

**IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA
AL-QUR'AN SISWA PENYANDANG TUNAGRAHITA
SMPLB PRI BUARAN KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

Dian Nurul Aini
NIM. 2021113052

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

**IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA
AL-QUR'AN SISWA PENYANDANG TUNAGRAHITA
SMPLB PRI BUARAN KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

Dian Nurul Aini
NIM. 2021113052

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : DIAN NURUL AINI

NIM : 2021113052

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI METODE DRILL DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN SISWA PENYANDANG TUNAGRAHITA SMPLB PRI BUARAN KOTA PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi dari akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 10 Januari 2019

Yang Menyatakan



DIAN NURUL AINI
NIM. 2021113052

Dr. Esti Zaduqisti, M.Si

Gondang 201, Wonopringgo Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Pekalongan, 10 Januari 2019

Hal : Naskah Skripsi

An. Sdri. Dian Nurul Aini

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan

Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan

c/q Ketua Jurusan PAI

di -

Pekalongan.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah Skripsi saudara:

Nama : Dian Nurul Aini

NIM : 2021113052

Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

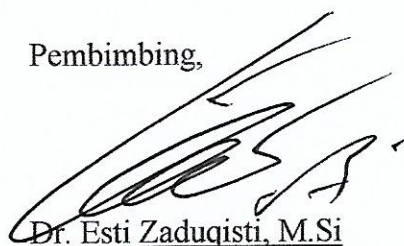
Judul : Implementasi Metode *Drill* Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Penyandang Tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan.

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamua'laikum Wr. Wb.

Pembimbing,



Dr. Esti Zaduqisti, M.Si

NIP. 197712172006042002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No 52, Rowolaku, Kajen Kabupaten Pekalongan Telp. 085728204134/ Fax. (0285) 423418
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id, Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **DIAN NURUL AINI**
NIM : **2021113052**
Judul : **IMPLEMENTASI METODE DRILL DALAM
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA
AL-QURAN SISWA PENYANDANG
TUNAGRAHITA SMP LB PRI BUARAN KOTA
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jumat, 01 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS**
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Hj. Nur Khasanah, M.Ag

NIP. 19770926 2011012004

Penguji II

Ningsih Fadhilah, M.Pd

NIP. 198508052015032005

Pekalongan, 12 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan segala ketulusan dan kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua ku (Bapak Agus Wagimin dan Ibu Kunariyah) yang tiada henti berdo'a, Terima kasih atas kasih sayang, nasehat dan dukungan yang telah diberikan kepada saya, baik itu dukungan moral, tenaga, dan dukungan dana. You are the best my parents.
2. Adikku tersayang (Muhammad Kayyis Marwan) Terima kasih atas dukungan dan motivasinya.
3. Wildan Faza seseorang yang istimewa, sekaligus teman sharing dalam segala hal, Terima Kasih atas segala motivasi serta dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat-sahabatku tercinta (Yuni Suciati, Tri Widiawati) yang telah senantiasa memberikan semangat untuk saya pada saat saya berjuang menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Wali, Pembimbing, Penguji dan Pengampu. Terimakasih atas ketulusan dan keikhlasan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, bimbingan, dan masukan sehingga terselesaikan skripsi ini.
6. Almamater tercinta IAIN Pekalongan, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang menjadi tempat penulis dalam menimba ilmu pendidikan.



MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخاري)

“Sebaik-baik kalian adalah yang mempelajari Al-Quran dan Mengajarkannya”

(HR. Bukhari).¹



¹ Abu Abdullah Muhammad Bin Ismail Al-Bukhari. *Ensiklopedia Hadits Shahih Al-Bukhari 2*. (Jakarta: Almahira, 2012), hlm. 319.

ABSTRAK

Aini, Dian Nurul. 2019. *Implementasi Metode Drill Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Penyandang Tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dr. Esti Zaduqisti, M.Si

Kata kunci : Implementasi Metode *Drill*, Kemampuan Membaca Al-Quran, Siswa Tunagrahita

Kemampuan siswa tunagrahita dalam membaca Al-Quran masih terbata-bata, hal ini dapat dibuktikan ketika siswa sedang membaca Al-Quran mereka masih kurang memahami ilmu tajwid dan dalam membacanya masih belum fasih. Membaca Al-Quran dengan baik dan benar merupakan kewajiban bagi umat islam. Untuk itu bagi yang membacanya memerlukan kemampuan, kemampuan dalam membaca Al-Qur'an merupakan kesanggupan, kecakapan dan kekuatan seseorang dalam membaca Al-Qur'an secara tartil dan memahami maksud serta mengerti makna yang terkandung dalam bacaan dan yang membacanya adalah ibadah. Banyak metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Salah satunya dengan metode *drill*. Metode *drill* dapat digunakan baik pada saat mengajarkan kecakapan motoris maupun kecakapan mental. Namun demikian, metode *drill* ini juga memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan. Oleh karenanya diperlukan langkah-langkah khusus agar penggunaan metode *drill* ini dapat berjalan dengan efektif sehingga hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat mencapai hasil maksimal. Adapun langkah-langkah metode *drill* tersebut adalah : menyampaikan tujuan yang hendak dicapai, memotivasi peserta didik, melakukan latihan dengan pengulangan secara bertahap, aplikasi, evaluasi dan tindak lanjut.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis mengemukakan rumusan masalah sebagai berikut: Bagaimana kemampuan membaca Al-Quran siswa tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan? Bagaimana implementasi metode *drill* dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Quran siswa tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan? Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat yang dihadapi dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Quran siswa tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitiannya yaitu penelitian lapangan. Teknik pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dengan mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *pertama*, kemampuan membaca Al-Quran siswa tunagrahita di SMPLB PRI Buaran cukup baik. Siswa tunagrahita mampu membaca Al-Quran dengan kesadaran diri sendiri tanpa diperintah oleh



guru. *Kedua*, Implementasi Metode *drill* dalam mengembangkan kemampuan membaca siswa tunagrahita sudah sangat baik. Guru mampu mengimplementasikan metode *drill* pada saat belajar mengajar dan respon siswa tunagrahita cukup baik. *Ketiga*, faktor pendukung yang dihadapi dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Quran siswa tunagrahita yaitu adanya motivasi dari semua pihak baik itu guru, orang tua dan siswa tunagrahita sendiri. Faktor penghambat yang dihadapi dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Quran siswa tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan yaitu minimnya jumlah tenaga guru agama, kurangnya gambar dan alat peraga pembelajaran, minimnya buku-buku maupun modul yang dipakai guru, dan kurangnya motivasi dukungan dari orang tua.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah memberikan nikmat iman dan kesehatan badan, dengan segala kerendahan hati penulis haturkan puji syukur kehadirat Allah SWT. Yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik penyusunan skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN SISWA PENYANDANG TUNAGRAHITA SMPLB PRI BUARAN KOTA PEKALONGAN”**.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu, terutama kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah berkenan membantu secara administratif atas proses penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang telah membantu dan memberikan pengarahan.
3. Ibu Dr. Esti Zaduqisti, M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan memberikan arahan, bimbingan serta masukan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Bapak Umum Budi Karyanto, M.Hum., selaku wali dosen yang telah membantu dan mengarahkan.
5. Bapak Kamrin, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan yang telah membantu dan memberikan ijin penelitian.
6. Seluruh rekan guru dan karyawan SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan yang telah membantu dalam penelitian.
7. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Pekalongan terima kasih atas bimbingan dan ilmu yang bermanfaat.
8. Seluruh Staf Administrasi IAIN Pekalongan atas informasi dan bantuannya selama penyusunan skripsi.
9. Semua pihak dan teman-teman yang turut membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah membalas semua budi dan amal baik yang telah diberikan dan diikhlasakan guna penyelesaian skripsi ini. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini njauh dari kesempurnaan hal tersebut karena di latarbelakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat khususnya pada penulis dan pembaca pada umumnya. Amin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 10 Januari 2019



DIAN NURUL AINI
NIM. 2021113052



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Metode Penelitian	9
1. Jenis dan Pendekatan	9
2. Tempat dan Waktu Penelitian	10
3. Sumber Data	10
4. Teknik Pengumpulan Data	11
5. Teknik Analisis Data	12
F. Sistematika Penulisan	14
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Deskripsi Teori	17
1. Metode <i>Drill</i>	17
1. Pengertian Metode <i>Drill</i>	17
2. Syarat Pelaksanaan Metode <i>Drill</i>	19
3. Tujuan Metode <i>Drill</i>	19



4. Penerapan Metode <i>Drill</i>	20
5. Langkah-langkah pembelajaran guru	22
6. Macam-macam Metode <i>Drill</i>	26
7. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Drill</i>	28
2. Kemampuan Membaca Al-Quran	29
1. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Quran	29
2. Metode Pembelajaran Membaca Al-Quran	32
3. Faktor Kemampuan Membaca	35
4. Manfaat Membaca Al-Quran	38
3. Anak Tunagrahita	39
1. Pengertian Anak Tunagrahita	39
2. Karakteristik Anak Tunagrahita	41
3. Faktor-faktor Penyebab Tunagrahita	45
4. Klasifikasi Anak Tunagrahita	50
B. Kajian Pustaka	52
C. Kerangka Berpikir	58

BAB III	IMPLEMENTASI	METODE	<i>DRILL</i>	DALAM	
	MENGEMBANGKAN	KEMAMPUAN	MEMBACA	AL-QURAN	
	SISWA	PENYANDANG	TUNAGRAHITA	SMPLB	PRI
	BUARAN	KOTA	PEKALONGAN		
					61
A.	Gambaran Umum SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan				61
B.	Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan				72
C.	Implementasi Metode <i>Drill</i> Dalam Kemampuan membaca Al-Quran Siswa Tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan				81
D.	Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan				91



BAB IV	ANALISIS IMPLEMENTASI METODE <i>DRILL</i>, ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA DAN TUNAGRAHITA	97
A.	Analisis Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan	97
B.	Analisis Implementasi Metode <i>Drill</i> Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan	104
C.	Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan	110
BAB V	PENUTUP	118
A.	Simpulan	118
B.	Saran	122
	DAFTAR PUSTAKA	
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Daftar Sarana SLB PRI Buaran	65
Tabel 1.2	Daftar Prasarana SLB PRI Buaran	66
Tabel 1.3	Daftar Tenaga Pendidik dan Kependidikan	68
Tabel 1.4	Data Siswa Tunagrahita SLB PRI Buaran	69



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan suatu daya yang ada pada diri manusia untuk melaksanakan suatu perbuatan atau aktifitas yang disertai dengan proses berfikir dengan maksud memahami yang tersirat dalam hal yang tersurat, melihat pikiran yang terkandung didalam kata-kata yang tertulis dalam Al-Qur'an.¹ Dalam pengertian yang lain bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an itu juga merupakan kesanggupan, kecakapan dan kekuatan seseorang dalam membaca Al-Qur'an secara tartil dan memahami maksud serta mengerti makna yang terkandung dalam bacaan dan yang membacanya adalah ibadah.

Pendidikan Agama tidak hanya diberikan kepada anak yang memiliki kelengkapan fisik saja, tapi juga diberikan kepada anak yang mempunyai kelainan dan kekurangan fisik atau mental, karena yang membedakan dihadapan Allah SWT adalah ketaqwaan seseorang. Dalam ajaran Islam setiap manusia diciptakan untuk beribadah kepada Allah. Kewajiban beribadah ini diwajibkan kepada manusia yang dalam keadaan sadar, artinya mampu menggunakan akal dan hatinya untuk membedakan mana yang baik dan mana yang buruk. Begitu pula pada anak tunagrahita mereka tetap diwajibkan untuk

¹Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1998), hlm. 207.

beribadah kepada Allah selagi dalam keadaan sadar dan tentunya disesuaikan dengan perkembangan mereka.

Permasalahan yang terjadi di SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan adalah pada kemampuan siswa penyandang tunagrahita dalam membaca Al-Qur'an belum memuaskan. Hal itu terbukti dengan banyaknya siswa tunagrahita ketika membaca Al-Qur'an masih belum lancar dan fasih. Ketidاكلancaran itu nampak ketika siswa tunagrahita membaca Al-Qur'an masih terbata-bata. Bahkan kekurangfasihan siswa tunagrahita dalam melafalkan huruf-huruf Al-Qur'an masih sangat sulit untuk mengucapkan dengan fasih sesuai dengan kaidah ilmu *tajwid*. Ditambah lagi dengan keadaan siswanya yang kurang memperhatikan tentang betapa pentingnya untuk membaca dan mempelajari Al-Qur'an.²

Membaca Al-Qur'an bagi sebagian siswa merupakan hal yang unik dan menarik. Bagi sebagian orang tua hal tersebut merupakan suatu kebanggaan tersendiri apabila anaknya mampu melatih diri untuk membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Akan tetapi, lain halnya dengan siswa yang takut akan bacaan Al-Qur'an. Bagi mereka membaca Al-Qur'an merupakan aktivitas yang membosankan dan menjenuhkan bahkan merupakan kesulitan, karena bacaan yang dibaca menggunakan bahasa Arab berbeda dengan bacaan bahasa Indonesia yang hal itu akan lebih mudah dibaca dan dipahami oleh setiap siswa khususnya pada siswa penyandang tunagrahita.

²Hasil Observasi di SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan pada tanggal 28 Februari 2017.

Dalam memahami dan menghayati (belajar) isi kandungan Al-Qur'an dibutuhkan juga pemahaman membaca Al-Qur'an yang baik, karena pemahaman membaca Al-Qur'an menjadi syarat penting yang harus dikuasai dalam mengkaji dan memahami materi ayat-ayat Al-Qur'an. Didalam proses belajar mengajar, guru harus memiliki strategi agar siswa dapat belajar dengan efektif dan efisien, mengena pada tujuan yang diharapkan. Salah satu langkah untuk memiliki strategi itu ialah harus menguasai teknik-teknik penyajian, atau biasanya disebut dengan metode mengajar.³

Metode latihan yang disebut juga metode *drill* merupakan suatu cara mengajar yang baik untuk menanamkan kebiasaan-kebiasaan tertentu. Selain itu metode ini dapat juga digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan, ketepatan, kesempatan dan keterampilan. Penerapan metode *drill* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada materi Al-Qur'an diharapkan peserta didik dapat lebih mudah paham dalam menerima materi tentang Al-Qur'an, terutama dalam peningkatan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.⁴

Dalam UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 pasal 5 ayat 2 menyebutkan bahwa "Warga Negara yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental, intelektual dan sosial berhak memperoleh pendidikan khusus."⁵ Ketetapan dalam UU No.20 tahun 2003 tersebut bagi anak penyandang kelainan sangat

³Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2012), hlm.1.

⁴ArmaiArief, *PengantarIlmudanMetodologiPendidikan Islam* (Jakarta :Ciputat Press, 2004), hlm. 174.

⁵*Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003*, Bab I Pasal I, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar,2006),cet 3, hlm.10.

berarti karena memberi landasan yang kuat bahwa anak berkelainan sangat perlu memperoleh kesempatan yang sama sebagaimana yang diberikan kepada anak normal lainnya dalam hal pendidikan dan pengajaran. Sehingga dalam permasalahan pendidikan tidak ada perbedaan antara anak yang normal perkembangan jasmani dan rohaninya, dengan anak yang mengalami kecacatan fisik atau kelemahan mental (tunagrahita).

SMPLB PRI Buaran merupakan salah satu Sekolah Luar Biasa di wilayah Kota Pekalongan. Sesuai dengan kurikulum pelaksanaan pendidikan SLB, materi pendidikan agama yang diajarkan berisi tentang Akidah, Akhlak, Fiqih dan Al-Qur'an. Pendidikan Agama Islam yang diajarkan di SMPLB PRI Buaran merupakan upaya pendidik dan semua unsur yang ada di SMPLB dalam memberikan Pendidikan Agama Islam untuk setiap siswa Tunagrahita menjadi individu yang beriman dan bertaqwa kepada Allah, berbudi luhur, mandiri dan mampu berinteraksi dengan lingkungan sosial.⁶

Di SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan memiliki siswa penyandang Tunagrahita dari tingkat TKLB hingga SMALB. Dan jumlah keseluruhan siswa penyandang tunagrahita mencapai 185 siswa.⁷ Yang duduk dibangku TKLB sejumlah 23 siswa, di tingkat SDLB sejumlah 95 siswa, tingkat SMPLB sejumlah 44 siswa, dan di tingkat SMALB yang siswanya termasuk dalam

⁶Hasil Observasi di SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan, pada tanggal 28 Februari 2017

⁷ Hasil Wawancara di SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan, pada tanggal 04 Oktober

kategori penyandang tunagrahita memiliki siswa sejumlah 22 siswa ditambah dengan Alumni yang masih bersekolah berjumlah 3 Siswa.⁸

Siswa penyandang tunagrahita tingkat SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan memiliki IQ di bawah rata-rata manusia normal, Pada siswa tunagrahita tingkat SMPLB ini biasanya sulit untuk mengikuti program sekolah biasa, tetapi ia masih memiliki kemampuan yang dapat dikembangkan melalui pendidikan meskipun hasilnya tidak maksimal.⁹ Dalam hal membaca Al-Qur'an, mereka justru lebih disiplin. Ketika jam pelajaran pertama khususnya pada pelajaran PAI dimulai para siswa tunagrahita tingkat SMPLBPRI Buaran Kota Pekalongan selalu rutin membaca Al-Qur'an meski dengan bimbingan seorang guru.¹⁰

Pemilihan strategi dan metode yang tepat bagi siswa tunagrahita sangatlah penting untuk jalannya pembelajaran pada pelatihan membaca Al-Qur'an. Pemilihan metode pastinya tidak mengesampingkan dengan keadaan dan kebutuhan siswa tunagrahita. Metode *Drill* merupakan metode yang digunakan oleh guru yang mengajarkan pelatihan membaca Al-Qur'an di SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan. Dan diharapkan dengan metode *drill* (latihan) ini siswa penyandang tunagrahita dapat lebih mudah dalam membaca Al-Qur'an.

⁸ Hasil Observasi ke VI di SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan, pada tanggal 04 Oktober 2018

⁹ Hasil Wawancara di SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan, pada tanggal 04 Oktober 2018

¹⁰ Hasil Observasi ke V, di SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan, pada tanggal 01 Oktober 2018



Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka penulis menganggap penting diadakannya penelitian lebih lanjut dalam bentuk skripsi dengan judul “Implementasi Metode *Drill* Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Siswa Penyandang Tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat disimpulkan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur’an siswa penyandang tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan?
2. Bagaimana Implementasi metode *Drill* dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur’an Siswa Penyandang Tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur’an Siswa Penyandang Tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan?

Untuk mengetahui dan memahami secara jelas tentang masalah yang dibahas, maka penelitian ini ada beberapa istilah yang perlu ditegaskan kembali, yaitu :

1. Implementasi

Implementasi adalah pelaksanaan, penerapan.¹¹ Pengertian lain bahwa implemetasi adalah penerapan suatu ide atau gagasan kedalam suatu tidakan yang ada dalam kehidupan.

2. Metode *Drill*

Metode *Drill* adalah metode atau cara teratur yang digunakan dalam suatu pembelajaran dengan latihan yang diulang-ulang di waktu singkat.

3. Kemampuan

Kemampuan merupakan gabungan dari usaha yang dilakukan oleh anak dengan bimbingan dengan guru ngaji dan dorongan dari orang tua murid, karena mempelajari al-Qur'an sangatlah penting bagi anak kaum muslimin baik membaca maupun menulisnya.

Jadi dalam penelitian ini peneliti akan membahas tentang kemampuan siswa tunagrahita dalam membaca Al-Quran serta guru dapat mengimplementasikan metode *drill* yang akan diajarkan kepada siswa tunagrahita di SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan.

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa penyandang Tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan

¹¹Depdikbud RI, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1988) hlm 324.



2. Untuk mendeskripsikan dan mengimplementasikan metode *drill* dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa penyandang tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan.
3. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa penyandang Tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Dengan adanya penelitian ini, penulis ingin memperoleh manfaat baik dari segi keilmuan (teoritis) maupun dari segi terapan (praktis).

1. Aspek Teoritis
 - a. Secara teoritis hasil dari kegiatan penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan untuk implementasi metode *drill* dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Quran siswa tunagrahita.
 - b. Secara teoritis penelitian ini juga dapat memberikan sumbangan dalam pengembangan keilmuan membaca Al-Quran bagi siswa tunagrahita dan dapat dijadikan bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya.
 - c. Sebagai masukan ilmiah yang bernuansa keislaman, dan dapat menambah dan memperkaya khasanah keilmuan khususnya pengetahuan tentang kemampuan membaca Al-Quran bagi siswa penyandang tunagrahita.
2. Aspek Praktis
 - a. Bagi sekolah yang menjadi fokus penelitian, hasil studi ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan dokumentasi dan bahan pertimbangan untuk

mengambil langkah-langkah guna meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an khususnya pada siswa penyandang Tunagrahita.

- b. Bagi kalangan akademis, khususnya bagi yang berada di dunia pendidikan islam, hasil studi ini diharapkan bermanfaat sebagai tambahan informasi untuk sama-sama memikirkan masa depan pendidikan islam pada umumnya.
- c. Bagi penulis, melalui penelitian ini dapat memberikan kontribusi pada khasanah pendidikan islam.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*). Penelitian lapangan adalah jenis penelitian yang memusatkan perhatian pada suatu kasus secara intensif dan mendetail.¹² *Field Research* juga dikenal sebagai penelitian yang dilakukan di kancah atau tempat terjadinya gejala-gejala yang di selidiki.¹³

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang akan dilakukan ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian ini memiliki karakteristik natural dan merupakan kerja lapangan yang bersifat deskriptif. Penelitian kualitatif merupakan

¹²Wahyu dan Muhammad Masudi, *Petunjuk Praktis Membuat Skripsi*, (Jakarta : Usaha Nasional, 1987), hlm. 48

¹³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1992), hlm. 62

tradisi tertentu dalam ilmu pengetahuan sosial yang secara fundamental bergantung pada pengamatan manusia dalam kawasannya sendiri dan berhubungan dengan orang tersebut dalam bahasa dan peristilahannya.¹⁴

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini dilakukan di SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan. Dan dilaksanakan pada tanggal 24 September 2018 – 10 Desember 2018. Dengan melakukan wawancara serta untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan implementasi metode *drill* dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Quran siswa penyandang tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan.

3. Sumber Data

Adapun sumber data yang diperoleh dalam penelitian ini ada dua macam, yaitu :

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer yaitu sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.¹⁵ Adapun sumber data utama ini adalah Guru Pendidikan Agama Islam, dan siswa penyandang tunagrahita.

¹⁴Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Rosdakarya, 2004), Cet. XX, hlm. 4

¹⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 308.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder yaitu data yang diperoleh dari sumber pendukung.¹⁶ Adapun beberapa sumber sekunder lain terdiri dari notulen rapat, dokumen-dokumen resmi dari berbagai instansi, dan buku-buku yang ada kaitannya dengan penelitian yang sedang dilakukan, serta mengadakan wawancara langsung dengan pihak-pihak yang terkait dengan penulisan skripsi ini.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data adalah menggunakan beberapa metode sebagai berikut :

a. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk mendapatkan informasi secara langsung dengan mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan responden dan jawaban responden dicatat atau direkam.¹⁷ Metode ini digunakan untuk menggali data tentang profil sekolah dan implementasi metode *drill* dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa penyandang tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan. Serta untuk memperoleh data dalam menjawab rumusan masalah yang sudah ada.

¹⁶S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2004), Cet. VII, hlm. 143.

¹⁷Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1991), hlm. 39.

b. Metode Observasi

Metode observasi adalah teknik dalam memperoleh data melalui pengamatan terhadap suatu objek atau orang pada periode tertentu.¹⁸ Metode ini digunakan untuk mengamati proses kegiatan yang berkaitan dengan implementasi metode *drill* dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa penyandang tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan.

c. Metode Dokumentasi

Dokumen adalah segala sesuatu materi dalam bentuk tertulis yang dibuat oleh manusia. Dokumen yang dimaksud adalah segala catatan baik berbentuk catatan dalam kertas maupun elektronik. Dokumen dapat berupa buku, artikel media massa, catatan harian, undang-undang, notulen, blog, halaman web, foto, dan lainnya.¹⁹ Metode ini peneliti gunakan untuk mengumpulkan data-data yang berkaitan dengan kajian yang berasal dari dokumen-dokumen SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah upaya yang dilakukandengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, dan memilah-milah menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskanya, mencari dan menemukan pola,

¹⁸M Aziz Firdaus, *Metode Penelitian*, (Tangerang : Jelajah Nusa, 2012), hlm.39

¹⁹Samiaji Sarosa, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT Indeks, 2012), hlm.61

menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.²⁰

Adapun teknik analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data deskriptif yaitu penelitian yang menggambarkan objek sesuai dengan apa adanya.²¹ Data yang diperoleh berupa deskripsi kata-kata atau kalimat yang tertulis yang mengarah pada tujuan penelitian.²²

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Dengan menggunakan teori *Milles and Hubberman*. Melalui tahapan:²³

a. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Reduksi Data yaitu merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan data pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya.

b. *Data Display* (Penyajian Data)

Penyajian data yaitu merakit data yang telah diperoleh dari sekumpulan informasi yang tersusun, kemudian di sajikan dalam bentuk uraian singkat dengan jenis teks yang sering digunakan adalah naratif.

c. *Conclusion Drawing / Verification*

Concluding drawing / verification yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi kesimpulan dari awal yang dikemukakan masih bersifat

²⁰Lexy J. Maleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2002), hlm.248

²¹Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*(Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005), hlm.157.

²²Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*(Yogyakarta: Teras, 2011), hlm.50.

²³Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: ALFABETA, 2012), hlm.91-99

sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya, tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal di dukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

Analisis data dalam penelitian ini tidak diwujudkan dalam bentuk angka melainkan berupa laporan dan uraian deskriptif mengenai Implementasi Metode *Drill* dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa penyandang tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Bab I Implementasi metode *drill* dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Quran siswa penyandang tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan, berisi Pendahuluan tentang : Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian, Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II berisi tentang landasan teori implementasi metode *drill* dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Quran siswa penyandang tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan, Sub bab pertama yaitu pengertian metode *drill*, syarat-syarat pelaksanaan metode *drill*, tujuan metode *drill*, penerapan metode *drill*, macam-macam metode *drill*, kelebihan dan

kekurangan metode *dril*. Sub bab kedua yaitu pengertian kemampuan membaca Al-Qur'an, macam-macam metode membaca Al-Qur'an, faktor-faktor yang mempengaruhi membaca Al-Qur'an serta Manfaat membaca Al-Qur'an. Sub bab ketiga yaitu pengertian anak tunagrahita, karakteristik anak tunagrahita, dan factor penyebab tunagrahita, Klasifikasi anak tunagrahita Serta kajian pustaka dan kerangka berpikir.

Bab III Implementasi metode *drill* dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Quran siswa penyandang tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan, hasil penelitian berisi tentang pemaparan data penelitian, meliputi : Kondisi Umum SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan yang mencakup Letak Geografis dan Historis, Visi dan Misi, Jumlah Guru, Pegawai dan Peserta didik, Keadaan Sarana dan Prasarana, Struktur Organisasi. Kemudian membahas kemampuan membaca Al-Quran siswa tunagrahita, dan implementasi metode *drill* dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa penyandang tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan. Serta mengungkap faktor pendukung dan faktor penghambat yang dihadapi dalam kemampuan membaca Al-Qur'an siswa penyandang tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan.

Bab IV Analisis implementasi metode *drill* dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa penyandang tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan. Terdiri atas analisis kemampuan membaca Al-Qur'an siswa tunagrahita SMPLB PRI Buaran, implementasi metode *drill* dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa penyandang



tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan, serta faktor pendukung dan faktor penghambat yang dihadapi dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa penyandang tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan.

Bab V Penutup meliputi Simpulan dan Saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah mengadakan penelitian dari awal sampai dengan akhir mengenai implementasi metode *drill* dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Quran siswa tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan membaca Al-Quran siswa penyandang tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan tergolong cukup baik, mereka mengerti akan bacaan-bacaan yang ada pada Al-Quran, dan mereka tahu kewajiban mereka yang salah satunya membaca Al-Quran. Selain itu mereka diajarkan memahami ilmu tajwid serta cara membaca Al-Quran dengan baik dan benar bahkan mereka mempunyai kesadaran dalam dirinya untuk beribadah kepada Allah SWT dan selalu mendekati diri kepada Allah SWT. Dalam hal mempelajari ilmu tajwid, siswa tunagrahita diajarkan untuk memahami tentang bacaan-bacaan yang ada pada ayat Al-Quran serta didalamnya juga guru mengajarkan tentang panjang pendeknya bacaan tersebut tidak hanya itu mereka juga mampu memahami tentang bacaan-bacaan mad thobi'I dan bacaan yang lainnya tidak hanya di sekolah, mereka juga diajarkan untuk membaca Al-Quran oleh orang tuanya dengan menggunakan Handphone dan mereka mampu untuk membaca Al-Quran. Selain ilmu tajwid mereka juga diajarkan untuk membaca dengan tartil, dalam



tartil guru harus mencontohkan bacaan kemudian siswa tunagrahita mengikuti gurunya. Dalam segi tartil siswa tunagrahita masih harus dibimbing agar tidak terjadi kekeliruan dalam melafalkan bacaan. Serta harus dapat mencermati setiap bacaan yang dibaca oleh gurunya. Untuk itu siswa tunagrahita masih harus terus belajar dalam memahami dan mencermati dalam membaca Al-Quran dengan baik dan benar.

2. Implementasi metode drill dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Quran siswa penyandang tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan dilaksanakan secara rutin setiap harinya selama ada pelajaran Pendidikan Agama Islam biasanya dilakukan selama 15 menit untuk latihan dengan memakai metode drill. Respon dari siswa tunagrahita dalam menerima pelajaran dengan menggunakan metode drill ini adalah aktif, pasif, dan responsif. Mereka senang dan dapat mengikuti apa yang diajarkan oleh gurunya. Dalam pelaksanaannya guru memerlukan proses atau tahapan-tahapan pelaksanaan pada Implementasi metode drill ini memiliki empat tahap yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, tahap evaluasi dan tahap tindak lanjut. Untuk *pertama*, Persiapan pelaksanaan pembelajaran metode drill tentunya guru menyiapkan beberapa aspek, diantaranya persiapan terkait persiapan yang ada didalamnya sebagai guru harus menyiapkan materi yang nanti akan diajarkan, kemudian menyiapkan buku-buku terkait pembelajaran contohnya buku tajwid, kisah



toleransi, buku akidah, buku fiqih, maupun buku buku modul yang berisi soal-soal yang akan kita berikan kepada anak-anak kita, kemudian menyiapkan doa-doa yang harus disiapkan sebelum pembelajaran, dan guru disini juga mengupayakan dukungan dari pihak luar juga biar perkembangan anak tunagrahita disini jauh lebih baik dalam menerima pelajaran guru memberi salam kemudian menanyakan kabar serta mengajarkan kepada siswa tunagrahita tentang doa sehari-hari kemudian dilanjutkan dengan membaca Al-Quran yang dipandu oleh guru PAI dikelasnya. *Kedua*, Pelaksanaan Tahap awal pelaksanaan pembelajaran Dengan cara diulang-ulang setiap minggunya selama 15 menit dan dilanjutkan dengan pelajaran seperti biasanya. pertama guru PAI mengucapkan salam pembuka, setelah itu beri anak doa, tujuannya agar menenangkan diri dan juga untuk memberikan terapi religious kepada anak dengan cara relaksasi diri dengan doa'doa yang bersumber ari Al-Quran untuk dibaca secara berulang-ulang disetiap pembelajaran PAI maupun pembelajaran yang lainnya contohnya saja membaca : (Al-Fatihah ayat 1-7), (Surat Al-Ikhlash ayat 1-4), (Surat Al-Falaq ayat 1-5), (Surat An-Nas ayat 1-6). Setelah selesai berdoa, kemudian guru menanyakan pertanyaan terkait dengan bacaan pada salah satu surat yang dibaca tersebut guna untuk mengetahui seberapa mampu mereka untuk menjawab pertanyaan yang saya ulang-ulang sebelumnya. *Ketiga*, Evaluasi Untuk tahap evaluasi sendiri guru PAI menggunakan nilai ketuntasan 70 untuk



siswa tunagrahita, meskipun sulit guru PAI tetap berusaha untuk membantu siswa tunagrahita dalam berbagai pelajaran agar dapat meraih angka tersebut. Meskipun begitu guru di SMPLB PRI Buaran ini tetap objektif dalam pemberian nilai terhadap setiap peserta didiknya. Meskipun ada yang kurang bahkan jauh dari nilai ketuntasan mereka tetap harus mengulang dengan cara hafalan surat pendek yang mereka ketahui dan mereka pelajari sebelumnya. Hal ini dilakukan karena pada dasarnya siswa tunagrahita itu tidak sama dengan siswa normal lainnya. *Keempat*, Tindak Lanjut Untuk tahap tindak lanjut sendiri guru PAI memerlukan adanya motivasi baik dari dalam diri siswa tunagrahita itu sendiri maupun dari guru yang lain dan orang tua, hal ini sangat dibutuhkan karena dengan ini siswa tunagrahita mampu mengoreksi kesalahan sendiri dan mau belajar dan menumbuhkan minat ataupun kesadaran mereka dalam memahami dan mempelajari Al-Quran khususnya dalam membaca Al-Quran di sekolah maupun di Rumah. Dari keempat tahapan tersebut guru mampu mengimplementasikan metode drill dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Quran bagi siswa penyandang tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan.

3. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat

Faktor pendukung internal selama proses pembelajaran dapat dilihat dari pembawaan kemampuan siswa tunagrahita itu sendiri, Dalam diri sendiri haruslah ditanamkan semangat optimisme mau belajar untuk



perkembangan kearah yang jauh lebih baik lagi. kemudian faktor pendukung eksternal terdiri dari lingkungan kemudian dorongan dan dukungan motivasi untuk siswa tunagrahita supaya lebih giat dalam membaca Al-Quran diperoleh dari semua pihak yaitu, guru, orangtua, maupun pihak lain serta sarana prasana yang ada pada sekolah SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan.

Faktor Penghambat internal ada pada tingkat pemahaman ataupun kecerdasan siswa tunagrahita dalam memahami pelajaran membaca Al-Quran, kemudian faktor penghambat eksternalnya adalah masih kurangnya tenaga guru pendidikan agama yang mau mengajari anak-anak yang berkebutuhan khusus terutama anak-anak tunagrahita. Kurangnya gambar dan alat peraga menjadi pokok fokus tersendiri didalam pencapaian hasil belajar serta kurangnya motivasi dari orang tua. Karena motivasi dari pihak luar itu yang sekarang dibutuhkan oleh siswa tunagrahita dalam setiap perkembangannya. Kurangnya buku-buku agama yang dapat dijadikan pedoman belajar bagi siswa tunagrahita.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian, maka penulis akan memberikan saran kepada semua pihak yang terlibat dalam implementasi metode drill dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Quran siswa penyandang tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan. Adapun saran yang penulis berikan sebagai berikut :



1. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam

Guru PAI harus selalu membimbing dan mengajarkan setiap siswa tunagrahita untuk melakukan suatu kebaikan dan sebagai guru harus selalu mempunyai rasa kasih sayang dengan kesabaran dalam membimbing siswa tunagrahita. Karena dengan terus mengajarkan mereka akan hal baik dengan begitu siswa tunagrahita akan terbiasa menirukan apa yang sudah gurunya ajarkan salah satunya dengan belajar membaca Al-Quran.

2. Bagi siswa tunagrahita

Siswa tunagrahita hendaknya selalu melaksanakan perintah dari gurunya untuk kebaikan diri sendiri. Serta melaksanakan kewajiban sebagai seorang muslim yaitu salah satunya agar bisa membaca Al-Quran dengan teratur dan tanpa harus diperintahkan oleh guru ataupun orang tua.

3. Bagi Guru Kelas Maupun Guru Mata Pelajaran

Guru kelas maupun guru mata pelajaran harus selalu menjaga kekompakan dalam memberikan pengajaran kepada para peserta didik, selalu menjaga kekeluargaan yang selama ini terjalin erat dan selalu memberikan perhatian khusus kepada para siswa SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan. Serta mem

bantu guru PAI dalam memberikan arahan kepada para siswa untuk selalu membaca Al-Quran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 1998. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta :Rineka Cipta.
- Afifudin, Muh. 2016. *Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Melalui Metode Drill pada siswa kelas X MIPA SMA Hasyim Asy'ari Pemalang*. Skripsi Sarjana Pekalongan : STAIN Pekalongan.
- Apriyanto, Nunung. 2013. *Seluk Beluk Tunagrahita & Strategi Pembelajarannya*. Jogjakarta : Javalitera.
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. 1998. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Firdaus, M Aziz. 2012. *Metode Penelitian*. Tangerang : Jelajah Nusa.
- Hadi, Sutrisno. 2006. *Metodologi Research*. Yogyakarta : Fak. Psikologi UGM.
- Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Research*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi : Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Margono, S. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Asdi Mahasatya.
- Muhammad Bin Ismail Al-Bukhari, Abu Abdullah. 2012. *Ensiklopedia Hadits Shahih Al-Bukhari 2*. Jakarta: Almahira.
- Moleong, Lexy J. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Rosdakarya.
- Mujib Muhaimin, Abdul. 2004. *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung : Trigendaa Karya.
- Nasution,S. 2004. *Metode Research*. Jakarta : Bumi Aksara.
- NK, Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Qardhawi, Yusuf. 1998. *Al-Qur'an Berbicara Tentang Akal dan Ilmu Pengetahuan*. Jakarta : Gema Insani Press.
- Sagala, Saiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.



- Sarosa, Samiaji. 2012. *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Indeks.
- Setia Wati, Dewi. 2017. *Pembiasaan Membaca Al-Qur'an Pada Anak Tunagrahita Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Negeri Luar Biasa Banjarnegara*. Skripsi Sarjana. Purwokerto : IAIN Purwokerto.
- Slameto. 1991. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Salatiga : Rineka Cipta.
- Smart, Aqila. 2012. *Anak Cacat Bukan Kiamat Metode Pembelajaran & Terapi untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta : Katahati.
- Somantri, T. Sutjihati. 2006. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung : Refika Aditama.
- Subagyo, Joko. 1991. *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2012. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA.
- Sukardi. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Syarifuddin, Ahmad. 2006. *Mendidik Anak Membaca, Menulis dan Mencintai Al-Qur'an*. Jakarta:Gema Insani.
- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Ta'zilah. 2007. *Pengaruh Pembiasaan dalam pembelajaran PAI terhadap prestasi di SD Negeri Karangjampo Kecamatan Tirto Kab. Pekalongan*. Skripsi Sarjana. Pekalongan : STAIN Pekalongan.
- Udin. Guru PAI SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan, Wawancara Pribadi, 28 Februari 2017
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003*. 2006. Bab I Pasal I. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Wahyudi, Moh. 2008. *Ilmu Tajwid Plus*. Surabaya : Halim Jaya.
- Wahyu dan Muhammad Masudi. 1987. *Petunjuk Praktis Membuat Skripsi*. Jakarta : Usaha Nasional.
- Yuniar Ning Tyas, Ervin. 2012. *Metode Iqro' Dilengkapi Drill Dalam Pembelajaran Baca Al-Qur'an Pada Siswa Tunagrahita*. Skripsi Sarjana. Surakarta : IAIN Surakarta.



Yunus, Mahmud. 1976. *Metode khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Quran)*. Jakarta: alHidayah.

Dokumentasi Profil SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan



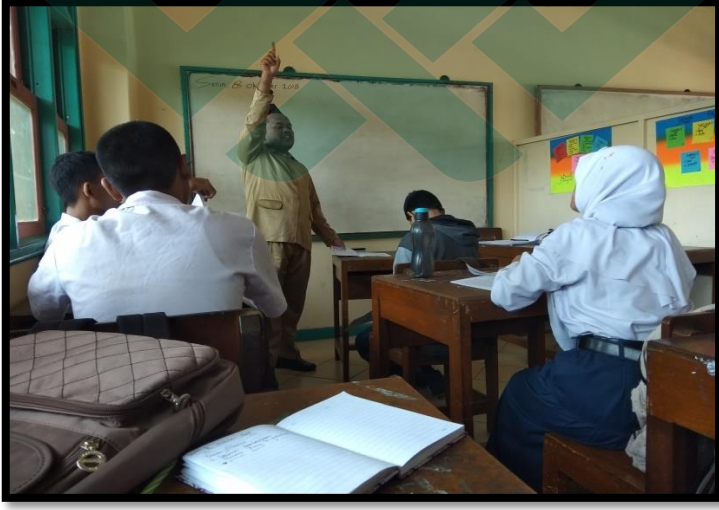
Dokumentasi Foto

SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan









DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : Dian Nurul Aini
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 14 Juni 1995
Agama : Islam
Alamat : Banyurip Gg 3C RT.06 RW.10 Pekalongan Selatan

Riwayat Pendidikan

1. MSI HIFAL 02 Banyurip Alit	Lulus Tahun 2007
2. MTS IN Banyurip Ageng	Lulus Tahun 2010
3. MAN 2 Pekalongan	Lulus Tahun 2013
4. IAIN Pekalongan Jurusan Tarbiyah	Masuk Tahun 2013

B. DATA ORANG TUA

Ayah Kandung

Nama Lengkap : Agus Wagimin
TTL : Sragen, 23 Oktober 1971
Pekerjaan : Pedagang
Agama : Islam
Alamat : Banyurip Gg 3C RT.06 RW.10 Pekalongan Selatan

Ibu Kandung

Nama Lengkap : Kunariyah
TTL : Pekalongan, 16 September 1971
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Banyurip Gg 3C RT.06 RW.10 Pekalongan Selatan

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Januari 2019

Yang Membuat



DIAN NURUL AINI

NIM. 2021113052



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : 49/In.30/J.6/TL.00/4/2018

Tempat :
Judul : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala SMPLB PRI Buran

di
KOTA PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Seperitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : DIAN NURUL AINI
NIM : 2021113052
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

"Implementasi Metode Drill dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Penyandang Tunagrahita SMPLB PRI Buran Kota Pekalongan"

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 10 April 2018
a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI

M. Yasin Abidin, M.Pd
NIP. 19681124 199803 1 003

Perpustakaan IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **DIAN NURUL AINI**
NIM : **2021113052**
Jurusan/Prodi : **PAI**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
MEMBACAAL-QUR’AN SISWA PENYANDANG TUNAGRAHITA SMPLB PRI
BUARAN KOTA PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019



NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.





YAYASAN UPKMT KOTA PEKALONGAN

SLB - PRI

(SEKOLAH LUAR BIASA PERSATUAN RAKYAT INDONESIA)

TKLB - SDLB - SMPLB - SMALB

Jl. Buaran III Banyurip Alit, Pekalongan Selatan, Telp. 0285 - 411114, 412126, Fax. 0285 - 412068
E-mail : slbpri@yahoo.com Kota Pekalongan

SURAT KETERANGAN

No. 1743/A.010/XII/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SLB PRI Kota Pekalongan menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Dian Nurul Aini**
NIM : 2021113052
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam
IAIN Pekalongan

Judul Skripsi “Implementasi Metode Drill dalam Mengembangkan Kemampuan Memahami Al – Qur’an Siswa Penyandang Tunagrahita SMPLB PRI Buaran Kota Pekalongan”

Telah melaksanakan penelitian di SLB PRI Pekalongan September – Desember 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pekalongan, 10 Desember 2018
Kepala Sekolah

Kamrin,S.Pd

NIP. 19680126 200801 1 003

Perpustakaan IAIN Pekalongan