

**IMPLEMENTASI METODE TUSUK SATE UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KEMAMPUAN
NUMERASI SISWA PADA MATERI PEMBAGIAN
BILANGAN KELAS IV DI MIS MANBA'UL HUDA
GUMAWANG, KEC. WIRADESA, KAB.
PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

ALIFIA WIDYAKUSUMA

NIM 2321130

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

**IMPLEMENTASI METODE TUSUK SATE UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KEMAMPUAN
NUMERASI SISWA PADA MATERI PEMBAGIAN
BILANGAN KELAS IV DI MIS MANBA'UL HUDA
GUMAWANG, KEC. WIRADESA, KAB.
PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

ALIFIA WIDYAKUSUMA

NIM 2321130

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alifia Widyakusuma

NIM : 2321130

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE TUSUK SATE UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN KEMAMPUAN
NUMERASI SISWA PADA MATERI PEMBAGIAN
BILANGAN KELAS IV DI MIS MANBA'UL HUDA
GUMAWANG, KEC. WIRADESA, KAB. PEKALONGAN

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 Oktober 2025

Yang Menyataka,



Alifia Widyakusuma
NIM. 2321130

NOTA PEMBIMBING

Kepada:
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Alifia Widyakusuma

NIM : 2321130

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Judul : Implementasi Metode Tusuk Sate Untuk Menganalisis Motivasi dan Kemampuan Numerasi Siswa Pada Materi Pembagian Bilangan Kelas IV Di MIS Manba'ul Huda Gumawang, Kec. Wiradesa, Kab. Pekalongan.

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyan dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr,Wb

Pekalongan, 13 Oktober 2025
Pembimbing



Dirasti Novianti, M.Pd.
NIP. 198711142019032009



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajen Kabupaten Pekalongan

Website : ftik.uingusdur.ac.id | Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Aburrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **ALIFIA WIDYAKUSUMA**
NIM : **2321130**
Judul : **Implementasi Metode Tusuk Sate Untuk Meningkatkan Motivasi
dan Kemampuan Numerasi Siswa Pada Materi Pembagian
Bilangan Kelas IV Di MIS Manba'ul Huda Gumawang, Kec.
Wiradesa, Kab. Pekalongan.**

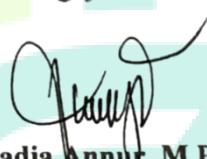
Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jumat tanggal
21 Oktober 2025 dan dinyatakan LULUS diterima sebagai salah satu syarat guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I


Akhmad Afroni, S.Ag., M.Pd.
NIP. 196909212003121003

Penguji II


Aan Fadiah Annur, M.Pd.
NIP. 198905272019032010

Pekalongan, 29 Oktober 2025

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. Wahid, M.Ag.
NIP. 194907061998031001

PERSEMBAHAN

Puji syukur senantiasa kita panjatkan Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat, petunjuk serta Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Dengan segala kerendahan hati, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada ketiga orang tua saya yang sangat saya sayangi, Ayahku Ali Akhrom S.Pd., Mamaku Nur Heni Widyastuti (Alm), dan Ibuku Asmilah S.Pd. Terimakasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Untuk mama ku tercinta, meski ragamu telah berpulang, terima kasih atas setiap doa dan ajaranmu yang akan tetap hidup dalam langkahku. Untuk Ayah dan Ibuku yang selalu menjadi panutan, terima kasih telah menunjukkan arti keteguhan, keikhlasan, dan dedikasi lewat profesi sebagai guru. Sebagai lulusan pendidikan dan pemegang gelar yang sama, S.Pd., saya ingin melanjutkan jejak kalian menjadi pendidik yang tidak hanya mengajar, tapi juga menginspirasi, seperti kalian telah menginspirasiku.
2. Kepada keempat adik saya Alya Nadiastuti, Adik Nur Syahid Nugroho, Almas Ayu Kalisa, dan M. Ikhsan Amru Pradipta yang selalu memberikan semangat, dukungan serta do'a yang selalu memberikan semangat, dukungan, serta doa yang tak henti-hentinya dipanjatkan. Saya juga yakin kalian bisa berdiri setangguh aku, bahkan melangkah lebih jauh dari yang pernah aku capai. Jangan pernah ragu untuk bermimpi lebih tinggi. Semoga kesuksesan kalian melebihi apa yang aku raih hari ini.
3. Almamater tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan dan keluarga besar Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah yang memberikan ilmu, pengalaman dan relasi dalam menjadi bekal peneliti untuk menggapai cita-cita.
4. Dosen pembimbing skripsi, Ibu Dirasti Novianti, M.Pd., serta Bapak Alyan Fatwa, M.Pd yang selalu sabar dan teliti dalam membimbing, memberikan dukungan dan memberikan masukan serta arahan yang sangat membantu saya dalam penelitin skripsi ini.

5. Kepada teman seperjuangan “tim edos”, Aca, Indah, Nopal, Idos, Cakel, Cepon, Babe, serta tempat yang sering kita singgah untuk sekedar cerita yang penuh canda tawa "wonton mas nopal". Terima kasih atas tawa, lelah, semangat, dan kebersamaan yang telah kita lalui bersama. Kalian bukan hanya teman seperjuangan, tetapi juga rumah tempat berbagi cerita dan motivasi di saat langkah mulai goyah. Semoga kebersamaan ini tetap abadi dalam kenangan dan menjadi bagian indah dari perjalanan hidup kita masing-masing.
6. Kepada Angelika Putri dan Salsabila Salwa Tsabita serta keluarga besar Resmiangelika dan Dailysalsabila. Tempat ini bukan hanya menjadi wadah untuk bekerja, tetapi juga telah menjadi jembatan penting dalam membantu kebutuhan finansial saya selama menjalani kuliah. Terima kasih telah memberikan ruang, pengertian, dan kesempatan kepada saya yang menjalani peran ganda sebagai mahasiswa dan pekerja.
7. Kepada seseorang yang tidak bisa penulis sebut namanya. Terima kasih atas segala bantuan yang telah diberikan mulai dari dukungan finansial, tenaga, hingga pikiran. Terima kasih juga untuk rasa senang, tawa, bahkan patah hati yang sempat hadir semuanya ikut memberi warna tersendiri dalam proses penyelesaian skripsi ini. Mungkin terasa penuh drama, tapi kehadiranmu, dalam bentuk apa pun itu, menjadi bagian dari perjalanan ini meskipun kata pepatah setiap orang ada masanya dan setiap masa ada orangnya. Terima kasih telah menjadi pengalih, penyemangat, sekaligus pengingat bahwa proses ini memang layak untuk diperjuangkan.
8. Terakhir tidak lupa, kepada diri saya sendiri. "Alifia Widyakusuma" perempuan yang telah mampu bertahan dan berjuang sampai di titik ini. Memang perjalanan ini tidak mudah, bahkan dalam perjalanannya ada banyak langkah yang salah dan keputusan yang keliru, tapi dengan segala usaha dan keteguhan hati, aku bisa berdiri di sini hari ini. Gelar S.Pd. ini bukan sekedar tanda kelulusan, tapi juga gambaran dari segala perjuangan, pengorbanan, dan harapan yang saya simpan untuk masa depan. Semoga ini menjadi awal dari langkah yang lebih besar dan bermakna.

MOTTO

“ Tidak semua luka tampak. Jadi, jangan bandingkan jalan hidupmu dengan orang lain, apalagi buru-buru bilang hidup nggak adil. Karena hidup bukan soal adil atau tidak, tapi tentang bertahan dan tumbuh.”



ABSTRAK

Widyakusuma, Alifia, 2025. "Implementasi Metode Tusuk Sate Untuk Men Motivasi dan Kemampuan Numerasi Siswa Pada Materi Pembagian Bilangan Kelas IV Di MIS Manba'ul Huda Gumawang, Kec. Wiradesa, Kab. Pekalongan." *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dirasti Novianti, M.Pd.

Kata Kunci: *Metode Tusuk Sate, Motivasi Belajar, Kemampuan Numerasi, Pembelajaran Matematika*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi dan kemampuan numerasi siswa dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi pembagian bilangan di kelas IV MIS Manba'ul Huda Gumawang, Kecamatan Wiradesa, Kabupaten Pekalongan. Sebagian besar siswa menganggap materi pembagian sulit dan membosankan, sehingga diperlukan metode pembelajaran inovatif yang mampu membantu siswa memahami konsep secara konkret dan menyenangkan. Salah satu alternatif metode yang diterapkan adalah metode tusuk sate, yaitu pendekatan pembelajaran berbasis media konkret yang menggunakan alat sederhana untuk memperjelas konsep pembagian melalui pengalaman langsung.

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan proses implementasi metode tusuk sate dalam meningkatkan motivasi dan kemampuan numerasi siswa, serta untuk menganalisis faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapannya pada pembelajaran matematika di kelas IV MIS Manba'ul Huda Gumawang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi yang melibatkan kepala madrasah, guru kelas IV, dan peserta didik kelas IV. Sumber data primer diperoleh dari hasil wawancara dan observasi langsung di lapangan. Sedangkan data sekunder berasal dari buku, jurnal, serta dokumen sekolah yang relevan. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dengan uji keabsahan menggunakan triangulasi sumber dan metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Implementasi metode tusuk sate dilaksanakan melalui tiga tahap utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Guru menyiapkan perangkat pembelajaran secara sistematis, melaksanakan kegiatan belajar yang aktif dan menyenangkan dengan melibatkan siswa secara langsung dalam praktik pembagian menggunakan tusuk sate, serta melakukan evaluasi yang menunjukkan peningkatan motivasi belajar dan kemampuan numerasi siswa. (2) Faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan penerapan metode tusuk sate terdiri dari faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukung mencakup antusiasme siswa, kreativitas guru, dukungan sekolah, serta kondisi kelas yang kondusif, sedangkan faktor penghambat meliputi keterbatasan waktu pembelajaran, perbedaan kemampuan awal siswa, dan kurangnya dukungan belajar dari orang tua di rumah.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam tidak lupa selalu tucurahkan kepada Junjungan Nabi Agung Muhammad SAW yang kelas memberikan syafaatnya fiddini, waddunya, wal akhirah. Aamiin.

Berkat pertolongan Allah, alhamdulillah skripsi yang berjudul **“Implementasi Metode Tusuk Sate Untuk Meningkatkan Motivasi dan Kemampuan Numerasi Siswa Pada Materi Pembagian Bilangan Kelas IV Di MIS Manba’ul Huda Gumawang Kec. Wiradesa, Kab. Pekalongan”** dapat selesai dengan baik dan tepat waktu sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penelitian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti ucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafidzah Ghany H., M.Pd., selaku sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Putri Rahardyan Dyah Kusumawati, M.Pd , selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan selama perkuliahan.
6. Ibu Dirasti Novianti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan do’a, arahan dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

- yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada peneliti selama masa studi.
8. Ibu Afifah Umiyati S.Pd., selaku kepala madrasah MIS Manba'ul Huda Gumawang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
 9. Ibu Mariana Ulfa, S.Pd., selaku guru kelas yang telah membantu peneliti dalam memperoleh data pada proses penelitian.
 10. Keluarga, kerabat, dan teman-teman yang senantiasa memberikan do'a dan dukungan tanpa henti.
 11. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan kontribusi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan selanjutnya. Akhirnya hanya kepada Allah SWT. Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri sendiri, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bagi para pembaca.

Pekalongan, 13 Oktober 2025

Alifia Widyakusuma
NIM. 2321130

DAFTAR ISI

COVER.....	i
------------	---

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Deskripsi Teoritik	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Berfikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Fokus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Objek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.2 Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.3 Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Data dan Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Triangulasi Sumber	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Triangulasi Metode.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.3 Triangulasi Waktu.....	Error! Bookmark not defined.

3.6 Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Gambaran Umum MIS Mamba'ul Huda	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Implementasi Metode Tusuk Sate Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Kemampuan Numerasi Siswa Pada Materi Pembagian Bilangan Kelas IV Di MIS Manba'ul Huda Gumawang, Kec. Wiradesa, Kab. Pekalongan	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Faktor Pendukung Dan Penghambat Implementasi Metode Tusuk Sate Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Kemampuan Numerasi Siswa Pada Materi Pembagian Bilangan Kelas IV Di MIS Manba'ul Huda Gumawang, Kec. Wiradesa, Kab. Pekalongan	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Analisis Implementasi Metode Tusuk Sate Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Kemampuan Numerasi Siswa Pada Materi Pembagian Bilangan Kelas IV Di MIS Manba'ul Huda Gumawang, Kec. Wiradesa, Kab. Pekalongan	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Analisis Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Implementasi Metode Tusuk Sate Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Kemampuan Numerasi Siswa Pada Materi Pembagian Bilangan Kelas IV Di MIS Manba'ul Huda Gumawang, Kec. Wiradesa, Kab. Pekalongan	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP.....	99
5.1 Simpulan	99
5.2 Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

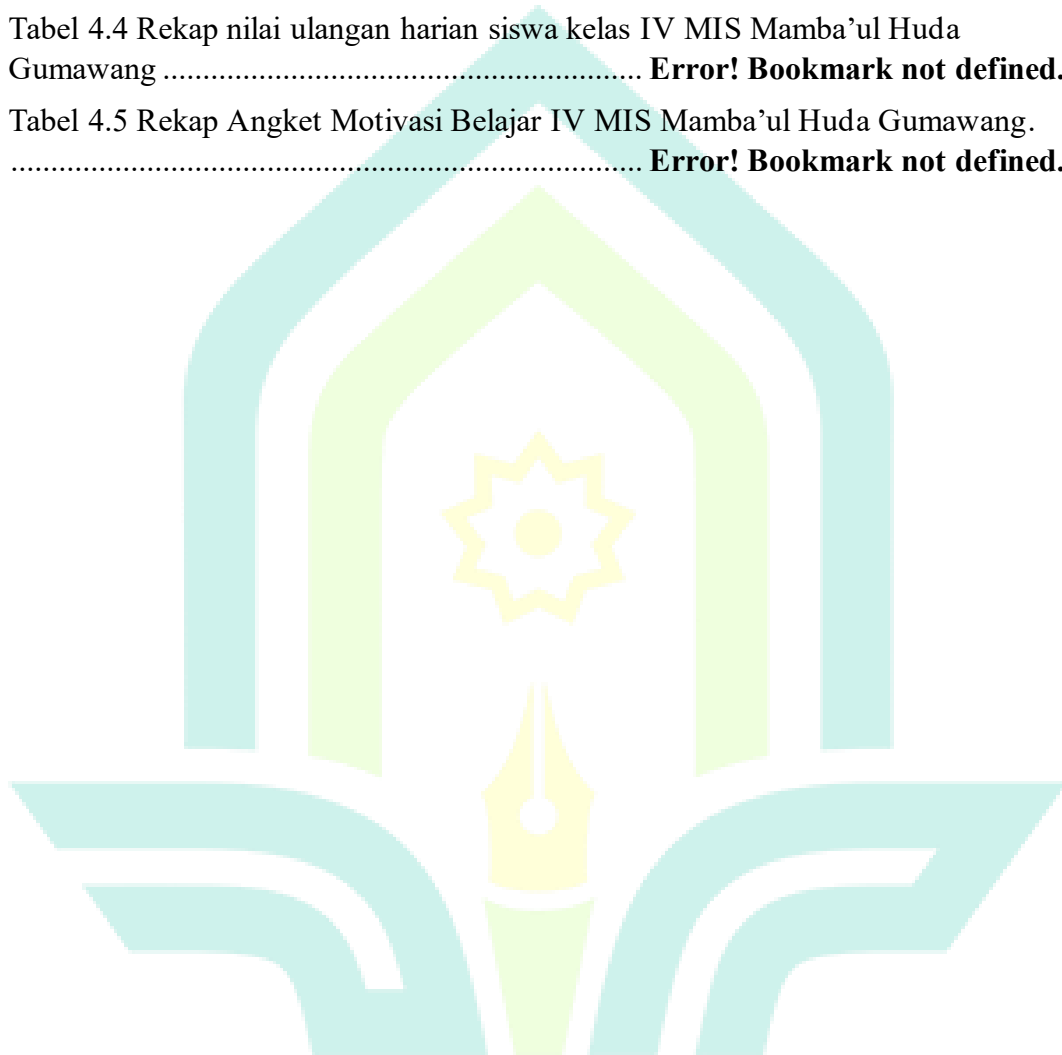
Tabel 4.1 Struktur Organisasi MIS Mamba'ul Huda Gumawang..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.2 Jumlah Siswa dan Kelas MIS Mamba'ul Huda Gumawang..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.3 Data Gedung dan Ruangan MIS Mamba'ul Huda Gumawang..... **Error! Bookmark not defined.**

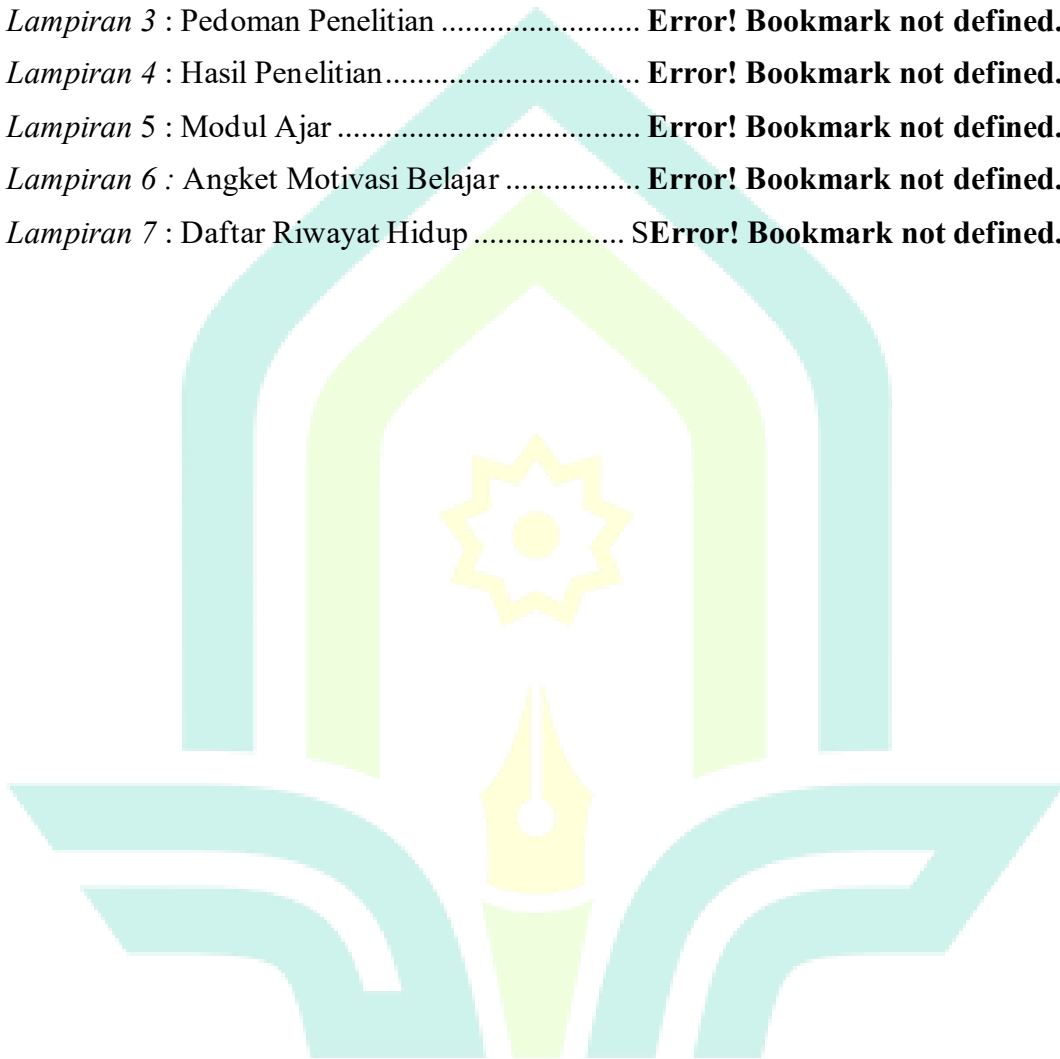
Tabel 4.4 Rekap nilai ulangan harian siswa kelas IV MIS Mamba'ul Huda Gumawang **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.5 Rekap Angket Motivasi Belajar IV MIS Mamba'ul Huda Gumawang. **Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1</i> : Surat Izin Penelitian	Error! Bookmark not defined.
<i>Lampiran 2</i> : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
<i>Lampiran 3</i> : Pedoman Penelitian	Error! Bookmark not defined.
<i>Lampiran 4</i> : Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
<i>Lampiran 5</i> : Modul Ajar	Error! Bookmark not defined.
<i>Lampiran 6</i> : Angket Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
<i>Lampiran 7</i> : Daftar Riwayat Hidup	Error! Bookmark not defined.



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Di jenjang pendidikan dasar, siswa dituntut menguasai berbagai bidang studi, salah satunya adalah matematika. Namun, matematika sering kali dianggap sebagai mata pelajaran yang paling menantang. Sebagian siswa merasa kesulitan, kehilangan minat, dan kurang termotivasi untuk belajar karena materi yang dianggap rumit serta membutuhkan kemampuan berpikir logis yang tinggi. Dalam penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Patrisius (2022), menyebutkan bahwa kurang dari 50% siswa memiliki kemampuan numerasi matematika di atas batas minimum aseamen nasional.

Rendahnya kemampuan numerasi siswa tidak hanya disebabkan oleh kesulitan memahami konsep matematika, tetapi juga oleh beberapa faktor lain yang saling berkaitan. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Puspitasari (2022), kemampuan numerasi yang rendah pada siswa sekolah dasar dapat dipengaruhi oleh kurangnya pemahaman konsep dasar operasi hitung, minimnya penerapan pembelajaran kontekstual, serta metode pembelajaran yang terlalu berfokus pada hafalan prosedur tanpa pemahaman makna angka. Akibatnya, siswa mampu mengerjakan soal secara mekanis, tetapi tidak memahami hubungan logis antar konsep.

Menurut artikel “Metode Pembagian Bersusun dalam Kurikulum Matematika: Sebuah Analisis Efektivitas”, metode ini sangat umum dipakai, namun juga sering menyebabkan kesalahan karena murid merasa kesulitan mengikuti urutan langkah dan memahami materi pembagian serta kerap membuat siswa merasa jenuh dan kurang antusias selama mengikuti pelajaran, karena tidak adanya variasi atau pendekatan yang menarik dalam penyampaian materi. Hal ini juga terjadi di MIS Manba’ul Huda Gumawang pada kelas IV sebagian siswa mengalami kesulitan saat mempelajari materi pembagian saat menggunakan metode bersusun, terutama dalam melakukan perhitungan yang memerlukan ketelitian dan pemahaman konsep. Kesulitan ini membuat menurunnya motivasi dalam diri siswa kelas IV MIS Manba’ul Huda Gumawang, proses menghitung juga menjadi lebih lambat dan memakan waktu cukup lama menyebabkan pemahaman siswa terhadap materi pembagian belum maksimal, sehingga guru kelas IV MIS Manba’ul Huda Gumawang mengimplementasikan metode alternatif tusuk sate pada pembelajaran materi pembagian untuk meningkatkan motivasi serta kemampuan numerasi siswa.

Metode tusuk sate yang diterapkan dalam materi pembagian membantu siswa lebih memahami materi dan terbilang cukup efektif dalam membangkitkan motivasi dan kemampuan numerasi, terbukti dari hasil penilaian harian siswa yang mulai banyak diatas KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran). Pendekatan ini menyusun proses belajar secara sistematis, sehingga guru lebih mudah mengelola kegiatan

pembelajaran. Dengan demikian, penggunaan metode yang tepat dalam pembelajaran akan mendukung pencapaian tujuan secara lebih terarah, efisien, dan mudah dipahami siswa (Anjani, 2020:69).

Selain pemilihan metode pembelajaran yang tepat, motivasi juga menjadi faktor internal yang memberikan dampak besar terhadap keberhasilan proses belajar mengajar. Guru perlu memahami motivasi belajar siswa untuk menjaga serta meningkatkan semangat belajar mereka. Sementara bagi siswa, motivasi menjadi pendorong yang membangkitkan semangat belajar, sehingga mereka termotivasi agar terus berusaha dalam proses pembelajaran. Dengan adanya motivasi, siswa dapat menjalani kegiatan belajar dengan lebih tenang dan terarah (Lestari, 2020:4)

Berdasarkan hasil observasi di MIS Manba'ul Huda Gumawang, dapat ditegaskan bahwa dalam menyampaikan materi pembelajaran, seorang guru perlu mempertimbangkan dan memilih metode yang paling sesuai dengan situasi kelas dan kebutuhan siswa sehingga dapat menarik ketertarikan mereka dalam pembelajaran. Hal ini diperkuat oleh hasil wawancara dengan guru kelas IV di MIS Manba'ul Huda Gumawang terdapat kendala mengenai rendahnya motivasi dan kemampuan numerasi siswa, karena masih menggunakan metode konvensional yang membuat proses pembelajaran menjadi monoton dan menimbulkan kebosanan di kalangan siswa sehingga berdampak pada pemahaman siswa, terutama dalam materi pembagian berhitung, di mana mereka kesulitan untuk memahami konsep dan prosesnya secara mendalam.

Dengan memilih metode tusuk sate diharapkan dapat menjadi solusi dalam meningkatkan kemampuan numerasi siswa dalam pembelajaran matematika pada materi pembagian, serta dapat menghadirkan suasana belajar yang lebih menarik dan berpotensi meningkatkan motivasi dan kemampuan numerasi mereka. Hal ini kemudian dibuktikan dalam praktiknya oleh Ibu Mariana Ulfa S.Pd., selaku guru wali kelas IV, dan siswa kelas IV MIS Manba'ul Huda Gumawang menjadi lebih mudah paham dan lebih menyukai menggunakan metode tusuk sate dalam mengerjakan soal-soal pembagian yang diberikan oleh guru.

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan mampu memberikan bukti nyata mengenai implementasi metode pembelajaran tusuk sate di kelas IV MIS Manba'ul Huda Gumawang dalam menganalisis motivasi dan kemampuan numerasi siswa, khususnya pada pembelajaran materi pembagian. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dan memberikan sumbangsih pemikiran bagi guru dalam merancang metode pembelajaran yang lebih kreatif daaaan inovatif di tingkat sekolah dasar.

Oleh karena itu peneliti berminat mengambil judul **“IMPLEMENTASI METODE TUSUK SATE UNTUK MENGANALISIS MOTIVASI DAN KEMAMPUAN NUMERASI SISWA PADA MATERI PEMBAGIAN BILANGAN KELAS IV DI MIS MANBA'UL HUDA GUMAWANG, KEC. WIRADESA, KAB. PEKALONGAN”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

- a. Kemampuan numerasi siswa masih rendah.

Sebagian besar siswa kelas IV kesulitan memahami konsep dasar pembagian karena lemahnya penguasaan operasi hitung dasar dan kurangnya penerapan pembelajaran kontekstual. Akibatnya, mereka cenderung mengerjakan soal secara hafalan tanpa memahami makna angka, sehingga hasil belajar belum mencapai standar yang diharapkan.

- b. Motivasi belajar siswa terhadap matematika rendah.

Banyak siswa menganggap matematika sulit dan membosankan, sehingga mereka kehilangan minat, kurang percaya diri, dan mudah menyerah saat belajar. Rendahnya motivasi ini membuat siswa pasif dan kesulitan memahami materi.

- c. Metode pembelajaran yang digunakan masih bersifat konvensional dan kurang menarik.

Guru masih menggunakan metode konvensional seperti ceramah tanpa melibatkan media konkret yang sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar. Pembelajaran yang monoton membuat siswa cepat bosan dan sulit memahami konsep pembagian. Karena itu, diperlukan metode yang lebih inovatif seperti metode tusuk sate yang konkret, menyenangkan, dan mampu meningkatkan motivasi serta kemampuan numerasi siswa.

1.3 Pembatasan Masalah

Dalam rangka memfokuskan penelitian, ruang lingkupnya dibatasi pada beberapa hal berikut.

1. Materi yang diteliti dibatasi pada operasi hitung pembagian bilangan cacah sesuai dengan Kompetensi Dasar kelas IV di MIS Manba'ul Huda Gumawang. Materi ini mencakup aturan pembagian, pembagian puluhan, dan ratusan.
2. Subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas IV MIS Manba'ul Huda Gumawang pada semester yang sedang berjalan.
3. Objek yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu metode tusuk sate merupakan metode konkret yang dapat mempermudah pemahaman konsep pembagian
4. Aspek yang dikaji dalam konteks penelitian ini terbatas pada dua hal sebagai berikut.
 - a) Motivasi belajar siswa, yang diukur melalui keterlibatan, minat, dan antusiasme siswa dalam proses pembelajaran.
 - b) Kemampuan numerasi siswa, yang diukur berdasarkan kemampuan memahami dan menyelesaikan soal-soal pembagian.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana Implementasi Metode Tusuk Sate Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Kemampuan Numerasi Siswa Pada Materi Pembagian Bilangan Kelas IV Di MIS Manba'ul Huda Gumawang?

2. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat dari Implementasi Metode Tusuk Sate Untuk Menganalisis Motivasi Dan Kemampuan Numerasi Siswa Pada Materi Pembagian Bilangan Kelas IV Di MIS Manba'ul Huda Gumawang?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Menjelaskan Implementasi Metode Tusuk Sate dalam meningkatkan motivasi dan kemampuan numerasi siswa pada materi pembagian bilangan kelas IV di MIS Manba'ul Huda Gumawang.
2. Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dari penerapan Metode Tusuk Sate dalam menganalisis motivasi dan kemampuan numerasi siswa pada materi pembagian bilangan kelas IV di MIS Manba'ul Huda Gumawang.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini terdiri dari dua aspek, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1.6.1 Manfaat Teoritis

- a. Memberikan sumbangan pengetahuan berarti dalam pengembangan metode pembelajaran siswa dalam dunia pendidikan yang dapat memperkaya praktik pengajaran dan kebijakan pendidikan.
- b. Menambah referensi penting tentang metode pengajaran interaktif dan partisipatif, serta teori pendidikan yang mendasari praktik pembelajaran aktif, kreatif dan inovatif.

- c. Dapat digunakan sebagai titik awal atau menjadi sumber inspirasi bagi pendidik dan peneliti di masa mendatang yang sejalan dengan hal ini.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini dapat menjadi sumber acuan dan panduan bagi pendidik dalam kegiatan belajar mengajar, terutama saat implementasi metode tusuk sate sebagai strategi pembelajaran di ruang kelas, dengan tujuan untuk meningkatkan motivasi dan kemampuan numerasi terhadap materi pembagian dalam pelajaran matematika.

b. Bagi Siswa

Implementasi metode tusuk sate dalam pembelajaran dapat menunjang tingkat motivasi dan kemampuan numerasi siswa mengenai materi pembagian. Selain itu, penerapan metode ini juga berpotensi menumbuhkan motivasi dan kemampuan numerasi siswa selama proses pembelajaran, yang artinya dapat mendorong keaktifan dan kesiapan mereka untuk mengeksplorasi wawasan serta mencapai tujuan pembelajaran dengan hasil yang maksimal.

c. Bagi Sekolah

Temuan dari penelitian ini memberikan wawasan berharga dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah. Dan dengan adanya efektivitas metode tusuk sate dalam mata pelajaran

matematika materi pembagian, penelitian ini memberikan cara-cara praktis untuk meningkatkan motivasi dan kemampuan numerasi siswa. Sekolah dapat memanfaatkan hasil penelitian ini untuk mengadopsi metode pengajaran yang lebih efektif pada masa mendatang dengan tujuan meningkatkan prestasi siswa dan kualitas pendidikan secara keseluruhan. Implementasi dari penelitian ini juga dapat memperbaiki reputasi akademis sekolah dan menjadi referensi bagi sekolah lain dalam mengembangkan teknik pembelajaran yang inovatif.

d. Bagi Peneliti

Tentunya penelitian ini memberikan pemahaman baru khususnya bagi peneliti, karena dapat memperluas pemahaman dan pengetahuan mengenai penerapan metode metode pembelajaran dalam konteks pendidikan. Peneliti juga dapat memperoleh pemahaman mendalam tentang metode tusuk sate serta proses bagaimana metode ini dapat meningkatkan motivasi dan kemampuan numerasi siswa kelas IV di MIS Manba'ul Huda Gumawang. Terakhir, penelitian ini juga menjadi bukti nyata penerapan ilmu yang telah peneliti peroleh selama menjalani perkuliahan di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Implementasi Metode Tusuk Sate terhadap Motivasi dan Kemampuan Numerasi Siswa pada Materi Pembagian Bilangan Kelas IV di MIS Manba'ul Huda Gumawang, Kecamatan Wiradesa, Kabupaten Pekalongan, dapat disimpulkan bahwa

1. Implementasi metode tusuk sate berjalan efektif dalam meningkatkan motivasi dan kemampuan numerasi siswa. Metode tusuk sate yang diterapkan secara bertahap melalui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi mampu menciptakan pembelajaran yang konkret, menarik, dan menyenangkan. Siswa menjadi lebih aktif, percaya diri, dan memahami konsep pembagian dengan lebih baik dibandingkan sebelum metode ini digunakan.
2. Keberhasilan implementasi metode ini didukung oleh antusiasme siswa, dukungan guru dan pihak sekolah, serta suasana kelas yang kondusif. Kendala yang muncul seperti keterbatasan waktu dan perbedaan kemampuan siswa dapat diatasi dengan strategi guru yang adaptif. Secara keseluruhan, metode tusuk sate terbukti efektif dalam membantu siswa memahami konsep pembagian serta meningkatkan motivasi dan kemampuan numerasi dalam pembelajaran matematika.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah Diharapkan pihak madrasah terus mendukung guru dalam mengembangkan metode pembelajaran inovatif dengan menyediakan fasilitas dan media pembelajaran sederhana, seperti alat peraga konkret, serta memberikan kesempatan bagi guru untuk mengikuti pelatihan atau workshop peningkatan kompetensi.
2. Bagi Guru disarankan untuk terus berinovasi dalam pembelajaran matematika, khususnya dengan memanfaatkan media konkret seperti metode tusuk sate. Guru juga diharapkan dapat menyesuaikan pembelajaran dengan perbedaan kemampuan siswa, serta memperkuat komunikasi dengan orang tua guna menciptakan kesinambungan proses belajar di rumah.
3. Bagi Orang Tua Siswa Diharapkan dapat lebih aktif mendampingi anak belajar di rumah, khususnya dalam memberikan motivasi dan penguatan terhadap materi yang telah diajarkan di sekolah. Keterlibatan orang tua menjadi faktor penting dalam meningkatkan keberhasilan belajar siswa.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya Penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk kajian lebih lanjut mengenai penerapan metode konkret lain dalam meningkatkan kemampuan numerasi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press.
- Aisyah, S., Chandrawati, T., Tatminingsih, S., Novita, D., Setiawan, D., Budi, U. L., & Mukti, A. (2014). *Perkembangan dan konsep dasar pengembangan anak usia dini* (pp. 1–43). Universitas Terbuka.
- Altriani, S., Juliana, M. S., & Deysti, T. T. (2023). Pengembangan perangkat pembelajaran pada operasi hitung pembagian di kelas III sekolah dasar dengan metode tusuk sate. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 6(4), 932.
- Ambiyar, & Muharika. (2019). *Metodologi penelitian evaluasi program*. Bandung: Alfabeta.
- Anisa. (2024). Penerapan metode pembelajaran tusuk sate untuk meningkatkan hasil belajar matematika di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(4), 221–231.
- Anjani, A., Syapitri, G. H., & Lutfia, R. I. (2020). Analisis metode pembelajaran di sekolah dasar. *FONDATIA*, 4(1), 67–85.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Atkinson, J. (1964). *An introduction to motivation*. Princeton, NJ: Van Nostrand.
- Bandura, A. (1997). *Efikasi diri: Latihan pengendalian*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Birillina, N., & Hartatik, S. (2019). Pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* terhadap kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. *MUST: Journal of Mathematics Science and Technology*, 4(2), 217–229.
- Boekaerts, M. (2002). Motivasi untuk belajar. Dalam V. Richardson (Ed.), *Learning and instruction: European perspectives* (pp. 17–34). Oxford: Elsevier Science.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Berlin: Springer Science & Business Media.
- Goad, T. W. (1997). *The first trainer: A step-by-step quick guide for managers, supervisors, and new training professionals*. New York: AMACOM.

- Helauddin, & Wijaya, H. (2019). *Analisis data kualitatif: Sebuah tinjauan teori & praktik*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Kemandirian belajar peserta didik dalam pembelajaran daring pada masa pandemi COVID-19. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(2), 8.
- Ilmi, S. (2024). *Implementasi metode pembelajaran Make A Match dalam meningkatkan motivasi belajar matematika siswa kelas IV di MI Walisongo Kranji 02 Kabupaten Pekalongan* (Skripsi, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan).
- Kania, S. (2025). Penerapan teknik tusuk sate dengan media audio visual dalam pelajaran pembagian di kelas III SDN Gunungleutik 03 Kecamatan Ciparay. *Didaktik Global: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 2(1), 34–54.
- Kemendikbud. (2017). *Materi pendukung literasi numerasi*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Asesmen kompetensi minimum: Numerasi*. Pusat Asesmen dan Pembelajaran.
- Keller, J. M. (1983). Desain motivasional dalam pembelajaran. Dalam C. M. Reigeluth (Ed.), *Teori dan model desain pembelajaran* (pp. 383–434). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhajir. (2023). *Implementasi Repetition Method terhadap kemampuan berhitung pada materi perkalian kelas III MI Sudirman Pekalongan Tahun 2022/2023* (Skripsi, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan).
- Naniek, A., & Endang, S. M. (2019). *Strategi belajar mengajar di sekolah dasar* (p. 37). Jawa Timur: CV Ae Media Grafika.
- Lestari, E. T. (2020). *Cara praktis meningkatkan motivasi siswa sekolah dasar*. Sleman: CV Budi Utama.
- Patrisius, A. U., & Damianus, D. S. (2022). Kemampuan numerasi siswa kelas V SDN Bokong 2. *Asimtot: Jurnal Kependidikan Matematika*, 4(2), 141–151.
- Perdana, R., & Suswandari, M. (2021). Literasi numerasi dalam pembelajaran tematik siswa kelas atas sekolah dasar. *Absis: Mathematics Education Journal*, 3(1), 9–15.

- Purwanto, N. (2016). *Psikologi pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahmawati, I. (2019). Kemampuan numerasi dalam pembelajaran matematika sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 120–132.
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2008). *Motivasi dalam pendidikan: Teori, riset, dan aplikasi* (Edisi ke-3). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sulistiani Putri, D., I. G. A. Y., Samsul, H., & Tita, H. (2023). Implementasi metode tusuk sate untuk meningkatkan motivasi dan keterampilan berhitung pada materi pembagian bilangan. *Jurnal Kajian Islam Modern*, 10(1), 23–27.
- Suyanto, S. (2011). *Strategi pembelajaran matematika*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Trianto. (2020). *Desain pengembangan pembelajaran tematik untuk meningkatkan hasil belajar siswa SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Uno, H. B. (2021). *Perencanaan pembelajaran* (p. 87). Jakarta: Bumi Aksara.
- Handayani, D., & Rahayu, S. (2021). Peran keterlibatan orang tua dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(1), 56–67. <https://doi.org/10.31004/jpdi.v6i1.341>
- Pratama, A., & Ningsih, R. (2023). Pengaruh dukungan orang tua terhadap kemampuan literasi numerasi siswa sekolah dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 8(2), 120–129. <https://doi.org/10.36706/jrpd.v8i2.5123>
- Rahmawati, E. (2022). Peran pendampingan orang tua dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Nusantara*, 7(1), 75–84. <https://doi.org/10.31004/jipdn.v7i1.44293>
- Lestari, S., & Purnama, D. (2021). Pengaruh iklim kelas terhadap motivasi dan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(2), 95–104. <https://doi.org/10.26740/jpdi.v6i2.2231>

