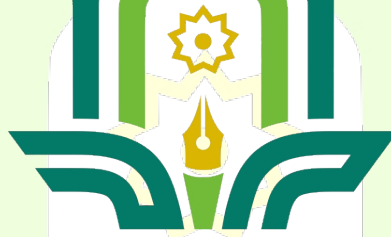


**PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA BERNUANSA
ETNOMATEMATIKA TARI *SIMO* DAN TARI BATIK
GRINGSING DALAM MENINGKATKAN LITERASI
MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

MOH. ALWI ANDIANSYAH SAPUTRA
NIM. 20622072

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS PROFIL
PELAJAR PANCASILA BERNUANSA
ETNOMATEMATIKA TARI *SIMO* DAN TARI BATIK
GRINGSING DALAM MENINGKATKAN LITERASI
MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

MOH. ALWI ANDIANSYAH SAPUTRA
NIM. 20622072

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Moh. Alwi Andiansyah Saputra

NIM : 20622072

Program Studi : Tadris Matematika

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul

“Pengembangan E-LKPD Berbasis Profil Pelajar Pancasila Bernuansa Etnomatematika Tari *Simo* dan Tari Batik Gringsing dalam Meningkatkan Literasi Matematis Siswa” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka **saya secara pribadi** bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 12 September 2025

Yang membuat pernyataan,



Moh. Alwi Andiansyah Saputra
20622072

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q Ketua Program Studi Tadris Matematika
di Pekalongan

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Moh. Alwi Andiansyah Saputra

NIM : 20622072

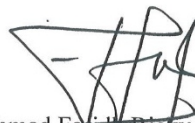
Program Studi : Tadris Matematika

Judul : Pengembangan E-LKPD Berbasis Profil Pelajar Pancasila Bernuansa Etnomatematika Tari *Simo* dan Tari Batik Gringsing dalam Meningkatkan Literasi Matematis Siswa

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Pekalongan, 10 Oktober 2025
Pembimbing



Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd.
NIP. 199106062020121013

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Those who keep learning will keep rising in life”

(Charlie Munger)

“Those who never stop learning and never tire of doing good will discover that true greatness lies not in being above others, but in being above their former selves”

(Moh. Alwi Andiansyah Saputra)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT. atas segala rahmat, petunjuk, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan penuh rasa syukur, cinta, dan ketulusan hati, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Ibu Aini Zumaroh dan Bapak Zaenuri yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, serta dukungan baik secara moral maupun spiritual dengan penuh keikhlasan dalam setiap langkah perjalanan pendidikan saya hingga menyelesaikan studi strata satu (S1).
2. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

4. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika yang telah memberikan arahan, dan motivasi dalam proses penyusunan karya ilmiah ini.
5. Bapak Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, Dosen Pembimbing Akademik, sekaligus Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan penuh kesabaran dan ketulusan membimbing, mengarahkan, serta memberikan dorongan semangat kepada penulis.
6. Segenap dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., Ibu Nurul Husnah Mustikasari, M.Pd., Bapak Dr. Muchamad Fauyan, M.Pd., dan Bapak Dicky Anggriawan Nugroho, M.Kom. yang telah memberikan bimbingan serta arahan berharga dalam mengembangkan E-LKPD agar menjadi lebih baik.
7. Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Batang yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Sanggar Jagadhita yang telah memberikan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian, khususnya kepada Ibu Adilla selaku pengelola sanggar tari, serta guru seni di SMP Negeri 1 Warungasem.
9. MTs Wahid Hasyim Warungasem yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian, khususnya kepada Ibu Fu'ulatun, S.Pd., selaku guru mata pelajaran matematika kelas IX.
10. Adik tercinta, Moh. Niza Budi Hardiansyah Saputra yang selalu memberikan warna, semangat, dan kebahagiaan dalam perjalanan pendidikan penulis.

11. Seseorang yang Istimewa, Nabilah Nada Asyifa yang senantiasa memberi semangat, bantuan, serta menemani dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
12. Sahabat-sahabati PMII Rayon Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang selalu memberikan dukungan, do'a, dan motivasi hingga terselesaikannya skripsi ini.
13. Sahabat-sahabati PMII Komisariat Ki Ageng Ganjur yang senantiasa memberikan kebersamaan, semangat, dan dukungan moral selama proses penyusunan karya ini.
14. Rekan-rekan PR IPNU Sijono yang selalu memberikan dorongan dan semangat positif hingga terselesaikannya tugas akhir ini.
15. Rekan-rekan PAC IPNU Warungasem yang terus memberi dukungan, doa, dan motivasi hingga karya ini rampung.
16. Teman-teman Generasi Baru Indonesia (GenBI) Komisariat UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang secara tidak langsung memberikan dukungan, inspirasi, serta semangat dalam proses penyelesaian tugas akhir ini.
17. Rekan-rekan KKN Nusantara V Tahun 2025 di Yogyakarta yang telah banyak memberikan dukungan dan semangat, khususnya kepada Dukuh Jurang Depok, Bapak Yohanes Sigit Age Prayitna, Ibu Lumiyati, Mbak Sasa, Adik Ayu, serta seluruh masyarakat Jurang Depok yang telah menerima dan membantu selama kegiatan KKN.
18. Rekan-rekan Program Studi Tadris Matematika angkatan 2022 yang telah berjuang bersama dalam suka dan duka selama perkuliahan, khususnya kepada teman-teman KOMINFO yang turut mewarnai perjalanan akademik penulis.

19. Serta seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu, memberikan dukungan, dan berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.
20. Terakhir, namun tidak kalah penting, saya persembahkan untuk diri saya sendiri, Moh. Alwi Andiansyah Saputra yang telah berusaha dengan sabar dan tulus dalam melewati setiap fase pendidikan strata satu (S1). Terima kasih kepada diri ini yang telah mampu bertahan menghadapi berbagai tantangan dan ujian hingga akhirnya dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.



ABSTRAK

Saputra, Moh. Alwi Andiansyah. 2025. “Pengembangan E-LKPD Berbasis Profil Pelajar Pancasila Bernuansa Etnomatematika Tari *Simo* dan Tari Batik Gringsing dalam Meningkatkan Literasi Matematis Siswa”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Matematika. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd.

Kata Kunci: E-LKPD, Profil Pelajar Pancasila, Etnomatematika, Literasi Matematis, Tari *Simo*, Tari Batik Gringsing.

Penelitian ini berangkat dari rendahnya literasi matematis siswa serta kurangnya bahan ajar inovatif yang mengaitkan nilai-nilai budaya lokal dengan Profil Pelajar Pancasila. Di MTs Wahid Hasyim Warungasem, belum tersedia E-LKPD yang memadukan unsur etnomatematika seperti Tari *Simo* dan Batik Gringsing dengan pembelajaran matematika pada materi transformasi geometri. Selain itu, perubahan kurikulum menuju Kurikulum Merdeka menuntut ketersediaan bahan ajar digital yang kontekstual, menarik, dan mendukung pembelajaran mandiri.

Rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi: (1) bagaimana tingkat validitas E-LKPD berbasis Profil Pelajar Pancasila bernuansa etnomatematika Tari *Simo* dan Batik Gringsing; (2) bagaimana tingkat kepraktisan penggunaannya dalam proses pembelajaran; dan (3) bagaimana efektivitasnya dalam meningkatkan literasi matematis siswa. Tujuan penelitian ini adalah menghasilkan E-LKPD yang valid, praktis, dan efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran matematika di tingkat SMP/MTs.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dengan model ADDIE yang terdiri dari lima tahapan: *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Subjek penelitian adalah siswa kelas IX MTs Wahid Hasyim Warungasem. Instrumen pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, angket validasi ahli, angket respon guru dan siswa, serta tes kemampuan literasi matematis. Analisis keefektifan dilakukan menggunakan uji *N-Gain* pada desain *One Group Pretest-Posttest*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa E-LKPD yang dikembangkan memiliki tingkat kevalidan sangat tinggi dengan rata-rata 91,88%, tingkat kepraktisan 92,94% (kategori sangat praktis), dan efektivitas 82,00% berdasarkan skor *N-Gain*. Dengan demikian, E-LKPD berbasis Profil Pelajar Pancasila bernuansa Etnomatematika Tari *Simo* dan Batik Gringsing layak digunakan sebagai bahan ajar matematika yang mampu meningkatkan literasi matematis siswa sekaligus menanamkan nilai-nilai budaya dan karakter bangsa.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh

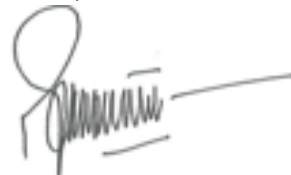
Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi. *Allahumma sholli 'ala sayyidina Muhammad.* Dalam proses penyusunan dan pelaksanaan penelitian ini, penulis menghadapi berbagai tantangan dan hambatan. Namun, berkat pertolongan Allah Swt. serta dukungan, do'a, dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan lapang dada menerima segala bentuk kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya di masa mendatang.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi penulis sendiri sebagai pengalaman berharga dalam dunia akademik, maupun bagi pembaca dan pihak lain yang berkepentingan dalam pengembangan pendidikan, khususnya pada bidang pembelajaran matematika.

Wallahul Muwaffiq Ila Aqwamit Tharieq
Wassalamu'alaikum wa Rahmatullahi wa Barakatuh

Pekalongan, 01 Oktober 2025
Peneliti,

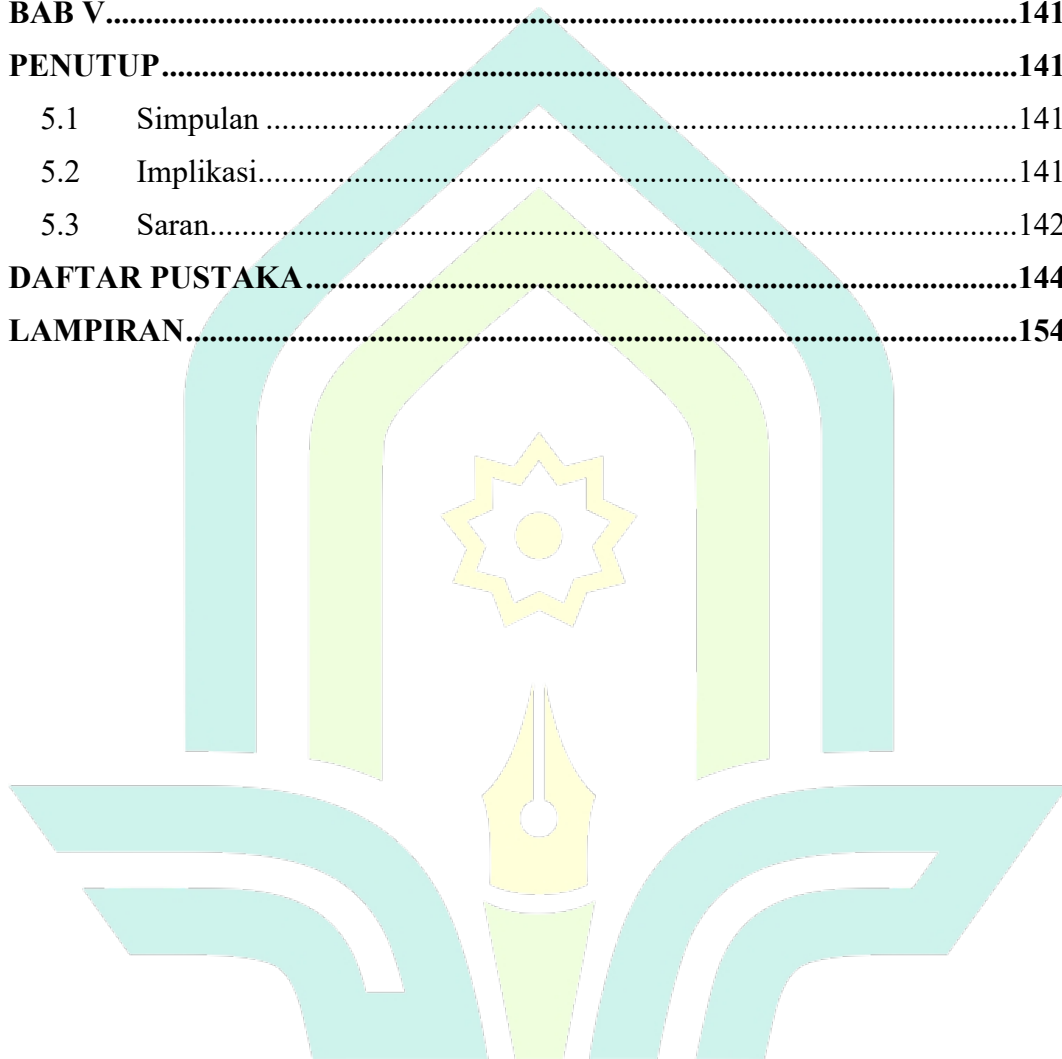


Moh. Alwi Andiansyah Saputra
NIM. 20622072

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	1
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	9
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	10
BAB II	14
LANDASAN TEORI	14
2.1 Deskripsi Teoritik.....	14
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	69
2.3 Kerangka Berpikir.....	73
2.4 Hipotesis Penelitian.....	75
BAB III	76
METODE PENELITIAN	76
3.1 Desain Penelitian.....	76
3.2 Prosedur Penelitian.....	78
3.3 Sumber Data dan Subjek Penelitian.....	85

3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	85
3.5	Teknik Analisis Data.....	91
BAB IV		98
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		98
4.1	Hasil Penelitian	98
4.2	Pembahasan.....	132
BAB V.....		141
PENUTUP.....		141
5.1	Simpulan	141
5.2	Implikasi.....	141
5.3	Saran.....	142
DAFTAR PUSTAKA.....		144
LAMPIRAN.....		154

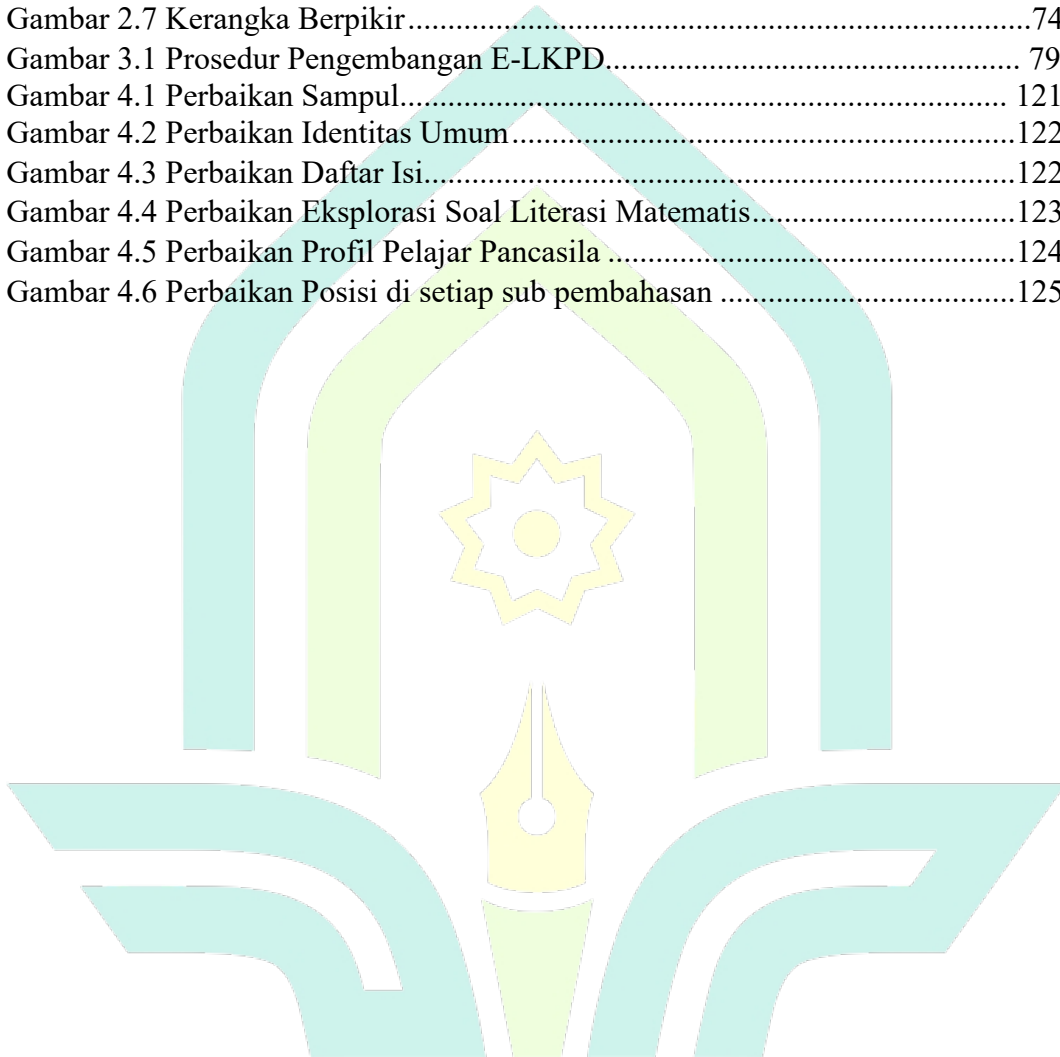


DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Koordinat Bayangan Hasil Pencerminan (x, y)	64
Tabel 3.1 Storyboard E-LKPD.....	82
Tabel 3.2 Indikator Validasi Ahli Media	88
Tabel 3.3 Indikator Validasi Ahli Materi.....	88
Tabel 3.4 Instrumen Tes Indikator Literasi Matematis.....	90
Tabel 3.5 Skor Penelitian Angket Validitas	92
Tabel 3.6 Kategori Instrumen Kriteria Validasi.....	94
Tabel 3.7 Skor Penelitian Angket Validitas	94
Tabel 3.8 Kategori Instrumen Kriteria Kepraktisan.....	95
Tabel 3.9 Kriteria Kemampuan Literasi Matematis Siswa	96
Tabel 3.10 Tingkat Efektifitas Kemampuan Literasi Matematis Siswa	96
Tabel 4.1 Elemen Konten Matematika sebagai <i>SubjectMatter</i>	100
Tabel 4.2 Capaian Pembelajaran Fase D	100
Tabel 4.3 Tujuan Pembelajaran Fase D	102
Tabel 4.4 <i>Storyboard</i> E-LKPD	107
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Media	115
Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Materi	117
Tabel 4.7 Hasil Rata-Rata Validasi Ahli Materi	119
Tabel 4.8 Hasil Saran dan Masukan oleh Ahli Media	121
Tabel 4.9 Hasil Saran dan Masukan oleh Ahli Materi.....	122
Tabel 4.10 Nilai Hasil <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> Siswa	127
Tabel 4.11 Analisis Kategori Peningkatan Liteasi Matematis.....	127
Tabel 4.12 Analisis Data Kuesioner Skala Respon Guru	130
Tabel 4.13 Analisis Data Kuesioner Skala Respon Siswa	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tari <i>Simo</i> Gringsing	42
Gambar 2.2 Tari Batik Gringsing	43
Gambar 2.3 Terhadap Sumbu Koordinat	65
Gambar 2.4 Refleksi Terhadap garis $y \equiv x$ dan garis $y \equiv -x$	65
Gambar 2.5 Refleksi Terhadap Garis $x \equiv k$ dan Garis $y \equiv h$	66
Gambar 2.6 Refleksi Terhadap Titik	66
Gambar 2.7 Kerangka Berpikir	74
Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan E-LKPD	79
Gambar 4.1 Perbaikan Sampul	121
Gambar 4.2 Perbaikan Identitas Umum	122
Gambar 4.3 Perbaikan Daftar Isi	122
Gambar 4.4 Perbaikan Eksplorasi Soal Literasi Matematis	123
Gambar 4.5 Perbaikan Profil Pelajar Pancasila	124
Gambar 4.6 Perbaikan Posisi di setiap sub pembahasan	125



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian	154
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	155
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	156
Lampiran 4 Lembar Validasi E-LKPD dan Surat Pernyataan oleh Ahli Materi .	157
Lampiran 5 Lembar Validasi E-LKPD oleh Ahli Media	162
Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen Pre-test dan Post-test	167
Lampiran 7 Angket Respon Guru Matematika Terhadap Penggunaan E-LKPD	171
Lampiran 8 Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan E-LKPD	178
Lampiran 9 Kisi-kisi Soal Pre-test dan Post-test	182
Lampiran 10 Instrumen Soal Pre-test dan Post-test	184
Lampiran 11 Kunci Jawaban Soal Pre-test dan Post-test	195
Lampiran 12 Teks Transkrip Wawancara	215
Lampiran 13 Hasil Validasi E-LKPD dan Surat Pernyataan oleh Ahli Materi 1	220
Lampiran 14 Hasil Validasi E-LKPD dan Surat Pernyataan oleh Ahli Materi 2	225
Lampiran 15 Hasil Validasi E-LKPD dan Surat Pernyataan oleh Ahli Media 1	230
Lampiran 16 Hasil Validasi E-LKPD dan Surat Pernyataan oleh Ahli Media 2	235
Lampiran 17 Hasil Validasi Instrumen dan Post-test Ahli Materi 1	240
Lampiran 18 Hasil Validasi Instrumen Pre-test dan Post-test Ahli Materi 2	244
Lampiran 19 Hasil Angket Respon Guru Matematika Terhadap E-LKPD	248
Lampiran 20 Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Penggunaan E-LKPD	253
Lampiran 21 Tautan Hasil Produk E-LKPD	258
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian	259
Lampiran 23 Biodata Peneliti	260

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kemampuan literasi matematis di sekolah, menurut Clem, Hirvonen, Aunola, dan Kiuru (2021) dalam (Arifin & Fortuna, 2021) memiliki peran penting untuk mencapai kesuksesan akademik serta kemampuan menerapkan informasi di berbagai konteks masyarakat. Literasi matematis juga dianggap penting untuk mencapai tujuan pendidikan dan mengembangkan pengetahuan serta potensi siswa (Arifin & Fortuna, 2021). Kemampuan literasi matematis didefinisikan sebagai keterampilan mengolah dan memahami informasi yang dimiliki oleh seseorang dalam memanfaatkan pengetahuan serta potensi diri ketika terlibat dalam berbagai aktivitas, seperti memahami, mencatat, membilang, serta memecah permasalahan dalam kehidupan nyata sosial (Trisha Hana Maulidya et al., 2023).

Dengan demikian, literasi memainkan peran penting dalam matematika, karena keterampilan ini mempermudah individu memahami fungsi matematika serta menerapkannya dalam pengambilan keputusan yang tepat. Selain itu, ide-ide secara visual akan lebih mudah dipahami oleh siswa dan konsep numerik didapatkan setelah mengubah teks (Syafuruddin et al., 2022: 3216).

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) telah mengukur kemampuan literasi matematis mencakup; (1) identifikasi konteks nyata ke dalam aspek matematika secara jelas, (2) mengenali dan menginterpretasi suatu kejadian dalam penyelesaian langsung, (3) aspek

penyampaian pesan setelah penyelesaian masalah dengan prosedur yang jelas, (4) identifikasi konteks dan kaitannya dunia nyata yang melibatkan informasi dari sebuah persoalan, (5) pengembangan model strategi pada situasi kompleks, (6) interpretasi, konseptualisasi, dan refleksi berlandaskan model hasil pengerjaan pada persoalan yang kompleks (OECD, 2019a; Pribadi et al., 2023).

Peningkatan literasi matematis merupakan tantangan yang tengah dihadapi tidak hanya negara Indonesia, tetapi negara di seluruh dunia (Arifin & Fortuna, 2021). Pada PISA 2022, peringkat literasi di Indonesia bertumbuh sebanyak 5 hingga 6 posisi dibandingkan hasil pada PISA 2018 (OECD, 2019a, 2023b; Putra, Wibawa, & Noviantari, 2024). Meskipun demikian, hasil tes kemampuan literasi matematis menunjukkan penurunan sebanyak 13 poin dengan skor 366 di tahun 2022 dibandingkan tahun 2018 dengan skor 379 (Farah et al., 2024). Realitas siswa di negara Indonesia masih terdapat persepsi yang menakutkan dan membosankan terhadap pelajaran matematika (Solihin & Rahmawati, 2024). Dalam proses belajar matematika, motivasi yang ada dalam diri siswa sering kali masih rendah (Nadiyah et al., 2019). Hal ini terlihat dari minimnya minat siswa dalam belajar dan kurangnya keterlibatan dalam proses pembelajaran yang menyebabkan siswa cenderung pasif (Syafuruddin et al., 2022).

Hal senada ditemukan oleh peneliti dengan melakukan wawancara dengan guru matematika dan siswa di MTs Wahid Hasyim Warungasem yang menunjukkan bahwa (1) Perlunya variasi bahan ajar dalam proses pembelajaran matematika, guru cenderung mengandalkan buku paket dari Kemdikbud dan

penerbit Airlangga yang ada di perpustakaan sekolah, (2) Keterbatasan akses sumber belajar ini disebabkan oleh minimnya penggunaan bahan ajar *online*, (3) Banyak siswa yang kesulitan menyampaikan ide atau pemikiran mereka dalam bentuk visual, ekspresi matematis, maupun kata-kata saat menyelesaikan soal matematika, baik di depan kelas maupun dalam kelompok belajar (4) Kurangnya usaha untuk mengaitkan materi matematika dengan konteks yang lebih dekat dengan siswa, seperti budaya lokal di Kabupaten Batang. Oleh karena itu, penting untuk menyediakan bahan ajar yang dapat mendorong perspektif positif matematika lebih konkret, efisien, dan relevan dengan aktivitas sehari-hari, ketimbang dianggap abstrak semata (Apriliyani & Mulyatna, 2021).

Hadirnya bahan ajar yang relevan dan efektif dapat memfasilitasi interaksi pembelajaran, memungkinkan siswa untuk berpartisipasi aktif dan menerima pelajaran dengan lebih baik (Firtsanianta & Khofifah, 2022). Guru bertanggung jawab untuk merancang bahan ajar yang menjadi daya tarik dan adanya dorongan belajar siswa selama proses pembelajaran (Apriliyani & Mulyatna, 2021). Bahan ajar dengan daya tariknya dapat memanfaatkan media-media terkini sesuai dengan perkembangan teknologi untuk mendukung proses pembelajaran (Apriliyani & Mulyatna, 2021). Dengan demikian, perlu dikembangkan bahan ajar yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, seperti pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD).

E-LKPD interpretasi dari hasil inovasi pengembangan LKPD dengan memanfaatkan teknologi elektronik sebagai media pendukung dalam

pembelajaran (Syafuruddin et al., 2022). Pemanfaatan E-LKPD memberikan pengaruh yang baik, karena menjadikan proses pembelajaran lebih menarik, interaktif, serta memberikan kesempatan untuk melatih dan memotivasi siswa agar lebih aktif (Puspita & Dewi, 2021). Selain itu, E-LKPD mampu mendorong partisipasi siswa secara langsung dalam pembelajaran, memberi mereka pengalaman praktis yang lebih luas daripada hanya menerima pengetahuan teoritis (Rahayu & Budiyono, 2018). Tujuan utama dari penggunaan E-LKPD adalah untuk meningkatkan pola pikir siswa dalam memahami muatan materi. Akses yang ditawarkan E-LKPD juga mudah, perangkat seperti laptop atau gawai. Ditambah lagi, kontennya dapat dilengkapi dengan gambar atau video, dan siswa bisa langsung menjawab soal yang diberikan di dalamnya. Hasil pekerjaan siswa pun bisa langsung dikirimkan ke email guru untuk dievaluasi lebih lanjut (Zahroh & Yuliani, 2021).

Dalam kaitannya dengan pembelajaran matematika yang bermakna dan relevan bagi kehidupan siswa, penting untuk menghubungkan matematika dengan aktivitas keseharian yang bertendensi budaya lokal, yaitu melalui ilmu etnomatematika (Eviota & Liangco, 2020; Maula et al., 2024; Nursyeli & Puspitasari, 2021). Etnomatematika menjadi penghubung antara ilmu matematika dan budaya, mengakui variasi cara dalam menerapkan matematika untuk kegiatan masyarakat (Muyassaroh & Dewi, 2021; Surya Ibrahim et al., 2023). Pendekatan pembelajaran yang menerapkan etnomatematika memungkinkan materi yang dipelajari terkait erat dengan budaya, memudahkan pemahaman karena terikat erat dengan kehidupan sosial siswa (Fatmawati et

al., 2024; Siregar et al., 2024). Salah satu bentuk etnomatematika yang berkembang di Kabupaten Batang terdapat pada kesenian Tari *Simo* dan Tari Batik Gringsing.

Penelitian sebelumnya telah mengkaji etnomatematika dalam Tari *Simo* dan Tari Batik Gringsing yang mengungkapkan adanya konsep-konsep geometri dalam gerakan tari tersebut. Setiap gerakan dalam tari, baik itu gerakan tangan, kaki, maupun pola lantai, mengandung unsur-unsur matematis. Misalnya, pola lantai kedua tarian ini, terlihat berbagai bentuk geometri seperti segitiga, trapesium, jajar genjang, lingkaran, belah ketupat, dan segitiga, sedangkan komposisi dalam tarian mengandung konsep transformasi, seperti refleksi, rotasi, dan translasi (Fahmy et al., 2024). Etnomatematika yang terdapat dalam Tari *Simo* dan Tari Batik Gringsing bisa dimanfaatkan sebagai pendekatan pada pembelajaran matematika dalam meningkatkan pemahaman dan literasi matematika siswa. Pendekatan ini membantu siswa memperoleh pemahaman yang lebih mendalam dan luas tentang matematika, serta melatih keterampilan literasi matematika yang penting dalam memecahkan masalah dan meningkatkan kreativitas (Y. W. Putri et al., 2024). Oleh karena itu, penerapan pendekatan etnomatematika melalui kedua tarian tersebut dapat menjadi strategi efektif dalam pembelajaran matematika untuk memperdalam pemahaman dan mendukung peningkatan literasi matematika.

Etnomatematika memiliki peran penting dalam memperkuat budaya lokal melalui implementasi Kurikulum Merdeka Belajar (KMB) (Siregar et al., 2024). Fleksibilitas dalam keberagaman yang ditawarkan oleh KMB

memungkinkan siswa, pendidik, dan lembaga sekolah untuk merancang pembelajaran berdasarkan karakteristik, potensi, dan kebutuhan mereka. Hal ini memberikan ruang untuk berinovasi, belajar mandiri, serta mengembangkan kreativitas (Iswara et al., 2022). Dalam keputusan KEMENDIKBUDRISTEK nomor 56/M/2022 menjadi pedoman penerapan KMB dengan konsentrasi pada pemulihan pembelajaran dengan menekankan Profil Pelajar Pancasila. Hal ini menunjukkan bahwa matematika menjadi solusi pembelajaran intrakurikuler, memiliki tujuan untuk mencapai target pembelajaran di setiap tahapan, sementara nilai-nilai Pancasila, seperti keimanan, ketakwaan kepada Tuhan YME, akhlak mulia, kemandirian, kemampuan bernalar kritis, kreativitas, kerja sama, serta sikap menghargai keberagaman secara global (Irawati et al., 2022; Iswara et al., 2022). Rahmadayanti dan Hartoyo (2022) dalam (Kiranasari, 2023) menjelaskan bahwa KMB memiliki tujuan untuk memulihkan pembelajaran dengan fokus pada penguatan literasi, numerasi, serta pembelajaran berbasis proyek guna mendukung pencapaian Profil Pelajar Pancasila. Oleh karena itu, etnomatematika dan KMB terjalin erat dalam memperkuat budaya lokal, meningkatkan literasi dan numerasi, nilai pancasila untuk membentuk karakter siswa.

Berdasarkan pemaparan tersebut, penelitian dengan judul **“PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA BERNUANSA ETNOMATEMATIKA TARI *SIMO* DAN TARI BATIK GRINGSING DALAM MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS SISWA”** menjadi daya tarik bagi peneliti.

1.2 Identifikasi Masalah

Berlandaskan sajian latar belakang masalah pada poin sebelumnya, berikut adalah identifikasi utama dalam penelitian ini, yaitu:

1. Dibutuhkannya variasi bahan ajar dalam proses pembelajaran matematika.
2. Minimnya ketersediaan dan aksesibilitas sumber belajar di sekolah, yaitu belum dikembangkannya bahan ajar elektronik seperti E-LKPD.
3. LKPD yang digunakan terdapat kekurangan, yaitu belum mengaitkan budaya lokal dan soal yang disajikan belum mampu meningkatkan kemampuan literasi matematis.

Literasi matematika siswa dalam pembelajaran matematika masih rendah dengan banyak siswa yang kesulitan menyampaikan ide atau pemikiran mereka, baik dalam bentuk visual, ekspresi matematis, maupun kata-kata.

1.3 Pembatasan Masalah

Setelah peneliti mengidentifikasi masalah, perlu adanya pembatasan masalah untuk memusatkan penelitian pada isu-isu yang ingin diselesaikan, sebagai berikut.

1. Perancangan LKPD dengan memanfaatkan teknologi berupa pengembangan E-LKPD untuk pembelajaran matematika.
2. Implementasi KMB dalam bentuk penggunaan E-LKPD oleh guru matematika, yaitu berorientasi terhadap Profil Pelajar Pancasila.
3. Pengembangan E-LKPD berbasis Profil Pelajar Pancasila bernuansa Etnomatematika Tari *Simo* dan Batik Gringsing dalam meningkatkan literasi matematis siswa.

1.4 Rumusan Masalah

Dua point yang telah disampaikan, peneliti akan memaparkan rumusan, diantaranya.

1. Bagaimana validitas E-LKPD berbasis Profil Pelajar Pancasila bernuansa Etnomatematika Tari *Simo* dan Batik Gringsing dalam meningkatkan literasi matematis siswa di MTs Wahid Hasyim Warungasem?
2. Bagaimana kepraktisan E-LKPD berbasis Profil Pelajar Pancasila bernuansa Etnomatematika Tari *Simo* dan Batik Gringsing dalam meningkatkan literasi matematis siswa di MTs Wahid Hasyim Warungasem?
3. Bagaimana efektivitas E-LKPD berbasis Profil Pelajar Pancasila bernuansa Etnomatematika Tari *Simo* dan Batik Gringsing dalam meningkatkan literasi matematis siswa di MTs Wahid Hasyim Warungasem?

1.5 Tujuan Penelitian

Dapat disimpulkan bahwa tujuan peneliti membuat E-LKPD, antara lain.

1. Menganalisis validitas E-LKPD berbasis Profil Pelajar Pancasila bernuansa Etnomatematika Tari *Simo* dan Batik Gringsing untuk meningkatkan literasi matematis siswa di MTs Wahid Hasyim Warungasem.
2. Menganalisis kepraktisan E-LKPD berbasis Profil Pelajar Pancasila bernuansa Etnomatematika Tari *Simo* dan Batik Gringsing dalam

meningkatkan literasi matematis siswa di MTs Wahid Hasyim Warungasem.

3. Menganalisis efektivitas E-LKPD berbasis Profil Pelajar Pancasila bernuansa Etnomatematika Tari *Simo* dan Batik Gringsing dalam meningkatkan literasi matematis siswa di MTs Wahid Hasyim Warungasem.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoretis

Harapan peneliti mampu memberikan beberapa sumbangsih teoretis, antara lain.

- a. Memberikan kontribusi baru dalam pengembangan E-LKPD di Program Studi Tadris Matematika sehingga dapat menjadi referensi yang berharga.
- b. Menambah wawasan dan sumber informasi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, serta dapat dijadikan rujukan untuk penelitian di kemudian hari.
- c. Memperluas pengetahuan terkait pengembangan E-LKPD berbasis etnomatematika dalam meningkatkan literasi matematis siswa.

1.6.2 Manfaat Praktis

Harapan peneliti mampu memberikan sumbangsih praktis, antara lain.

- a. Bagi siswa

Penggunaan E-LKPD berbasis Profil Pelajar Pancasila dengan nuansa Etnomatematika dalam konteks Tari *Simo* dan Batik Gringsing dapat memberikan pemahaman belajar yang lekat budaya lokal dengan kebermaknaan dan keberagaman motivasi.

b. Bagi guru

Harapannya mampu memberikan bantuan kepada guru untuk memfasilitasi siswa selama pembelajaran matematika.

c. Bagi sekolah

Menjadi dasar perancangan bahan ajar yang mampu meningkatkan kualitas pembelajaran matematika serta menjadi referensi perpustakaan sekolah.

d. Bagi peneliti

Peneliti mampu menambah sumber pengetahuan, sumber pengalaman, dan sumber wawasan tentang pendekatan pembelajaran efektif dalam meningkatkan literasi matematis siswa.

1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Penelitian dibuat adalah E-LKPD berbasis Profil Pelajar Pancasila bernuansa Etnomatematika Tari *Simo* dan Batik Gringsing dalam meningkatkan Literasi Matematis di MTs Wahid Hasyim Warungasem. E-LKPD ini berfungsi sebagai media pembelajaran digital yang dirancang untuk memudahkan siswa, mendukung guru dalam menjelaskan materi, serta memberikan solusi dari kesulitan dalam memahami konsep matematika.

E-LKPD memberikan pengalaman baru bagi siswa dalam mengerjakan LKPD yang sebelumnya biasanya dikerjakan secara konvensional dengan pena dan kertas. Sekarang dengan pendekatan elektronik, proses pengerjaan menjadi lebih menarik dan interaktif. Selain itu, E-LKPD ini dirancang dengan memperhatikan kebutuhan siswa dalam meningkatkan literasi matematis. Spesifikasi produk pengembangan media pembelajaran E-LKPD mencakup.

1. LKPD diakses melalui berbagai perangkat elektronik, seperti ponsel dan komputer.
2. E-LKPD dirancang untuk bersifat fleksibel, sehingga dapat diterapkan baik dalam pembelajaran daring maupun luring.
3. Berfungsi sebagai bahan ajar yang mengintegrasikan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila.
4. E-LKPD berbasis Profil Pelajar Pancasila dengan pendekatan Etnomatematika yang mengangkat konteks Tari *Simo* dan Batik Gringsing.
5. E-LKPD ini memuat materi pembelajaran, tautan video penjelasan pendukung, serta kumpulan soal yang dilengkapi dengan elemen Tari *Simo* dan Batik Gringsing, memiliki variasi warna dan font untuk meningkatkan daya tarik visual.
6. Menciptakan E-LKPD dengan maksud menyokong literasi matematis siswa.

1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

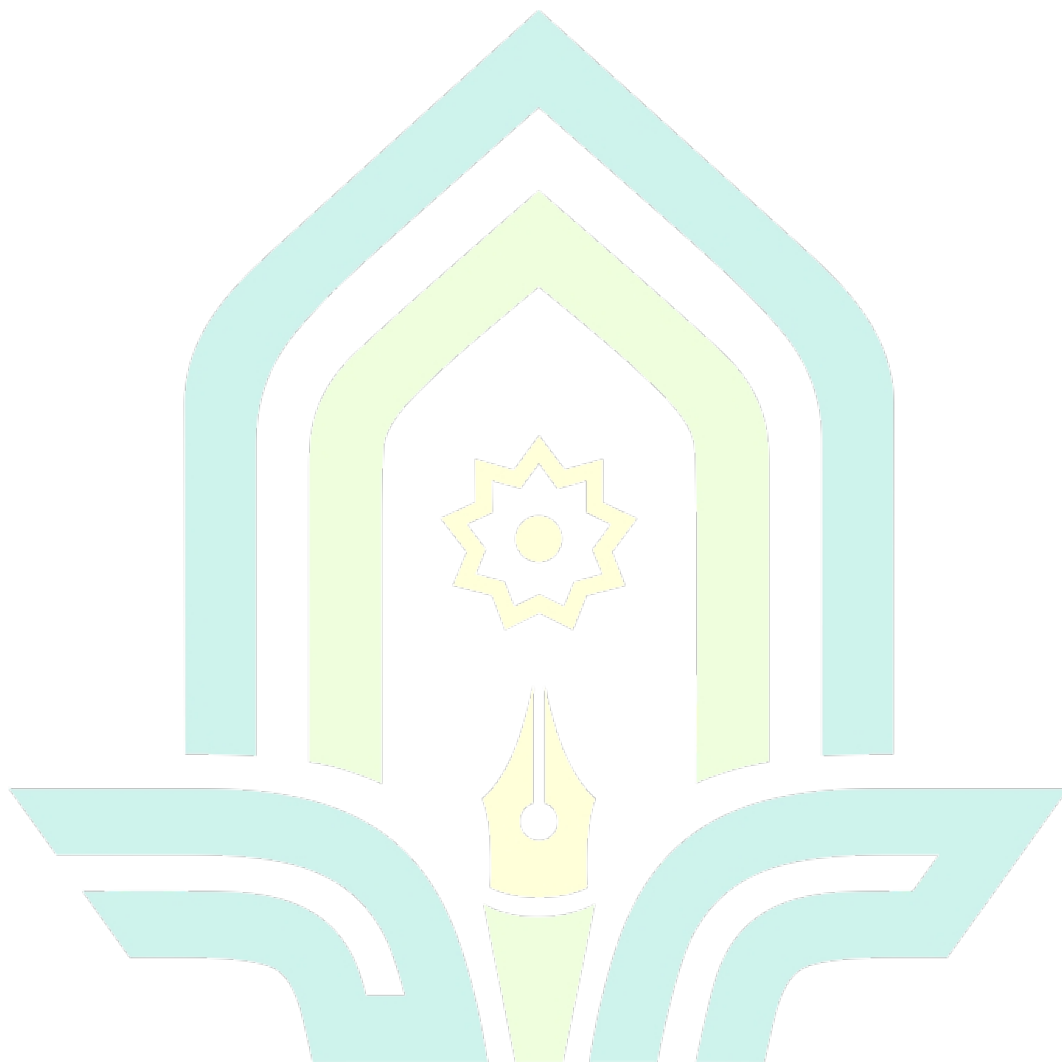
E-LKPD dibuat dalam penelitian didasarkan pada sejumlah asumsi peneliti, sebagai berikut.

1. Masalah yang dihadapi MTs Wahid Hasyim Warungasem relevan dengan fokus penelitian, yaitu kurangnya ketersediaan bahan ajar berbasis elektronik yang mendukung pembelajaran.
2. Produk ini merupakan hasil inovasi yang menggabungkan teknologi dan budaya lokal dengan pendidikan untuk memfasilitasi proses pembelajaran matematika secara lebih efektif dan bermakna dalam bentuk E-LKPD.
3. Dalam pembelajaran matematika, penggunaan media pembelajaran E-LKPD belum pernah dilakukan sebelumnya, baik oleh guru maupun siswa.
4. Dengan mengintegrasikan Profil Pelajar Pancasila dan pendekatan Etnomatematika, E-LKPD ini dirancang untuk meningkatkan jangkauan atau interaksi antara guru dan siswa dengan mengkoneksikan materi pembelajaran dengan budaya lokal yang akrab bagi siswa.
5. Penerapan indikator literasi matematis dalam pengembangan bahan ajar E-LKPD ini ditujukan untuk memperbaiki kemampuan literasi matematis siswa.

Selain itu, pengembangan E-LKPD dalam penelitian ini memperhatikan beberapa keterbatasan yang ada, yaitu:

1. Pengembangan E-LKPD ini berbasis Profil Pelajar Pancasila dengan nuansa Etnomatematika.
2. Pengembangan E-LKPD ini bernuansa Etnomatematika dalam konteks Tari *Simo* dan Tari Batik Gringsing.

3. Pengembangan E-LKPD ini berbasis Profil Pelajar Pancasila dengan nuansa Etnomatematika dalam konteks Tari *Simo* dan Tari Batik Gringsing mengintegrasikan indikator Literasi Matematis.



BAB V

PENUTUP

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Tingkat Kevalidan

E-LKPD yang dikembangkan tergolong sangat valid berdasarkan penilaian oleh dua ahli materi dan dua ahli media. Rata-rata skor validasi ahli materi sebesar 91,25%, dan validasi ahli media sebesar 92,58%, sehingga dapat disimpulkan bahwa produk layak untuk digunakan dalam pembelajaran.

2. Tingkat Kepraktisan

Hasil uji kepraktisan menunjukkan bahwa E-LKPD sangat praktis. Berdasarkan angket guru, diperoleh skor kepraktisan sebesar 96,25%, dan dari siswa sebesar 93,00%. Aspek teori juga mendukung dengan skor 91,25% yang berarti produk dapat diterapkan dengan mudah di kelas.

3. Tingkat Keefektifan

Hasil uji efektivitas menunjukkan bahwa E-LKPD mampu meningkatkan literasi matematis siswa. Hal ini dibuktikan melalui peningkatan rata-rata skor N-Gain sebesar 0,820 atau 82,00% yang termasuk dalam kategori efektif.

1.2 Implikasi

1. Implikasi Praktis

E-LKPD berbasis Profil Pelajar Pancasila dan etnomatematika ini terbukti membantu meningkatkan literasi matematis siswa melalui pendekatan kontekstual dan budaya lokal. Guru dapat langsung mengimplementasikan media ini dalam pembelajaran matematika, khususnya materi transformasi geometri, untuk meningkatkan keaktifan dan pemahaman siswa.

2. Implikasi Teoritis

Penelitian ini memberikan kontribusi pada pengembangan teori dalam bidang pendidikan matematika, khususnya dalam:

- a. Memperkuat penerapan profil pelajar Pancasila dalam perangkat ajar.
- b. Menunjukkan bahwa pendekatan etnomatematika yang dikombinasikan dengan nilai karakter dapat meningkatkan literasi matematis.
- c. Menambah literatur pengembangan media pembelajaran yang interaktif dan kontekstual dalam Kurikulum Merdeka.

1.3 Saran

1. Bagi Guru

Guru disarankan menggunakan E-LKPD ini sebagai alternatif bahan ajar dalam pembelajaran matematika berbasis budaya dan karakter. Namun, tetap perlu memperhatikan kesiapan sarana digital siswa.

2. Bagi Sekolah

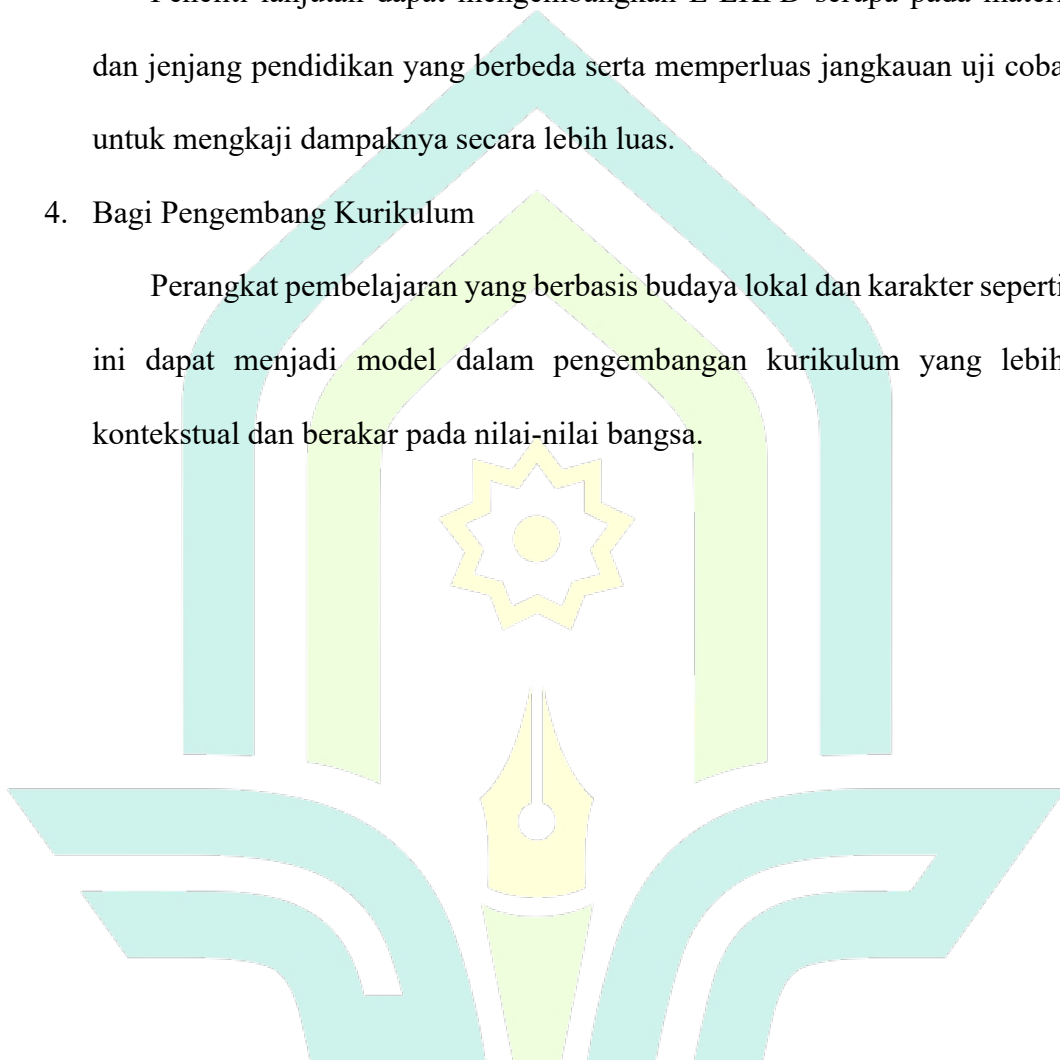
Sekolah perlu menyediakan sarana dan infrastruktur digital (seperti perangkat komputer dan koneksi internet) yang memadai agar implementasi E-LKPD dapat berjalan optimal.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti lanjutan dapat mengembangkan E-LKPD serupa pada materi dan jenjang pendidikan yang berbeda serta memperluas jangkauan uji coba untuk mengkaji dampaknya secara lebih luas.

4. Bagi Pengembang Kurikulum

Perangkat pembelajaran yang berbasis budaya lokal dan karakter seperti ini dapat menjadi model dalam pengembangan kurikulum yang lebih kontekstual dan berakar pada nilai-nilai bangsa.



DAFTAR PUSTAKA

- Abi, A. M. (2017). Integrasi Etnomatematika Dalam Kurikulum Matematika Sekolah. *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.26737/jpmi.v1i1.75>
- Agusna, R. (2023). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Geometri Transformasi Pada Siswa MTs* [UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh]. https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/29782/1/Rasi_Agusna%2C180205080%2C_FTK%2C_PMA%2C_082285084442.pdf
- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto, T. (2022). Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka : Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia*, 2(1). <https://doi.org/10.33751/jsalaka.v2i1.1838>
- Aji, R. H. S. (2020). Matematika dalam Rasionalitas Al-Qur'an; Bukti Perennialisme Atas Nalar Saintifik. *SALAM: Jurnal Sosial Dan Budaya Syar-I*, 7(9), 787–800. <https://doi.org/10.15408/sjsbs.v7i9.16592>
- Amelia, D. J., & Muzakki, A. (2021). Pengembangan LKPD Berbasis Cerita Bergambar Digital Pada Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 7(1), 216–232. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v7i1.16168>
- Anisah, G., & Amreta, M. Y. (2023). Pengembangan instrument assessment as learning berbasis projek untuk pembelajaran menyimak dan berbicara monologis dialogis bermuatan karakter Bhineka Tunggal Ika. *KEMBARA Journal of Scientific Language Literature and Teaching*, 9(1), 76–88. <https://doi.org/10.22219/kembara.v9i1.22701>
- Apriliyani, S. W., & Mulyatna, F. (2021). Flipbook E-LKPD dengan Pendekatan Etnomatematika pada Materi Teorema Phytagoras. *Jurnal SINASIS: Seminar Nasional Sains*, 2(1), 491–500.
- Ariandi, Amaliah, N., Marwah, M., & Wahid, M. (2023). PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK ELEKTRONIK (e-LKPD) BERBASIS SEARCH, SOLVE, CREATE AND SHARE (SSCS) MATERI SISTEM PERNAPASAN SISWA KELAS XI MIA I MAN 1 MAJENE. *Jurnal Bioedukasi*, 6(1), 259–265. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i1.6044>
- Arifin, N., & Fortuna, E. (2021). Etnomatematika Pada Kebudayaan Suku Dayak Bentian Dalam Menumbuh Kembangkan Literasi Matematis. *Jurnal Pengabdian Ahmad Yani*, 1(1), 58–67. <https://doi.org/10.53620/pay.v1i1.16>
- Atmadi, & Nuryami. (2024). Eksplorasi Etnomatematika Dalam Al-Qur'an Sebagai Sumber Belajar. *AL JABAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 3(1), 18–27. <https://doi.org/10.46773/aljabar.v3i1.918>

- Berry, A., Zulfa, A. H., Sprunt, B., Bryant, C., & Cloney, D. (2023). *Bangkit Lebih Kuat: Studi Kesenjangan Pembelajaran*. Penerbit Buku Kompas. https://pskp.kemdikbud.go.id/assets_front/images/produk/1-gtk/buku/1695296361_Bangkit_Lebih_Kuat_-_Studi_Kesenjangan_Pembelajaran.pdf
- Caesavitri, A., Marsitin, R., & Yuwono, T. (2023). Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-Lkpd) Berbasis Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis. *Prismatika: Jurnal Pendidikan Dan Riset Matematika*, 6(1), 58–70. <https://doi.org/10.33503/prismatika.v6i1.3700>
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Damara, A. D., Junaidi, I. A., & Rachmawati, P. A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Plant Flash Pada Materi Bagian-bagian Tumbuhan Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(2), 160. <https://doi.org/10.24036/jippsd.v5i2.114585>
- Damayanti, S., & Auliya, N. N. F. (2023). Eksplorasi Etnomatematika Tradisi Meron di Desa Sukolilo dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 11–21.
- Danuri, & Maisaroh, S. (2019). Metodologi penelitian. In *Samudra Biru*. Penerbit Samudra Biru.
- Erawati, S. E. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Matematika dengan Strategi Problem Based Learning Terintegrasi Musik pada Pembelajaran Transformasi Geometri. In *Perpustakaan UIN Syarif Hidayatullah*. UIN Syarif Hidayatullah.
- Eviota, J. S., & Liangco, M. M. (2020). Jurnal Pendidikan MIPA. *Jurnal Pendidikan*, 13(September), 812–817.
- Fahmy, A. F. R., Saputra, M. A. A., & Shandy, K. F. (2024). Ethnomathematics Exploration of *Simo* Dance and Gringsing Batik Dance from Batang Central Java in Mathematics Learning. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 7(2), 189–206. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21043/jpmk.v7i2.28646>
- Farah, K., Yumnanka, H., & Waluyo, M. (2024). Analisis Kemampuan Literasi Matematika dalam Menyelesaikan Soal PISA Berbasis Etnomatematika Gambang. 5(1), 253–264.
- Farkhati, A., & Sumarti, S. S. (2019). Implementasi Manajemen Pembelajaran Kimia berbantuan E-LKPD Terintegrasi Chemoentrepreneurship untuk Menganalisis Softskill Siswa. *Journal of Chemistry In Education*, 8(2), 1–5.
- Fatmawati, D., Aurora, P. N., Amalia, M. N., Ristiano, A., & Utami, M. (2024). Pengaruh Model Problem Based Learning Dengan Pendekatan

- Etnomatematika Berbasis Makanan Daerah Terhadap Hasil Belajar Materi Bangun Datar Segiempat. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 8(2), 297–308.
- Faudah, L. F. (2021). Pengembangan Lkpd Elektronik (E- Lkpd) Berbasis Problem Based Learning (Pbl) Bermuatan Etnosains Pada Materi. *Skripsi*, 6.
- Fauzi, L. M. (2022). Buku Ajar Etnomatematika. In *Sustainability (Switzerland)* (1st ed., Vol. 11, Issue 1). CV. Jejak. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsci_rbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Febita, F., Andari, T., & Lusiana, R. (2024). *PENGEMBANGAN E-LKPD BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING DALAM MELATIH KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS*. 10(2), 161–171.
- Fiantika, F. R., Wasil, M., Jumiyati, S., Honesti, L., Wahyuni, S., Mouw, E., Jonata, Mashudi, I., Hasanah, N., Maharani, A., Ambarwati, K., Noflidaputri, R., Nuryami, & Waris, L. (2022). Metodologi Penelitian Kualitatif. In *PT. Global Eksekutif Teknologi* (1st ed., Issue March). PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Firtsanianta, H., & Khofifah, I. (2022). Efektivitas E-LKPD Berbantuan Liveworksheets Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Conference of Elementary Studies*, 140–147.
- Fitriatunnisa, R., Hastuti, I. D., & Mariyati, Y. (2024). *Peranan Model Pembelajaran Berbasis Etnomatematika dalam Permainan Tradisional Congklak Sebagai Inovasi Pembelajaran untuk Meningkatkan Literasi Matematika*. 4, 422–433.
- Fitriyanto, C. (2023). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Ditinjau dari Gender di MTs Al-Hikamussalafiyah*. IAIN Metro Lampung.
- Gustianingrum, R. A., Murni, A., & Maimunah. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Menunjang Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 6, 465–471. <https://journal.unnes.ac.id/sju/prisma/article/view/66908/23857>
- Hanifah, Siagian, T. A., Sumardi, H., Bimansah, R., & Nesta, R. A. (2023). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Geometri Transformasi Berbantuan Geogebra untuk Peningkatan Pembelajaran Matematika Kota Bengkulu. *Dharma Raflesia: Jurnal Ilmiah Pengembangan Dan Penerapan IPTEKS*, 21(02), 329–342. <https://doi.org/10.33369/dr.v21i2.29218>
- Hardiarti, S. (2017). Etnomatematika: Aplikasi Bangun Datar Segiempat Pada Candi Muaro Jambi. *Aksioma*, 8(2), 99. <https://doi.org/10.26877/aks.v8i2.1707>
- Hidayaturrahman, M. (2022). Inovasi Terhadap Pendidikan Agama Islam Berbasis

- Multikultural dalam Al Qur ' an dan Hadist. *Dawuh: Islamic Communication Journal*, 3(1), 7–17.
- Istiqomah. (2020). Modul Pembelajaran SMA Matematika Umum. In *Direktorat SMA, Direktorat Jendral PAUD, DIKDAS, DIKMEN*. Istiqomah. (2020). Modul Pembelajaran SMA Matematika Umum. In *Direktorat SMA, Direktorat Jendral PAUD, DIKDAS, DIKMEN*.
- Iswara, H. S., Ahmadi, F., & Ary, D. Da. (2022). Implementasi Etnomatematika pada Kurikulum Merdeka Melalui Hibriditas Budaya di Kota Semarang. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*, 2022, 447–453.
- Juliani, A. J., & Bastian, A. (2021). Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Pengetahuan*, 257–265. <https://doi.org/10.51878/cendekia.v3i1.1950>
- Karnita, N., & Fitriyani, E. (2017). *New Edition Big Book Matematika SMP/MTs Kelas VII, VIII, & IX* (2nd ed., Vol. 1). Penerbit Cmedia Imprint Kawan Pustaka.
- Kemendikbudristek. (2022). Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. In *Kemendikbudristek*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, KEMENDIKBUDRISTEK.
- Khotimah, S. K., Yasa, A. D., Ika, C., Nita, R., & Malang, U. K. (2020). *Pengembangan E-LKPD Matematika Berbasis Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Kelas V SD*. 4, 401–408.
- Kiranasari, S. P. (2023). Etnomatematika: Jajanan Pasar Daerah Purworejo Dalam Pembelajaran Matematika Pada Kurikulum Merdeka. *MEGA: Jurnal Pendidikan ...*, 4(1), 541–550.
- Korianto, K., Fajriah, N., & Amalia, R. (2024). Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Masjid Sultan Suriansyah Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Untuk Memunculkan Berpikir Kreatif Peserta Didik. *Jurmadikta*, 4(2), 79–87. <https://doi.org/10.20527/jurmadikta.v4i2.2021>
- Lailatuniswah, N., Kurniawati, I., & Saputri, F. H. (2024). Literasi Membaca dan Menulis dalam Konteks Pengembangan Profil Pelajar Pancasila. *Literasiana: Jurnal Literasi Informasi Perpustakaan*, 1(2), 1–12. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31942/>
- Magdalena, I., Rahmanda, F. P., Armianti, I. J., & Nabilah, S. (2020). Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Online Terhadap Prestasi Siswa Di Sdn Sukamanah 01. *Jurnal Bintang : Pendidikan Dan Sains*, 2(3), 431–445.
- Maula, I., Nidhof, A., & Noriza, D. (2024). Kajian Teori: Eksplorasi Etnomatematika pada Permainan Tradisional Layangan dengan Pendekatan Teori Konstruktivisme untuk Meningkatkan Literasi matematis siswa. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 7, 417–425.

- Medyasari, L. T., & Wardono. (2024). Etnomatematika Sebagai Masalah Kontekstual Dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 7, 503–509. <https://proceeding.unnes.ac.id/prisma>
- Melisyah, M. P., Murjainah, M., & Praseihhammi, M. (2023). Pengembangan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sd. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(1), 1–8. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n1.p1-8>
- Moi Do, A., Dua Dhiu, K., & Fono, Y. M. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA HAND PUPPET UNTUK MENINGKATKAN ASPEK BAHASA PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD TERPADU CITRA BAKTI TAHUN AJARAN 2021. *Jurnal Citra Pendidikan Anak*, 1(1), 27–39. <https://doi.org/10.38048/jcpa.v1i1.724>
- Muharikah, A., Ramdani, J. M., Maftukhah, L., Ariani, A., Fadlilah, S., Rizkulloh, N., Alim, S., Natsir, S., Rangkuti, M. A., Limanta, K. M., Pratama, M. R. U., Matualesy, S., Sandra, D. F., Musyafak, N., Utami, A., Astuti, A. D., Mediana, A., Darmawansah, Anugrah, M. A., ... Sandra, R. P. (2021). Indonesia Emas Berkelanjutan 2045. In *LIPI Press*. LIPI Press. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciu_rbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Murdiyanto, T., & Rohimah, S. R. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berupa Aplikasi Komik Matematika dengan Pendekatan Kontekstual pada Materi Bentuk Aljabar Kelas VII SMP*. 5(2017), 45–52.
- Muyassaroh, I., & Dewi, P. (2021). Etnomatematika: Strategi Melahirkan Generasi Literat Matematika Melalui Budaya Lokal Yogyakarta. *Jurnal Dikoda*, 2(1), 1–12.
- Nadiyah, S., Wijaya, F. Y., & Hakim, A. R. (2019). Desain Komik Strip Matematika pada Materi Statistika untuk Kelas VI Tingkat Sekolah Dasar. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 4(2), 135. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v4i2.3870>
- Nareswari, N. L. P. S. R., Suarjana, I. M., & Sumantri, M. (2021). Belajar Matematika dengan LKPD Berbasis Kontekstual. *Mimbar Ilmu*, 26(2), 204–213. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.35691>
- Nasution, A. F. (2023). Metode Penelitian Kualitatif. In *CV. Harfa Creative* (1st ed.). CV. Harfa Creative.
- Nasution, N. (2020). *Matematika*. MTs Negeri 2 Medan.
- Nasution, N., & Djulia, E. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Komik Biologi Pada Materi Virus Untuk Siswa Kelas X SMA. *Seminar*

Nasional Sains & ..., 1–4.
<http://conference.upgris.ac.id/index.php/snse/article/view/2056%0Ahttp://conference.upgris.ac.id/index.php/snse/article/download/2056/1119>

- Ni Made Sinta Suwastini, Anak Agung Gede Agung, & I Wayan Sujana. (2022). LKPD sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik dalam Muatan IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(2), 311–320. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.48304>
- Nur, S. A., Sukestiyarno, Y. L., & Junaedi, I. (2019). Etnomatematika Dalam Perspektif Problematika Pembelajaran Matematika : Tantangan Pada Siswa Indigenous. *Universitas Negeri Semarang*, 910–916.
- Nurhayati, D. I., Yulianti, D., & ... (2019). Bahan ajar berbasis problem based learning pada materi gerak lurus untuk meningkatkan kemampuan komunikasi dan kolaborasi siswa. ... *Unnes Physics Education*
- Nurliza, H. (2022). *Pengembangan Modul Problem Based Learning pada Materi Transformasi Geometri*. UIN Syarif Hidayatullah.
- Nurniyati, T., Djafar, S., S. P., & Nurdin. (2024). Meta Analisis Pendekatan Etnomatematika dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 08(03), 1981–1992.
- Nursyeli, F., & Puspitasari, N. (2021). Studi Etnomatematika pada Candi Cangkuang Leles Garut Jawa Barat. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 327–338. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i2.1265>
- Nuryadi, Rochmad, Waluya, S. B., Mariani, S., Kholifah, S., & Isnaini. (2024). Kemampuan Berpikir Kritis: Pendekatan Ketidakpastian Melalui Etnomatematika. *EDUSCOPE: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, Dan Teknologi*, 7(2), 11–20. <https://doi.org/10.32764/eduscope.v7i2.2087>
- Nuryasana, E., & Desiningrum, N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(5), 967–974. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i5.177>
- OECD. (2019a). PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. In *OECD Publishing*.
- OECD. (2019b). *Pisa Theory Group*.
- OECD. (2023a). PISA 2022 Result (Volume I): The State of Learning and Equity in Education. In *OECD Publishing* (Vol. 60, Issue 1). OECD Publishing. <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- OECD, T. O. for E. C. and D. (2023b). *Program For International Student (PISA) 2022 Assessment and Analytical Framework*.
- Pamungkas, N. E., & Fitriyani, F. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS)

- Materi Magnet. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(1), 91–102. <https://doi.org/10.52217/pedagogia.v5i1.1205>
- Paputungan, D., Yahiji, K., Ondeng, S., & Arif, M. (2023). Konsep, Prinsip, Tujuan, Dan Manfaat Pengembangan Bahan Ajar PAI. *Journal of Islamic Education Management Research*, 2(2), 96–106.
- Prastika, N. D., Anjarwati, D., Awaliah, M. A. S., Hartandi, D., Rahmadani, A., & Erika, F. (2024). Kajian Literatur Pemanfaatan Teknologi Artificial Intelligence untuk Meningkatkan Keterampilan Abad 21 Siswa dalam Pembelajaran Kimia. *Jambura Journal of Educational Chemistry*, 6(1), 47–60. <https://doi.org/10.37905/jjec.v6i1.23644>
- Pribadi, M. H. P., Lestari, N. D. S., Oktavianingtyas, E., Kurniati, D., & Monalisa, L. A. (2023). Literasi Matematis Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal PISA Ditinjau dari Adversity Quotient. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2530–2542. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2232>
- Purnamayanti, I. G. A., Suharta, I. G. P., & Astawa, I. W. P. (2023). Pengembangan E-LKPD Interaktif Berorientasi PMRI untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Kelas IX. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 3147–3158. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2884>
- Puspita, V., & Dewi, I. P. (2021). Efektifitas E-LKPD berbasis Pendekatan Investigasi terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 86–96. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.456>
- Putra, K. D. P., Wibawa, K. A., & Noviantari, P. S. (2024). Kemampuan Literasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pisa Konten Change And Relationship. *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 4, 105–114. <https://doi.org/10.51574/kognitif.v4i1.1211>
- Putri, R. Y., Erviyenni, & Herdini. (2024). PENGEMBANGAN DIDIK ELEKTRONIK (E-LKPD) BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING MENGGUNAKAN LIVEWORKSHEET PADA MATERI KIMIA HIJAU KELAS X SMA / MA. *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha*, 8(2), 13–20.
- Putri, Y. W., Kusumaningtyas, W., Nur, D. R., & Amanda, M. (2024). Peran Etnomatematika terkait Konsep Matematika dalam mendukung Literasi Matematika di Era Society 5.0. *Jurnal Sains*, 3(1), 24–32.
- Rachmadyanti, P., & Gunansyah, G. (2020). Pengembangan E-Book untuk Matakuliah Konsep Dasar IPS Lanjut Bagi Mahasiswa PGSD UNESA. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 4(1), 83. <https://doi.org/10.20961/jdc.v4i1.39681>
- Rachmantika, A. R., & Wardono. (2019). Peran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Pemecahan Masalah. *Prosiding*

Seminar Nasional Matematika, 2(1), 441.

- Rahayu, D., & Budiyo. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pemecahan Masalah Materi Bangun Datar. *JPGSD*, 6(3), 249–259.
- Ramadhani, A., St.Nurul Mutmainna, Mirnawati, & Irmayanti. (2023). Peran Etnomatematika Dalam Pembelajaran Matematika Pada Kurikulum 2013. *COMPETITIVE: Journal of Education*, 2(1), 53–68. <https://doi.org/10.58355/competitive.v2i1.16>
- Riswati, S., Netriwati, & Suherman. (2021). Identifikasi Etnomatematika pada Alam Gemiseh sebagai Kekayaan Matematika dan Budaya Lampung. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 06(2), 61. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr/article/view/15607>
- Ritonga, A. P., Andini, N. P., & Iklimah, L. (2022). Pengembangan Bahan Ajaran Media. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 343–348. <https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2612>
- Rusmayana, T. (2021). *Model Pembelajaran ADDIE Integrasi Pedati di SMK PGRI Karisma Bangsa sebagai Pengganti Praktek Kerja Lapangan di Masa Pandemi Covid-19* (R. Hartono (ed.); 1st ed.). Widina Bhakti Persada.
- Rusnaini, Raharjo, Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230–249. <https://doi.org/10.22146/jkn.67613>
- Sabon, Y. O. S., Putro, N. H. P. S., & Rahim, A. (2021). Etnomatematika Dan Nilai Karakter Dalam Permainan Tradisional Kebetuk. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(4), 2079. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i4.3550>
- Safitri, A., Wulandari, D., & Herlambang, Y. T. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7076–7086. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3274>
- Safitri, S. T. (2022). Etnomatematika pada Permainan Tradisional Boy-Boyan. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 13(2), 86–90. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/paradikma/article/view/35995%0Ahttps://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/paradikma/article/viewFile/35995/18838>
- Sari, D. N. I., Budiarmo, A. S., & Wahyuni, S. (2022). Pengembangan E-LKPD Berbasis Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Serepinah, M., Maksum, A., & Nurhasanah, N. (2023). Kajian Etnomatematika Berbasis Budaya Lokal Tradisional Ditinjau Dari Perspektif Pendidikan Multikultural. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13(2), 148–

157. <https://doi.org/10.24246/j.js.2023.v13.i2.p148-157>

- Setiyaningrum, & Suratman, B. (2020). Pengembangan Buku Saku Sebagai Bahan Ajar Kearsipan Kelas X OTKP SMK Negeri 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 8(2), 305–317.
- Singal, N. C. N., Kaunang, D. F., Runtu, P. V. J., Matematika, P., Matematika, F., Alam, I. P., & Kebumian, D. (2024). *Eksplorasi Etnomatematika pada Bangunan Gereja Katolik Fransiskus Xaverius Kakaskasen*. 08(July), 1916–1928. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i3.3388>
- Siregar, A. R., Fitri, A., Pakpahan, H., Siregar, E. B., Mahmud, J., Nadya, S., Matondang, N. H., Hidayah, N., Karo, B., Sonia, P., Simarmata, B., & Hasibuan, R. P. (2024). *LOKAL MELALUI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR*. 44–57.
- Solihin, A., & Rahmawati, I. (2024). Kartu Eksplorasi Etnomatematika-QR Pada Materi Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 10(1), 64–79. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v10n1.p64-79>
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking* (1st ed.). Penerbit Suryacahaya.
- Sulfayanti, N., Aziz, T. A., & El Hakim, L. (2022). Peran Etnomatematika dalam Pembelajaran terhadap Karakter Siswa. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(4), 1167–1174. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i4.773>
- Surya Ibrahim, S., Napfiah, S., & Budi Utomo, I. (2023). Studi Etnomatematika: Bangun Datar Pada Motif Seni Rumah Budaya Sumba. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 4(1), 102–111.
- Susanty, P. I., Florentino, M., Emerentiana, P., & Fausta, A. (2024). Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Bermuatan Satuan Liwut dan Subur Masyarakat Kabupaten Sikka untuk Menumbuhkan Profil Berkebinnekaan Global. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4), 324–335. <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1120700020921110%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.reuma.2018.06.001%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.arth.2018.03.044%0Ahttps://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S1063458420300078?token=C039B8B13922A2079230DC9AF11A333E295FCD8>
- Syafri, U. A., Bawazier, F. A., Tamam, A. M., & Mujahidin, E. (2022). Inovasi Program Penguatan Pendidikan Karakter Religius berbasis Profil Pelajar Pancasila di SMP Al-Kahfi. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(4), 574–588. <https://doi.org/10.32832/tadibuna.v11i4.8410>
- Syafruddin, I. S., Khaerunnisa, E., & Rafianti, I. (2022). Pengembangan E-LKPD untuk Mendukung Kemampuan Literasi Matematis pada Materi Aritmatika Sosial. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 3214–3227. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1727>

- Trisha Hana Maulidya, Adi Mulyono, Aqilah Balqis Safitri, Mufliha Dzahabiyyah, Rika Rahmawati, & Arfatin Nurrahmah, M.Pd. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Etnomatematika Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 10(3), 200–208. <https://doi.org/10.31316/jderivat.v10i3.5360>
- UNICEF. (2020). Strengthening Digital Learning across Indonesia: A Study Brief. <https://www.unicef.org/indonesia/media/10531/file/strengthening-digital-learning-across-indonesia-a-study-brief.pdf>, 1–11.
- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, M. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039–1045. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>
- Wahyudin. (2018). Etnomatematika Dan Pendidikan Matematika Multikultural. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia*, 1–19.
- Wahyuni, E., & Suherman, S. (2023). Eksplorasi Nilai Budaya Masyarakat Suku Mandar Untuk Materi Matematika Sekolah Dasar. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 6(1), 53–65. <https://doi.org/10.26618/jrpd.v6i1.10375>
- Waluya, B., Faridh, A., Fahmi, R., Shinta, D., Albab, U., & Ramadhina, M. Z. (2024). *Eksplorasi Etnomatematika pada Arsitektur Masjid Agung Nurul Kalam Pemalang*. 7, 587–595.
- Winaryati, E., Munsarif, M., Mardiana, & Suwahono. (2021). Cercular Model of RD&D (Model RD&D Pendidikan dan Sosial). In *Kbm Indonesia*.
- Yanti, D., & Haji, S. (2019). Studi Tentang Konsep-Konsep Transformasi Geometri Pada Kain Besurek Bengkulu. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 3(2), 1–265. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v3i2.1744>
- Yonanda, D. A., Cahyaningsih, U., & Utari, E. (2020). Urgensi Pengembangan Bahan Ajar Ecoliteracy Berbasis Kearifan Lokal Indramayu. *Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA 2020*, 73–79.
- Yulanda, V., Hamidah, A., & Anggereini, E. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik Elektronik (E-LKPD) Berbasis Problem Based Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII pada Materi Sistem Pernafasan. *Prosiding SNPS (Seminar Nasional Pendidikan Sains)*, September, 62–69.
- Yunita, M. (2024). *Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin (P5PPRA) berbasis Kearifan Lokal di MIN 2 Lampung Barat*. UIN Raden Intan Lampung.
- Zahroh, D. A., & Yuliani. (2021). The development of scientific literacy based E-LKPD to train student's critical thinking skills in growth and development materials. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 10(3), 605–616.