

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
DAN MENULIS MELALUI MEDIA PUZZLE PADA  
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 1 MI  
MA'ARIF NU TERPADU ROWOSARI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Disusun Oleh:

**RISKIANATUL MUFIDAH**  
**2319043**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS NEGERI ISLAM (UIN)  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**2025**

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
DAN MENULIS MELALUI MEDIA PUZZLE PADA  
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 1 MI  
MA'ARIF NU TERPADU ROWOSARI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Disusun Oleh:

**RISKIANATUL MUFIDAH**  
**2319043**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS NEGERI ISLAM (UIN)  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Riskianatul Mufidah

NIM : 2319043

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Menulis Melalui Media Puzzle Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 MI Ma’arif NU Terpadu Rowosari” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang diajukan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar benarnya.

Pekalongan, 20 Oktober 2025

Yang membuat pernyataan,



RISKIANATUL MUFIDAH  
NIM.2319043

**Diah Puspitaningrum, M.Pd.**

Bojong Wetan, RT 06 RW 03, Kec. Bojong, Kab. Pekalongan

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Riskianatul Mufidah

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid  
c/q. Ketua Prodi PGMI  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : : Riskianatul Mufidah  
NIM : : 2319043  
Prodi : : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : : Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Menulis Melalui Media Puzzle Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 MI Ma'arif NU terpadu Rowosari

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 20 Oktober 2025

Pembimbing,



**Diah Puspitaningrum, M.Pd.**

**NIP. 19950206 202203 2 001**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajan Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : **Riskianatul Mufidah**

NIM : **2319043**

Judul Skripsi : **UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS MELALUI MEDIA PUZZLE PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS 1 MI MA'ARIF NU TERPADU ROWOSARI**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jum'at, tanggal 24 Oktober 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Zuhair Abdullah, M. Pd.  
NIP. 19890201 201801 1002

Penguji II

Andung Dwi Haryanto, M. Pd.  
NIP. 19890217 201903 1007

Pekalongan, 29 Oktober 2025

Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mughlisin, M.Ag.  
NIP. 197007061998031001

## PERSEMBAHAN

Persembahan tertinggi hanyalah kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta memberikan kemudahan dan kelancaran dalam setiap langkahku. Untuk orang-orang yang sangat berarti dalam hidupku, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orangtuaku, Ibu Kuniyah yang selalu menjadi sumber kekuatan, kasih sayang, dan doa yang tak pernah putus untuk setiap langkahku dan Bapak Sochaeri yang selalu tangguh untuk menjadi seorang ayah yang selalu berjuang untuk masa depanku. Terima kasih atas segala pengorbanan dan cinta yang tulus.
2. Kakak Wulan Nur Fadillah terima kasih atas setiap dukungan, nasihat, dan semangat yang tak pernah padam. Langkah ini tak akan sampai sejauh ini tanpa doa dan doronganmu yang tulus. Kau adalah inspirasi dalam setiap perjuanganku.
3. Almamaterku UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tempat menimba ilmu yang saya banggakan.

## **MOTO**

Membaca Adalah Awal Belajar, Menulis Adalah Puncak Pemahaman



## ABSTRAK

Mufidah, Riski. 2025, “Kemampuan Keterampilan Membaca Dan Menulis Melalui Media Puzzle Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 Mi Ma’arif Nu Terpadu Rowosari”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Diah Puspitaningrum, M.Pd.

Kata Kunci : media puzzle, keterampilan membaca, keterampilan menulis, pembelajaran Bahasa Indonesia

Rendahnya kemampuan literasi dasar siswa dalam mengenal huruf, membaca suku kata, serta menulis kata dan kalimat sederhana. Guru berupaya mengatasi hal tersebut dengan menciptakan media pembelajaran yang menarik dan kontekstual agar siswa lebih aktif dan termotivasi dalam belajar. Implementasi media pembelajaran puzzle relevan untuk meningkatkan kemampuan keterampilan membaca dan menulis siswa kelas 1 MI Ma’arif NU Terpadu Rowosari. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana implementasi media pembelajaran puzzle dalam meningkatkan kemampuan keterampilan membaca dan menulis siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas 1 MI Ma’arif NU Terpadu Rowosari serta bagaimana tingkat keterampilan membaca dan menulis siswa kelas 1 MI Ma’arif NU Terpadu Rowosari pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Media Puzzle.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian berupa *field research* (penelitian lapangan), dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data primer pada penelitian ini adalah Guru kelas 1 dan peserta didik kelas 1 atau sumber data sekunder lainnya yang relevan dengan penelitian ini. Keabsahan data diambil dari triangulasi yaitu 1) Triangulasi sumber, 2) Triangulasi teknik dan 3) Triangulasi waktu. Oleh karena itu, dalam analisis data peneliti menggunakan tiga langkah utama yaitu: kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Implementasi media puzzle dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas 1 MI Ma’arif NU Terpadu Rowosari dilakukan melalui tiga tahap utama: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi (2) Penggunaan media puzzle berkontribusi positif terhadap peningkatan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas rendah yaitu pada peningkatan keterampilan membaca dan menulis. Hasil pra-tes dan pasca-tes membaca serta menulis menunjukkan peningkatan yang signifikan (3) Media puzzle ini tidak hanya meningkatkan kemampuan literasi dasar siswa, tetapi juga menumbuhkan kerja sama, rasa percaya diri, dan semangat belajar.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Subahanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmatnya kepada kita, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Salallahu'alaihi Wassallam yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia. Dan semoga kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, aamiin.

Selanjutnya peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang membantu kelancaran penelitian skripsi dengan judul “Kemampuan Keterampilan Membaca dan Menulis Melalui Media Puzzle Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari.”, baik berupa dorongan moril maupun materil. Karena peneliti yakin tanpa bimbingan, bantuan maupun dukungan tersebut, sulit rasanya bagi peneliti untuk menyelesaikan penelitian skripsi ini. Untuk itu, izinkan peneliti untuk menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof Dr. H. Muhlisin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Ibu Diah Puspitaningrum, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi

5. Bapak Ahmad Afroni, S. Ag., M. Pd., selaku Dosen perwalian Akademik
6. Keluarga MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari yang telah bersedia membantu penelitian dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua teman-teman saya yang selalu memberikan dorongan dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati peneliti menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. *Aamin Yaa Rabbal'alam.*

Pekalongan, 20 Oktober 2025  
Peneliti,



**RISKIANATUL MUFIDAH**  
**NIM. 2319043**

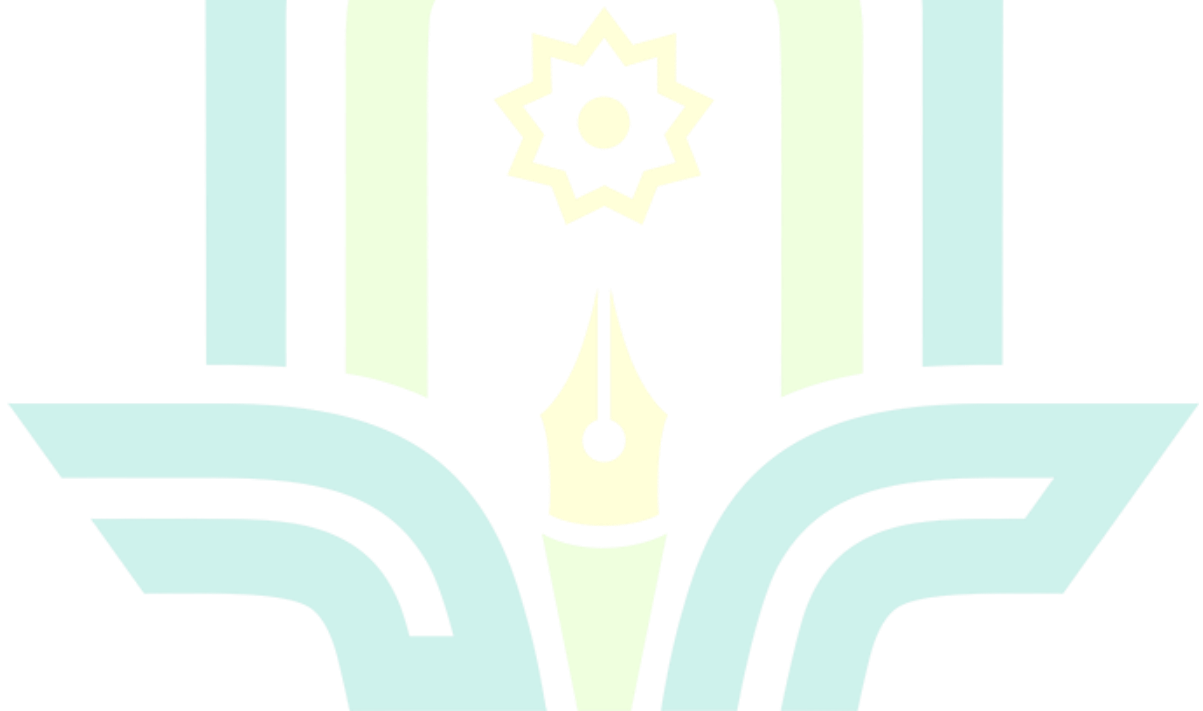
## DAFTAR ISI

|                                                |             |
|------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                     | <b>i</b>    |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b> | <b>ii</b>   |
| <b>NOTA PEMBIMBING .....</b>                   | <b>iii</b>  |
| <b>PENGESAHAN .....</b>                        | <b>iv</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                        | <b>v</b>    |
| <b>MOTO.....</b>                               | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                           | <b>vii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                     | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                         | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                      | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                      | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                   | <b>xiv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                  | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang .....                       | 1           |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....                 | 8           |
| 1.3 Pembatasan Masalah .....                   | 8           |
| 1.4 Rumusan Masalah .....                      | 9           |
| 1.5 Tujuan Penelitian .....                    | 9           |
| 1.6 Manfaat Penelitian .....                   | 10          |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>              | <b>12</b>   |
| 2.1 Deskripsi Teoritik.....                    | 12          |
| 2.1.1. Keterampilan Membaca dan Menulis .....  | 12          |
| 2.1.2. Media Pembelajaran Puzzle.....          | 22          |
| 2.1.3. Pembelajaran Bahasa Indonesia .....     | 24          |
| 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....       | 27          |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....                    | 32          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>          | <b>35</b>   |
| 3.1. Desain Penelitian.....                    | 35          |
| 3.2. Fokus Penelitian .....                    | 36          |

|                                                                                                                                                                                                              |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3.3. Data dan Sumber Data .....                                                                                                                                                                              | 37         |
| 3.4. Teknik Pengumpulan Data.....                                                                                                                                                                            | 38         |
| 3.4.1 Wawancara .....                                                                                                                                                                                        | 38         |
| 3.4.2 Observasi .....                                                                                                                                                                                        | 39         |
| 3.4.3 Dokumentasi.....                                                                                                                                                                                       | 40         |
| 3.5. Teknik Keabsahan Data .....                                                                                                                                                                             | 42         |
| 3.6 Teknik Analisis Data.....                                                                                                                                                                                | 43         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                                                                                                                                                           | <b>45</b>  |
| <b>4.1 Hasil Penelitian .....</b>                                                                                                                                                                            | <b>45</b>  |
| 4.1.1. Gambaran Umum MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari.....                                                                                                                                                     | 45         |
| 4.1.2. Implementasi Media Puzzle dalam Meningkatkan Keterampilan<br>Membaca dan Menulis pada Pembelajaran Bahasa Indonesia .....                                                                             | 48         |
| 4.1.3. Tingkat Keterampilan Membaca Dan Menulis Siswa Kelas 1 .                                                                                                                                              | 73         |
| <b>4.2 Pembahasan.....</b>                                                                                                                                                                                   | <b>82</b>  |
| 4.2.1. Implementasi Media Pembelajaran Puzzle Dalam Meningkatkan<br>Kemampuan Keterampilan Membaca Dan Menulis Siswa Pada<br>Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas 1 MI Ma'arif NU<br>Terpadu Rowosari..... | 82         |
| 4.2.2. Tingkat Keterampilan Membaca Dan Menulis Siswa Kelas 1 .                                                                                                                                              | 92         |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                                                                                                                                                                                    | <b>97</b>  |
| 5.1 Kesimpulan .....                                                                                                                                                                                         | 97         |
| 5.2 Saran .....                                                                                                                                                                                              | 98         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                                                                                                                                                   | <b>100</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                                                                                                                                                                                        | <b>104</b> |

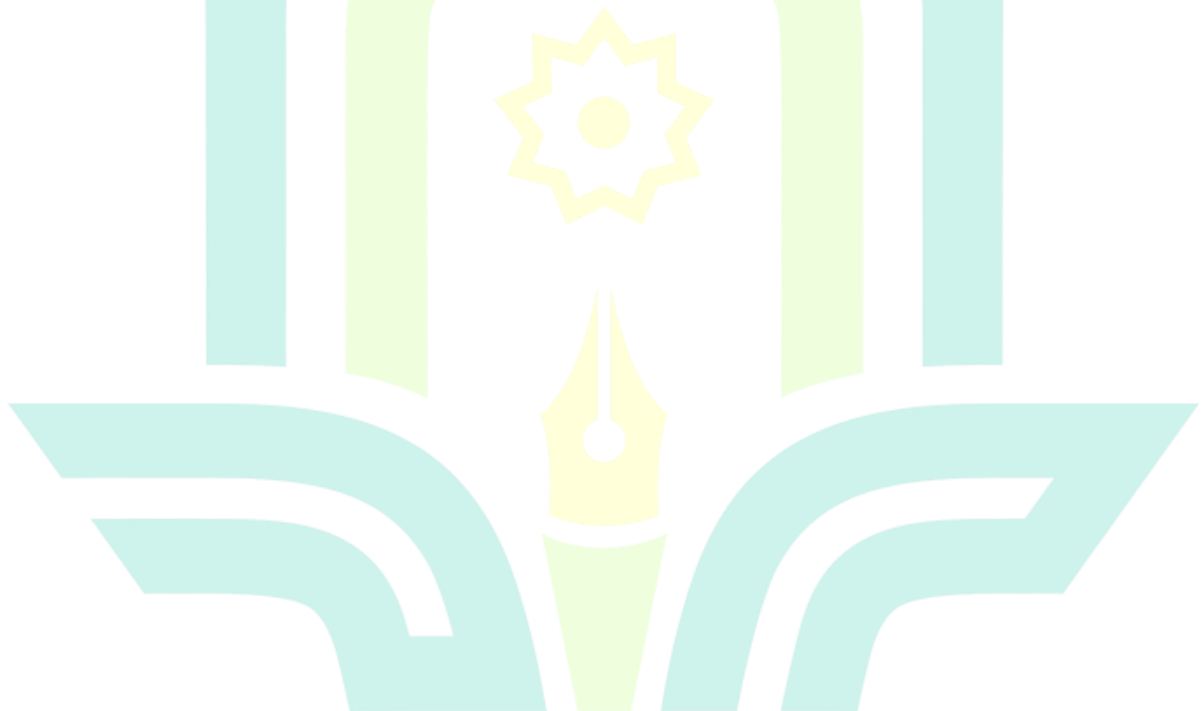
## DAFTAR TABEL

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1 Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa ..... | 5  |
| Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....                    | 39 |
| Tabel 3.2 Kisi-Kisi Observasi.....                              | 40 |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi Dokumentasi.....                            | 41 |
| Tabel 4.1 Keadaan Peserta Didik .....                           | 47 |
| Tabel 4.2 Keadaan Pendidikan dan Tenaga Kependidikan.....       | 47 |
| Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana .....                            | 48 |
| Tabel 4.4 Hasil Pra–Tes Keterampilan Membaca.....               | 74 |
| Tabel 4.5 Hasil Pasca–Tes Keterampilan Membaca.....             | 75 |
| Tabel 4.6 Hasil Pra Tes dan Pasca Tes Keterampilan Menulis..... | 77 |
| Tabel 4.7 Hasil Pasca–Tes Keterampilan Menulis .....            | 79 |



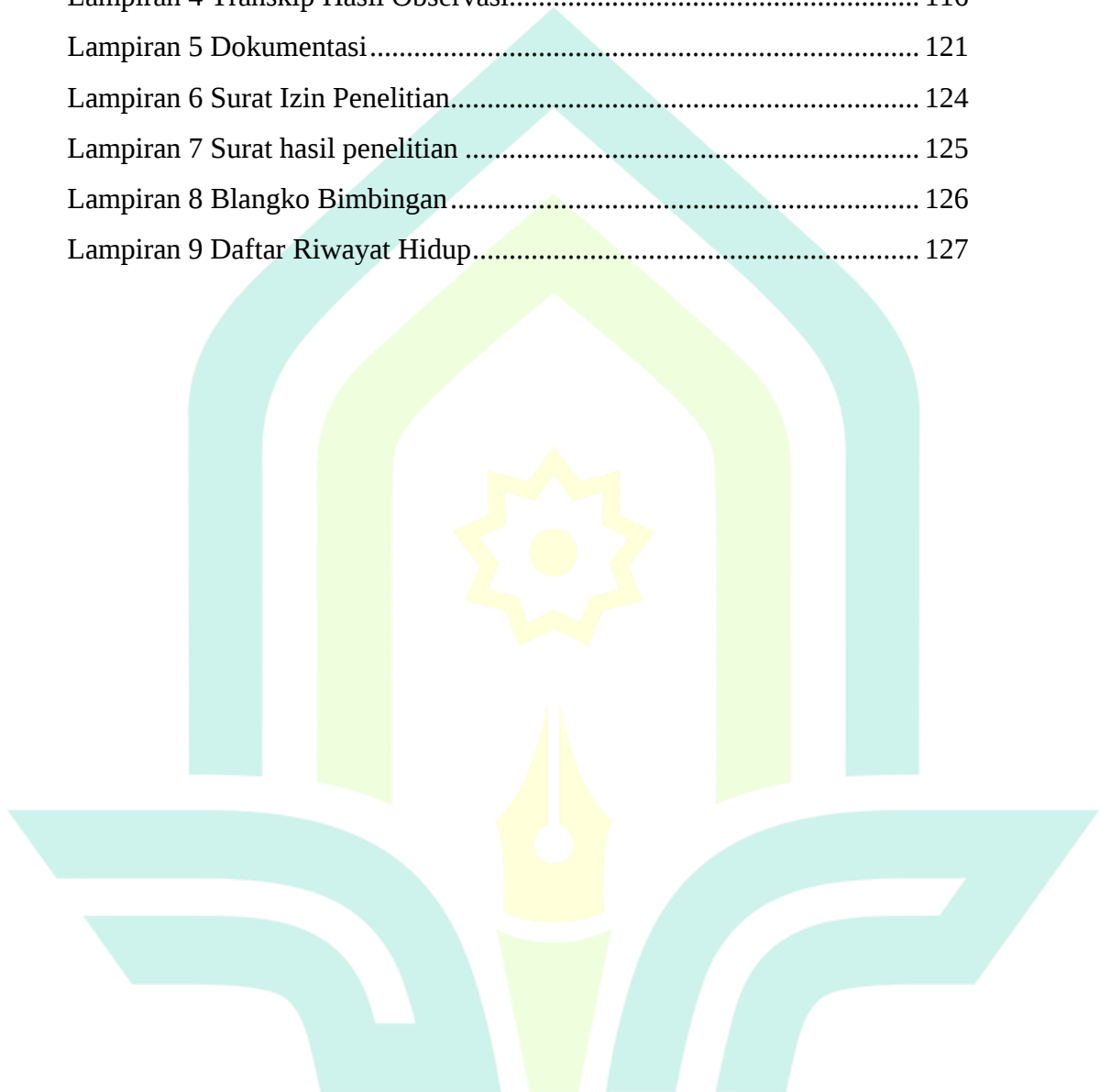
## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian.....                                   | 34 |
| Gambar 4.1 Persiapan Pembuatan Media Puzzle .....                              | 51 |
| Gambar 4.2 Guru Menjelaskan Bagaimana penggunaan media puzzle.....             | 57 |
| Gambar 4.3 Guru Memperhatikan Aktivitas siswa saat menyusun puzzle..           | 59 |
| Gambar 4.4 Siswa Mempresentasikan hasilnya di depan kelas .....                | 60 |
| Gambar 4.5 Guru Membagikan LKPD .....                                          | 68 |
| Gambar 4.6 Penulis Melakukan Tes Membaca Pasca Penggunaan Media<br>Puzzle..... | 77 |
| Gambar 4.7 Penulis Melakukan Tes Menulis Pasca Penggunaan Media<br>Puzzle..... | 79 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Instrumen wawancara .....      | 104 |
| Lampiran 2 Instrumen Observasi .....      | 107 |
| Lampiran 3 Transkrip Wawancara .....      | 110 |
| Lampiran 4 Transkrip Hasil Observasi..... | 116 |
| Lampiran 5 Dokumentasi.....               | 121 |
| Lampiran 6 Surat Izin Penelitian.....     | 124 |
| Lampiran 7 Surat hasil penelitian .....   | 125 |
| Lampiran 8 Blangko Bimbingan.....         | 126 |
| Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup.....      | 127 |



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pada pembelajaran Bahasa Indonesia di jenjang pendidikan dasar (SD/MI), terdapat empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh peserta didik, yaitu keterampilan berbicara, membaca, menyimak, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut memiliki peranan yang sangat penting dalam penguasaan bahasa secara menyeluruh. (Champion et al., 2020). Dalam kehidupan sehari-hari, keterampilan membaca memegang peranan yang sangat penting karena menjadi landasan utama dalam proses pendidikan di jenjang berikutnya. Ketika peserta didik belum menguasai kemampuan membaca, mereka akan mengalami kesulitan dalam memahami dan mempelajari berbagai mata pelajaran lainnya. Hal ini menunjukkan bahwa membaca merupakan kompetensi dasar yang dibutuhkan dalam seluruh bidang studi, bukan hanya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

Selain membaca, Siswa diharuskan untuk memperoleh keterampilan menulis di berbagai bidang. Menulis adalah keterampilan yang kompleks untuk diperoleh, oleh karena itu penting bagi guru dan orang tua untuk terlibat demi hasil terbaik. Kemampuan menulis adalah kemampuan mengkomunikasikan pikiran, emosi, dan pandangan kepada orang lain dengan menggunakan bahasa tulis. Ketepatan bahasa, kosa kata, tata bahasa, dan ejaan semuanya harus dimanfaatkan untuk meningkatkan

kebenaran pemikiran yang diungkapkan. Sederhananya, menulis adalah segala usaha yang menghasilkan produksi bahasa tulis. Kemampuan menulis dapat diperoleh melalui latihan dan bimbingan yang intensif dan kemampuan menulis sangat kompleks karena dalam kegiatan menulis semua komponen yang berhubungan tulisan telah dituntut (Dalman, 2016).

Kemampuan menulis tidak diperoleh secara alamiah tetapi melalui proses belajar mengajar. Untuk dapat menuliskan huruf sebagai lambang bunyi, siswa harus berlatih mulai dari cara memegang alat tulis. Siswa juga berlatih menggerakkan tangan dengan memperhatikan apa yang harus ditulis atau digambarkan. Siswa harus dilatih mengamati lambang bunyi tersebut, memahami setiap huruf sebagai lambang bunyi tertentu sampai dapat menuliskannya secara benar. Agar bermakna, proses belajar menulis permulaan ini dilaksanakan setelah siswa mampu mengenal huruf-huruf yang diajarkan.

Guru tidak hanya menjalankan fungsi sebagai pengajar, tetapi juga memiliki peran krusial sebagai perantara dan penyedia fasilitas dalam proses pembelajaran. Dalam konteks ini, seorang guru dituntut untuk menguasai beragam mata pelajaran, berpikir kreatif, serta terus melakukan inovasi agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara optimal. Salah satu langkah yang dapat ditempuh adalah dengan menyeleksi materi ajar yang relevan dan disesuaikan dengan ketersediaan sumber daya yang ada. Dengan demikian, proses pembelajaran menjadi lebih dinamis dan

menarik, menghindari rasa jenuh pada siswa. Selain itu, pembelajaran yang aktif mendorong peserta didik untuk menjadi individu yang produktif, kreatif, dan mampu meningkatkan pencapaian hasil belajarnya. Keberhasilan dalam proses pengajaran membaca dan menulis dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah penggunaan media pembelajaran. Seiring dengan pesatnya perkembangan teknologi dan informasi, dunia pendidikan juga dituntut untuk turut beradaptasi dan mengalami kemajuan. Oleh karena itu, perangkat pembelajaran perlu dirancang secara menarik dan bervariasi agar mampu meningkatkan minat serta motivasi belajar peserta didik.

Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran, pemanfaatan berbagai jenis media seperti gambar, puzzle, lagu, maupun permainan edukatif dapat meningkatkan antusiasme belajar siswa. Kehadiran media pembelajaran ini sangat mendukung peran guru dalam menyampaikan materi secara lebih efektif dan menarik. Karena peserta didik akan lebih tertarik dengan sesuatu yang bersifat konkrit atau nyata. Selain itu, dalam proses pembelajaran di tingkat MI/SD sangat diperlukan penerapan metode pembelajaran yang aktif dan menyenangkan. Berbagai bentuk aktivitas yang bersifat positif perlu diimplementasikan guna mendukung keterlibatan siswa secara optimal. Keterampilan membaca dan menulis menjadi fondasi penting dalam menunjang keberhasilan akademik siswa. Namun, dalam praktiknya, tidak semua siswa berhasil menguasai keterampilan tersebut secara optimal. Banyak siswa mengalami hambatan

seperti kesulitan mengenal huruf, membaca suku kata, atau menulis kalimat sederhana. Hal ini menunjukkan bahwa dibutuhkan pendekatan pembelajaran yang lebih kreatif, menyenangkan, dan sesuai dengan karakteristik anak usia dasar.

Dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar, peran guru sangat menentukan dalam menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan. Namun, kenyataannya masih banyak guru yang cenderung menggunakan metode ceramah dan berfokus pada buku paket sebagai sumber utama pembelajaran. Metode tersebut memang memudahkan guru dalam menyampaikan materi, tetapi sering kali membuat siswa menjadi pasif, kurang antusias, dan cepat merasa bosan. Kondisi ini menyebabkan interaksi belajar menjadi satu arah, di mana guru lebih dominan berbicara sementara siswa hanya mendengarkan tanpa banyak kesempatan untuk berpartisipasi secara aktif. Padahal, pada jenjang kelas rendah, siswa masih berada pada tahap perkembangan konkret yang membutuhkan aktivitas belajar yang melibatkan pengalaman langsung, permainan edukatif, dan media pembelajaran yang menarik.

Proses pembelajaran yang ideal seharusnya melibatkan interaksi aktif antara guru dan siswa, sehingga siswa tidak hanya menjadi pendengar, tetapi juga berperan sebagai subjek dalam kegiatan belajar. Namun, dalam praktiknya, pembelajaran di kelas masih sering bersifat satu arah, di mana guru menjadi pusat kegiatan belajar dan siswa hanya menerima informasi tanpa banyak kesempatan untuk berpartisipasi. Model

pembelajaran yang seperti ini menyebabkan siswa kurang terlibat secara aktif dalam proses berpikir, berdiskusi, dan memecahkan masalah. Akibatnya, motivasi dan rasa ingin tahu siswa tidak berkembang secara optimal. Hal ini juga berdampak pada rendahnya pemahaman materi yang dipelajari, karena siswa tidak dilibatkan dalam proses menemukan pengetahuan secara mandiri.

Adanya permasalahan tersebut, maka guru MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari membuat inovasi yang yaitu penggunaan media pembelajaran puzzle. Berdasarkan hasil observasi di kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari, guru wali kelas 1 mengatakan bahwa adanya peningkatan motivasi belajar dan kemampuan literasi dasar pada siswa setelah guru menggunakan media puzzle dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Siswa terlihat lebih tertarik, tidak mudah bosan, dan lebih cepat memahami huruf serta struktur kata. Hal ini menjadi indikasi bahwa penggunaan media puzzle memberikan dampak positif terhadap keberhasilan keterampilan membaca dan menulis siswa, khususnya di kelas I. Berikut tabel peningkatan kemampuan membaca siswa.

Tabel 1.1 Peningkatan Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa

| <b>Tahun</b> | <b>Siswa Tuntas (Menulis)</b> | <b>Siswa Tidak Tuntas (Menulis)</b> | <b>Siswa Tuntas (Membaca)</b> | <b>Siswa Tidak Tuntas (Membaca)</b> | <b>Jumlah Siswa</b> |
|--------------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| <b>2022</b>  | 18                            | 10                                  | 9                             | 19                                  | 28                  |
| <b>2023</b>  | 22                            | 4                                   | 22                            | 4                                   | 26                  |
| <b>2024</b>  | 23                            | 0                                   | 23                            | 0                                   | 23                  |

Berdasarkan data tiga tahun terakhir (2022–2024), terlihat adanya peningkatan yang signifikan terhadap keterampilan membaca dan menulis siswa kelas 1. Pada tahun 2022, sebelum diterapkannya media pembelajaran puzzle, tingkat ketuntasan siswa dalam menulis dan membaca masih tergolong rendah. Dari 28 siswa, hanya 18 siswa (64,3%) yang tuntas dalam menulis, sementara yang tuntas membaca hanya 9 siswa (32,1%). Ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran, khususnya dalam membaca. Namun, pada tahun 2023, setelah guru mulai menggunakan media pembelajaran puzzle, terjadi perubahan yang cukup drastis. Jumlah siswa yang tuntas dalam menulis meningkat menjadi 22 dari 26 siswa (84,6%), dan siswa yang tuntas dalam membaca juga mengalami lonjakan tajam menjadi 22 siswa (84,6%). Ini menunjukkan bahwa penggunaan media puzzle mulai memberikan dampak positif terhadap pemahaman dan keterampilan dasar literasi siswa. Peningkatan tersebut terus berlanjut di tahun 2024, di mana semua siswa (23 siswa) dinyatakan tuntas dalam keterampilan membaca maupun menulis, dengan tingkat ketuntasan mencapai 100%. Tidak ada lagi siswa yang mengalami kesulitan berarti dalam kedua aspek tersebut.

Menurut bu Naelul Izah selaku guru wali kelas 1, disini sangat penting dalam menarik siswa untuk lebih memiliki semangat motivasi untuk belajar, sehingga guru menggunakan media yang menarik. Media yang digunakan oleh guru tersebut adalah media puzzle yang dirancang dan dibuat untuk menarik perhatian siswa dalam belajar membaca.

Terutama untuk anak kelas 1 sekolah dasar yang sedang belajar membaca permulaan. Dari uraian di atas maka peneliti tertarik untuk mengambil judul skripsi “Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Menulis Melalui Media Puzzle Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas 1 Mi Ma’arif Nu Terpadu Rowosari”. Peneliti tertarik dengan fokus tema pada penelitian ini yaitu karena dalam hal ini khususnya siswa kelas 1 memiliki kemampuan membaca dan menulis yang memang masih rendah. Untuk mengatasi hal tersebut, guru kelas 1 MI Ma’arif NU Terpadu Rowosari mengambil tindakan yang tepat, antara lain memilih dan menggunakan media puzzle sebagai salah satu perangkat pembelajaran yang cocok untuk membantu tumbuhnya kemampuan membaca siswa.

Hal tersebut juga diperkuat oleh penelitian dilakukan oleh Danang Pratama Listryanto dan Aan Widiyanto yang mengungkapkan bahwa penggunaan media puzzle kata dalam kurikulum merdeka dapat memberikan kontribusi yang berharga dalam mengatasi kesulitan membaca pada siswa kelas 1 SD. Kemampuan membaca siswa menjadi meningkat secara signifikan, dan penggunaan media puzzle juga dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa seperti halnya media ini memadukan unsur permainan dengan kegiatan membaca yang menjadikan proses pembelajaran menjadi menyenangkan. (Listryanto & Widiyono, 2023).

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan peneliti dapat diidentifikasi antara lain sebagai berikut:

1. Banyak siswa kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari mengalami kesulitan dalam mengenal huruf, membaca suku kata, serta menyusun kata dan kalimat. Hal ini menunjukkan lemahnya kemampuan literasi dasar mereka.
2. Guru masih sering menggunakan metode ceramah dan buku paket, yang menyebabkan siswa mudah bosan dan kurang termotivasi dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia.
3. Proses pembelajaran yang masih bersifat satu arah membuat keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar menjadi pasif, sehingga hasil belajar belum optimal.

## 1.3 Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dibuat untuk menghindari adanya penyimpangan ataupun pelebaran masalah agar penelitian tersebut lebih terarah dan mempermudah dalam pembahasan sehingga tujuan penelitian akan tercapai. Berikut ini adalah beberapa masalah dalam penelitian:

1. Subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas 1A MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari
2. Fokus penelitian adalah pada keterampilan membaca permulaan (mengenal huruf, menyusun suku kata, dan membaca kata sederhana)

serta keterampilan menulis permulaan (menyalin huruf, menulis kata, dan kalimat sederhana).

3. Media yang digunakan terbatas pada media pembelajaran visual berupa puzzle huruf dan kata yang dirancang oleh guru untuk mendukung pembelajaran Bahasa Indonesia.
4. Penelitian ini tidak membahas keterampilan berbahasa lain seperti menyimak dan berbicara, serta tidak membahas aspek afektif maupun psikomotor secara mendalam di luar konteks membaca dan menulis.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

1. Bagaimana implementasi media pembelajaran puzzle dalam meningkatkan kemampuan keterampilan membaca dan menulis siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari?
2. Bagaimana tingkat keterampilan membaca dan menulis siswa kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Media Puzzle?

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi media pembelajaran puzzle dalam meningkatkan kemampuan keterampilan membaca dan menulis siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari

2. Untuk Mendeskripsikan tingkat keterampilan membaca dan menulis siswa kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Media Puzzle

### 1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian, peneliti berharap hasil penelitian ini dapat memberi sebuah manfaat bagi pembaca antara lain:

#### 1.1.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan masukan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan khususnya yang berkaitan dengan peningkatan membaca dan menulis peserta didik melalui penggunaan media puzzle.

#### 1.1.2 Manfaat Praktis

##### a. Bagi siswa

Melalui hasil penelitian ini, diharapkan siswa dapat merasakan pengalaman belajar yang lebih bermakna, yang pada akhirnya mendorong peningkatan penguasaan materi dan keterampilan dalam proses pembelajaran. Penerapan media puzzle diharapkan mampu berkontribusi secara positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

##### b. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber informasi, referensi, serta masukan yang bermanfaat bagi para guru atau pendidik dalam merancang dan mengembangkan strategi untuk meningkatkan kualitas proses maupun hasil pembelajaran melalui penggunaan media puzzle.

c. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan menjadi acuan yang bermanfaat bagi kepala sekolah dalam menetapkan kebijakan strategis guna mendukung pembelajaran yang efektif dan efisien.

d. Bagi peneliti

Penelitian ini sebagai acuan untuk penelitian berikutnya untuk menyelesaikan program Sarjana Strata (S1) dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Fakultas Tarbiyyah dan Ilmu Keguruan UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan, sebagai pengalaman dan juga sebagai penambah wawasan keilmuan penulis dalam dunia pendidikan.

e. Bagi Peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan dasar pertimbangan bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji topik serupa, khususnya dalam bidang peningkatan keterampilan membaca dan menulis melalui media pembelajaran kreatif seperti puzzle

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada Bab IV, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi media puzzle dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari dilaksanakan melalui tiga tahapan utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru menyiapkan modul ajar yang memuat capaian pembelajaran, tujuan, langkah-langkah kegiatan, media, dan asesmen. Guru juga secara mandiri membuat media puzzle dari bahan sederhana agar sesuai dengan karakteristik siswa kelas 1 yang masih berada pada tahap berpikir konkret.

Pada tahap pelaksanaan, kegiatan pembelajaran dibagi menjadi tiga bagian: kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Guru memulai dengan doa, motivasi, serta apersepsi; kemudian menggunakan media puzzle pada kegiatan inti untuk mengajak siswa membaca dan menulis sambil bermain. Siswa bekerja secara berkelompok menyusun huruf menjadi kata bermakna dan menulis hasilnya di papan tulis. Kegiatan penutup dilakukan dengan refleksi, kesimpulan bersama, dan pemberian tugas rumah. Pada tahap evaluasi, guru melaksanakan dua bentuk penilaian yaitu tes lisan dan tertulis. Tes lisan dilakukan melalui kegiatan membaca hasil puzzle di depan kelas, sedangkan tes tertulis dilakukan melalui pengamatan hasil kerja kelompok dan tugas individu.

2. Implementasi media puzzle pada pembelajaran membaca dan menulis yang dilakukan di kelas 1 MI Ma'arif NU Terpadu Rowosari berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Pemilihan media puzzle digunakan untuk Pemilihan media puzzle digunakan untuk membantu siswa dalam mengenali dan menghubungkan huruf-huruf dalam kata-kata yang benar. Peserta didik menjadi lebih mudah mengenali huruf dan kata, serta mampu menyusunnya dengan lebih lancar. Begitu juga keterampilan menulis terlihat dari bertambahnya jumlah kata yang benar, tulisan yang lebih rapi, dan berkurangnya kesalahan ejaan. Selain itu, media puzzle menumbuhkan semangat belajar, meningkatkan fokus, dan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang dapat peneliti berikan adalah sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat terus mengembangkan dan memanfaatkan media pembelajaran yang inovatif seperti puzzle, khususnya pada pembelajaran membaca dan menulis permulaan. Media puzzle dapat dijadikan alternatif pembelajaran kontekstual yang menyenangkan bagi siswa kelas rendah agar mereka lebih aktif, kreatif, dan berani dalam berpendapat.

## 2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan berupa penyediaan sarana, bahan, dan pelatihan kepada guru dalam mengembangkan media pembelajaran sederhana namun efektif. Dukungan sekolah akan membantu meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di kelas.

## 3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat memanfaatkan pembelajaran menggunakan media puzzle dengan sungguh-sungguh, serta mengulang kembali kegiatan membaca dan menulis di rumah agar kemampuan literasi mereka semakin meningkat.

## 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi referensi dan dasar bagi penelitian lanjutan. Peneliti berikutnya dapat mengembangkan media puzzle dalam bentuk digital atau dikombinasikan dengan media lain, serta menerapkannya pada jenjang atau mata pelajaran berbeda untuk melihat efektivitasnya secara lebih luas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35–44. <https://doi.org/10.31851/pernik.v3i2.4839>
- Anggraini, R. R., Murniviyanti, L., & Pratama, A. (2022). Analisis Media Puzzle Terhadap Penguasaan Kosa Kata Kelas I Dengan Menggunakan Model Jigsaw. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 15(2), 107–114. <https://doi.org/10.33369/pgsd.15.2.107-114>
- Angioni, S. A., Giansante, C., Ferri, N., Ballarin, L., Pampanin, D. M., Marin, M. G., Bargione, G., Vasapollo, C., Donato, F., Virgili, M., Petetta, A., Lucchetti, A., Cabuga Jr, C. C., Masendo, C. B. ., Hernando, B. J. ., Joseph, C. C. ., Velasco, J. P. ., Angco, M. K. ., Ayaton, M. A., ... Barile, N. B. (2021).
- Annisa Nur, Ainun Atikah, Robiatul Adawiyah, & Kholidah Nur. (2024). Keterampilan Guru dalam Membuka dan Menutup Pelajaran untuk Meningkatkan Kreativitas Anak. *Edukasi Elita : Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(1), 298–306. <https://doi.org/10.62383/edukasi.v2i1.1038>
- Bz, R. M., Safiah, I., & Kuala, U. S. (2025). *Pengaruh Penggunaan Media Puzzle Huruf terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri 1 Lambheu Kabupaten Aceh Besar*. 9, 24071–24083.
- Cahyani, A. H., & Sudigdo, B. H. (2024). Peran Media Pembelajaran APE "Puzzle Tempel Huruf. Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 SD Negeri Semin III, 12(1), 1–12. <https://doi.org/10.25299/geram.2024.vol12>. <https://doi.org/10.25299/geram.2024.vol12>
- Champion, T., Gamble, C., Shennan, S., & Whittle, A. (2020). Oooo. *Prehistoric Europe*, 3, 184–206. <https://doi.org/10.4324/9781315422138-8>
- Daulay, Z. Z., Sa'Dia, A. H., & Sit, M. (2024). Pengembangan Kecerdasan Linguistik Anak melalui Media Puzzle Huruf. *Jurnal Paud Agapedia*, 8(1), 97–102. <https://doi.org/10.17509/jpa.v8i1.71766>
- Diana, R., & Muniroh, S. M. (2025). Efektivitas Asesmen Berbasis Inkuiri Dalam Memperkuat Kemandirian dan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 5(2), 884–894. <https://doi.org/10.51574/jrip.v5i2.3116>
- Dr. Bhavesh A. Prabhakar, *International Journal of Research in Science, Commerce, Arts, Management and Technology*, 13(1), 410–421. <https://doi.org/10.48175/ijarsct-13062>

- Habibah, U., & PP, S. S. (2025). Analisis Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) untuk Mengatasi Hambatan Pembelajaran Anak Usia Dini dalam Transisi ke SD/MI di Kelompok B RA Dewi Masithoh Sumberejo Geger Madiun. *El Wahdah*, 6(1), 192–209.
- Hariato, E. (2020). “Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa.” *Jurnal Didaktika*, 9(1), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/27454312.2>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hasanah, N. Z., & Zakly, D. S. (2021). Pendekatan Integralistik sebagai Media Alternatif Inovasi Pendidikan Islam di Era Milenial. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 2(3), 151–161. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v2i3.384>
- Ilmiah, J., & Pendidikan, W. (2025). 1,2,3 ,<sup>4</sup>. 11, 21–27.
- Irmaliya Izzah Salsabilla, Erisya Jannah, J. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 33–41.
- Kinasih, E. T., Rahmawati, Y., Pramudita, A., & Irvan, M. F. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Permasalahan Bahasa Lisan dan Tulis di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(5), 5519–5528. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i5.7132>
- Laila Qadaria, Khoirul Bariah Rambe, Wapiatul Khairiah, Rahmanita Minta Ito Pulungan, & Elvira Zahratunnisa. (2023). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Keterampilan Menulis Belajar Siswa SD Kelas IV. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(3), 97–106. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i3.1675>
- Listryanto, D. P., & Widiyono, A. (2023). Implementasi Media Puzzle Kata Pada Kurikulum Merdeka untuk Mengatasi Kesulitan Membaca Siswa Kelas I di Sekolah Dasar. *BASICA Journal of Arts and Science in Primary Education*, 3(1), 65–80. <https://doi.org/10.37680/basicav3i1.3675>
- Maulida, B. A., & Lestari, M. D. W. (2025). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Membaca Permulaan Pada Peserta Didik Kelas 1 Sekolah Dasar Melalui Pendekatan Literasi Multimodal. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(1), 59–74. <https://doi.org/10.59141/japendi.v6i1.6964>
- Mu'min, S. A., & Yultas, N. S. (2020). Efektifitas Penerapan Metode Bermain dengan Media Puzzle dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak. *Al-TA'DIB*, 12(2), 226. <https://doi.org/10.31332/atdbwv12i2.1217>
- Mubarak, H. &. (2022). Jurnal Basicedu. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 7360–7367.

- Muliani, D. S., Makkasau, A., & Syamsiah D. (2022). *Global Journal Teaching Professional PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATERI PECAHAN PADA SISWA KELAS V SDN 23 TAKKU KECAMATAN SEGERI KABUPATEN PANGKEP Artikel info Abstrak*. 1, 194. <https://sainsglobal.com/jurnal/index.php/gjp>
- Permana, A., & Nurhidayat, N. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Siswa. *SEMIOTIKA: Jurnal Ilmu Sastra Dan Linguistik*, 22(2), 136. <https://doi.org/10.19184/semiotika.v22i2.23855>
- Putri, R. S. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Komunikasi Dan Media Pendidikan*, 2(4), 26–34.
- Rahayu, W., Winoto, Y., & Rohman, A. S. (2016). Kebiasaan Membaca Siswa Sekolah Dasar (Survei Aspek Kebiasaan Membaca Siswa SD Negeri 2 Pinggirsari di Desa Pinggirsari Kecamatan Arjasari Kabupaten Bandung). *Khazanah Al-Hikmah : Jurnal Ilmu Perpustakaan, Informasi, Dan Kearsipan*, 4(2), 152–162. <https://doi.org/10.24252/kah.v4i25>
- Rahmawati, E., & Muhroji, M. (2024). Pengaruh Media Puzzle Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Disleksia. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(3), 1408–1413. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i3.1103>
- Rahmi, I. (2024). *Penerapan Media Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Peserta Didik Kelas I UPT SPF SDN Sumanna Kota Makassar Application of Puzzle Media to Improve Reading and Writing Skills of Grade I Students of UPT SPF SDN Sumanna Makassar City Pend.* 5(1), 103–109. <https://doi.org/10.35965/bje.v5i1.5299>
- Ridho, M., & Salito, S. (2025). Makna Kegiatan Akhir Pembelajaran Bagi Guru Dan Siswa : Sebuah Pendekatan Kualitatif. *JAMED: Jurnal Akuntansi, Manajemen, Dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 206–218.
- Rosmana, P. S., Ruswan, A., Alifah, A. N., Pratiwi, K., Fitriani, M. G., Huda, N., Ramadhani, S., & Nurnikmah, U. (2024). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Perencanaan Pembelajaran Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 3048–3054. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/12840/9856>
- Salmawati, Hafid, B., & Jusmawati. (2024). Efektivitas Media Pembelajaran Puzzle Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas Ii Sd Inpres Lemoa Kab. Gowa. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(3). <https://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/4535/2919>
- Sari, D. A. ., & Koeswanti, H. . (2023). Metode Sas Berbantuan Media Kartu Kata

Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa*, 12(2), 199–207.

Sri Rahayu, L., Afryaningsih, Y., & Al Farisi, S. (2024). Kesulitan Menulis Permulaan Pada Peserta Didik Kelas I Di Sd Negeri 1 Rasau Jaya. *Cendikia Jurnal1 Pendidikan1 Dan1Pengajaran ISSN:1 3025-1206*, 2(10), 720–729.

Sufriadi, S. (2017). Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Rendah Di Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin (the Learning of Indonesian of Low Class At Islamic Primary School of Sabilal Muhtadin Banjarmasin). *Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pembelajarannya*, 5(1), 81. <https://doi.org/10.20527/jbsp.v5i1.3713>

Syafitri, A., Amir, H., & Elvinawati, E. (2019). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (Tgt) Dengan Media Ular Tangga Dan Media Puzzle Di Kelas Xi Sma Negeri 01 Bengkulu Tengah. *Alotrop*, 3(2), 132–138. <https://doi.org/10.33369/atp.v3i2.9911>

Syalsabilla, A., & Samsul Arif. (2023). Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Matematika Smkn Winongan. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengembangan Matematika*, 3(2), 180–191. <https://doi.org/10.36733/pemantik.v3i2.7064>

Tasya Putri Purnamasari, Oyoh Bariah, N. R. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Puzzle dalam Membaca Huruf Hijaiyyah. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 11438–11444.

Widiana, I. W., Rendra, N. T., & Wulantari, N. W. (2019). Media Pembelajaran Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Pengetahuan Ipa. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, 2(3), 354–362.

Zahara, A., Idham, M., & Safhida, M. (2024). PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MENELAAH STRUKTUR TEKS LAPORAN PERCOBAAN MENGGUNAKAN MODEL JIGSAW DI KELAS IX MTsN 4 PIDIE JAYA. *Kande : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(2), 268. <https://doi.org/10.29103/jk.v5i2.19354>