



**PENGARUH MOTIVASI DAN DISIPLIN  
TERHADAP KEMAMPUAN  
PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA  
MATERI SISTEM PERSAMAAN  
LINEAR DUA VARIABEL PADA KELAS  
VIII DI SMP NU PAJOMBLANGAN**



**AMANDA SALSABILA**  
**NIM. 20622008**

**2025**

**PENGARUH MOTIVASI DAN DISIPLIN  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH SISWA PADA MATERI SISTEM  
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL PADA  
KELAS VIII DI SMP NU PAJOMBLANGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**



**Oleh**

**AMANDA SALSABILA**

**NIM. 20622008**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**PENGARUH MOTIVASI DAN DISIPLIN  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH SISWA PADA MATERI SISTEM  
PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL PADA  
KELAS VIII DI SMP NU PAJOMBLANGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**



**Oleh**

**AMANDA SALSABILA**

**NIM. 20622008**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Amanda Salsabila

NIM : 20622008

Program Studi : Tadris Matematika

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul

“PENGARUH MOTIVASI DAN DISIPLIN TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL PADA KELAS VIII DI SMP NU PAJOMBLANGAN” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 8 Oktober 2025

at pernyataan,



Amanda Salsabila  
NIM. 20622008

## NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q Ketua Program Studi Tadris Matematika

di Pekalongan

*Assalamu'alaikum, Wr., Wb.,*

Setelah diadakan penelitian, bimbingan dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

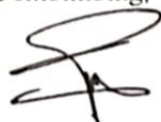
Nama : Amanda Salsabila  
NIM : 20622008  
Program Studi : Tadris Matematika  
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi dan Disiplin Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel pada kelas VIII di SMP NU Pajomblangan.

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana semestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr., Wb.*

Pekalongan, 8 Oktober 2025  
Pembimbing,



Akhmad Afroni, S. Ag., M. Pd.  
NIP.196909212003121003



### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Amanda Salsabila  
NIM : 20622008  
Judul : **Pengaruh Motivasi dan Disiplin Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Kelas VIII di SMP NU Pajomblangan**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin, tanggal 3 November 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

#### Dewan Penguji

Penguji I

  
Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd.

NIP. 198902242015032006

Penguji II

  
Ahmad Faridh Ricky Fahmi, M. Pd

NIP. 199106062020121013

Pekalongan, 6 November 2025

Ditandatangani oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. I. Mublisin, M. Ag.

NIP. 197007061998031001

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

“Keberhasilan tidak datang kepada mereka yang hanya menunggu, tetapi kepada mereka yang berani berjuang”.

Nelson Mandela

### Persembahan

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis menyadari sepenuhnya atas segala keterbatasan dan banyaknya kekurangan-kekurangan yang harus diperbaiki dalam penulisan skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan manfaat bagi setiap orang yang membacanya, khususnya bagi dunia pendidikan. Dalam pembuatan skripsi ini penulis banyak mendapatkan berbagai dukungan serta bantuan material maupun non material dari berbagai pihak.

Berikut ini persembahan sebagai ucapan terima kasih dari penulis kepada pihak-pihak yang telah berperan dalam membantu terlaksananya penulisan skripsi ini :

1. Almarhumah Ibu Misruroh, yang telah berpulang ketika langkah awal pendidikan ini baru saja dimulai. Do'a dan kasih sayangmu menjadi bekal yang tak pernah padam dalam setiap langkahku.
2. Almarhum Bapak Sodikin, yang telah kembali ke hadirat-Nya di tengah perjalanan studi ini. Semangat, kerja keras, dan nasihatmu selalu menjadi penerang di setiap jalan yang saya tempuh.

3. Kakak, Imam Riyanto dan Irma yang telah memberikan dukungan, perhatian, dan do'a.
4. Seseorang yang istimewa, yang menemani di masa-masa akhir perjalanan ini, terima kasih atas kesabaran, do'a, serta dukungan yang tulus. Kehadirannya yang menjadi penguat dan sekaligus penyemangat hingga karya sederhana ini dapat terselesaikan.
5. Keluarga dan sahabat yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat hingga skripsi ini terselesaikan.
6. Almater Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.





## ABSTRAK

Salsabila, Amanda. 2025. “Pengaruh Motivasi Dan Disiplin Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Kelas VIII Di SMP NU Pajomblangan”. *Skripsi*. Program Studi Tadris Matematika. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Akhmad Afroni, S. Ag., M. Pd.

**Kata kunci :** Motivasi, Disiplin, Kemampuan pemecahan masalah

Penelitian dilatarbelakangi adanya temuan hasil kemampuan pemecahan masalah siswa yang tidak sama pada siswa kelas 8 SMP NU Pajomblangan. Penyebabnya ialah siswa kurang memperhatikan dan kadang tidur di dalam kelas saat guru sedang menjelaskan materi. Maka, disusunlah penelitian mengenai “Pengaruh Motivasi dan Disiplin Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII di SMP NU Pajomblangan”. Rumusan masalah yang diangkat adalah apakah motivasi berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah, apakah disiplin berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah, serta motivasi dan disiplin berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa di SMP NU pajomblangan. Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan seberapa besar pengaruh setiap variabel bebas terhadap kemampuan pemecahan masalah, untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel bebas secara simultan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa, dan sebagai bahan referensi bagi guru dalam proses belajar mengajar. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional dan *ex post facto*. Pengumpulan data menggunakan metode skala psikologi dan dokumentasi. Data hasil penelitian dianalisis menggunakan teknik analisis regresi linear sederhana dan analisis regresi linear berganda. Hasil uji regresi linear sederhana variabel motivasi siswa berpengaruh terhadap variabel terikat kemampuan pemecahan masalah

siswa sebesar 30,9%. Hasil uji regresi linear sederhana variabel disiplin siswa berpengaruh terhadap variabel terikat kemampuan pemecahan masalah siswa sebesar 26,9%. Hasil uji regresi linear berganda variabel motivasi dan disiplin berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah sebesar 80,1% serta sebesar 19,9% dipengaruhi oleh variabel lain di luar penelitian ini.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini dengan lancar. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad WAW, semoga kita semua mendapatkan syafa'at beliau di yaumul akhir, aamiin, aamiin ya Rabbal'alamin. Penulisan skripsi ini dilakukan guna memenuhi sebagian besar syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

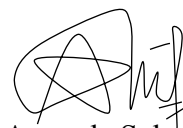
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. Muhlisin., M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Heni Lilia Dewi, M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Nalim, M. Si., selaku dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi serta nasihat selama proses perkuliahan
6. Bapak Akhmad Afroni, S. Ag., M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan waktu, tenaga, serta ilmu yang berharga dalam membimbing dan

mengarahkan penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

7. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.
8. Bapak Ahmad Wajiz, S. Ag., selaku kepala SMP NU Pajomblangan yang telah memberikan izin penelitian dan Ibu Salsabila, S. Pd selaku guru matematika yang telah membimbing dan membantu selama proses penelitian.
9. Siswa/siswi SMP NU Pajomblangan yang telah mengikuti proses penelitian dengan baik sehingga berjalan dengan lancar
10. Sahabat terbaik yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama ini
11. Teman-teman seperjuangan Tadris Matematika angkatan 2022 yang telah menemani selama perkuliahan
12. Semua pihak yang membantu dan mendukung selama penyelesaian stui yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 8 Oktober 2025



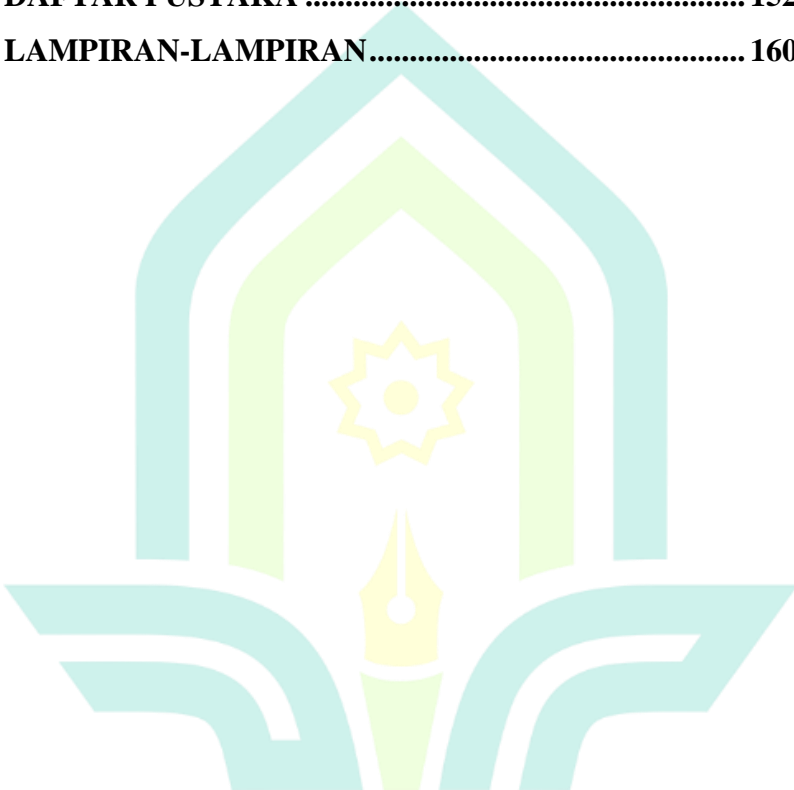
Amanda Salsabila

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	11
1.3 Pembatasan Masalah.....	12
1.4 Rumusan Masalah.....	12
1.5 Tujuan Penelitian .....	13
1.6 Manfaat Penelitian .....	14
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>17</b>
2.1 Deskripsi Teoritik .....	17
2.1.1 Motivasi .....	17
2.1.2. Disiplin .....	29
2.1.3 Kemampuan Pemecahan Masalah .....	37
2) Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	40
3) Faktor yang mendorong kemampuan pemecahan masalah.....	47
2.1.4 Sistem Persamaan Linear Dua Variabel” .....	51
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	59
2.3 Kerangka Berpikir.....	69

2.4	Hipotesis Penelitian .....	73
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>74</b>
3.1	Desain Penelitian .....	74
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian .....	75
3.3	Populasi dan Sampel .....	75
3.3.1	Populasi.....	75
3.3.2	Sampel .....	76
3.4	Variabel Penelitian.....	76
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	77
3.5.1	Kuesioner (Angket) .....	77
3.5.2	Dokumentasi.....	79
3.5.3	Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	79
3.6	Teknik Analisis Data .....	83
3.6.1	Uji Instrumen .....	83
3.6.2	Teknik Analisis Statistik Deskriptif.....	88
3.6.3	Teknik Analisis Statistik Inferensial.....	89
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		<b>100</b>
4. 1	Hasil Penelitian .....	100
4.1.1	Profil SMP NU Pajombalangan .....	100
4.1.2	Hasil penelitian Motivasi .....	102
4.1.3	Hasil penelitian Disiplin .....	105
4.1.4	Hasil Penelitian Kemampuan Pemecahan Masalah .....	109
4.1.5	Teknik Analisis Data .....	113
4.2	Pembahasan .....	135
4.2.1	Pengaruh Motivasi terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII di SMP NU Pajomblangan	136
4.2.2	Pengaruh Disiplin terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII di SMP NU Pajomblangan	140

4.2.3 Pengaruh Motivasi dan Disiplin terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII di SMP NU Pajomblangan .....	144
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>148</b>
5.1 Simpulan .....	148
5.2 Saran .....	150
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>152</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>160</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Skala Likert.....	78
Tabel 3. 2	Kriteria Tingkat Motivasi dan Disiplin.....	79
Tabel 3. 3	Pedoman penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).....	80
Tabel 3. 4	Kategori Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah.....	83
Tabel 4. 1	Analisis data dengan empat kriteria penskoran positif dan negatif.....	102
Tabel 4. 2	Butir pernyataan positif dan negatif .....	102
Tabel 4. 3	Hasil uji Validitas Variabel $X_1$ .....	103
Tabel 4. 4	Hasil Pengujian Reliabilitas Angket Motivasi .....	105
Tabel 4. 5	Analisis data dengan empat kriteria penskoran positif dan negatif.....	105
Tabel 4. 6	Butir pernyataan positif dan negatif .....	106
Tabel 4. 7	Hasil uji Validitas Variabel $X_2$ .....	106
Tabel 4. 8	Hasil Pengujian Reliabilitas Disiplin.....	108
Tabel 4. 9	Panduan Penilaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	109
Tabel 4. 10	Hasil Uji Validitas Variabel Y .....	112
Tabel 4. 11	Hasil Pengujian Reliabilitas Kemampuan Pemecahan Masalah .....	113
Tabel 4. 12	Analisis Statistik Deskriptif.....	114
Tabel 4. 13	Uji Normalitas Data.....	117
Tabel 4. 14	Uji Multikolinearitas.....	118
Tabel 4. 15	Uji Regresi Sederhana Variabel $X_1$ terhadap Y .....	122
Tabel 4. 16	Pengaruh Variabel $X_1$ dan Y .....	123
Tabel 4. 17	Koefisien Regresi.....	124
Tabel 4. 18	Analisis Regresi Sederhana Variabel $X_2$ terhadap Y .....	127
Tabel 4. 19	Pengaruh Variabel $X_2$ dan Y .....	128
Tabel 4. 20	Koefisien Regresi Variabel $X_2$ dan Y.....	129
Tabel 4. 21	Uji Regresi Berganda $X_1$ , $X_2$ dan Y.....	132



Tabel 4. 22	Pengaruh variabel $X_1$ , $X_2$ , dan Y .....	133
Tabel 4. 23	Koefisien Regresi.....	133



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berpikir .....	72
Gambar 4. 1 Uji Heterokedastisitas Metode Scatterplots...	120



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian.....	161
Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	162
Lampiran 3 : Lembar Validasi .....	162
Lampiran 4 : Kisi-kisi angket Motivasi.....	170
Lampiran 5 : Angket Motivasi.....	172
Lampiran 6 : Kisi-kisi Angket Disiplin .....	175
Lampiran 7 : Angket Disiplin .....	177
Lampiran 8 : Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Materi SPLDV.....	180
Lampiran 9 : Lembar Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Materi SPLDV .....	181
Lampiran 10 : Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....	183
Lampiran 11. Data Hasil Penelitian Angket dan Tes .....	186
Lampiran 12 : Data Hasil Pernyataan Butir Penelitian.....	189
Lampiran 13: Dokumentasi Penelitian .....	201
Lampiran 14: Sampel Lembar Pengerjaan siswa .....	203
Lampiran 15: Uji Validitas Instrumen Angket Motivasi ....	221
Lampiran 16: Uji Validitas Instrumen Angket Disiplin.....	223
Lampiran 17: Uji Validitas Kemampuan Pemecahan Masalah .....	225
Lampiran 18: Daftar Riwayat Hidup.....	226

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Dunia pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk generasi penerus yang berkualitas serta berdaya saing tinggi, karena melalui pendidikan, kepribadian seseorang dapat dibentuk, baik dari segi pola pikir maupun perilaku dalam kehidupan sehari-hari. Di Indonesia, pendidikan masih dalam tahap berkembang. Hal ini mendorong kita untuk terus meningkatkan mutunya demi mengantarkan bangsa menuju masa depan yang gemilang. Peningkatan mutu pendidikan tidak hanya bertujuan untuk memperbaiki kualitas proses pembelajaran, tetapi juga untuk menanamkan nilai-nilai moral dan luhur dalam diri generasi penerus bangsa. Nilai-nilai intelektual, religius, etika sosial, dan kepribadian bangsa bagaikan empat pilar kokoh yang menopang kejayaan bangsa. Dengan pendidikan yang berkualitas,

kita dapat melahirkan insan-insan cerdas, berkarakter mulia, dan berjiwa Pancasila (Lomu & Widodo, 2018).

Berdasarkan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, pendidikan adalah upaya yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar yang memungkinkan peserta didik berperan aktif dalam mengembangkan potensi yang dimilikinya. Hal ini ditujukan agar siswa dapat mempunyai sikap religius, mampu mengendalikan diri, mempunyai kepribadian yang baik, cerdas, dan keterampilan lain yang berguna untuk kepentingan pribadi, masyarakat, bangsa, dan juga negara (Depdiknas, 2003). Dengan demikian, pendidikan tidak semata-mata berorientasi pada transfer pengetahuan, melainkan juga pada pembentukan karakter peserta didik secara utuh. Salah satu indikator utama kualitas sumber daya manusia adalah kemampuan dalam menyelesaikan permasalahan. Hal ini sejalan dengan peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 yang menegaskan pentingnya penerapan pendekatan

pembelajaran berbasis pemecahan masalah (Permendikbud, 2016). Pandangan tersebut juga seirama dengan pernyataan *National Council of Teachers of Mathematics* (NCTM), yang menegaskan bahwa kemampuan pemecahan masalah merupakan landasan sekaligus tujuan utama dalam pembelajaran matematika di sekolah.

Kemampuan pemecahan masalah merupakan suatu keterampilan yang ada pada setiap siswa yang memungkinkan guna menyelesaikan suatu masalah serta menerapkan dalam kesehariannya (Suryani et al., 2020). Oleh karena itu, kemampuan pemecahan masalah menjadi salah satu keterampilan fundamental yang perlu dikuasai oleh peserta didik dalam proses pembelajaran. Hal ini sejalan dengan pendapat Hidayat et al, (2022) yang menyatakan bahwa pemecahan masalah merupakan aspek paling esensial dalam pendidikan matematika. Dengan demikian pemecahan masalah memiliki manfaat nyata bagi orang dan masyarakat. Menurut Afriansyah dalam M.

Suryani et al. (2020) dalam pembelajaran di dalam kelas, guru di tuntun agar dapat mendorong siswa untuk menjadi kreatif saat penyelesaian masalah. Hal ini ditujukan supaya siswa bisa menyelesaikan masalah secara sistematis, tepat, dan sesuai dengan pengetahuan dan keterampilan mereka dalam kesehariannya (Laia & Harefa, 2021).

Faktanya, kemampuan siswa dalam memecahkan masalah masih berapa pada tingkat yang relatif rendah. Hal ini dapat disebabkan oleh kecenderungan pembelajaran siswa untuk menghafal, yang didukung oleh Sriwahyuni dan Maryati (2022) Dikatakan kebiasaan siswa dalam menghafal konsep matematika, karena itu kemampuan pemecahan masalah siswa menjadi lemah. Maka dari itu, diperlukan bimbingan dan motivasi untuk meningkatkan kemampuan ini. Siswa gagal dalam menyelesaikan masalah tidak hanya disebabkan oleh kurangnya pemahaman terhadap soal, tetapi juga karena

keterampilan pemecahan masalah mereka yang belum memadai (Laia & Harefa, 2021).

Sejalan dengan kondisi yang terjadi di SMP NU Pajomblangan, berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran matematika, diketahui bahwa banyak siswa masih mengalami kesulitan dalam berpartisipasi secara optimal dalam proses pembelajaran. Permasalahan yang paling kompleks terjadi yaitu rendahnya tingkat disiplin siswa di kelas, yang ditandai dengan banyaknya siswa yang mengantuk bahkan sampai tertidur saat pembelajaran berlangsung. Keadaan ini tentu berdampak negatif terhadap proses pembelajaran, terutama dalam pelajaran matematika yang membutuhkan fokus dan ketelitian dalam memahami konsep serta menyelesaikan soal. Akibat dari kurangnya perhatian selama pelajaran, siswa sering kali tidak memahami langkah-langkah pengerjaan soal secara menyeluruh, sehingga ketika diminta mengerjakan latihan, banyak langkah penting yang terlewatkan. Hal ini menyebabkan hasil pekerjaan



siswa menjadi tidak lengkap atau bahkan salah. Selain itu, ketika diberikan soal yang berbeda dari contoh yang telah dipelajari, sebagian besar siswa kesulitan untuk menyelesaikannya tanpa bantuan. Hal ini menunjukkan bahwa mereka cenderung hanya mengandalkan hafalan rumus tanpa benar-benar memahami proses atau logika dibalik penerapan rumus tersebut. Ketergantungan pada hafalan semata menyebabkan siswa kesulitan ketika harus menerapkan pengetahuan mereka dalam konteks atau bentuk soal yang berbeda. Kondisi ini menunjukkan pentingnya meningkatkan motivasi dan disiplin belajar siswa agar mereka dapat mengembangkan kemampuan pemecahan masalah secara optimal, tidak sekadar menghafal, tetapi mampu memahami dan menerapkan pengetahuan matematika secara bermakna.

Secara global, data menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di Indonesia masih tergolong rendah, meskipun keterampilan ini memiliki peran yang sangat penting.

Berdasarkan hasil survei PISA yang diselenggarakan oleh OECD, capaian hasil belajar internasional menunjukkan adanya penurunan (Kemendikbudristek, 2023). Selanjutnya Azhar et al. (2023) mengungkapkan bahwa pada PISA 2022, peringkat literasi membaca Indonesia mengalami peningkatan sebanyak lima posisi dibandingkan sebelumnya, meskipun skor yang diperoleh menurun 12 poin, sedikit lebih baik dari rata-rata penurunan global sebesar 18 poin. Dalam aspek literasi matematika, posisi Indonesia juga naik lima peringkat dibanding PISA 2018. Walaupun skor rata-rata global menurun 21 poin, penurunan skor Indonesia hanya sebesar 13 poin, yang menunjukkan hasil relatif lebih baik. Sementara itu, untuk literasi sains, Indonesia mengalami peningkatan peringkat sebanyak enam posisi pada PISA 2022, dengan penurunan skor sebesar 13 poin hampir setara dengan rata-rata penurunan global sebesar 12 poin.

Menurut Putri dalam Hasanah dan Firmansyah (2022) Dikatakan bahwa dalam belajar matematika, tidak hanya melulu kemampuan kognitif siswa yang perlu diperhatikan, tetapi juga kemampuan afektif mereka untuk memahami proses mental mereka. Sebagian besar siswa menghadapi kesulitan dalam belajar matematika. Banyak siswa mengatakan, "Saya tidak pandai matematika" karena tidak termotivasi atau putus asa, terutama sebelum mencoba memecahkan suatu permasalahan matematika. Oleh sebab itu, belajar matematika membutuhkan motivasi yang kokoh. Teori motivasi dikelompokkan dalam dua bagian: motivasi intrinsik dan juga motivasi ekstrinsik. Keduanya berkorelasi dengan hasil belajar. Suatu dorongan untuk melakukan berbagai aktivitas yang muncul dari dirinya sendiri disebut motivasi intrinsik. Sedangkan suatu aktivitas yang dilakukan karena dorongan untuk mencapai tujuan lain dinamakan motivasi ekstrinsik (Artinta & Fauziah, 2021). Dalam konteks pemecahan masalah, motivasi yang tinggi dapat

mendorong individu untuk berusaha lebih keras dalam menemukan solusi, berpikir kreatif, serta tidak putus asa ketika sulit menemukan solusi. Hal ini sejalan dengan gagasan bahwa motivasi berprestasi memang memainkan peran penting dalam pengembangan dan pencapaian tujuan seseorang. Orang yang mempunyai motivasi cukup tinggi tentu akan lebih fokus pada pencapaian dan berusaha sekuat tenaga untuk mencapai keberhasilan (Haru, 2023).

Secara keseluruhan, kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah matematika dipengaruhi oleh beragam faktor. Salah satu faktor internal yang berperan penting adalah tingkat kedisiplinan siswa dalam belajar matematika (Wijayanti & Hakim, 2023). Piantya dalam Wijayanti dan Hakim (2023) menyatakan bahwa kedisiplinan dalam belajar membantu siswa lebih mudah menyelesaikan berbagai jenis soal, baik yang sederhana maupun yang kompleks. Selain itu, Siagian juga menegaskan bahwa kedisiplinan memiliki pengaruh

signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika (Wijayanti & Hakim, 2023). Siswa yang memiliki kedisiplinan tinggi umumnya menjalani proses belajar dengan lebih teratur, konsisten, dan bertanggung jawab, sehingga hal tersebut dapat mendukung tercapainya tujuan pembelajaran, khususnya dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika (Fitria et al., 2024).

Mengingat peran penting motivasi dan kedisiplinan dalam menunjang kemampuan pemecahan masalah pada siswa, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis sejauh mana pengaruh kedua faktor tersebut terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa. Kedua aspek ini dianggap memiliki kontribusi yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan tersebut. Oleh karena itu, peneliti terinspirasi untuk mengangkat judul penelitian **“Pengaruh Motivasi Dan Disiplin Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi**

## **Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Pada Kelas VIII Di SMP NU Pajomblangan”.**

### **1.2 Identifikasi Masalah**

Pada saat ini, tingkat kemampuan siswa dalam memecahkan permasalahan matematika masih tergolong rendah, terutama karena banyak siswa yang cenderung hanya menghafal konsep-konsep tanpa memahami dan menerapkannya secara mendalam. Kebiasaan ini menghambat siswa dalam mengatasi berbagai permasalahan matematika yang membutuhkan pemikiran analitis dan pemahaman yang lebih mendalam. Selain itu, motivasi belajar dan disiplin siswa yang belum optimal berdampak pada rendahnya kemampuan pemecahan masalah dalam menyelesaikan soal-soal matematika. Masalah ini semakin diperburuk oleh kurangnya kedisiplinan siswa dalam belajar. Siswa seringkali tidur pada saat pembelajaran, sehingga menghambat pembelajaran yang akan dilakukan. Siswa dengan tingkat kedisiplinan yang tinggi cenderung memiliki pengaturan

waktu belajar yang teratur dan efektif hal ini dapat mendorong kemampuan pemecahan masalah yang dimilikinya.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Setelah peneliti mengidentifikasi masalah, maka perlu adanya pembatasan masalah sebagai berikut :

1. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII SMP NU Pajomblangan pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel tahun ajaran 2025/2026.
2. Variabel dalam penelitian ini meliputi motivasi, disiplin, dan kemampuan pemecahan masalah.
3. Penelitian ini membahas terkait pengaruh motivasi dan disiplin terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, peneliti merumuskan permasalahan penelitian sebagai berikut :

1. Apakah motivasi berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa di SMP NU Pajomblangan?
2. Apakah disiplin berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa di SMP NU Pajomblangan?
3. Apakah motivasi dan disiplin secara bersama-sama berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa di SMP NU Pajomblangan?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disampaikan, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Menjelaskan pengaruh motivasi terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa di SMP NU Pajomblangan.
2. Menjelaskan pengaruh disiplin terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa di SMP NU Pajomblangan.



3. Menjelaskan pengaruh motivasi dan disiplin secara bersama terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa di SMP NU Pajomblangan.

## **1.6 Manfaat Penelitian**

1. Manfaat dari segi teoritis
  - a. Menambah wawasan pendidikan bagi guru dalam menerapkan pendekatan pembelajaran yang lebih efektif.
  - b. Memberikan pengalaman baru dalam memahami proses pembelajaran matematika berbasis data.
  - c. Menjadi sumber rujukan alternatif bagi guru matematika dalam merencanakan pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan siswa.
  - d. Mendorong pengembangan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.
  - e. Membantu siswa memahami konsep matematika secara mendalam, tidak hanya menghafal rumus.

- f. Menjadi dasar kajian bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan penelitian di bidang pendidikan matematika.

## 2. Manfaat dari segi praktis

- a. Bagi siswa, penelitian ini mendorong siswa untuk memahami pentingnya motivasi dan disiplin dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika, khususnya pada materi SPLDV.
- b. Bagi Guru, penelitian ini memberikan informasi tentang faktor-faktor yang memengaruhi kemampuan pemecahan masalah siswa untuk membantu guru merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini dapat menjadi dasar dalam merumuskan kebijakan dan program yang mendukung peningkatan kualitas pembelajaran matematika di SMP NU Pajomblangan.

- d. Bagi Program Studi, penelitian ini memperkaya keilmuan pendidikan matematika terkait pengaruh motivasi dan disiplin terhadap kemampuan pemecahan masala



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, penulis memperoleh temuan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi dengan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII di SMP NU Pajomblangan, Kabupaten Pekalongan. Hal ini ditunjukkan oleh nilai  $t_{hitung} 5,754 > t_{tabel} 1.992$  ( $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima). Berdasarkan hasil uji koefisien regresi, variabel motivasi memiliki nilai sebesar 0,309, yang menunjukkan bahwa motivasi memberikan pengaruh yang tergolong lemah terhadap kemampuan pemecahan masalah, yakni sebesar 30,9%.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin dengan kemampuan pemecahan masalah siswa

kelas VIII di SMP NU Pajomblangan, Kabupaten Pekalongan, dengan nilai  $t_{hitung} 5,217 > t_{tabel} 1.992$  ( $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima). Berdasarkan uji koefisien Regresi, variabel disiplin memiliki nilai sebesar 0,269, yang berarti disiplin memberikan pengaruh lemah terhadap kemampuan pemecahan masalah sebesar 26,9%.

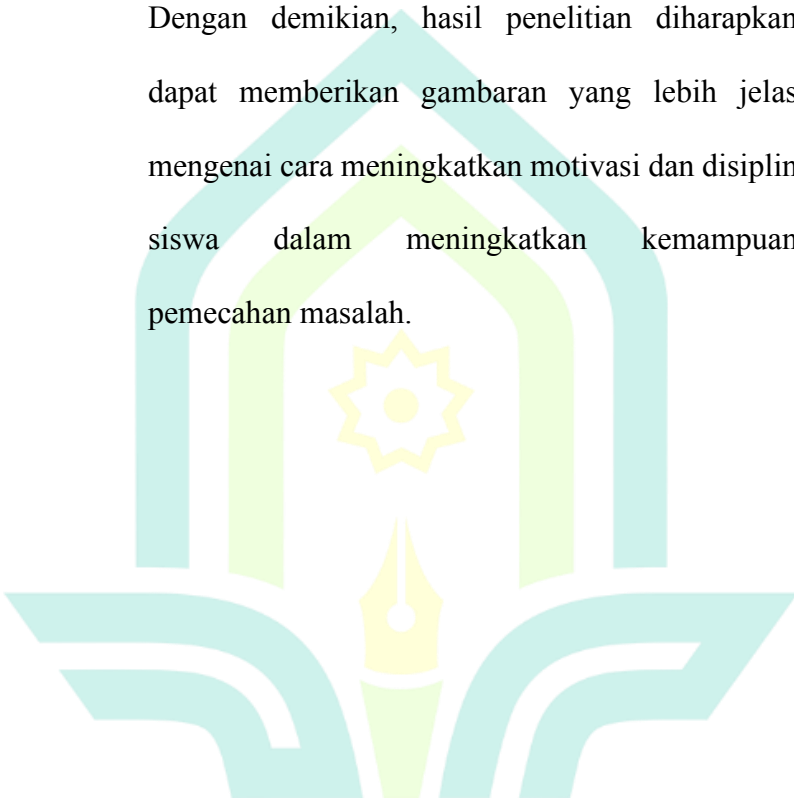
3. Terdapat pengaruh yang signifikan dari motivasi dan disiplin terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII di SMP NU Pajomblangan, Kabupaten Pekalongan (dengan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima). Hasil uji koefisien regresi menunjukkan nilai sebesar 0,801, yang mengindikasikan bahwa kedua variabel tersebut secara bersama memiliki pengaruh yang kuat terhadap kemampuan pemecahan masalah, yaitu sebesar 80,1%.

## 5.2 Saran

Beberapa saran yang dapat penulis berikan kepada pihak-pihak yang terkait dengan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah dan guru mata pelajaran, disarankan agar memberikan perhatian yang lebih besar kepada siswa, baik selama proses pembelajaran di kelas maupun dalam pemberian tugas rumah. Hal ini bertujuan agar siswa mampu menyelesaikan tugas yang diberikan secara lebih maksimal.
2. Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan sikap positif terhadap kegiatan belajar. Siswa sebaiknya tidak hanya berorientasi pada hasil akhir, melainkan juga memperhatikan aspek perencanaan, penguasaan materi, serta pemahaman terhadap setiap langkah pengerjaan. Dengan demikian, kemampuan mereka dalam memecahkan masalah dapat berkembang lebih baik.

3. Bagi penelitian selanjutnya, disarankan untuk menggunakan metode penelitian lain seperti eksperimen agar dapat mengetahui pengaruh perlakuan secara lebih mendalam dan terukur. Dengan demikian, hasil penelitian diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai cara meningkatkan motivasi dan disiplin siswa dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.



## DAFTAR PUSTAKA

- Akmal. (2022). *Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V di SDN 28 Balla Kabupaten Luwu*. Institut Agama Islam Negeri Palopo.
- Akuba, S. F., Purnamasari, D., & Firdaus, R. (2020). Pengaruh Kemampuan Penalaran, Efikasi Diri dan Kemampuan Memecahkan Masalah Terhadap Penguasaan Konsep Matematika. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 4(1), 44–60. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v4i1.2827>
- Ananda, R., & Hayati, F. (2020). Variabel Belajar: Kompilasi Konsep. In M. Fadhli (Ed.), *CV. Pusdikra MJ. CV. Pusdikra*.
- Artinta, S. V., & Fauziah, H. N. (2021). Faktor yang Mempengaruhi Rasa Ingin Tahu dan Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran IPA SMP. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 1(2), 210–218. <https://doi.org/10.21154/jtii.v1i2.153>
- Astuti, A. M. (2016). *Statistika penelitian* (M. Amalahanif & N. Imtihan (ed.); Pertama). Insan Madani Publishing Mataram.
- Aulia, P., Nugraha, D. M., & . S. (2021). Urgensi Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Disiplin Belajar Siswa Dalam Situasi Pandemi Covid-19. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 6(1), 48–56. <https://doi.org/10.15294/harmony.v6i1.46646>
- Azhar, A., Nuraida, I., Sugilar, H., & Haryadi, N. R. S. (2023). Permasalahan Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika dalam Mengerjakan Soal PISA. *Gunung Djati Conference Series*, 32, 45–51.
- Balaka, M. Y. (2022). *Metodologi Penelitian Teori dan Aplikasi* (I. Ahmaddien (ed.)). CV. Widina Media Utama.



- Cahyani, H., & Setyawati, R. W. (2016). Pentingnya peningkatan kemampuan pemecahan masalah melalui PBL untuk mempersiapkan generasi unggul menghadapi MEA. *Proceedings of the National Mathematics Seminar (PRISMA) / Prosiding Seminar Nasional Matematika (PRISMA)*, 151–160.
- Dakhi, A. S. (2020). *Kiat Sukses Meningkatkan Disiplin Siswa*. CV. Budi Utama.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Dewi, V. R., Syamsuri, & Khaerunnisa, E. (2019). Karakteristik Motivasi Ekstrinsik Dan Intrinsik Siswa Smp Dalam Belajar Matematika. *TIRTAMATH: Jurnal Penelitian dan Pengajaran Matematika*, 1(2), 116–128. <https://doi.org/10.48181/tirtamath.v1i2.7145>
- Ena, Z., & Djami, S. H. (2021). Peranan Motivasi Intrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Minat Personel Bhabinkamtibmas Polres Kupang Kota. *Among Makarti*, 13(2), 68–77. <https://doi.org/10.52353/ama.v13i2.198>
- Febriyanti, A., Rukmigarsari, E., & Wulandari, T. C. (2025). Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Pengabdian Masyarakat dan Riset Pendidikan*, 4(1), 4816–4823. <https://doi.org/10.31004/jerkin.v4i1.2264>
- Fitria, K. D., Artanti, N. A., Oktavia, E. B., Aziiz, I., & Amaliyah, F. (2024). *Pengaruh Kedisiplinan Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas III SDN 03 Kandangmas*. 7(2), 32–37.
- Ghazali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

- Hakim, R. Al, Mustika, I., & Yuliani, W. (2021). Validitas Dan Reliabilitas Angket Motivasi Berprestasi. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 4(4), 263. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7249>
- Hamid, M., Sufi, I., Konadi, W., & Akmal, Y. (2019). *Analisis Jalur dan Aplikasi SPSS Versi 25*. Universitas Almuslim.
- Hardani. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Hartini, T. S., & Warmi, A. (2019). Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika di SMP. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*, 2(1c), 640–646. <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2665>
- Haru, E. (2023). Upaya Meningkatkan Motivasi Berprestasi Pada Mahasiswa. *Jurnal Alternatif Wacana Ilmiah Interkultural*, 12(01), 60–74. <https://doi.org/10.60130/ja.v12i01.117>
- Hasanah, F. J., & Firmansyah, D. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1), 247–255. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1959>
- Herwati, Arifin, M. M., Rahayu, T., Waritsman, A., Solang, D. J., Zulaichoh, S., Aniyati, K., Haryanto, T., Putri, S. S., & Kristanto, B. (2019). Motivasi Dalam Pendidikan. In I. A. Putri (Ed.), *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Nomor 1). PT. Literasi Nusantara Abadi Grub. [http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SISTEM\\_PEMBERTUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBERTUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI)

- Hidayat, R., Siregar, E. Y., & Elindra, R. (2022). Analisis Faktor - Faktor Rendahnya Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di SMK Swasta Taruna Padangsidempuan. *MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 5(3), 114–120. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>
- Kemendikbudristek. (2023). Pisa 2022 Dan Pemulihan Pembelajaran Di Indonesia. *Laporan Pisa Kemendikbudristek*, 1–25.
- Khafifah, S. (2017). *Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Kelas VIII di MTS Daarul Ma'arif Natar Lampung Selatan*. Institut Agama Islam Negeri Metro.
- Laia, H. T., & Harefa, D. (2021). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 463–474. <https://doi.org/10.37905/aksara.7.2.463-474.2021>
- Lestari, S. D. (2024). *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas XI di SMK Negeri 2 Pekalongan*. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Lestariningsih, E. D., Prayitno, E., & Purnomo, E. A. (2023). Pengaruh Motivasi dan Keaktifan Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Matakuliah Pembelajaran Matematika SD. *Jurnal Karya Pendidikan*, 10(1), 71–77.
- Lomu, L., & Widodo, S. A. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia*, 0(0), 745–751.
- Maulana, A. (2022). Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Kelayakan Instrumen Penelitian Rasa Percaya Diri

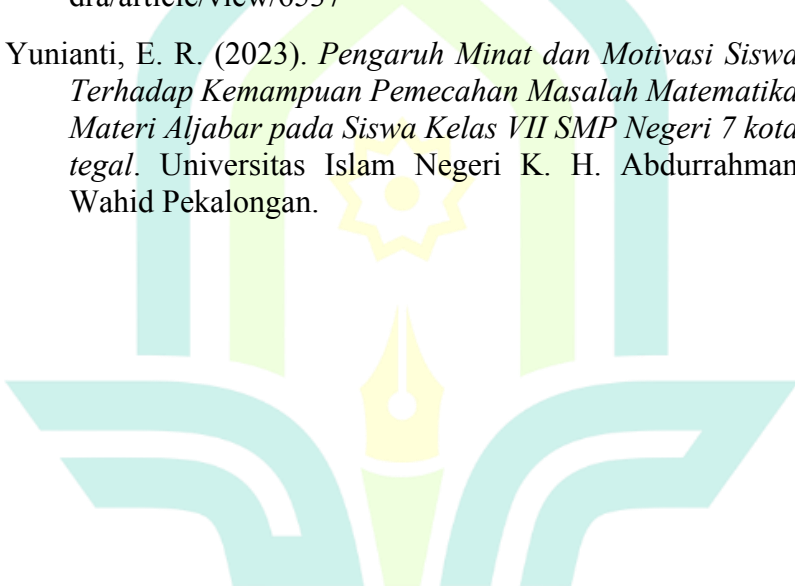
Siswa. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 3(3), 133–139.

- Mawardi, K., Arjudin, A., Turmuzi, M., & Azmi, S. (2022). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Tahapan Polya. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(4), 1031–1048. <https://doi.org/10.29303/griya.v2i4.260>
- Mayasari, N., & Alimuddin, J. (2023). *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*.
- Meidiawati, K., & Mildawati, T. (2016). Pengaruh Size, Growth, Profitabilita, Struktur Modal, Kebijakan Dividen Terhadap Nilai Perusahaan. *Jurnal Ilmu dan Riset Akuntansi*, 5(2), 1–16.
- Meyanti, I. G. A. ., Atmadja, N. ., & Pagh, I. . (2021). Kontribusi Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Dan Sikap Sosial Terhadap Hasil Belajar Ips. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 5(2), 107–116. <https://doi.org/10.23887/pips.v5i2.422>
- Munandar, N. A. (2017). METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF DAN KOMBINASI. In *CV. Media Sains Indonesia*.
- Noviantii, E., Yuanita, P., & Maimunah, M. (2020). Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Journal of Education and Learning Mathematics Research (JELMaR)*, 1(1), 65–73. <https://doi.org/10.37303/jelmar.v1i1.12>
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian* (1 ed.). Sibuku Media.
- Permendikbud. (2016). Permendikbud Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/224242/permendikbud-no-22-tahun-2016>, 1–15.

- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, W., Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019). Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online. *Jurnal Sains dan Informatika*, 5(2), 128–137. <https://doi.org/10.34128/jsi.v5i2.185>
- Pratiwi, S., Wibowo, Y. A., & Rahayu, W. Y. (2024). Peningkatan Kedisiplinan dan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Reward And Punishment Pada Siswa Sekolah Dasar. *FONDATIA :Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 329–338.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar*, November, 289–302.
- Rigusti, W., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Motivasi Belajar Matematika Siswa. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.31000/prima.v4i1.2079>
- Rini, E. S. (2022). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas IV di SD Muhammadiyah 11. In *Universitas Islam Sultan Agung*. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3.719>
- Riyanto, O. R., Widyastuti, Yustitia, V., Oktaviyanthi, R., & Sari, N. H. M. (2024). *Kemampuan Matematis* (Saluky (ed.); Juli). CV. Zenius Publisher.
- Rizky, M. (2022). Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi : Gaya Kepemimpinan, Kepuasan Kerja & Budaya Organisasi (Suatu Kajian Studi Literatur Manajemen Sumberdaya Manusia). *Jurnal Ilmu Manajemen Terapan*, 3(3), 290–301. <https://doi.org/10.31933/jimt.v3i3.832>
- Robbani, I. A., & Sumartini, T. S. (2023). Kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari motivasi belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*

- Matematika: PowerMathEdu*, 2(2), 185–192.  
<https://doi.org/10.31980/powermathedu.v2i2.3049>
- Sardiman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT. Rajagrafindo Persada.
- Septianti, D., & Frastuti, M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Berbasis Internet, Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Minat Berwirausaha Online Mahasiswa Universitas Tridianti Palembang. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Global Masa Kini*, 10(2), 130–138.  
<https://doi.org/10.36982/jiegmk.v10i2.871>
- Siregar, D. M., & Syaputra, E. (2022). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 119–124.  
<https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2390>
- Sriwahyuni, K., & Maryati, I. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Statistika. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 335–344. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i2.1109>
- Sudibyo, E., Jatmiko, B., & Widodo, W. (2017). Pengembangan Instrumen Motivasi Belajar Fisika: Angket. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 1(1), 13–21.  
<https://doi.org/10.26740/jppipa.v1n1.p13-21>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. CV. Alfabeta.
- Suryani, A. I., K, S., & Mursalam, M. (2019). Pengaruh Penggunaan Metode Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Murid Kelas V SDN no. 166 Inpres Bontorita Kabupaten Takalar. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 4(166), 741–753.  
<https://journal.unismuh.ac.id/index.php/jkpd/article/view/2373>
- Suryani, M., Jufri, L. H., & Putri, T. A. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan

- Kemampuan Awal Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 119–130.  
<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i1.605>
- Ulfa, R. (2019). Variabel Dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Teknodik*, 342–351.  
<https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.554>
- Wijayanti, R., & Hakim, A. R. (2023). Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa Kelas VIII Di MTs Attahiriyah Tebet Jakarta Selatan. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 1(68), 445–454.  
<https://proceeding.unindra.ac.id/index.php/DPNPMunindra/article/view/6537>
- Yunianti, E. R. (2023). *Pengaruh Minat dan Motivasi Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Aljabar pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 kota tegal*. Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.



**Lampiran 18: Daftar Riwayat Hidup****DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Amanda Salsabila  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 7 April 1004  
Alamat : Ds. Pajomblangan, RT 1, RW  
3, Kec. Kedungwuni  
Kabupaten : Pekalongan  
Kontak : 0878-9573-0640  
E-mail :  
salsabilaamanda232@gmail.com  
Pendidikan : SD N Pajomblangan lulus tahun 2016  
SMP NU Pajomblangan lulus tahun 2019  
MASS Proto lulus tahun 2022

