



حَرْفُ ((مَا)) وَمَعَانِيهَا فِي سُورَةِ يُوسُفَ

(دراسة تحليلية نحوية)



محمد أفضل ذوالفقار

٢٠٢٢٠٢٩

٢٠٢٥ م/١٤٤٧ هـ.

حَرْفُ ((مَا)) وَمَعَانِيهَا فِي سُورَةِ يُوسُفَ

(دراسة تحليلية نحوية)

بحث تكميلي

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية



إعداد :

محمد أفضل ذوالفقار

رقم القيد. ٢٩. ٢٠٢٢. ٢٠٢٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التعليم والتربية

الجامعة الإسلامية الحكومية الكياهي الحج عبد الرحمن واحد بيكالونجان

٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

حرف ((ما)) ومعانيها في سورة يوسف

(دراسة تحليلية نحوية)

بحث تكميلي

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية



إعداد :

محمد أفضل ذوالفقار

رقم القيد. ٢٩. ٢٢٢٠. ٢٠٢٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التعليم والتربية

الجامعة الإسلامية الحكومية الكياهي الحج عبد الرحمن واحد بيكالونجان

٢٠٢٥ م. / ١٤٤٧ هـ

إقرار الطالب

الاسم : محمد أفضل ذوالفقار

رقم التسجيل : ٢٠٢٢٠٢٩

الموضوع : حرف ((ما)) ومعانيها في سورة يوسف (دراسة تحليلية نحوية)

البحث الذي حضرته لتوفير الشرط لنيل درجة اليسانيس في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج عبد الرحمن واحد بكالونجان. تحت الموضوع "حرف ((ما)) ومعانيها في سورة يوسف (دراسة تحليلية نحوية)". حضرته وكتبته بنفسه و ما زورته من إبتداع غيري أو تأليف الآخر. و إذا إدعى أحد إستقبالا أنه من تأليفه و تبين أنه فعلا كما إدعى عليه الباحث فإنه أتحمل المسؤولية على ذلك، و لا تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية أو تأهيل المعلمين بالجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج عبد الرحمن واحد بكالونجان. وهذا حررت هذا القرار بناء على رغبتى الخاصة في الصدق و الوفاء و لا يجبرني أحد على ذلك.

بكالونجان، ١ أكتوبر ٢٠٢٥

صاحب الإقرار



محمد أفضل ذوالفقار

٢٠٢٢٠٢٩

Dr. H. Ali Burhan, M.A.
Jln. Setono, Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (Lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. M. Afdal Dzulfaqar

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Prodi PBA
di-
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara :

Nama : Muhammad Afdal Dzulfaqar
NIM : 20222029
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : حرف ((ما)) ومعانيها في سورة يوسف (دراسة تحليلية نحوية)

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu untuk diujikan dalam sidang munaqosyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.
Wa'alaikumussalam Wr. Wb

Pekalongan, 21 Oktober 2025
Pembimbing,



Dr. H. Ali Burhan, M.A.
NIP. 197706232009011008



وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية
الجامعة الإسلامية كياهي الحاج عبد الرحمن واحد الحكومية بكالونجان

الموقع : <https://uingusdur.ac.id>
البريق الإلكتروني : info@uingusdur.ac.id

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة
حَرْفُ ((مَا)) وَمَعَانِيهَا فِي سُورَةِ يُوسُفَ (دِرَاسَةٌ تَحْلِيلُ نَحْوِيَّة)
بحث تكميلي لنيل درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب : محمد أفضل ذوالفقار رقم التسجيل : ٢٠٢٢٠٢٩

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة
الليسانس في تعليم اللغة العربية في ٢٩ أكتوبر ٢٠٢٥ م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

بكالونجان، ٣١ أكتوبر ٢٠٢٥ م.

المناقش الثاني

المناقش الأول

محمد زين الأخص، الماجستير

فالق الإصباح، الماجستير

١٩٩١.١٢٣٢.١٩.٣١.٠٠٨

١٩٨٧.٦.٥٢.٢٠.١٢١.١٥

اعتماد



عميد كلية التربية
الأستاذ الدكتور
مخلصين
١٩٧٧.٣.١٨.٠٣.١٠.٠١

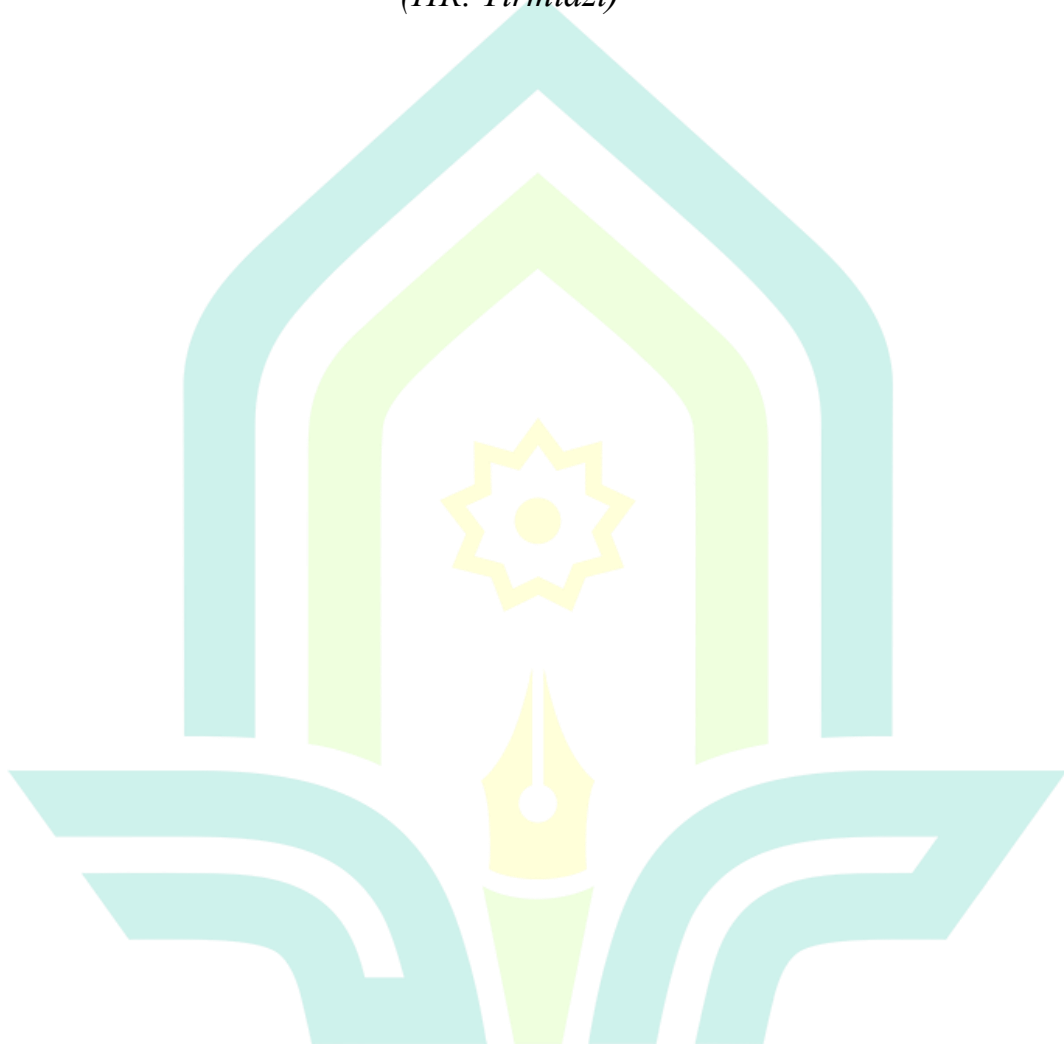
الإهداء

١. إلى والدي يودي وهيودي ووالدتي أأس أصفر لطيفة المحبوبين الذان رحماني وقدمتا التشجيعات والدوافع إلي ويدعوان دائم على نجاحي، وإلى أختي الكبيرة أليا رحما نبيلاً وأختي الصغيرة أنديا موليد حسنا المحبوتين.
٢. وإلى الدكتور الحاج علي برهان الماجستير المشرف الذي قد أرشدني في كتابة هذه الرسالة بالإخلاص والصبر حتى انتهاء كتابة هذه الرسالة.
٣. وإلى جميع أساتيد الكرم الذين علموا إلي علوما بالمعهد الإسلامي البدية والمعهد الإسلامي المشهد منبع الفلاح والجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج عبد الرحمن واحد بكالونجان.
٤. وإلى جميع أصحابي المحبوبين في قسم تعليم اللغة العربية الذين لا أستطيع أن أذكرهم واحدا فواحدا وكل أصدقائي الذين أحسنوا وساعدوا إلي.
٥. وإلى الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج عبد الرحمن واحد بكالونجان.

الاستهلال

مِنْ حُسْنِ إِسْلَامِ الْمَرْءِ تَرْكُهُ مَا لَا يَغْنِيهِ (رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ)

“Termasuk kebaikan Islam seseorang Adalah dia meninggalkan perkara yang tidak bermanfaat baginya”.
(HR. Tirmidzi)



مستخلص البحث

محمد أفضل ذوالفقار. ٢٠٢٥. حرف ((ما)) ومعانيها في سورة يوسف (دراسة تحليلية نحوية). بحث علمي قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج عبد الرحمن واحد بكالونجان.

الكلمة الأساسية: حرف ((ما))، سورة يوسف، تحليلية نحوية.

إنطلقت من أهمية فهم معاني حرف ((ما))، فإن أغلب الجمل العربية لا يمكن فهم معناها أو يمكن إستنتاج مقصودها وأهدافها إلا من خلال فحص المعنى الموجود في الحروف التي ترتبط الاسم بالفعل. بناء على وصف الخلفية المذكورة و العلة السابقة. فإن الباحث مهتم بتحليل حرف ((ما)) في سورة يوسف.

يهدف هذا البحث إلى دراسة حرف ((ما)) في سورة يوسف دراسة تحليلية نحوية، للكشف عن أنواعه ومعانيه ووظائفه المتعددة في سياق القرآن الكريم، لما لهذا الحرف من أثر بالغ في دقة التعبير القرآن وتنوع الدلالات. وقد بنيت هذه الدراسة على منهج استقرائي وصفي تحليلي، جمع فيه الباحث مواضع الحرف واستنبط دلالاته من خلال كتب النحو والتفسير المعتمدة، مبينا كيف يسهم هذا الحرف في بناء المعنى وتحلية مقاصد السورة الكريمة.

وقد توصل البحث إلى أن حرف ((ما)) ورد في سورة يوسف اثنتين وخمسين مرة في ثلاثٍ وأربعين آية، وتنوّعت استعمالاته إلى سبعة أنواع: ((ما)) النافية في ثلاثة وعشرين موضعاً، و((ما)) الموصولة في سبعة عشر موضعاً، و((ما)) الاستفهامية في خمسة مواضع، و((ما)) المصدرية في أربعة مواضع، و((ما)) الشرطية في موضع واحد، و((ما)) الزائدة في موضع واحد، و((ما)) في موضع واحد. وتؤكد نتائج هذا البحث أن العناية بالتحليل اللغوي لحروف المعاني في القرآن الكريم تمثّل ركيزةً أساسية لتوسيع آفاق الدراسات القرآنية واللغوية في آن واحد.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله المنعم الوهاب، الذي أفاض علينا نعمه ظاهرة وباطنة، وشمّلنا بفضلته الذي لا يحصى وعدله الذي لا يستقصى، فله الحمد حمداً يوافي نعمه ويكافئ مزيده، وله الشكر على عطائه المتوالي وآلائه التي لا تعد ولا تنال. وأسأله تعالى دوام الفضل والتمكين والثبات على الخير في الأحوال والأموال. وأصلي وأسلم على سيد الصابرين والشاكرين، نبينا محمد الأمين، وعلى آله الطيبين الطاهرين، وصحابته الغر الميامين، والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد:

فقد تفضل الله علي بفضلته وكرمه فأعاني على إتمام هذا البحث الموسوم بعنوان: **حرف ((ما)) ومعانيها في سورة يوسف (دراسة تحليلية نحوية)**. فله سبحانه أحمد وأثني وأشكر على ما وفق ويسر. وبعد حمد الله والثناء عليه، أتقدم بوافر الشكر وجزيل التقدير والعرفان لكل من كان له فضل في إخراج هذا العمل إلى النور، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج زين المستقيم، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي

الحاج عبد الرحمن واحد بكالونجان، جزاه الله خيراً وأدام توفيقه.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مخلصين، عميد كلية التربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية كياهي الحاج عبد الرحمن واحد بكالونجان، فله جزيل الشكر والعرفان على

توجيهاته ودعمه الكريم.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج علي برهان، المشرف على هذا البحث، الذي لم يأل

جهداً في الإرشاد والتوجيه والمتابعة منذ بزوغ فكرة البحث إلى تمامه، فجزاه الله عني

خير الجزاء وأجزل له الثواب والعطاء.

٤. فضيلة الأستاذ فالح الإصباح، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج عبد الرحمن واحد بكالونجان، على ما قدم من ملاحظات نافعة وتوجيهات سديدة.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جميع أساتذتنا الأجلاء في قسم تعليم اللغة العربية، على ما بذلوه من جهد في غرس العلم وتعليم الأدب، وعلى ما منحونا من التشجيع والتوجيه، فجزاهم الله عني خير الجزاء وأوفاه. ولا يفوتني أن أخص بالشكر والعرفان أسرتي الكريمة، لا سيما والدي يودي وهيودي ووالدي أأس أصفر لطيفة، اللذين رباني على محبة العلم والعمل الصالح والإخلاص في السعي، وكانا لي بعد الله عوناً ودعاء لا ينقطع.

كما أقدم أصدق عبارات الامتنان لإخوتي وزملائي وأصدقائي، ولكل من أسهم في إخراج هذا الجهد المتواضع، ولو بكلمة تشجيع أو دعوة صادقة، فجزاهم الله جميعاً عني خيراً، وبارك في أعمالهم وأعمارهم. والله ولي التوفيق والسداد، وهو حسبي ونعم الوكيل.

بكالونجان، ١ أكتوبر ٢٠٢٥

صاحب الإقرار



محمد أفضل ذوالفقار

٢٠٢٢٠٢٩

محتويات البحث

أ.....	صفحة العنوان
ب.....	إقرار الطالب
ج.....	موافقة المشرف
د.....	إعتماد لجنة المناقشة
ه.....	الإهداء
و.....	الاستهلال
ز.....	مستخلص البحث
ح.....	كلمة الشكر والتقدير
ي.....	محتويات البحث
م.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الأول: المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. مشكلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فوائد البحث
٥.....	١. فوائد النظرية
٥.....	٢. فوائد العلمية
٦.....	ه. طريقة البحث
٦.....	١. نوع البحث ومنهجه

٦.....	٢. أصل البيانات.....
٧.....	٣. طريقة جمع البيانات.....
٨.....	٤. منهج جمع البيانات.....
٨.....	ز. هيكل البحث.....
١٠.....	الباب الثاني: الإطار النظري.....
١٠.....	أ. الوصف النظري.....
١٠.....	١. مفهوم علم النحو.....
١١.....	٢. مفهوم حرف.....
١٢.....	٣. مفهوم حرف ((ما)).....
١٣.....	٤. نوع وعمل حرف ((ما)).....
٢٠.....	ب. الدراسات السابقة.....
٢٤.....	ج. الإطار التفكير.....
٢٥.....	الباب الثالث: نتائج البحث.....
٢٥.....	أ. محتويات سورة يوسف.....
٢٦.....	ب. فضل سورة يوسف.....
٢٨.....	ج. حرف ((ما)) في سورة يوسف.....
٣٣.....	الباب الرابع: غرض البحث وتحليله ونتائجه.....
٣٣.....	أ. أنواع حرف ((ما)) في سورة يوسف.....
٤١.....	ب. معاني حرف ((ما)) في سورة يوسف.....
٧٠.....	الباب الخامس: الخاتمة.....

أ. الخلاصة	٧٠
ب. الإقتراحات	٧١
قائمة المراجع	٧٤
قائمة الذاتية	٧٧



قائمة الجدول

- الجدول ٢. ١ المساوى والفرق بين هذا البحث والدراسات السابقة ٢٢
- الجدول ٤. ١ حرف ((ما)) الموجودة في سورة يوسف..... ٣٣
- الجدول ٥. ١ مجموعات معاني حرف ((ما)) في سورة يوسف ٧٢



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

سورة يوسف هي السورة الثانية عشرة في ترتيب المصحف وتقع في الجزء الثاني عشر أيضا، وآياتها إحدى عشرة ومائة آية، ولا يماثلها في عدد آياتها إلا سورة الإسراء. وتأمل الموافقات أن رقم السورة والجزء الذي هي فيه يناظر عدد أبناء يعقوب، وعدد الآيات يلمح إلى ذلك فهي إحدى عشرة آية بعدد إخوة يوسف ومائة آية. والقصة الكريمة تستغرق من السورة مائة آية وآية واحدة. ويستغرق التعليق عليها بقية الآيات، وهي عشرة كاملة (أحمد، ٢٠١٠).

يروى المفسرون في تفاسيرهم أسبابا لنزول هذه السورة الكريمة، ولعل مما يساعدهم في تبني وجهة نظر أن هذه السورة نزلت لسبب معين فاكون السورة الكريمة ذكرت في سياقها أن هناك سائلين عن قصة يوسف تجيبهم هذه السورة: ﴿لَقَدْ كَانَ فِي يُوسُفَ وَإِخْوَتِهِ آيَاتٍ لِّلْمُتَلَدِّينَ﴾. وإن كان ورود هذه الآية لا يعين أن السورة نزلت لسبب نزول معين، إذ قد نفسرها أن في سورة يوسف عبرا للسائلين عن العبر في حكايات من غير وللباحثين عن الحكمة والسنة في أخبار الماضين، ولمن يتطلعون في الكون والأنفس والخلق يبحثون عن حكمة الله وعلمه وتقديره من خلال تفكيرهم ونظرهم وسؤالهم (أحمد، ٢٠١٠). إن القصة الواردة في هذه السورة لا تقتصر على عرض القيم الأخلاقية والروحية، بل تمتاز أيضا بجمال لغوي وعمق دلالي يعدان من الخصائص البارزة التي يتفرد بها القرآن الكريم.

في إطار فهم الرسائل التي تتضمنها سورة يوسف، من الأهمية بمكان أن نولي عناية بالجوانب اللغوية المستعملة في آياتها. وتعددت الدراسات اللغوية صول هذه سورة الكريمة منها ما يتعلق بالدراسات النحوية والصرفية والبلاغية. ومن الدراسات النحوية التي تناولت سورة يوسف، لا سيما في إطار الدراسة التحليلية النحوية، قد ركز على جوانب نحوية متعددة في هذه السورة، مثل أسماء الإشارة، وحروف الجر ((من))، وحرف ((اللام))، وحرف ((الفاء))، بالإضافة، وكذلك استعمال الفعل ((كان)) وأخواتها. وقد ركزت هذه الدراسات على تحليل التراكيب النحوية من أجل استخراج المعاني العميقة لآيات القرآن الكريم ولكنه، بحسب ما توصل إليه الباحث، لم يعثر حتى الآن على دراسة تحليلية نحوية تناولت بشكل خاص استخدام الحرف ((ما)) في سورة يوسف. مع أن هذا الحرف يعد من العناصر اللغوية المهمة، لما له من وظائف متعددة ومعان مختلفة تعتمد على السياق. فقد يأتي الحرف ((ما)) اسما موصولا، أو نافية، أو استفهامية، أو زائدة، وأحيانا شرطية، ولكل استعمال منها دلالة ومعنى يختلف عن الآخر. إن الخطأ في فهم نوع ووظيفة الحرف ((ما)) قد يؤدي إلى الخطأ في تفسير معنى الآية. ولذلك، فإن من الأهمية بمكان دراسة الحرف ((ما)) دراسة تحليلية نحوية في سورة يوسف، لمعرفة صيغته ووظيفته ومعناه في سياق الآيات الكريمة (نايف، ٢٠٠٨). وما يميز استخدام حرف ((ما)) في سورة يوسف مقارنة بغيرها من السور هو ارتباطه العميق ببنية السرد القصصي الواحد والمتكامل. فبينما يعمل حرف ((ما)) في كثير من السور كأداة لتقرير الأحكام الشرعية أو العقائد العامة، فإنه في سورة يوسف يتحول إلى عنصر فعال في القصة نفسها؛ حيث يسهم في دفع الأحداث، وكشف الجوانب

النفسية للشخصيات من شك و يقين، وبناء التشويق الدرامي. هذا التمايز يجعل دراسة ((ما)) في هذا السياق الخاص أمراً حيويًا لفهم جماليات ((أحسن القصص)) ودقة تعابيره.

وقال شيخ مقبل رحمه الله: علم النحو من العلوم الإسلامية المهمة التي يجب على المسلمين أن يعطوه اهتماماً (مالك، ٢٠٠٤). علم النحو علم مهم في اللغة العربية، لأنه يحتوي على قواعد تبين وظائف الكلمات التي نريد فهمها. ولذلك، فإن معرفة الكلمات العربية أمر مهم. وبذلك يسهل على الفرد فهم معاني الكلمات الواردة في القرآن الكريم أو في الكتب العربية الأخرى غير القرآن. فمثل كلمة من قوله تعالى في كتابه الكريم: ﴿مَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأَخْبَطَ أَعْمَاهُمْ﴾ محمد: ٩. لفهم مقصود كلمة ((مَا أَنْزَلَ)) مع فهم حركاتها في هذه الآية، نحن لانستطيع دون نتعلم القاعدة اللغة العربية أولاً لأنه في اللغة العربية أنواع ((ما)) كثيرة وكل ((ما)) الموجودة في القرآن لها معاني متنوعة، إذا نحن خطأنا في ترجمة هذه ((ما)) فتغير المقصود في تلك الآية. ولذلك يجب علينا أن نعرف وظيفتها في تلك الآية، ولمعرفتها نحتاج إلى القاعدة العربية التي تبحث فيها. أما مثل ((ما)) تقدم، فهي ((ما)) موصول مبني على السكون في محل نصب مفعول به (محمود، ٢٠٠٨).

الآيات التي لا توجد فيهن ((ما)) لا يصح أن نقولها موصول أو نافية أو حجازية أو غيرها، ونحتاج إلى القاعدة والتحليل الصحيح لتعيين أنواع ((ما)) الصحيحة. ومثل كلمة كقوله تعالى: ﴿وَيَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَمْلِكُ لَهُمْ رِزْقًا﴾ النحل: ٧٣. وفي هذه الآية ((ما)): اسم موصولة هي التي تفيد فيما لا يعقل بعامه،

وقد تفيد العاقل وغير العاقل (عزيزة، ٢٠١٨)، وهي مبني على السكون في محل نصب مفعول به للفعل ((يَعْبُدُونَ)).

تكمن أهمية هذا البحث لطلاب ومعلمي اللغة العربية في كونه يمثل دراسة تطبيقية عميقة تدمج بين علوم النحو والبلاغة والتفسير، مما يعزز قدرة الطالب على تجاوز الجرد النحوي السطحي إلى استيعاب الوظيفة الدلالية والسردية للأدوات اللغوية في النص القرآني. ففهم التنوع الوظيفي لحرف ((ما)) في سورة يوسف، على وجه الخصوص، يزود الدارسين والتربويين بمهارات تحليلية حاسمة لفك شفرة التعقيدات النصية، ويؤهلهم لتقديم تفسيرات لغوية أكثر دقة وعمقا لمتعلميهم، وهو ما يرتقي بمستوى التعليم من مجرد حفظ القواعد إلى تذوق جماليات اللغة وبنيتها المعمارية المحكمة.

ويقوم اختيار الباحث لحرف ((ما)) على وجه التحديد على ثلاث مبررات علمية مترابطة. أولاً، تدرده العالي في السورة بواقع ٥٢ مرة، مع تنوع وظيفي معقد يشمل النفي والموصل والاستفهام والشرط والمصدرية والزائدة والكفة المكفوفة. ثانياً، محوريته في احتمالية سوء التفسير، حيث إن الخلط بين أنواعه قد يقلب معنى الآية رأساً على عقب، وهو أمر حرج في سياق حوار دقيق كسورة يوسف. أما المبرر الثالث وهو الأهم، فهو دوره الأساسي في بناء السرد والأسلوب؛ حيث يوظف حرف ((ما)) كأداة لتأكيد موضوع الجهل، وخلق المفارقة الدرامية، وإبراز ذروة الاعتراف. لهذه الأسباب، لا يقتصر هذا البحث على جرد نحوي، بل يسعى لكشف كيف تسهم هذه الأداة اللغوية في تشكيل جماليات ((أحسن القصص)).

فتقدم الكاتب الرسالة العلمية أن الموضوع لهذه الرسالة هي حرف ((ما)) ومعانيها
في سورة يوسف (دراسة تحليلية نحوية).

ب. مشكلة البحث

على أساس من خلفية البحث السابقة فوضعة مشكلة البحث كما يلي:

١. ما أنواع ((ما)) في سورة يوسف؟

٢. ما معاني ((ما)) في سورة يوسف؟

ج. أهداف البحث

وفقا على أسئلة البحث السابقة فيهدف الباحث في هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة أنواع ((ما)) في سورة يوسف.

٢. لمعرفة معاني ((ما)) في سورة يوسف.

د. فوائد البحث

تقسيم فوائد البحث إلى قسمين، وهي:

١. فوائد النظرية

ليعرف معاني ((ما)) و توسيع مستوى فهم اللغة العربية خاصة على

((ما)) لزيادة فهم معاني ((ما)) في اللغة العربية.

٢. فوائد العلمية

لزيادة العرفان على فهم القرآن وما فيه من العلوم والقوائد ولتطبيق اللغة

العربية خاصة على أنواع ((ما)) في علوم النحو. لمساعدة الطلبة في فهم معاني

((ما)) في سورة يوسف ويعرفون فرق معاني ((ما)) في اللغة العربية وفي كلمة القرآن الكريم.

هـ. طريقة البحث

١. نوع البحث ومنهجه

تخطيط يستعمل في هذا البحث هو نوعي، يعني البحث الذي بياناته مقرر بلفظي و يحلل بغير استعمال طريقة الإحصائية، كما قال إيتا ماماع سغاجي و سوفية. وجنس هذا البحث هو بحث المكتبي يعني البحث الذي يعمل بالمطبوعات، أما بكتب، رسالة أو وقائق(صافية، ٢٠١٠). ومادة البحث هي نصوص القرآن الكريم، وخصوصا من سورة يوسف، حيث نظر فيها نظرا لغويا نحويا، لكي يعرف أشكال الأسماء المجرورة ووظائفها، وذلك باستقراء التراكيب النحوية في الآيات وتفسيرها تفسيراً دقيقاً وتحليلاً عميقاً (فاضيل، ٢٠١٠).

٢. اصل البيانات

يعتمد هذا البحث على نوعين من المصادر لجمع البيانات وتحليلها، وهما: المصادر الأولية والمصادر الثانوية.

(١) البيانات الأولية

البيانات الأولية في هذا البحث هي النصوص القرآنية نفسها، وتحديد الآيات التي تحتوي على حرف ((ما)) بأشكاله المختلفة في سورة يوسف كاملة. هذه الآيات تمثل المادة الخام والموضوع الأساسي للتحليل النحوي في هذه الدراسة.

(٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي المواد والكتب التي تستخدم لتحليل البيانات الأولية وتفسيرها، تشمل هذه المصادر ما يلي:

أ) كتب التفسير: لفهم السياق العام للآيات، مثل تفسير الطبري والقرطبي.

ب) كتب إعراب القرآن: لتحليل الوظيفة النحوية لحرف ((ما)) بدقة، مثل كتاب ((إعراب القرآن الكريم)) للنحاس أو ((الدر المصون)) للسمين الحلبي.

ت) كتب النحو واللغة: كمراجع للقواعد النحوية ومعاني الحروف، مثل كتاب ((جامع الدروس العربية)) للشيخ مصطفى الغلاييني و ((ملخص قواعد اللغة العربية)).

ث) الدراسات السابقة: الأبحاث والرسائل العلمية التي تناولت موضوعات مشابهة، والتي تساعد في تحديد موقع هذا البحث وأصالته.

٣. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طريقة مستعملة لجمع البيانات. نجاح البيانات متأثر بطريقة جمع البيانات. البيانات المتراكم يستعمل كمادة التحليل وتجريب الفرضية المسبوقة. طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي توثيق.

توثيق صدر من كلمة وثيقة بمعنى سلعة مكتوبة. كما قال (سودريونو،

٢٠١٦)، طريقة الوثائق هي رسالة الحادثة السابقة. الوثيقة يكون كتابة، صورة

او مأثورة الشخص. مرحلة جمع البيانات في هذا البحث هي كما يلي:

١) قراءة القرآن سورة يوسف.

٢) تعليم وبحث أنواع ومعاني حرف ((ما)) في سورة يوسف.

٣) تحليل أنواع ومعاني حرف ((ما)) في سورة يوسف بعلم النحو لتحصيل البيانات.

٤. منهج جمع البيانات

وأما طريقة جمع البيانات التي استعملها الباحث فهي طريقة التوثيق. ويقال إن التوثيق هو طريقة في جمع البيانات من المصادر المباشرة، كالكتب والتقارير، والصور، وبيانات البحوث السابقة (سودريونو، ٢٠١٦). وفي هذا المقام، فإن الباحث يتتبع الألفاظ التي لها تحليل حرف ((ما))، وتحديدًا في سورة يوسف، ثم تعرض تلك البيانات في جدول بياني.

و. هيكل البحث

على الإجمال، هذا البحث تكون من ثلاثة أقسام، هو: القسم الأول، القسم الأساسي، والقسم الأخير. القسم الأول يشتمل على صفحة رسميات، يعني صفحة العنوان و صفحة خطاب الهادي و صفحة الشعار و صفحة إهداء و مقدمة و محتويات و تنمة القسم الأول من البحث يشتمل على أصول العقدة، يتكون من الباب الأول إلى الباب الخامس، وهي:

الباب الأول : المقدمة، يشتمل على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسات المكتبة والإطار الفكري ومنهج البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري، يشتمل عن تعريف حرف ((ما))، وأنواع ((ما)).

الباب الثالث : البحث يحتوي على حروف ما في القرآن سورة يوسف، يشتمل على لمحة سورة يوسف وأنواع ((ما)) ومعاني ((ما)) في القرآن سورة يوسف.

الباب الرابع : التحليل يحتوي على أنواع ((ما)) ومعاني ((ما)) المشتمل في القرآن سورة يوسف بتحليل نحوية.

الباب الخامس : الاختتام يشتمل على الخلاصة والاقتراحات. وأما القسم الآخر يشتمل على المراجع وقائمة الملاحق.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد عرض لبيانات حول ورود ((ما)) في سورة يوسف وتحليل معانيها على

نحو ما سبق ذكره تبين الخلاصة من هذه الدراسة فيما يلي:

١. حرف ((ما)) الواضحة في سورة يوسف تقع في ثلاثة وأربعين (٤٣) آية، وهي بنوع

: نافية، موصولية، استفهامية، مصدرية، زائدة، الشرطية، والكافة والمكفوفة.

٢. أما معاني حرف ((ما)) توجد في سورة يوسف، وهي:

أ. حرف ((ما)) بنوع نافية على ٢٣ موضعا في الآية: ١٧، ٣١، ٣٨، ٤٠

(موضعان)، ٤٤، ٥١، ٥٣، ٦٥، ٦٧، ٦٨، ٧٣ (موضعان)، ٧٦، ٨١

(موضعان)، ١٠٢، ١٠٣، ١٠٤، ١٠٦، ١٠٨، ١٠٩، ١١١.

ب. حرف ((ما)) بنوع موصولية على ١٧ موضعا في الآية: ١٨، ١٩، ٣٢،

٣٣، ٣٧، ٤٧، ٤٨ (موضعان)، ٥٣، ٦٦، ٦٩، ٧٧، ٨١، ٨٦، ٨٩،

٩٦، ١٠٠.

ج. حرف ((ما)) بنوع استفهامية على ٥ موضعا في الآية: ١١، ٢٥، ٥٠، ٥١،

٧٤.

د. حرف ((ما)) بنوع مصدرية على ٤ موضعا في الآية: ٣، ٦، ٣٥، ٦٤.

هـ. حرف ((ما)) بنوع شرطية على ١ موضعا في الآية: ٤٧.

و. حرف ((ما)) بنوع زائدة على ١ موضعا في الآية: ٨٠.

ز. حرف ((ما)) بنوع كافة ومكفوفة على ١ موضعا في الآية: ٨٦.

ب. الإقتراحات

وبحمد الله وتوفيقه، قد بلغ هذا البحث العلمي ختامه، والذي خصص لتحليل حرف ((ما)) في سورة يوسف. ونسأل الله العظيم أن يجعل هذا العمل نافعا مباركا للباحث خاصة، وللقارئ عامة. ويأمل الباحث أن يكون هذا الجهد فاتحة لبحوث أخرى تعنى بدراسة الحروف في القرآن الكريم. ويوصي الباحثين من بعده أن يتناولوا بالتحليل سورا أخرى، أو أن يبحثوا في حروف الجر في هذه السورة أو غيرها، سواء كان ذلك من الناحية النحوية أم البلاغية.

وفي ختام هذا البحث، يود الباحث أن يقدم توصياته التي يأمل أن تكون ذات نفع وفائدة. فعلى ضوء ما كشفته الدراسة من تعدد دلالات حرف ((ما)) وعمق أثره في المعنى ضمن سياق سورة يوسف، يرى الباحث ضرورة تجاوز الطرق التقليدية في دراسة الحروف النحوية.

لذا، يوصي الباحث المعلمين والمحاضرين في حقل اللغة العربية يقترح عند تدريس موضوع الحروف، وخاصة حرف ((ما))، عدم الاكتفاء بذكر أنواعها وقواعدها العامة فقط، بل يجب ربطها بأمثلة تطبيقية مباشرة من القرآن الكريم، مثل ما تم تحليله في سورة يوسف. يمكن تصميم تدريبات تطلب من الطلاب تحديد نوع ((ما)) في آيات مختلفة وبيان أثرها في تغيير معنى الجملة، مما يعمق فهمهم ويجعل الدرس أكثر حيوية.

أما بالنسبة لطلاب العلم والباحثين في مختلف المراحل، عند دراسة النحو وتحليل النصوص، ينصح بالتركيز على السياق لفهم وظيفة حرف ((ما)). لا ينبغي حفظ أنواع ((ما)) كقائمة مجردة، بل يجب التدرب على تحليلها داخل الجملة. على سبيل المثال، عند قراءة سورة يوسف، يمكنهم التوقف عند كل آية ورد فيها

حرف ((ما)) ومحاولة تحديد معناها: هل هي نافية، أم استفهامية، أم موصولة، أم مصدرية؟ وكيف يؤثر ذلك على تفسير الآية.

وأخيراً، يعترف الباحث بأن هذا العمل، كأني جهد بشري، لا يخلو من نقص أو خطأ، سواء في المادة العلمية أم في طريقة عرضها. فما كان فيه من صواب فمن الله وحده، وما كان فيه من زلل فمن نفسي ومن الشيطان، والله ورسوله منه بريئان. والله نسأل القبول والسداد.

الجدوال ١.٥

مجموعات معاني حرف ((ما)) في سورة يوسف

الرقم	نوع حرف ((ما))	الآية	نص الآية
١	نافية	١٧، ٣١، ٣٨، ٤٠ (موضعان)، ٤٤، ٥١، ٥٣، ٦٥، ٦٧، ٦٨، ٧٣، (موضعان)، ٧٦، ٨١، (موضعان)، ١٠٢، ١٠٣، ١٠٤، ١٠٦، أنا، وما أرسلنا، ما كان.	وَمَا أَنْتَ بِمُؤْمِنٍ، مَا هَذَا بَشَرًا، مَا كَانَ، مَا تَعْبُدُونَ، مَا أَنْزَلَ، وَمَا نَحْنُ، مَا عَلَّمْنَا، وَمَا أُبْرِيئُ، مَا نَبْغِي، وَمَا أُغْنِي، مَا كَانَ، مَا جِئْنَا، وَمَا كُنَّا، مَا كَانَ، وَمَا شَهِدْنَا، وَمَا كُنَّا، وَمَا كُنْتُ، وَمَا أَكْثَرُ، وَمَا تَسْأَلُهُمْ، وَمَا يُؤْمِنُ، وَمَا أَنَا، وَمَا أَرْسَلْنَا، مَا كَانَ.

		١٠٨ ، ١٠٩ ، ١١١ .	
٢	موصولية	١٨ ، ١٩ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٧ ، ٤٧ ، ٤٨ (موضعان) ، ٥٣ ، ٦٦ ، ٦٩ ، ٧٧ ، ٨١ ، ٨٦ ، ٨٩ ، ٩٦ ، ١٠٠ . مَا تَصِفُونَ، بِمَا يَعْمَلُونَ، مَا ءَامُرُهُ، مِمَّا يَدْعُونَنِي، مِمَّا عَلَّمَنِي، مِمَّا تَأْكُلُونَ، مِمَّا تُحْصِنُونَ، إِلَّا مَا رَحِمَ، عَلَى مَا، بِمَا كَانُوا، بِمَا تَصِفُونَ، بِمَا عَلِمْنَا، مِنْ اللَّهِ مَا، عَلِمْتُمْ مَا، مِنْ اللَّهِ مَا، لِمَا يَشَاءُ.	
٣	استفهامية	١١ ، ٢٥ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٧٤ . مَا لَكَ، قَالَتْ مَا جَزَاءُ، مَا بَالُ النِّسْوَةِ، مَا حَطَبُكُنَّ، فَمَا جَزَاؤُهُ.	
٤	مصدرية	٣ ، ٦ ، ٣٥ ، ٦٤ . بِمَا أَوْحَيْنَا، كَمَا أَمَّهَّا، مَا رَأَوْا، إِلَّا كَمَا أَمِنْتُكُمْ.	
٥	شرطية	٤٧ . فَمَا حَصَدْتُمْ	
٦	زائدة	٨٠ . قَبْلُ مَا فَرَطْتُمْ	
٧	كافة ومكفوفة	٨٦ . إِنَّمَا أَشْكُوا	
٨	تعجبية	—	—
٩	نكرة التامة المبهمة	—	—

قائمة المراجع

القرآن الكريم

المراجع العربية

أبو أنس مالك بن سالم بن مطر المهذري، ٢٠٠٤، *المتع في شرح الآجرومية*، (القاهرة: مكتبة دار الحديث).

أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي، ١٩٩٩، *تفسير القرآن العظيم*، (رياض: دار طيبة للنشر والتوزيع).

أبو القاسم محمود بن عمرو بن أحمد، الزمخشري، ١٩٨٧، *الكشاف عن حقائق غوامض التنزيل*، (بيروت: دار الكتاب العربي).

أحمد بن زيني دحلان الحسني الهاشمي، السيد، ٢٠١٦، *شرح السيد أحمد زيني دحلان على متن الآجرومية في علم العربية لابن آجروم الصنهاجي*، (القاهرة: دار إحياء الكتب العربية).

أحمد نوفل، ٢٠١٠، *سورة يوسف دراسة تحليلية*، (بيروت: دار النفائس).

أميل بديع يعقوب، ١٩٨٥، *موسوعة النحو والصرف والأعراب*، (بيروت: دار العلم للملايين).

الدكتور طالب عويد نايف، ٢٠٠٨، *قراءة تحليلية في سورة يوسف*، ٨٢-٨٤، (مجلة الآداب: كلية الآداب، جامعة بغداد).

السيد عبد ربه، ٢٠٠٥، *المقاييس البلاغية*، (القاهرة: مكتبة الأنجلو).

الشيخ مصطفى الغلاييني، ١٩٩٣، *جامع الدروس العربية*، (بيروت، المكتبة العصرية).

برهان الدين أبو الحسن إبراهيم بن عمر البقاعي، ١٩٨٤، *نظم الدرر في تناسب الآيات والسور*، (القاهرة: دار الكتاب الإسلامي).

- سعاد أحمد سعد الدين، ٢٠٠٧، طرق البحث التربوي، (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية)
- شهاب الدين محمود بن عبد الله الحسيني الألوسي، ١٩٩٥، روح المعاني في تفسير القرآن العظيم والسبع المثاني، (بيروت: دار الكتب العلمية).
- عاطف فضل محمد، ٢٠١١، النحو الوظيفي، (عمان: دار المسيرة).
- عبدالله بن هشام الأنصاري، ١٩٩١، مغني اللبيب عن كتب الأعراب، (بيروت: المكتبة العصرية).
- عثمان، ن. م. م، ٢٠٢١، القيم التربوية في سورة يوسف عليه السلام، ٢٠ (١)، ٢٢١ - ٢٢٨، (مجلة العلوم الإسلامية الدولية).
- عزيزة فوال بابتي، الدكتور، ٢٠١٨، المعجم المفصل في النحو، ص. ١١٦٣، (بيروت: دار الكتب العلمية).
- فؤاد نعمة، ١٩٧٣، ملخص قواعد اللغة العربية، (الشارقة: دار الثقافة ألسلمية).
- فاضيل احمد، ٢٠١٠، الوظيفة الإعرابية في تفسير القرآن، (القاهرة: دار الفكر العربي).
- محمد الطاهر بن عاشور، ١٩٨٤، التحرير والتنوير، (تونس: الدار التونسية للنشر).
- محمد رشيد رضا، ١٩٣٦، تفسير المنار، (القاهرة: مطبعة المنار).
- محمود، ٢٠٠٨، إعراب القرآن الكريم ١٢، ٢٧-٢٨، (دمشق: دار الرشيد).
- محمود بن عبد الرحيم صافي، ١٩٨٨، الجدول في إعراب القرآن، (دمشق: دار الرشيد).
- محمود بن عمر، ٢٠٠٩، الكشف عن حقائق التنزيل وعيون الأقاويل في وجوه التأويل، (بيروت: دار المعرفة).
- محبي الدين بن أحمد مصطفى درويش، ١٩٩٤، إعراب القرآن وبيانه، (الإسكندرية: دار الإرشاد للشئون الجامعية).

ملك المؤيد عماد الدين، ٢٠٠٠، *فنى النحو والصرف*، (بيروت: المكتبة العصرية).

المرجع الأجنبية

- Abdurrahman bin Nashir as-Sa'di. (1442). *Terjemah: Taisir al-Karim ar-Rahman fi Tafsir Kalam al-Manan*. Darul Haq.
- Departemen Keagamaan RI. (2022). *Al-Qur'an dan Tafsirnya*. Lajnah Pentashihan mushaf Al-Qur'an.
- Dr. Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan* (1st ed.). Kharisma Putra Utama.
- Etta Mamang Sangaji dan Sopiah. (2010). *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian* (Oktaviani, Ed.). Andi Offset.
- Haris, A. (2020). *Tanya Jawab Nahwu & Shorof "Jembatan Ngaji Kitab Kuning Untuk Para Pemula"* (Al- Bidayah, Ed.; Cetakan Ke-2).
- Mohamad Zaenal Arifin. (2020). *Sejarah, Hikmah & Tabir Mimpi* (2nd ed.). Bitread.
- Mohsen Qaraati. (2000). *Tafsir untuk anak muda: Surah Yusuf*. al-Huda.
- ROBIKAH, S. (2019). TAFSIR SURAH YUSUF DALAM ALQURAN DENGAN PENDEKATAN SASTRA MUSTANSIR MIR. *Al-Bayan: Jurnal Studi Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir*, 4(1). <https://doi.org/10.15575/al-bayan.v4i1.4208>

السيرة الذاتية

أ. معلومة الشخصية

١. إسم الطالب : محمد أفضل ذوالفقار
٢. رقم التسجيل : ٢٠٢٢٠٢٩
٣. المكان/تاريخ المولد : كاراونج، ١٩ يولي ٢٠٠٤
٤. الدين : الإسلام
٥. العنوان : شارع سوكادنا، تولوك جمبي الشرق، مدينة الكاراونج، جاوى الغرب
٦. الشعبة : تعليم اللغة العربية
٧. الوالد : يودي وهيودي
٨. الوالدة : أس أصفر لطيفة

ب. التربية

١. المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية أديارسا بارات كاراونج ومتخرج عام ٢٠١٦ م
٢. المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة البداية باندونج الغربية ومتخرج عام ٢٠١٩ م
٣. المدرسة العالية الإسلامية البداية باندونج الغربية ومتخرج عام ٢٠٢٢ م
٤. طالب من قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج عبد الرحمن واحد بكالونجان في السنة ٢٠٢٢ م