



**PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN
KARAKTER PADA ANAK USIA DINI
MELALUI PERMAINAN ESTAFET BOLA
DI RA MUSLIMAT NU DESA SAMBOREJO
KECAMATAN TIRTO
KABUPATEN PEKALONGAN**



REGINA ADE SAPUTRI
NIM. 20422051

2025



**PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN
KARAKTER PADA ANAK USIA DINI
MELALUI PERMAINAN ESTAFET BOLA
DI RA MUSLIMAT NU DESA SAMBOREJO
KECAMATAN TIRTO
KABUPATEN PEKALONGAN**



REGINA ADE SAPUTRI
NIM. 20422051

2025

**PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN
KARAKTER PADA ANAK USIA DINI
MELALUI PERMAINAN ESTAFET BOLA
DI RA MUSLIMAT NU DESA SAMBOREJO
KECAMATAN TIRTO
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

REGINA ADE SAPUTRI
NIM. 20422051

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN
KARAKTER PADA ANAK USIA DINI
MELALUI PERMAINAN ESTAFET BOLA
DI RA MUSLIMAT NU DESA SAMBOREJO
KECAMATAN TIRTO
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

REGINA ADE SAPUTRI
NIM. 20422051

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Regina Ade Saputri

NIM : 20422051

Program Studi : PIAUD

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA ANAK USIA DINI MELALUI PERMAINAN ESTAFET BOLA DI RA MUSLIMAT NU DESA SAMBOREJO KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar – benar karya penulis, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar – benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 24 Oktober 2025
Yang Menyatakan,



Regina Ade Saputri
NIM.20422051

Mohammad Irsyad, M.Pd.I

Nambangsari RT 03.RW 11 Kendalrejo, Petarukan, Kabupaten Pemalang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Regina Ade Saputri

Kepada Yth.

Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
di-

PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Regina Ade Saputri

NIM : 20422051

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : **PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER
PADA ANAK USIA DINI MELALUI PERMAINAN ESTAFET
BOLA DI RA MUSLIMAT NU DESA SAMBOREJO
KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasyahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 24 Oktober 2025
Pembimbing,



Mohammad Irsyad, M.Pd.I
NIP. 19860622 201801 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajan Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftk.uinpgadur.ac.id | Email: ftk@uinpgadur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : **REGINA ADE SAPUTRI**

NIM : **20422051**

Program Studi: **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Judul Skripsi : **PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER PADA ANAK USIA DINI MELALUI PERMAINAN ESTAFET BOLA DI RA MUSLIMAT NU DESA SAMBOREJO KECAMATAN TIRTO KABUPATEN PEKALONGAN**

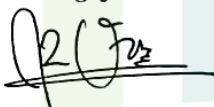
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis, tanggal 6 November 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I


Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.
NIP. 199012022020121008

Penguji II


Irfan Haris, M.Pd.
NIP. 198803032025211010

Pekalongan, 10 November 2025
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	zal	Z	Zei (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut: Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
ا = a		ا = a
ي = i	اي = ai	ي = i
و = u	او = au	و = u

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرآة جميلة ditulis *mar'atun jamilah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *Fatimah*

4. Syaddad (tasydid geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh

ربنا

ditulis

Rabbana

البر

ditulis

al-birr

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس

ditulis

Asy-syamsu

الرجل

ditulis

ar-rojulu

السيدة

ditulis

As-sayyidah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang

Contoh :

القمر

ditulis

al-qamar

البدیع

ditulis

al-badi

الجلال

ditulis

al-jalal

6. Huruf Hamzah

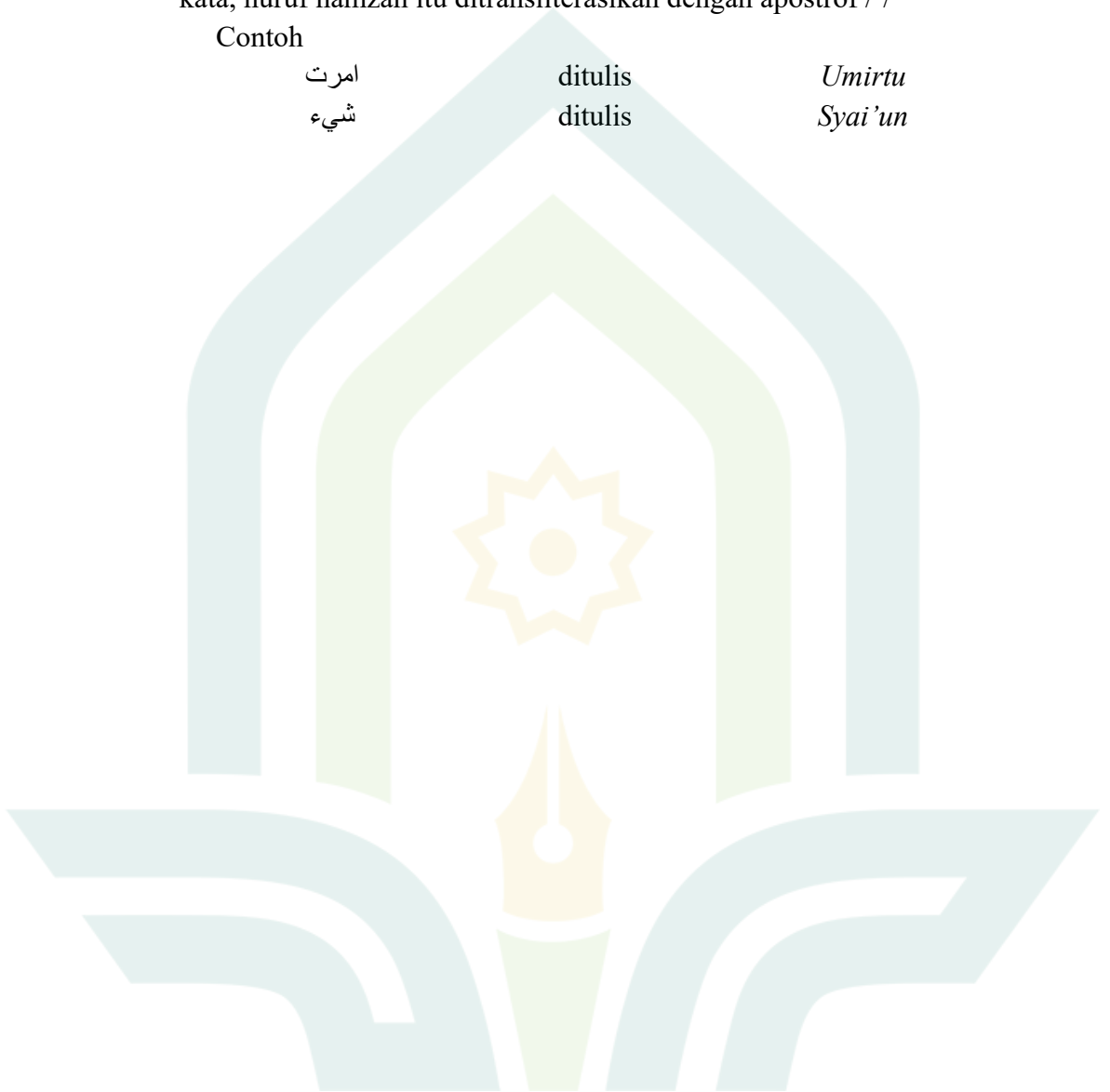
Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/'

Contoh

امرت
شيء

ditulis
ditulis

Umirtu
Syai'un



MOTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Pengetahuan akan memberimu kekuatan.
Tetapi karakter akan memberimu kehormatan.”

-Bruce Lee-

Persembahan

Alhamdulillahirobbil'alamin. Akhirnya dengan segala kerendahan hati, hanya kepada-Nya lantunan Syukur dan sanjungan puja-puji sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan segenap ketulusan hati, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat sehingga saya bisa mengerjakan skripsi ini sampai selesai.
2. Kepada kedua orang tuaku, Ayahanda tercinta Bapak Handoko dan Ibunda tercinta Ibu Supanah. Terima kasih atas kasih sayang dan pengorbanan yang tiada batas, serta doa dan pengorbanannya yang selalu mengiringi langkah ini dalam menjalani kehidupan.
3. Saudaraku yaitu kakakku Gallant Adi Saputra serta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan dan motivasi yang dapat membangkitkan semangatku dalam mengerjakan skripsi ini.
4. Terima kasih juga kepada Muhammad Khoirul Huda yang selalu mendukung, memberi semangat, motivasi, dukungan, serta nasehat yang baik selama ini.
5. Teman – teman dan seluruh mahasiswa seperjuangan S1 Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan bantuan dan support kepada saya.
6. Terima kasih kepada diri saya sendiri yang sudah berjuang sampai detik ini.

ABSTRAK

Saputri, Regina Ade. 2025. "Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini Melalui Permainan Estafet Bola Di RA Muslimat NU Desa Samborejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Mohammad Irsyad M.Pd.I

Kata Kunci: Pendidikan karakter, anak usia dini, permainan estafet bola.

Penelitian ini berangkat dari pentingnya pendidikan karakter sejak usia dini sebagai pondasi pembentukan moral, etika, dan perilaku positif anak. Dalam dunia pendidikan anak usia dini, penanaman nilai-nilai pendidikan karakter memerlukan kesabaran serta strategi yang tepat dari pendidik. Salah satu pendekatan untuk menanamkan nilai pendidikan karakter adalah melalui metode bermain, yang menjadi sarana pembelajaran menyenangkan sekaligus bermakna bagi anak. Permainan estafet bola di RA Muslimat NU Samborejo dipilih karena mampu menumbuhkan kerja sama, kedisiplinan, tanggung jawab, dan komunikasi antar peserta didik melalui kegiatan yang menyenangkan.

Adapun rumusan masalahnya yaitu Bagaimana penerapan permainan estafet bola di RA Muslimat NU Samborejo Kecamatan Tirto, nilai-nilai pendidikan karakter pada anak usia dini melalui permainan estafet bola di RA Muslimat NU Samborejo Kecamatan Tirto, serta cara penanaman nilai-nilai pendidikan karakter pada anak usia dini melalui permainan estafet bola di RA Muslimat NU Samborejo Kecamatan Tirto. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menganalisis penanaman nilai-nilai pendidikan karakter pada anak usia dini melalui permainan estafet bola di RA Muslimat NU Desa Samborejo Kecamatan Tirto.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan desain fenomenologi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa permainan estafet bola dapat dijadikan sebagai sarana pembentukan karakter anak usia dini. Nilai-nilai karakter yang muncul selama kegiatan bermain meliputi religius seperti berdoa sebelum dan sesudah bermain, disiplin yaitu

patuh terhadap aturan dan giliran, komunikatif dan bersahabat yaitu sikap saling menyemangati dan bekerja sama, menghargai prestasi memberikan apresiasi pada teman, serta tanggung jawab melaksanakan peran dan merapikan alat bermain. Dengan demikian, permainan estafet bola menjadi metode pembelajaran yang menarik dan bermakna dalam menanamkan nilai-nilai karakter anak usia dini secara kontekstual dan menyenangkan.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini Melalui Permainan Estafet Bola Di RA Muslimat NU Samborejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan”. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sang pembawa penerang islam yang agung dan suci untuk para umatnya. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)

Penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar tanpa bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak-banyak terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
4. Bapak Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
5. Bapak Mohammad Irsyad, M. Pd.I., selaku dosen wali akademik yang telah memberikan bimbingan, ilmu pengetahuan, serta motivasi pada penulis
6. Bapak Mohammad Irsyad, M. Pd.I., selaku dosen dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini
7. Segenap dosen dan karyawan UIN Pekalongan yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan selama penulis menyenyan pendidikan

8. Ibu Asmaul Khasanah selaku Kepala RA Muslimat NU Samborejo, Ibu Maghfiroh dan Izzun Nadlif selaku guru kelompok A RA Muslimat NU Samborejo yang telah membantu dalam proses penelitian dan memberikan data-data yang diperlukan penulis dalam mengerjakan skripsi ini.
9. Seluruh dewan guru dan staff RA Muslimat NU Samborejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan
10. Seluruh teman-teman penulis dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini

Semoga Allah SWT senantiasa memberikah Rahmat dan anugerah-Nya atas bantuan berbagai pihak dalam menyelesaikan skripsi ini. Dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini serta bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Pekalongan, 24 Oktober 2025



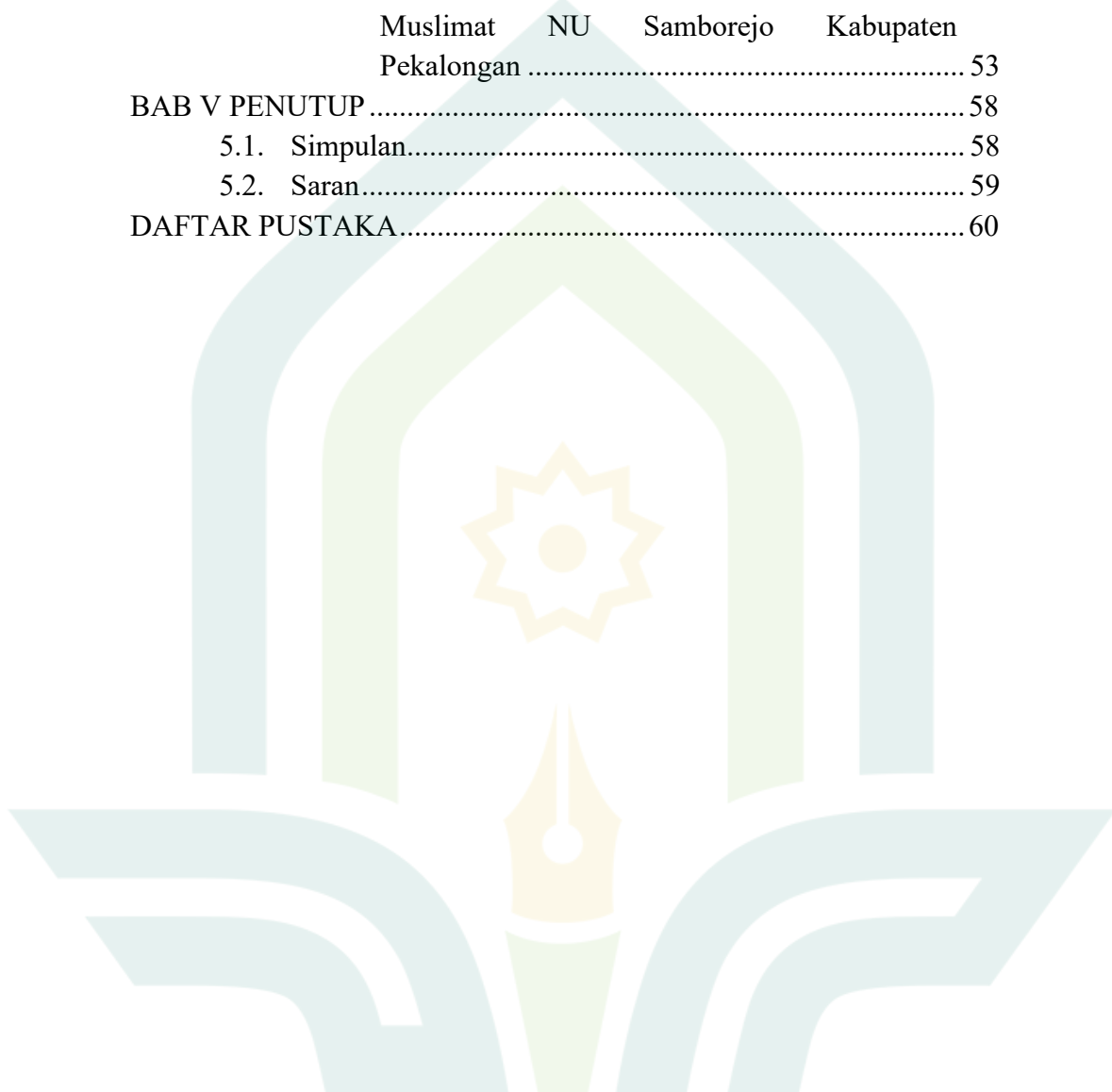
REGINA ADE SAPUTRI
NIM 20422051

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDU	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	3
1.3. Pembatasan Masalah	3
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan Penelitian	4
1.6. Manfaat Penelitian	4
1.7. Sistematika Pembahasan	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1. Deskripsi Teoritik	7
2.1.1. Permainan Estafet Bola	7
2.1.2. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Dalam Permainan Estafet Bola	8
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan	13
2.3. Kerangka Berpikir	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1. Desain Penelitian	18
3.2. Lokasi dan Objek Penelitian	18
3.3. Fokus Penelitian	18
3.4. Data dan Sumber Data	19
3.1.1. Sumber Data Primer	19
3.1.2. Sumber Data Sekunder	19
3.5. Teknik Pengumpulan Data	19

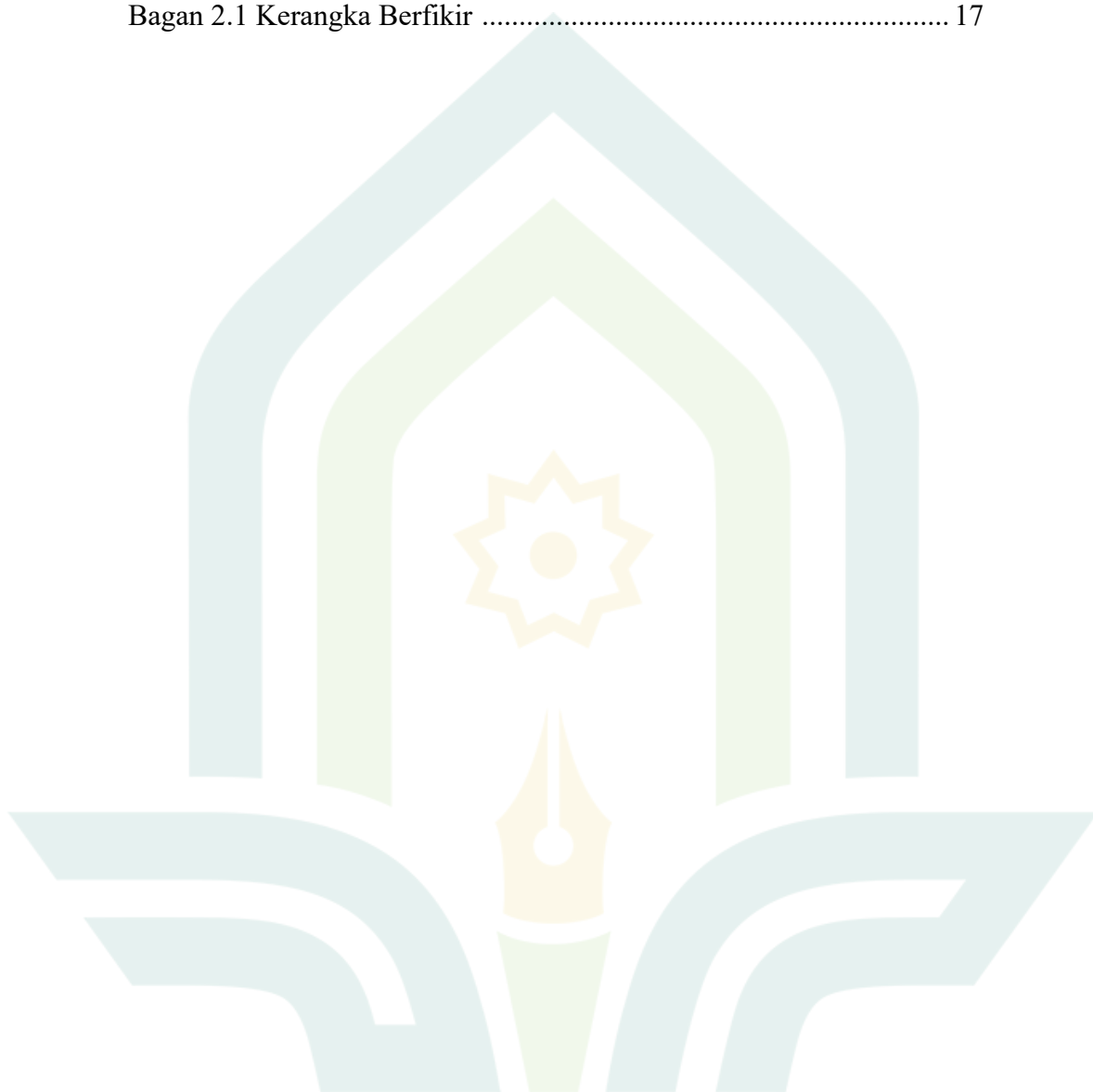
3.5.1.	Observasi (pengamatan)	20
3.5.2.	Wawancara	20
3.5.3.	Dokumentasi.....	20
3.6.	Teknik Keabsahan Data	21
3.6.1.	Triangulasi sumber	21
3.6.2.	Triangulasi Teknik.....	21
3.6.3.	Triangulasi waktu	21
3.7.	Teknik Analisis Data	22
3.7.1.	Pengumpulan Data.....	22
3.7.2.	Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>).....	22
3.7.3.	Penyajian Data (<i>Data Display</i>).....	22
3.7.4.	Kesimpulan.....	22
BAB 1V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		23
4.1.	Hasil Penelitian	23
4.1.1.	Gambaran Umum RA Muslimat NU Samborejo.....	23
4.1.2.	Penerapan Permainan Estafet Bola Di RA Muslimat NU Desa Samborejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan	28
4.1.3.	Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini Melalui Permainan Estafet Bola Di Ra Muslimat NU Samborejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan	34
4.1.4.	Cara Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini Melalui Permainan Estafet Bola Di Ra Muslimat NU Samborejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan	40
4.2.	Pembahasan.....	45
4.2.1.	Penerapan Permainan Estafet Bola Di RA Muslimat NU Desa Samborejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan	45
4.2.2.	Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini Melalui Permainan Estafet Bola Di	

RA Muslimat NU Samborejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan	49
4.2.3. Cara Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini Di RA Muslimat NU Samborejo Kabupaten Pekalongan	53
BAB V PENUTUP	58
5.1. Simpulan.....	58
5.2. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	60



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	17
-----------------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai-nilai Pendidikan Karakter dan Indikator	10
Tabel 4.1	Keadaan Guru dan Pendamping RA Muslimat NU Samborejo.....	25
Tabel 4.2	Jadwal Kegiatan Belajar Anak	25
Tabel 4.3	Daftar Peserta Didik Kelompok Usia 4-5 Tahun.....	26
Tabel 4.4	Sarana dan Prasarana RA Muslimat NU Samborejo	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Riwayat Hidup.....	66
Lampiran 2	Surat Ijin Penelitian.....	67
Lampiran 3	Surat Keterangan Penelitian.....	68
Lampiran 4	Surat Ketersediaan Terlibat Penelitian.....	69
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian	72
Lampiran 6	Rubrik Asesmen Ceklis Kegiatan	74
Lampiran 7	Asesmen Ceklis.....	76
Lampiran 8	Pedoman Wawancara.....	80
Lampiran 9	Pedoman Observasi.....	83
Lampiran 10	Pedoman Dokumentasi	84
Lampiran 11	Transkrip Wawancara	85
Lampiran 12	Lembar Ceklist/Observasi.....	91
Lampiran 13	Dokumentasi Penelitian	93

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan karakter adalah proses pembelajaran yang melibatkan penanaman pengetahuan, rasa cinta, dan perilaku positif yang kemudian menjadi kebiasaan. Nilai-nilai tersebut dianggap sangat penting untuk diperkenalkan dan diintegrasikan ke dalam perilaku individu (Khosiah, 2017:100). Masa usia dini sering disebut sebagai *golden age* atau masa keemasan, hal ini karena pada tahap usia tersebut, potensi anak termasuk kecerdasan dan nilai-nilai positif dapat dikembangkan secara optimal yang pada akhirnya akan membentuk karakter dalam diri anak (Devianti et al., 2020:72)

Pendidikan karakter merupakan cara yang harus dilakukan agar dapat mengatasi penurunan moral bangsa Indonesia pada setiap jenjang usia, terutama pada anak usia dini. Hal ini selaras dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Cahya Ramadhani Setya Rini, pada tahun 2023 yang berjudul “Implementasi Metode Pembelajaran Berbasis Alam Untuk Membentuk Karakter Peduli Lingkungan di Jogja Green School” menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis alam terbilang efektif karena siswa sudah mampu mengaplikasikannya di kehidupan sehari-hari. (Rini & Rigiante, 2023:265). Selanjutnya hasil penelitian yang dilakukan oleh Yoyo Zakaria Ansori, pada tahun 2022 yang berjudul “Strategi Pendidik Dalam Menumbuhkan Karakter Jujur Pada Anak Usia Dini” membuktikan bahwa penerapan komponen pendidikan karakter yang dilakukan oleh pendidik telah memberikan dampak yang positif ditunjukkan dengan perubahan sikap dan perilaku siswa terutama dalam hal kejujuran. Itulah sebabnya sejak dini anak perlu diajarkan dan dibiasakan segala sesuatunya yang baik sejak ia masih kecil atau saat usia pra sekolah (Ansori, 2021:261).

Anak merupakan generasi penerus bangsa maka kepribadiannya harus mempunyai nilai moral yang kuat agar tidak mengalami penurunan dan kemerosotan norma-norma etika, adat, dan perilaku dalam individu maupun masyarakat (Munafiah et al., 2023:55). Mengajarkan nilai-nilai karakter pada anak usia dini supaya mereka memahami, mengaitkan dan menerapkan nilai-nilai karakter dalam kehidupan sehari-hari merupakan sebuah tantangan tersendiri, nilai-nilai tersebut nantinya akan tetap melekat pada diri anak hingga ia dewasa. Jika karakter tidak ditanamkan dengan baik sejak dini, hal ini dapat menghasilkan individu yang tindakannya menyebabkan keresahan dan kekacauan dalam kehidupan sosial di sekitarnya (Wulandari, 2022:57).

Penanaman karakter merupakan upaya untuk membentuk sifat dan kepribadian peserta didik berdasarkan pemahaman terhadap beragam kondisi pembelajaran yang ada. Proses ini dilakukan melalui pembiasaan, nasihat, pengajaran, dan bimbingan agar karakter tersebut dapat diterapkan dalam perilaku sehari-hari. Penanaman karakter tidak hanya bertujuan untuk mengajarkan nilai-nilai pada peserta didik, tetapi juga mendorong mereka untuk melaksanakannya serta memberikan pengaruh positif terhadap lingkungan sekitarnya. Usaha ini sangat penting dilakukan sejak usia dini sebagai langkah strategis untuk membentuk anak dengan moral dan budi pekerti luhur. Pada masa ini anak memerlukan perhatian dan bimbingan intensif dari berbagai pihak (Rahayu, 2022:75).

Dalam dunia pendidikan anak usia dini, menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter memerlukan kesabaran pendidik dan dapat dicapai dengan strategi yang tepat melalui berbagai metode, salah satunya yaitu metode bermain, tak terkecuali di RA Muslimat NU Samborejo yang memiliki strategi khusus dalam memberikan pendidikan karakter pada anak usia dini melalui permainan estafet bola. Melalui kegiatan bermain tersebut, pendidik berupaya menanamkan lima nilai utama pendidikan karakter yaitu religius, disiplin, komunikatif dan bersahabat, menghargai prestasi, serta tanggung jawab. Hal ini dapat dilihat ketika anak mengikuti aturan

selama bermain, kemudian sikap antusias bekerja sama dalam kelompok saat pendidik memberikan tugas. Anak terbiasa merapikan mainannya kembali, serta terbiasa mengucapkan doa-doa harian sebelum memulai pekerjaannya dan setelah menyelesaikannya.

Berdasarkan dari pemaparan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengkaji sebuah penelitian yang berjudul “Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini Melalui Permainan Estafet Bola Di RA Muslimat NU Desa Samborejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan”

1.2. Identifikasi Masalah

Ditinjau dari latar belakang masalah terdapat beberapa permasalahan yang berkaitan tentang penanaman nilai-nilai pendidikan karakter pada anak usia dini di RA Muslimat NU Samborejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. Sehingga, teridentifikasi masalah sebagai berikut :

- 1.2.1 Bagaimana penerapan permainan estafet bola di RA Muslimat NU Desa Samborejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan ?
- 1.2.2 Apa saja nilai-nilai pendidikan karakter pada anak usia dini melalui permainan estafet bola di RA Muslimat NU Desa Samborejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan ?
- 1.2.3 Bagaimana cara penanaman nilai-nilai pendidikan karakter pada anak usia dini melalui permainan estafet bola di RA Muslimat NU Desa Samborejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan ?

1.3. Pembatasan Masalah

Dilihat dari identifikasi masalahnya, maka diperlukan Batasan permasalahan. Karena terbatasnya dana, waktu, dan kemampuan peneliti yang menjadikan sebab dilakukan Batasan permasalahan. Jadi peneliti hanya berfokus pada Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini Melalui Permainan Estafet Bola Di RA Muslimat NU Desa Samborejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.

1.4. Rumusan Masalah

- 1.4.1. Bagaimana penerapan permainan estafet bola di RA Muslimat NU Desa Samborejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan?
- 1.4.2. Apa saja nilai-nilai pendidikan karakter pada anak usia dini melalui permainan estafet bola di RA Muslimat NU Desa Samborejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan?
- 1.4.3. Bagaimana cara penanaman nilai-nilai pendidikan karakter pada anak usia dini melalui permainan estafet bola di RA Muslimat NU Desa Samborejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan?

1.5. Tujuan Penelitian

- 1.5.1 Menganalisis penerapan permainan estafet bola di RA Muslimat NU Desa Samborejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan
- 1.5.2 Menganalisis nilai-nilai pendidikan karakter pada anak usia dini melalui permainan estafet bola di RA Muslimat NU Desa Samborejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan
- 1.5.3 Menganalisis cara penanaman nilai-nilai pendidikan karakter pada anak usia dini melalui permainan estafet bola di RA Muslimat NU Desa Samborejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan

1.6. Manfaat Penelitian

Berikut beberapa manfaat yang akan dicapai dalam penelitian ini yaitu :

1.6.1. Manfaat Teoritis

1. Dapat menambah khazanah keilmuan dan memperkaya wawasan di dunia pendidikan anak usia dini dalam mengoptimalkan penanaman nilai-nilai pendidikan karakter
2. Dapat dijadikan sebagai referensi serta inovasi pada penelitian selanjutnya dalam menanamkan nilai-nilai pendidikan karakter pada anak usia dini

1.6.2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada:

1. Bagi Penulis

Dapat menambah wawasan dan pengalaman tentang cara penanaman nilai-nilai pendidikan karakter pada anak usia dini melalui permainan estafet bola.

2. Bagi Pendidik dan Calon Pendidik

Dapat menambah pengetahuan mengenai penanaman nilai-nilai pendidikan karakter pada anak usia dini melalui permainan estafet bola.

1.7. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan dalam penelitian ini merupakan Gambaran terhadap isi penelitian secara menyeluruh yang terbagi dalam lima bab : Bab I Pendahuluan terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian.

Bab II Landasan teori terdiri. Pertama deskripsi teori membahas tentang pengertian permainan estafet bola yang di dalamnya terdapat sub pokok pembahasan meliputi definisi permainan estafet bola, Langkah-langkah permainan estafet bola, nilai-nilai pendidikan karakter, faktor terbentuknya nilai-nilai pendidikan karakter. Kedua berisi kajian penelitian yang relevan dan yang ketiga kerangka berfikir.

Bab III Metode penelitian hasil penelitian dalam bab tiga di dalamnya membahas enam sub pokok yaitu yang berisi desain penelitian, fokus penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data, teknik analisis data.

Bab IV Hasil penelitian dan pembahasan, dari hasil penelitian dan pembahasan dari Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini Melalui Permainan Estafet Bola Di RA Muslimat NU Desa Samborejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan

Bab V Penutup, yang berisi simpulan dan saran. kesimpulan ini akan meringkas jawaban dari rumusan masalah yang penulis

ambil. dan memberikan saran kritik dari pembelajaran di RA Muslimat NU Desa Samborejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan.



BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

1. Penanaman nilai-nilai pendidikan karakter melalui permainan estafet bola di RA Muslimat NU Samborejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan dilaksanakan melalui tiga tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) dan mengatur setting kelas. Pada tahap pelaksanaan guru menyiapkan alat dan bahan serta mengajarkan cara bermain estafet bola serta guru membimbing jalannya permainan, kemudian pada tahap evaluasi guru melakukan observasi dengan berdasarkan nilai-nilai pendidikan karakter yang ada seperti religius, disiplin, komunikatif dan bersahabat, menghargai prestasi, serta tanggung jawab.
2. Pada permainan estafet bola terdapat 5 nilai-nilai pendidikan karakter pada anak usia dini di RA Muslimat NU Desa Samborejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. Nilai-nilai pendidikan karakter tersebut diantaranya:
 - a. Religius, seperti berdoa terlebih dahulu sebelum dan sesudah kegiatan bermain.
 - b. Disiplin, seperti mengikuti permainan dengan mentaati aturan yang diterapkan
 - c. Komunikatif dan bersahabat, seperti tumbuhnya sikap kebersamaan dan kerja sama antar satu dengan yang lainnya dalam suatu permainan.
 - d. Menghargai prestasi, seperti memberikan apresiasi atas usaha dan hasil yang dicapai oleh teman-temannya berupa tepuk tangan, ucapan selamat dan sebagainya.
 - e. Tanggung jawab, seperti halnya berperan aktif dalam tugas yang diberikan dan mematuhi aturan yang ada dalam suatu permainan.

3. Penanaman nilai-nilai pendidikan karakter yang dilakukan guru pada anak usia dini melalui permainan estafet bola di RA Muslimat NU Desa Samborejo dengan cara sebagaimana guru menerapkan peraturan dalam permainan estafet bola yang dapat memberikan nilai-nilai pendidikan karakter pada anak usia dini seperti halnya, berdoa sebelum dan sesudah bermain, kerja sama kelompok, saling menghargai, menjaga sportivitas dan peraturan lainnya.

5.2. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di RA Muslimat NU Samborejo Tirto maka penulis mempunyai beberapa saran yang menjadi kontribusi dalam penanaman nilai-nilai pendidikan karakter pada anak usia dini melalui permainan estafet bola, antara lain:

1. Guru diharapkan dapat terus mengembangkan berbagai bentuk permainan edukatif lain yang memiliki nilai-nilai pendidikan karakter
2. Guru hendaknya lebih kreatif dalam merancang kegiatan pembelajaran yang menyenangkan agar anak lebih antusias dalam mengikuti kegiatan sekaligus memahami nilai-nilai karakter yang diajarkan