

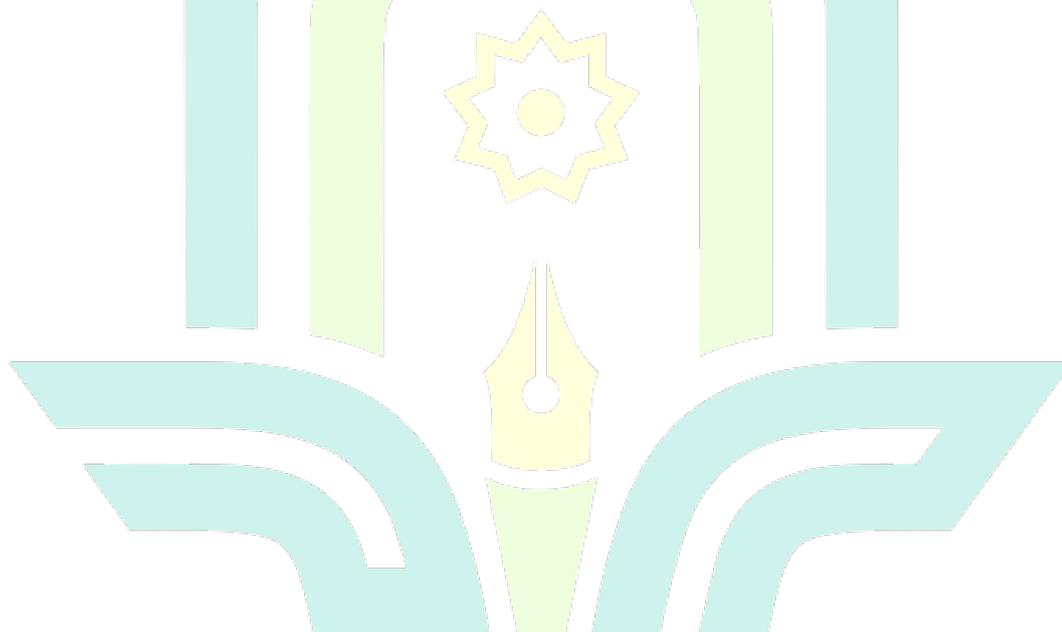
LAMPIRAN

Lampiran 1: Kisi-kisi Lembar Instrumen Angket Minat Belajar

INSTRUMEN MINAT BELAJAR MENURUT DJAALI (2009)

No	Indikator Minat Belajar	Deskripsi Indikator	No Soal	Butir Instrumen pernyataan
1.	Adanya perasaan senang terhadap suatu mata pelajaran secara sukarela.	Siswa merasa senang, nyaman dan tidak terpaksa saat belajar materi pelajaran IPAS	1	a) Saya merasa senang pada materi IPAS yang disampaikan guru.
			6	b) Saya selalu hadir tepat waktu sebelum pelajaran dimulai.
			9	c) Saya selalu bersemangat dalam menyimak dan mendengarkan guru menyampaikan pelajaran dengan baik.
2.	Adanya pemusatan perhatian dan pikiran (konsentrasi) terhadap pembelajaran.	Siswa memperhatikan dan berkonsentrasi terhadap materi pelajaran yang sedang disampaikan guru	2	a) Saya berdiskusi dengan teman kelompok tentang pelajaran IPAS.
			3	b) Ketika pembelajaran IPAS berlangsung saya tidur karena pelajarannya membosankan.
			10	c) Ketika kerja kelompok saya fokus mengerjakan tugas kelompok.
3.	Adanya ketertarikan dan kemauan yang	Siswa menunjukkan sikap tertarik dan aktif	5	a) Saya selalu mengerjakan tugas dengan penuh semangat.

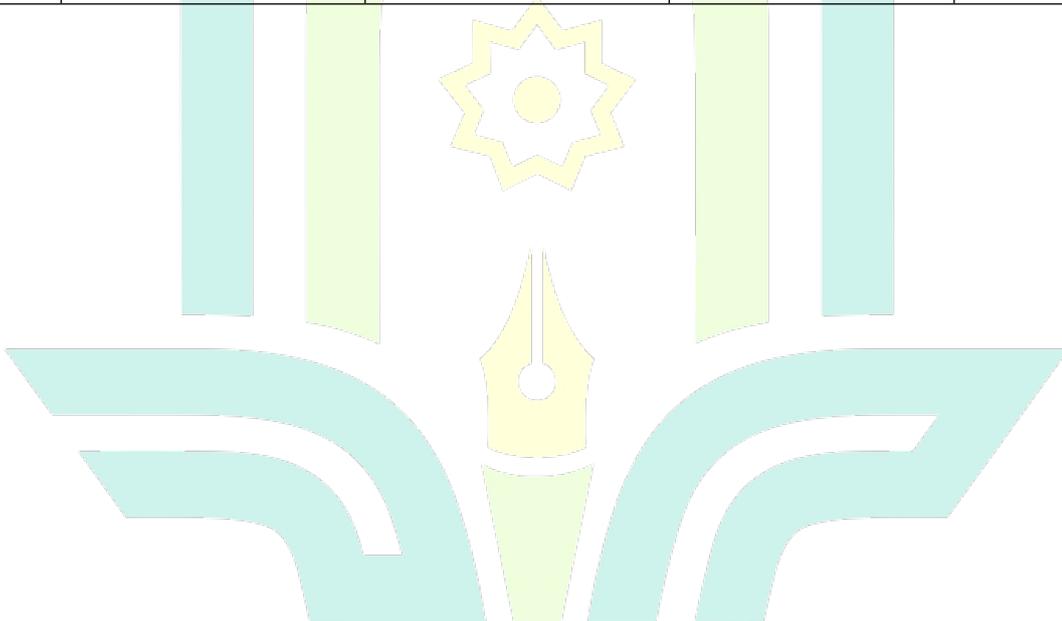
	aktif dalam pembelajaran.	dalam pembelajaran IPAS	7	b) Saya selalu menyuruh teman untuk mengerjakan tugas dari guru.
4.	Adanya keterlibatan siswa untuk merealisasikan keinginan yang menarik perhatian siswa untuk tetap belajar.	Siswa selalu ikut serta terlibat dalam merealisasikan keinginan untuk selalu belajar	4	a) Saya suka mencari buku di perpustakaan untuk menambah sumber ilmu pengetahuan.
			8	b) Saya suka mencoba dalam menjawab soal atau latihan saat pembelajaran.



Kisi-Kisi Observasi Guru

No	Aspek yang dinilai/diamati	Indikator respon Guru	Teknik pengamatan	Skor Ideal
1.	Kesiapan dalam melaksanakan kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup	<p>a. Guru membuka pelajaran dengan baik.</p> <p>b. Guru menjelaskan materi secara menyeluruh.</p> <p>c. Guru menjelaskan materi secara menyeluruh.</p> <p>d. Guru menjelaskan materi secara menyeluruh.</p> <p>e. Guru dapat mengkontribusikan siswa dalam belajar kelompok.</p> <p>f. Guru dapat mengajak siswa dalam belajar sambil bermain.</p> <p>g. Guru menutup pelajaran dengan baik.</p>	Observasi langsung selama proses pembelajaran	4
2.	Kesiapan menggunakan <i>Flipbook Digital</i> .	<p>a. Guru memahami cara mengoperasikan flipbook (navigasi, fitur interaktif).</p> <p>b. Guru menyiapkan perangkat (laptop, proyektor, internet jika diperlukan).</p> <p>c. Guru menyampaikan tujuan</p>		

		pembelajaran sebelum menampilkan flipbook		
3.	Interaksi guru terhadap siswa.	<p>a. Guru memberi kesempatan siswa menjelajahi flipbook.</p> <p>b. Guru mengajukan pertanyaan stimulatif berdasarkan isi flipbook.</p> <p>c. Guru merespons pertanyaan siswa dengan merujuk pada konten flipbook.</p>		



Kisi-kisi Lembar Observasi Siswa

Aspek Indikator Minat Belajar	Indikator Respon Ssiwa yang Diamati	No. Soal	Teknik Pengamatan	Skor Ideal
Perasaan Senang	Siswa melakukan permainan atau game dengan teman-teman yang lain.	8	Observasi langsung selama proses pembelajaran	4
Pemusatan Perhatian	Siswa mendengarkan dan memperhatikan guru.	1	Observasi langsung selama proses pembelajaran	4
	Siswa memahami materi yang disajikan.	3		
ketertarikan dan kemauan yang aktif dalam belajar	Siswa dapat berpikir bersama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.	6	Observasi langsung selama proses pembelajaran	4
	Siswa dapat memberikan kesimpulan akhir dari materi yang sudah dipelajari.	10		
keterlibatan siswa untuk merealisasikan keinginan untuk terus belajar	Siswa mengikuti apa yang diinstruksikan guru.	2	Observasi langsung selama proses pembelajaran	4
	Siswa mampu memperagakan apa yang diinstruksikan guru.	4		
	Siswa mampu bekerjasama dengan kelompok.	5		
	Siswa dapat mencontohkan gaya dengan buku, bola, dan penghapus yang ada.	7		
	Siswa mampu menjawab soal yang ada dalam permainan.	9		

Lembar Observasi

a) Lembar observasi guru

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS TERHADAP GURU
MENGUNAKAN MEDIA FLIPBOOK DIGITAL DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV MI
SALAFIYAH PANDANARUM TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

Hari/Tanggal : Kamis, 4 September 2025
Kelas : 4 (Empat)
Nama : Dea Oktavia Citra
Berilah penilaian anda dengan memberikan cek (√) pada kolom yang sesuai!

No	Aspek yang dinilai/diamati	Dilakukan		Skor pengamatan	Skor ideal	Persentase (%)
		Ya	Tidak			
Kegiatan Awal						
	Guru membuka pelajaran dengan baik	√		4	4	100%
Kegiatan Inti						
1. Persentase Kelas						
	Guru melakukan tanya jawab mengenai materi sebelum dan saat mengajar kepada siswa	√		4	4	100%
	Guru menjelaskan	√		4	4	100%
Kegiatan Penutup						
1. Penghargaan						
	Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang dapat menjawab soal dengan benar	√		4	4	100%
2. Penutup						
	Guru menutup pembelajaran dengan baik	√		4	4	100%
Jumlah Keseluruhan				40	40	
Nilai Rata-Rata				4.00		100%

Keterangan :
1 : Tidak Baik
2 : Cukup Baik
3 : Baik
4 : Sangat Baik

Observer,
(Fudhia Haqiqiyah)

b) Lembar observasi siswa

b) Lembar observasi siswa

LEMBAR OBSERVASI PARTISIPASI SISWA

No	Aspek yang diamati/dinilai	Dilakukan		Skor pengamatan	Skor ideal	Persentase (%)
		Ya	Tidak			
1.	Mendengarkan dan memperhatikan guru	✓		4	4	100%
2.	Mengikuti apa yang diinstruksikan guru	✓		4	4	100%
3.	Memahami materi yang disajikan	✓		4	4	100%
4.	Mampu memperagakan apa yang diinstruksikan guru	✓		4	4	100%
5.	Mampu bekerja sama dengan kelompok	✓		4	4	100%
6.	Siswa dapat berpikir bersama dalam menyelesaikan tugas yang telah diberikan oleh guru	✓		4	4	100%
7.	Siswa dapat mencontohkan gaya dengan buku, bola dan penghapus yang ada	✓		4	4	100%
8.	Melakukan permainan atau game dengan teman-teman yang lain	✓		4	4	100%

9.	Mampu menjawab soal yang ada dalam permainan atau game	✓		4	4	100%
10.	Dapat memberikan kesimpulan akhir dari materi yang sudah dipelajari	✓		4	4	100%
Jumlah Skor				40	40	
Nilai Rata-Rata				4.00		100%

Keterangan :

- 1 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas $\leq 25\%$
- 2 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas $25\% < \text{presentase aktivitas siswa} \leq 50\%$
- 3 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas $50\% < \text{presentase aktivitas siswa} \leq 75\%$
- 4 : Banyaknya siswa yang melakukan aktivitas $75\% < \text{presentase aktivitas siswa} \leq 100\%$

Lembar Dokumentasi

Berilah cek (√) dan keterangan data yang sudah ada dan sesuai

No	Data yang diperlukan	Cek (√)	keterangan
1.	Profil sekolah di MI Salafiyah Pandanarum	√	Sudah ada dan sesuai
2.	Visi, misi dan tujuan sekolah MI Salafiyah Pandanarum	√	Sudah ada dan sesuai
3.	Struktur organisasi di MI Salafiyah Pandanarum	√	Sudah ada dan sesuai
4.	Data guru dan peserta didik di MI Salafiyah Pandanarum	√	Sudah ada dan sesuai
5.	Sarana dan prasarana di MI Salafiyah Pandanarum	√	Sudah ada dan sesuai
6.	Foto-foto kegiatan penelitian saat observasi	√	Sudah ada dan sesuai
7.	Foto-foto kegiatan penelitian saat kegiatan proses pembelajaran	√	Sudah ada dan sesuai
8.	Hasil pengamatan yang diperoleh	√	Sudah ada dan sesuai
9.	Foto-foto penelitian saat pengumpulan data	√	Sudah ada dan sesuai

Lampiran 2: Lembar Validasi Instrumen

Validasi Instrumen Angket

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
LEMBAR VALIDASI DOSEN AHLI
INSTRUMEN ANGKET**

Judul : Efektivitas Penggunaan Media Flipbook Digital Dalam Meningkatkan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas IV MI Salafiyah Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan

Nama : Dea Oktavia Citra
NIM : 2321076
Nama Validator : Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.
Status : Sekretaris PGMI
Tanggal Pengisian : 29-7-2025

PENGANTAR
Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap pedoman Instrumen Angket yang dikembangkan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

PETUNJUK
Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (v) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
4 = sangat baik
3 = baik
2 = kurang baik
1 = tidak baik

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

PENILAIAN

Tinjauan	No	Aspek	Skor Penilaian			
kejelasan	1.	Kejelasan judul lembar angket	1	2	3	4
	2.	Kejelasan petunjuk pengisian angket				✓

isi	3.	Kejelasan butir pernyataan.				✓
	4.	Kesesuaian antara ksis-kisi dengan kuesioner siswa.			✓	
Kevalidan isi	5.	Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar.				✓
	6.	Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian.			✓	✓
Relevansi	7.	Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai.				✓
	8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
Ketepatan Bahasa	9.	Penulisan sesuai EVD				✓

KOMENTAR UMUM DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

KESIMPULAN
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen ini dinyatakan¹⁾:

(1) Layak digunakan tanpa revisi
(2) Layak digunakan dengan revisi
(3) Tidak layak digunakan

¹⁾ Mohon lingkari pada angka yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Pekalongan, 29-7-2025
Validator

(Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.)

Validasi Instrumen Observasi

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
LEMBAR VALIDASI DOSEN AHLI
INSTRUMEN OBSERVASI

Judul : Efektivitas Penggunaan Media *Flipbook Digital* Dalam Meningkatkan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas IV MI Salafiyah Pandanarum

Nama : Dea Oktavia Citra
 NIM : 2321076
 Nama Validator : Hafifah Ghany Hayudinna, M.Pd.
 Status : Setproda PGMI
 Tanggal Pengisian : 29-7-2025

PENGANTAR
 Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap pedoman Observasi yang dikembangkan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

PETUNJUK
 Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (v) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
 4 = sangat baik
 3 = baik
 2 = kurang baik
 1 = tidak baik

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	Tiap-tiap kalimat pada lembar observasi dinyatakan jelas dan mudah dipahami				✓	
ketepatan	Kalimat pada lembar observasi sesuai dengan Modul Ajar				✓	
bahasa	Penggunaan kalimat pertanyaan yang efektif				✓	
	Tidak mengandung kata yang bermakna ganda				✓	
	Penulisan pertanyaan sesuai dengan EYD (Ejaan yang disempurnakkan)				✓	

KOMENTAR UMUM DAN SARAN

.....

.....

.....

KESIMPULAN
 Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument ini dinyatakan^{*)}:

(1) Layak digunakan tanpa revisi
 (2) Layak digunakan dengan revisi
 (3) Tidak layak digunakan

^{*)} Mohon lingkari pada angka yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Pekalongan, 29-7-2025
 Validator

 (Hafifah Ghany Hayudinna, M.Pd.)

Validasi Instrumen Modul Ajar

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
LEMBAR VALIDASI DOSEN AHLI
INSTRUMEN MODUL AJAR**

Judul : Efektivitas Penggunaan Media Flipbook Digital Dalam Meningkatkan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas IV MI Salfiyah Pandanarum

Nama : Dea Oktavia Citra
NIM : 2321076
Nama Validator : *Hapiah Ghany Hayudinna, M.Pd.*
Status : *Cetproti PGM*
Tanggal Pengisian : 29-7-2025

PENGANTAR
Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap pedoman Modul Ajar yang dikembangkan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

PETUNJUK
Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (v) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
4 = sangat baik
3 = baik
2 = kurang baik
1 = tidak baik

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan Identitas Modul Ajar	a. Mencantumkan satuan Pendidikan				✓	
	b. Mencantumkan kelas				✓	
	c. Mencantumkan semester				✓	
	d. Mencantumkan mata Pelajaran				✓	
	e. Mencantumkan pokok pembahasan				✓	
	f. Mencantumkan alokasi waktu				✓	
Kelengkapan Identitas	a. Mencantumkan Kompetensi Inti				✓	
	b. Mencantumkan Kompetensi Dasar				✓	
	c. Mencantumkan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)				✓	
	d. Mencantumkan Tujuan Pembelajaran				✓	
Kesesuaian Rumusan IPK dan Tujuan Pembelajaran	a. Perumusan IPK mengacu pada KI dan KD				✓	
	b. Perumusan tujuan pembelajaran mengacu pada IPK				✓	
Kegiatan Pembelajaran	a. Menampilkan kegiatan pendahuluan dengan jelas				✓	
	b. Menampilkan kegiatan inti dengan jelas				✓	
	c. Menampilkan kegiatan penutup dengan jelas				✓	
	d. Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi				✓	
	e. Sesuai dengan sintaks pembelajaran				✓	
Materi Pembelajaran	a. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	

Bahasa	b. Materi pembelajaran disajikan secara runtut dan sistematis				✓	
	a. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓	
	b. Bahasa yang digunakan jelas, efektif, dan mudah dipahami				✓	

KOMENTAR UMUM DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument ini dinyatakan¹⁾:

(1) Layak digunakan tanpa revisi
(2) Layak digunakan dengan revisi
(3) Tidak layak digunakan

¹⁾ Mohon lingkari pada angka yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Pekalongan, 29-7-2025
Validator
(Hapiah Ghany Hayudinna, M.Pd.)

Validasi Instrumen Dokumentasi

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
LEMBAR VALIDASI DOSEN AHLI
INSTRUMEN DOKUMENTASI**

Judul : Efektivitas Penggunaan Media *Flipbook Digital* Dalam Meningkatkan Minat Belajar IPAS Siswa Kelas IV MI Salafiyah Pandanarum

Nama : Dea Oktavia Citra

NIM : 2321076

Nama Validator : Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.

NIP :

Jabatan : *Setpro & PGM*

Instansi : *UIN. W. Abdurrahman Wahid Pekalongan*

Tanggal Pengisian : *29-7-2025*

PENGANTAR
Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap pedoman dokumentasi yang dikembangkan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

PETUNJUK
Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (v) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
4 = sangat baik
3 = baik
2 = kurang baik
1 = tidak baik
Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	Kejelasan butir dokumen					
Kesesuaian dokumen	Dokumen sesuai dengan tujuan penelitian yang ingin dicapai				✓	

KOMENTAR UMUM DAN SARAN
.....
.....

KESIMPULAN
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen ini dinyatakan":

- (1) Layak digunakan tanpa revisi
- (2) Layak digunakan dengan revisi
- (3) Tidak layak digunakan

 *Mohon lingkari pada angka yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Pekalongan, *29* . 7 . 2025
Validator
[Signature]
(Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.)

Lampiran 3: lembar Angket Minat Belajar

**ANGKET MINAT BELAJAR
PELAJARAN IPAS**

Nama :
Kelas :
No. Absen :

Petunjuk Pengisian Angket

- Bacalah dengan teliti dan seksama!
- Tuliskan nama lengkap, kelas dan nomor absen kalian pada lembar jawab!
- Kerjakan semua soal pada lembar jawab yang telah disediakan dengan :
 - Memberikan tanda (x) sesuai dengan pendapat kalian!
 - Jangan memberikan coretan pada soal!
 - Untuk menjawab soal dari pernyataan, pilihlah lima (5) alternatif jawaban dibawah ini!

Berikan tanda (x) pada jawaban yang menurut kalian sesuai dengan apa yang dilakukan ketika proses pembelajaran.

- Saya merasa senang pada materi IPAS yang disampaikan guru.

a. Sangat Setuju	d. Tidak Setuju
b. Setuju	e. Sangat Tidak Setuju
c. Ragu-Ragu	
- Saya berdiskusi dengan teman kelompok tentang pelajaran IPAS.

a. Sangat Setuju	d. Tidak Setuju
b. Setuju	e. Sangat Tidak Setuju
c. Ragu-Ragu	
- Ketika pembelajaran IPAS berlangsung saya tidur karena pelajarannya membosankan.

a. Sangat Setuju	d. Tidak Setuju
b. Setuju	e. Sangat Tidak Setuju
c. Ragu-Ragu	
- Saya suka mencari buku di perpustakaan untuk menambah sumber ilmu pengetahuan.

a. Sangat Setuju	d. Tidak Setuju
b. Setuju	e. Sangat Tidak Setuju
c. Ragu-Ragu	

- Saya selalu mengerjakan tugas dengan penuh semangat.

a. Sangat Setuju	d. Tidak Setuju
b. Setuju	e. Sangat Tidak Setuju
c. Ragu-Ragu	
- Saya selalu hadir tepat waktu sebelum pelajaran dimulai.

a. Sangat Setuju	d. Tidak Setuju
b. Setuju	e. Sangat Tidak Setuju
c. Ragu-Ragu	
- Saya selalu menyuruh teman untuk mengerjakan tugas dari guru.

a. Sangat Setuju	d. Tidak Setuju
b. Setuju	e. Sangat Tidak Setuju
c. Ragu-Ragu	
- Saya suka mencoba dalam menjawab soal atau latihan saat pembelajaran.

a. Sangat Setuju	d. Tidak Setuju
b. Setuju	e. Sangat Tidak Setuju
c. Ragu-Ragu	
- Saya selalu bersemangat dalam menyimak dan mendengarkan guru menyampaikan pelajaran dengan baik.

a. Sangat Setuju	d. Tidak Setuju
b. Setuju	e. Sangat Tidak Setuju
c. Ragu-Ragu	
- Ketika kerja kelompok saya fokus mengerjakan tugas kelompok.

a. Sangat Setuju	d. Tidak Setuju
b. Setuju	e. Sangat Tidak Setuju
c. Ragu-Ragu	

Lampiran 4: Modul Ajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Modul Ajar Kelas Kontrol

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Instansi	: MI Salafiyah Pandanarum
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD/MI
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: B/4
Semester	: 1 (Satu)
BAB	: Gaya di Sekitar Kita
Topik	: Pengaruh Gaya Terhadap Benda
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 45 Menit)
A. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengidentifikasi ragam gaya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari ❖ Menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda dengan benar ❖ Memanfaatkan gaya tersebut untuk membantu manusia mengatasi tantangan dalam kehidupan sehari-hari 	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sumber belajar : buku guru dan siswa ESPS IPAS kelas 2 ❖ Media pembelajaran: Power Point (PPT) ❖ Alat pembelajaran : alat tulis, kelereng atau bola pimpong LCD dan Proyektor, kelas, laptop, speaker ❖ Ada link youtube (https://youtu.be/tdUI3nq5Mkg?si=MN9PIc_-9pSyRZ4F), dan LKPD 	
TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. 	

MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran tatap muka, berupa :

- ❖ Ceramah
- ❖ Diskusi
- ❖ PBL (Problem Based Learning)
- ❖ Tanya jawab

B. KOMPONEN INTI

Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Mengetahui gaya sebagai dorongan atau tarikan yang dapat mengubah gerak benda
- 3.4 Melakukan percobaan sederhana untuk menunjukkan adanya gaya dalam kehidupan sehari-hari serta menyajikan hasil pengamatan

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 1.3.1 Menjelaskan pengertian gaya sebagai dorongan atau tarikan
- 1.3.2 Menyebutkan contoh gaya dalam kehidupan sehari-hari (mendorong gerobak, menarik kursi, dll)
- 1.3.3 Mengidentifikasi akibat gaya terhadap benda (bergerak, berhenti, berubah bentuk)
- 1.4.1 Melakukan percobaan sederhana untuk menunjukkan pengaruh gaya terhadap gerak benda
- 1.4.2 Menonton contoh video terkait pengaruh gaya disekitar
- 1.4.3 Mencatat hasil pengamatan

Tujuan Pembelajaran

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengidentifikasi ragam gaya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari ❖ Peserta didik menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda dengan benar ❖ Peserta didik memanfaatkan gaya tersebut untuk membantu manusia mengatasi tantangan dalam kehidupan sehari-hari.
KRITERIA KECAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi ragam gaya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari ❖ Peserta didik mampu menjelaskan gaya otot dan gaya gesek ❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi apa yang mempengaruhi gaya gesek ❖ Peserta didik mampu menganalisis manfaat gaya tersebut untuk membantu manusia mengatasi tantangan dalam kehidupan sehari-hari ❖ Peserta didik mampu mendemonstrasikan pengaruh gaya otot dan gesek terhadap benda
PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah mengikuti pembelajaran ini siswa dapat mengetahui macam-macam dalam aktivitas sehari-hari dengan tepat ❖ Setelah mengikuti pembelajaran ini siswa akan memahami manfaat pengaruh gaya terhadap benda
PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apa pengaruh gaya otot terhadap benda? ❖ Apa pengaruh gaya gesek terhadap benda? ❖ Apa yang mempengaruhi gaya gesek? ❖ Apa manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari?
C. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Awal (15 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam (orientasi-communication) • Siswa membaca doa sebelum pembelajaran dimulai (Religious-PP) • Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa • Guru menanyakan kembali materi kemarin dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari • Guru dapat menanyakan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari untuk mengukur seberapa jauh pengetahuan siswa terkait materi tersebut (Apersepsi) • Guru memberikan gambaran tentang manfaat dan tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi)
Kegiatan Inti (60 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi peserta didik pada masalah <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada peserta didik terkait dengan gambar yang ditampilkan



- Guru meminta 2 orang siswa untuk maju kedepan memperagakan bagaimana cara untuk memindahkan meja yang ada didepan, setelah itu siswa disuruh duduk kembali
- Guru menjelaskan sedikit materi gaya disekitar kita ke pada siswa menggunakan media Power Point yang sudah dibuat

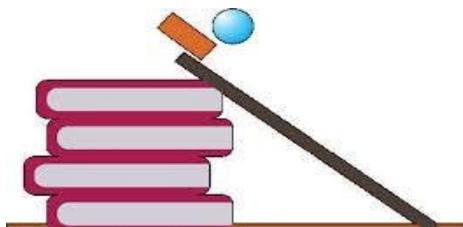


2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, siswa diminta untuk menyiapkan lembar kertas
- Kemudian guru mengajak siswa untuk melihat dan mengamati video youtube yang ada di Power Point



- Siswa diminta untuk menuliskan hasil pengamatannya dilembar kertas yang tadi sudah disiapkan, dikerjakan secara berkelompok
- Kemudian siswa mempresentasikan hasil diskusi pengamatan kelompoknya
- Siswa yang lain mendengarkan dan memperhatikan kelompok yang sedang menjelaskan didepan
- Setelah semua siswa maju menjelaskan ke depan, lalu guru menjelaskan materi mengenai gaya otot dan gaya gesek di media Power Point (PPT)
- Siswa diminta untuk mencontohkan gaya tersebut dengan menggunakan buku, bola dan penghapus



3. Membimbing penyelidikan secara individu maupun kelompok
 - Guru mengajak siswa untuk mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan membagikannya kepada siswa
 - Guru menjelaskan tentang aturan mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - Siswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru
 - Guru memulai untuk mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - Siswa mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) secara individu
 - Guru mendampingi siswa dalam menjawab Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) jika menemui kesulitan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Setelah semua siswa maju mempresentasikan hasil diskusi pengamatannya, guru memberikan penghargaan untuk kelompok yang dapat mempresentasikan hasil jawabannya dengan baik
- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang apa saja yang telah dipelajari hari ini kemudian memberikan kesimpulan
- Peserta didik dan guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan hari ini. Tentang bagaimana perasaannya mengikuti pelajaran hari ini, Kegiatan apa yang paling disukai, dan kegiatan apa yang mudah atau sulit
- Guru memberikan kegiatan di rumah untuk membaca materi selanjutnya
- Peserta didik diajak bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini
- Berdoa
- Salam penutup

ASSESSMENT

1. Assesment Sikap : Lembar Pengamatan Sikap
2. Assesment kognitif : Pengetahuan : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
3. Assesment Keterampilan
 - Teknik : Kerja kelompok
 - Bentuk Instrumen : Keterampilan dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompok
 - Waktu Pelaksanaan : Saat Pembelajaran

REFLEKSI

Refleksi Untuk Peserta Didik

Refleksi peserta didik : diajak untuk melakukan refleksi terkait dengan seluruh proses belajar yang sudah dialami.

- Materi apa yang sudah kalian dapat hari ini?
- Apakah materi hari ini mudah atau sulit?
- Materi apa yang sudah kalian fahami?
- Apa yang menarik dari pembelajaran kita hari ini?
- Materi apa yang belum kalian fahami?
- Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?

Refleksi Untuk Guru

Refleksi guru : berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
- Apa yang bisa di lakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

GLOSARIUM

- ❖ Alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik
- ❖ asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu
- ❖ Gaya : tarikan atau dorongan terhadap suatu benda
- ❖ Gaya otot : gaya yang dikeluarkan dari otot manusia atau hewan
- ❖ Gaya Gesek : gaya yang terjadi antara dua benda yang saling bersentuhan

DAFTAR PUSTAKA

- Fitri, Amalia, dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Buku Siswa untuk SD Kelas IV. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia
- Fitri, Amalia, dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Buku Guru untuk SD Kelas IV. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia

Modul Ajar Kelas Ekesperimen

INFORMASI UMUM	
IDENTITAS MODUL	
Instansi	: MI Salafiyah Pandanarum
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang Sekolah	: SD/MI
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase/Kelas	: B / 4
Semester	: 1 (Satu)
BAB	: Gaya di Sekitar Kita
Topik	: Pengaruh Gaya Terhadap Benda
Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 45 Menit)
D. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengidentifikasi ragam gaya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari ❖ Menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda dengan benar ❖ Memanfaatkan gaya tersebut untuk membantu manusia mengatasi tantangan dalam kehidupan sehari-hari 	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sumber belajar : buku guru dan siswa ESPS IPAS kelas 2 ❖ Media pembelajaran : Flipbook Digital (https://heyzine.com/flip-book/2e2c88bceb.html) ❖ Alat dan bahan pembelajaran : alat tulis, kelereng atau bola pimpong, LCD dan Proyektor, kelas, laptop, speaker ❖ Link youtube (https://youtu.be/tdUI3nq5Mkg?si=xTSrIopbkv8bhpw9), dan link wordwall (https://wordwall.net/resource/95336858) 	
TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. 	

MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran tatap muka, berupa :

- ❖ Ceramah
- ❖ Diskusi
- ❖ PBL (Problem Based Learning)
- ❖ Tanya jawab

E. KOMPONEN INTI

Kompetensi Inti (KI)

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
7. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Mengetahui gaya sebagai dorongan atau tarikan yang dapat mengubah gerak benda
- 3.4 Melakukan percobaan sederhana untuk menunjukkan adanya gaya dalam kehidupan sehari-hari serta menyajikan hasil pengamatan

Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

- 1.3.1 Menjelaskan pengertian gaya sebagai dorongan atau tarikan
- 1.3.2 Menyebutkan contoh gaya dalam kehidupan sehari-hari (mendorong gerobak, menarik kursi, dll)
- 1.3.3 Mengidentifikasi akibat gaya terhadap benda (bergerak, berhenti, berubah bentuk)
- 1.4.4 Melakukan percobaan sederhana untuk menunjukkan pengaruh gaya terhadap gerak benda
- 1.4.5 Menonton contoh video terkait pengaruh gaya disekitar
- 1.4.6 Mencatat hasil pengamatan

Tujuan Pembelajaran

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengidentifikasi ragam gaya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari ❖ Peserta didik menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda dengan benar ❖ Peserta didik memanfaatkan gaya tersebut untuk membantu manusia mengatasi tantangan dalam kehidupan sehari-hari
KRITERIA KECAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi ragam gaya yang terlibat dalam aktivitas sehari-hari ❖ Peserta didik mampu menjelaskan gaya otot dan gaya gesek ❖ Peserta didik mampu mengidentifikasi apa yang mempengaruhi gaya gesek ❖ Peserta didik mampu menganalisis manfaat gaya tersebut untuk membantu manusia mengatasi tantangan dalam kehidupan sehari-hari ❖ Peserta didik mampu mendemonstrasikan pengaruh gaya otot dan gesek terhadap benda
PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah mengikuti pembelajaran ini siswa dapat mengetahui macam-macam dalam aktivitas sehari-hari dengan tepat ❖ Setelah mengikuti pembelajaran ini siswa akan memahami manfaat pengaruh gaya terhadap benda
PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apa pengaruh gaya otot terhadap benda? ❖ Apa pengaruh gaya gesek terhadap benda? ❖ Apa yang mempengaruhi gaya gesek? ❖ Apa manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari?
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN
Kegiatan Awal (15 Menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam (orientasi-communication) • Siswa membaca doa sebelum pembelajaran dimulai (Religious-PP) • Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa • Guru menanyakan kembali materi kemarin dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari • Guru dapat menanyakan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari untuk mengukur seberapa jauh pengetahuan siswa terkait materi tersebut (Apersepsi) • Guru memberikan gambaran tentang manfaat dan tujuan mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi)
Kegiatan Inti (60 Menit)

1. Orientasi peserta didik pada masalah

- Guru menanyakan kepada peserta didik terkait dengan gambar yang ditampilkan



- Guru meminta 2 orang siswa untuk maju kedepan memperagakan bagaimana cara untuk memindahkan meja yang ada didepan, setelah itu siswa disuruh duduk kembali
- Guru menjelaskan sedikit materi gaya disekitar kita ke pada siswa menggunakan media *Flipbook Digital* yang telah dibuat



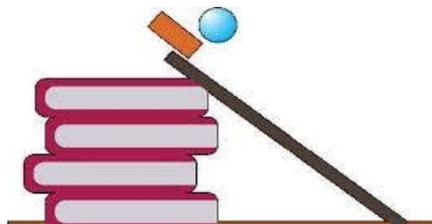
2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, siswa diminta untuk menyiapkan lembar kertas
- Kemudian guru mengajak siswa untuk melihat dan mengamati video youtube yang ada di flipbook



- Siswa diminta untuk menuliskan hasil pengamatannya dilembar kertas yang tadi sudah disiapkan, dikerjakan secara berkelompok
- Lembar kertas yang sudah diisi siswa dapat dikumpulkan dimeja guru

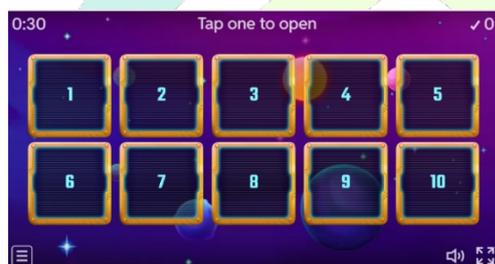
- Siswa diminta untuk mencontohkan gaya tersebut dengan menggunakan buku, bola dan penghapus



- Guru menjelaskan materi mengenai gaya otot dan gaya gesek di media *Flipbook digital*

3. Membimbing penyelidikan secara individu maupun kelompok

- Guru mengajak siswa untuk bermain game wordwall bersama yang ada di media *Flipbook Digital*



- Guru menjelaskan tentang aturan permainan game wordwall
- Guru memulai permainan gamenya
- Guru memilih siswa secara acak dengan menggunakan spin untuk maju mengerjakan soal yang ada di game wordwall media *Flipbook Digital*
- Setiap nama yang keluar dari spin maju mengerjakan soal yang ada di depan, siswa yang tidak dapat menjawab dapat menunjuk 1 teman maju untuk membantu menjawab soalnya
- Guru mendampingi siswa dalam menjawab game wordwall jika menemui kesulitan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

- Setelah semua siswa maju mengerjakan setiap soal yang ada, guru memberikan penghargaan untuk siswa yang mau maju dan dapat menjawab soal yang ada
- Guru menanyakan kepada peserta didik tentang apa saja yang telah dipelajari hari ini kemudian memberikan kesimpulan
- Peserta didik dan guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah

dilakukan hari ini. Tentang bagaimana perasaannya mengikuti pelajaran hari ini, Kegiatan apa yang paling disukai, dan kegiatan apa yang mudah atau sulit

- Guru memberikan kegiatan dirumah untuk membaca materi selanjutnya
- Peserta didik diajak bersyukur atas ilmu dan semua kegembiraan yang telah mereka rasakan di hari ini
- Berdoa
- Salam penutup

ASSESSMENT

4. Assesment Sikap : Lembar Pengamatan Sikap
5. Assesment kognitif : Pengetahuan : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
6. Assesment Keterampilan
 - Teknik : Kerja
 - Bentuk Instrumen : Keterampilan Menjawab Soal
 - Waktu Pelaksanaan : Saat Pembelajaran

REFLEKSI

Refleksi Untuk Peserta Didik

Refleksi peserta didik : diajak untuk melakukan refleksi terkait dengan seluruh proses belajar yang sudah dialami.

- Materi apa yang sudah kalian dapat hari ini?
- Apakah materi hari ini mudah atau sulit?
- Materi apa yang sudah kalian fahami?
- Apa yang menarik dari pembelajaran kita hari ini?
- Materi apa yang belum kalian fahami?
- Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?

Refleksi Untuk Guru

Refleksi guru : berupa pertanyaan pada diri sendiri.

- Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
- Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
- Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
- Apa yang bisa di lakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

GLOSARIUM

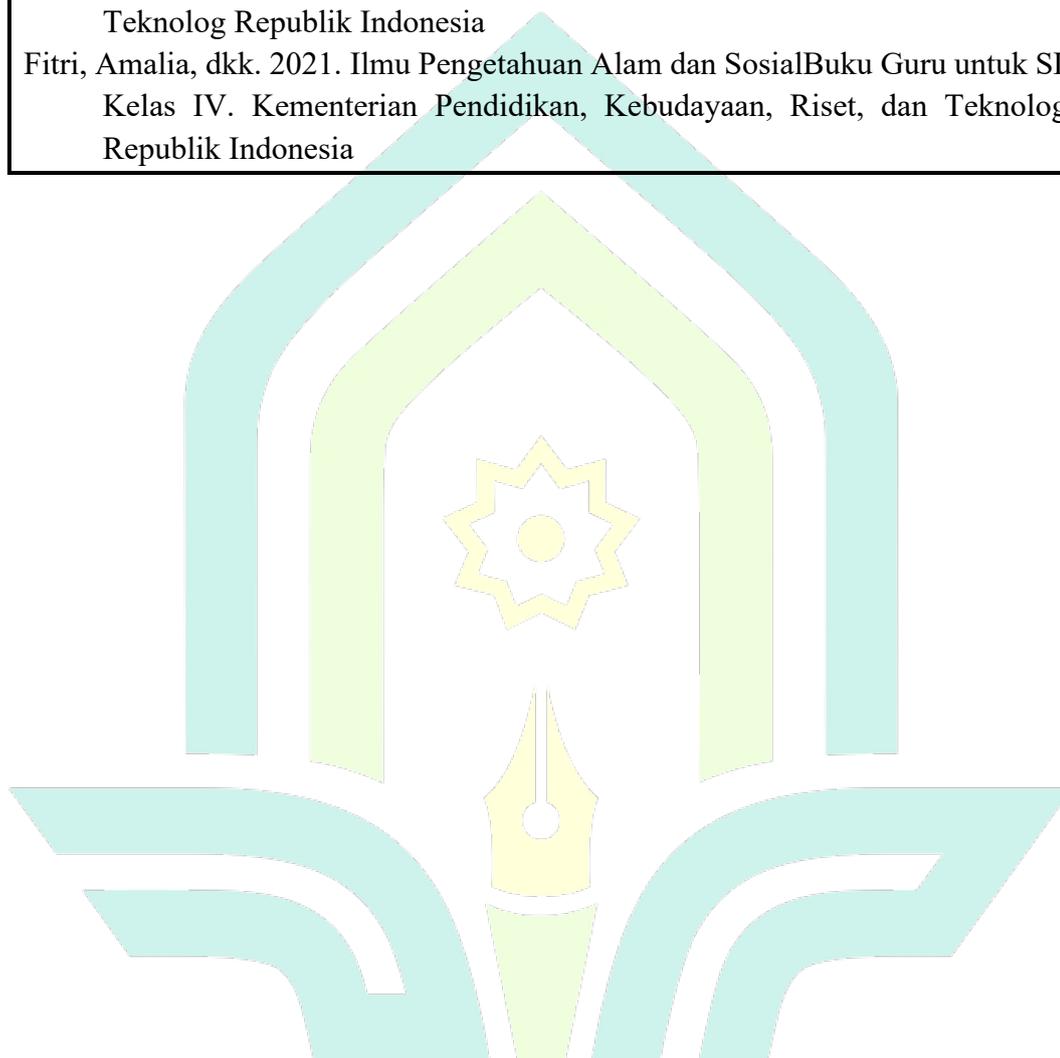
- ❖ Alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik asesmen: upaya untuk mendapatkan data dari proses dan hasil pembelajaran untuk mengetahui

pencapaian peserta didik di kelas pada materi pembelajaran tertentu

- ❖ Gaya: tarikan atau dorongan terhadap suatu benda
- ❖ Gaya otot: gaya yang dikeluarkan dari otot manusia atau hewan
- ❖ Gaya Gesek: gaya yang terjadi antara dua benda yang saling bersentuhan

DAFTAR PUSTAKA

- Fitri, Amalia, dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Buku Siswa untuk SD Kelas IV. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia
- Fitri, Amalia, dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Buku Guru untuk SD Kelas IV. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia



Lampiran 5: r_{tabel} Product MomentTabel Nilai-nilai r Product Moment

N	Tarf Signifikansi		N	Tarf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,443	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

Lampiran 6: Data Nilai Hasil *Pretest Posttest* Kelas Kontrol dan Kelas

Eksperimen

Data *Pretest* Kelas Kontrol

No. Absen	Nomor Bukti Angket. Minat Belajar IPAS (Y)										Skor Total Y x 2
	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	
1	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	74
2	4	5	4	3	4	4	3	4	5	4	80
3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	82
4	4	4	5	5	4	4	3	4	5	3	82
5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	74
6	5	4	5	5	5	4	5	4	4	3	88
7	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	84
8	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	78
9	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	84
10	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	82
11	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	90
12	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	88
13	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	80
14	3	4	3	4	4	1	3	4	4	3	66
15	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	70
16	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	80
17	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	76
18	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	88
19	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	84
20	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	68
21	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	86
22	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	88
23	5	4	4	3	5	3	5	4	4	5	84
24	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	82
25	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	88
26	4	3	4	4	4	4	3	4	4	5	78
27	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	86
28	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	84
29	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	90
30	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	74
Skor Min	66										

Skor Maks	90
Rata-Rata	81,26

Data *Posttest* Kelas Kontrol

No. Absen	Nomor Bukti Angket. Minat Belajar IPAS (Y)										Skor Total Y x 2
	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	
1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
2	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	84
3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	88
4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	90
5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	82
6	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	90
7	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	92
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
9	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	86
10	5	3	4	4	5	5	4	5	4	5	88
11	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	92
12	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	90
13	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	92
14	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	76
15	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	80
16	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	84
17	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4	80
18	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	90
19	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	86
20	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	70
21	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	88
22	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	94
23	5	5	3	5	4	4	4	4	5	5	88
24	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	86
25	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	90
26	5	4	4	3	4	4	3	4	5	5	82
27	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	90
28	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	92
29	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	94
30	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	76

Skor Min	70
Skor Maks	94
Rata-Rata	86,06

Data Pretest Kelas Eksperimen

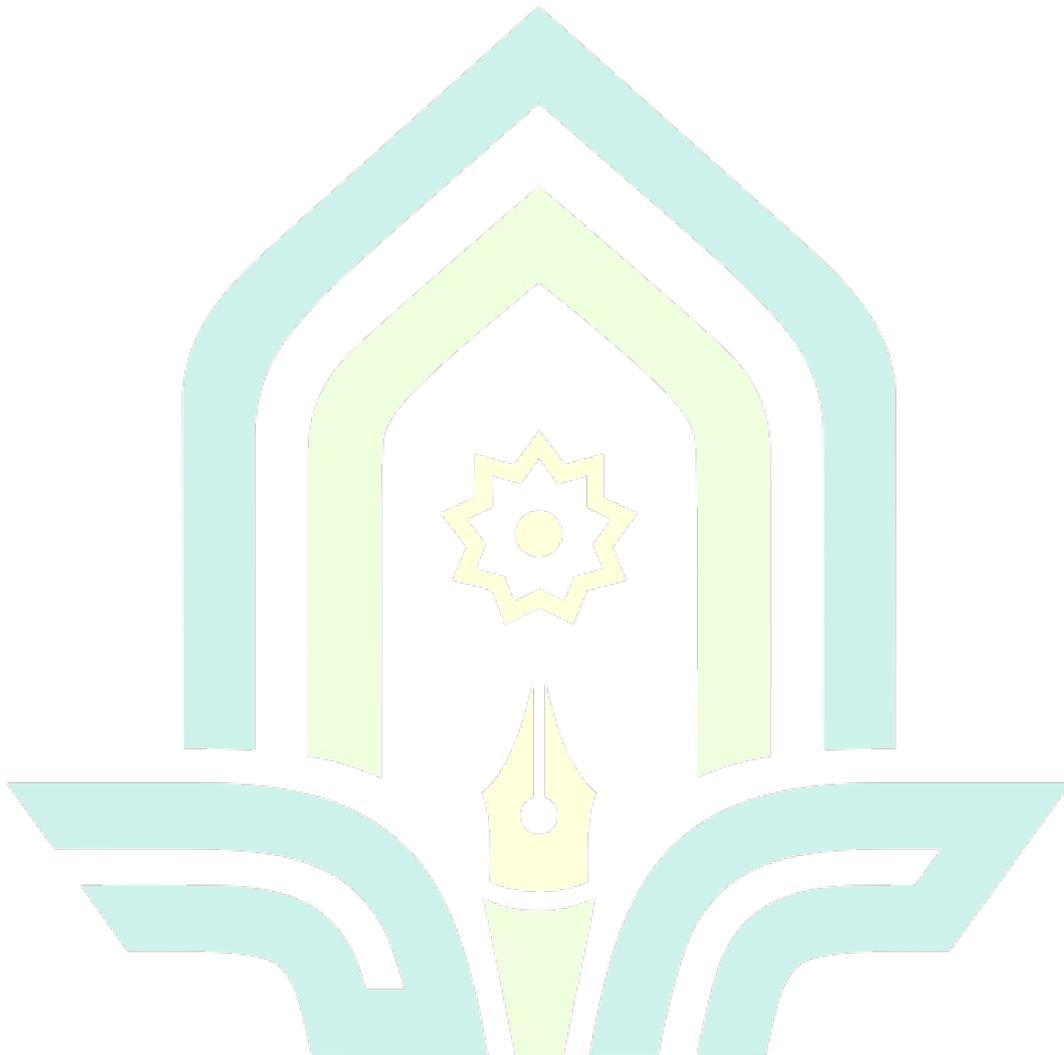
No. Absen	Nomor Bukti Angket. Minat Belajar IPAS (Y)										Skor Total Y x 2
	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	
1	2	3	4	4	4	4	4	5	4	5	76
2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78
3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	76
4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	92
5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	80
6	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	78
7	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	72
8	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	90
9	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	90
10	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	84
11	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	82
12	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	72
13	4	5	4	3	4	3	3	3	5	4	76
14	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	92
15	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	70
16	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	90
17	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	72
18	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	80
19	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	84
20	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	86
21	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	78
22	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	94
23	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	74
24	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	92
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
26	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	80
27	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	78
28	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	86
29	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	80

30	5	4	3	3	3	3	5	4	5	4	78
Skor Min	70										
Skor Maks	94										
Rata-Rata	81,33										

Data *Posttest* Kelas Eksperimen

No. Absen	Nomor Bukti Angket. Minat Belajar IPAS (Y)										Skor Total Y x 2
	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	
1	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	94
2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	82
3	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	84
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	86
6	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	82
7	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	80
8	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	96
9	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	98
10	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	88
11	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	84
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
13	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	82
14	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	94
15	4	3	5	4	4	3	4	5	4	4	80
16	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	96
17	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	84
18	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	82
19	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	90
20	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	90
21	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	82
22	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	98
23	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	84
24	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	96
25	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	88
26	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	86
27	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	88
28	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	90
29	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	90

30	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	88
Skor Min	88										
Skor Maks	100										
Rata-Rata	88,06										



Lampiran 7: Dokumentasi Penelitian Saat Kegiatan Observasi



Kondisi lapangan dan sekolah MI Salafiyah Pandanarum Tirta Kabupaten
Pekalongan



Kondisi ruang kelas IV A dan B



Foto bersama guru MI Salafiyah Pandanarum saat melakukan observasi

Lampiran 8: Dokumentasi Penelitian Saat Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol dan Eksperimen

Kegiatan pembelajaran di kelas kontrol



Penyebaran angket di kelas kontrol



Pembelajaran menggunakan media *PowerPoint* serta menonton youtube



Mempraktekkan contoh materi Gaya di Sekitar Kita



Mempresentasikan hasil diskusi kelompok materi Gaya di Sekitar Kita

Kegiatan pembelajaran di kelas eksperimen



Penyebaran angket pada kelas eksperimen



Mempraktekkan contoh materi Gaya di Sekitar Kita



Penggunaan Media Flipbook Digital dengan berbagai fitur didalamnya



Foto bersama siswa kelas IV

Lampiran 9: Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
 www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-1173/Un.27/J.II.3/PP.01.1/08/2025 22 Agustus 2025
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. KEPALA MI SALAFIYAH PANDANARUM

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : DEA OKTAVIA CITRA
 NIM : 2321076
 Jurusan/Prodi : PGMI
 Fakultas : FTIK

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul:

"EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA FLIPBOOK DIGITAL DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV MI SALAFIYAH PANDANARUM"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010
Ketua Program Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 10: Surat Telah Melaksanakan Penelitian


**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NAHDLATUL ULAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH PANDANARUM
KEC. TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**
Terakreditasi A
 Alamat: Jalan Kepuh II No. 33 Pandanarum Tirta Pekalongan 51151

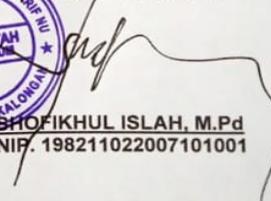
SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : MI.42/PP.02/14/X/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Pandanarum Kecamatan Tirta Kabupaten Pekalongan , menerangkan bahwa :

Nama : DEA OKTAVIA CITRA
 NIM : 2321076
 Program Study : PGMI

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa nama mahasiswa tersebut di atas benar - benar telah melaksanakan penelitian di MI Salafiyah Pandanarum Kecamatan Tirta dengan judul penelitian " EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA FLIPBOOK DIGITAL DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR IPAS SISWA KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH PANDANARUM TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN " .

Demikian surat keterangan ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pandanarum, 9 September 2025
 Kepala MIS Pandanarum

SHOFIKHUL ISLAH, M.Pd
 NIP. 198211022007101001



Lampiran 11: Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dea Oktavia Citra
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 24 Oktober 2003
Agama : Islam
Alamat : Desa Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Maliki
Nama Ibu : Dianita Atika Ningrum
Agama : Islam
Alamat : Desa Pandanarum Tirto Kabupaten Pekalongan

III. Riwayat Pendidikan Peneliti

MI Salafiyah Pandanarum (Lulus Tahun 2015)
MTs Ishthifaiyah Nahdliyah (Lulus tahun 2018)
MAN 1 Kota Pekalongan (Lulus Tahun 2021)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 14 Oktober 2025

Yang menyatakan,



Dea Oktavia Citra