

**MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM
MADRASAH TERINTEGRASI DENGAN TPQ GUNA
MENINGKATKAN PENDIDIKAN YANG RELIGIUS BAGI
PESERTA DIDIK DI MI SULLAM TAUFIQ KAJEN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

LAILA ROBI'AH AL ADAWIYAH

NIM. 2321024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM
MADRASAH TERINTEGRASI DENGAN TPQ GUNA
MENINGKATKAN PENDIDIKAN YANG RELIGIUS BAGI
PESERTA DIDIK DI MI SULLAM TAUFIQ KAJEN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Laila Robi'ah Al Adawiyah
NIM : 2321024
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Manajemen Pengembangan Kurikulum Madrasah Terintegrasi dengan TPQ Guna Meningkatkan Pendidikan Yang Religius Bagi Peserta Didik di MI Sullam Taufiq Kajen

Menyatakan bahwa isi skripsi ini merupakan hasil karya penulis sendiri, tidak meniru karya orang lain atau mengutip yang dapat melanggar etika keilmuan yang berlaku baik secara sebagian maupun keseluruhan. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 30 Oktober 2025

Yang membuat pernyataan,



Laila Robi'ah Al Adawiyah

NIM. 2321024

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, penelitian, dan pengoreksian pada naskah skripsi saudara :

Nama : Laila Robi'ah Al Adawiyah

NIM : 2321024

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : **MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM
MADRASAH TERINTEGRASI DENGAN TPQ GUNA
MENINGKATKAN PENDIDIKAN YANG RELIGIUS
BAGI PESERTA DIDIK DI MI SULLAM TAUFIQ KAJEN**

Bahwasanya skripsi tersebut di atas bisa diujikan pada sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini diajukan untuk digunakan sesuai dengan semestinya. Terimakasih atas perhatian yang diberikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 30 Oktober 2025

Pembimbing

Akhmad Afroni, S.Ag., M.Pd

NIP. 196909212003121003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajan Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.fik.uiningsudur.ac.id email : fik@uinpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : LAILA ROBI'AH AL ADAWIYAH

NIM : 2321024

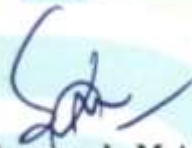
**Judul : MANAJEMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM
MADRASAH TERINTEGRASI DENGAN TPQ GUNA
MENINGKATKAN PENDIDIKAN YANG RELIGIUS
BAGI PESERTA DIDIK DI MI SULLAM TAUFIQ KAJEN**

Telah diujikan pada sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jum'at, 7 November 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Muasomah, M.A
NIP. 199012152019032018


Dickv Anggriawan Nugroho, M.Kom
NIP. 199303062022031001

Pekalongan, 10 November 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang dalam rasa syukur yang teramat tinggi pada petunjuk dan nikmat karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan baik. Shalawat bertangkai salam semoga tercurahkan kepada nabi yang dirindukan beliau Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabatnya dan pengikutnya semoga di hari pembalasan kelak dapat mendapatkan syafaat-Nya. Terimakasih atas segala dukungan dan dorongan yang luar biasa ini. Dengan segala kerendahan dan ketulusan hati penulis, skripsi ini dipersembahkan kepada :

1. Ibunda tersayang, Ibu Muaziroh yang sudah dengan jerih payahnya melahirkan, membesarkan, membimbing, serta mendoakan penulis dengan penuh kasih sayang dan keikhlasan hatinya sampai sekarang ini tanpa terhenti.
2. Bapak tercinta, bapak HM. Sholikhin yang turut serta mendampingi keluarga tercinta, menjaga, membesarkan, dan mendoakan penulis dengan kerja kerasnya tanpa tanpa lelah. Sehingga penulis selalu terdorong dan termotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Segenap kakak-kakak penulis, Ana Nafisatul Maziyah, Ai Nailil Muna, Ani Muflikhah, Nur Laila Fauziyah, dan Nur Azizah Fatmawati yang tidak ada henti-hentinya memberikan semangat, memberikan bimbingan, dan kekuatan do'a kepada penulis sehingga berada di titik ini.
4. Adik saya Muhammad Asyiq Hikam yang meskipun menuntut ilmu jauh di daerah tetangga tetap memberikan dorongan dan semangat ini.

5. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menerima saya untuk menuntut ilmu disini sehingga banyak sekali pengalaman baik suka maupun duka yang penulis dapatkan.
6. Dosen pembimbing skripsi, bapak Akhmad Afroni, S.Ag., M.Pd yang telah sepenuh hati membimbing penulis dari awal sampai akhir dengan berbagai lika-liku yang bisa terlewati.
7. Kepala sekolah MI Sullam Taufiq Kajen, bapak Muhammad Syaikul Alim, S.Pd., M.S.I. yang telah bersedia menjadi narasumber dan mengizinkan penulis melakukan penelitian di madrasah tersebut.
8. Bapak koordinator bidang TPQ dan Tahfidz, bapak Muhammad Haikal Malisan, S.Pd yang sudah bersedia berbagi pengalamannya untuk membantu dan menjadi narasumber penulis.
9. Teman-teman PGMI angkatan 21 yang sudah bersedia berbagi kisah dan pengalaman dengan penulis baik suka maupun duka selama mengikuti perkuliahan.
10. Teman-teman terdekat penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu tapi percayalah rasa terimakasih akan terus ada karena telah mau menerima penulis dan memberikan ruang kepada penulis untuk terus bertumbuh dan menjadi lebih baik.
11. Semua pihak yang terkait dalam proses penyelesaian skripsi penulis semoga keberkahan dan pahala akan mengalir terus- menerus kepada kalian.

MOTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya :

“Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.”(QS. Al-Mujadalah : 11)

ABSTRAK

Al Adawiyah, Laila Robi'ah. (2025). Manajemen Pengembangan Kurikulum Madrasah Terintegrasi Dengan TPQ Guna Meningkatkan Pendidikan Yang Religius Bagi Peserta Didik di MI Sullam Taufiq Kajen. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing Akhmad Afroni, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci : *Manajemen pengembangan kurikulum, TPQ, karakter religius*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perubahan kurikulum yang sering terjadi mengikuti perubahan zaman sehingga berdampak pada perubahan perilaku belajar manusia. Dari perubahan zaman inilah menyebabkan generasi penerus bangsa mengalami penurunan minat budaya membaca dan memahami Al Qur'an yang berakibat pada pembentukan karakter religius anak. Sehingga evolusi pendidikan dengan mengintegrasikan kurikulum madrasah dengan TPQ terbilang relevan. MI Sullam Taufiq Kajen telah berkomitmen untuk menerapkan pengembangan kurikulum madrasah terintegrasi dengan TPQ menjadi program unggulan. Sehingga dalam pelaksanaannya tentu menerapkan fungsi-fungsi manajemen.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan yang dilakukan oleh MI Sullam Taufiq Kajen dalam mengembangkan kurikulum madrasah terintegrasi dengan TPQ guna meningkatkan pendidikan yang religius bagi peserta didik. Dengan tujuan untuk mendeskripsikan rumusan masalah tersebut. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif dengan subjek penelitian kepala sekolah, koordinator bidang TPQ, dan beberapa peserta didik dari kelas 3-6. Data sekunder di dapat dari dokumen terkait kurikulum dan proses pembelajaran. Kemudian pada teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi yang dianalisis melalui tahapan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian dalam manajemen pengembangan kurikulum madrasah terintegrasi dengan TPQ adalah 1.) Perencanaan dalam menetapkan keunggulan madrasah melihat dari sisi pekerjaan orangtua yang banyak pulang sore. Terdiri dari pembuatan visi misi, tujuan, target dan penetapan prosedur pengelolaan pembelajaran yang terintegrasi dengan TPQ realnya membuat silabus dan RPP. 2.) Pengorganisasian pengembangan kurikulum madrasah dengan kurikulum TPQ sendiri-sendiri meskipun saling bekerja sama serta pembagian jam mengajar dengan pembelajaran TPQ masuk pada program intrakurikuler. 3.) Pelaksanaan pengembangan kurikulum TPQ ada yang pagi dan siang hari, kemudian proses pembelajaran TPQ sampai penilaiannya yang bekerjasama dengan Yanbu'a, disini strategi dalam penerapan karakter religius melalui pembiasaan program, integrasi pada semua mata pelajaran, dan sebagainya. 4.) Pengawasan dilakukan pada evaluasi pembelajaran dengan supervisi dan koordinator, untuk evaluasi kurikulum madrasah dilakukan rapat antara orang tua, komite, dan guru secara berkala.

KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur dipanjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat, hidayah, dan petunjuk-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini dengan judul “Manajemen Pengembangan Kurikulum Madrasah Terintegrasi Dengan TPQ Guna Meningkatkan Pendidikan Yang Religius Bagi Peserta Didik di MI Sullam Taufiq Kajen”. Shalawat beserta dengan salam dihaturkan kepada junjungan, dan nabi akhiruzzaman beliau Nabi Muhammad SAW yang membawa zaman kegelapan sampai pada zaman yang terang benderang.

Barakallah pada penyusunan skripsi ini banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, serta dorongan secara spiritual maupun material. Oleh sebab itu, pada kesempatan yang baik ini peneliti mengucapkan rasa terimakasih dengan sebesar-besarnya kepada beliau yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustaqim, M.Ag., selaku sebagai rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. Mukhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudina, M.Pd., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

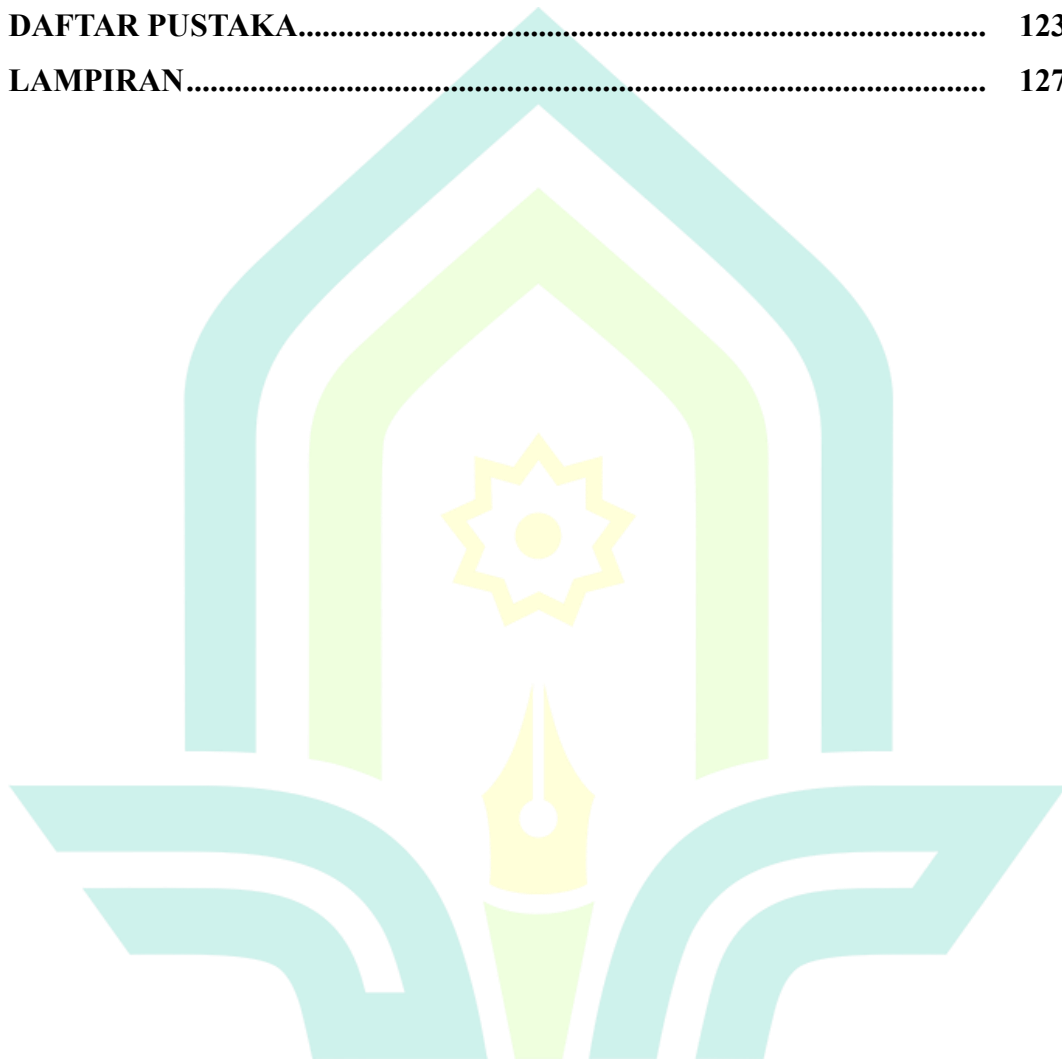
5. Bapak Akhmad Afroni, S.Ag., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingannya, melalui pemikiran, waktu, dan tenaga dalam penyusunan skripsi sampai dapat diselesaikan dengan baik.
6. Segenap bapak dan ibu dosen UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu beserta dengan pengalamannya selama duduk dibangku perkuliahan.
7. Seluruh staf akademik dan staf perpustakaan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik kepada saya sehingga pendidikan di bangku perkuliahan dapat terselesaikan.
8. MI Sullam Taufiq Kajen yang sudah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di lembaga pendidikan tersebut.
9. Segenap pihak yang turut membantu dan tidak dapat penulis sebutkan namanya satu-persatu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Peneliti benar-benar menyadari, bahwasanya apa yang penulis torehkan pada naskah skripsi ini bukanlah penelitian yang terbilang sempurna. Sehingga setiap kritik dan saran yang kesan dan sifatnya membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga naskah skripsi ini bisa memberikan kemanfaatan bagi pembaca, dalam dunia pendidikan, agama, nusa, dan bangsa. Aamiin.

DAFTAR ISI

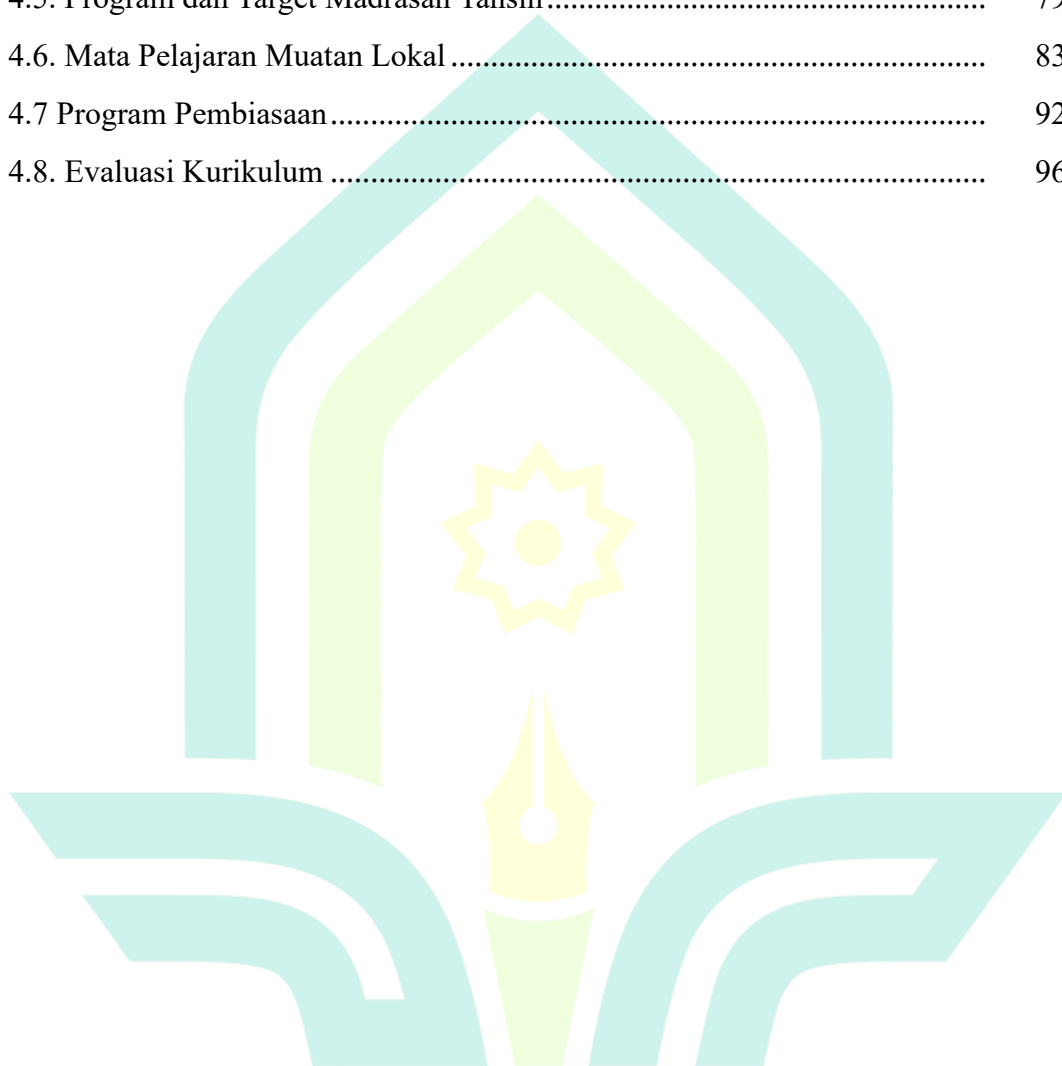
JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	6
1.3. Pembatasan Masalah	7
1.4. Rumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian.....	8
1.6. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
2.1. Deskripsi Teoritik.....	11
2.2. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	41
2.3. Kerangka Berpikir.....	47
BAB III Metode Penelitian	49
3.1. Desain Penelitian.....	49
3.2. Fokus Penelitian	50
3.3. Data dan Sumber Data	51
3.4. Teknik Pengumpulan Data	52
3.5. Teknik Keabsahan Data.....	53
3.6. Teknik Analisis Data	56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
4.1. Hasil Penelitian	58
4.2. Pembahasan.....	98
BAB V PENUTUP	119
5.1. Kesimpulan	119
5.2. Saran.....	121
DAFTAR PUSTAKA.....	123
LAMPIRAN.....	127



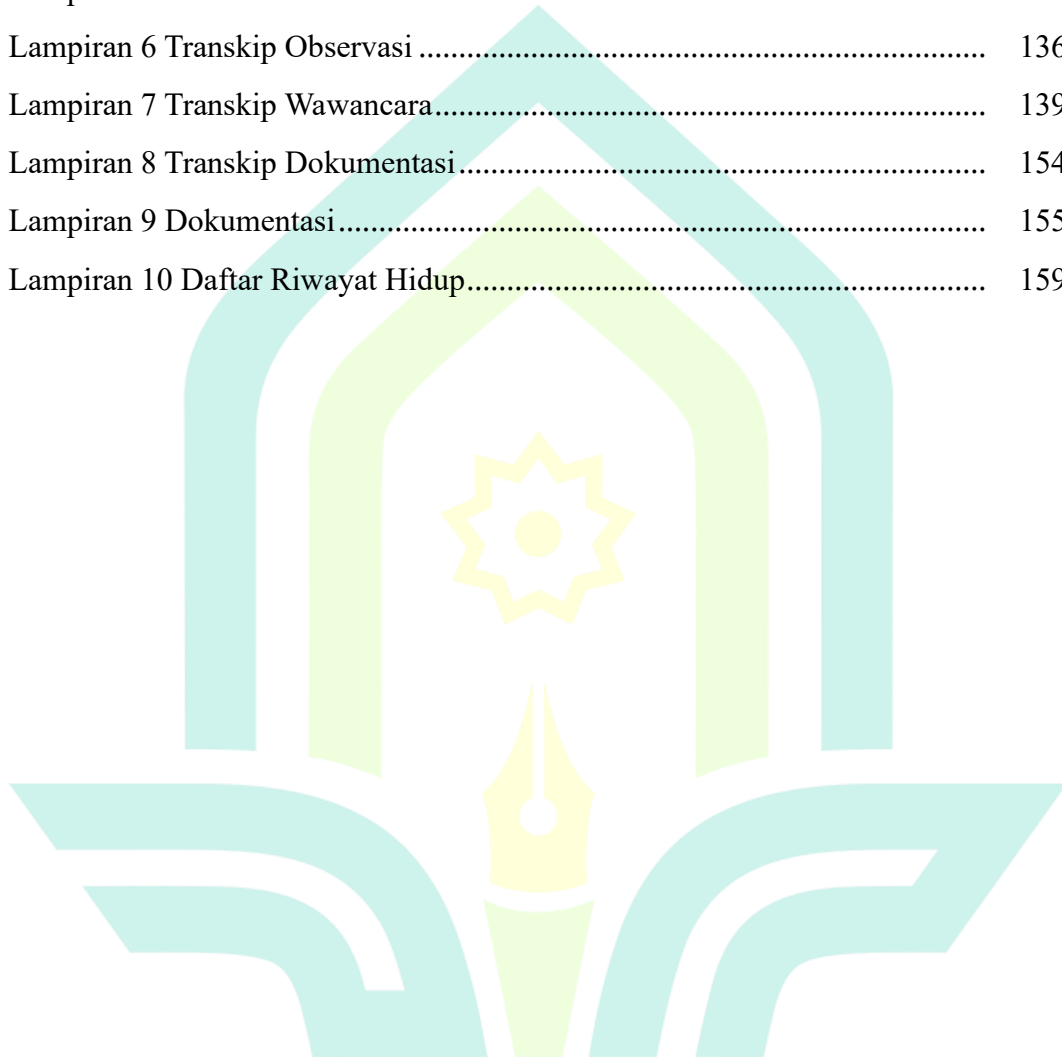
DAFTAR TABEL

4.1. Tujuan Madrasah.....	63
4.2. Data Pendidik dan Pegawai.....	72
4.3. Jumlah Peserta Didik.....	74
4.4. Pekerjaan Orang Tua Peserta Didik	75
4.5. Program dan Target Madrasah Tahsin.....	79
4.6. Mata Pelajaran Muatan Lokal	83
4.7 Program Pembiasaan.....	92
4.8. Evaluasi Kurikulum	96



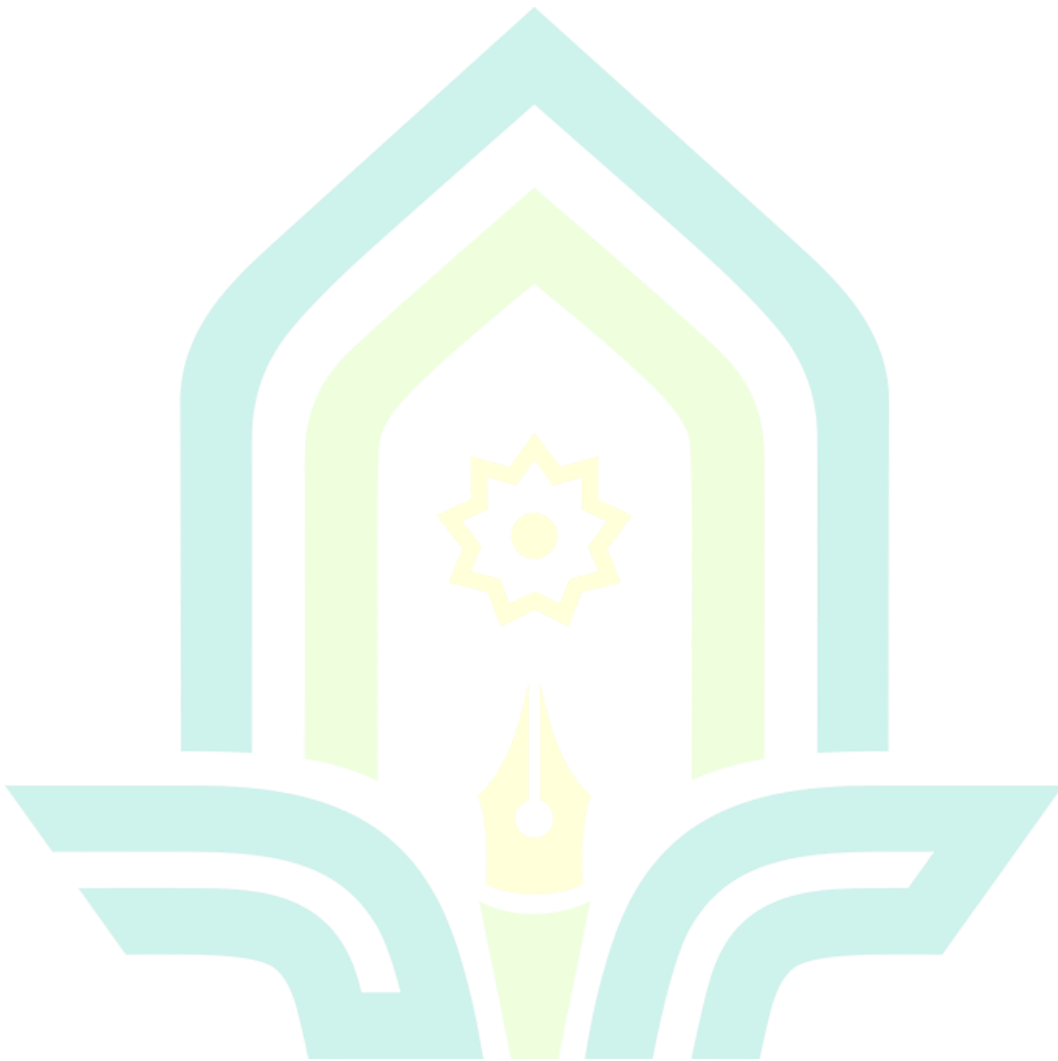
DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	127
Lampiran 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	128
Lampiran 3 Pedoman Observasi	129
Lampiran 4 Pedoman Wawancara.....	130
Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi.....	135
Lampiran 6 Transkrip Observasi	136
Lampiran 7 Transkrip Wawancara.....	139
Lampiran 8 Transkrip Dokumentasi.....	154
Lampiran 9 Dokumentasi.....	155
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup.....	159



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	48
Bagan 4.1 Struktur Organisasi MI Sullam Taufiq Kajen	70



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Lingkup pendidikan Indonesia mempunyai beberapa alur pendidikan yang struktur dan jenjangnya masing-masing seperti pendidikan formal setingkat Madrasah Ibtidaiyah dan pendidikan non formal setingkat Taman Pendidikan Al Qur'an. Pada era modern saat ini, sekolah yang dijadikan sebagai pendidikan formal di Indonesia mengikuti kecenderungan yang lebih modern dengan tetap tidak meninggalkan kebudayaan yang sudah ada (Yoecha Alfaiz et al., 2024:103). Dikarenakan pendidikan sebagai suatu proses pembelajaran yang bersifat berkelanjutan dalam mengembangkan potensi dan ikut berpartisipasi di kehidupan bermasyarakat. Maka diharuskan peka dan responsif terhadap kebutuhan dan perkembangan zaman. Sehingga evolusi pada sistem pendidikan pasti terjadi adanya, dimana pengintegrasian pada pendidikan formal seperti Madrasah Ibtidaiyah dan pendidikan non formal seperti Taman Pendidikan Al Qur'an (TPQ) menjadi suatu konsep yang lebih relevan.

Pendidikan mempunyai salah satu tantangan utama yang harus dihadapi pada perubahan zaman yang berkembang pesat, menyebabkan perubahan manusia dalam berinteraksi, bekerja, dan belajar. Berkembangnya teknologi juga telah mengubah cara peserta didik dalam mencari informasi serta belajar. Artinya pendidikan tidak lagi sekedar menghafal, melainkan lebih fokus terhadap pengembangan keterampilan seperti komunikasi, berpikir kritis, serta

berkreativitas. Adanya kurikulum diharuskan mampu mengakomodasi akan kebutuhan tersebut. Sehingga peserta didik mampu bersaing di masyarakat serta lingkungan kerja yang terus mengalami perubahan.

Pada era modernisasi yang sekarang ini juga menjadikan generasi penerus bangsa baik anak-anak sampai dewasa mengalami penurunan minat dalam budaya membaca dan memahami Al Qur'an. Mereka menganggap bahwa belajar Al Qur'an di TPA hanyalah tradisi masyarakat semata. Sehingga bacaan Al Qur'an jarang terdengar setelah shalat fardhu di rumah-rumah. Perlahan-lahan tergantikan dengan media ataupun bacaan-bacaan lain seperti televisi, dan gadget (Ayun Khoirurrizki & Mauli Rosa Bustam, 2023). Waktu yang seharusnya digunakan untuk membaca dan belajar Al Qur'an justru tergantikan dengan menonton hiburan yang dianggap mengasyikan. Mereka dengan mudah mengakses berbagai video konten entah itu bermanfaat atau tidak. Akhirnya dapat terpengaruh dengan konten-konten yang bertentangan dengan Islam, sehingga karakter pun ikut terdampak sisi negatifnya. Disisi lain juga telah ditemukan bahwa anak-anak seusia sekolah dasar maupun madrasah ibtidaiyah yang mampu melafalkan Al Qur'an tetapi belum fasih dalam melafalkan huruf hijaiyah, maupun kaidah-kaidah tajwid yang terdapat di dalamnya, menurut penelitian Nadhifah (dalam Shima & Rohman, 2025). Sehingga yang mereka ketahui hanya sekedar membaca Al Qur'annya saja.

Dari beberapa permasalahan di atas dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti rendahnya motivasi belajar, terbatasnya peran orangtua dan guru, strategi pembelajaran yang kurang, terbatasnya sarana dan prasarana dalam

pembelajaran, serta lingkungan yang tidak mendukung. Kondisi ini perlu diperhatikan secara serius. Karena pondasi anak-anak dalam belajar agama serta pembentukan karakter adalah kemampuan membaca serta memahami Al Qur'an (Shima & Rohman, 2025). Oleh sebab itu, pengenalan Al Qur'an perlu dilakukan sejak usia dini. Karena pada masa tersebut, perkembangan otak berjalan begitu pesat. Apalagi ditambah dengan lingkungan yang positif dalam mempelajari Al Qur'an. Sehingga lebih cepat terpatir pada diri anak dan membentuk pola berpikir, karakter, serta sikap religiusitas.

Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dalam proses pembentukan karakter, religiusitas, dan intelektualitas bagi peserta didik. Semenjak dikeluarkannya Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwasannya karakter menjadi perhatian yang sangat besar dalam pendidikan di Indonesia. Dibuktikan pada pasal 1 Bab 1 yang menerangkan proses penyelenggaraan pendidikan di Indonesia memerlukan pengembangan terhadap kemampuan-kemampuan yang terpendam seperti spiritual dalam keagamaan, dapat mengendalikan diri, kepribadian yang baik, serta akhlak yang mulia (Kemendikbud RI, 2003). Sehingga dalam pembentukan karakter diperlukan proses agar dapat memberikan perubahan yang sesuai terhadap perilaku peserta didik baik pada kehidupan pribadinya maupun pada kehidupan sosialnya.

Pendidikan karakter merupakan suatu proses pendidikan yang membentuk sikap kepribadian seseorang melalui pendidikan pada budi pekerti, yang kemudian hasilnya dapat terlihat dalam tindakan yang nyata pada diri

seseorang. Berupa menjadi pribadi yang lebih baik, bertanggung jawab, jujur, menghargai dan menghormati orang lain, pekerja keras dan yang lainnya (Zakariya, 2020). Sehingga proses ini jangan sampai terabaikan karena tidak serta merta dapat langsung dilihat perubahannya, tetapi memerlukan beberapa tahapan untuk menjadi pribadi yang lebih baik. Dengan kurikulum yang tepat maka tujuan pendidikan tersebut dapat tercapai.

MI Sullam Taufiq Kajen adalah satu-satunya Madrasah Ibtidaiyah di Pekalongan yang telah berkomitmen dan berinovasi terhadap terlaksananya program unggulan dengan mengembangkan kurikulum yang mengintegrasikan kurikulum Taman Pendidikan Al Qur'an (TPQ) dengan kurikulum madrasah. Sejak awal berdirinya tahun 2016, madrasah telah menyadari betapa pentingnya memberikan akses belajar Al Qur'an kepada peserta didik. Terkhusus bagi mereka yang tidak ikut TPQ di luar jam sekolah. Sehingga MI Sullam Taufiq Kajen mengintegrasikan program TPQ pada kegiatan rutin sekolah dengan menyediakan ustadz atau ustadzhah yang sudah hafiz atau hafidzah yang telah memiliki sanad. Pelaksanaannya wajib diikuti oleh seluruh peserta didik dengan dimasukan langsung pada pembelajaran intrakurikuler yang mempunyai mata pelajaran sendiri yaitu Tahfidz dan TPQ. Program ini dilakukan di bawah pembinaan langsung oleh Lajnah Muroqobah Yanbu'a (LMY) dengan sistematis. Dalam ujian kelas TPQ-nya dinamakan dengan program TAKHSIS yang diuji oleh pihak Yanbu'anya langsung. Program ini juga telah terbukti meningkatkan religiusitas peserta didik dalam bidang belajar dan memahami bacaan Al Qur'an. Tujuan dari pengintegrasian ini adalah

memberikan layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan perkembangan zaman agar menjadi insan yang mempunyai kemampuan daya saing dengan tetap menjunjung tinggi pancasila. (wawancara singkat dengan kepala sekolah Bpk M. Syaikhul Alim, S.Ag., M.S.I).

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya banyak yang membahas tentang TPQ dalam memfasilitasi anak-anak belajar membaca Al Qur'an. Contohnya di sebagian besar TPQ di kota Malang yang telah menerapkan manajemen *Hidden Curriculum* dalam mempengaruhi pencapaian belajar bagi peserta didik (Dewi, 2021). Kemudian partisipasi orang tua dalam mendukung TPQ yang memiliki dampak signifikan pada bacaan siswa (Puspitasari et al., 2023). Serta pembahasan tentang kontribusi kegiatan TPQ sebagai lembaga nonformal yaitu dengan keikutsertaannya dalam memberikan pondasi pembentukan karakter religius yang beradab dan berakhlak mulia (Puspitasari et al., 2023).

Tetapi kebanyakan penelitian, menempatkan kegiatan TPQ dalam lingkup pendidikan nonformal yang memang telah berdiri sendiri di luar kegiatan formal, kemudian juga masih banyak menggunakan metode yang berasal dari peran keluarga. Sehingga dalam hal ini perlu adanya pengembangan kurikulum madrasah yang saling terintegrasi antara madrasah dengan TPQ. Agar dalam proses pembelajaran agama dapat lebih efektif dan saling bersinergi. Pengembangan kurikulum sangat berkaitan dengan tingkat keberhasilan lembaga pendidikan, berupa menyelaraskan tujuan pendidikan agama yang diinginkan serta memberi ruang bagi peserta didik untuk mengembangkan pemahaman agama yang lebih mendalam (Badrudin et al., 2023).

Penelitian ini diharapkan membawa pembaharuan dalam perkembangan kurikulum yang terus berinovasi dan responsif terhadap perkembangan zaman. Diperlukan manajemen yang baik dalam mengelola sumber daya manusia, alam dan sebagainya agar mencapai tujuan pendidikan. Manajemen yang baik akan terlihat melalui kegiatan yang dilakukan di suatu madrasah dan saling berkesinambungan satu sama lain. Yang diawali dengan beberapa tahap seperti perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan atau penggerakan, serta evaluasi atau pengawasan (Fadlillah, 2023). Sehingga peneliti bertujuan untuk mendeskripsikan manajemen dari kurikulum madrasah terintegrasi dengan TPQ di MI Sullam Taufiq Kajen dan faktor-faktor pendukung dan penghambat keberhasilan pengembangan kurikulum madrasah serta strategi yang dilakukan dalam meningkatkan pendidikan religius. Sehingga peneliti bermaksud ingin melakukan penelitian “Manajemen Pengembangan Kurikulum Madrasah Terintegrasi Dengan TPQ Guna Meningkatkan Pendidikan Yang Religius Bagi Peserta Didik Di MI Sullam Taufiq Kajen.”

1.2. Identifikasi Masalah

1. Kurikulum mengalami perubahan karena mengikuti perkembangan zaman sehingga menyebabkan perubahan perilaku salah satunya dalam belajar.
2. Perkembangan zaman telah membuat penurunan minat dalam membaca dan menghafal Al Qur'an.

3. Pendidikan karakter religius melalui manajemen pengembangan kurikulum madrasah terintegrasi dengan TPQ merupakan salah satu solusi dalam menghadapi perubahan zaman.

1.3. Pembatasan Masalah

Supaya penelitian tidak merambah semakin luas dan menyimpang dari tujuan penelitian yang telah ditetapkan, maka peneliti membatasi masalah pada lingkup perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Fungsi-fungsi manajemen tersebut terbentuklah manajemen pengembangan kurikulum yang memuat strategi dalam meningkatkan karakter religius beserta faktor-faktor yang menjadi penghambat dan pendukung manajemen pengembangan kurikulum madrasah. Oleh sebab itu, permasalahan ini dibatasi pada manajemen pengembangan kurikulum madrasah terintegrasi dengan TPQ guna meningkatkan pendidikan yang religius bagi peserta didik di MI Sullam Taufiq Kajen.

1.4. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang peneliti sampaikan meliputi :

1. Bagaimana perencanaan pengembangan kurikulum madrasah terintegrasi dengan TPQ guna meningkatkan pendidikan yang religius bagi peserta didik di MI Sullam Taufiq Kajen?
2. Bagaimana pengorganisasian pengembangan kurikulum madrasah terintegrasi dengan TPQ guna meningkatkan pendidikan yang religius bagi peserta didik di MI Sullam Taufiq Kajen?

3. Bagaimana pelaksanaan pengembangan kurikulum madrasah terintegrasi dengan TPQ guna meningkatkan pendidikan yang religius bagi peserta didik di MI Sullam Taufiq Kajen?
4. Bagaimana pengawasan pengembangan kurikulum madrasah terintegrasi dengan TPQ guna meningkatkan pendidikan yang religius bagi peserta didik di MI Sullam Taufiq Kajen?

1.5. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang peneliti harapkan adalah :

1. Untuk mendeskripsikan perencanaan pengembangan kurikulum yang terintegrasi dengan TPQ guna meningkatkan pendidikan religius bagi peserta didik di MI Sullam Taufiq Kajen.
2. Untuk mendeskripsikan pengorganisasian pengembangan kurikulum yang terintegrasi dengan TPQ guna meningkatkan pendidikan religius bagi peserta didik di MI Sullam Taufiq Kajen.
3. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pengembangan kurikulum yang terintegrasi dengan TPQ guna meningkatkan pendidikan religius bagi peserta didik di MI Sullam Taufiq Kajen.
4. Untuk mendeskripsikan pengawasan pengembangan kurikulum madrasah terintegrasi dengan TPQ guna meningkatkan pendidikan yang religius bagi peserta didik di MI Sullam Taufiq Kajen.

1.6. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat hasil penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis

Secara teori penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan pada bidang manajemen pengembangan kurikulum yang terintegrasi, khususnya dalam hal pengimplementasiannya.

2. Manfaat praktis

a. Bagi siswa

Penelitian ini dapat memberikan landasan dasar dalam mengetahui, memahami, dan menerapkan nilai-nilai agama yang terintegrasi dengan TPQ dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini terdorong dari pembiasaan aktif pada saat proses belajar, sehingga meskipun di tingkat madrasah ibtidaiyah dapat menambah pengetahuan tentang Al Qur'an sekaligus menjadi awal yang baik menjadi pribadi yang religius dan bertanggung jawab.

b. Bagi Guru

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan guru terhadap proses manajemen yang berkembang dan terintegrasi dengan TPQ sehingga dapat meningkatkan kualitasnya dalam memberikan pengajaran kepada peserta didik termasuk metode pembelajarannya yang mempunyai nilai-nilai religius.

c. Bagi Sekolah

Diharapkan bisa memberikan manfaat dan kontribusi terhadap sekolah. Dikarenakan informasi yang terdapat di dalamnya dapat menjadi landasan pada saat melakukan evaluasi secara bersama dengan tujuan meningkatkan mutu pendidikan di sekolah.

d. Bagi masyarakat

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi alasan masyarakat untuk menyekolahkan anaknya di madrasah yang peneliti lakukan. Karena terdapat pengembangan kurikulum yang sudah terintegrasi dengan TPQ agar peserta didik menjadi pribadi yang berkarakter baik.

e. Bagi penulis

Penelitian ini diharapkan dapat membantu peneliti untuk terus meningkatkan dan menambah wawasannya mengenai manajemen pengembangan kurikulum yang terintegrasi dengan TPQ dalam meningkatkan karakter religius. Sehingga kedepannya bisa memberikan peluang untuk melanjutkan pendidikan studi yang lebih tinggi. Aamiin

BAB V

PENUTUP

1.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul Manajemen Pengembangan Kurikulum Madrasah Terintegrasi Dengan TPQ Guna Meningkatkan Pendidikan Yang Religius Bagi Peserta Didik di MI Sullam Taufiq Kajen maka dapat disimpulkan bahwasanya :

1. Perencanaan yang dilakukan MI Sullam Taufiq pada pengembangan kurikulum madrasah terintegrasi dengan TPQ diawali dengan memperhatikan kebutuhan masyarakat di wilayah Kajen yang dipadukan dengan kurikulum madrasah nasional berdasarkan koordinasi dan diskusi antara pihak yayasan dengan stakeholder. Terbentuklah program unggulan pengintegrasian kurikulum madrasah dengan TPQ. Kemudian dibuat tim pengembang kurikulum membahas visi misi madrasah, tujuan madrasah, target madrasah, serta prosedur yang diharapkan selama perencanaan pembelajaran, pengorganisasian, dan evaluasi pembelajaran yang saling terintegrasi antara kurikulum madrasah dan TPQ. Perencanaan pembelajaran TPQ menyesuaikan visi misi dan tujuan madrasah dengan target tersendiri yang dibina oleh pihak Yanbu'a. Kerjasama yang baik antar madrasah dengan Yanbu'a menjadi faktor yang sangat mendukung akan keberhasilan pengintegrasian kurikulum madrasah dengan TPQ.
2. Pengorganisasian yang dilakukan MI Sullam Taufiq pada pengembangan kurikulum madrasah terintegrasi dengan TPQ terdiri dari struktur

organisasi madrasah yang mencakup tugas-tugas guru dan struktur organisasi bidang TPQ dan Tahfidz dengan adanya koordinator bidang TPQ dan Tahfidz sekaligus sebagai penanggungjawab secara teknis. Program madrasah yang mengaitkan kurikulum madrasah dengan TPQ meliputi intrakurikuler, pembiasaan, jam pembelajaran, dan kalender pendidikan yang memuat kegiatan madrasah selama satu tahun ke depan. Pada pembagian jam mengajar pelajaran TPQ masuk pada intrakurikuler yang mempunyai guru dan jamnya sendiri sehingga semua peserta didik wajib mengikutinya dengan penerapan *Full Day School* .

3. Pelaksanaan yang dilakukan MI Sullam Taufiq pada pengembangan kurikulum madrasah terintegrasi dengan TPQ yaitu melakukan semua program yang sudah direncanakan dengan pemantauan secara terus-menerus oleh kepala sekolah. Termasuk pada pelaksanaan sampai dengan penilaian pembelajaran TPQ pada pagi hari dan siang hari yang sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dari Yanbu'a. Terdiri dari metode, tahapan jilid 1-6, materi tajwid dan ghorib, kenaikan jilid dan ujian Takhsis kelulusan TPQ yang diampu oleh guru-guru yang sudah bersyahadah mengajar TPQ Yanbu'a. Strategi yang digunakan dalam pembentukan karakter religius masuk pada program pembiasaan madrasah, keteladanan yang diberikan guru, didikatkan lomba, serta saling berkoordinasi dengan orangtua terkait perkembangan peserta didik ketika di rumah.
4. Pengawasan yang dilakukan MI Sullam Taufiq pada pengembangan kurikulum madrasah terintegrasi dengan TPQ terbagi menjadi 2 yaitu

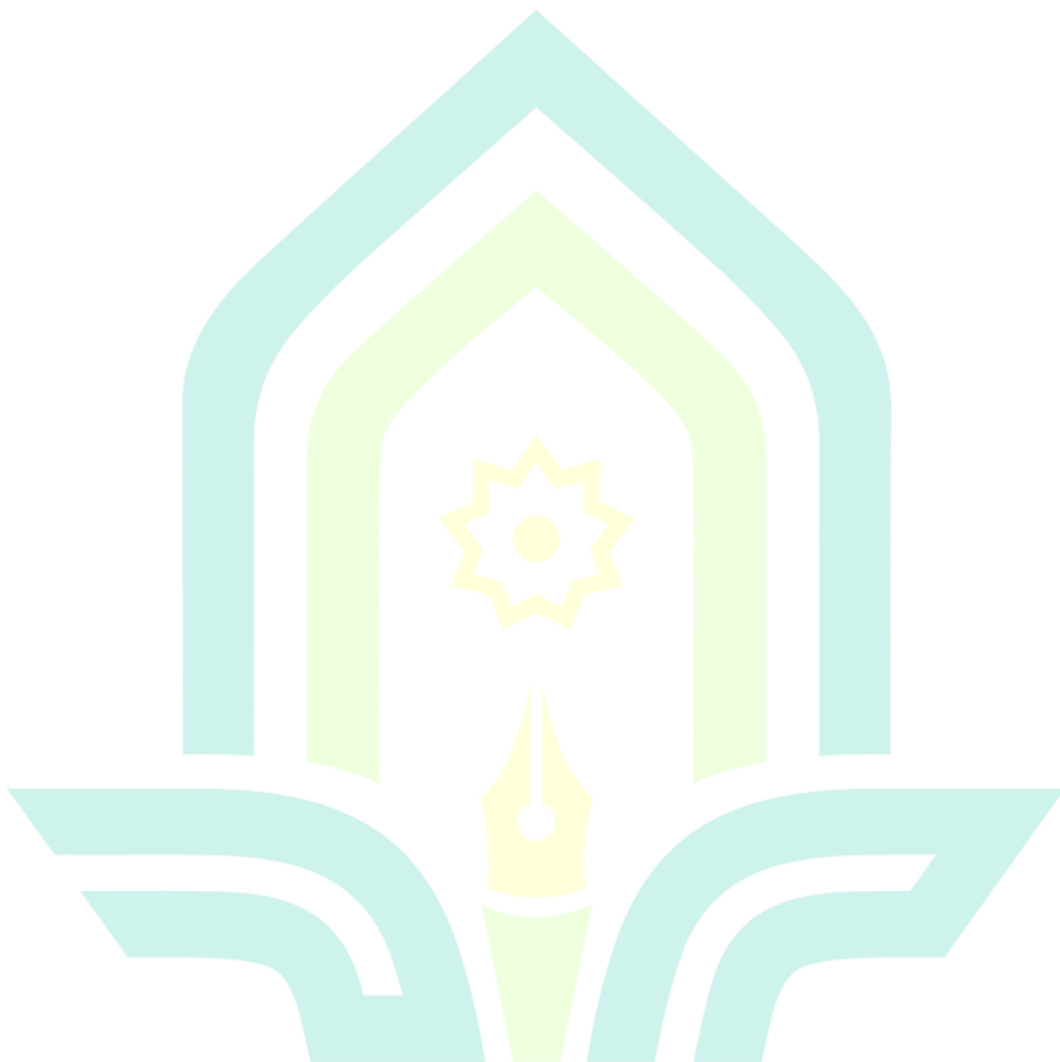
evaluasi pembelajaran dan evaluasi kurikulum. Pada evaluasi pembelajaran dilakukan supervisi oleh kepala madrasah pada setiap mata pelajaran dan pengisian kuesioner untuk mengetahui bagaimana respon peserta didik dan orangtua terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh gurunya. Pada evaluasi kurikulum diadakannya rapat besar antara orangtua, komite, dan guru.

1.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MI Sullam Taufiq Kajen, perkenankan peneliti untuk menyampaikan beberapa saran untuk kedepannya supaya lebih baik lagi mengenai manajemen pengembangan kurikulum madrasah terintegrasi dengan TPQ guna meningkatkan pendidikan yang religius bagi peserta didik sebagai berikut :

1. Bagi madrasah, diharapkan dalam pengimplementasian penerapan program unggulan untuk dibuatkan buku khusus yang berisi panduan pelaksanaan kurikulum madrasah dengan TPQ. Sehingga penerapannya terlihat lebih sistematis.
2. Bagi guru TPQ, diharapkan untuk mengembangkan media pembelajaran yang digunakan serta pengelolaan kelas agar peserta didik tidak mudah bosan untuk belajar Al Qur'an. Karena melihat kemampuan guru yang sudah kompeten dibidangnya sehingga hasil pembelajaran lebih optimal.
3. Bagi peserta didik, diharapkan agar dapat konsisten dalam menerapkan pembiasaan karakter religius di rumah sehingga lebih termotivasi untuk belajar Al Qur'an.

4. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti memahami bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari kata sempurna, namun bisa menjadi pijakan untuk penelitian selanjutnya agar dapat menggali informasi yang lebih banyak terkait manajemen pengembangan kurikulum.



DAFTAR PUSTAKA

- Adityo, Dimas. (2023). Manajemen Kurikulum Terintegrasi Di SMP Islam Imam Syafii Kota Metro. *Tesis*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Alfaiz, B. Y., Al Imron, M. Y., & Indah Puspitasari, S. (2024). Manajemen Pengembangan Kurikulum Sekolah Berbasis Agama. *At-Tazakki: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Islam dan Humaniora*, 8(2), 102-115.
- Ashoumi, Hilyah. (2019). *Budaya Religius Basis Pembentukan Kepribadian Religius*. Jombang : LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah.
- Attammi, Kholisna. (2025). Implementasi Muatan Lokal Kurikulum Pondok Pesantren Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Kelas IV Di MIS Jenggot 03 Pekalongan. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Badrudin, B., Saputra, F. R., Munawaroh, L. T., Hidayat, H., & Jaelani, M. S. (2023). Manajemen Kurikulum Madrasah Berbasis Pesantren di MI Al-Khudamat Sumedang. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(01).
- Chamisijatin, Lise., dan Pernama, Fendi Hardian. (2020). *Telaah Kurikulum*. Malang : UMM PRESS
- Dewi, P. R. (2021). Manajemen Hidden Curriculum pada Pembelajaran di Taman Pendidikan Al-Qur'an Integratif Roudhotul Ulum Kota Malang. *Ar-Rosikhun: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1).
- Fadlillah, Muhammad. (2023). *Manajemen Pendidikan Di Sekolah: Sesuai Kebijakan Merdeka Belajar*. Jakarta: Kencana.
- Fahrudin, Mukhlis. (2022). *Pola Pendidikan Karakter Religius Melalui Islamic Boarding School di Indonesia*. Malang : Pustaka Peradaban.
- Fitrah., Lutfiyah. (2017). *Metodologi Penelitian : Penelitian Kualitatif, tindakan kelas, dan Studi Kasus*. Sukabumi : CV. Jejak.
- Hamalik, Oemar. (2012). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

- Haryono, Purwo. Dkk. (2024). *Buku Referensi Manajemen Pendidikan*. Jambi : PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Hidayah, S. (2022). Peran Taman Pendidikan Al-qur'an dalam Meningkatkan Kualitas dalam Membaca Al-qur'an. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 1(9), 1913-1918.
- Hidayat, A. G., & Haryati, T. (2019). Peran Guru Profesional dalam Membina Karakter Religius Peserta Didik Berbasis Nilai Kearifan Lokal (Maja Labo Dahu) Sekolah Dasar Negeri Sila Di Kecamatan Bolo Kabupaten Bima. *Jurnal Pendidikan Ips*, 9(1), 15-28.
- Ilham. (2023). *Pendidikan Al Qur'an dan Akhlak Mulia Teori dan Implementasinya Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta : Pustaka Pencerah
- Inswide. (2021). *Wawasan Pendidikan Karakter*. Pekalongan : PT. Nasya Expanding Management.
- Kemendikbud RI. (2003). *Pasal 1 bab 1 No. 20 th. 2003 UU tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Khoirurrizki, A. A., & Bustam, B. M. R. (2022). Analisis Rendahnya Minat Baca Al-Qur'an pada Anak Usia Sekolah. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1(1), 47-59.
- Latif, Mukhtar dan Latief, Suryawahyuni. (2018). *Teori Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Lismina. (2018). *Pengembangan Kurikulum Di Sekolah Dan Perguruan Tinggi*. Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia.
- Mudrikah, Saringatun dan Susanti, Anis. (2025). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan : Integrasi Teori, Inovasi, dan Evaluasi*. Sukoharjo : Penerbit Pradina Pustaka.
- Mujiati, S. H., Sulastini, R., & Handayani, S. (2021). Manajemen Pengembangan Kurikulum dalam Mewujudkan Pendidikan Bermutu di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Purbalingga. *Cakrawala: Jurnal Kajian Studi Manajemen Pendidikan Islam dan studi sosial*, 5(2), 213-240.

- Nursabila, E., & Nuraini, I. A. (2022). Manajemen Pengembangan Kurikulum Berbasis Madrasah di MTs Ma'arif NU Kota Malang. *Ar-Rosikhun: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(3).
- Nyoto., Nugroho, Derry., dkk. (2025). *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik*. Bandung : Widia Media Utama.
- Ocktaviani, E., & Mufron, A. (2024). Implementasi Manajemen Kurikulum Dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(2), 53-62.
- Prasetya, Beni., Tobroni, Cholily, Y. M., Khozin. (2021). *Metode Pendidikan Karakter Religius Paling Efektif di Sekolah*. Lamongan : Academia Publication.
- Puspitasari, P., Mulyani, M., & Sutrisno, S. (2023). Peran Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Dalam Pembinaan Akhlak Anak di Masjid Madinatul Mukminin. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 236-246.
- Qutni, D. (2018). Efektivitas integrasi kurikulum dalam pembentukan karakter peserta didik (studi di SMP Daarul Qur'an Internasional Tangerang Internasional Pesantren Tahfizh Daarul Qur'an). *Jurnal Tahdzibi: Manajemen Pendidikan Islam*, 3(2), 103-116.
- Rachmad, Yoesoep Edhie., dkk. (2024). *Integrasi Metode Penelitian Kuantitatif dan kualitatif*. Yogyakarta : PT. Green Pustaka Indonesia.
- Rofiah, Siti. (2021). *Integrasi Kurikulum berbasis Sains dan Nilai-nilai Keislaman*. Penerbit NEM.
- Shahilatul Arasyi, Siti. (2023). Strategi Pengembangan Kurikulum Pai Terintegrasi Untuk Penguatan Kompetensi Dan Karakter Religius Peserta Didik Di Mi Nu Hidayatul Ula Probolinggo. *Tesis*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Shima, I., & Rohman, F. (2025). Integrasi program TPQ dalam pembelajaran formal untuk meningkatkan literasi Al-Quran Siswa. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 39-58.

- Siyoto, Sandu., Sosik, Muhammad Ali. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Literasi Media Publishing.
- Sudoto, & Prasetyo, Ari (2022). *Religiusitas Islam Masyarakat Plural*. Sidoarjo : Zifatama Jawara.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung : Elfabeta.
- Susanto, Yohanes. (2020). *Integritas Auditor Pengaruhnya Dengan Kualitas Hasil Audit*. Yogyakarta : Deepublish Publisher.
- Tahir, Rusdin, dll. (2023). *Metodologi Penelitian (Teori, Masalah, dan Kebijakan)*. Jambi : PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Untung, Mohammad Slamet. (2022). *Metodologi Penelitian : Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta : Litera.
- Yusuf, Musfirotun. (2008). *Manajemen Pendidikan Sebuah Pengantar*. STAIN Pekalongan Press.
- Zakariya, D. M. (2020). Teori Pendidikan Karakter Menurut Al-Ghozali. *Tadarus*, 9(1).