

**IMPLEMENTASI GOOGLE CLASSROOM DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS XI SMA AL-FUSHA KEDUNGWUNI
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

DIAH ARIIBATUL ULUM
NIM. 2121260

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**IMPLEMENTASI GOOGLE CLASSROOM DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS XI SMA AL-FUSHA KEDUNGWUNI
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

DIAH ARIIBATUL ULUM
NIM. 2121260

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diah Ariibatul Ulum

NIM : 2121260

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : IMPLEMENTASI GOOGLE CLASSROOM DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI
SMA AL-FUSHA KEDUNGWUNI PEKALONGAN

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplak dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikianlah pernyataan ini saya buat sebenar-benarnya.

Pekalongan, 9 Oktober 2025

Yang menyatakan,



Diah Ariibatul Ulum
NIM. 2121260

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdr. Diah Ariibatul Ulum

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah
c.q Ketua Prodi Komunikasi dan Penyiaran Islam di-
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Diah Ariibatul Ulum

NIM : 2121260

Judul : **IMPLEMENTASI GOOGLE CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI SMA AL-FUSHA KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqasyahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 16 September 2025

Pembimbing,



Imam Pravogo Pujiono, M.Kom
NIP. 199401072022031001



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI GOOGLE CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI SMA AL-FUSHA KEDUNGWUNI PEKALONGAN**

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Il
Prof. Dr. H. Mubdisin,
NIP. 19700706199803

iv

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, Pertama saya ucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan, dan inspirasi yang sangat banyak dalam proses penyelesaian skripsi ini. Sholawat serta salam selalu terlimpahkan pada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bukti semangat usahaku serta cinta dan kasih sayangku kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidupku.

Untuk karya yang sederhana ini, maka penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua penulis, cinta pertama dan panutanku Ayahanda Kasmudi dan pintu surgaku Ibunda Sutiyah. Beliau mampu mendidik penulis, memotivasi dan memberikan dukungan baik do'a maupun materi sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Beliau orang yang hebat selalu menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia yang tidak ada henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta. Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis serta terimakasih untuk semua do'a dan dukungan ayahanda dan ibunda penulis bisa berada di titik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi, ayahanda dan ibunda harus selalu ada setiap perjalanan dan pencapaian hidup penulis. *I Love you more more more*

2. Kepada Kakak saya Galuh Diah Pratiwi dan suaminya Hanang Setya Windo serta keponakan kecilku Aleesha Nasyauqi Windo, yang selalu menjadi cahaya kecil dalam hidupku dengan senyum dan tingkah polos yang menjadi penguat sekaligus penghibur di tengah lelah perjalanan ini. terimakasih banyak atas dukungan secara moril maupun materil. Terimakasih juga atas segala motivasi dan dukungannya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
3. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Rizqi Subhan S.H yang menjadi salah satu penyemangat karena selalu ada dalam suka maupun duka. Terimakasih untuk doa serta cinta yang diberikan kepada saya, Terimakasih banyak telah menjadi bagian dari hidup saya dan berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi. Hingga penulis dapat menyelesaikannya. Semoga Allah memberikan keberkahan dan meridhoi segala hal yang kita lalui, amiin.
4. Bapak Imam Prayogo Pujiyono, M.Kom., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang senantiasa menjadi penasehat yang sangat baik, dan selalu memberikan waktu, arahan, motivasi, kritik dan saran selama proses penulisan dan penyusunan skripsi ini.
5. Para Bapak Ibu Dosen yang selalu memberikan semua ilmu, bimbingan dan inspirasi akan selalu menjadi bekal berharga bagi penulis dalam menjalani hidup.

6. Teruntuk Ghina Karima Anjalina dan Nur Fa'izah, sahabat terbaik dari awal masuk kuliah yang telah banyak membantu dan menemani setiap proses penulisan tugas akhir ini. Terimakasih karena sudah menjadi patner terbaik selama ini.
7. Untuk keluarga Mahasantri Al-Fusha, (Dewi Halimatus Sarah, Ayu Andini, Rizqi Subhan, Slamet Maulana) terimakasih sudah jadi bagian dari perjalananku. Bersama kalian, kesulitan jadi pelajaran, kesedihan jadi kekuatan, dan kebahagiaan jadi kenangan indah. Mari kita terus melangkah, sukses bersama, bahagia bersama.
8. Keluarga besar pondok Pesantren terpadu Al-Fusha Kedungwuni Pekalongan dan semua Guru SMA Al-Fusha yang telah berkenan menjadi partisipan sehingga sangat membantu penulisan selama proses penulisan dan penyusunan skripsi ini.
9. Almamater tercinta UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, semoga hubungan yang telah kita bangun selama ini akan terus berlanjut.
10. Terakhir untuk U'ul, last but no last, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena sudah bertanggung jawab menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih sudah berjuang menjadi yang baik, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya, yang bisa di bilang tidak mudah. Terimakasih sudah bertahan.

MOTTO

“Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah:5)

“Terlambat Bukan Berarti Gagal, Cepat Bukan Berarti Hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda.

PERCAYA PROSES itu yang paling penting karena Allah telah mempersiapkan Hal

Baik dibalik Kata Proses yang kamu anggap Rumit”

(Edwar Satria)



ABSTRAK

Diah Ariibatul Ulum, 2025, “Implementasi Google Classroom dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMA Al-Fusha Kedungwuni Pekalongan”, Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing Imam Prayogo, M.Kom.

Kata Kunci: Google Classroom, Pembelajaran PAI, Siswa Kelas XI

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) saat ini mengalami kemajuan yang sangat pesat. Bersamaan dengan kemajuan tersebut, terjadi perubahan di berbagai bidang, termasuk dalam dunia pendidikan. IPTEK kini telah menjadi penggerak utama dalam memajukan system Pendidikan. Teknologi informasi, sebagai bagian dari media penyampaian ilmu, terus berevolusi. Awalnya dimulai dari media cetak (buku), kemudian berkembang ke media audio-visual (video pembelajaran), visual (powerpoint), dan audio (rekaman suara). Di era modern ini, muncul berbagai platform media pembelajaran berbasis teknologi, dan salah satu yang meninjol adalah Google Classroom aplikasi ini dirancang khusus untuk memfasilitasi proses belajar mengajar, menawarkan beragam fitur yang memudahkan baik Pendidikan maupun peserta didik dalam mengelola kelas, memberikan dan mengumpulkan tugas, melakukan penilaian, serta memberikan umpan balik.

Rumusan masalah: Bagaimana Implemntasi Google Classroom dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI SMA AL-Fusha Kedungwuni Pekalongan?. Apa kendala yang dihadapi guru dan siswa kelas XI SMA AL-Fusha

Kedungwuni Pekalongan dalam penggunaan Goggle Classroom sebagai media pembelajaran Penddikan Agama Isalam?.

Penelitian ini menggunakan penelitian berupa penelitian lapangan dengan pendekatan penelitian deksriptif kualitatif, dengan menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan: kondensasi data, Penyajian data, dan menarik kesimpulan atau Verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Google Classroom dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMA Al-Fusha Kedungwuni berjalan cukup baik dan terarah, bahkan telah menjadi bagian dari strategi jangka panjang sekolah dalam mendukung pembelajaran berbasis teknologi sesuai visi pesantren. Pemanfaatan fitur-fitur seperti stream, classwork, assignment, quiz, dan archive membantu guru merancang pembelajaran yang lebih terstruktur serta memudahkan siswa mengakses materi kapan saja. Namun, efektivitas penggunaan masih dipengaruhi oleh kreativitas guru dalam menyajikan materi interaktif dan kemandirian siswa dalam belajar. Kendala utama yang dihadapi meliputi keterbatasan akses perangkat di luar jam sekolah karena aturan asrama, kurangnya kedisiplinan siswa, distraksi media sosial, serta kejenuhan akibat pembelajaran digital yang monoton. Temuan ini menegaskan perlunya dukungan berkelanjutan dari sekolah, guru, dan siswa agar pemanfaatan Google Classroom lebih optimal.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang “Implementasi Google Classroom dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMA Al-Fusha Kedungwuni Pekalongan” dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di akhir kelak. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian Skripsi tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu penulis hingga skripsi ini terwujud, antara lain yang saya hormati:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan beserta segenap jajarannya
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan beserta segenap jajarannya yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam beserta segenap jajarannya yang telah memberikan arahan, fasilitas, dan pelayanan jurusan yang maksimal.
4. Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan selama masa studi.

5. Bapak Mohammad Imam Prayogo, M.Kom., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
6. Segenap Dosen dan Staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk kasih sayang selama menimba ilmu di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Segenap Guru SMA Al-Fusha Kedungwuni Pekalongan yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan, dan dukungan untuk melakukan penelitian.
8. Kedua Orang Tua serta keluarga yang tidak henti memberikan bantuan dan dukungan berupa do'a, moril, maupun materil.
9. Rizqi Subhan yang selalu menjadi support system, hadir dengan doa, semangat, dan dorongan positif di setiap proses penulisan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas dukungan dan bantuannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka dari itu penulis berharap adanya kritikan, dan saran mampu membangun skripsi ini lebih baik lagi dimasa berikutnya, dan semoga Allah SWT membalas semua kebaikan, melimpahkan rahmat dan nikmatnya kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam Menyusun skripsi ini, memberikan manfaat bagi penulis dan bagi siapapun khususnya bagi pembaca, Amin aamin ya Robbal Alamin.

Pekalongan, 26 Agustus 2025

Penulis



Diah Ariibatul Ulum

NIM. 2121260

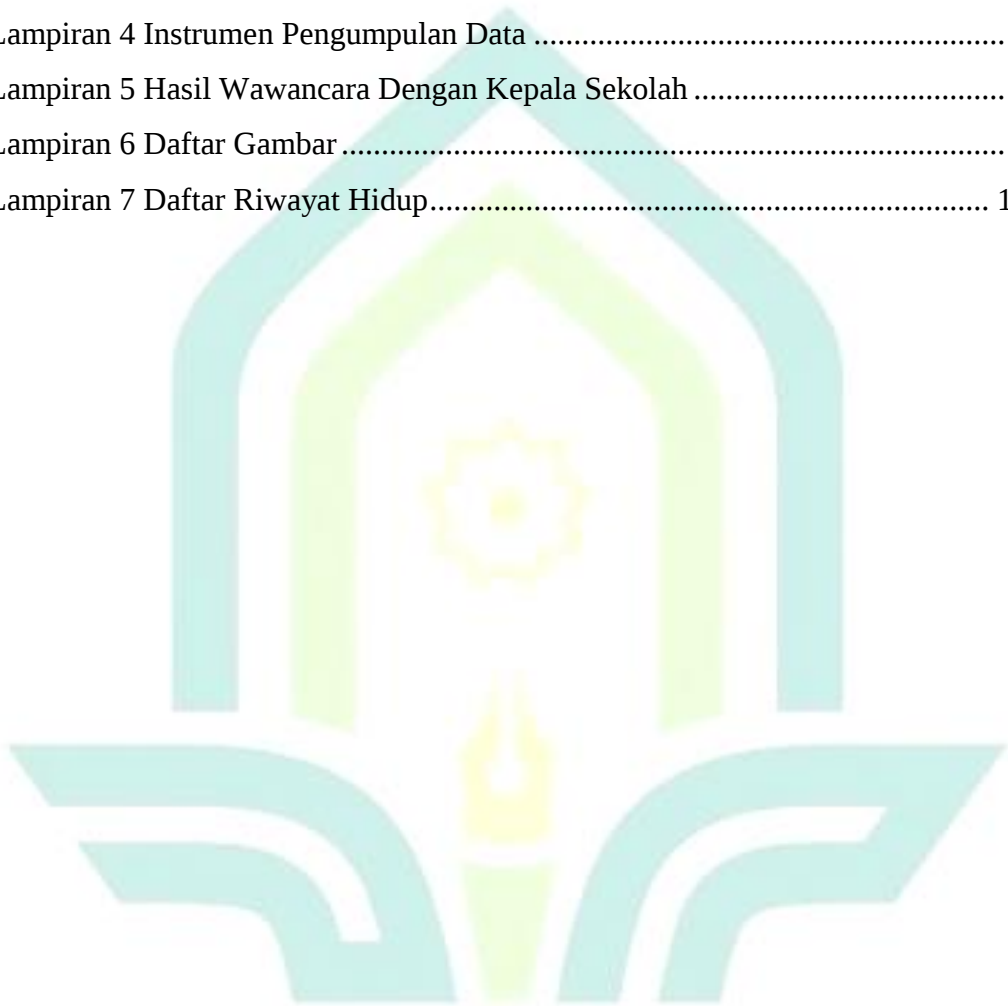
DAFTAR ISI

SURAT PERYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBIN	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO.....	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDSAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoriti	8

2.2	Penelitian yang Relevan	19
2.3	Kerangka Berpikir	21
BAB III METODE PENELITIAN.....		23
3.1.	Desain Penelitian	23
3.2.	Fokus Penelitian	24
3.3.	Tempat dan Waktu Penelitian	24
3.4.	Data dan Sumber Data.....	24
3.5.	Teknik Pengumpulan Data	25
3.6.	Teknik Keabsahan Data.....	27
3.7.	Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		32
4.1.	Profil dan Gambaran Umum SMA AL-Fusha Kedungwui Pekaongan..	32
4.2.	Hasil Penelitian.....	39
4.3.	Implementasi dan Kendala Penggunaan Google Classroom di Sekolah Selama Jam Pelajaran.....	50
4.4.	Hasil Pembahasan.....	53
BAB V PENUTUP		65
5.1.	Simpulan.....	65
5.2.	Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA		69

DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1 Surat Izin Penelitian	72
Lampiran 2 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	73
Lampiran 3 Daftar Isian Kegiatan Konsultasi Skripsi	74
Lampiran 4 Instrumen Pengumpulan Data	75
Lampiran 5 Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah	80
Lampiran 6 Daftar Gambar	98
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup.....	103



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) saat ini mengalami kemajuan yang sangat pesat. Bersamaan dengan kemajuan tersebut, terjadi perubahan di berbagai bidang, termasuk dalam dunia pendidikan. IPTEK kini telah menjadi penggerak utama dalam memajukan system Pendidikan. Teknologi informasi, sebagai bagian dari media penyampaian ilmu, terus berevolusi. Awalnya dimulai dari media cetak (buku), kemudian berkembang ke media audio-visual (video pembelajaran), visual (powerpoint), dan audio (rekaman suara). Di era modern ini, muncul berbagai platform media pembelajaran berbasis teknologi, dan salah satu yang meninjol adalah Google Classroom aplikasi ini dirancang khusus untuk memfasilitasi proses belajar mengajar, menawarkan beragam fitur yang memudahkan baik Pendidikan maupun peserta didik dalam mengelola kelas, memberikan dan mengumpulkan tugas, melakukan penilaian, serta memberikan umpan balik. (Pinandhito Kenneth dkk,2020: 7-8)

Google Classroom merupakan sebuah platform pembelajaran campuran yang di rancang untuk jenjang Pendidikan. Tujuannya adalah untuk memberikan solusi atas kesulitan dalam membuat, membagikan, dan mengelola penugasan secara digital tanpa menggunakan kertas (peperless). Platform ini dinilai sebagai salah satu yang terbaik untuk meningkatkan efesiensi kerja guru. Dilengkapi dengan sejumlah fitur canggih, aplikasi ini menjadi alat yang ideal untuk digunakan dalam interaksi dengan siswa. Keunggulanya membantu guru menghemat waktu,

menjaga keteraturan kelas, dan mempermudah komunikasi dengan peserta didik. Google Classroom dapat diakses secara gratis oleh siapa saja melalui Google Apps for Education, yaitu suite alat produktivitas yang mencakup Gmail, Drive, dan Dokumen. (Asnawi Noordian, 2021:17).

Sejumlah penelitian telah mengkaji penggunaan Google Classroom dalam proses pembelajaran. Salah satunya adalah penelitian yang dilakukan oleh imeldawati dalam skripsinya berjudul “Implementasi aplikasi Google Classroom pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah menengah pertama negeri 01 kota Bengkulu”. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa dalam pembelajaran PAI dengan Google Classroom, tidak semua guru mampu memanfaatkan fitur-fitur yang tersedia secara maksimal. Namun, guru PAI kelas VII tercatat telah memaksimalkan berbagai fitur yang ada, mulai dari absensi, pemberian materi/video pembelajaran, hingga pemberian tugas dengan tenggat waktu yang telah ditetapkan. (Imeldawati,2021:19).

SMA Al-Fusha kedungwuni pekalongan adalah sekolah menengah atas berbasis pondok pesantren yang berdiri sejak 10 April 2017 di bawah naungan kementerian Pendidikan dan kebudayaan, menunjukkan komitmen kuat terdapat meningkatkan kualitas pembelajaran dengan mengintegritaskan teknologi. Sejak tahun 2019, SMA Al-Fusha telah memanfaatkan e-learning sebagai media pembelajaran, termasuk penggunaan Google Classroom, namun konteks pesantren yang unik menciptakan tantangan khusus. Akses terhadap teknologi, khususnya laptop, di SMA Al-Fusha dibatasi, penggunaan laptop hanya digunakan saat di sekolah formal saja, saat siswa berada di asrama, akses terhadap laptop untuk media

pembelajaran dan materi pembelajaran di dalamnya menjadi sangat terbatas. Hal ini menjadikan siswa untuk membuat ringkasan materi secara mandiri untuk belajar saat di asrama, sebuah proses beban tambahan dan mengakibatkan kesulitan belajar bagi sebagian siswa di asrama, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Kondisi yang telah dijelaskan sebelumnya memunculkan pertanyaan mendasar mengenai bagaimana implementasi Google Classroom dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk kelas XI di SMA Al-Fusha Kedungwuni. Pekalongan. Disamping itu, keterbatasan akses yang ada juga menciptakan berbagai kendala bagi guru dan siswa. Berangkat dari permasalahan tersebut, penelitian ini memiliki tujuan untuk mengidentifikasi kendala-kendala yang di hadapi oleh kedua pihak tersebut dalam menggunakan Google Classroom sebagai media pembelajaran PAI. Oleh karena itu, peneliti memilih untuk melakukan penelitian di SMA Al-Fusha Kedungwuni Pekalongan. Alasan pemilihan lokasi ini adalah karena sekolah tersebut pada dasarnya sudah menerapkan pembelajaran menggunakan Google Classroom. Fokus penelitian selanjutnya adalah mengkaji secara mendalam proses pembelajaran yang menggunakan platform tersebut dan menganalisis tingkat efektivitasnya khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan kondisi di atas, memuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dan mengambil judul penulisan **“IMPLEMENTASI GOOGLE CLASSROOM DALAM PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI SMA AL-FUSHA KEDUNGWUNI PEKALONGAN”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Penelitian ini mengidentifikasi beberapa masalah utama, yaitu:

1. Keterbatasan Implementasi Teknologi dalam pembelajaran PAI: meskipun Google Classroom telah diperkenalkan sebagai media pembelajaran, penerapannya dalam pembelajaran PAI di SMA Al-Fusha belum sepenuhnya optimal.
2. Tantangan teknis bagi siswa: siswa kelas XI mengalami kendala teknis, seperti keterbatasan akses internet, perangkat yang tidak memadai, atau kurangnya literatur digital.
3. Respons dan motivasi siswa: Penggunaan Google Classroom dalam pembelajaran PAI memerlukan pendekatan yang menarik agar siswa tetap termotivasi.
4. Efektivitas pembelajaran PAI: Belum jelas sejauh mana penggunaan Google Classroom dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi PAI, termasuk aspek keimanan, akhlak, dan praktik keagamaan. Dibandingkan dengan metode pembelajaran tradisional.

1.3 Pembatasan Masalah

Sebelum menguraikan lebih lanjut, perlu dilakukan pembatasan masalah dalam penelitian mengarahkan penelitian agar tetap relevan dan sesuai dengan tujuan yang ingin di capai. Dengan pembatasan ruang lingkup pembahasan, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih jelas dan

mendetail mengenai aspek-aspek penting yang akan dikaji. Adapun pembatasan masalah:

1. Penelitian hanya berfokus pada penerapan Google Classroom sebagai sarana pembelajaran untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMA Al-Fusha Kedungwuni Pekalongan
2. Peneliti hanya melibatkan guru PAI dan siswa kelas XI di SMA Al-Fusha Kedungwuni Pekalongan sebagai responden.
3. Fokus penelitian ini hanya mengamati implementasi dan kendala penggunaan Google Classroom dalam kurun waktu tertentu seelama tahun ajaran berlangsung, dengan fokus pada aktivitas pembelajaran sehari-hari.

1.4 Rumusan Masalah

Berikut beberapa permasalahan yang mungkin bisa dirumuskan berdasarkan latar belakang berikut:

1. Bagaimana Implemntasi Google Classroom dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI SMA AL-Fusha Kedungwuni Pekalongan?
2. Apa kendala yang dihadapi guru dan siswa kelas XI SMA AL-Fusha Kedungwuni Pekalongan dalam penggunaan Goggle Classroom sebagai media pembelajaran Penddikan Agama Islam?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian jika ditinjau dari rumusan masalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penggunaan Google Classroom pada pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas XI SMA AL Fusha Kedungwuni Pekalongan.

2. Mengidentifikasi kendala yang dihadapi guru dan siswa kelas XI SMA AL-Fusha dalam penggunaan Goggle Classroom sebagai media pembelajaran pelajaran Pendidikan Agama Islam.

1.6 Manfaat Penelitian

Peneliti berharap bahwa penelitian yang dilakukan ini dapat bermanfaat baik dari konteks teoritis maupun praktis:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini penulis susun dengan tujuan menambah khazanah keilmuan mengenai Implementasi Google Classroom dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI SMA Al-Fusha Kedungwuni Pekalongan.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan sejumlah manfaat yang dapat diterapkan secara langsung, baik bagi institusi Pendidikan maupun bagi para pelaku langsung dalam proses belajar mengajar, yaitu:

- a. Bagi Siswa

Melalui penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memanfaatkan Google Classroom sebagai platform pembelajaran digital, memperluas wawasan dan keterampilan baru siswa tentang metode pembelajaran berbasis teknologi, dan mengoptimalkan penggunaan teknologi sebagai sarana pendukung efektivitas belajar siswa.

- b. Bagi Pendidik

Penelitian ini memberikan kontribusi bagi guru dalam mengembangkan inovasi pembelajaran melalui pemanfaatan teknologi. Studi ini juga diharapkan mampu memberikan perspektif baru tentang optimalisasi penggunaan platform Google Classroom untuk menunjang aktivitas belajar-mengajar.

c. Bagi Sekolah

Studi ini bertujuan untuk memberikan solusi inovatif dalam pembelajaran siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) melalui pemanfaatan platform Google Classroom.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan kontribusi signifikan bagi pengembangan ilmu Pendidikan, khususnya dalam studi penggunaan Google Classroom pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Al-Fusha Kedungwuni. Temuan penelitian dapat menjadi landasan teoritis untuk pengembangan model pembelajaran digital dibidang pendidikan agama.

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan temuan yang diperoleh peneliti melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi di SMA Al-Fusha Kedungwuni terkait penggunaan Google Classroom dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI, maka penelitian dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi Google Classroom di SMA Al-Fusha berlangsung dengan cukup baik dan terarah. Sejak awal pandemi hingga periode pasca-pandemi, sekolah menjadikan platform ini sebagai salah satu media resmi pembelajaran digital yang didukung kebijakan internal melalui Rencana Strategis Sekolah (Renstra) 2021–2025. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan Google Classroom bukan sekadar respons sesaat terhadap kondisi darurat, melainkan sudah menjadi bagian dari strategi jangka panjang untuk meningkatkan kualitas pembelajaran berbasis teknologi sekaligus tetap berlandaskan pada visi pesantren.

Pemanfaatan fitur-fitur Google Classroom (stream, classwork, assignment, quiz, dan archive) membantu guru dalam merancang pembelajaran yang lebih terstruktur. Guru dapat menyajikan materi, memberikan tugas, melakukan evaluasi, hingga menyimpan arsip pembelajaran secara sistematis. Siswa merasa terbantu karena materi dapat diakses kembali kapan saja, terutama ketika menghadapi ujian. Namun demikian, efektivitas penggunaan masih sangat ditentukan oleh kreativitas guru dalam mengembangkan materi yang interaktif dan kemampuan siswa dalam mengelola pembelajaran mandiri.

2. Kendala implementasi masih ditemukan baik dari sisi teknis maupun non-teknis. Dari sisi teknis, keterbatasan akses perangkat di luar jam sekolah menjadi kendala utama, mengingat siswa tinggal di asrama yang membatasi penggunaan laptop maupun gawai. Sementara dari sisi non-teknis, kendala berupa rendahnya kedisiplinan siswa dalam merangkum materi, munculnya distraksi media sosial, serta kejenuhan akibat pembelajaran digital yang monoton juga berpengaruh terhadap keberhasilan proses belajar.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMA Al-Fusha Kedungwuni terkait upaya penggunaan Google Classroom dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI, peneliti memberikan saran yang dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi pihak terkait:

a. Bagi Sekolah

Sekolah sebaiknya menyusun modul panduan penggunaan Google Classroom yang sederhana, sistematis, dan sesuai dengan konteks pembelajaran PAI. Modul ini dapat dijadikan pegangan guru baru maupun siswa sehingga tidak ada kesenjangan dalam pemanfaatan fitur-fitur digital. Selain itu, workshop internal dan pelatihan berkelanjutan penting dilakukan agar guru semakin kreatif dalam mengintegrasikan teknologi dengan metode pembelajaran yang relevan. Mengingat keterbatasan akses perangkat di asrama, sekolah perlu menyiapkan bahan ajar dalam bentuk cetak. Bahan ajar ini dapat berupa ringkasan materi, lembar kerja siswa, atau modul PAI sederhana. Dengan demikian, siswa tetap memiliki kesempatan untuk belajar mandiri tanpa

ketergantungan penuh pada perangkat digital. Sekolah juga perlu merumuskan kebijakan teknis terkait penggunaan perangkat digital, misalnya dengan membatasi akses ke media sosial selama jam pembelajaran. Hal ini dapat dilakukan dengan pengawasan guru, penggunaan jaringan internet terbatas, atau sistem kontrol perangkat di laboratorium komputer. Dengan demikian, fokus siswa tetap terjaga saat mengakses Google Classroom.

b. Bagi Guru

Diharapkan bagi guru PAI SMA Al-Fusha Kedungwuni untuk menghadirkan variasi dalam penyajian materi. Penggunaan video pembelajaran, kuis interaktif, atau forum diskusi di dalam Google Classroom dapat mengurangi kejenuhan siswa dan membuat pembelajaran lebih menarik. Inovasi semacam ini akan memperkuat peran guru sebagai fasilitator yang kreatif. Guru perlu membimbing siswa dalam membuat ringkasan materi digital. Dengan adanya bimbingan, siswa terbiasa menyusun catatan penting yang bisa dipelajari kembali saat berada di asrama, meskipun tanpa akses langsung ke perangkat. Hal ini mendukung terbentuknya budaya belajar mandiri.

c. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih disiplin dalam mengerjakan tugas yang diberikan melalui Google Classroom serta konsisten membuat ringkasan materi. Kedisiplinan ini akan mendukung efektivitas pembelajaran mandiri dan membantu mereka memahami materi PAI dengan lebih baik. Siswa perlu menggunakan Google Classroom secara bijak, yaitu menjadikan platform ini

sebagai sarana untuk memperdalam pemahaman PAI sekaligus mengasah keterampilan digital. Siswa juga harus mampu mengendalikan diri dari distraksi media sosial yang seringkali mengganggu fokus belajar.

d. Bagi Peneliti

Penelitian selanjutnya dapat memperluas lingkup kajian dengan membandingkan implementasi Google Classroom di sekolah umum dan sekolah berbasis pesantren. Perbandingan ini akan memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai efektivitas Google Classroom dalam berbagai kultur sekolah. Selain itu, penelitian ke depan dapat mengkaji efektivitas kombinasi Google Classroom dengan aplikasi pendukung lain seperti WhatsApp, Quizizz, atau YouTube. Eksplorasi ini akan memberikan alternatif metode pembelajaran digital yang lebih variatif, interaktif, serta sesuai dengan kebutuhan siswa di era teknologi.

DAFTAR PUSTAKA

- Budiman, H. (2017). Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8 (8), 31.
- Ellen, M. A., & Dyva, C. (2023). Program Pensalahgunaan Masyarakat pada kegiatan LMI Innovation Weeks 2023. Karya: *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3 (1), 234-237.
- Erga, & Mamok. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*.
- Fauzi, M., & Arifin, M. S. (2023). Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Dalam Pendidikan Islam. *Al-Ibrah : Jurnal Pendidikan Dan Keilmuan Islam*, 8(1), 19–33. <https://doi.org/10.61815/alibrah.v8i1.217>
- Hardani, S.Pd., M.Si Nur Hikmatul Auliya, D. (2020). *metode penelitian kualitatif dan kuantitatif* (edisi pert). kalangan:pustaka ilmu.
- Herianus. penggunaan Aplikasi Google Classroom sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Kompetensi Guru pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Negeri 1 Samalantan. *Jurnal Education FKIP UNMA*. 6 2020.
- Minik Rinayanti, Fauziah, 2020, *Cara Praktis Menggunakan Google Classroom*. Yogyakarta: Deepublish
- Kunandar. 2009. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kementrian Agama Republik Indonesia 2020. *Pedoman Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Direktorat Jendral Pendidikan Islam.
- Muhtarom, A., Hidayat, A., & Mustofa, M. Optimalisasi Media Google Classroom dalam pembelajaran PAI di MA Al-Ihya Kadungoro. *Jurnal Keislaman dan Pendidikan* 10 (2020).
- Miles, M, B., Huberman, A. m., & Saldana, J. (2023). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*.

- Mintasih, I., Sukiman, & Purnama, D. (2024). *Integration of Digital Technology in islamic Religious Education Learning: A Qualitative Study on Teachers' Competence and Implementation Models in Secondary Schools*. Jurnal of Islamic Education Research, 12(2), 101-115.
- Maulana, R. I., & Nurfauzi, Y. (2023). Implementasi metode pembelajaran e-learning berbasis Google Classroom untuk meningkatkan hasil belajar siswa (Pada mata pelajaran Akuntansi kelas X Akuntansi Axioo SMK Islam Jipang Kecamatan Bantarkawung Kabupaten Brebes). *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, STKIP Majenang
- Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Grasindo, Jakarta, 2002, hal 70.
- Nurdin, & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia
- Nastiti, A. G. n., Sumarni, W., Widiarti, N., Sumartiningsih, S, & Yuwono, A (2020). Efektivitas penggunaan Teknologi digital terhadap Motivasi Belajar peserta didik. *Jurnal Ilmiah pendidikan*. (04), 429-442.
- Oby Khoitul, "Implementasi Tools Google Classroom pada Mata kuliah qowaidul Fiqhiyah Program Studi Perbangkan Syariah Fakultas Ekonomi Universitas Islam Malang". vol.4 No.8,2019.
- Pinandhito Kenneth, dkk, 2020. *How I Use Google Classroom as a Teacher and Student*. Sukabumi : CV Jejak
- Rini dkk, "Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Di Masa Pandemi covid19" *Jurnal PETIK* Vol 7 No 1, 2020.
- Rahmawati, D. (2022). Strategi mengatasi kendala pembelajaran daring berbasis Google Classroom di sekolah menengah. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(2), 112–121.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung:

Alfabet.

Sari, N. M., & Hidayat, R. 2021. Pengaruh Penggunaan Google Classroom terhadap Perilaku Religius siswa pada pembelajaran PAI di SMP Muhammadiyah 11 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 8 (20, 45-56.

Sari, M., & Prasetyo, A. (2021). Peran manajemen sekolah dalam mendukung efektivitas penggunaan Google Classroom. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(3), 145–154.

Virgi Riyan Muksa et al. Pemanfaatan Google Classroom Sebagai Media Penujang Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Rogojambi. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5 (2024)

