



**EFEKTIVITAS MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STAD BERBANTUAN QUIZIZZ
TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS XI PADA
MATERI POLINOMIAL DI SMA N 1
PANINGGARAN**



ARIF SETIAWAN

NIM. 2621050

2025

**EFEKTIVITAS MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STAD BERBANTUAN QUIZIZZ
TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS XI PADA
MATERI POLINOMIAL DI SMA N 1
PANINGGARAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

**ARIF SETIAWAN
NIM. 2621050**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI
K.H. ABDURAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**EFEKTIVITAS MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STAD BERBANTUAN QUIZIZZ
TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS XI PADA
MATERI POLINOMIAL DI SMA N 1
PANINGGARAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

ARIF SETIAWAN

NIM. 2621050

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI
K.H. ABDURAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ARIF SETIAWAN

NIM : 2621050

Prodi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan *Quizizz* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Pada Materi Polinomial Di SMA N 1 Paninggaran”**

adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 13 Oktober 2025

Yang menyatakan



ARIF SETIAWAN

NIM. 2621050

Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdra. Arif Setiawan

Kepada:
Yth.Dekan FTIK UIN KH.
Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Prodi Tadris
Matematika
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan
seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah
Skripsi Saudari:

Nama	: Arif Setiawan
NIM	: 2621050
Prodi	: Tadris Matematika
Judul	: EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN QUIZIZZ TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI PADA MATERI POLINOMIAL DI SMA N 1 PANINGGARAN

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat
segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini
dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi
perhatian dan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 13 Oktober 2025
Pembimbing,



Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd
NIP. 199004 12 202321 2 051



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website: fik.uingsur.ac.id email: fik@uingsur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam
geri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi
idara:

ma : **ARIF SETIAWAN**
M : **2621050**
lul Skripsi : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE STAD BERBANTUAN QUIZZ
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS XI PADA MATERI POLINOMIAL DI SMA N 1
PANINGGARAN**

Telah diujikan pada hari Senin, 27 Oktober 2025 dan dinyatakan
JLUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar
jana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

ya Diah Pramesti, M.Pd.
890224 201503 2 006

Penguji II

Heni Kila Dewi, M.Pd.
NIP. 19930622 201903 2 020

Pekalongan, 5 November 2025

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

“Yakinlah Tidak ada kata mustahil di hadapan kekuasaan allah maka berdoalah dan berusaha, allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya”

(Qs yasin dan Qs Al Baqoroh)

”Tidak ada kata jalan buntu jika bisa membuatnya sendiri, ingat setiap jalan pasti ada rintangan dan tidak semua rintangan dapat diceritakan kepada seseorang, terkadang mereka hanya ingin tau bukan untuk mengerti apalagi peduli”

(One Piece X Naruto)

Persembahan

Alhamdulillah kuucapkan dari lubuk hati yang terdalam, sebuah ungkapan rasa syukur kepada Allah SWT atas karunia dan rahmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai perjuangan akhir di jenjang S1. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orang tua saya, Bapak Refai dan Ibu Supriyati yang selalu memberikan do’a, dukungan dan motivasi. Terima kasih atas do’a, cinta dan kasih sayang hingga saya bisa menyelesaikan perkuliahan S1 ini.
2. Kepada adik saya (Refa Septiyanti) yang selalu memberikan motivasi serta semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Pengasuh pondok pesantren Kyai Wali Tanduran, Abah Kyai Ahmad jazuli yang selalu memberikan wejangan

dan motivasi yang sangat berarti dalam kehidupan. Semoga kesehatan selalu mengiringi perjuangan beliau

4. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan keluarga besar Program Studi Pendidikan Matematika yang memberikan ilmu, pengalaman, dan relasi dalam menjadi bekal peneliti untuk menggapai cita-cita.
5. Ibu Hafidzah Ghany H., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga serta pikirannya untuk membimbing dan memberikan arahan dalam penulisan skripsi ini.
6. Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Juwita Rini, M.Pd., yang selalu memberikan do'a serta sabar dalam membimbing selama perkuliahan.
7. Keluarga Besar SMA N 1 Paninggaran yang memberikan dukungan dan telah membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman dan sahabat yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam menyusun skripsi ini.
9. Seluruh pihak yang membantu dalam proses penyusunan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

ABSTRAK

Arif Setiawan, 2025, Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan *Quizizz* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Materi Polinomial Di SMA N 1 Paninggaran. Skripsi Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

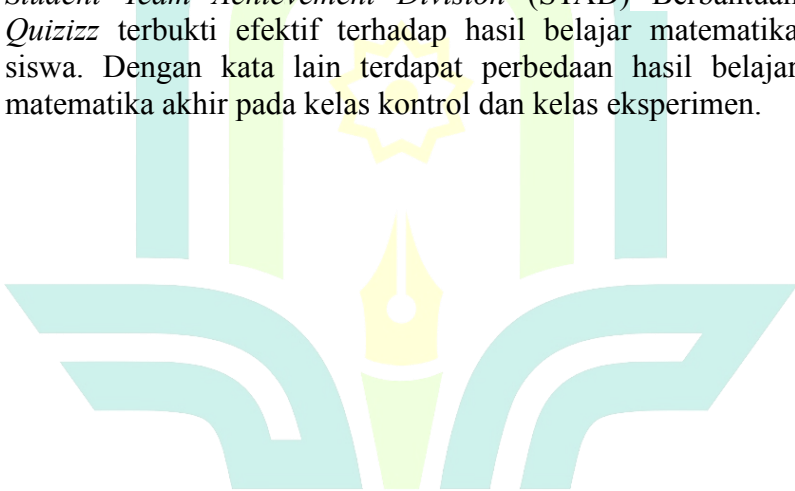
Kata Kunci : Model pembelajaran Kooperatif, STAD, *Quizizz*, Hasil Belajar.

Rendahnya hasil belajar matematika disebabkan karena konsep matematika yang sulit untuk dipahami dan juga memiliki keterkaitan dengan faktor lain, salah satunya yaitu kurangnya fariyasi penggunaan model pembelajaran sehingga dapat menyebabkan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Penggunaan teknologi yang cendrung masih di abaykan juga dapat menjadi salah satu faktor utama yang menyebabkan siswa cendrung pasif dan kurang aktif dalam proses pembelajaran yang berdampak pada rendahnya hasil belajar yang di peroleh. Sehingga dibutuhkan model pembelajaran berbasis teknologi agar mendorong siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan membuat proses pembelajaran lebih interaktif. Hal ini dapat dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *quizizz*, dengan model ini siswa di sursuh aktif dalam memecahkan permasalahan secara berkelompok dengan menggunakan *quizizz* agar pembelajaran menjadi lebih interaktif dan fleksibel.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1). Bagaimana hasil belajar siswa kelas XI dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD Berbantuan *Quizizz* di SMA N 1 Paninggaran? 2). Apakah terbukti efektif menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD Berbantuan *Quizizz* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMA N 1 Paninggaran? Penelitian

ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *Quasi Eksperimental Design* dengan bentuk *The Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel yang digunakan pada penelitian ini sebanyak 72 siswa. Dimana 36 siswa kelas XI-1 sebagai kelas eksperimen dan 36 siswa kelas XI-2 sebagai kelas kontrol.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *quizizz* dapat mengatasi rendahnya hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata nilai perites dan posttest dikelas eksperimen dengan nilai rata-rata 36,94 menjadi 78.89. Selain itu analisis uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai $t_{hitung} = 2,124 > t_{tabel} = 1.667$ dengan nilai *sig. (2-tailed)* $0,037 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa Model pembelajaran Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Berbantuan *Quizizz* terbukti efektif terhadap hasil belajar matematika siswa. Dengan kata lain terdapat perbedaan hasil belajar matematika akhir pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada Junjungan Nabi Agung Muhammad SAW yang telah memberikan syafaatnya fiddini, waddunya, wal akhirah. Aamiin.

Berkat pertolongan Allah, alhamdulillah skripsi yang berjudul efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe stad berbantuan quizizz terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI pada materi polinomial di SMA N 1 Paninggaran dapat selesai dengan baik dan tepat waktu sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penelitian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasi.
6. Ibu Hafidzah Ghany H., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan serta masukan-masukan positif terhadap peneliti.
7. Bapak Laksono Tri Pambudi, S.Pd., selaku kepala sekolah SMA N 1 Paninggaran yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
8. Ibu Lili Juwita, S.Pd., selaku guru matematika di SMA N 1 Paninggaran yang telah membantu dalam proses penelitian.
9. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Pekalongan, 13 Oktober 2025



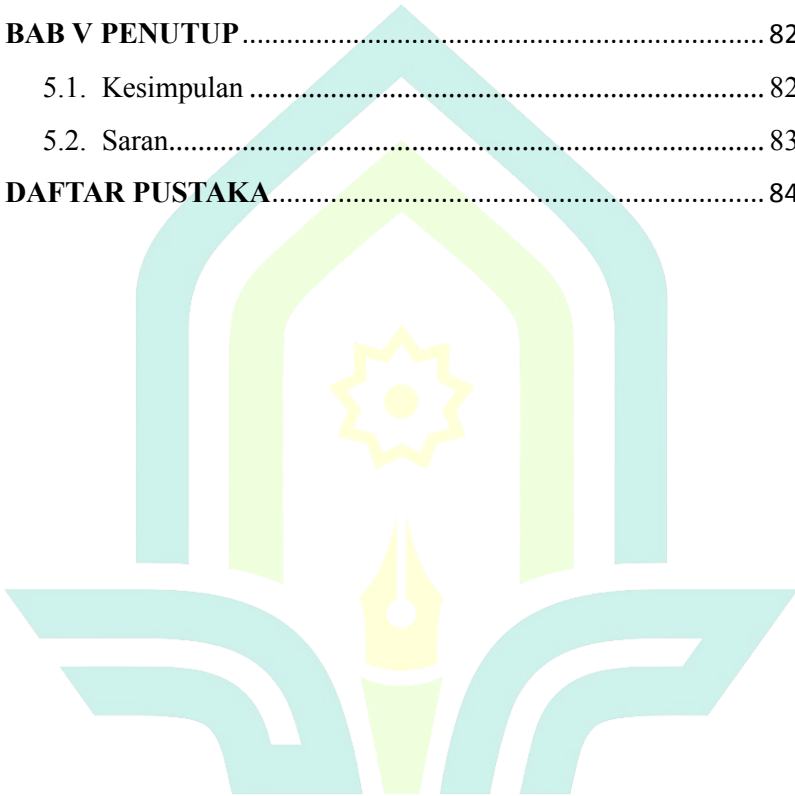
ARIF SETIAWAN

NIM. 2621050

DAFTAR ISI

JUDUL	i
KEASLIAN SKRIPSI.....	i
NOTA PEMBIMBING.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ixi
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Idetifikasi Masalah	5
1.3. Pembatasan Masalah	5
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian.....	6
1.6. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1. Deskripsi Teoritik.....	9
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	35
2.3 Kerangka Berfikir	43
2.4 Hipotesis	47
BAB III METODE PENELITIAN	48
3.1 Desain Penelitian	48
3.2. Populasi dan Sampel.....	50

3.3.	Variabel Penelitian	52
3.4.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	53
3.5.	Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		62
4.1.	Hasil Penelitian	62
4.2.	Pembahasan.....	74
BAB V PENUTUP		82
5.1.	Kesimpulan	82
5.2.	Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....		84



DAFTAR TABAEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	48
Tabel 3.2 Jumlah Populasi	49
Tabel 3.3 Indikator Hasil Belajar	52
Tabel 4.1 Data Jumlah Siswa SMA N 1 Paninggaran.....	63
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	64
Tabel 4.3 Nilai Hasil Penelitian	65
Tabel 4.4 Uji Validitas.....	67
Tabel 4.5 Uji Reliabilitas	67
Tabel 4.6 Statistika Deskriptif <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	69
Tabel 4.7 Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	70
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	70
Tabel 4.9 Uji Hipotesis Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	71
Tabel 4.10 Statistika Deskriptif <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	73
Tabel 4.11 Uji Normalitas Data <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	74
Tabel 4.12 Uji Homogenitas Data <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	75
Tabel 4.13 Uji Hipotesis Data <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh Derajat Polinomial

Gambar 2.2 Contoh Fungsi Grafik Polinomial

Gambar 2.3 Kerangka Berfikir



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian
 - Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
 - Lampiran 3 : Tabel Hasil Uji Validitas
 - Lampiran 4 : Lembar Uji Validitas Ahli
 - Lampiran 5 : Kisi-kisi Instrumen Tes
 - Lampiran 6 : Modul Ajar
 - Lampiran 7: Hasil *Pre-Test* Salah Satu Kelas Eksperimen
 - Lampiran 8: Hasil *Pre-Test* Salah Satu Kelas Kontrol
 - Lampiran 9: Hasil *Post-Test* Berbantuan quizizz Kelas Eksperimen
 - Lampiran 10 : Hasil *Post-Test* Salah Satu Kelas Kontrol
- DOKUMENTASI
- DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran pada era globalisasi menuntut siswa untuk memiliki berbagai kemampuan, salah satunya kemampuan berpikir spasial dan keaktifan belajar. Ilmu pengetahuan serta teknologi berkembang pesat pada era globalisasi saat ini dan menuntut kualitas pendidikan menjadi lebih baik. Oleh karena itu di perlukan model pembelajaran dan media pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan berpikir spasial dan keaktifan belajar siswa. Sehingga dapat menghasilkan produk pendidikan agar siap menghadapi era globalisasi. Semua orang yang berhubungan dengan pendidikan harus berperan aktif secara maksimal untuk meningkatkan kualitas pendidikan agar lebih bermutu. Proses pembelajaran merupakan salah satu inti pendidikan yang berkualitas (Lide, 2022).

Menurut Nana Sudjana dalam Sugiantara (2024) Pendidikan menghasilkan kompetensi atau keterampilan yang dicapai siswa setelah mengikuti pembelajaran terstruktur yang difasilitasi guru di sekolah dan kelas. Pencapaian ini terukur jika siswa memiliki sasaran belajar yang jelas. Penilaian kemajuan mental dan perkembangan peserta didik menjadi tolok ukur, sekaligus panduan dalam pengajaran. Menurut Taksonomi Bloom, Hasil pembelajaran dibagi menjadi tiga kategori utama: kognitif, afektif, dan psikomotor. Kategori kognitif terdiri dari enam bagian, yaitu ingatan (C1),

pemahaman (C2), penerapan (C3), analisis (C4), sintesis (C5), dan evaluasi (C6). Dengan demikian, proses belajar mengajar menjadi lebih terarah dan terstruktur. Hasil pendidikan juga merupakan cara untuk mengukur pemahaman siswa setelah mengikuti kegiatan belajar, atau keberhasilan siswa yang ditandai dengan nilai, huruf, atau simbol yang disepakati oleh penyelenggara pendidikan.

Hasil belajar siswa dilihat melalui ujian setelah proses pembelajaran. Ketika penulis melakukan pengamatan dan wawancara dengan guru yang mengajar matematika di SMA N 1 Paninggaran untuk Kelas XI dengan total 216 siswa. Tidak semua siswa berhasil mencapai hasil belajar yang diharapkan. Dari hasil yang diperoleh, diketahui bahwa terdapat 40 siswa yang mendapatkan nilai baik, yaitu sekitar 18,5%, Dan 50 siswa atau 23,1% mendapatkan nilai cukup, sementara 126 siswa atau 58,3% mendapatkan nilai rendah. Dari hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika di SMA N 1 Paninggaran Kelas XI masih jauh dari harapan, dan siswa juga menunjukkan kecenderungan untuk kurang aktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat mengurangi pemahaman siswa, dan berdampak pada hasil belajar menjadi rendah.

Agar pembelajaran matematika menjadi lebih efektif, penting adanya model serta kegiatan yang menunjang proses pembelajaran. mengingat pada era globalisasi menuntut siswa untuk memiliki berbagai keterampilan, sesuai pada salah satu prinsip utama pembelajaran abad 21 di mana pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran menjadi aspek penting dalam meningkatkan keterlibatan siswa dan efisiensi

pengajaran. Dengan begitu, hasil yang optimal bisa dicapai dan pemahaman, khususnya di bidang matematika, dapat diperluas. Guru, sebagai tenaga pengajar, memiliki peran krusial dalam membantu siswa meraih keberhasilan. Tingkat pemahaman siswa sangat erat kaitannya dengan kesesuaian metode yang digunakan oleh guru. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk memilih cara mengajar yang menarik dan mampu membangkitkan antusiasme siswa. Tujuan dari penerapan model tersebut adalah agar hasil yang diharapkan dapat terwujud. Salah satu cara yang bisa ditempuh untuk meningkatkan prestasi siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang mendorong keikutsertaan aktif siswa dalam belajar. Model pembelajaran kooperatif adalah salah satu contoh model yang dapat meningkatkan hasil belajar (Nurani, 2020).

Model pembelajaran kooperatif ini telah dibuktikan keefektifannya membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran oleh penelitian terdahulu, yang dilakukan oleh Zuriatun Hasanah dan Ahmad Shofiyul Himami yang berjudul “Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. Model pembelajaran kooperatif telah terbukti berhasil membuat siswa lebih terlibat, antusias, dan lebih banyak mengajukan pertanyaan seputar materi yang diajarkan. Siswa diminta untuk saling mendukung antar anggota kelompok jika ada yang belum mengerti tentang materi pelajaran. Untuk meningkatkan kualitas belajar dan efektivitas dalam evaluasi pembelajaran, model STAD dapat diintegrasikan dengan media digital seperti *Quizizz*. *Quizizz* merupakan platform pembelajaran berbasis

kuis interaktif yang memungkinkan siswa menjawab soal secara langsung melalui perangkat digital, baik secara individu maupun dalam mode tim. Penggunaan *Quizizz* dalam model STAD sangat relevan terutama pada tahap kuis individu. Dengan memanfaatkan fitur-fitur menarik pada *Quizizz*, seperti poin, *leaderboard*, dan *feedback instan*, siswa menjadi lebih termotivasi untuk menjawab soal dengan serius, sehingga hasil kuis lebih mencerminkan kemampuan individu (Hasanah & Himami, 2021).

Dengan ini peneliti akan menguji efektivitas model pengajaran kooperatif dengan tipe STAD Berbantuan *Quizizz* diharapkan dapat mendorong siswa untuk lebih terlibat dalam proses belajar, sehingga hasil belajar matematika dapat meningkat. Hal ini disebabkan oleh fakta bahwa keterlibatan siswa dalam pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman yang pada gilirannya akan berpengaruh positif terhadap hasil belajar yang dicapai. penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan dapat diimplementasikan oleh para pendidik dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan, khususnya dalam pembelajaran matematika di tingkat sekolah menengah atas.

Berdasarkan kondisi tersebut, peneliti tertarik untuk mengkaji **“Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan *Quizizz* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Pada Materi Polinomial Di SMA N 1 Paninggaran”**

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang, beberapa masalah dalam pembelajaran matematika, yaitu:

1. Hasil belajar matematika di SMA N 1 Paninggaran khususnya kelas XI yang masih tergolong rendah.
2. Kurangnya penggunaan media berbasis digital sehingga menjadikan siswa kurang inspirasi dalam proses pembelajaran, sehingga dapat mengurangi pemahaman siswa dalam pembelajaran matematika.
3. Kurangnya penggunaan model pembelajaran sehingga siswa cenderung pasif dan tidak aktif, sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar menjadi rendah dikarenakan pemahaman yang kurang maksimal.

1.3. Pembatasan Masalah

Batasan masalah pada penelitian kali ini peneliti melakukan penelitian di SMA N 1 Paninggaran dengan memilih kelas XI dan mengambil 2 kelas sebagai sampel yaitu kelas XI-1 dan XI-5 untuk menguji seberapa efektif model pembelajaran kooperatif tipe STAD Berbantuan *Quizizz* terhadap hasil belajar siswa pada materi polinomial.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang isu yang telah dibahas sebelumnya, peneliti menyusun inti permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar siswa kelas XI dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif

tipe STAD Berbantuan *Quizizz* di SMA N 1 Paninggaran?

2. Apakah terbukti efektif menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD Berbantuan *Quizizz* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI SMA N 1 Paninggaran?

1.5. Tujuan Penelitian

Mengacu pada perumusan masalah yang telah diuraikan, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa kelas XI dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD Berbantuan *Quizizz* di SMA N 1 Paninggaran.
2. Untuk mengetahui keefektif model pembelajaran kooperatif tipe STAD Berbantuan *Quizizz* terhadap hasil belajar siswa.

1.6. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan berbagai manfaat, baik secara teoritis maupun praktis.

1. Secara teoritis

Penelitian ini dapat memberikan kegunaan secara teoritis antara lain:

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dalam bidang Pendidikan, khususnya terkait efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe STAD Berbantuan *Quizizz*.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan terkait efektivitas model pembelajaran kooperatif tipe STAD

Berbantuan *Quizizz*. terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA N 1 Paninggaran.

- c. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi refrensi bagi penelitian selanjutnya untuk dijadikan dasar bagi penelitian lebih lanjut dalam pengembangan metode pembelajaran inofatif.

2. Secara praktis

Kegunaan praktis merupakan manfaat dari hasil penelitian yang berhubungan dengan berbagai pihak yang memerlukan. Di antaranya sebagai berikut:

- a. Bagi guru
 - 1) Memberikan aternatif metode pengajaran yang lebih efektif dalam peningkatan hasil belajar siswa.
 - 2) Bahan masukan bagi para guru dalam pembelajaran matematika.
- b. Bagi siswa
 - 1) Meningkatkan pemahaman materi melalui pembelajaran berbasis konteks dan kerja sama kelompok.
 - 2) Peserta didik lebih bisa berpikir kritis sesuai dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD Berbantuan *Quizizz*.
- c. Bagi sekolah
 - 1) Memberikan data sebagai masukan pada sekolah mengenai penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD Berbantuan *Quizizz* dalam suatu pembelajaran matematika.

- 2) Memberikan sumbangan dalam perbaikan proses pembelajaran untuk meningkatkan potensi belajar siswa yang akhirnya berpengaruh pada mutu sekolah.



BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Dari penelitian yang telah dijabarkan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *quizizz* terhadap Hasil belajar matematika siswa kelas XI di SMA N 1 Paninggaran pada pokok pembahasan polinomial dapat mengatasi rendahnya hasil belajar matematika siswa. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar matematika siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *quizizz*. dari hasil yang diperoleh pada tes awal nilai rata-rata sebesar 36,94 dengan nilai minimum 20, dan nilai maksimum 60, dan hasil yang diperoleh pada tes akhir memperoleh nilai mean sebesar 78.89 dengan nilai minimum sebesar 60 dan nilai maksimum sebesar 100.
2. Berdasarkan hasil analisis uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai $t_{hitung} = 2,124 > t_{tabel} = 1.667$ dengan nilai *sig. (2-tailed)* $0,037 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa Model pembelajaran Kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Berbantuan *Quizizz* terbukti efektif terhadap hasil belajar matematika siswa. Dengan kata lain terdapat perbedaan hasil belajar

matematika akhir pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

3. Bagi Guru

Disarankan untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan *Quizizz* sebagai alternatif dalam mengajar, khususnya pada materi yang menuntut pemahaman konsep dan kerja sama antar siswa. Penggunaan media *digital* seperti *Quizizz* dapat menjadikan pembelajaran lebih menarik dan interaktif.

4. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dan bertanggung jawab dalam proses kerja kelompok serta memanfaatkan aplikasi pembelajaran seperti *Quizizz* untuk belajar mandiri di luar jam pelajaran.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dikembangkan dengan meneliti aspek lain seperti pengaruh STAD berbantuan *Quizizz* terhadap motivasi belajar, keterampilan berpikir kritis, atau diterapkan pada jenjang dan mata pelajaran yang berbeda untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas. (2023) Konsep umum populasi dan sampel dalam penelitian. *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14.1: 15-31.
- Ade Wa, Evi Hulukati, dan Siti Zakiyah. (2022). Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel di Madrasah Aliyah Al-Falah Limboto Barat. *Jambura Journal Of Mathematics Education*. 3.1, 57-63.
- Arief Miftah dan Sofriyani. (2022). *Media Dan Teknologi Pembelajaran*. Malang: CV. Listrasi Nusantara Abadi.
- Aseany Luh Kadek Agung, (November, 2021). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Biologi. *Indonesian Journal of Educational Development*. 2.3, 450-460.
- Andrian Dedek, dkk. (2020). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Peningkatan Hasil Belajar, Sikap Sosial, dan Motivasi Belajar. *INOMATIHA: Jurnal Inovasi Matematika*. 2,1. 1-10.
- Cindy Samya Putri, Effie Efrida Muchlis, Rusdi. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 17 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah*, 1.3, hlm. 40-51.
- Chusni, Muhammad Minan, et al. (2021). *Strategi Belajar Inovatif*. Yogyakarta: CV. Paradina Pustaka Grup.
- Dilla Marsha, dkk. (2025). Analisis Literatur: Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk

- Meningkatkan Hasil Belajar Di Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 10, 1.228-238.
- Festiawan, dan Riski. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1-17.
- Faradina Erta, Sisworo, dan Erry Hidayanto. (2022). Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berbantuan Aplikasi Quizizz untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *JMPM: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*. 7.1, 51-65.
- Gemilang Rahayu, dkk. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Quiz Berbantuan Website Quizizz Terhadap Kemampuan Berpikir Spasial Dan Keaktifan Belajar Siswa SMA. *Majalah Pembelajaran Geografi*, 08(01), 88-99.
- Hariani Pipit Putri, Wiranda Agus, dan Sihotang Ijah Mulyani. (2021). Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dengan Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Minat Belajar. *Liabilities; Jurnal Pendidikan Akuntansi*. 4.1, 38-49.
- Hasanah Zuriatun dan Himami Ahmad Shofiyul. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*. 1.1, 1-13.
- Lestari, Wiji Putri, et al. (2023) Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas* 1.1: 28-33.
- Lider Gede. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Aplikasi Quizizz Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VI Semester I Sd Negeri 5 Sangsit. *Indonesian*

- Journal of Educational Development*. 3(1), hlm. 189-198.
- Makki, M. I., dan Aflahah, A. (2019). *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*. Pamekasan: Duta Media Publishing.
- Nabillah, Tasya, and Agus Prasetyo. (2020). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. *Prosiding Sesiomadika: Journal homepage*, 2.1, 660-662.
- Nurani Siska Endah, Afif Afghohani, Annisa Prima Exacta. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial dan Agama*. 6,1. 25-31.
- Nasution, Sofiah. (2024). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Team Achievementdivision) Berbantuan Media Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mplb Smks Pab 2 Helvetia Ta 2023/2024*. PhD Thesis. Universitas Negeri Medan.
- Rostika Dewi. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kimia. *Indonesian Journal of Educational Development*. 1.2, 240-251.
- Reni, Sistina Angga, Henry Praherdhiono, and Yerry Soepriyanto. (2021). Peningkatan keterampilan kolaborasi desain menggunakan model kooperatif tipe STAD secara online. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4.3, 270-279.
- Rahayu Maya Dini, dkk. (2025). Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Quizizz Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Proximal:*

Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika. 8.1, 198-205.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, (2015). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Sastradiharja, EE Junaedi, dan Siskandar Siskandar. (2020). Model Pembelajaran CTL (*Contextual Teaching and Learning*) Pada Mata Pelajaran PAI dan Implementasinya di SMP Islam Asysyakin Pinang Kota Tangerang. *Jurnal Statement: Media Informasi Sosial dan Pendidikan* 10.1: 55-78.

Suparmini Made. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar. *Journal of Education Action Research*, 5.1,67-73.

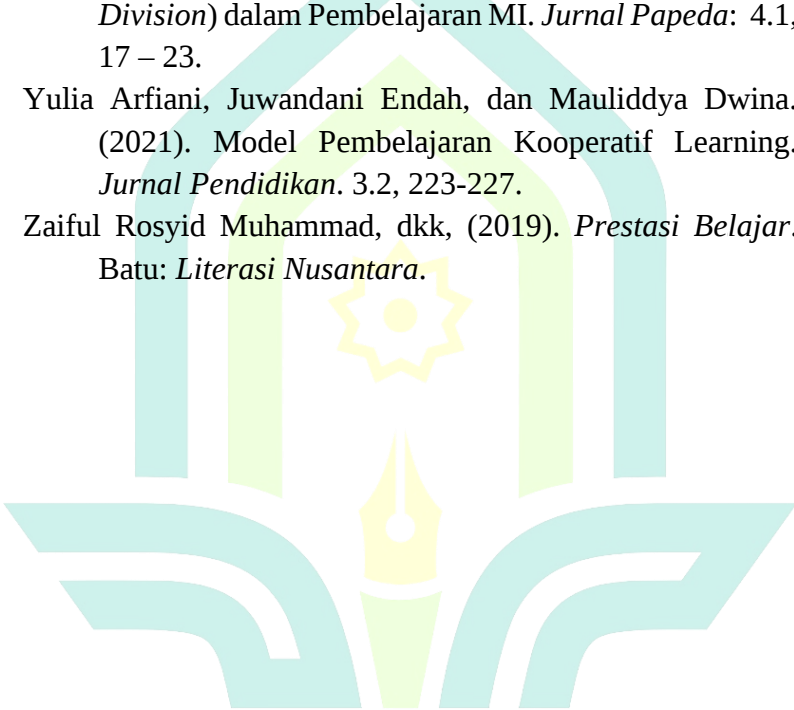
Saputra, Yuda Ardi, and Ayu Rizki Susilowati. (2021). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Holistika: Jurnal Ilmiah PGSD*. 5.2, 96-103.

Sudarsana Komang Gede. (2021). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Indonesian Journal of Educational Development*. 2.1, 176-186.

Suriat Ecep, (April, 2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Perseda*. 5.1, 22-31.

Suprapti. (2024). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Jigzaw Di Kelas Ix-A Smp Negeri 3 Kesugihan. *Advances in Social Humanities Research*. 2,2. 125-133.

- Sirait Hanifah Rahmi, dkk. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berbantuan Aplikasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar. *Relevan: Jurnal Pendidikan Matematika*. 5.1,25-34.
- Wahab Abdul, Junaedi. (2021). Sampling dalam Penelitian Kesehatan. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Kesehatan*. 4.1, 42-49.
- Wulandari Innayah. (2022, Januari). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda*: 4.1, 17 – 23.
- Yulia Arfiani, Juwandani Endah, dan Mauliddya Dwina. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Learning. *Jurnal Pendidikan*. 3.2, 223-227.
- Zaiful Rosyid Muhammad, dkk, (2019). *Prestasi Belajar. Batu: Literasi Nusantara*.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

Nama : Arif Setiawan
NIM : 2621050
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 08 Maret 2002
Agama : Islam
Alamat : Dk. Pejarakan Ds. Domiyang
Kec. Paninggaran
Program Studi : Tadris Matematika
Email :
arifsetiawan030802@gmail.com
Nomor Handphone : 085326829574
Nama Ayah : Refai
Pekerjaan Ayah : Buruh
Nama Ibu : Supriyati
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga

B. Riwayat Pendidikan

1. MIS Pejarakan : 2009-2015
2. Mts S Paninggaran : 2015-2018
3. SMA N 1 Paninggaran : 2018-2021