

**EFEKTIVITAS PEMANFAATAN MEDIA WORDWALL
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR KELAS V
MATA PELAJARAN IPAS MI SALAFIYAH PUCUNG TIRTO**

SKRIPSI

**Diajukan sebagian salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

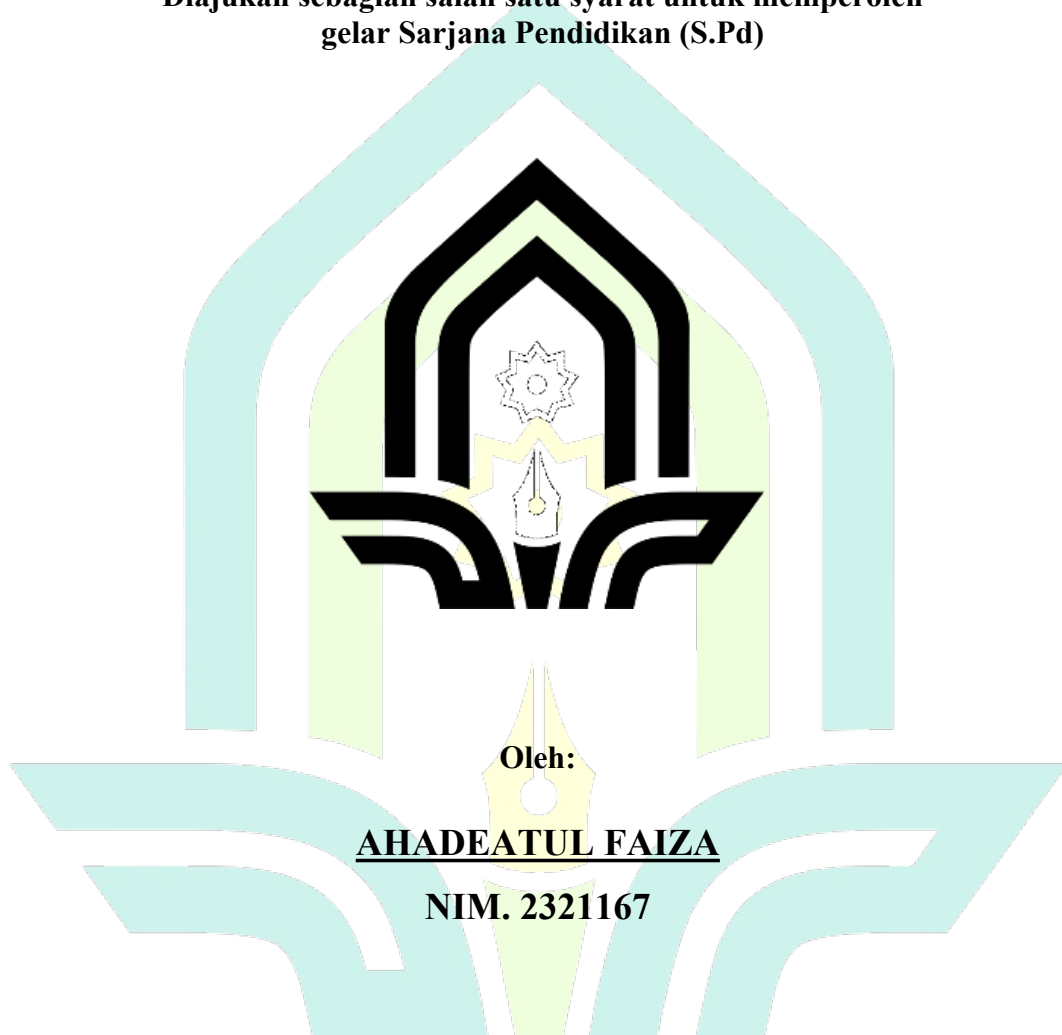


**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**EFEKTIVITAS PEMANFAATAN MEDIA WORDWALL
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR KELAS V
MATA PELAJARAN IPAS MI SALAFIYAH PUCUNG TIRTO**

SKRIPSI

**Diajukan sebagian salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Ahadeatul Faiza

NIM : 2321167

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

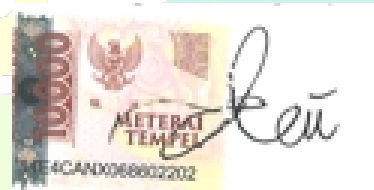
Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul

“Efektivitas Pemanfaatan Media Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Kelas V Mata Pelajaran IPAS MI Salafiyah Pucung Tirta” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka **saya secara pribadi** bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 Oktober 2025

Yang membuat pernyataan,



Ahadeatul Faiza
2321167

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Ahadeatul Faiza
NIM : 2321167
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Efektivitas Pemanfaatan Media Wordwall Dalam
Meningkatkan Motivasi Belajar Kelas V Mata Pelajaran
IPAS MI Salafiyah Pucung Tirto

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 14 Oktober 2025

Pembimbing,



Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd.,

NIP.198905192019032010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan

Website : ftik.uingusdur.ac.id Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

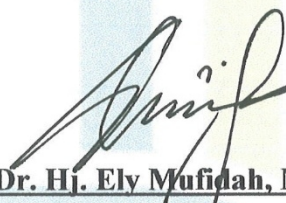
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Ahadeatul Faiza
NIM : 2321167
Judul : Efektivitas Pemanfaatan Media Wordwall Dalam Meningkatkan
Motivasi Belajar Kelas V Mata Pelajaran IPAS MI Salafiyah
Pucung Tirto

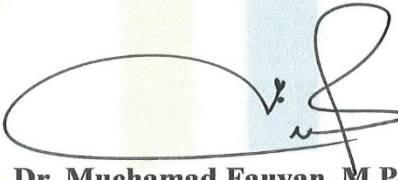
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal
29 Oktober 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Hj. Ely Mufidah, M.S.I.
NIP. 198004222003122002

Penguji II


Dr. Muchamad Fauyan, M.Pd.
NIP. 198412072015031001

Pekalongan, 4 November 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

MOTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak pernah membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.” (QS. Al-Baqarah: 286)



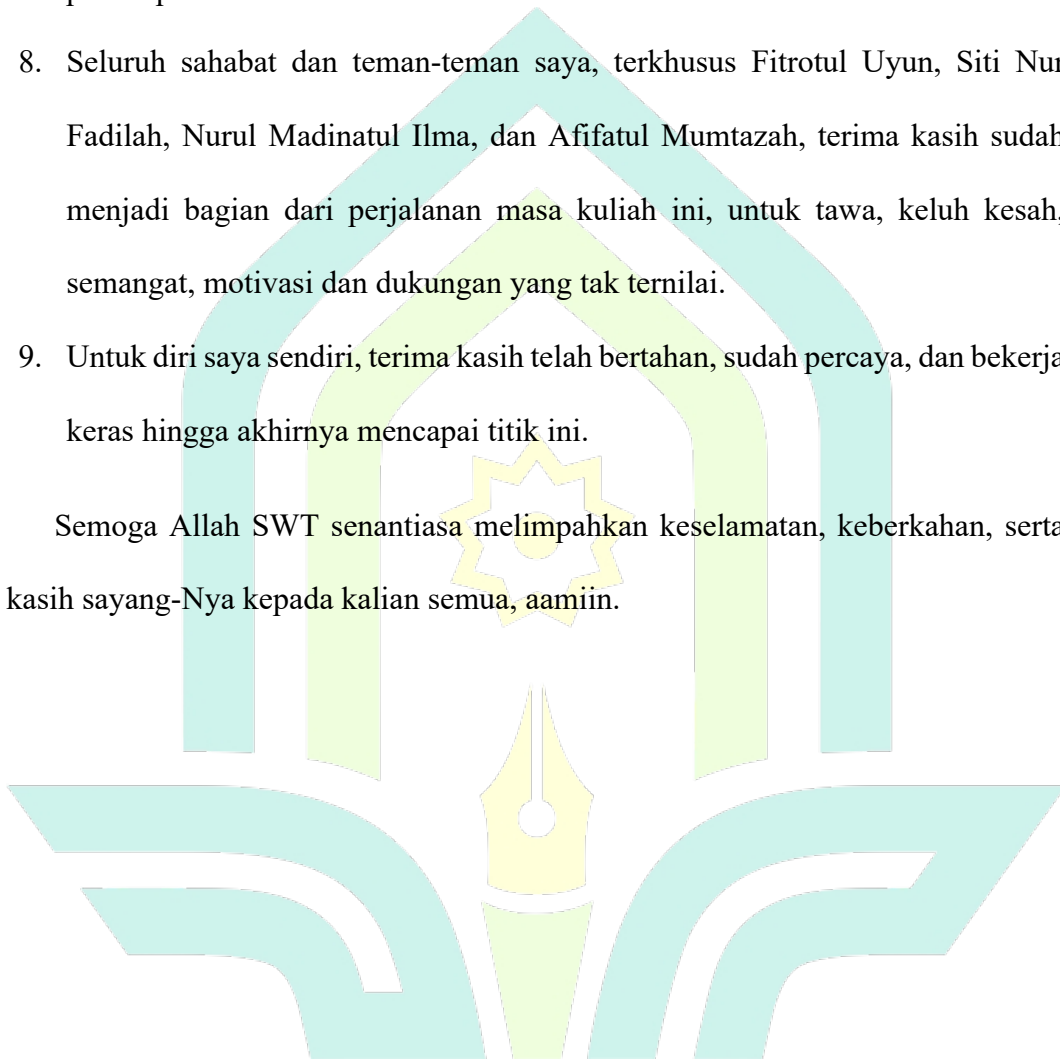
PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan bagi baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga yaumul akhir. Skripsi ini kupersembahkan dengan penuh rasa syukur, cinta dan terima kasih kepada:

1. Almamater UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi ilmu, pengalaman, dan bekal untuk menggapai cita-cita.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Zamroni dan Ibu Faiqoh, yang menjadi sumber semangat terbesar dalam setiap perjuangan. Terima kasih atas doa, kasih sayang, dan segala pengorbanan dalam setiap langkah hidup saya.
3. Nenek dan kakek saya tercinta Ibu Surip dan Bapak Suratno, atas doa tulus yang menjadi kekuatan yang tak pernah habis, terima kasih atas setiap cinta dan perhatian yang terbaik untuk saya.
4. Adik-adikku tersayang Rikza Ahmad Fahronnazar dan Syakila Maula Yumna, yang selalu menjadi penyemangat dan penghibur disetiap masa lelah.
5. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd. terima kasih atas ilmu, arahan dan kesabaran yang luar biasa dalam membimbing saya selama proses penyusunan skripsi, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

6. Kepala sekolah dan guru MI Salafiyah Pucung Tirta yang telah mengizinkan penulis dalam melakukan penelitian untuk skripsi ini.
7. Bapak Rupadi, S.Pd.I dan Bapak Imam Tantowi, S.Si., selaku Wali Kelas V-A dan kelas V-B, yang telah memberikan arahan dan membantu kelancaran proses penelitian.
8. Seluruh sahabat dan teman-teman saya, terkhusus Fitrotul Uyun, Siti Nur Fadilah, Nurul Madinatul Ilma, dan Afifatul Mumtazah, terima kasih sudah menjadi bagian dari perjalanan masa kuliah ini, untuk tawa, keluh kesah, semangat, motivasi dan dukungan yang tak ternilai.
9. Untuk diri saya sendiri, terima kasih telah bertahan, sudah percaya, dan bekerja keras hingga akhirnya mencapai titik ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan keselamatan, keberkahan, serta kasih sayang-Nya kepada kalian semua, aamiin.



ABSTRAK

Faiza, Ahadeatul. 2025. Efektivitas Pemanfaatan Media Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Kelas V Mata Pelajaran IPAS MI Salafiyah Pucung Tirto. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
Pembimbing: Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd.

Kata kunci: Media Wordwall, Motivasi Belajar, Pelajaran IPAS

Motivasi belajar memiliki peran yang sangat penting dalam keberhasilan proses pembelajaran. Penggunaan metode konvensional dapat menyebabkan penurunan motivasi belajar, membuat peserta didik menjadi pasif, mengurangi minat, dan menghambat kemampuan peserta didik untuk fokus pada pembelajaran. Salah satu cara untuk meningkatkan motivasi peserta didik dalam pembelajaran adalah dengan menggunakan media belajar yang menarik. Wordwall adalah salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk mendukung hal tersebut.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana efektivitas media wordwall dalam meningkatkan motivasi belajar kelas V mata pelajaran IPAS MI Salafiyah Pucung Tirto? (2) Bagaimana perbedaan motivasi belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan media wordwall pada kelas V mata pelajaran IPAS MI Salafiyah Pucung Tirto?. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektivitas media wordwall dalam meningkatkan motivasi belajar kelas V mata pelajaran IPAS MI Salafiyah Pucung Tirto dan untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan media wordwall pada kelas V mata pelajaran IPAS MI Salafiyah Pucung Tirto.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *quasi eksperiment* khususnya bentuk *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian yang digunakan adalah kelas V-A sebagai kelas kontrol dan kelas V-B sebagai kelas eksperimen, dengan teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket dan observasi. Data hasil *pre-test* dan *post-test* dianalisis melalui *uji independent sample t-test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol, berdasarkan hasil analisis dari *post-test* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai sig. 2-tailed $0,044 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. (2) Terdapat perbedaan motivasi belajar yang signifikan pada kelas eksperimen antara sebelum dengan sesudah menggunakan media Wordwall, dengan hasil analisis sig 2-tailed $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan demikian, media wordwall efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas V pada mata pelajaran IPAS di MI Salafiyah Pucung Tirto.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alam, segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Pemanfaatan Media Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Kelas V Mata Pelajaran IPAS MI Salafiyah Pucung Tirto”. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dukungan, serta kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya dan setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

4. Ibu Hafizah Ghani, M.Pd., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang dengan tulus telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi.
6. Bapak Mustajab, S.Pd.I, selaku kepala sekolah MI Salafiyah Pucung Tirta yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
7. Bapak Zuhair Abdullah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, dukungan serta arahan kepada penulis selama menempuh masa studi.
8. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan pengalaman berharga selama penulis menempuh perkuliahan.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, baik langsung maupun tidak langsung.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan dan ketulusan semua pihak yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini. Tidak lupa penulis ucapkan *Jazakumullah Khairun Katsiran* atas doa dan dukungannya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

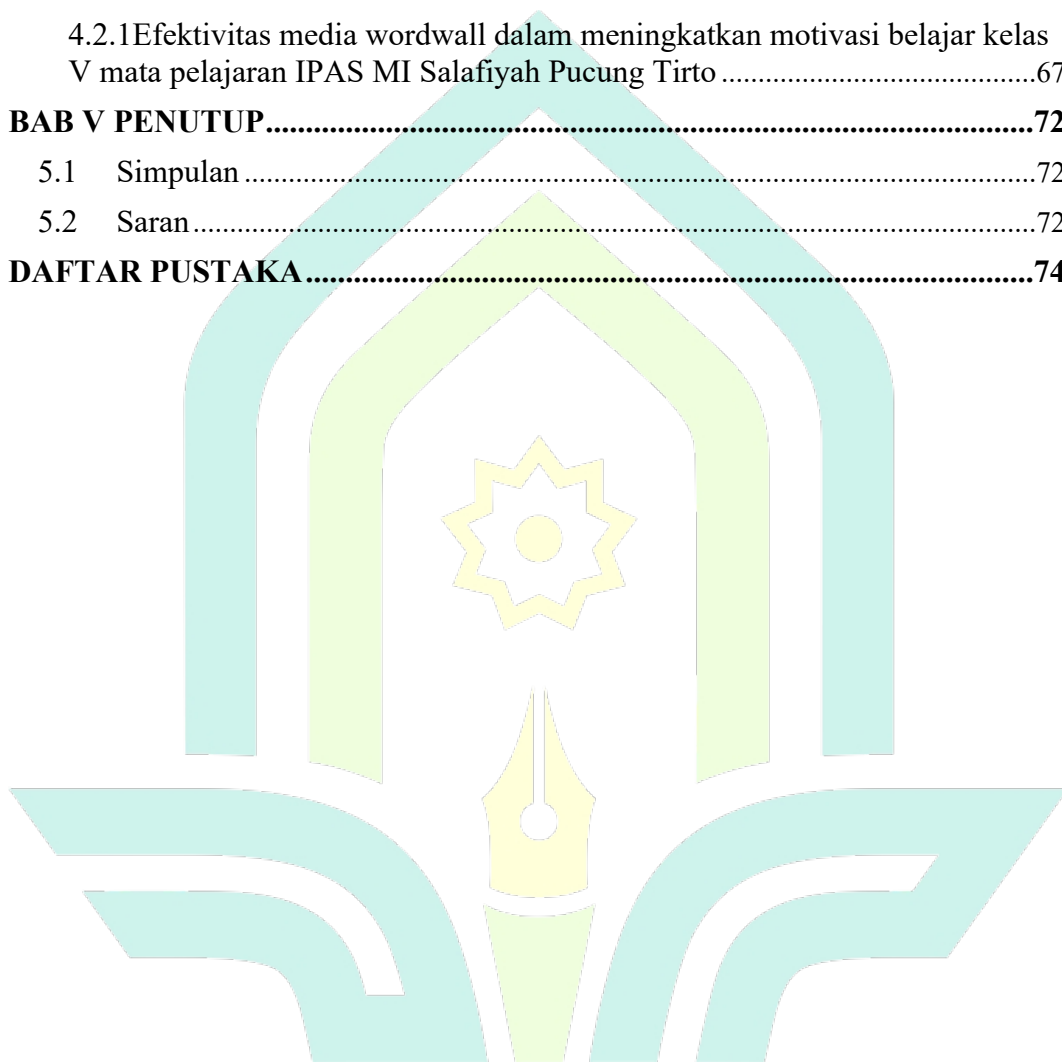
Pekalongan, 15 Oktober 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

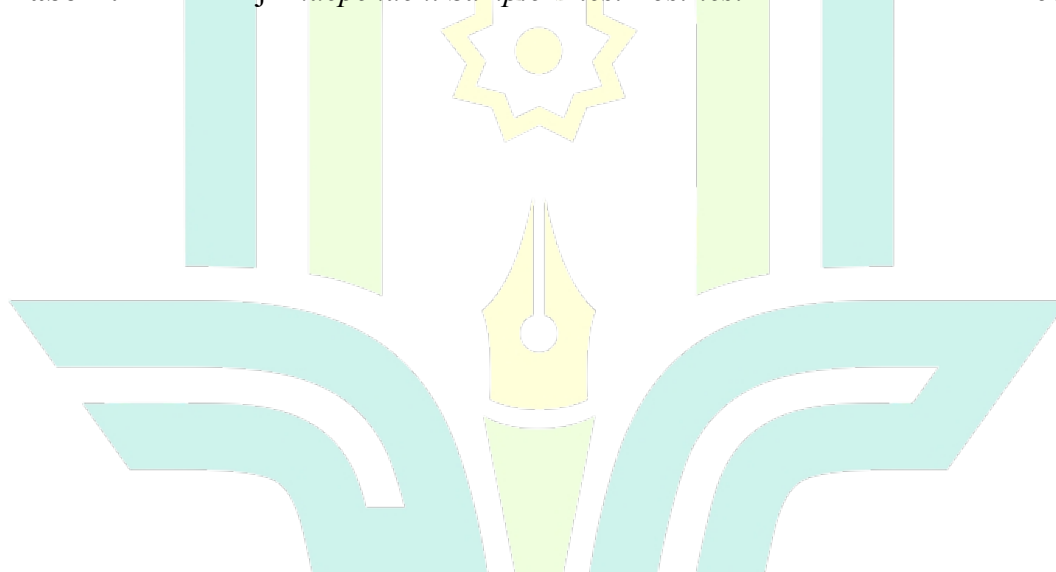
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teori.....	7
2.2 Penelitian yang Relevan.....	31
2.3 Kerangka Berpikir	35
2.4 Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1 Desain Penelitian	38
3.2 Populasi dan Sampel	39
3.3 Variabel Penelitian	40
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	43
3.5 Teknik Analisis Data.....	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
4.1 Hasil Penelitian	52
4.1.1 Data penelitian	52
4.1.2 Analisis Data.....	59
4.1.2.1 Analisis Efektivitas media wordwall dalam meningkatkan motivasi belajar kelas V mata pelajaran IPAS MI Salafiyah Pucung Tirto	59
4.2 Pembahasan	66
4.2.1Efektivitas media wordwall dalam meningkatkan motivasi belajar kelas V mata pelajaran IPAS MI Salafiyah Pucung Tirto	67
BAB V PENUTUP.....	72
5.1 Simpulan	72
5.2 Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74



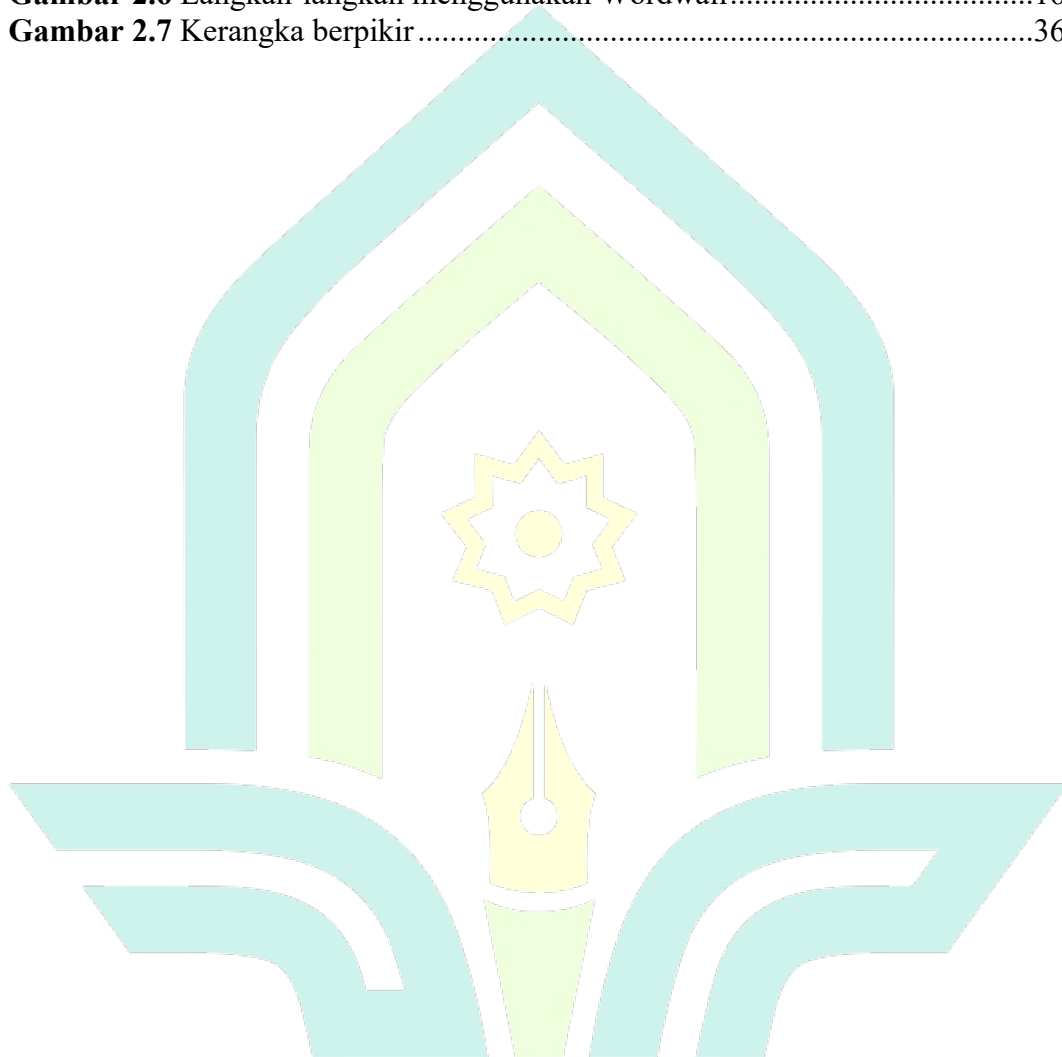
DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skema Nonequivalent Control Group Design.....	39
Tabel 3. 2 Data Jumlah Populasi	40
Tabel 3. 3 Konseptual dan Operasional Variabel.....	42
Tabel 3. 4 Skala Penskoran	46
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Angket	47
Tabel 4.1 Data Pendidik dan Pegawai MI Salafiyah Pucung Tirto	54
Tabel 4.2 Daftar Peserta Didik MI Salafiyah Pucung Tirto	55
Tabel 4. 3 Data Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	56
Tabel 4. 4 Data Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	57
Tabel 4. 5 Data Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen	57
Tabel 4. 6 Data Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 4. 7 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Motivasi Belajar	60
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas	62
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i>	62
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i>	63
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i>	63
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas <i>Post-test</i>	64
Tabel 4.13 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test Pre-test</i>	65
Tabel 4.14 Hasil Uji <i>Independent Sample T-test Post-test</i>	66



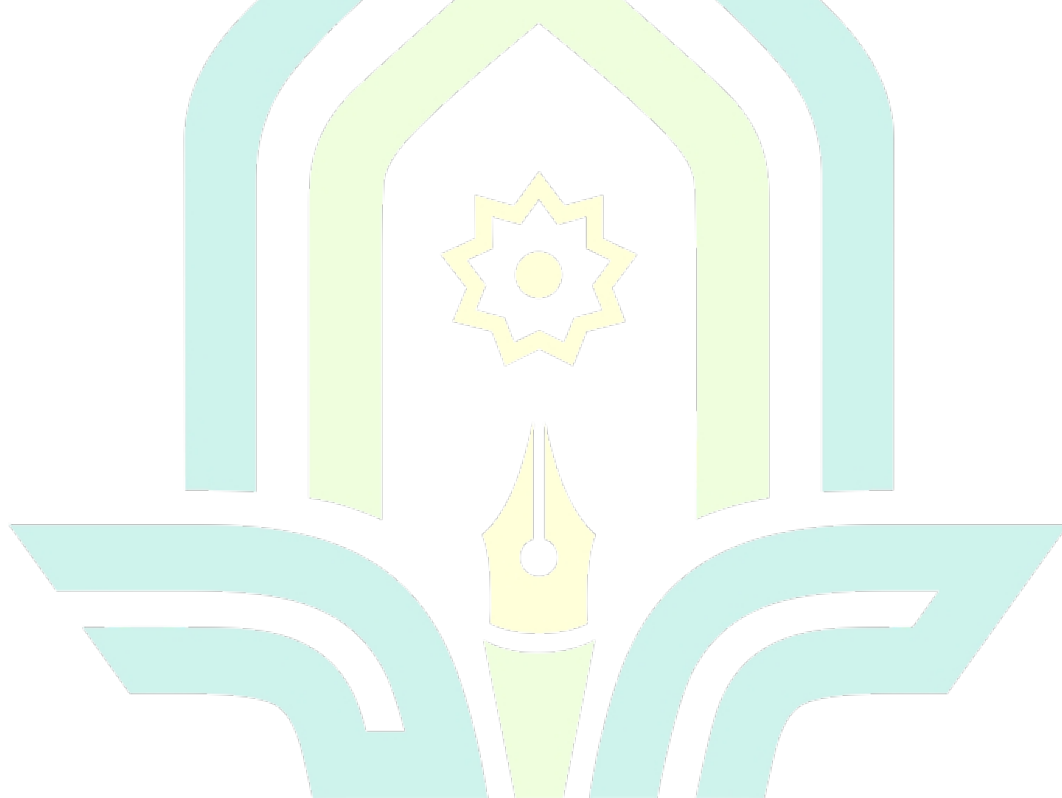
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Langkah-langkah menggunakan Wordwall.....	14
Gambar 2.2 Langkah-langkah menggunakan Wordwall.....	15
Gambar 2.3 Langkah-langkah menggunakan Wordwall.....	15
Gambar 2.4 Langkah-langkah menggunakan Wordwall.....	15
Gambar 2.5 Langkah-langkah menggunakan Wordwall.....	16
Gambar 2.6 Langkah-langkah menggunakan Wordwall.....	16
Gambar 2.7 Kerangka berpikir	36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	82
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	83
Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli	84
Lampiran 4 Kisi-kisi angket dan lembar angket	87
Lampiran 5 Modul Ajar Kelas Eksperimen	89
Lampiran 6 Modul Ajar Kelas Kontrol	102
Lampiran 7 Daftar Nama Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	110
Lampiran 8 Lembar Angket <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	112
Lampiran 9 Hasil Angket <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	114
Lampiran 10 Hasil Observasi Oleh Observer	116
Lampiran 11 Tangkap Layar Media Wordwall.....	120
Lampiran 12 Dokumentasi Proses Pembelajaran.....	124
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup.....	128



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Motivasi belajar merupakan keadaan seseorang mendapat dorongan baik dari dalam dirinya maupun orang lain untuk melakukan suatu tindakan guna mencapai tujuan (Yogi Fernando et al., 2021). Motivasi berfungsi sebagai dorongan bagi seseorang dalam melakukan kegiatan, menentukan tindakan, dan memilih jenis aktivitas untuk dikerjakan agar mencapai tujuan yang diinginkan (Yani, 2021). Hasil belajar dapat dipengaruhi oleh salah satu elemen yaitu motivasi belajar, yang berasal faktor internal maupun eksternal yang bisa memotivasi peserta didik untuk bisa memperoleh hasil belajar yang memuaskan (Andriani & Rasto, 2019). Motivasi belajar sangat berpengaruh bagi peserta didik, sehingga ada atau tidaknya motivasi belajar dapat menentukan hasil belajar peserta didik.

Teknologi terus berkembang mengikuti jaman, demikian pula guru harus mampu mengintegritaskan teknologi ke dalam proses pembelajaran untuk mendorong semangat peserta didik, seperti menggunakan media interaktif sebagai sarana saat pembelajaran (Isyuniandri et al., 2024). Media pembelajaran interaktif yang bisa dimanfaatkan oleh guru untuk menumbuhkan motivasi sekaligus pemahaman peserta didik salah satunya yaitu wordwall. Wordwall

merupakan platform digital yang bisa digunakan sebagai media, sumber belajar, dan sekaligus alat evaluasi sehingga dapat mendorong motivasi belajarnya untuk mendapatkan pengetahuan yang lebih dalam secara keseluruhan saat proses pembelajaran (Paling & Fatqurhohman, 2024). Media ini memiliki keunggulan yaitu bebas digunakan tanpa perlu memerlukan biaya untuk menggunakan *template* dan *tool* yang berbeda (Olisna et al., 2022).

Motivasi belajar sangat penting dimiliki oleh setiap peserta didik, akan tetapi pada temuan hasil penelitian oleh Ramadhani & Muhroji (2022) di SD Negeri 03 Boyolali, bahwa banyak peserta didik masih menunjukkan motivasi yang rendah dalam belajar, akibatnya terdapat ketidakpedulian mereka dalam memperhatikan guru selama kegiatan pembelajaran. Rendahnya motivasi belajar juga ditemukan oleh penelitian Ernita & Nindiati (2024), di sekolah dasar Rantau Bayur, Sumatera, bahwa motivasi belajar yang rendah disebabkan oleh faktor internal seperti malas dan tidak semangat saat belajar, dan faktor eksternal, guru tidak bisa menggunakan media pembelajaran yang menarik. Penelitian lain yang dilakukan oleh Sururuddin & Prihatini (2018), di sekolah dasar Tebaban, Lombok, juga menyatakan bahwa ketika peserta didik merasa proses belajar membosankan, maka motivasi belajar mereka rendah, dan salah satunya disebabkan oleh tidak adanya media yang diterapkan oleh guru untuk menunjang pemahaman peserta didik saat proses pembelajaran.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Pradani, (2022), bahwa Wordwall mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Dalam penerapan Wordwall peserta didik berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran,

pengumpulan tugas tepat waktu, dan dapat mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum jelas. Sijabat et al., (2024) dalam penemuannya menunjukkan bahwa rasa antusiasme peserta didik terhadap pembelajaran telah meningkat secara signifikan, sehingga menciptakan lingkungan pembelajaran yang menarik dan produktif.

Faktor penting yang harus ditanamkan oleh guru saat proses pembelajaran salah satunya ialah motivasi belajar. Namun, berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti, diperoleh bahwa motivasi belajar peserta didik kelas V di MI Salafiyah Tirto masih perlu ditingkatkan, dikarenakan peserta didik terlihat pasif dan kurang bersemangat, proses pembelajaran monoton karena sering menggunakan metode konvensional, serta minimnya keahlian guru dalam membuat media berbasis digital. Kondisi ini menunjukkan adanya kesenjangan antara harapan idealita dengan realita yang terjadi di lapangan. Dengan demikian, peneliti tertarik untuk memanfaatkan media Wordwall untuk meningkatkan motivasi belajar.

Berdasarkan deskripsi di atas, peneliti berencana memperluas penelitian mengenai peningkatan motivasi belajar peserta didik melalui penggunaan media wordwall dalam konteks mata pelajaran IPAS. Judul yang peneliti ambil dari penelitian ini adalah “Efektivitas Pemanfaatan Media Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Kelas V Mata Pelajaran IPAS MI Salafiyah Pucung Tirto”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Motivasi belajar peserta didik cenderung rendah
2. Pembelajaran lebih sering menggunakan metode ceramah atau konvensional
3. Sedikitnya keahlian guru dalam membuat dan menggunakan media pembelajaran berbasis IT atau digital.

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada pengaruh pemanfaatan media wordwall sebagai alat pembelajaran untuk melihat sejauh mana motivasi belajar peserta didik kelas V MI Salafiyah Pucung dapat meningkat. Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui bagaimana wordwall mempengaruhi motivasi peserta didik pada pelajaran IPAS.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

“Bagaimana efektivitas media wordwall dalam meningkatkan motivasi belajar kelas V mata pelajaran IPAS MI Salafiyah Pucung Tirta?”

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut.

“Untuk menganalisis efektivitas penggunaan media wordwall dalam meningkatkan motivasi belajar kelas V mata pelajaran IPAS MI Salafiyah Pucung Tirta”.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat, dari aspek teoritis dan aspek praktis.

1.6.1 Manfaat Teoritis

1.6.1.1 Memberikan kontribusi secara konseptual bagi perkembangan ilmu pendidikan.

1.6.1.2 Sebagai panduan atau acuan penelitian selanjutnya yang mempunyai topik serupa.

1.6.2 Manfaat Praktis

1.6.2.1 Bagi peserta didik, diharapkan penelitian ini bisa menumbuhkan motivasi belajar serta memaksimalkan keterlibatan peserta didik saat aktivitas belajar di kelas.

1.6.2.2 Bagi guru, penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menggunakan media digital sehingga proses pembelajaran bisa berjalan efektif, serta dapat mempelajari kelebihan dan kekurangan media digital

sehingga dapat digunakan sebagai panduan atau bahan pertimbangan dalam menggunakan media pembelajaran.

1.6.2.3 Bagi sekolah, penelitian ini bisa menjadi inspirasi dalam perbaikan dalam pembelajaran.

1.6.2.4 Bagi peneliti lain, penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan rujukan dalam memahami penggunaan media Wordwall dalam meningkatkan motivasi belajar pembelajaran IPAS.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Simpulan yang dapat diambil dalam penelitian ini yaitu pemanfaatan media wordwall efektif dalam meningkatkan motivasi belajar kelas V mata pelajaran IPAS di MI Salafiyah Pucung Tirto. Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh skor rata-rata motivasi belajar pada data *post-test* kelas kontrol diperoleh sebesar 31,63 sedangkan kelas kontrol sebesar 34,2. Hal ini menunjukkan peningkatan motivasi belajar pada kelas yang memanfaatkan media wordwall, dibanding kelas yang tidak menggunakannya. Selain itu, hasil analisis uji *independent sample t-test* dengan nilai sig. 2-tailed 0,044 lebih kecil dari 0,05 sehingga ada perbedaan signifikan pada motivasi belajar kelas yang menggunakan media wordwall dengan kelas yang menggunakan media konvensional. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal tersebut juga terlihat dari hasil observasi, bahwa proses pembelajaran di kelas yang memanfaatkan media wordwall peserta didik tampak antusias, aktif dalam mengikuti pembelajaran, serta mampu menjawab pertanyaan dengan baik.

5.2 Saran

Pada temuan penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyadari bahwa masih terdapat beberapa keterbatasan dan kekurangan dalam penelitian ini. Oleh karena itu, temuan penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan

dan kontribusi positif terhadap peningkatan proses pembelajaran. Berdasarkan temuan penelitian ini, berikut beberapa saran yang dapat diberikan.

1. Bagi guru, dalam upaya menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik disarankan dapat merancang kegiatan pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan lebih *up to date* dalam perkembangan teknologi masa kini, sehingga bisa memberikan pembelajaran yang tidak monoton, interaktif dan menyenangkan.
2. Bagi peserta didik, disarankan agar lebih antusias, aktif, dan fokus saat kegiatan pembelajaran, baik menggunakan media wordwall ataupun tidak. Selain itu, peserta didik perlu menumbuhkan motivasi belajar dalam diri sendiri seperti rasa ingin tahu dan semangat belajar yang tinggi agar hasil yang diperoleh semakin optimal.
3. Bagi peneliti selanjutnya, yang mengambil topik sama disarankan untuk melakukan penelitian serupa dengan cakupan materi yang lebih luas atau jenjang kelas yang berbeda, serta menambah variabel lain seperti hasil belajar atau kemampuan berpikir kritis untuk memperkaya hasil penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustianti, R. et al. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Tohar Media.
- Aini, A. N., & Vivi Rulviana. (2023). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Pemahaman Konsep IPS Siswa Melalui Media Game Interaktif Wordwall. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(01), 1038–1048.
- Ajhuri, K. F. (2021). Urgensi Motivasi Belajar. In *Penebar Media Pustaka*. Penebar Media Pustaka. [http://repository.iainponorogo.ac.id/1096/1/B. 3. BUKUCETAK urgensi Motivasi Kayyis_cek.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/1096/1/B.3.BUKUCETAKurgensiMotivasiKayyis_cek.pdf)
- Akbar, H. F., & Hadi, M. S. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa. *Community Development Journal*, 4(2), 1653–1660.
- Al Fadli, A. A., & Mushafanah, Q. (2024). Analisis Peran Orang tua dalam Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 210–216. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i2.437>
- Alawiyah, T. et al. (2019). Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Kesadaran Metakognitif terhadap Prestasi Akademik Siswa. *Journal of Innovative Counseling : Theory, Practice & Research*, 3(1), 91–98.
- Ali, H. (2023). Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik SD Negeri Ngaliyan 01. *Jurnal Pendidikan: Riset&KONSEPTUAL*, 7(2), 320–325. https://doi.org/http://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v7i2.648
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Anshari, M. Y., & Yunus. (2023). Faktor-Faktor Eksternal yang Dapat Mempengaruhi Motivasi Mahasiswa Muslim Belajar Ilmu Agama di Majelis Taklim. *Journal Islamic Education*, 1(Nomor 4, Tahun 2023), 290–301.
- Ariani, M. et al. (2023). *Metodologi Penelitian: Langkah Mudah Menulis Skripsi dan Tesis*. Rajawali Pers.
- Arianti. (2018). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Didaktika Jurnal Kependidikan*, 12. <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284>
- Badruzaman, B. et al. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Tri Edukasi Ilmiah.

- Batubara, H. H., & Ariani, D. N. (2019). Model Pengembangan Media Pembelajaran Adaptif di Sekolah Dasar. *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 33–46.
- Dany, A., Rifan, H., & Suryandari, M. (2024). Peran Media Pembelajaran dalam Konteks Pendidikan Modern. *Cendekia Pendidikan*, 4(1), 91–100. <https://doi.org/10.9644/sindoro.v4i1.2933>
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia. https://www.google.co.id/books/edition/STATISTIKA_PENELITIAN_MENGGUNAKAN_SPSS_U/acpLEAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=uji+reliabilitas+adalah&printsec=frontcover
- Djaali. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bumi Aksara.
- Efendi, R., & Gustriani, D. (2020). *Menejemen Kelas Di Sekolah Dasar*. Qiara Media. https://www.google.co.id/books/edition/Manajemen_Kelas_Di_Sekolah_Dasar/L_J2EAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=faktor+motivasi+efendi+gustriani&pg=PA68&printsec=frontcover
- Efendi, R., & Ningsih, A. R. (2020). *Pendidikan Karakter di Sekolah*. Qiara Media. https://www.google.co.id/books/edition/PENDIDIKAN_KARAKTER_DI_SEKOLAH/LfJ2EAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=uno+indikator+motivasi+belajar&pg=PA162&printsec=frontcover
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Erlianti, D. et al. (2024). *Metodologi Penelitian*. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Ernita, Y., & Nindiati, D. S. (2024). *Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran IPA Kelas V di SD Negeri 3 Rantau Bayur Factors Causing Students ' Low Learning Motivation in The Process of Class V Science Learning in Primary School Negeri 3 Rantau Bayur*. 10(2), 55–60.
- Fadilah, A. et al. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Fajar, A. P. et al. (2023). *Special Book For MediaTutorial ICT-Based Learning*. Stiletto Book. https://www.google.co.id/books/edition/SPECIAL_BOOK_FOR_MEDIA_TUTORIAL_ICT_BASE/tt-8EAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=media+wordwall&pg=PA108&printsec=frontcover

frontcover

Fimala, Y. et al. (2021). Peran orang tua dan guru dalam memotivasi peserta didik sekolah dasar di masa pandemi. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 6(1), 44–48.

Gekarsa. (2024). *Strategi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Anak*. Garuda Mas Sejahtera.

Gunawan, C. (2019). *Regresi Linear: Tutorial SPSS Lengkap*. Skripsi Bisa. https://www.google.co.id/books/edition/Regresi_Linear/SGjEDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=uji+reliabilitas+merupakan&pg=PA24&printsec=frontcover

Harahap, N. F. et al. (2021). Analisis Artikel Metode Motivasi dan Fungsi Motivasi Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 198–203. <https://doi.org/10.51577/ijpublication.v1i3.121>

Hardani et al. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Pustaka Ilmu.

Harefa, D. et al. (2023). *Teori Statistik Dasar*. Jejak. https://www.google.co.id/books/edition/Teori_Statistik_Dasar/dUhrEAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=uji+homogenitas+adalah&pg=PA162&printsec=frontcover

Harmalis. (2019). Motivasi Belajar Dalam Perspektif Islam. *Indonesian Journal of Counseling and Development*, 1(1), 51–61. <https://doi.org/10.32939/ijcd.v1i1.377>

Helpiastuti, S. B. et al. (2025). *Dasar-dasar penelitian administrasi (taknik dan pendekatan metodologis)*. Widina Media Utama.

Hidayat, A. A. (2021). *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reabilitas*. Health Books Publishing.

Huda, M. et al. (2023). *Implementasi Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Pembelajaran*. 1(4).

Indartiwi, A. et al. (2020). Peran Media Interaktif Dalam Pembelajaran Di Era Revolusi Industri 4.0. *KoPEN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 2(1), 28–31.

Iskandar, A. et al. (2023). *Dasar Metode Penelitian*. Cendekiawan Inovasi Digital Indonesia.

Ismaniyah, A. (2023). *Metodologi Penelitian*. Syiah Kuala University Press.

Isyuniandri, D. et al. (2024). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Digital (YouTube dan Game Online) pada

- Materi Literasi Digital untuk Kemajuan Bangsa di SMP Sunan Giri Kota Probolinggo. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(4), 247–254. <https://doi.org/https://doi.org/10.30640/dewantara.v3i4.3614>
- Jiantari, N. (2023). *Pengaruh Media Video Pembelajaran dan Aplikasi Wordwall Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Tarbiyatul Khairat Semarang*. UIN Walisongo Semarang.
- Kurniawan, H. et al. (2024). *Buku Ajar Statistika Dasar*. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran*. KENCANA.
https://www.google.co.id/books/edition/Pengembangan_Media_Pembelajaran/cCTyDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengertian+media+pembelajaran&printsec=frontcover
- Kusumastuti, S. Y. et al. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Kusumawati, E. (2023). *Metodologi Penelitian : Langkah-langkah Metodologi Penelitian yang Sistematis*. Asadel Liamsindo Teknologi.
- Lasiyono, U., & Sulistiyawan, E. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Mega Press Nusantara.
- Lestari, E. T. (2020). *Cara Praktif Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*. Deepublish.
- Lukita, D., & Sudibjo, N. (2021). The FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI BELAJAR SISWA DI ERA PANDEMI COVID-19. *Akademika: Jurnal Tekonologi Pendidikan*, 10(01), 145–161. <https://doi.org/10.34005/akademika.v10i01.1271>
- Maemunawati, S., & Alif, M. (2020). *Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran : Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*. 3M Media Karya Serang.
https://books.google.co.id/books?id=hJcFEAAAQBAJ&newbks=0&printsec=frontcover&pg=PA73&dq=peran+media+pembelajaran&hl=id&source=newbks_fb&redir_esc=y#v=onepage&q=peran media pembelajaran&f=false
- Maghfiroh, K. (2018). Penggunaan Media Word Wall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda. *Jurnal Profesi Keguruan*, 4(1), 64–70. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpk>
- Manshur, U., & Ramdlani, M. (2019). Media Audio Visual Dalam Pembelajaran PAI. *Al Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(1). <https://doi.org/10.35891/amb.v5i1.1854>

- Marwan et al. (2023). *Analisis Jalur dan Aplikasi SPSS versi 25*. Media Kreasi.
https://www.google.co.id/books/edition/Analisis_Jalur_dan_Aplikasi_SPSS_Versi_2/D5jCEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=kriteria+uji+shapiro+wilk&pg=PA55&printsec=frontcover
- Miftah, M. (2022). *Peran, Fungsi, dan Pemanfaatan Media Pembelajaran*. Feniks Muda Sejahtera.
- Mukti, H. et al. (2024). Peran Penggunaan Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Bagi Peserta Didik Sekolah Dasar. *JIEES: Journal of Islamic Education at Elementary School*, 5(2), 136–146.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47400/jiees.v5i2.89>
- Nuraini, N. L. S., & Laksono, W. C. (2019). Motivasi Internal dan Eksternal Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 28(2), 115–124.
- Nurfa et al. (2019). FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI BELAJAR PPKn KELAS VIII (Studi di SMPN 2 Sampolawa Kecamatan Sampolawa Kabupaten Buton Selatan). *Selami IPS*, 12(1), 88.
<https://doi.org/10.36709/selami.v12i1.10841>
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran*. Jejak.
https://www.google.co.id/books/edition/MEDIA_PEMBELAJARAN_Pengertian_Media_Pemb/zPQ4EAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengertian+media+pembelajaran&printsec=frontcover
- Nurhidayati, V. N. et al. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Siswa. *Jurnal Binagogik*, 10(2), 99–106.
<https://doi.org/10.61290/pgsd.v10i2.428>
- Nurishlah, L. et al. (2023). *Strategi Pengembangan Motivasi Intrinsik di Dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar*. 2(2), 60–71.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Misykat*, 3(1), 171–187.
<https://doi.org/10.54065/jld.4.1.2024.448>
- Olisna et al. (2022). Pengembangan Game Interaktif Wordwall untuk Meningkatkan Akhlak Terpuji Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4133–4143. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2737>
- Paling, S., & Fatqurhohman. (2024). *Media Pembelajaran Digital*. Tohar Media.
https://www.google.co.id/books/edition/Media_Pembelajaran_Digital/avoXEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1
- Palupi, A. tyas et al. (2023). *Metode dan Media Inovatif*. Cahya Ghani Recovery.
https://www.google.co.id/books/edition/METODE_DAN_MEDIA_INOVA

TIF_Jadikan_Siswa/1EHPEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1

- Permana, S. P., & Kasriman. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall terhadap Motivasi Belajar IPS Kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7831–7839.
- Pradani, T. G. (2022). Penggunaan media pembelajaran wordwall untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(5), 452–457. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i5.162>
- Pramesti, P. W. et al. (2024). Analisis Penggunaan Media Wordwall Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS kelas V. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 5.
- Purnamasari, S. et al. (2020). Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Word Wall. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 70–77.
- Rachmawati, D. W. et al. (2021). Teori & Konsep Pedagogik. In *Penerbit Insania*. <https://doi.org/10.5040/9781501346286.0014>
- Ramadhani, D. A., & Muhroji. (2022). Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4855–4861. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2960>
- Rifkhan. (2023). *Pedoman Metodologi Penelitian Data Panel dan Kuesioner*. Penerbit Adab.
- Riyanto, S., & Setyorini, W. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif dengan Pendekatan SmartPLS 4.0*. Deepublish Digital.
- Rofiatun Nisa', & Eli Fatmawati. (2020). Kerjasama Orang Tua dan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Ibtida'*, 1(2), 135–150. <https://doi.org/10.37850/ibtida.v1i2.147>
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. KBM Indonesia. https://www.google.co.id/books/edition/Metodologi_Penelitian/PinKEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=uji+validitas+merupakan&pg=PT38&printsec=frontcover
- Salsabila, M. (2025). *Prasarana Pendidikan dalam Konteks Pendidikan Agama Islam*. Goresan Pena. https://www.google.co.id/books/edition/PRASARANA_PENDIDIKAN_DALAM_KONTEKS_PENDI/zVdZEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=indikator+motivasi+belajar+menurut+uno&pg=PA21&printsec=frontcover
- Sappe, I. et al. (2018). Hubungan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V sdn 231 Inpres Kapunrengan Kecamatan Mangarabombang

- Kabupaten takalar. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 3(2), 530.
<https://doi.org/10.26618/jkpd.v3i2.1419>
- Saptadi, N. T. S. et al. (2023). *Psikologi Pembelajaran*. Sada Kurnia Pustaka.
https://www.google.co.id/books/edition/Psikologi_Pembelajaran/VlbPEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=faktor+motivasi+saptadi&pg=PA116&printsec=frontcover
- Setiawan, H. R., & Bahtiar, A. (2023). *Monograf Metode Role Play (Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil belajar Peserta Didik)*. UMSU Press.
- Setiyo, M., & Waluyo, B. (2025). *Metodologi Penelitian dan Perancangan Eksperimen*. UNIMMA Press.
- Sijabat, M. P. et al. (2024). *Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall terhadap Motivasi Belajar Bahasa Indonesia di Kelas V SD*. 6(3), 2562–2572.
- Sugiyono. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suhartawan, B. et al. (2024). *Konsep Dasar Media Pembelajaran*. Rey Media Grafika.
https://books.google.co.id/books?id=s8D_EAAAQBAJ&newbks=0&printsec=frontcover&dq=peran+media+pembelajaran&hl=id&source=newbks_fb&redir_esc=y#v=onepage&q=peran+media+pembelajaran&f=false
- Sumiharsono, R., & Hasanah, H. (2018). *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru, dan Calon Pendidik*. Pustaka Abadi.
https://www.google.co.id/books/edition/Media_Pembelajaran/VJtlDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=fungsi+media+pembelajaran&printsec=frontcover
- Sunarta, D. A. et al. (2023). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Tohar Media.
- Supriani, Y. et al. (2020). Upaya Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 1(1), 1–10. <https://ojs-steialamar.org/index.php/JAA/article/view/90>
- Sururuddin, M., & Prihatini, N. (2018). Analisis Berbagai Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Sdn 3 Tebaban. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 56.
<https://doi.org/10.29408/didika.v4i1.1198>
- Suryani, L. et al. (2023). *Media Pembelajaran Digital Untuk Anak Usia Dini*. Deepublish.
https://www.google.co.id/books/edition/Media_Pembelajaran_Digital_untuk_Anak_Us/WW0jEQAAQBAJ?hl=id&gbpv=1
- Sutianah, C. (2021). *Belajar & Pembelajaran*. Qiara Media.

- Sutikno, S. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Penerbit Adab.
- Suyasa, I. M., & Sedana, I. N. (2020). Mempertahankan Eksistensi Media Cetak Di Tengah Gempuran Media Online. *Jurnal Komunikasi Dan Budaya*, 1(1), 56–64. <https://doi.org/10.54895/jkb.v1i1.314>
- Swarjana, I. K. (2022). *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias dalam Penelitian*. Andi Offset.
- Tanthowi, I. et al. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Sains Dan Teknologi*, 6(4), 563–571. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/justek>
- Unaradjan, D. D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya.
- Virliana, A. I. (2024). Pengaruh Evaluasi Pembelajaran Berbasis Quizizz Dan Wordwall Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa. *NUSANTARA Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 6(1), 1–8. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Wulandari, A. et al. (2023). *Statistika Pendidikan*. Bintang Semesta Media.
- Wulandari, A. P. et al. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Yani, A. (2021). *Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani*. Ahlimedia Book. https://www.google.co.id/books/edition/MODEL_PROJECT_BASED_LEARNING_UNTUK_MENIN/V7YjEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0&kptab=overview
- Yogi Fernando et al. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 289–302. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Yudawisastra, H. G. et al. (2023). *Metodologi Penelitian*. Intelektual Manifest Media.
- Yuliana et al. (2023). *Statistik*. Azka Pustaka. <https://www.google.co.id/books/edition/STATISTIK/FQzxEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=kriteria+uji+levene&pg=PA83&printsec=frontcover>