

**IMPLEMENTASI METODE *SMALL GROUP*
DISCUSSION PADA PEMBELAJARAN MAHARAH
AL-QIRA'AH DI MTS SYARIF HIDAYAH DORO
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



DEVI HABIBAH UMI ZULFA
NIM. 2221100

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI METODE *SMALL GROUP*
DISCUSSION PADA PEMBELAJARAN MAHARAH
AL-QIRA'AH DI MTS SYARIF HIDAYAH DORO
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

DEVI HABIBAH UMI ZULFA
NIM. 2221100

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Devi Habibah Umi Zulfa

NIM : 2221100

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE *SMALL GROUP DISCUSSION* DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH *AL-QIRA'AH* DI MTS SYARIF HIDAYAH DORO KABUPATEN PEKALONGAN**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil karya penulis, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya. Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 Oktober 2025
Yang membuat pernyataan,



Devi Habibah/Umi Zulfa
NIM. 2221100

Dr. Abdul Basith, M.Pd.

Langkap, RT. 02 RW. 01 Kedungwuni, Pekalongan 51173

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q Ketua Program Studi PBA

di

PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah pada saudari:

Nama : Devi Habibah Umi Zulfa

NIM : 2221100

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Implementasi Metode *Small Group Discussion* Dalam Pembelajaran *Maharah Al-Qira'ah* di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 22 Oktober 2025
Pembimbing,

Dr. Abdul Basith, M.Pd.

NIP. 198204132011011011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **Devi Habibah Umi Zulfa**

NIM : **2221100**

Program Studi: **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Judul Skripsi : Implementasi Metode *Small Group Discussion* Dalam
Pembelajaran *Maharah Al-Qira'ah* di MTs Syarif Hidayah Doro
Kabupaten Pekalongan

Telah diujikan pada hari Selasa, 04 November 2025 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.
NIP. 197009112001121003

Penguji II

Jauhar Ali, S.Pd.I.
NIP. 197904152025211002

Pekalongan, 10 November 2025
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987. Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Huruf Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Śa	Ś	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu :

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh : كَيْفَ : *kaifa* هَوْلٌ : *hau-la*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu :

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
اِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
اُ	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Ta Marbutoh*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh :

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh :

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعَمَّ : *nu''ima*

عُدُّوْ : *'aduwwun*

Jika huruf ىber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī). Contoh :

عَلِيّ : *'Alī* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيّ : *'Arabī* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

6. *Kata Sandang*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya :

kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contohnya :

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزُّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

الفَلَسَفَة : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya :

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh :

Fī ṣilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafz lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. Lafz al-Jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh :

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat.

Bila nama diri didahului oleh kata sandang (*al-*), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (*Al-*). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang *al-*, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh :

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fih al-Qur‘ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“ Teruslah membaca, itu adalah salah satu petualangan paling luar biasa yang bisa dimiliki oleh siapa pun.”

(Liyod Alexander)

“ Perang telah usai, aku bisa pulang.

Kubaringkan panah dan berteriak MENANG !!! ”

(Nadin Amizah)

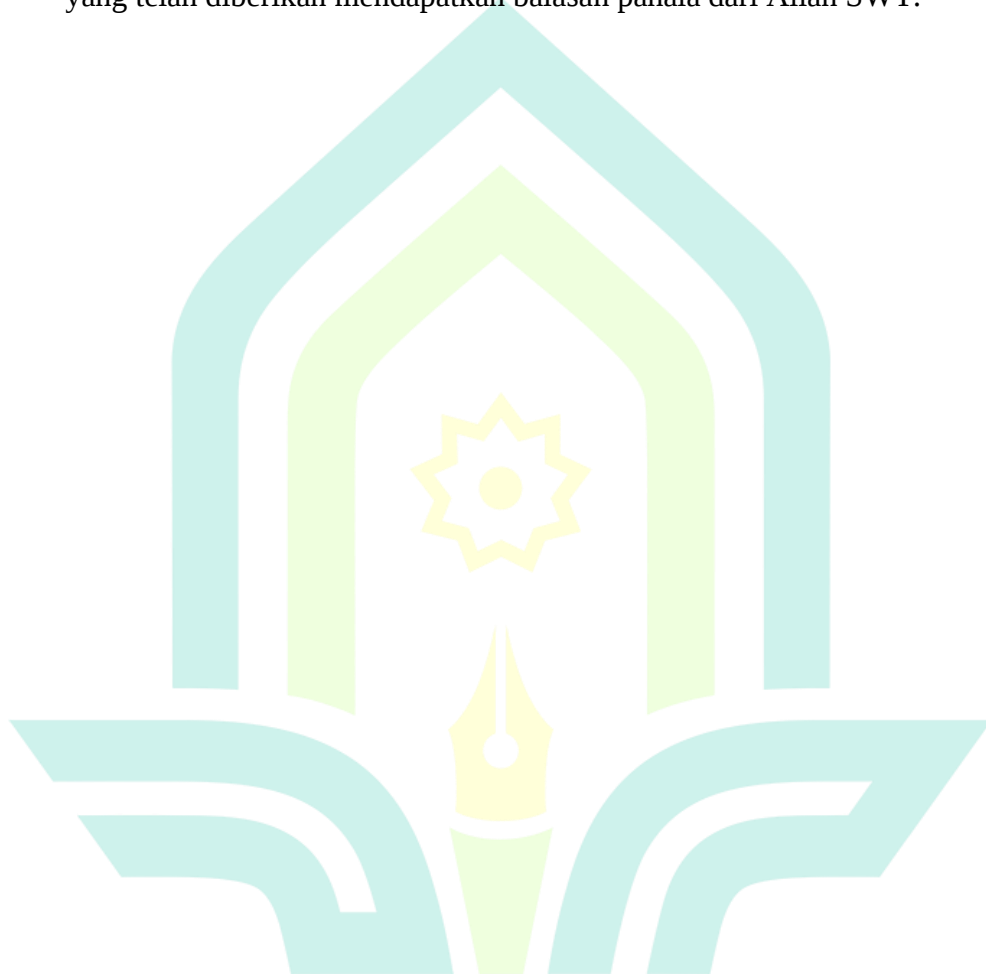
PERSEMBAHAN

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, keluarga, serta para sahabat beliau. Sebagai ungkapan rasa hormat dan terima kasih yang mendalam, karya ini penulis persembahkan kepada :

1. Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Khasbullah dan Ibu Khusniah, yang telah dengan penuh kesabaran dan kasih sayang mendidik, membimbing, serta membesarkan saya. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas doa yang tiada henti, dukungan moril maupun materiil, serta cinta yang tulus yang menjadi sumber kekuatan saya hingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar dan terselesaikan dengan baik.
2. Kepada Bapak Dr. Abdul Basith, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi, yang dengan penuh kesabaran membimbing saya dalam setiap proses penyusunan karya ini. Terima kasih atas ilmu yang telah Bapak berikan, semangat yang ditularkan, serta doa dan bimbingan yang begitu berarti bagi saya yang masih banyak kekurangan.
3. Kepada seluruh saudara-saudaraku tercinta, yang sudah senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat di setiap langkah perjalanan saya. Kehadiran dan perhatian kalian menjadi kekuatan tersendiri hingga

penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik dan tanpa hambatan berarti.

4. Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid yang memberi saya ilmu dan pengalaman serta bekal untuk mewujudkan cita-cita saya. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi, semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT.



ABSTRAK

Devi Habibah Umi Zulfa. 2025. “ Implementasi Metode *Small Group Discussion* Dalam Pembelajaran *Maharah Al-Qira'ah* di MTs Syarif Hidayah Doro, Kabupaten Pekalongan.” Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Abdul Basith, M.Pd.

Kata kunci : Metode *Small Group Discussion*, Pembelajaran *Maharah Al-Qira'ah*

Penelitian ini dilakukan karena banyaknya siswa yang masih kesulitan memahami kemampuan membaca, hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran sebelumnya yang cenderung monoton. Khususnya penggunaan metode ceramah yang berlebihan, menyebabkan kurangnya minat dan pemahaman siswa terhadap materi *maharah qira'ah*. Siswa cenderung pasif dalam menyerap materi pembelajaran.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu bagaimana implementasi metode *small group discussion* dalam pembelajaran *maharah al-qira'ah* di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan serta kelebihan dan kekurangan metode *small group discussion* dalam pembelajaran *maharah al-qira'ah* di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk memahami proses penerapan metode *small group discussion* dan untuk mengidentifikasi kelebihan serta kekurangan metode ini dalam pembelajaran *maharah al-qira'ah* di MTs Syarif Hidayah Doro, Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini dilakukan dengan metode penelitian lapangan menggunakan pendekatan kualitatif. Sumber data utama berasal dari guru pengampu bahasa Arab dan siswa kelas VIII, sementara sumber data pendukung diperoleh dari literatur berupa buku dan jurnal yang relevan. Teknik pengumpulan data yang dipakai yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Selanjutnya, data dianalisis melalui proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan, bahwa pembelajaran *maharah qira'ah* dengan metode *small group discussion* di MTs Syarif Hidayah Doro, Kabupaten Pekalongan, menghasilkan hasil optimal bagi siswa. Hal ini terlihat dari nilai siswa kelas VIII yang telah mencapai standar kelulusan. Langkah-langkah pembelajarannya meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Metode ini memiliki kelebihan, yaitu melatih siswa bermusyawarah, memperoleh pengetahuan melalui diskusi, dan menghargai pendapat orang lain. Namun, kekurangannya adalah membutuhkan waktu yang cukup lama dan siswa masih kesulitan menyampaikan ide secara ilmiah atau sistematis.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur atas ke hadirat Allah Swt. Yang telah memberikan nikmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“IMPLEMENTASI METODE *SMALL GROUP DISCUSSION* DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH *AL-QIRA’AH* di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan.”**

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat serta salam tidak lupa kita curahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menyampaikan risalah kepada umatnya dan berjuang demi tegaknya agama Allah Swt, serta mampu mengajak umatnya beranjak dari kebodohan menuju umat yang berakhlak mulia.

Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan. Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak sejak awal perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini tidaklah mudah. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

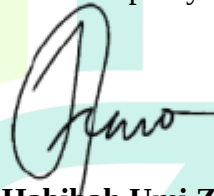
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
4. Bapak Dr. Abdul Basith, selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran untuk membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Muhammad Alghiffary, M.Hum. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan nasihat dan motivasi selama menjalani perkuliahan.

6. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya selama saya mengenyam pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
7. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya selama saya mengenyam pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
8. Para narasumber yaitu kepala sekolah, guru dan siswa MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan, khususnya guru pengampu bahasa Arab yang telah banyak membantu dalam usaha memperoleh data-data penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu dan berkontribusi dalam penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Akhir kata peneliti berharap Allah Swt. berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu saya, semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Pekalongan, 11 Oktober 2025

Yang membuat pernyataan,



Devi Habibah Umi Zulfa

NIM. 2221100

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	xi
ABSTRAK.....	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	3
1.3. Pembatasan Masalah.....	4
1.4. Rumusan Masalah.....	4
1.5. Tujuan Penelitian	4
1.6. Manfaat Penelitian.....	5
1.6.1. Manfaat Teoretis	5
1.6.2. Manfaat Praktisi	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1. Deskripsi Teori	7
2.1.1. Definisi Implementasi	7
2.1.2. Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah.....	8
2.1.3. Metode <i>Small Group Discussion</i>	18
2.2. Penelitian yang Relevan.....	26
2.3. Kerangka Berfikir	29
BAB III	31
METODE PENELITIAN	31
3.1. Desain Penelitian	31
3.2. Fokus Penelitian.....	31
3.3. Data dan Sumber Data	32
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.5. Teknik Keabsahan Data	36
3.6. Teknik Analisis Data	38

BAB IV	41
HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1. Hasil Penelitian.....	41
4.1.1. Gambaran Umum MTs Syarif Hidayah Pekalongan	41
4.1.2. Implementasi Metode <i>Small Group Discussion</i> dalam Pembelajaran <i>Maharah Al-Qira'ah</i> Kelas VIII MTs Syarif Hidayah Pekalongan.....	46
4.1.3. Kelebihan dan Kekurangan Implementasi metode <i>small group</i> disscution dalam pembelajaran <i>maharah al-qira'ah</i> di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan	55
4.2. Pembahasan	58
4.2.1. Analisis Implementasi Metode <i>Small Group Discussion</i> pada Pembelajaran <i>Maharah Al-Qira'ah</i> di MTs Syarif Hidayah Pekalongan.....	59
4.2.2. Analisis Kelebihan dan Kekurangan Implementasi Merode <i>Small Group Discussion</i> dalam Pembelajaran <i>Maharah Al-Qira'ah</i> di MTs Syarif Hidayah Pekalongan	64
BAB V	70
PENUTUP	70
5.1. Kesimpulan.....	70
5.2. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	76

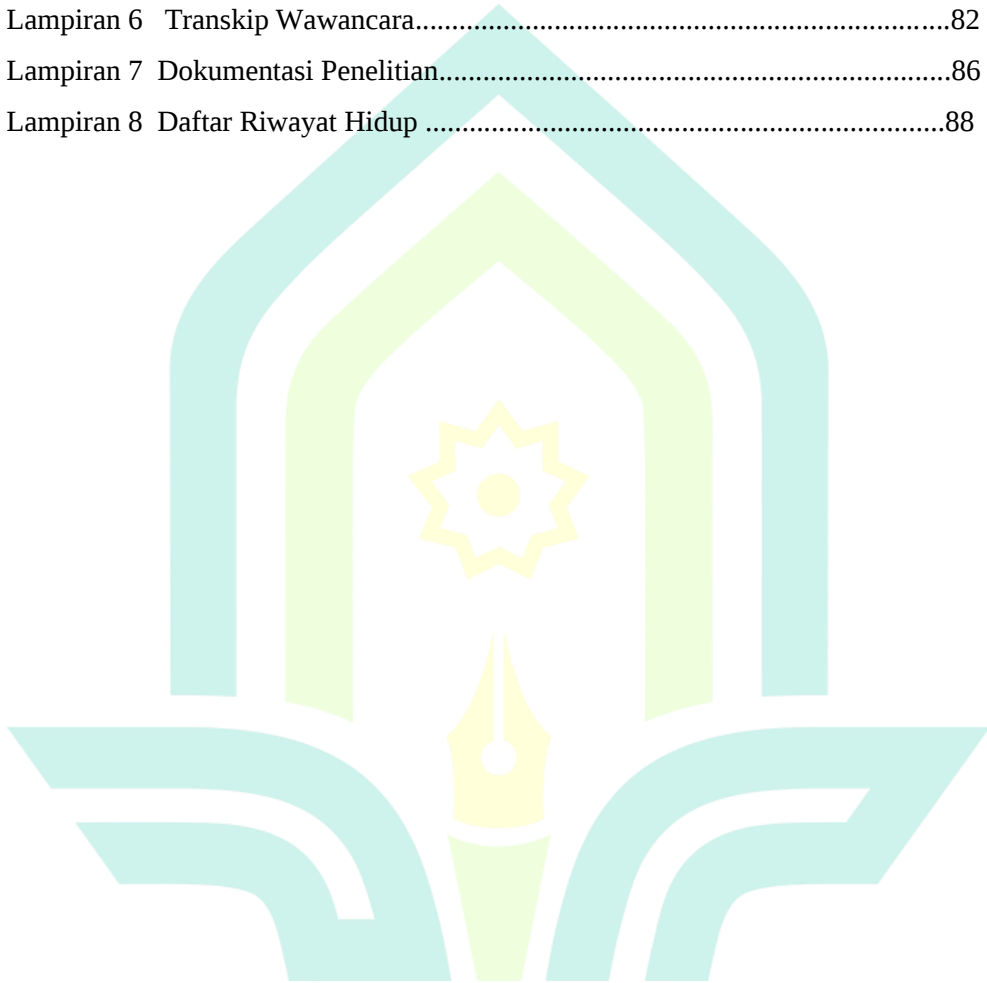
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir.....	29
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana.....	43
Tabel 4.2 Data Tenaga Pendidik.....	43
Tabel 4.2 Data Nilai Siswa Kelas VIII.....	52



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	73
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian.....	74
Lampiran 3	Catatan Observasi.....	75
Lampiran 4	Pedoman Observasi.....	77
Lampiran 5	Instrumen Wawancara.....	80
Lampiran 6	Transkrip Wawancara.....	82
Lampiran 7	Dokumentasi Penelitian.....	86
Lampiran 8	Daftar Riwayat Hidup	88



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Membaca merupakan salah satu keterampilan dasar yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam meningkatkan *maharah qira'ah*. Secara sederhana, membaca adalah proses komunikasi antara pembaca dan penulis yang melibatkan pemahaman terhadap simbol-simbol tulisan serta makna yang terkandung di dalamnya. Membaca tidak hanya sekadar melafalkan huruf atau kata, tetapi juga mencakup aspek memahami isi dan maksud teks secara menyeluruh, sehingga pembaca mampu menangkap pesan yang disampaikan penulis.

Urgensi pembelajaran *maharah qira'ah* dalam konteks bahasa Arab sangat tinggi karena bahasa Arab merupakan bahasa Al-Qur'an dan kitab-kitab keislaman lainnya, sehingga penguasaan membaca menjadi syarat utama untuk memahami dan mengamalkan ajaran Islam. Oleh karena itu, keterampilan membaca menjadi fondasi penting yang harus dikuasai untuk meningkatkan kompetensi berbahasa (Furoidah & Zuhriyah, 2024).

Salah satu institusi pendidikan di Indonesia yang menyediakan pembelajaran bahasa Arab yaitu MTs Syarif Hidayah Doro, Kabupaten Pekalongan. Madrasah ini menitikberatkan pada pembentukan lingkungan berbahasa asing khususnya bahasa Arab, melalui berbagai aktivitas yang meliputi pengembangan empat keterampilan berbahasa

salah satunya yaitu pembelajaran *maharah qira'ah*. Pembelajaran bahasa Arab mempunyai beberapa tantangan diantaranya yaitu kemauan membaca yang belum sempurna pada beberapa peserta didik, kesulitan memahami teks bacaan, kurangnya minat belajar, dan kurangnya semangat dalam pembelajaran (Wulandari, 2025).

Sebelum penerapan metode *small group discussion* dalam pembelajaran *maharah qira'ah* di MTs Syarif Hidayah Doro ini hanya menggunakan metode ceramah dan metode langsung. Dalam prosesnya, guru membaca contoh kalimat kemudian siswa menirukannya, setelah itu guru memberikan penjelasan terkait materi yang telah dibacakan. Namun, menurut guru pengampu, metode tersebut kurang efektif. Hal ini terlihat dari hasil evaluasi yang menunjukkan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami materi *maharah qira'ah* yang sudah disampaikan. (Observasi, 2025)

Peneliti mewawancarai langsung guru pengampu (Nisfu Laily). Beliau menjelaskan bahwa faktor yang mempengaruhi kendala ini antara lain yaitu latar belakang pendidikan yang berbeda sebagian di antara mereka merupakan lulusan sekolah dasar (SD), sementara sebagian lainnya tidak memiliki pengalaman mengikuti pengajian sore atau belajar di madin. Salah satu penyebab utama kesulitan tersebut adalah penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi dan kurang melibatkan siswa secara aktif.

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 16 Juli 2025, menunjukkan bahwa salah satu pembelajaran yang kurang diminati oleh

siswa adalah membaca teks bahasa Arab. Siswa mengalami kesulitan dalam membaca yang hanya mereka temui saat proses pembelajaran berlangsung. Untuk mengatasi masalah tersebut, guru menerapkan metode *small group discussion* dalam pembelajaran *maharah qira'ah*. Metode ini diharapkan dapat membantu siswa mengembangkan ide dan kreativitas mereka dalam membaca, menerjemahkan, serta memahami teks bahasa Arab yang dipelajari, sehingga proses belajar menjadi lebih efisien dan menyenangkan.

Berdasarkan informasi tersebut, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam mengenai penerapan metode *small group discussion* dalam pembelajaran *maharah al-qira'ah* di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan, yang kemudian dituangkan dalam penelitian yang berjudul “Implementasi Metode *Small Group Discussion* dalam Pembelajaran *Maharah al-Qira'ah* di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan.” Adapun fokus dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VIII. Karena metode *small group discussion* dalam pembelajaran *maharah qira'ah* ini diterapkan di kelas VIII.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian diatas identifikasi masalah pada penelitian dengan judul “Implementasi metode *small group discussion* pada pembelajaran *maharah al-qira'ah* di MTs Syarif Hidayah Doro, Kabupaten Pekalongan” adalah sebagai berikut :

1. Metode pembelajaran *maharah qira'ah* yang kurang sesuai dengan siswa MTs Syarif Hidayah Doro, Kabupaten Pekalongan.

2. Rendahnya pemahaman siswa terhadap pembelajaran *maharah qira'ah* di MTs Syarif Hidayah Doro, Kabupaten Pekalongan.

1.3. Pembatasan Masalah

Untuk menjaga agar penelitian lebih terfokus dan tidak meluas dari pembahasan yang dimaksudkan, maka peneliti akan membatasi ruang lingkup penelitian ini yang hanya membahas mengenai implementasi metode *small group discussion* pada pembelajaran *maharah qira'ah* kelas VIII pada tahun ajaran 2025/2026 semester ganjil di MTs Syarif Hidayah Doro, Kabupaten Pekalongan.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas maka yang menjadi rumusan masalah yaitu sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi metode *small group discussion* dalam pembelajaran *maharah qira'ah* di MTs Syarif Hidayah Doro, Kabupaten Pekalongan ?
2. Apa kelebihan dan kekurangan metode *small group discussion* dalam pembelajaran *maharah qira'ah* di MTs Syarif Hidayah Doro, Kabupaten Pekalongan ?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari uraian pada rumusan masalah, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Mendeskripsikan penerapan metode *small group discussion* dalam pembelajaran *maharah qira'ah* di MTs Syarif Hidayah Doro, Kabupaten Pekalongan.

2. Mengetahui kelebihan dan kekurangan metode *small group discussion* dalam pembelajaran *maharah qira'ah* di MTs Syarif Hidayah Doro, Kabupaten Pekalongan.

1.6. Manfaat Penelitian

Dengan melaksanakan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yaitu sebagai berikut :

1.6.1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat.

Adapun manfaat dari peneliti ini yaitu sebagai berikut :

- a. Harapannya, hasil penelitian ini akan menjadi sebuah karya ilmiah yang dapat memperkaya pengetahuan dan pemahaman di bidang pendidikan, khususnya dalam pengembangan keterampilan *maharah qira'ah* yang efisien dan holistik.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dengan menekankan pentingnya peran guru yang optimal dalam proses pembelajaran, terutama dalam meningkatkan keterampilan *maharah qira'ah* yang merupakan fondasi penting dalam pembelajaran bahasa Arab.

1.6.2. Manfaat Praktisi

- a. Bagi Guru

Diharapkan bahwa hasil penelitian ini akan menginspirasi pendidik bahasa Arab untuk lebih bersemangat dalam usahanya untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik.

b. Bagi Siswa

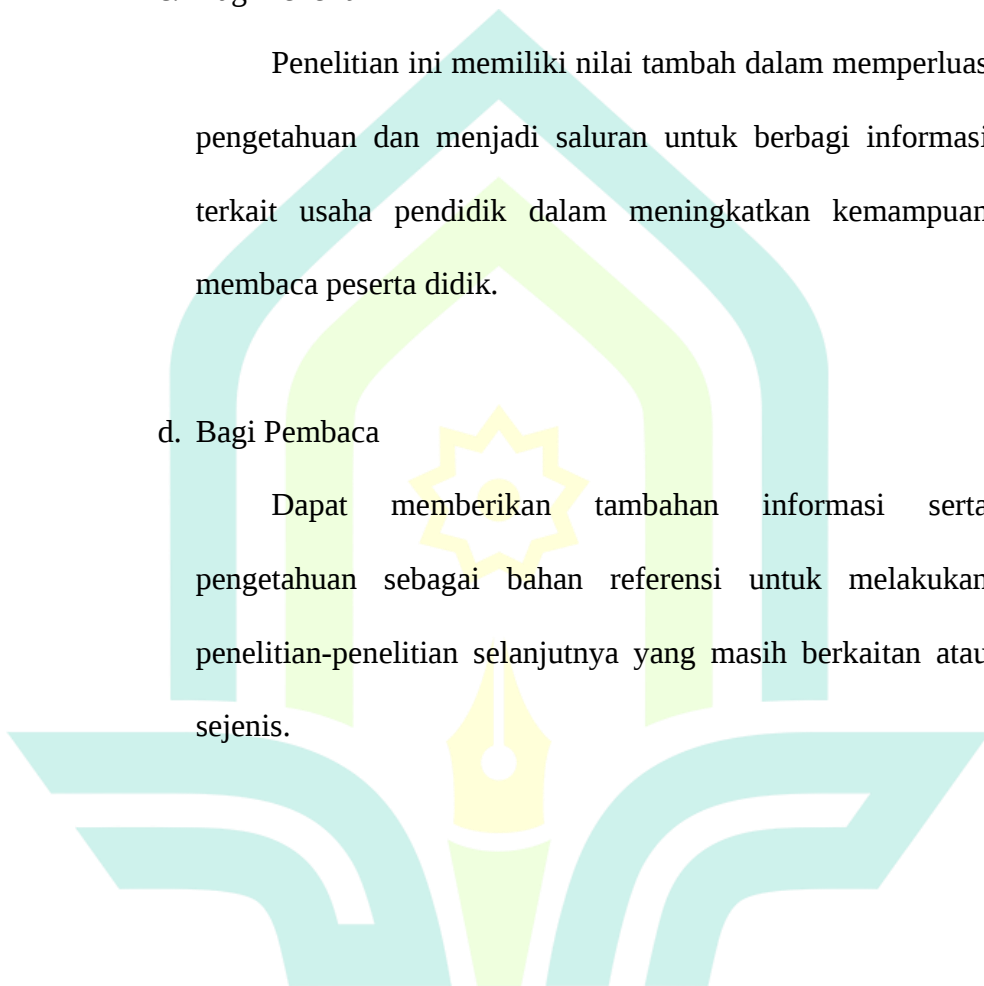
Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengingat dan memahami materi yang sudah di ajarkan. Dapat memberi ketertarikan peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab melalui pengalaman baru.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini memiliki nilai tambah dalam memperluas pengetahuan dan menjadi saluran untuk berbagi informasi terkait usaha pendidik dalam meningkatkan kemampuan membaca peserta didik.

d. Bagi Pembaca

Dapat memberikan tambahan informasi serta pengetahuan sebagai bahan referensi untuk melakukan penelitian-penelitian selanjutnya yang masih berkaitan atau sejenis.



BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian dan pembahasan mendalam, bahwa implementasi metode *small group discussion* dalam pembelajaran *maharah qira'ah* di MTs Syarif Hidayah Pekalongan berhasil mencapai tujuan yang diharapkan. Peneliti menyimpulkan beberapa hal yakni sebagai berikut :

- a. Implementasi metode *small group discussion* dalam pembelajaran *maharah al-qira'ah* menghasilkan respon yang baik. Implementasi metode *small group discussion* dalam pembelajaran *maharah al-qira'ah* di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan ini terdiri dari tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan guru yang mengajar menyiapkan bahan ajar dan materi yang akan diajarkan. Kemudian pada tahap pelaksanaan di mulai dengan pembukaan pembelajaran metode *small group discussion* yang diawali dengan doa bersama, dilanjutkan dengan kegiatan *small group discussion* yaitu guru akan mengarahkan siswa untuk dibagi menjadi kelompok kecil sesuai urutan absen, serta diakhiri dengan tes lisan singkat, tanya jawab, dan doa penutup. Setelah itu pada tahap terakhir yaitu tahap evaluasi, guru mengukur pemahaman siswa terhadap pembelajaran *maharah qira'ah*. Hasil pengukuran ini digunakan untuk menentukan apakah metode *small group discussion* ini layak untuk diterapkan atau tidak.

Pada ketiga tahapan tersebut sudah sesuai dengan tahap pelaksanaan metode *small group discussion* pada bab II.

- b. Metode *small group discussion* memiliki sejumlah kelebihan, di antaranya membiasakan untuk bermusyawarah dalam memecahkan suatu masalah, memperoleh pengetahuan melalui diskusi kelompok, serta mengembangkan sikap menghargai pendapat orang lain. Namun, metode ini juga memiliki beberapa kelemahan. Beberapa kelemahan berasal dari diri siswa kesulitan menyampaikan ide secara ilmiah atau sistematis, dan membutuhkan waktu yang sangat lama. Selain itu, keberhasilan metode *small group discussion* ini sangat bergantung pada kemampuan guru dalam mengajar dan mengelola siswa.

5.2. Saran

- a. Bagi Siswa

Dengan menerapkan metode *small group discussion*, siswa menjadi lebih antusias dan konsentrasi dalam pelajaran *maharah al-qira'ah*.

- b. Bagi Lembaga/Sekolah

Keberhasilan metode *small group discussion* dalam pembelajaran *maharah qira'ah* perlu dikembangkan lebih lanjut agar semakin optimal. Bimbingan intensif bagi siswa penting untuk membentuk generasi yang berilmu dan berakhlak mulia.

- c. Bagi Guru

Agar siswa semakin termotivasi, guru disarankan untuk memberikan reward berupa pujian. Variasi metode pembelajaran juga sangat penting untuk menghindari kebosanan dan membantu siswa dalam mengingat materi pelajaran dengan lebih efisien.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Meskipun penelitian ini memiliki berbagai kendala dan keterbatasan, semoga temuan yang ada dapat memberikan kontribusi positif dan menjadi acuan bagi peneliti lain yang berminat pada topik yang sama,



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2011). *Evaluasi Pembelajaran: prinsip, teknik, model evaluasi, instrumen evaluasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Anwar, R. A. (2017). Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Diwan* , 3(2).
- Ardila, R. (2023). *Menejemen Kelas Berbasis Outcome Based Education (OBE)*. Makasar: Nas Media Indonesia.
- Arifin, Z. (2014). *Evaluasi Pembelajaran : Prinsip Teknik Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Bahri, S. (2010). *Stategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rienaka Cipta.
- Christiani, A. (14). Penerapan Metode Small Group Discussion dengan Model Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2).
- Dahlia, S. (2013). Urgensi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di PTAI. *Jurnal Arabia*, 20.
- Emriz. (2019). *Metodologi Bidang Sosial* . Yogyakarta: Gajah Mada Universitas Press.
- Fuad, A. E. (2012). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Miskayat.
- Furoidah, A., & Zuhriyah, H. (2024). Implementasi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MI Al-Ikhlas Assuniyyah Kencong Jember. *Socius : Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(3).
- Hadawiyah, R., & Maulidy, M. A. (2021). Metode Small Group Discuttion SGD Pada Maharah Qira'ah Di Madrasah Tsanawiyah. *Ittijah Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab*, 13(2).
- Hamdayana, J. (2017). *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakter*. Bandung.
- Hamid, A. (2019). *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Hasanah, H. (2016). Tehnik-Tehnik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosia. *Jurnal Taqaddum*, 8(2), 21.
- Hengki, U., & Wijaya. (2020). *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*. Makasar: Sekolah Tinggi Theologi Jaffary.
- Herdiansyah, H. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu Psikologi*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hermawan, A. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja

Rosdakarya.

- Huda, M. N., Nurrosyid, A. F., & Aji, A. B. (2024). Implementasi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Hidayatul Mubtadi'in Lirboyo Kediri. *Al-Afkar Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1).
- Idrus, M. (2015). *Metode Penelitian ilmu Sosial (Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif)*. Yogyakarta: Erlangga.
- Izzan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Jasmine, J. (2019). *Metode Mengajar Multiple Intelligences*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Komalasari, K. (2017). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Adhitama.
- Macali. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Prodi MPI Sunan Kalijaga.
- Munir. (2017). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kecana.
- Mustafa, S. (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Pramono, J. (2020). *Implementasi dan Evaluasi Kebijakan Publik*. Solo: Percetakan Kurnia.
- Pratiwi, I. (2017). Penggunaan Media Call Dalam Teknologi Komunikasi. *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial*, 1(2), 212.
- Rahardjo, M. (2011). *Trianggulasi dalam Penelitian Kualitatif*. Jakarta: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Rahman, A. A. (2017). Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Diwan*, 3(2).
- Rahmawati, I. N. (2012). Tehnik-Tehnik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 5(1).
- Raihan, A. (2019). Pembelajaran Maharah Al-Qira'ah Melalui Pendekatan Sainstifik. *Jurnal Pendidikan Islam*, VIII(I).
- Sabiri. (2012). Perencanaan Kepala Sekolah Tentang Pembelajaran. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*, 9(1), 111-128.
- Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Ponorogo: CV Nata Karya.
- Sofiah, U. (2017). Metode Small Group Discussion Untuk Meningkatkan Kompetensi Membaca Teks Hortatory Exposition. *Jurnal Penelitian Dan Kajian Pendidikan*, 8(2).

- Sofyan, S. (2020). Efektifitas Small Group Discussion Dengan Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran di MaSA pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Modern*, 06(01).
- Sudarti, S. (2015). *Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal*. Jambi: Fenomena7.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Tangerang: Kencana.
- Sudijono, A. (2010). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, W. (2014). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: PT Pustaka Bayu Press.
- Suriaman. (2016). Penerapan Teknik Membaca Dalam Hati Untuk Kemampuan Mencari Gagasan Pokok Karangan Narasi Anak Siswa Kelas IV Sd Negeri 12 Pagaran Tapah Darusalam. *Jurnal Primay Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 5(2).
- Susanto, D. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *QOSIM : Jurnal Pendidikan*.
- Sutiko, F. (2019). *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum Dan Konsep Islam*. Yogyakarta: PT Reka Adama.
- Syamsiati. (2019). Penerapan Metode Pembelajaran Active Learning-Small Group . *Jurnal Pendidikan Dasar*, 03(02).
- Syamsiyati, E. (2019). Penerapan Metode Pembelajaran Active Learning-Small Group Di Perguruan Tinggi Sebagai Upaya Peningkatan Proses Pembelajaran. *Fondatia : Jurnal Pendidikan Dasar*, 03(02).
- Trianto. (2016). *Mendesain Inovatif Progresif Konsep, Landasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wulan, E. R., & Rusdiana. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Pustaka Setia.
- Wulandari, S. (2025). Mengungkap Faktor Kesulitan Membaca Bahasa Arab pad Mahasiswa Berlatar Belakang Non Pesantean di PBA UINSU Medan. *Persepektif : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Bahasa*, 3(1).