

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
INTEGRATIF DALAM MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK KELAS VII DI MTS MADRASATUL
QUR'AN SALAFIYAH MARGOYOSO PATI**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

MUHAMMAD KHOIRUL MUNA

NIM. 2121194

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
INTEGRATIF DALAM MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK KELAS VII DI MTS MADRASATUL
QUR'AN SALAFIYAH MARGOYOSO PATI**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

MUHAMMAD KHOIRUL MUNA

NIM. 2121194

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Muhammad Khoirul Muna
NIM : 2121194
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul
**“IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF DALAM
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII DI MTS
MADRASATUL QUR’AN SALAFIYAH MARGOYOSO PATI”** ini benar-
benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan
yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya.
Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip
berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap
etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang
dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 19 Oktober 2025

yang menyatakan,



Muhammad Khoirul Muna
NIM. 2121194

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Khoirul Muna
NIM : 2121194
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
INTEGRATIF DALAM MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK KELAS VII DI MTS MADRASATUL
QUR'AN SALAFIYAH MARGOYOSO PATI**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Pekalongan, 19 Oktober 2025

Pembimbing,



H. M. Yasin Abidin, M.Pd
NIP. 196811241998031003

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillahirobbil'aalamiin

Sebuah Karya Skripsi Berjudul ” Implementasi Model Pembelajaran Integratif dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTs Madrasatul Qur'an Salafiyah Margoyoso Pati” dengan rasa syukur atas limpahan rahmat dan ridho-Nya yang Maha Esa, tempat bersimpuh dan menaruh harap ini skripsi ini mampu terselesaikan

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Puji syukur yang tak terhingga yang telah meridhoi dan mengabulkan segala do'a karena hanya atas Karunia-Nyalah skripsi ini dapat selesai.
2. Kedua orang tua saya (wartoyo & kholipah) orang hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran dari kerasnya dunia. Yang tidak henti – hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan saya. Terimakasih untuk semua do'a dan dukungan bapak dan ibu sehingga saya bisa berada di titik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi, harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian hidup saya.
3. Adik tercinta, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup dan pendidikanku. Kepada adekku, terima kasih atas segala dukungan, nasihat, dan kedewasaan yang selalu menjadi panutan. Engkau tidak hanya menjadi saudara, tapi juga teman, motivator, dan tempatku belajar arti tanggung jawab serta keteguhan hati.

4. Almamater tercinta, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat di mana aku ditempa, dibentuk, dan diberi ruang untuk tumbuh tidak hanya sebagai insan akademis, tetapi juga sebagai pribadi yang lebih matang, beriman, dan berintegritas. Terima kasih atas ilmu, nilai-nilai, dan pengalaman berharga yang telah kalian tanamkan.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah menjadi lentera dalam setiap langkah pencarian ilmu dan pembentukan karakter. Terima kasih atas ilmu yang telah Bapak/Ibu curahkan dengan ikhlas, atas bimbingan yang penuh kesabaran, serta atas nasihat dan keteladanan yang tak ternilai. Setiap pertemuan, pelajaran, dan pengalaman bersama Bapak/Ibu dosen adalah bekal berharga yang akan selalu aku bawa dalam perjalanan hidup, baik sebagai pembelajar maupun sebagai pendidik di masa depan.
6. Teman-teman grup UKT, Kroco. Terimakasih telah menjadi supportsystem yang tidak ada habisnya memberikan hiburan, dukungan, semangat, serta bantuan, semoga kita semua menjadi sosok orang yang sukses dunia dan akhirat.
7. Sahabat saya Abdul, Bima Budi, Topan, Fares, Kholis, Fajar Harialdi, Galieh Irzad Arrafi, Hendiarta Noor Pratama, Maulana, yang selalu menemani proses saya, memberikan dukungan, motivasi dan menjadi tempat keluh kesah, serta memberikan semangat yang luar biasa sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini, terimakasih selalu ada dalam setiap masa – masa sulit saya.
8. Dan yang terakhir, kepada saya sendiri. Muhammad khoirul muna, terimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan

dirimu sendiri di titik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba. Terima kasih karena tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini dan telah menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada.



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987.

Transliterasi digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf arab dan transliterasinya dengan huruf Latin:

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	z	Zet (dengan titik di bawah)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Šad	š	Es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	A	A
◌ِ	Kasrah	I	I
◌ُ	Dhammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
-------	------	-------------	------

...ي	Fathah dan ya	Ai	a dan i
...و	Kasrah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

كَتَبَ : *Kataba*
 ذَكَرَ : *ẓukira*
 يَذْهَبُ : *yaẓhabu*

3. *Ta'marbutah*

Transliterasi untuk *ta'marbutah* ada dua:

a. *Ta'marbutah* hidup

Ta'marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

b. *Ta'marbutah* mati

Ta'marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

Kalau pada kata terakhir dengan *ta'marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta'marbutah* itu ditransliterasikan dengan ha(h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - *rauḍah al-atfāl*

طَلْحَةَ - *talhah*

4. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

الْبِرِّ - *al-birr*

رَبَّنَا - *rabbanā*

نَزَّلَ - *nazzala*

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ة namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariyah.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu huruf /1/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

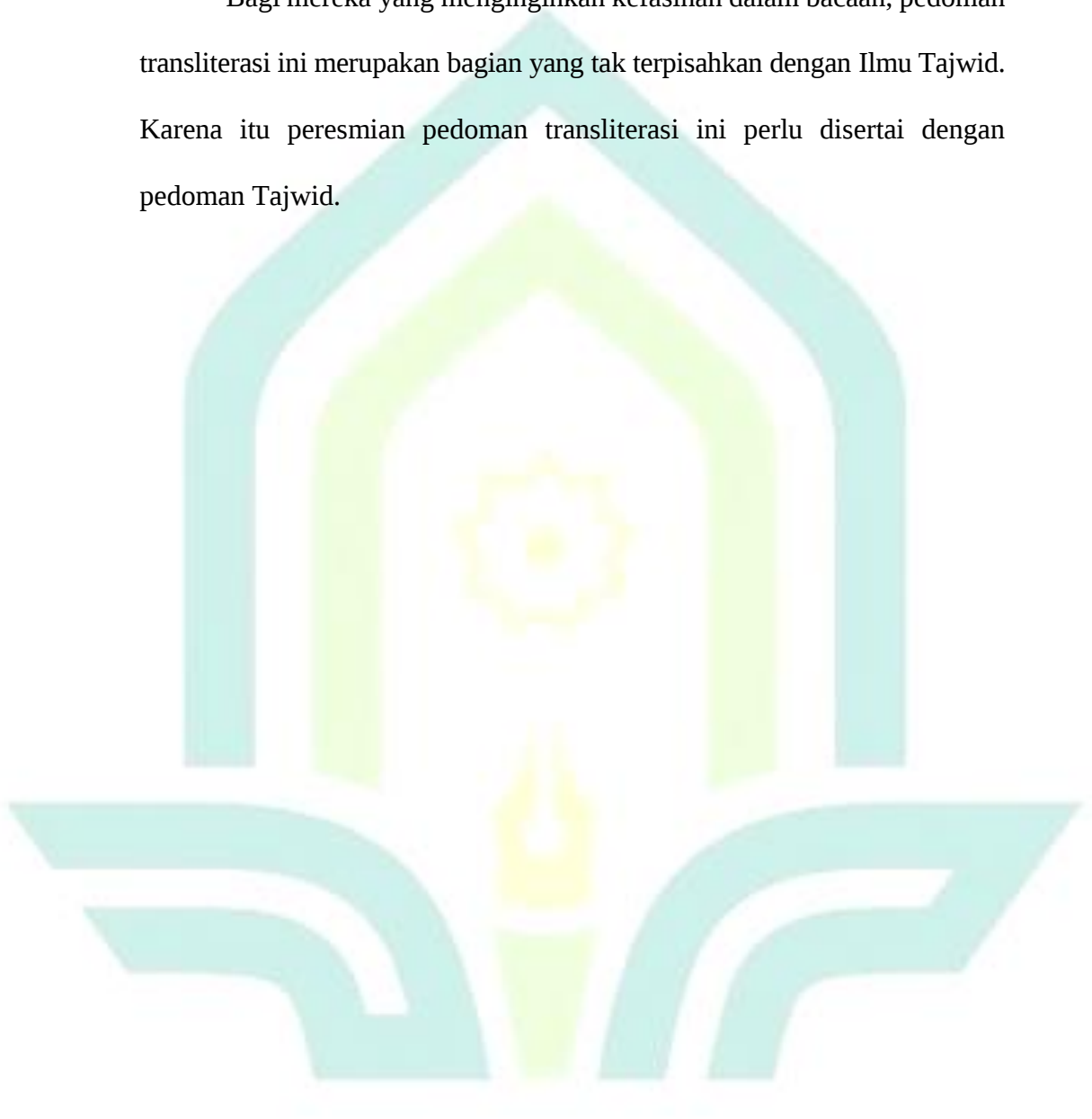
Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

3. Baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah

kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

6. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman Tajwid.



MOTTO

“ Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)

"Allah tidak mengatakan hidup ini mudah, tetapi allah berjanji bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan"

(Qs. Al-Insyirah: 5)

"Yang namanya menang bukan berarti saya menang atas orang lain. Tapi saya menang atas diri saya sendiri. Rasulullah SAW mengatakan bahwa jihad yang terbesar adalah jihad melawan napsu sendiri. Karena menang dalam hidup saya bukanlah saya unggul atas anda. Menang atas saya adalah Allah SWT ridho kepada saya, Allah SWT mengakui kebenaran sikap hidup saya."

(Mbah Nun)

"Terang datang gelapnya berlalu, Basuh takut kepal kekuatan, Menyatu di dalam syahdu nada-nada indah Menenangkan Jiwa ini tenang"

(Rebellion Rose)

"Jika kamu tidak menemukan cara untuk menghasilkan uang di saat kamu tertidur, kamu akan terus bekerja keras sampai mati "

(Warren Buffett)

ABSTRAK

Khoirul muna, Muhammad. 2121194. 2025. “Implementasi model Pembelajaran Integratif dalam mata pelajaran akidah akhlak kelas VII di MTs Madrasatul Quran Salafiyah Margoyoso Pati”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdrrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing H. M. Yasin Abidin, M.Pd

Kata Kunci: Model Pembelajaran Integratif, Akidah Akhlak, Implementasi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya Implementasi model pembelajaran yang mampu mengintegrasikan nilai keagamaan, pengetahuan, dan pengalaman belajar siswa secara utuh, terutama dalam mata pelajaran Akidah Akhlak. Model pembelajaran integratif dipilih karena dapat menyatukan berbagai aspek pembelajaran agar lebih bermakna, kontekstual, dan relevan dengan kehidupan siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi model pembelajaran integratif pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTs Madrasatul Qur'an Salafiyah Margoyoso Pati, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambatnya. Menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan, data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, lalu dianalisis melalui reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Implementasi model pembelajaran integratif dilaksanakan dengan baik melalui tiga tahap utama: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Guru merancang pembelajaran yang memadukan aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik dengan tema kehidupan nyata siswa, menggunakan metode variatif seperti diskusi, tanya jawab, dan praktik ibadah. Evaluasi dilakukan secara menyeluruh melalui observasi, portofolio, dan pengamatan sikap keagamaan. Faktor pendukung meliputi dukungan kepala madrasah, lingkungan religius, dan partisipasi siswa, sedangkan penghambatnya adalah keterbatasan waktu, variasi media, dan perbedaan kemampuan siswa. Secara keseluruhan, model pembelajaran integratif terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman, keterlibatan, dan pembentukan karakter Islami siswa.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabaraktuh

Segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam, dengan-Nya kita meminta pertolongan baik urusan dunia maupun akhirat. Maha Suci Allah dengan segala karunia dan hidayah-Nya yang setiap detik mengalir untuk penulis sehingga akhirnya mampu menyelesaikan tugas akhir dalam studi di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid pekalongan berupa penyusunan tugas akhir skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF DALAM MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII DI MTS MADRASATUL QUR’AN SALAFIYAH MARGOYOSO PATI”**.

Shalawat dan salam akan selalu tercurahkan kepada Nabi yang membawa kita kepada zaman yang terang, yang selalu menjadi contoh ummatnya untuk senantiasa mengedepankan akhlak yang mulia. Semoga kita sebagai ummatnya yang mengikuti jejak langkah beliau walau hanya satu yang bisa kita jalankan kelak di akhirat tidak hanya diakui akan tetapi kita bertemu dan beliau mengenali kita.

Dalam penyusunan skripsi penulis menyadari skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai bimbingan, dukungan, bantuan, motivasi, maupun doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Mukhlisin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Pd selaku dosen pembimbing saya yang selalu bersedia memberikan arahan dan meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dirasti Novianti, M.Pd sebagai dosen wali yang selalu memberikan bimbingan selama masa perkuliahan.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya serta mendidik penulis selama masa kuliah.
7. Segenap civitas akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
8. Segenap Guru dan Siswa MTs Madrasatul Qur'an Salafiyah Margoyoso Pati yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kedua orang tua Bapak Wartoyo dan Ibu Kholipah yang telah memberikan do'a dan semuanya sehingga penulis dapat mencapai apa yang diimpikan. Karena tanpa adanya mereka penulis tidak akan sampai pada titik sekarang ini.
10. Kedua adik penulis Dimas Abdillah Faqih dan kepada Rusyda Fatma Zahira yang selalu mendukung jalan yang dipilih oleh penulis selaku kakak pertama.

11. Keluarga besar Simbah, Pakhde, Budhe, Om, Bulek, Mbak, Mas, Dedek yang memberikan dukungan melalui do'a dan materi sehingga penulis dapat merasakan bangku perkuliahan dengan lancar.

Semoga Allah SWT membalas semua amal baik dari semua pihak yang membantu dari awal kuliah sampai lulus mendapat gelar sarjana. Akhir kata penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Penulis memohon kritik dan saran yang sifatnya membangun demi mendekati kesempurnaan dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekalongan, 3 Maret 2025

Yang Menyatakan,



Muhammad Khoirul Muna
NIM. 2121194

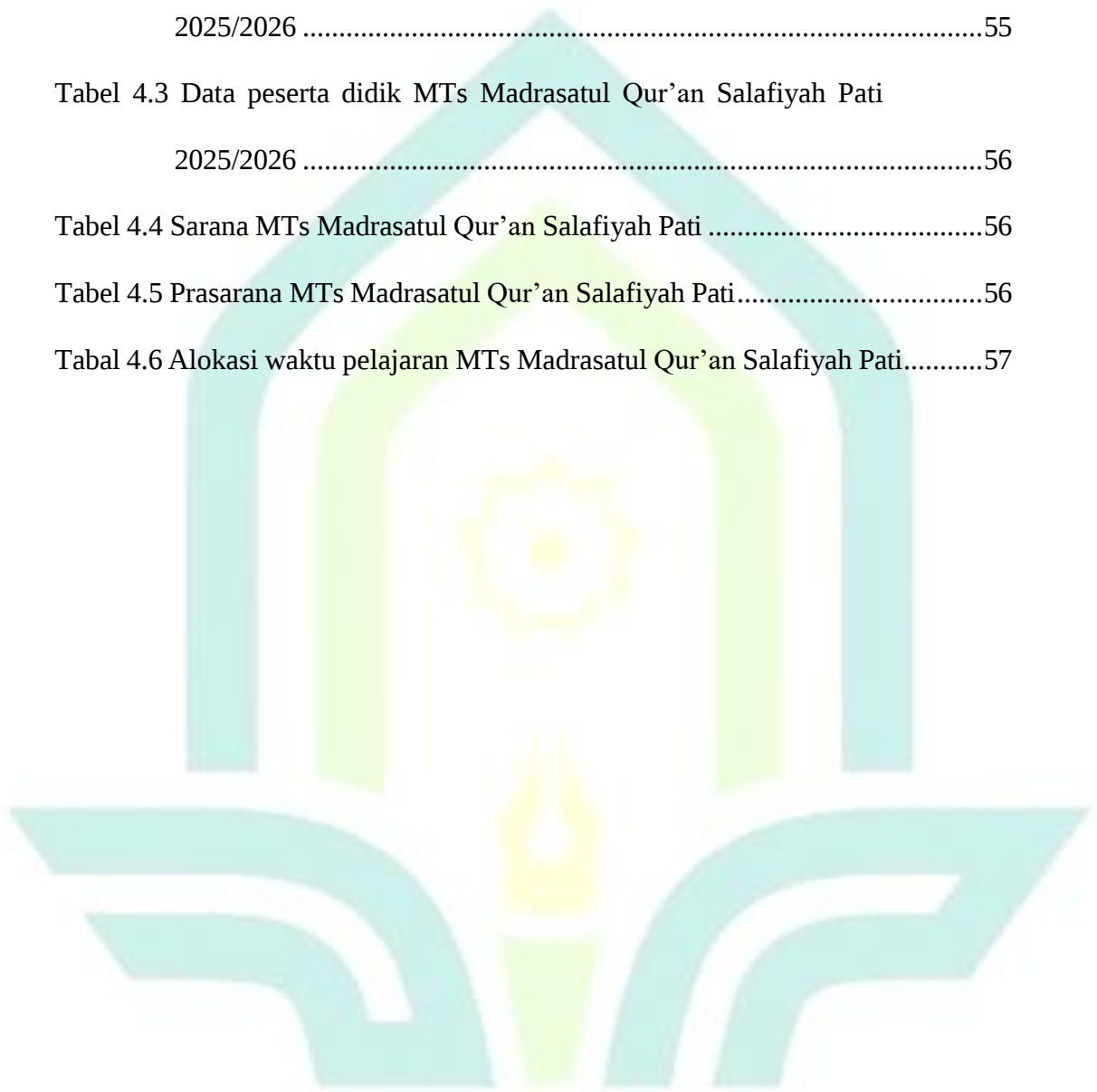
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
2.1.1 Model Pembelajaran Integratif.....	8
2.1.2 Mata Pelajaran Akidah Akhlak	29
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	37
2.3 Kerangka Berpikir	42
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Desain Penelitian	39
3.2 Fokus Penelitian	40
3.3 Data dan Sumber Data	40
3.2 Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.3 Teknik Keabsahan Data	43
3.4 Teknik Analisis Data.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Hasil Penelitian.....	49
4.1.1 Gambaran Umum MTs Madrasatul Qur'an Salafiyah Pati.....	49
4.1.2 Implementasi Model Pembelajaran Integratif dalam mata pelajaran akidah akhlak di MTs Madrasatul Qur'an Salafiyah Margoyoso Pati.....	58
4.1.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model Pembelajaran Integratif dalam mata pelajaran akidah akhlak di MTs Madrasatul Qur'an Salafiyah Margoyoso Pati	70
4.2 Pembahasan	74
4.2.1 Analisis Implementasi Model Pembelajaran Integratif dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Madrasatul Qur'an Salafiyah Margoyoso Pati	74
4.2.2 Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model Pembelajaran Integratif dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Madrasatul Qur'an Salafiyah Margoyoso Pati	113
BAB V PENUTUP	123
5.1 Kesimpulan.....	123
5.2 Saran.....	125
DAFTAR PUSTAKA	126
Lampiran-Lampiran	130
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	165

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data MTs Madrasatul Qur'an Salafiyah Pati.....	55
Tabel 4.2 Data Pembagian Tugas Guru MTs Madrasatul Qur'an Salafiyah Pati 2025/2026	55
Tabel 4.3 Data peserta didik MTs Madrasatul Qur'an Salafiyah Pati 2025/2026	56
Tabel 4.4 Sarana MTs Madrasatul Qur'an Salafiyah Pati	56
Tabel 4.5 Prasarana MTs Madrasatul Qur'an Salafiyah Pati.....	56
Tabal 4.6 Alokasi waktu pelajaran MTs Madrasatul Qur'an Salafiyah Pati.....	57



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	38
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Observasi
2. Pedoman Wawancara
3. Pedoman Dokumentasi
4. Hasil Wawancara
5. Modul Ajar
6. Dokumentasi
7. Surat Izin Penelitian
8. Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian
9. Blanko Bimbingan Skripsi
10. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Saat ini, peranan pendidikan menjadi sangat vital dalam upaya mencetak generasi muda yang bukan sekadar pintar secara akademis, melainkan juga mempunyai moralitas yang baik. Sebab, keberhasilan suatu bangsa dalam menyediakan sumber daya manusia yang unggul secara intelektual akan mendukung terwujudnya tujuan pendidikan secara maksimal (Suwardani, 2020:13). Salah satu tercapainya tujuan Pendidikan adalah keberadaan kurikulum. Kurikulum adalah serangkaian rencana untuk membantu proses belajar. Lembaga pendidikan dan guru yang mengajar di sana bertanggung jawab untuk menyusun rencana tersebut (Nasbi, 2017:8). Dalam Implementasiya terdapat berbagai ragam model pembelajaran, salah satunya ialah model pembelajaran integratif.

Model pembelajaran integratif merupakan pendekatan pendidikan yang menyatukan dan mengharmonisasikan berbagai bidang keilmuan dalam satu kerangka pembelajaran yang komprehensif. Perpaduan yang dimaksud yaitu perpaduan antara pengalaman belajar, hasil belajar dan konteks belajar (Mashuri, 2021:121). Model pembelajaran integratif menawarkan pendekatan yang menyatukan berbagai aspek pembelajaran dalam satu kesatuan. Dengan mengintegrasikan materi, metode, dan aktivitas pembelajaran, model ini mampu memfasilitasi peserta didik dalam

memahami keterkaitan antar konsep sekaligus menumbuhkan ketrampilan berpikir kritis, kreatif dan kolaboratif. Pendekatan ini tidak hanya meningkatkan retensi pengetahuan, tetapi juga mendorong siswa untuk menerapkan pembelajaran dalam konteks kehidupan nyata. model ini juga relevan untuk pembelajaran PAI, di mana integrasi antara aspek kognitif, afektif, dan spiritual menjadi tujuan utama (Sunhaji, 2014:8).

Mata Pelajaran Akidah Akhlak memiliki peranan strategis dalam membentuk akhlak, spiritualitas, dan kompetensi keagamaan siswa (Andrean, 2020:748). Namun, dalam praktiknya, pembelajaran PAI sering kali menghadapi berbagai tantangan, seperti keterlibatan siswa yang rendah, variasi metode pembelajaran yang kurang, serta kurang efektifnya model yang digunakan dalam proses belajar-mengajar (SitiAisahBerutu, 2025:108).

Di MTs Madrasatul Quran Salafiyah Pati, Salah satu hambatan signifikan atau tantangan dalam pembelajaran Akidah Akhlak terletak pada keterbatasan kemampuan siswa dalam mencerna sekaligus mengimplementasikan prinsip-prinsip ajaran Islam dalam rutinitas harian mereka. Hal ini disebabkan oleh dominasi metode ceramah yang kurang melibatkan siswa secara aktif. Kondisi ini membutuhkan solusi berupa Implementasi model pembelajaran yang inovatif dan integratif untuk meningkatkan keterampilan kognitif, afektif, dan psikomotor siswa.

Melalui studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti, MTS Madrasatul Qur'an Salafiyah Margoyoso Pati merupakan salah satu

lembaga pendidikan yang mengimplementasikan model pembelajaran integratif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya Akidah Akhlak. Model pembelajaran ini dirancang untuk menggabungkan berbagai disiplin ilmu dan nilai-nilai keagamaan, sehingga siswa bukan sekadar memahami teori, melainkan juga dapat menerapkannya dalam rutinitas hidup mereka. Dengan pendekatan ini, diharapkan peserta didik dapat membentuk karakter yang kuat, tangguh dan mempunyai wawasan yang luas tentang akidah dan akhlak. Implementasi model pembelajaran integratif ini menjadi sangat relevan dalam konteks pendidikan karakter, mengingat pentingnya penanaman nilai-nilai moral dan etika di kalangan generasi muda.

Penting untuk melakukan penelitian yang fokus pada implementasi model integratif dalam pembelajaran Akidah Akhlak. Dengan mengintegrasikan berbagai strategi pembelajaran, seperti pendekatan komunikatif, pendekatan kontekstual, teknologi pendidikan, dan penggunaan bahan ajar yang beragam, diharapkan siswa dapat lebih terlibat dalam pembelajaran dan memperoleh pemahaman yang lebih mendalam tentang mata pelajaran Akidah Akhlak.

Penggunaan model pembelajaran integratif juga diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak serta membantu mereka mengaitkan konsep-konsep nilai keimanan dan akhlak dengan realitas kehidupan sehari-hari. Dengan pendekatan yang menyatukan berbagai aspek ajaran Islam, seperti pemahaman tauhid, akhlak

terpuji, dan praktik kehidupan sosial, siswa tidak hanya mempelajari nilai secara teoritis, tetapi juga mampu menginternalisasikan dan menerapkannya dalam perilaku nyata. Selain itu, dengan menggabungkan berbagai keterampilan spiritual, emosional, dan sosial, siswa diharapkan dapat mengembangkan karakter dan sikap yang mencerminkan akhlak Islami secara utuh dalam kehidupan bermasyarakat.

Suatu model pembelajaran integratif dikatakan sesuai dengan teori pembelajaran integratif apabila tahapan-tahapan pembelajaran yang dilaksanakan berjalan dengan baik. Adapun tahapan-tahapan dalam menggunakan suatu model pembelajaran diawali dengan perencanaan, pelaksanaan, pengelolaan kelas dan penilaian (Rosidi, 2015).

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah disampaikan, penulis berencana untuk melaksanakan penelitian di salah satu institusi pendidikan yang mengimplementasikan model Pembelajaran Integratif. Selain itu, penulis juga merasa tertarik untuk menulis skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF DALAM MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VII DI MTS MADRASATUL QUR’AN SALAFIYAH MARGOYOSO PATI”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan di atas maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- 1.2.1 Pembelajaran Pendidikan Agama Islam oleh peserta didik dianggap kurang menarik, membosankan serta tidak begitu penting.
- 1.2.2 Penting untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat implementasi Model pembelajaran integratif.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya, penelitian ini memerlukan pembatasan masalah agar kajian yang dilakukan dapat lebih terarah dan fokus pada isu-isu yang perlu dipecahkan. Penelitian ini akan difokuskan pada implementasi model pembelajaran integratif di kalangan siswa kelas VII dalam mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Madrasatul Quran Salafiyah Margoyoso Pati.

1.4 Rumusan Masalah

- 1.4.1 Bagaimana Implementasi model Pembelajaran Integratif dalam mata pelajaran akidah akhlak kelas VII di MTs Madrasatul Quran Salafiyah Margoyoso Pati?
- 1.4.2 Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam Implementasi model Pembelajaran Integratif dalam mata pelajaran akidah akhlak kelas VII di MTs Madrasatul Quran Salafiyah Margoyoso Pati?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini sebagai berikut:

- 1.5.1 Mendeskripsikan bagaimana Implementasi model Pembelajaran Integratif dalam mata pelajaran akidah akhlak kelas VII di MTs Madrasatul Quran Salafiyah Margoyoso Pati.
- 1.5.1 Mendeskripsikan apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam Implementasi model Pembelajaran Integratif pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VII di MTs Madrasatul Quran Salafiyah Margoyoso Pati.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini dapat memberikan manfaat, diantara manfaatnya sebagai berikut:

- 1.5.1 Manfaat Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sumber bacaan atau bahan referensi kepada pihak yang hendak melaksanakan penelitian di bidang pendidikan, terutama mengenai model pembelajaran integratif.
 - b. Data ilmiah yang dihasilkan dari penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh berbagai disiplin ilmu, terutama untuk Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

1.5.1 Manfaat Praktis

- a. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini sebagai bahan pertimbangan sehingga mampu meningkatkan kompetensi siswa dalam mata pelajaran akidah akhlak melalui model pembelajaran integratif.
- b. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman mengenai urgensi pengembangan model pembelajaran yang kreatif dan kolaboratif, sehingga tercipta suasana belajar yang lebih dinamis dan menarik, yang pada akhirnya mampu menghasilkan peserta didik yang kompeten dalam mata pelajaran akidah akhlak.
- c. Bagi Guru, temuan penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu bahan pertimbangan dalam pemilihan model pembelajaran yang sesuai dengan mata pelajaran.
- d. Bagi peneliti, temuan penelitian ini menjadi pegangan dan bahan pembuktian untuk mengetahui bagaimana model pembelajaran integratif dalam mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VII di MTs Madrasatul Quran Margoyoso Pati.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan ini merupakan hasil dari penelitian yang bertujuan menjawab rumusan masalah terkait dengan Implementasi model Pembelajaran Integratif dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Madrasatul Qur'an Salafiyah Margoyoso Pati. Berdasarkan data yang didapatkan, berikut kesimpulan yang dapat diambil:

1. Implementasi Model Pembelajaran Integratif dalam mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Madrasatul Qur'an Salafiyah Margoyoso Pati berjalan dengan baik dan sesuai dengan prinsip pembelajaran integratif. Proses pembelajaran dilaksanakan melalui tiga tahapan utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.
 - 1) Pada tahap perencanaan, guru menyusun perangkat pembelajaran seperti program tahunan, program semester, silabus, dan modul ajar yang disusun secara kolaboratif dengan guru lain, mengacu pada Kurikulum Merdeka.
 - 2) Pada tahap pelaksanaan, pembelajaran dilakukan secara interaktif, variatif, dan kontekstual. Guru menggunakan metode diskusi, tanya jawab, serta praktik ibadah agar peserta didik mampu memahami nilai akidah dan akhlak serta mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari.

- 3) Pada tahap evaluasi, penilaian dilakukan secara menyeluruh mencakup tiga ranah yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Guru menilai pemahaman siswa melalui tes tertulis, observasi sikap, serta praktik Implementasi nilai akhlak dalam kehidupan sosial.
-
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi model pembelajaran integratif dalam mata pelajaran akidah akhlak kelas VII di MTs Madrasatul Qur'an Salafiyah Margoyoso Pati
 - a. Faktor Pendukung, Keberhasilan implementasi model pembelajaran integratif didukung oleh berbagai faktor, antara lain:
 - 1) Ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai seperti ruang kelas, LCD proyektor, dan media pembelajaran.
 - 2) Dukungan kepala madrasah dalam bentuk arahan dan motivasi terhadap guru.
 - 3) Kualitas dan kolaborasi tenaga pendidik yang solid antara guru senior dan guru muda melalui pelatihan Kurikulum Merdeka.
 - 4) Lingkungan sekitar madrasah yang religius, didukung keberadaan pondok pesantren dan rumah Qur'an yang memperkuat pembelajaran keagamaan.

b. Faktor Penghambat, Meski secara umum pelaksanaannya berjalan baik, beberapa hambatan tetap ditemui, seperti:

- 1) Penyusunan modul ajar yang memerlukan waktu lama.
- 2) Alokasi waktu pembelajaran yang sering tidak mencukupi karena integrasi beberapa mata pelajaran.
- 3) Masih adanya guru yang kesulitan dalam merancang penilaian tematik integratif.
- 4) Kurangnya pemanfaatan media pembelajaran yang bervariasi.
- 5) Orang tua siswa yang belum sepenuhnya memahami

5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan dan analisis Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MI Istiqomah Sambas Purbalingga. Ada beberapa saran yang perlu dikemukakan adalah sebagai berikut:

1. Perlu adanya kerjasama yang baik dari Kepala madrasah dan para pendidik dalam mengimplementasikan pembelajaran tematik integratif dalam mata pelajaran akidah akhlak. Kerjasama tersebut bertujuan agar pembelajaran tematik integratif berjalan tanpa ada kendala.
2. Sarana dan prasarana yang sudah lengkap diharapkan bisa digunakan sebaik mungkin sehingga bisa bermanfaat sebagai penunjang alat pembelajaran.

3. Perlu adanya pemahaman lebih tentang implementasi pembelajaran tematik integratif, dalam hal ini para pendidik yang melaksanakan langsung dilapangan.
4. Perlunya terus meningkatkan variasi dalam menyampaikan materi agar peserta didik tidak bosan dan tetap semangat dalam mengikuti pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi. (2003). *Strategi Pembelajaran Sekolah Integratif*. Prestasi Pustak.
- Alamsyah Agit, D. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif & Kualitatif*. CV. Media Sains Indonesia.
- Alifah, H. L. (2018). *Model Pembelajaran Integratif Pendidikan Agama Islam Berbasis Sains Al-Qur'an Di SMA Sains AL-Qur'an Wahid Hasyim Yogyakarta*.
- Amaruddin, H. (2023). Ilmu Pengetahuan Sosial: Problematika dan Solusinya. *Journal of Primary Education Research*, 1(1).
- Andrean, S. (2020). PENINGKATAN SPIRITUALITAS MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK. *Irfani*, 16(1).
- Bafadhol, I. (2017). "Pendidikan Akhlak dalam Perspektif Islam. *Jurnal Edukasi Islam Pendidikan Islam*, 6(12), 54.
- Baharshah, A. (2022). *Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Sambas Purbalingga*.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *Sabilarrasyad*, 2(1).
- Dr. Gamar Abdullah, S.Si., M. P. (2024). *BUKU AJAR EVALUASI PEMBELAJARAN* (Efitra (ed.)). PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Dr. Hj. Munirah., M. P. (2025). *KUALITAS PENDIDIKAN DASAR*. Cendikia Mulia Mandiri.
- Fatimatuzahroh, F. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak melalui Metode Lectures Vary. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1).
- Fiantika, Feny Rita., dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Fogarty, F. (2009). *How to Integrative The Curricula* (3rd ed.). Skygh Publicing.
- Frasandy, R. N. (2017). Pembelajaran Tematik Integratif (Model Integrasi Mata Pelajaran Umum AS/MI dengan Nilai Agama. *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal*, 5(2).
- Hadhiri, C. (2015). *Akhlak dan adab islami*. PT Bhuana Ilmu Populer.
- Hakim, L. (2017). INTEGRATED LEARNING DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM. *Jurnal Studi Keislaman*, 4(2).

- Hibama, S. R. (2002). *Konsep D Pendidikan Anak Usia Dini*. Galah.
- Hidayat, G. (2022). Pembelajaran Tematik Integratif pada Mata Pelajaran IPS dalam Kurikulum 2013 di SDN Teke Kecamatan Palibelo. *Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan*, 3(3).
- Ilyas, Y. (2019). *Kuliah Aqidah Islam*. LPPI (Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam).
- Indonesia, K. A. R. (2015). *Akidah Akhlak Pendekatan Saintifik*.
- John Echols, and H. S. (2000). *Kamus Inggris Indonesia*. Gramedia.
- KumalaDewi, A. D. (2024). Model Integrated Dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 2(2).
- Kurniawan, Y. (2021). *Analisis Model Pembelajaran Integratif terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar 2 Kartasari Kec. Tulang Bawang Udik*.
- Kusnandar. (2007). *Guru Profesional*. Raja Grafindo Persada.
- Kusumastuti, A. & A. M. K. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP).
- Mashuri, S. (2021). 111 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) MULTIKULTURAL PERSPEKTIF PEMBELAJARAN INTEGRATIF. *Jurnal Paedagogia*, 10(1).
- Muhaimin. (2001). *Paradigma Pendidikan Islam*. Bayu Media Publishing.
- Muhaimin. (2004). *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Pustaka Pelaja.
- Mukhlisin, A. (2018). DESAIN PENGEMBANGAN KURIKULUM INTEGRATIF DAN IMPLEMENTASINYA DALAM PEMBELAJARAN. *Jurnal Tawadhu*, 2(1).
- Muniroh. (2017). Akhlak dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(2), 5.
- NASBI, I. (2017). MANAJEMEN KURIKULUM: Sebuah Kajian Teoritis. *Idarah Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(2).
- Nasharuddin. (2015). *Ciri Manusia Paripurna*. PT Raja Grafindo Persada,.
- Nata, A. (2005). *Filsafat Pendidikan Islam* (1st ed.). Gaya Media Pratama.
- Octavia, S. A. (2020). *MODEL-MODEL PEMBELAJARAN*. Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA.
- Perayani, K. (2022). PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENYIMAK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PODCAST BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL). *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa*, 11(1).

- Prastowo, dr. A. (2019). *ANALISIS PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU* (1st ed.). KENCANA.
- Purnasari, M. (2024). LANDASAN ONTOLOGIS DALAM PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA MADRASAH IBTIDAIYAH. *JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN*, 1(1).
- Raharja, A. D. (2023). Peran Sekolah Islam Terpadu dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa. *Jurnal Inovasi, Evaluasi, Dan Pengembangan Pembelajaran*, 3(1).
- Rahman, H. (2016). KONSEP BUDAYA SIRIK NA PACCE DAN PENDIDIKAN KARAKTER (STUDI MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF). *Jurnal Kajian Islam & Pendidikan*, 6(2).
- RI, D. A. (2009). *Al-Quran dan Terjemahannya*. PT Examedia Arkanleema.
- Rofiah, S. (2021). *Integrasi Kurikulum berbasis Sains dan Nilai-nilai Keislaman*. Penerbit NEM.
- Rosidi, M. A. (2015). Faktor-faktor Kesulitan Guru pada Pembelajaran Tematik-Integratif Di Sekolah Dasar Kota Mataram. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(3).
- Sa'adah, I. D. (2015). *Pembelajaran Integratif Pendidikan Agama Islam (PAI) Berbasis Pesantren di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Plus Darus Sholah Tegal Besar Jember Tahun Pelajaran 2014/2015*.
- Saebani, B. A. (2017). *Ilmu Akhlak*. Pustaka Setia.
- Salamah, U. (2018). PENJAMINAN MUTU PENILAIAN PENDIDIKAN. *Jurnal Evaluasi*, 2(1).
- Saleh Sirajuddin. (2017). Penerbit Pustaka Ramadhan, Bandung. *Analisis Data Kualitatif*, 1, 180.
- Salih bin Fauzan bin Abdullah Al-Fauzan. (2015). *Kitab Tauhid Rujukan Utama Belajar Tauhid jilid 1*. Pustaka Arafah.
- Sani, R. A. (2016). *PENILAIAN AUTENTIK*. Bumi Aksara.
- Sarie, Fatma., dkk. (2022). *Metodologi Penelitian*. Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.
- Shadily, J. M. E. dan H. (1989). *Kamus Inggris-Indonesia*. Gramedia Pustaka Utama.
- Sholikhati, M. (2023). *Implementasi Metode Model Integratif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di Sekolah Dasar Islam Kajen Kabupaten Pekalongan*.
- SitiAisahBerutu (2025).MENILIK PROBLEMATIKA DAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM YANG TEPAT DI WILAYAH MINORITAS. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(1).

- Suharna, A. (2016). EVALUASI PENDIDIKAN PERSFEKTIF ISLAM. *JURNAL QATHRUNÂ*, 3(2).
- Sukardi, U. (2016). *Belajar Aktif dan Terpadu*. CV Duta Graha Pustaka.
- Sundawan, M. D. (2016). PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN KONSTRUKTIVISME DAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG. *JURNAL LOGIKA*, 16(1).
- Sunhaji. (2014a). 334 *Insania*, Vol. 19, No. 2, Juli - Desember 2014 Sunhaji MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN SAINS. *Insania*, 19(2).
- Sunhaji. (2014b). Model Pembelajaran Integratif Pendidikan Agama Islam dan Sains. *Jurnal STAIN Purwakerto*,.
- Sunhaji. (2014c). Model Pembelajaran Integratif Pendidikan Agama Islam dengan Sains. *Jurnal STAIN Purwokerto*.
- Suryadarma, Y. (2015). Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al-Ghazali. *Jurnal At-Ta'dib*, 10(2).
- Suwardani, N. P. (2020). "*QUO VADIS*" PENDIDIKAN KARAKTER: dalam *Merajut Harapan Bangsa yang Bermartabat* (I. W. Wahyudi (ed.)). UNHI Press.
- Yunus, M. (1973). *Kamus Arab Indonesia*. , Yayasan Penyelenggara Penterjemah/ Pentafsiran Al-Qur'an.