

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *FLIPBOOK*
DIGITAL DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
IPAS SISWA KELAS IV MI SALAFIYAH PANDANARUM
TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *FLIPBOOK*
DIGITAL DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR
IPAS SISWA KELAS IV MI SALAFIYAH PANDANARUM
TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Dea Oktavia Citra

NIM : 2321076

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul Skripsi : **Efektivitas Penggunaan Media *Flipbook Digital* Dalam Meningkatkan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas IV MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan**

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *FLIPBOOK DIGITAL* DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV MI SALAFIYAH PANDANARUM TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 14 Oktober 2025

menyatakan


Dea Oktavia Citra
NIM. 2321076

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Dea Oktavia Citra

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Prodi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Dea Oktavia Citra
NIM : 2321076
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : Efektivitas Penggunaan Media *Flipbook Digital* Dalam Meningkatkan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas IV MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 14 Oktober 2025
Pembimbing,



Zuhair Abdullah, M.Pd.

NIP. 198902012018011002



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid

Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : Dea Oktavia Citra

NIM : 2321076

Judul : Efektivitas Penggunaan Media Flipbook Digital Dalam Meningkatkan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas IV MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada Hari Rabu, tanggal 29 Oktober 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. H. Ely Mufidah, M.S.I
NIP. 19800422 200312 2 002

Penguji II


Dr. Muchamad Fauyan, M.Pd
NIP. 19841207 201503 1 001

Pekalongan, 4 November 2025

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

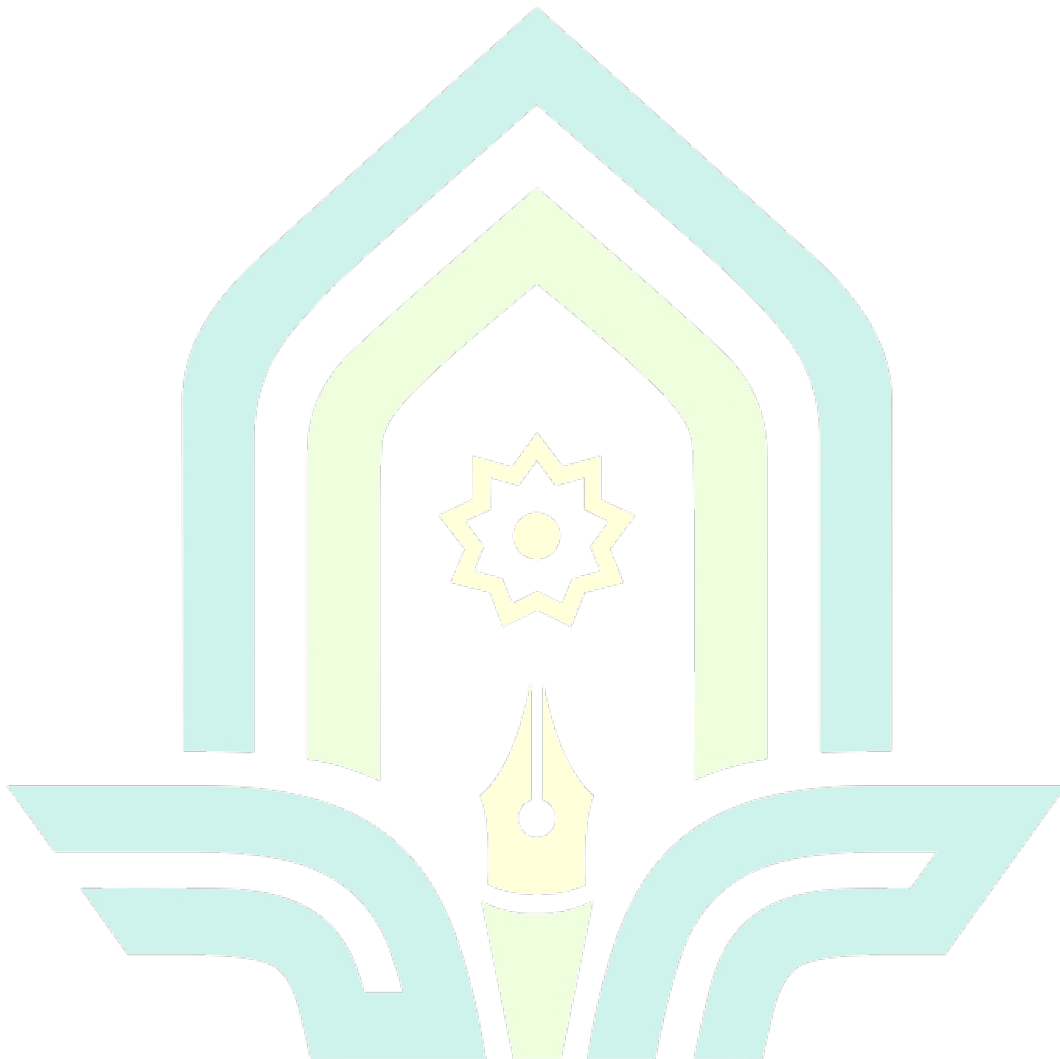


MOTTO

تَنْقِرُوا وَلَا وَبَشِّرُوا تُعَسِّرُوا، وَلَا يَسِّرُوا

“Permudahlah dan jangan mempersulit, berilah kabar gembira dan jangan membuat orang lari dari kebaikan”

(HR. Bukhori dan Muslim)



PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia kepada peradaban yang cemerlang, dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh dengan cahaya ilmu. Dalam pembuatan skripsi ini peneliti menyampaikan ribuan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik materil ataupun non materil dalam penyusunan tugas skripsi ini. Segenap kerendahan hati skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan penulis ilmu dan pengalaman yang tak terlupakan.
2. Kedua orang tua saya abah dan mama yang tiada henti selalu mendoakan kesuksesan anak-anaknya, terimakasih karena selalu mengusahakan pendidikan anakmu ini, terimakasih karena selalu memberikan semangat, cinta, kasih sayang, dan motivasi. Terimakasih sudah menjadi support sistem terbaikku, juga telah mengajarkan anakmu ini arti perjuangan dan pantang menyerah, beliau Bapak Maliki dan Ibu Dianita Atika Ningrum.
3. Saudaraku Ahmad Ramadhani dan Bilqis Humaira, yang dengan senang hati selalu menemani, memberikan dukungan, semangat, dan menghibur penulis disetiap waktu.
4. Pihak keluarga saya yang telah mendoakan, membantu, dan memberikan semangat dan dukungan kepada penulis selama penulis menyelesaikan kuliah di

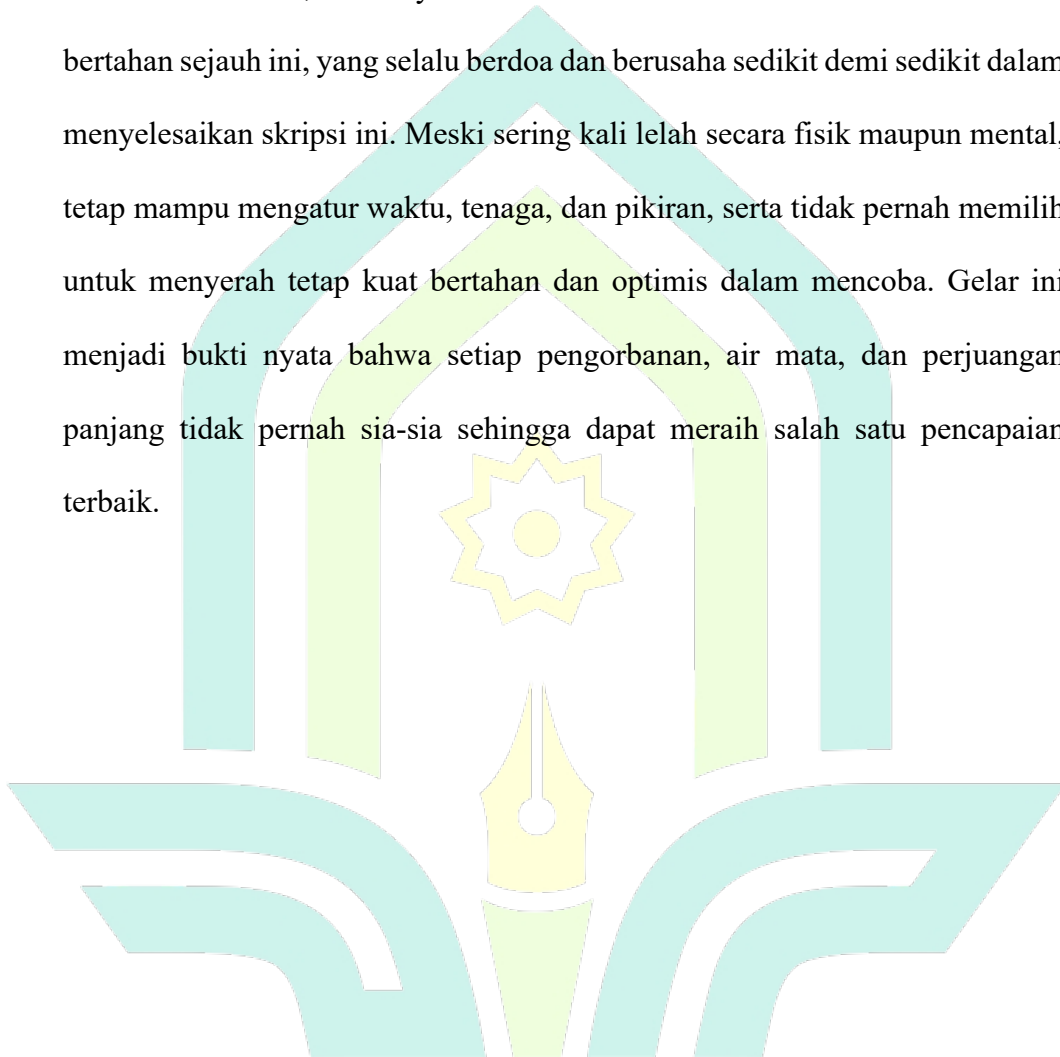
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, beliau Ibu Fathia Yuniati, Bapak Musahid, dan Ibu Fatihah.

5. Dosen pembimbing skripsi, Bapak Zuhair Abdullah, M.Pd. yang selalu memberikan bimbingan, arahan, semangat, saran dan masukannya bagi penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. yang telah membimbing, mengarahkan dan mendukung penulis dari awal hingga akhir perkuliahan.
7. Guru-guruku, dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terimakasih telah memberikan ilmunya kepada penulis.
8. Semua guru di MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan, Bapak Shofikhul Islah S.Pd.I selaku guru kepala sekolah MI Salafiyah Pandanarum, Ibu Juwita, S.Pd.I dan dan Ibu Lulu' Firda selaku guru kelas IV MI Salafiyah Pandanarum, serta seluruh guru di MI Salafiyah Pandanarum yang telah mengizinkan dan membantu saya melakukan penelitian dan berbagi wawasan di MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan.
9. Teman-teman seperjuangan dan terbaikkku yang telah mendoakan, membantu penulis saat mengalami kesulitan, memberikan semangat, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini, Awalia Uly Ajnichati, Al Ainatul Ulya, Fudhla Haqiqiyah, Fadia Rusydiyanti, Kuni Febi Rusydayya. Teman saat KKN saya di Desa Noyontaansari, Agnes Widianana. Juga teman-teman baik penulis di prodi PGMI Nur Avihani, Iqna atiqotul hasanah serta semua teman yang tidak

bisa penulis sebut satu-persatu tanpa mengurangi rasa hormat yang juga telah membantu ikut serta dalam penulisan karya ilmiah ini.

10. MI Salafiyah Pandanarum Tirta Kabupaten Pekalongan sebagai tempat penelitian saya.

11. *Last but not least*, diri saya sendiri Dea Oktavia Citra terimakasih sudah bertahan sejauh ini, yang selalu berdoa dan berusaha sedikit demi sedikit dalam menyelesaikan skripsi ini. Meski sering kali lelah secara fisik maupun mental, tetap mampu mengatur waktu, tenaga, dan pikiran, serta tidak pernah memilih untuk menyerah tetap kuat bertahan dan optimis dalam mencoba. Gelar ini menjadi bukti nyata bahwa setiap pengorbanan, air mata, dan perjuangan panjang tidak pernah sia-sia sehingga dapat meraih salah satu pencapaian terbaik.



ABSTRAK

Oktavia Citra, Dea. 2025. “Efektivitas Penggunaan Media *Flipbook Digital* Dalam Meningkatkan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas IV MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Zuhair Abdullah M.Pd.

Kata Kunci: Efektivitas, Media *Flipbook Digital*, Minat Belajar Siswa, Pembelajaran IPAS.

IPAS adalah salah satu pelajaran yang membantu siswa memahami fenomena alam dengan aspek sosial yang terjadi di lingkungan sekitar. Tujuan utama pembelajaran IPAS yaitu untuk menumbuhkan pemahaman dan minat siswa terhadap lingkungan. Di MI Salafiyah Pandanarum guru mengatakan bahwa minat belajar siswa masih kurang, meskipun mereka aktif tetapi mereka tidak fokus pada penyampaian materi. Sehingga mengalami kesulitan dalam memahami materi. Perlu adanya penggunaan media pembelajaran inovatif dan interaktif yaitu *flipbook Digital*.

Tujuan penelitian ini adalah Untuk mendeskripsikan minat belajar IPAS sebelum dan sesudah menggunakan media “*Flipbook Digital*” pada siswa kelas IV MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan. Serta untuk menganalisis efektivitas penggunaan media “*Flipbook digital*” dalam meningkatkan minat belajar IPAS siswa kelas IV MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan.

Metode pada penelitian ini yaitu menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi eksperimen Design*. Dengan membandingkan antara kelompok eksperimen yang diberi treatment dan kelompok kontrol yang tidak diberi treatment. Pengumpulan data dilakukan dengan angket, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1). Minat belajar IPAS siswa kelas IV sebelum menggunakan media Flipbook digital di MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan cenderung sedang. Dimana pada kelas kontrol memperoleh hasil nilai rata-rata 81,26. Sementara kelas eksperimen memperoleh hasil nilai rata-rata 81,33. 2). Minat belajar IPAS siswa kelas IV sesudah menggunakan media Flipbook digital di MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan cenderung lebih baik ada peningkatan. Dimana kelas kontrol memperoleh hasil nilai rata-rata 86,06. Sementara kelas eksperimen memperoleh hasil nilai rata-rata 88,06. 3). Ada efektivitas penggunaan media *Flipbook Digital* dalam meningkatkan minat belajar IPAS siswa kelas IV MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan, hal ini dibuktikan dengan nilai efektivitas penggunaan media ditafsirkan menggunakan N-Gain Score dengan hasil tes untuk kelas eksperimen adalah sebesar 0,39 termasuk kategori **sedang**. Sementara untuk nilai rata-rata N-Gain Score kelas kontrol adalah sebesar 0,26 termasuk kategori **rendah**. Untuk hasil Uji *Man-Whitney* mendapatkan hasil 0,028 (nilai sig. < 0,05) yang menunjukkan arti bahwa **terdapat perbedaan yang signifikan** minat belajar menggunakan media *Flipbook Digital* atau tidak dalam pembelajaran IPAS.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media *Flipbook Digital* Dalam Meningkatkan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas IV MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan”, dan dapat selesai dengan tepat waktu. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penulisan Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis menyadari tersusunnya skripsi ini dapat selesai berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Zuhair Abdullah, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku wali dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak kepala Madrasah serta Guru MI Salafiyah Pandanarum yang telah mengizinkan dan bersedia membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak, Ibu dan adik-adik beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi peneliti juga menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa mendatang. Dan akhirnya, hanya Allah SWT peneliti memohon dan berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa dan negara. Kemudian diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca. Amin ya rabbal alamin.

Pekalongan, 14 Oktober 2025

Hormat Saya,

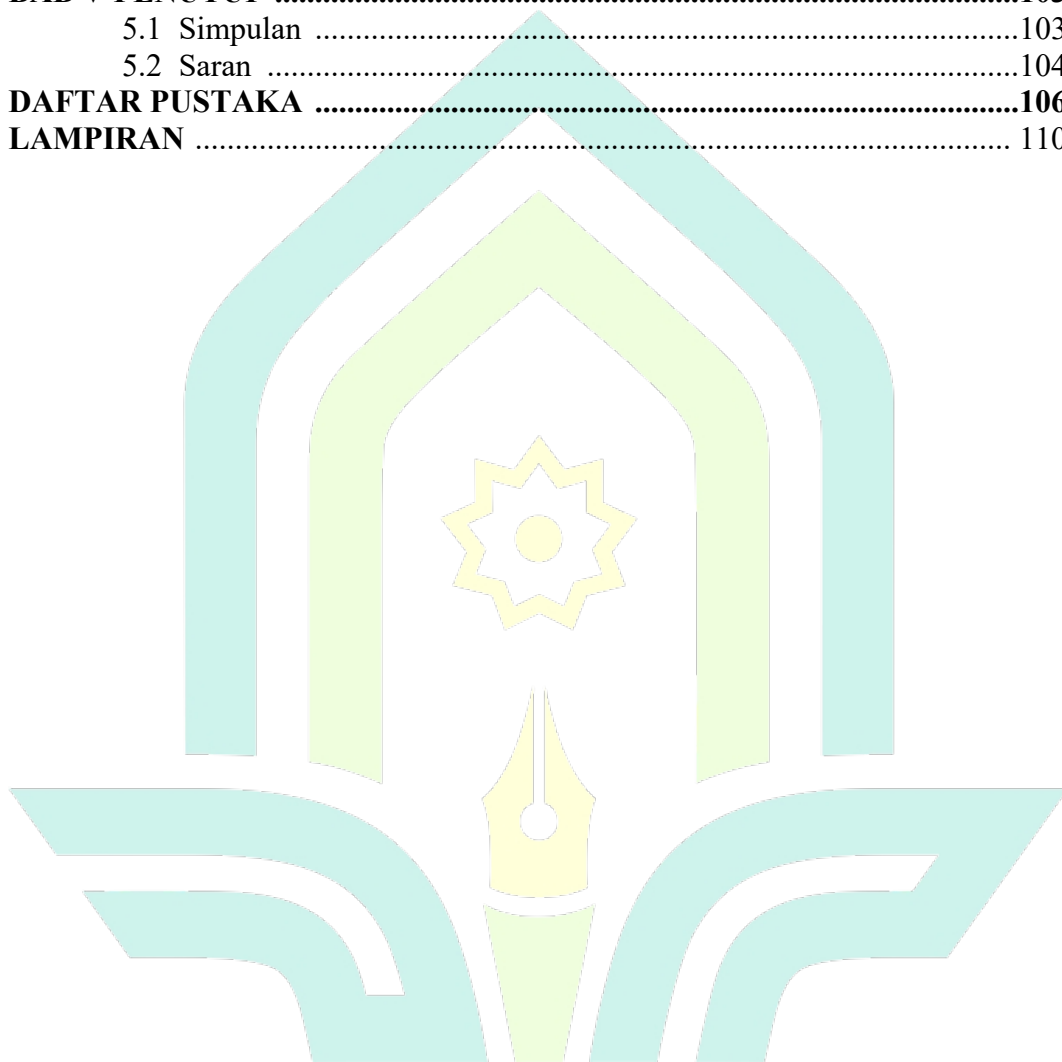


Dea Oktavia Citra
NIM. 2321076

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1. Deskripsi Teoritik	10
2.1.1 Media Pembelajaran	10
2.1.2 Media <i>Flipbook Digital</i>	19
2.1.3 Minat Belajar	27
2.1.4 Pembelajaran IPAS	35
2.2. Hubungan Media Flipbook Digital dengan Minat Belajar	40
2.3. Kajian Penelitian yang Relevan	41
2.4. Kerangka Berpikir	46
2.5. Hipotesis Penelitian	49
BAB III METODE PENELITIAN	51
3.1 Desain Penelitian	51
3.2 Populasi dan Sampel	53
3.3 Variabel Penelitian	54
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	55
3.5 Teknik Analisis Data	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	72
4.1 Data Hasil Penelitian	72
4.1.1 Gambaran Umum MI Salafiyah Pandanarum	72
4.1.2 Analisis Minat Belajar Siswa Sebelum Menggunakan Media “ <i>Flipbook Digital</i> ” Dalam Meningkatkan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas IV MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan	82

4.1.3 Analisis Minat Belajar Siswa Sesudah Menggunakan Media “ <i>Flipbook Digital</i> ” Dalam Meningkatkan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas IV MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan	84
4.1.4 Analisis efektivitas penggunaan media “ <i>Flipbook Digital</i> ” dalam meningkatkan minat belajar IPAS siswa kelas IV MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan	86
4.2 Pembahasan	96
BAB V PENUTUP	103
5.1 Simpulan	103
5.2 Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	110

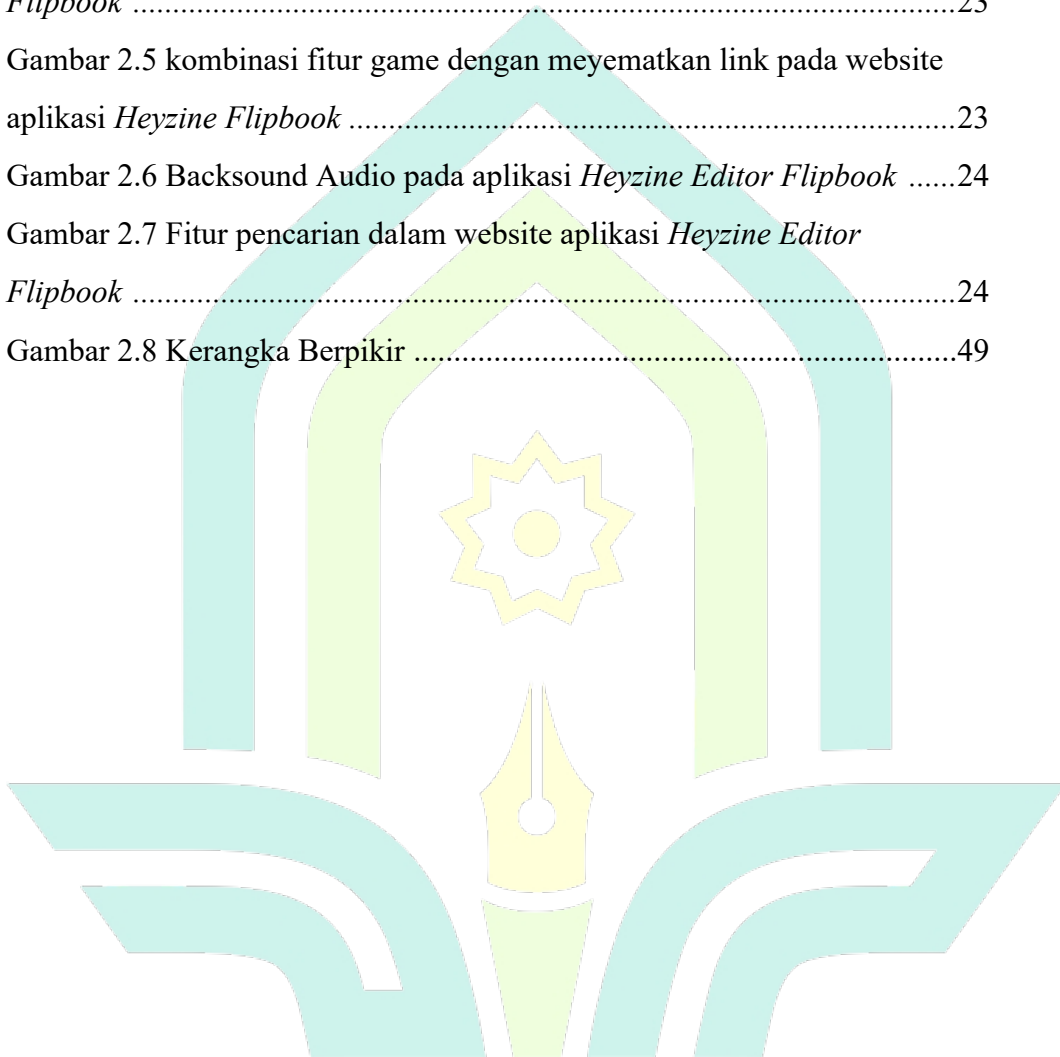


DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	53
Tabel 3.2 Konseptual dan Operasioanl Variabel	55
Tabel 3.3 Bentuk Skala Likert 1-5	61
Tabel 4.1 Data Guru/Tenaga Kependidikan MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan	79
Tabel 4.2 Data Peserta Didik MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan	80
Tabel 4.3 Sarana Dan Prasarana MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan	81
Tabel 4.4 Data Nilai Hasil Pretest Kelas Kontrol	82
Tabel 4.5 Data Nilai Hasil Pretest Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.6 Data Hasil Posttest Kelas Kontrol	84
Tabel 4.7 Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen	85
Tabel 4.8 <i>Analyze Correlation Product Moment</i> SPSS 25.....	86
Tabel 4.9 Interpretasi Hasil Uji Validitas	87
Tabel 4.10 Item-Total <i>Statistics</i> Uji Validitas	89
Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas	90
Tabel 4.12 Hasil Uji N-Gain Score.....	91
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Data	93
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas Data.....	94
Tabel 4.15 Nilai Ranks pada Uji <i>Man-Withney</i>	95
Tabel 4.16 Hasil Uji <i>Man-Withney</i>	95

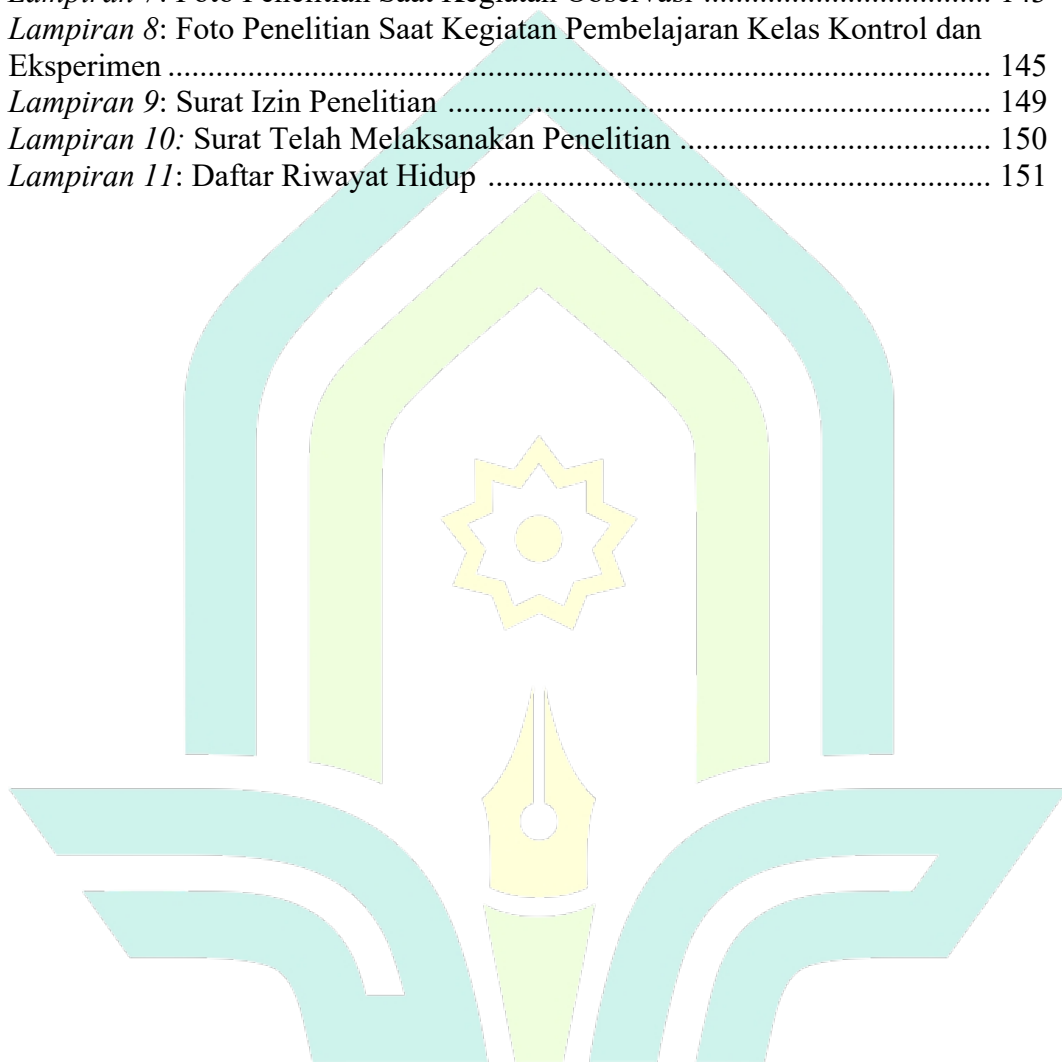
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Pembelajaran	12
Gambar 2.2 Kerucut Pengalaman- <i>Edgar Dale</i>	15
Gambar 2.3 Cover pada website aplikasi <i>Heyzine Editor Flipbook</i>	22
Gambar 2.4 kombinasi Audio dan Video dalam website aplikasi <i>Heyzine Flipbook</i>	23
Gambar 2.5 kombinasi fitur game dengan meyematkan link pada website aplikasi <i>Heyzine Flipbook</i>	23
Gambar 2.6 Backsound Audio pada aplikasi <i>Heyzine Editor Flipbook</i>	24
Gambar 2.7 Fitur pencarian dalam website aplikasi <i>Heyzine Editor Flipbook</i>	24
Gambar 2.8 Kerangka Berpikir	49



DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1: Kisi-kisi Lembar Instrumen Angket Minat Belajar</i>	111
<i>Lampiran 2: Lembar Validasi Instrumen</i>	119
<i>Lampiran 3: Lembar Angket Minat Belajar</i>	123
<i>Lampiran 4: Modul Ajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen</i>	124
<i>Lampiran 5: r tabel Product Moment</i>	137
<i>Lampiran 6: Data Nilai Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol</i>	138
<i>Lampiran 7: Foto Penelitian Saat Kegiatan Observasi</i>	143
<i>Lampiran 8: Foto Penelitian Saat Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol dan Eksperimen</i>	145
<i>Lampiran 9: Surat Izin Penelitian</i>	149
<i>Lampiran 10: Surat Telah Melaksanakan Penelitian</i>	150
<i>Lampiran 11: Daftar Riwayat Hidup</i>	151



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran dengan suasana belajar yang kondusif tentunya sangat penting, dimana siswa memiliki kemauan serta minat untuk belajar (Aulia Rahma P, et al., 2024: 1056). Menurut psikologi, minat sangat memengaruhi kemampuan siswa untuk mewujudkan keinginan mereka. Siswa dengan minat yang kuat akan lebih bersemangat untuk mencapai semua yang diinginkan (Yeti, 2018: 3). Pentingnya minat belajar tersebut semakin terasa ketika dikaitkan dengan faktor yang mempengaruhinya.

Menurut Slameto dalam penelitian Sastra Wijata et al., (2024) menerangkan bahwa dua hal yang mempengaruhi proses belajar, yaitu faktor internal berhubungan dengan diri sendiri, dimana saat ini siswa biasanya lebih tertarik pada hiburan digital seperti game dan media sosial dari pada belajar dikelas, hal ini menimbulkan rasa bosan dan kurang fokus ketika pembelajaran berlangsung. Serta faktor eksternal berhubungan dari luar yang mana kondisi ini juga diperburuk oleh kurangnya pengawasan dan dampingan orang tua dirumah.

Dewa Ketut Sukardi juga mengatakan bahwa minat adalah sistem pemikiran yang tersusun dari perasaan, keinginan, prasangka, kecemasan, dan ketakutan, yang mempengaruhi seseorang dalam proses mengambil keputusan. “Adanya ketertarikan pada keingintahuan eksperiensial adalah memperhatikan

dan menikmati kegiatan atau aktivitas” (Hendra Lista, 2023: 111). Dapat disimpulkan minat belajar adalah perasaan tertarik pada suatu pengalaman belajar dalam proses kegiatan pembelajaran.

Upaya membangkitkan minat belajar, dunia pendidikan kini menghadirkan pendekatan baru dengan mengintegrasikan kurikulum merdeka dengan media digital kontekstual yang dirancang untuk menghubungkan konsep pembelajaran IPAS dengan realitas kehidupan sehari-hari, yang mana suatu pendekatan ini belum banyak dieksplorasi dalam konteks madrasah. Adanya pendapat yang mengatakan bahwa pembelajaran IPAS adalah pembelajaran dengan materi yang dianggap kurang menarik tidak mudah untuk dipahami dan membosankan (Saputro et al., 2022: 523-524). Berbagai fenomena dan tantangan dalam pembelajaran IPAS terjadi karena kurangnya pemahaman guru terhadap konsep integrasi antara IPA dan IPS, keterbatasan sumber daya pembelajaran, rendahnya minat siswa akibat penyajian materi yang monoton dan kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik serta interaktif.

Kesimpulan dari tantangan permasalahan tersebut, maka dibutuhkan suatu bentuk yang dapat digunakan dalam mengatasi masalah yang telah dipaparkan. Media berbasis teknologi menjadi solusi yang relevan dalam masalah tersebut. Menurut pendapat Hernum et al., (2023) dan Fatima et al., (2023) menunjukkan bahwa penerapan media *flipbook digital* terbukti secara signifikan dapat meningkatkan minat siswa, khususnya pada pembelajaran IPAS. Selain itu, dalam penelitiannya Enni dkk (2024), juga mengatakan

bahwa media *flipbook digital* efektif dalam mengatasi permasalahan belajar siswa, terutama dalam meningkatkan keterlibatan minat siswa. Dari pemaparan penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa permasalahan dalam kegiatan belajar mengajar siswa dapat diatasi dengan memanfaatkan teknologi berupa media *flipbook digital*. Penggunaan teknologi dalam media pembelajaran mempermudah guru dalam menyampaikan materi, mempermudah siswa dalam mengamati dan belajar, serta memperkaya pengalaman belajar di era modern. Dalam konteks ini, penggunaan media *flipbook digital* diharapkan dapat menjadi solusi yang efektif untuk membantu guru mengatasi tantangan tersebut terutama dalam meningkatkan minat belajar siswa.

Hasil wawancara pra observasi yang dilakukan penulis kepada guru kelas IV di MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan yaitu Ibu Juwita, S.Pd.I,Gr diperoleh informasi bahwa minat belajar siswa pada pelajaran IPAS masih kurang, meskipun mereka aktif tetapi mereka tidak fokus pada penyampaian materi. Sehingga siswa mengalami kesulitan memahami materi yang disampaikan guru. Proses pembelajaran masih bersifat teoritis sementara relevansi terhadap kehidupan sehari-harinya sering kali kurang, dan penggunaan media kurang bervariasi. Adapun permasalahan yang sering dihadapi ketika proses pembelajaran seperti siswa yang biasa berbicara dengan temannya selama proses belajar, terlambat masuk kelas, tidak memperhatikan guru, izin yang terlalu lama, dan sebagainya. Adanya siswa yang mau mendengarkan dan memperhatikan tetapi ketika ditanya tidak memahami materi yang disampaikan. Adanya perilaku-perilaku yang

dilakukan siswa tersebut dikarenakan kurangnya minat dalam belajar (Hasil pra observasi di MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan, 24 Februari 2025).

Kesenjangan antara potensi media digital dan penerapannya di kelas menunjukkan bahwa minat belajar siswa dijenjang pendidikan mengalami penurunan yang sangat signifikan (Aulia Rahma P, et al., 2024: .1056). Meskipun media flipbook digital telah terbukti efektif di beberapa konteks pembelajaran, tetapi penerapannya dalam pembelajaran IPAS di jenjang Madrasah, yang memadukan dimensi sains, sosial, dan nilai lokal-religius, masih sangat terbatas dalam pendidikan. Padahal, konteks madrasah memiliki karakteristik unik mulai dari integrasi nilai keagamaan, keterbatasan infrastruktur digital, hingga latar belakang siswa yang berbeda sehingga temuan dari sekolah umum belum tentu dapat secara langsung digunakan. Seperti di MI Salafiyah Pandanarum penggunaan media *flipbook digital* ini sudah pernah diterapkan di kelas 6 pada mata pelajaran fiqih. Namun, digunakan hanya untuk tugas rumah saja. Belum sepenuhnya digunakan di dalam proses pembelajaran. hal ini menandakan bahwa media ini belum pernah digunakan secara langsung dalam proses belajar.

Penelitian ini hadir untuk mengisi celah tersebut dengan penggunaan media flipbook digital mampu meningkatkan minat belajar siswa kelas IV dalam pembelajaran IPAS di MI Salafiyah Pandanarum Tirto. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi orisinal baik secara teoretis maupun praktis dalam upaya peningkatan minat belajar melalui inovasi media

digital yang relevan dengan karakteristik siswa dan tuntutan kurikulum saat ini.

Berdasarkan hasil deskripsi diatas, jelas bahwa peningkatan minat belajar IPAS memerlukan pendekatan inovatif yang relevan dengan karakteristik siswa dan kurikulum saat ini. Peneliti ingin melakukan penggunaan media pembelajaran dengan menggunakan *Flipbook Digital* untuk meningkatkan minat belajar IPAS. Dengan demikian peneliti berkeinginan. untuk mengadakan penelitian yang berjudul **“Efektivitas Penggunaan Media *Flipbook Digital* Dalam Meningkatkan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas IV MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan.”** Penelitian ini diharapkan dapat. memberikan solusi terhadap. permasalahan yang ada dan meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas IV, serta memberikan peran positif bagi pengembangan pendidikan di era digital.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya pemahaman guru terhadap konsep-konsep integrasi IPAS dengan memahami konsep-konsep yang ada guru dapat merancang materi pembelajaran yang menyenangkan, bermakna, serta relevan dengan pengalaman siswa. Dengan begitu, siswa akan lebih tertarik sehingga muncul minat siswa dalam belajar.
2. Dalam proses pembelajaran IPAS khususnya pada siswa kelas IV, kurangnya antusias siswa yang memengaruhi minat belajar siswa. Salah satu permasalahan utama adalah kurangnya variasi media pembelajaran

yang digunakan guru, pembelajarannya bersifat teoritis sehingga penyampaian materi cenderung monoton dan kurang menarik bagi siswa. Sehingga hal ini akan berdampak pada rendahnya minat belajar siswa terhadap mata pelajaran IPAS.

3. Adanya guru yang belum memanfaatkan teknologi secara optimal dalam pembelajaran, padahal saat ini telah tersedia berbagai media pembelajaran digital yang dapat membuat proses belajar lebih interaktif dan menyenangkan. Salah satunya adalah media *flipbook digital*, yang memiliki potensi besar untuk meningkatkan keterlibatan siswa melalui tampilan visual, animasi, serta navigasi seperti buku nyata namun dalam format digital.

Dengan pemahaman tentang masalah-masalah ini, penggunaan media flipbook digital pada pelajaran IPAS dapat dilakukan secara terfokus dan dapat memberikan solusi yang relevan terhadap tantangan dalam pembelajaran yang telah diidentifikasi.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas, penulis membatasi masalah supaya penelitian dapat terfokus untuk mengetahui efektivitas penggunaan *Flipbook Digital* sebagai media pembelajaran membantu kegiatan pelajaran IPAS di kelas IV. Dengan mengukur peningkatan minat belajarnya melalui aspek antusiasisme atau perasaan senang, perhatian, partisipasi, dan kemauan siswa aktif selama proses pembelajaran. Teknik pengumpulan datanya dilakukan melalui angket minat

belajar, observasi dan dokumentasi pada saat proses pembelajaran. Dengan menggunakan 2 kelas yaitu kelas IV A dan IV B yang semua siswanya berjumlah 60 siswa. Berlokasikan di MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan dilakukan dengan jangka waktu dari bulan september sampai selesai sehingga hasilnya bersifat kontekstual.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, masalah yang telah diuraikan di atas, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana minat belajar IPAS sebelum menggunakan media "*Flipbook Digital*" pada siswa kelas IV MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana minat belajar IPAS sesudah menggunakan media "*Flipbook Digital*" pada siswa kelas IV MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana efektivitas penggunaan media "*Flipbook Digital*" dalam meningkatkan minat belajar IPAS siswa kelas IV MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan minat belajar IPAS sebelum menggunakan media "*Flipbook Digital*" pada siswa kelas IV MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan.

2. Untuk mendeskripsikan minat belajar IPAS sesudah menggunakan media “*Flipbook Digital*” pada siswa kelas IV MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk menganalisis efektivitas penggunaan media “*Flipbook digital*” dalam meningkatkan minat belajar IPAS siswa kelas IV MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian tersebut maka diselenggarakan suatu kegiatan penelitian:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diperlukan agar dapat membantu mengembangkan ilmu pendidikan, khususnya dibidang media pembelajaran yang efektif agar siswa tertarik dan mau belajar IPAS. Hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi akademis, pendidik, dan peneliti lain dalam mengeksplorasi media pembelajaran interaktif dan inovatif sehingga mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses kegiatan pembelajaran IPAS. Selain itu, peneliti juga dapat memperkaya kajian teori mengenai efektivitas penggunaan media pembelajaran *flipbook digital* dalam meningkatkan minat belajar dalam proses pembelajaran, terutama dalam mata pelajaran IPAS di tingkat dasar.

2. Manfaat Praktis

Adapun beberapa manfaat praktis dari penelitian ini sebagai berikut:

- a. Bagi peneliti selanjutnya, bisa menjadi referensi dan membagikan pemahaman terkait penggunaan media *flipbook digital* pada pembelajaran IPAS sehingga untuk kedepannya dapat dikembangkan menjadi lebih sempurna.
- b. Bagi sekolah, penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam upaya peningkatan kualitas proses pembelajaran, serta sebagai standar keberhasilan penggunaan media belajar *flipbook digital* pada proses kegiatan belajar mengajar di MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan.
- c. Bagi guru, efek penelitian ini dapat menjadi acuan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif dan inovatif agar dapat meningkatkan ketertarikan siswa dalam belajar. Menambah pengetahuan juga bagi guru-guru MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan tentang media pembelajaran *flipbook digital*, dan berkontribusi lebih efektif untuk peningkatan pembelajaran. Guru juga dapat menumbuhkan minat dalam pembelajaran IPAS dengan menciptakan lingkungan belajar yang interaktif dan menarik.
- d. Bagi siswa, dengan penggunaan media pembelajaran *flipbook digital*, siswa dapat mengenal materi pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan sehingga dapat menambah aktivitas belajar. Dengan ini, siswa tidak hanya dapat belajar secara mandiri tetapi juga dapat bekerja sama dalam kelompok, meningkatkan kemampuan mereka untuk berkomunikasi dan bekerja sama.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data pada bab sebelumnya, maka peneliti mendapatkan hasil tentang efektivitas penggunaan media *Flipbook Digital* dalam meningkatkan minat belajar IPAS siswa kelas IV MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan sebagai berikut:

Minat belajar siswa sebelum penggunaan media *flipbook digital* pada pembelajaran IPAS materi “Gaya di Sekitar Kita” siswa kelas IV MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan masih tergolong sedang dengan hasil rata-rata nilai pretest kelas kontrol 81,26 dan kelas eksperimen 81,33. Minat belajar yang belum optimal ini disebabkan oleh pendekatan pembelajaran yang masih konvensional dengan mengandalkan buku teks, penjelasan dengan lisan, dan media yang membuat siswa pasif dalam belajar.

Minat belajar siswa sesudah penggunaan media *Flipbook Digital* pada pembelajaran IPAS materi “Gaya di Sekitar Kita” siswa kelas IV MI Salafiyah Pandanarum Titro Kabupaten Pekalongan ini berdampak positif dan mengalami peningkatan yang tergolong lebih baik dengan hasil rata-rata nilai posttest kelas eksperimen 88,06 dimana nilai ini lebih tinggi dibanding dengan hasil rata-rata nilai posttest kelas kontrol 86,06. Serta distribusi nilai minimum kelas eksperimen dengan nilai 80 lebih tinggi dari kelas kontrol yang mendapat nilai 70 dengan nilai maksimum 100. Peningkatan minat belajar IPAS pada siswa ini terjadi karena penggunaan media yang interaktif, visual dan

menyerupai buku nyata dengan berbagai fiturnya mampu menciptakan suasana kelas yang aktif dan menyenangkan dibanding dengan metode konvensional.

Ada efektivitas penggunaan media *Flipbook Digital* dalam meningkatkan minat belajar IPAS siswa kelas IV di MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan. Nilai efektivitas penggunaan media *Flipbook Digital* ditafsirkan menggunakan N-Gain Score yang mana hasil tes tersebut untuk kelas eksperimen adalah sebesar 0,39 termasuk kategori sedang dengan nilai N-Gain minimal 0,10 dan maksimal 1,00. Sementara untuk nilai rata-rata N-Gain Score kelas kontrol adalah sebesar 0,26 termasuk kategori rendah dengan nilai N-Gain minimal 0,10 dan maksimal 0,60. Hal ini juga dibuktikan dengan uji hipotesis dengan menggunakan uji non parametrik *Man-Whitney* yang mendapatkan hasil nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,028 < 0,05$ menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya bahwa **terdapat perbedaan yang signifikan** dalam menggunakan media *Flipbook Digital* pada mata pelajaran IPAS.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa efektivitas penggunaan media *Flipbook Digital* dalam meningkatkan minat belajar IPAS siswa kelas IV MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan maka saran-saran yang peneliti ajukan dalam penelitian ini diantaranya adalah:

1. Bagi sekolah khususnya kepala sekolah diharapkan dapat memotivasi guru untuk meningkatkan inovasi dan kreativitas dalam mengajar, serta dapat melengkapi sarana prasarana pembelajaran sehingga guru dapat

menggunakan metode dan media pembelajaran yang bervariasi secara maksimal.

2. Bagi guru, disarankan dalam pembelajaran IPAS materi Gaya di Sekitar Kita dapat menggunakan media *Flipbook Digital* sebagai alternatif dalam memudahkan siswa memahami materi. Serta dapat mengembangkan media Flipbook terutama berbasis *Heyzine Editor Flipbook* untuk materi yang lain, sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPAS.
3. Bagi siswa, ketika sedang mengikuti pembelajaran hendaknya lebih aktif, lebih mengamati dan memahami lagi dalam pelajaran IPAS baik materi Gaya di Sekitar Kita maupun materi-materi yang lain agar dapat menumbuhkan minat siswa dalam belajar.
4. Bagi pembaca yang akan melakukan penelitian terkait efektivitas penggunaan media *Flipbook Digital* dalam meningkatkan minat belajar IPAS agar dapat memahami apakah minat belajar siswa pada pembelajaran IPAS ini sudah baik atau belum, hambatan dan solusi apa yang digunakan dalam mengatasi permasalahan pada minat belajar siswa serta diharapkan juga dapat mengembangkan media *Flipbook Digital* ini agar menjadi media pembelajaran yang lebih interaktif dan dapat meningkatkan belajar siswa

DAFTAR PUSTAKA

- Adolph, R. (2021). *Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik*. 1–23.
- Alfarizi, M. S. (2023). *Efektivitas Penggunaan Media Flipbook Dalam Pembelajaran PAI Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII di UPT SMP Negeri 9 Gresik*. 13(1), 104–116.
- Alfatonah, I. N. A., Kisda, Y. V., Septarina, A., Ravika, A., & Jadidah, I. T. (2023). Kesulitan Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS Kurikulum Merdeka Kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3397–3405. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6372>
- Alfina, Nur, K. (2024). “Efektivitas Penggunaan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Flipbook Terhadap Minat Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar.” PGRI Madiun.
- Amelia, D., Setiaji, B., Jarkawi, J., Primadewi, K., Habibah, U., Peny, T. L., Rajagukguk, K. P., Nugraha, D., Safitri, W., Wahab, A., Larisu, Z., & Dharta, F. Y. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Metpen*. <https://penerbitzaini.com/>
- Ansori, Irwandi et.al. 2022. “Jurnal Pendidikan Dan Konseling.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4 (20): 2016–21. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>.
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Besare, S. (2020). Hubungan Minat dengan Aktivitas Belajar Siswa. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 7(1), 18–25. <https://doi.org/10.17977/um031v7i12020p018>
- Fatima, Aliem Bahri, M. U. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Flip Book Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Inpres Samata Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 1(3), 172–182.
- Fitriani, Kharomah Dwi. 2023. “Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Heyzine Flipbooks Dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif Peserta Didik Kelas XII IPA Pada Pelajaran PAI Di MA Sunan Pandanaran Yogyakarta.” *Accident Analysis and Prevention*.
- Guo, Zhixing, and Luke K. Fryer. 2024. “What Really Elicits Learners’ Situational Interest in Learning Activities: A Scoping Review of Six

Most Commonly Researched Types of Situational Interest Sources in Educational Settings.” *Current Psychology*, 587–601. <https://doi.org/10.1007/s12144-024-07176-x>.

Hastjarjo, T. D. (2020). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187-203. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>

Hendra Lista, Nurfajri, Safrizal, F. (2023). Faktor Menurunnya Minat Bersekolah di SD Negeri Analisis Persepsi Orang Tua Memasukkan Anaknya di SDIT di Bandingkan SD Negeri. *Dirasatul Ibtidaiyah*, 3(1), 109-119.

Hernum Satyanoviani Putri, D. A. W. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Flipbook Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 2 Di SD BOPKRI 3 Bondo. *Didaktik: Jurnal PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(05), 2554-2564.

Husein, B. H. (2020). *Media pembelajaran efektif*. In Semarang: Fatawa.

Husni, R., Saputri, E. J., Khasanah, N., & Hariati, W. (2024). Analisis Sarana Dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa Di MTSN 6 Padang Pariaman. *AL-MARSUS: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 1-11. <https://doi.org/10.30983/al-marsus.v2i1.7592Iksan>

Khasanah, Awalul, Muhammad Fahmi, and Fathur Rohman. (2024). “Efektivitas Teori Kerucut Pengalaman Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam.” *Proceedings Annual Islamic Conference for Learning and Management* 1 (01): 150–170.

Kristanto, A. (2020). *Media Pembelajaran*. Bintang Sutabaya, 1–129.

Kurniawan, Y., & Sujana, I. M. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Berbasis Android untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 10(2), 341–352. <https://doi.org/10.24042/jipfalbiruni.v10i2.8976>

Kusuma, J. W. (2023). *Dimensi Media Pembelajaran*. PT Sonpedia, 79.

Li, Ming, Xibin Han, and Jiangang Cheng. (2023). *Handbook of Educational Reform Through Blended Learning*. *Handbook of Educational Reform through Blended Learning*. <https://doi.org/10.1007/978-981-99-6269-3>.

Mahdalina. (2022). “Pengaruh Minat Belajar, Dukungan Orang Tua dan Lingkungan Belajar Terhadap Perilaku Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA (Studi Faktor Yang Mempengaruhi Prilaku Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4,5 Dan 6 Pada SDN Binuang 4 Da.” *Kindai* 18 (2): 332–351. <https://doi.org/10.35972/kindai.v18i2.803>.

- Mutoharoh, S. L. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis di TK PGRI 1 Bumiharjo*. 4(1), 1–23.
- Nurdaniyah, Lilin. (2020). “Hubungan Antara Metode Pembelajaran Problem Beased Learning Dengan Minat Dan Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Kelas Dua.” 3 (3): 53–54.
- Nurdiana. (2024). *Efektivitas Penggunaan Flipbook Profesional untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS di Sekolah Menengah Pertama*. 210–221.
- Nurul, R. Laela, J. A. Irsan, R. Eva, B. S. Imelda, F, U, M. (2023). "Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas 4 di Sekolah Dasar Negeri 066054 Kec. Medan Denai T.A 2022/2023" *Journal of Student Development Information System (JoSDIS)*, 3(1), 52-67.
- Pramita R, A., Nugraheni, A., Sagita, R., & Aprilyana, D. (2024). *Permasalahan Dalam Pembelajaran Kurangnya Minat Belajar*. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 2(3), 1056–1060.
- Rahayu, Afiyah Wildah. 2023. “Identifikasi Penerapan Kerucut Pengalaman Di Dekolah Dasar Kota Surabaya.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 183 (2): 63–77.
- Rahmanda, Febby, and Sintia Maharani. (2022). “Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar* 8 (1): 40–49. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v8i1.1543>.
- Ramadhan, R., Rezki, B., & Prasetyo, T. (2024). *Pembelajaran Ipas Pada Proses Belajar Sekolah*. *Jurnal Karimah Tauhid*, 3, 7457–7464.
- Ramadhan, Faiz Muhammad. 2025. “Analisis Statistik Uji T Sampel Independen Untuk Perbandingan Dua Kelompok Bebas.” *Pengembangan Pendidikan* 8 (1): 120–30.
- Rahmawati, Iliyani Eka, and Ali Sunarso. 2025. “Development of Flipbook Learning Media in IPAS Subjects to Improve Learning Outcomes.” *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA* 10 (12): 10999–8. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v10i12.7921>.
- Raudah, Syufi, Ahmad Suriansyah, and Celia Cinantya. 2024. “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Keaktifan Dan Minat Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar,” no. 2021, 2092–97.
- Rifa'i Abubakar, M.A. (2021). Pengantar Metodologi Penelitian. In *Antasari*

Press. Suka-Press UIN Sunan Kalijaga.

Rohmad, Siti Sarah. 2021. *Pengembangan Instrumen Angket*. Purwokerto.

Sapriyah. (2019). Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Prosding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2, 470–477. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>

Saputra, N. E., Zumrotun, E., & Attalina, S. N. C. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Flipbook terhadap Hasil Belajar IPAS di Kelas IV SDN 2 Kuanyar. *Jurnal Simki Pedagogia*, 7(1), 317–327. <https://doi.org/10.29407/jsp.v7i1.70>.

Saputro, W. A., Setiawan, D., & Riswari, L. (2022). Rendahnya Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas VI SDN Karanganyar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 5128–5135.

Septiana, A. N. I. Made, Ari, W. (2023). Analisis Kritis Materi Ips Dalam Pembelajaran Ipas Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 43–54. [file:///C:/Users/hp/Downloads/3479-7788-1-PB \(2\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/3479-7788-1-PB%20(2).pdf)

Sari, Widya Nindia, and Mubarak Ahmad. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*. 3(5): 2819–26.

Setyorini, Enni, and Harlita Sukarmin. 2024. “Efektivitas Penggunaan Flipbook Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Di SMA/SMK: Tinjauan Literatur.” *Proceeding Biology Education Conference 21* (1): 129–35.

Soesana, Abigail., dkk. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis, 1-115.

Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan* (Apri Nuryanto (ed.). Alfabeta, cv.

Suhelayanti, Z, S., & Rahmawati, I. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS). In *Penerbit Yayasan Kita Menulis*.

Sulistiyorini, D. (2019). *Keefektifan Media Flipbook Terhadap Kertampilan Menulis Teks Fiksi Pada Siswa Kelas IV SDN Gugus Pangeran Diponegoro Kecamatan Winong Kabupaten Pati*.

Suryana Rajagukguk, Wirda Hayatina Lubis, Ade Hermansyah Pohan, Susanna Ginting, S. S. (2023). Meningkatkan Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Ipa Melalui Buku Digital Flipbook Di Kelas IV SDN 064992 Kec. Medan Amplas. *Unimed*, 8(1), 119–125.

Susilo, A., Ardianto, B., Romlah, S., Wirdaini, M., & Musta'inah, M. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Digital Flipbook Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Seminar Nasional Pendidikan*, 5(5), 1–7.

Syam, C. (2024). *Strategi guru bahasa Indonesia pada pembelajaran berbasis teks di SMA Negeri 1 Palu. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 9(1), 45–56.

