

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****IDENTITAS DIRI**

Nama : Adella Ayu Pangestika
Nim : 2121186
Tempat Tanggal Lahir : Pemalang, 29 September 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Desa Ujunggede, rt02/rw05, Kecamatan
Ampelgading Kabupaten Pemalang

Riwayat Pendidikan

1. TK Samekto Karti Ujunggede (2008-2009)
2. SD Negeri 03 Ujunggede (2009-2015)
3. SMP Negeri 02 Comal (2015-2018)
4. SMA Negeri 1 Petarukan (2018-2021)
5. S1 PAI UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

Riwayat Organisasi

1. Osis SMA Negeri 1 Petarukan
2. Pramuka SMA Negeri 1 Petarukan
3. HMPS PAI UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

Pekalongan, 18 Oktober 2025
Yang Menyatakan,



Adella Ayu Pangestika
2121186

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian

SURAT IZIN PENELITIAN DARI KAMPUS



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jatan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51181
www.fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

Nomor : B-703/Un.27/J.II.1/TL.00/05/2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

19 Mei 2025

Yth. Kepala SLB Negeri Wiradesa
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Adella Ayu Pangestika
NIM : 2121186
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNAGRAHITA TINGKAT SMP DI SLB NEGERI WIRADESA"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n.Dekan

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:



Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 197510202005011002

Ketua Program Studi Pendidikan Agama
Islam



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi
Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
sekitingge "tcek clipaniken tanla tarigan dan pteripet basah.

IAS-ANZ

G



Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI WIRADESA
 Jalan Mrican Kepatihan Wiradesa Pekalongan, Jawa Tengah, Kode Pos 51152, Telepon 0285-4410296,
 Pos-el : slbnegeriwiradesa@yahoo.co.id

SURAT - KETERANGAN
Nomor : 400.3.9/ 166/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : JUHARIYAH, S.Pd
 NIP : 19690405 200801 2 016
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SLB Negeri Wiradesa

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Adella Ayu Pangestika
 NIM : 2121186
 Prodi : S1 PAI
 Instansi : UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Dinyatakan bahwa nama diatas telah melakukan penelitian dengan judul “ STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLB NEGERI WIRADESA dan dilaksanakan pada tanggal 31 Juli s/d 2 Oktober 2025.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wiradesa, 16 Oktober 2025

Kepala Sekolah

 Juhariyah, S.Pd
 Pembina Tk. I
 NIP. 19690405 200801 2 016



Lampiran 4 Blangko Bimbingan

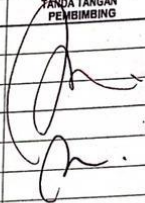
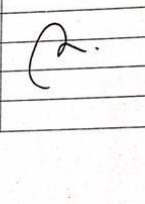
BLANGKO BIMBINGAN


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kaji Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
 www.rik.ungusdur.ac.id email: rik@uinpekalongan.ac.id

DAFTAR ISIAN KEGIATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama (NIM) : ADELLA AYU PANGESTIKA Judul Skripsi : STRATEGI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM YANG EFEKTIF BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLB WIRADESA: PELUANG DAN TANTANGAN

Pembimbing : Aris Nurkhamidi, M. Ag Durasi Bimbingan : 3 Februari 2025 (Tanggal)

NO	TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	3/2	Pen - awal	
2.		- Red Lem	
3.		- teori	
4.		- rum	
5.			
6.	13/2	Pen rum	
7.			
8.			
9.	17/2	Awal Red Lem	
10.		rum	
11.			
12.			

Dikembalikan ke Jurusan :
 Tanggal :
 Penerima : Paraf :

Scanned with CamScanner



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.itiik.ungusdur.ac.id email: itiik@iainpekalongan.ac.id

Nama (NIM) : Adella Ayu
Pembimbing : Aris Nur Khamidi

DAFTAR ISIAN KEGIATAN KONSULTASI SKRIPSI
Tahun Akademik :
Judul Skripsi :

Durasi Bimbingan :
(Tanggal)

NO	TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	10/4	Ke II + Permi	(A)
2.			
3.			
4.	7/5	Dp roji stasi p A B E ? pak gpr gdr ?	(A)
5.			
6.			
7.			
8.	19/5	Cari tau : Aris	
9.		— Bu — AB	
10.		— Dik ASH.	(A)
11.	20/5	Ke Permi IV	(A)
12.			

Dikembalikan ke Jurusan :
Tanggal :
Penerima :

Paraf :


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowoklu Klaten Kab. Pekalongan Kode Pos 51181
 www.rik.uinpondur.ac.id email: rik@uinpondur.ac.id

Nama (NIM) : Adella Ayu 2121186
 Pembimbing : Aris Nurkhamidi

DAFTAR ISIAN KEGIATAN KONSULTASI SKRIPSI
 Tahun Akademik :
 Durasi Bimbingan :
 Judul Skripsi :

NO	TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	17/11	Contoh skripsi	
2.			
3.	24/11	Contoh tabel	
4.		Contoh khotbah	
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.		Respon dari pertanyaan	
11.			
12.	1/10	Hasil penelitian	
13.			
14.			

Dikembalikan ke Prodi :
 Tanggal :
 Penerima :
 Paraf :

CS Dipindai dengan CamScanner


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowoklu Klaten Kab. Pekalongan Kode Pos 51181
 www.rik.uinpondur.ac.id email: rik@uinpondur.ac.id

Nama (NIM) : Adella Ayu 2121186
 Pembimbing : Aris Nurkhamidi

DAFTAR ISIAN KEGIATAN KONSULTASI SKRIPSI
 Tahun Akademik :
 Durasi Bimbingan :
 Judul Skripsi :

NO	TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	13/11	Bar	
2.			
3.			
4.		Bar dan U	
5.			
6.			
7.		Bar dan U	
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

Dikembalikan ke Prodi :
 Tanggal :
 Penerima :
 Paraf :

CS Dipindai dengan CamScanner

DOKUMENTASI

Gambar 5.1 Dokumentasi wawancara dengan Bu Patrika Yesi Hardianti, S.Pd.



Gambar 5.2 Dokumentasi wawancara dengan Bu Patris Esa Pujiai, S.Pd.



Gambar 5.3 Dokumentasi wawancara dengan Zelda Atika Salma



Gambar 5.4 Dokumentasi wawancara dengan Nailatus Salamah



Gambar 5.5 Dokumentasi wawancara dengan Bu Suciati dan Bu Musiah



Lampiran 5 Transkrip Wawancara

TRANSKRIP WAWANCARA

GURU KELAS SEKALIGUS GURU PAI SLB NEGERI WIRADESA

Nama : Patrika Yesi Hardianti, S.Pd.

Jabatan : Guru Kelas Sekaligus Guru PAI Tunagrahita Ringan

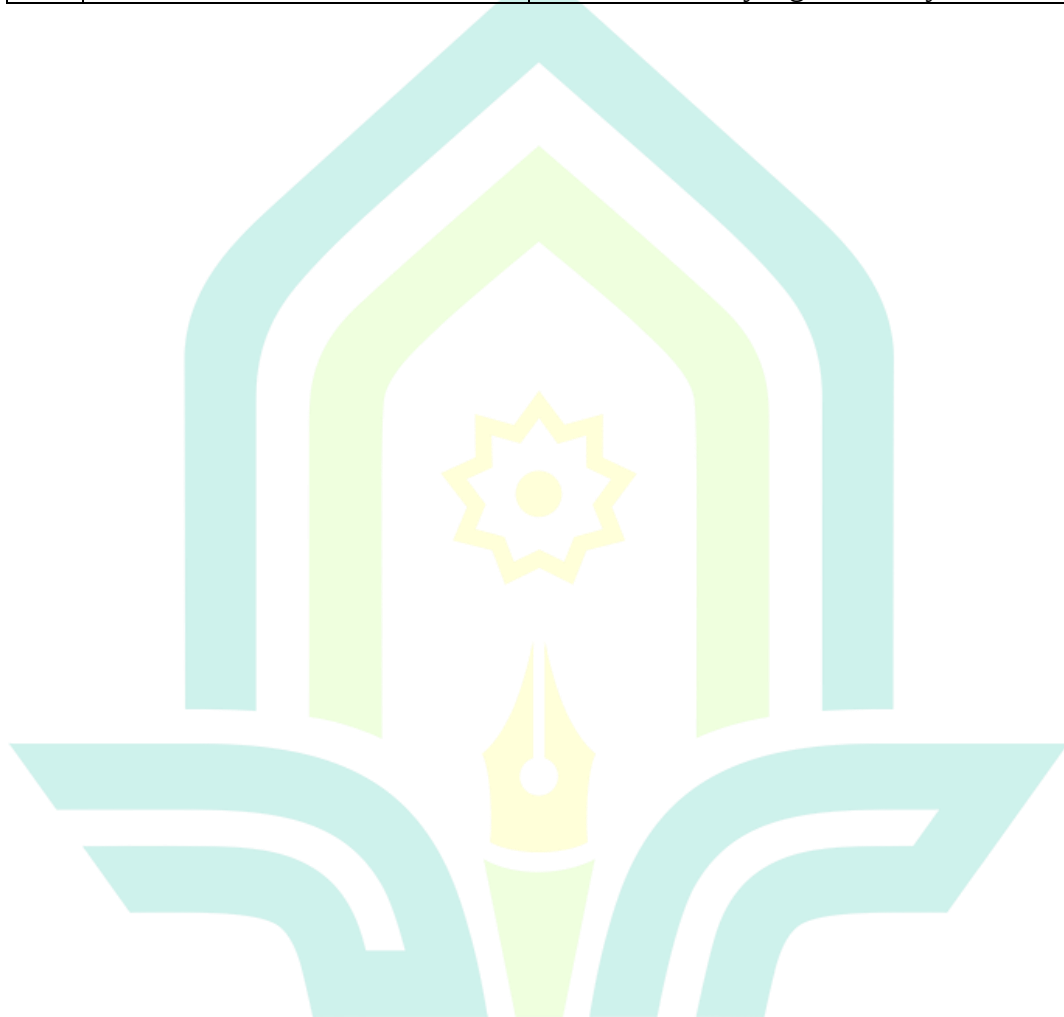
Hari, Tanggal : Kamis, 31 Juli 2025

Tempat : Ruang Kelas VII Tunagrahita Ringan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut Bapak/Ibu, apa saja karakteristik umum siswa Tunagrahita yang muncul dalam pembelajaran PAI?	Di kelas saya ini termasuk kelas Tunagrahita ringan, mungkin memang dari fisik ada beberapa yang tidak terlihat seperti anak berkebutuhan khusus namun dalam segi kemampuan mereka ini bisa dibilang lambat untuk menerima materi dan agak sulit untuk mengingat sesuatu.
2.	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengidentifikasi kebutuhan belajar masing-masing siswa Tunagrahita?	Biasanya untuk mengidentifikasi kebutuhan belajar siswa itu kami mengadakan assesmen biar kita tau kemampuannya pada tahap apa dan seperti apa, biasanya dilakukannya di awal tahun ajaran baru atau kenaikan kelas.
3.	Apakah Bapak/Ibu pernah mendapatkan pelatihan khusus terkait strategi pembelajaran bagi ABK? Jika iya, berapa kali mengikuti pelatihan? Di mana tempatnya dan siapa yang menyelenggarakan?	Ya, saya pernah mendapatkan pelatihan mengenai strategi pembelajaran bagi ABK. Pelatihannya ada yang diselenggarakan dari sekolah atau biasanya dari mahasiswa yang lagi pengabdian masyarakat, ada juga kaya sharing-sharing sama guru-guru lainnya dari Kelompok Kerja Guru (KKG) yang khusus guru SLB.
4.	Strategi apa saja yang Bapak/Ibu terapkan dalam menyampaikan materi PAI kepada siswa Tunagrahita?	Kalau untuk di kelas saya seringkali ya saya yang lebih sering aktif. Soalnya kan Tunagrahita ya, mereka aja kadang kalau saya bicara belum tentu langsung paham harus dijelaskan lebih mendalam dulu. Karna memang pemahaman mereka dibawah rata-rata

		dari anak seusianya. Nah kalo metodenya saya lebih sering ceramah sama individual kaya <i>face to face</i> gantian gitu.
5.	Menurut Bapak/Ibu adakah materi PAI yang tergolong mudah untuk diajarkan kepada siswa Tunagrahita? Mengapa mudah?	Kalau yang mudah itu seputar adab gitu, karena bisa dengan ceramah dan memberi nasehat yang nantinya dikaitkan sama kehidupan sehari-hari gitu kan
6.	Adakah materi PAI yang tergolong sulit menurut Bapak/Ibu untuk diajarkan kepada siswa Tunagrahita? Mengapa sulit?	Kalau yang sulit itu menulis Arab karena ya itu ada beberapa siswa juga yang kesulitan dalam memegang pensil.
7.	Seberapa sering strategi pembelajaran diubah atau disesuaikan dalam satu semester? Apa indikator yang membuat Bapak/Ibu memutuskan untuk mengubah atau mempertahankan suatu strategi?	Sering bahkan hampir tiap hari, karena menyesuaikan kondisi siswa pada hari itu juga bagaimana.
8.	Bagaimana interaksi siswa tunagrahita dengan guru dan teman sebayanya selama pelajaran PAI berlangsung?	Kebanyakan termasuk aktif.
9.	Apakah Bapak/Ibu memanfaatkan teknologi dalam strategi pembelajaran yang diterapkan?	Iya kami memanfaatkan laptop dan proyektor, tapi itu jarang sekali. Lebih seringnya saya ngeprint materi nah nanti saya kasih ke mereka, kalau ndak ya mereka tak suruh mencatat materinya.
10.	Bagaimana kemampuan siswa tunagrahita dalam mengingat materi PAI yang telah diajarkan?	Ingatannya lemah, kadang pada jam pelajaran saya sampaikan bisa aja mereka istirahat sudah lupa. Dan emang harus berulang kalau memberi materi ke siswa Tunagrahita
11.	Bagaimana Bapak/Ibu mengukur pemahaman dan kemampuan siswa tunagrahita dalam mata pelajaran PAI? Bentuk penilaian apa yang Bapak/Ibu gunakan?	Dengan tes tertulis dan penugasan, tapi tetap saya mendampingi dan mendiktekan soal-soalnya dan kalau mereka ada kesulitan ya tetap saya bantu karena memang kondisinya yang tidak memungkinkan buat mengerjakan sendiri.
12.	Masalah/tantangan apa yang muncul selama proses	Masalah atau kendala utama tentunya di kemampuan siswanya. Karena kan

	pembelajaran PAI di kelas Tunagrahita ini? Dan bagaimana upaya dalam mengatasinya?	siswa Tunagrahita IQ nya bisa dibilang dibawah rata-rata, nah itu kalo kita beri materi yang sesuai kurikulum tentunya mereka kurang bisa mengikuti. Jadi kita para guru di SLB menyederhanakan materi, tidak terpatok pada kurikulum. Selain itu juga kan daya ingatnya lemah jadi ya harus berulang tentunya butuh waktu yang lebih lama dari yang seharusnya.
--	--	--



TRANSKRIP WAWANCARA

GURU KELAS SEKALIGUS GURU PAI SLB NEGERI WIRADESA

Nama : Patris Esa Pujiani, S.Pd.

Jabatan : Guru Kelas Sekaligus Guru PAI Tunagrahita Sedang

Hari, Tanggal : Senin, 4 Agustus 2025

Tempat : Ruang Kelas VII Tunagrahita Sedang

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut Bapak/Ibu, apa saja karakteristik umum siswa Tunagrahita yang muncul dalam pembelajaran PAI?	Ada juga yang sering mencari perhatian orang-orang sekitar, tidak bisa diam, bahkan ada juga yang tidak percaya sama diri mereka sendiri dan itu memang membutuhkan pendampingan khusus.
2.	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengidentifikasi kebutuhan belajar masing-masing siswa Tunagrahita?	Selain tes kita sebagai wali kelas sekaligus guru yang baru juga kadang tanya sama guru sebelumnya buat memastikan lagi kebutuhan siswa itu bagaimana. Karena kan guru sebelumnya sudah lebih dulu mengetahui anak tersebut jadi nantinya bisa kita lanjutkan.
3.	Strategi apa saja yang Bapak/Ibu terapkan dalam menyampaikan materi PAI kepada siswa Tunagrahita?	Saya yang lebih sering aktif memberikan materi. Karena kan Tunagrahita sedang ya, yang mana siswanya bisa dibilang lebih berat dibanding dengan yang Tunagrahita ringan jadi pada saat pembelajaran guru yang lebih aktif. Metodenya yang saya gunakan ceramah sama individual menyesuaikan kebutuhan setiap siswa dan juga sesuai kemampuan mereka masing-masing.
4.	Menurut Bapak/Ibu adakah materi PAI yang tergolong mudah untuk diajarkan kepada siswa Tunagrahita? Mengapa mudah?	Semua bisa saya ajarkan ke siswa karena juga sudah saya sesuaikan antara materi dan kebutuhan setiap belajar siswa.
5.	Adakah materi PAI yang tergolong sulit menurut	Bagi saya tidak ada yang sulit, semua bisa saya ajarkan ke siswa karena juga

	Bapak/Ibu untuk diajarkan kepada siswa Tunagrahita? Mengapa sulit?	sudah saya sesuaikan antara materi dan kebutuhan setiap belajar siswa.
6.	Seberapa sering strategi pembelajaran diubah atau disesuaikan dalam satu semester? Apa indikator yang membuat Bapak/Ibu memutuskan untuk mengubah atau mempertahankan suatu strategi?	Seringkali diubah karena melihat kondisi dan juga mood siswa yang sering berubah-ubah.
7.	Bagaimana interaksi siswa tunagrahita dengan guru dan teman sebayanya selama pelajaran PAI berlangsung?	Termasuk interaktif ya mereka, kadang juga tanya ke saya kalau belum paham. Tapi tetap kadang saya yang mulai tanya dulu, udah paham belum sama materinya. Sama teman-temannya juga ada interaksi walaupun kadang memulai interaksinya dengan jahil. Selain itu kan juga ada siswa yang keterbatasan dalam komunikasi, nggak bisa ngomong, jadi agak susah kalau mau komunikasi dengan mereka, tapi Alhamdulillah mereka paham apa yang kita perintahkan cuma ya harus pelan ngomongnya.
8.	Apakah Bapak/Ibu memanfaatkan teknologi dalam strategi pembelajaran yang diterapkan?	Iya ada laptop dan proyektor, cuma tidak semua kelas disediakan. Kami lebih sering pakai kertas. Karena kalau pakai laptop dan proyektor juga takutnya kesenggol siswa yang super aktif itu.
9.	Bagaimana kemampuan siswa tunagrahita dalam mengingat materi PAI yang telah diajarkan?	Kemampuan mengingatnya memang lemah makanya kalau memberi materi tidak bisa sekali, harus berulang. Kadang minggu ini dan minggu depan saya samakan materinya karena untuk mengingatkan kembali juga. Selain itu juga konsentrasi belajar mereka pendek, mudah terdistrek dengan hal lain. Paling berapa menit fokus habis itu ya sudah pada main sendiri.
10.	Bagaimana Bapak/Ibu mengukur pemahaman dan kemampuan siswa tunagrahita dalam mata pelajaran PAI? Bentuk penilaian apa yang	Saya gak muluk-muluk buat ngukur kemampuannya. Tergantung siswanya, ada beberapa siswa yang hanya bisa menunjukkan ya nanti penilaiannya dengan hanya menunjukkan huruf

	Bapak/Ibu gunakan?	hijaiyah misalnya gitu, kalau udah bisa membunyikan ya saya suruh membunyikan nanti apakah sesuai kalau sesuai saya anggap siswa itu mampu. Dan kalau ada yang belum bisa menulis sendiri, kadang saya buat alat bantu semacam kertas yang saya isikan titik-titik membentuk huruf hijaiyah gitu jadi mereka diminta buat menebali huruf-hurufnya itu jadi kalau mereka bisa menebali juga saya sudah anggap mampu.
11.	Masalah/tantangan apa yang muncul selama proses pembelajaran PAI di kelas Tunagrahita ini? Dan bagaimana upaya dalam mengatasinya?	Masalah yang muncul untuk kali ini yaitu overload siswa di kelas, yang biasanya 5-7 siswa ini lebih jadinya harus bisa ekstra dalam mengajar, karena kan seharusnya setiap kelas itu dibatasi mengingat ini kelas berkebutuhan khusus, tapi dikarenakan yang mendaftar banyak jadi kami terima. Selain itu juga mungkin karena siswanya beda-beda itu menjadi sebuah tantangan bagi saya, dimana saya harus menyiapkan tugas yang berbeda juga buat setiap siswanya, karena kan kebutuhan masing-masing siswa juga berbeda. Solusi ya itu dibatasi setiap kelasnya biar lebih efektif aja, terus karena berbeda-beda itu tadi jadi solusinya ya membuat tugas yang disesuaikan dengan kebutuhan siswanya. Selain itu kan juga ada siswa yang keterbatasan dalam komunikasi, nggak bisa ngomong, jadi agak susah kalau mau komunikasi dengan mereka, tapi Alhamdulillah mereka paham apa yang kita perintahkan cuma ya harus pelan ngomongnya. Jadi ya itu mungkin juga salah hambatan bagi saya

TRANSKRIP WAWANCARA**SISWA TUNAGRAHITA SLB NEGERI WIRADESA**

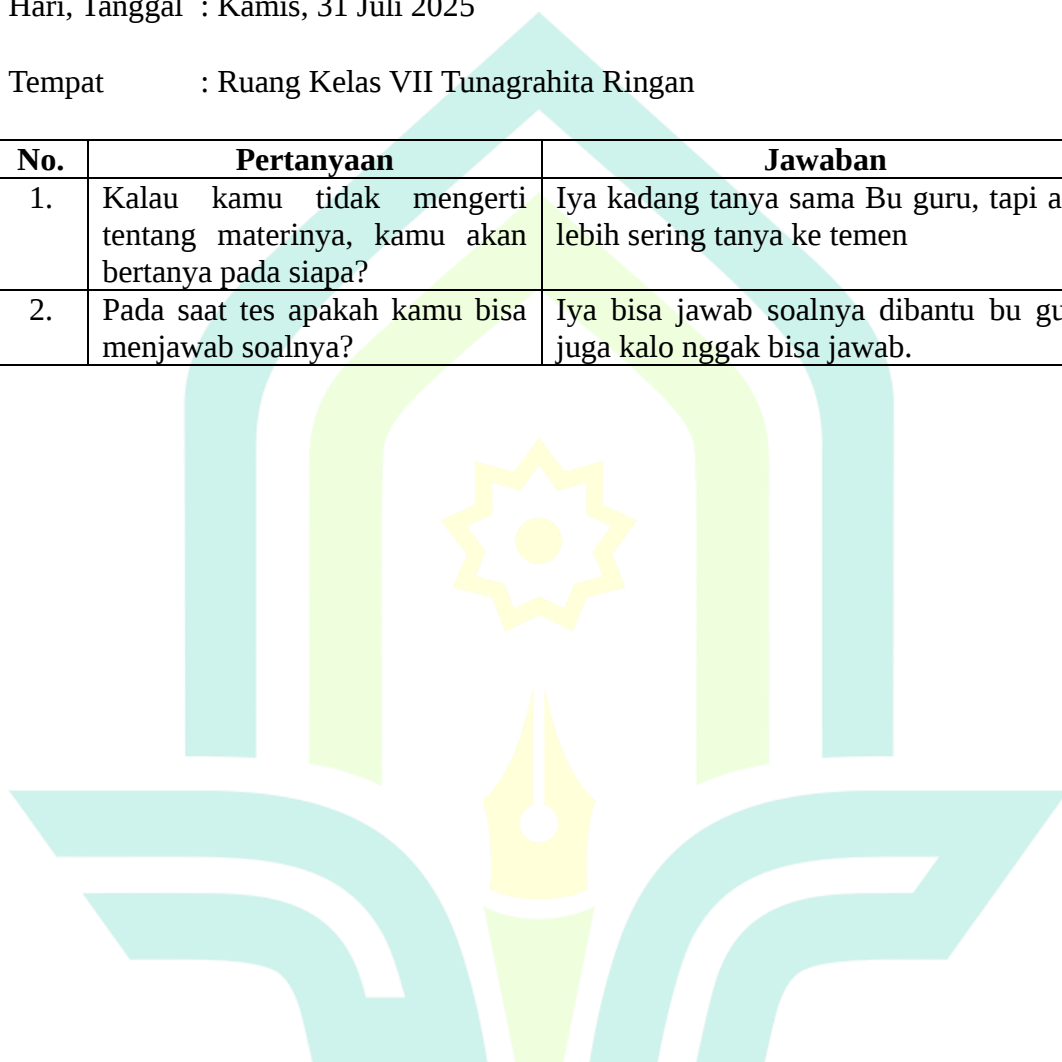
Nama : Zelda Atika Salma

Jabatan : Siswa Kelas VII Tunagrahita Ringan

Hari, Tanggal : Kamis, 31 Juli 2025

Tempat : Ruang Kelas VII Tunagrahita Ringan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kalau kamu tidak mengerti tentang materinya, kamu akan bertanya pada siapa?	Iya kadang tanya sama Bu guru, tapi aku lebih sering tanya ke temen
2.	Pada saat tes apakah kamu bisa menjawab soalnya?	Iya bisa jawab soalnya dibantu bu guru juga kalo nggak bisa jawab.



TRANSKRIP WAWANCARA

SISWA TUNAGRAHITA SLB NEGERI WIRADESA

Nama : Nailatus Salamah

Jabatan : Siswa Kelas VII Tunagrahita Ringan

Hari, Tanggal : Kamis, 31 Juli 2025

Tempat : Ruang Kelas VII Tunagrahita Ringan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Kamu paling suka pelajaran agama bagian apa? Bagian cerita? Bagian lihat gambar? Bagian membaca? Bagian menulis? Atau lainnya?	Lebih suka yang bu guru cerita, kalo nulisnya dikit suka, kalo banyak susah. Tapi kalo menebalkan gitu suka
2.	Pada saat tes apakah kamu bisa menjawab soalnya?	Kadang bisa kadang enggak.

TRANSKRIP WAWANCARA
ORANG TUA SISWA TUNAGRAHITA

Nama : Bu Suciati
 Jabatan : Orang Tua Siswa Tunagrahita
 Hari, Waktu : Senin, 4 Agustus 2025
 Tempat : Depan Ruang Kelas VII Tunagrahita Sedang

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimaa kemampuan anak ibu dalam berbicara?	Anak saya kalau diajak ngobrol nyambung dan bisa saja paham, cuma buat berbicara apa yang dia mau tidak bisa. Kalau seadainya mau ngomong atau minta sesuatu ya paling pakai gerakan tangan semacam isyarat.
2.	Bagaimana interaksi anak ibu dengan teman-temannya?	Alhamdulillah kalau anak saya tetep main sama temen di rumahnya, dan tidak ada yang membuli meskipun beda dari yang lain.
3.	Bagaimana kemampuan mengingat anak Ibu?	Anak saya daya ingatnya termasuk lemah, dan emang sulit kalau buat mengingat

TRANSKRIP WAWANCARA
ORANG TUA SISWA TUNAGRAHITA

Nama : Bu Musiah

Jabatan : Orang Tua Siswa Tunagrahita

Hari, Waktu : Senin, 4 Agustus 2025

Tempat : Depan Ruang Kelas VII Tunagrahita Sedang

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimaa kemampuan anak ibu dalam berbicara?	Anak saya Alhamdulillah komunikasinya lancar, Cuma ya nggak selalu nyambung.
2.	Bagaimana interaksi anak ibu dengan teman-temannya?	Iya sama, temannya tidak membedakan, Alhamdulillah.
3.	Bagaimana kemampuan mengingat anak Ibu?	Anak saya kalau mengingat sesuatu lumayan lemah, enggak selalu ingat dengan sesuatu atau yang disampaikan orang.

