



**IMPLEMENTASI METODE *CARD SORT*
DALAM PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV DI
MI YMI WONOPRINGGO 01
KABUPATEN PEKALONGAN**



**EKA AMELIA
NIM. 2321019**

2025

**IMPLEMENTASI METODE *CARD SORT*
DALAM PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV DI
MI YMI WONOPRINGGO 01
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

**EKA AMELIA
NIM. 2321019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**IMPLEMENTASI METODE *CARD SORT*
DALAM PENGUASAAN KOSAKATA
BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV DI
MI YMI WONOPRINGGO 01
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

**EKA AMELIA
NIM. 2321019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Eka Amelia

NIM : 2321019

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul :

“IMPLEMENTASI METODE CARD SORT DALAM PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV DI MI YMI WONOPRINGGO 01 KABUPATEN PEKALONGAN” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 21 Oktober 2025

Yang membuat pernyataan,



Eka Amelia
NIM. 2321019

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi
naskah skripsi saudara:

Nama : Eka Amelia

NIM : 2321019

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah

Judul : Implementasi Metode *Card Sort*
Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa
Inggris Siswa Kelas IV Di MI YMI
Wonopringgo 01 Kabupaten
Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat
diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam
sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan
sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan
terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 22 Oktober 2025

Pembimbing,



Riskiana, M.Pd.

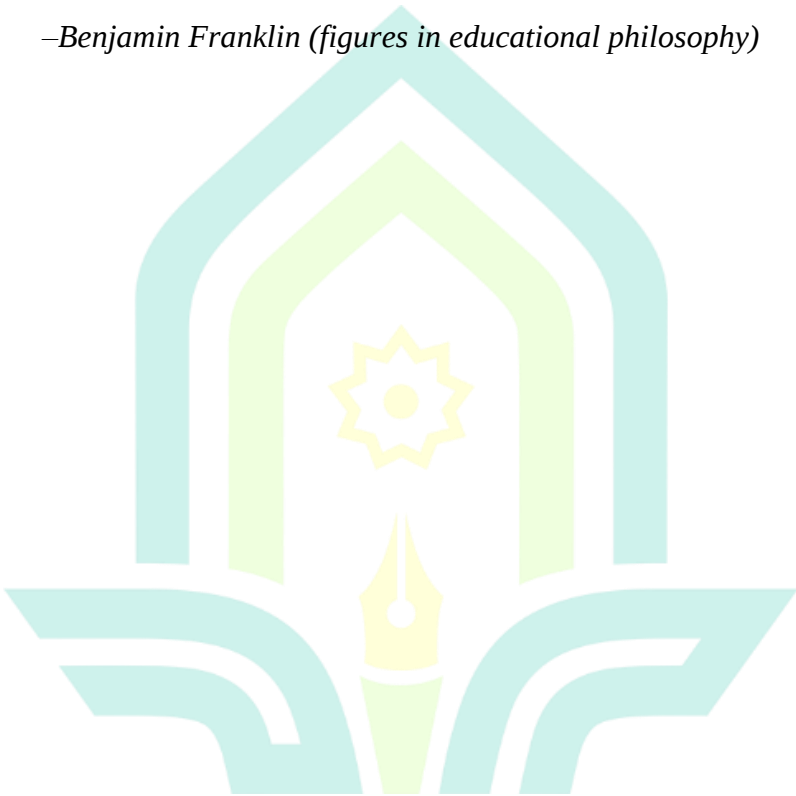
NIP. 197606121999032001

MOTTO

“Beritahu aku dan aku akan lupa, ajari aku dan aku mungkin akan ingat, libatkan aku dan aku kan belajar”

“Tell me and I will forget, teach me and I may remember, involve me and I will learn”

–Benjamin Franklin (figures in educational philosophy)



PERSEMBAHAN

Persembahan yang setinggi – tingginya hanya kepada Allah SWT karena atas rahmat dan hidayah-Nya dalam memberikan kesempatan dan kemudahn kepada penulis untuk dapat menyelesaikan proses penyusunan Skripsi ini sehingga dapat menyelesaikannya dengan baik. Kemudian untuk semua orang yang berjasa dan berarti bagi hidupku, penulisan skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Almameterku tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan tempat penulis bertumbuh, menuntut ilmu, menemukan arti perjuangan serta pengabdian. Terima kasih telah menjadi rumah ilmu untuk membentuk diri menjadi pribadi yang lebih baik.
2. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Sutarno dan Ibu Ayeni yang selalu memberikan dukungan baik material maupun imaterial, kasih sayang, selalu mengupayakan yang terbaik bagi saya dari dulu sampai sekarang dan sabar dalam menunggu anaknya untuk lulus dari perguruan tinggi ini.
3. Adikku satu – satunya yang aku kasihi dan aku sayangi, Ivana Rara Azalia yang selalu menjadi penghibur dikala mengalami kesulitan, teman ketika dibutuhkan, dukungan serta semnagat kepada penulis.
4. Dosen pembimbing skripsi saya Ibu Riskiana, M.Pd. yang mau meluangkan waktunya untuk memberikan arahan, bimbingan dan dukungan kepada penulis dalam menulis skripsi ini.
5. Sahabat seperjuanganku dari awal perkuliahan Adinda Sukmawati Putri, S.Pd., dan Irma Akhsanu Nadia yang senantiasa selalu berada disisi penulis dalam setiap momen dan selalu memberikan dukungan, semangat,

dan penghibur penulis dalam proses perkuliahan ini. Penulis mengucapkan terimakasih karena telah menjadi sahabat yang senantiasa ada disegala kondisi. Semoga setelah ini hubungan persahabatan kita tidak akan terputus sampai nanti. Terimakasih sahabatku selamat melanjutkan perjalanan hidup masing – masing semoga kita semua dapat mencapai kesuksesan yang kita harapkan masing – masing.

6. Terakhir untuk diri saya sendiri, terima kasih karena mampu bertahan sampai sejauh ini. Terimakasih meski telah lelah untuk berjuang, tetap melangkah meski muncul keraguan, dan tidak menyerah meski sempat ingin bertahan, terimakasih karena mampu membuktikan kepada diri sendiri dan orang lain karena telah menyelesaikan skripsi ini. Akhirnya semua air mata, do'a, dan kerja keras yang selama ini diperjuangkan akhirnya terbayar. Skripsi ini adalah pembuktian bahwa usaha tidak akan pernah mengkhianati hasil.



ABSTRAK

Amelia, Eka. 2025, *Implementasi Metode Card Sort Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Di MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Riskiana, M.Pd.

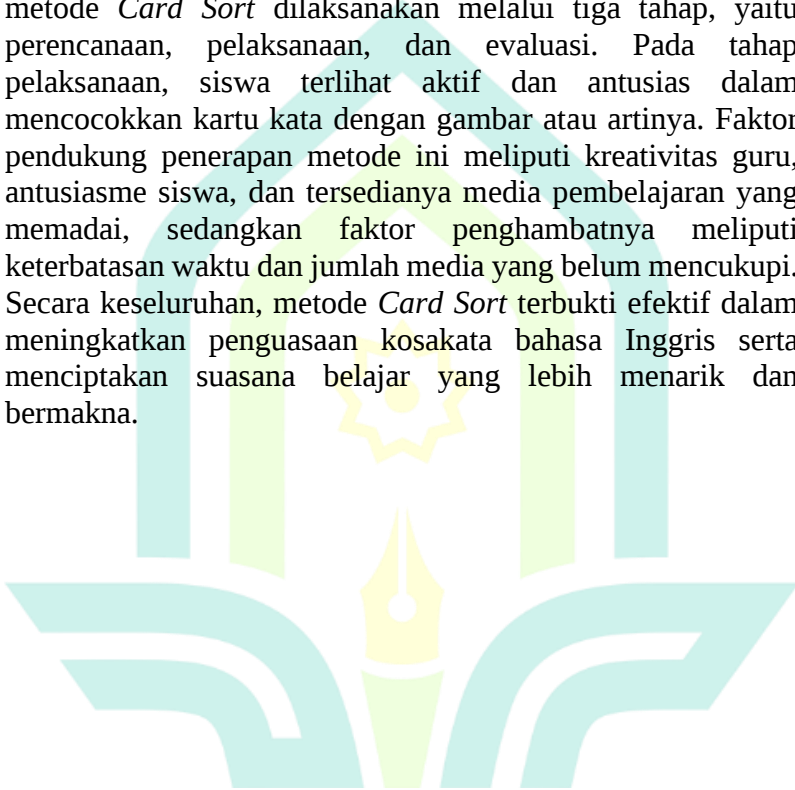
Kata Kunci : *Metode Card Sort, Penguasaan Kosakata, Sekolah Dasar*

Proses pembelajaran yang berkaitan dengan penguasaan kosakata merupakan salah satu elemen penting dalam pembelajaran bahasa yang perlu dikuasai oleh siswa di sekolah dasar. Penguasaan kosakata menjadi aspek utama dalam pembelajaran bahasa Inggris karena melalui penguasaan kosakata yang baik, siswa dapat memahami dan menggunakan bahasa Inggris secara lebih efektif dalam kegiatan belajar sehari-hari. Hal ini seperti yang terjadi pada siswa kelas IV di MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan yang telah menunjukkan tingkat penguasaan kosakata yang cukup baik, namun begitu guru terus berupaya menjaga dan meningkatkan kemampuan tersebut melalui penerapan metode pembelajaran yang bervariasi dan menyenangkan. Salah satu metode yang diterapkan adalah metode *Card Sort*, yaitu metode pembelajaran aktif yang mengajak siswa mengelompokkan dan mencocokkan kartu berisi kata atau gambar sesuai dengan materi pelajaran.

Penelitian ini berfokus pada penerapan metode *Card Sort* dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas IV di MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan. Rumusan masalah dalam penelitian ini mencakup bagaimana implementasi metode *Card Sort* dalam penguasaan kosakata bahasa Inggris serta faktor-faktor pendukung dan penghambat pelaksanaannya.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan sumber data utama kepala sekolah, guru kelas IV, dan siswa kelas IV. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode *Card Sort* dilaksanakan melalui tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap pelaksanaan, siswa terlihat aktif dan antusias dalam mencocokkan kartu kata dengan gambar atau artinya. Faktor pendukung penerapan metode ini meliputi kreativitas guru, antusiasme siswa, dan tersedianya media pembelajaran yang memadai, sedangkan faktor penghambatnya meliputi keterbatasan waktu dan jumlah media yang belum mencukupi. Secara keseluruhan, metode *Card Sort* terbukti efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris serta menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan bermakna.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Karena berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Card Sort Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Di MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat serta salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi - tingginya kepada :

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Riskiana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA).

6. Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya kepada saya dan pelayanan terbaik selama saya menempuh masa pendidikan saya di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Kepada Kepala Sekolah dan Guru MI YMI Wonopringgo 01 yang telah memberikan izin lokasi dalam melakukan proses penelitian skripsi serta memebrikan bantuan berupa informasi yang diperlukan.
8. Kepada kedua orang tua beserta keluarga tersayang yang senantiasa memberikan do'a dan dukungannnya kepada penulis dalam masa pendidikan ini.
9. Semua pihak yang telah berkontribusi dalam membantu penulis dalam menyelesaikan proses penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 22 Oktober 2025



Eka Amelia
NIM. 2321019

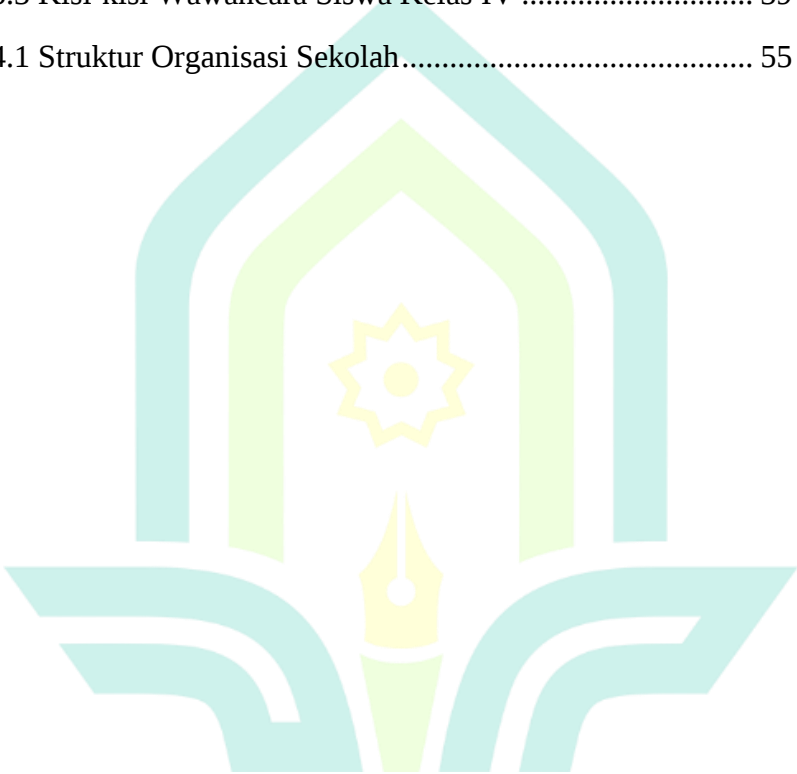
DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	8
1.4 Rumusan Masalah.....	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	12
2.1 Deskripsi Teoritik	12
2.2 Penelitian yang Relevan.....	26
2.3 Kerangka Berpikir	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
3.1 Desain Penelitian	36

3.2 Fokus Penelitian	37
3.3 Data dan Sumber Data	37
3.4 Teknik Pengumpulan Data	38
3.5 Teknik Keabsahan Data	48
3.6 Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..	53
4.1 Profil Sekolah	53
4.2 Hasil Penelitian.....	60
4.3 Pembahasan.....	85
BAB V PENUTUP	103
5.1 Kesimpulan.....	103
5.2 Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	107
Lampiran 1 Surat Penelitian	116
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian.....	117
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	118
Lampiran 4 Hasil Wawancara	122
Lampiran 5 Pedoman Observasi.....	134
Lampiran 6 Hasil Observasi.....	136
Lampiran 7 Pedoman Dokumentasi	138
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	146
LAMPIRAN	

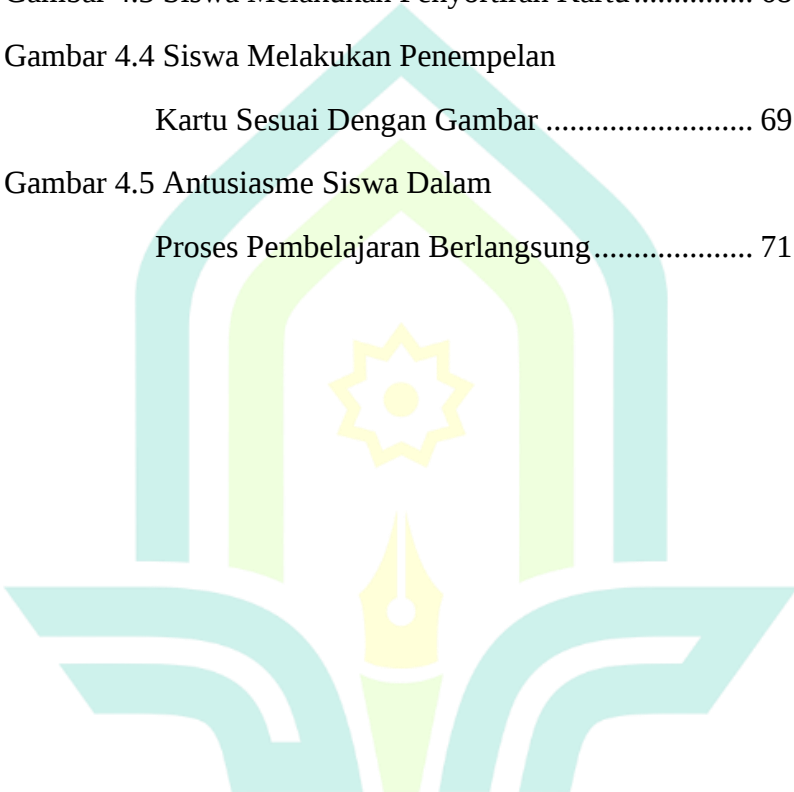
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan	27
Tabel 3.1 Kisi-kisi Wawancara Kepala Sekolah	36
Tabel 3.2 Kisi-kisi Wawancara Wali Kelas IV	37
Tabel 3.3 Kisi-kisi Wawancara Siswa Kelas IV	39
Tabel 4.1 Struktur Organisasi Sekolah.....	55



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Guru Memberikan Instruksi Kepada Siswa.....	67
Gambar 4.2 Guru Membagi Siswa Kedalam Beberapa Kelompok	68
Gambar 4.3 Siswa Melakukan Penyortiran Kartu	68
Gambar 4.4 Siswa Melakukan Penempelan Kartu Sesuai Dengan Gambar	69
Gambar 4.5 Antusiasme Siswa Dalam Proses Pembelajaran Berlangsung.....	71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Penelitian

Lampiran 2 : Surat Selesai Penelitian

Lampiran 3 : Pedoman Wawancara

Lampiran 4 : Hasil Wawancara

Lampiran 5: Pedoman Observasi

Lampiran 6 : Hasil Observasi

Lampiran 7 : Pedoman Dokumentasi

Lampiran 8 : Hasil Dokumentasi

Lampiran 9 : Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran pada saat ini memiliki beberapa masalah yang beragam salah satunya adalah kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pelajaran disekolah. Masalah ini kerap terjadi dilingkungan sekolah saat ini yang disebabkan oleh beberapa faktor. Salah satu faktor yang kerap kali sering dialami guru adalah pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang diajarkan oleh guru di dalam kelas sehingga masalah tersebut kerap kali menjadi salah satu faktor utama yang dihadapi guru di dalam proses pembelajaran disekolah (Hafizha, Dina & Ananda, Rizki 2022). Faktor tersebut merupakan salah satu masalah utama yang dialami sebagian besar guru disekolah. Guru harus mencari solusi yang tepat dalam penyelesaian masalah tersebut karena guru memiliki peran yang sangat penting dalam penyelesaian masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran disekolah (Utami, 2020).

Proses belajar di sekolah sendiri, tentunya memiliki tantangan dalam menyampaikan materi kepada para siswa. Salah satu pelajaran yang memiliki tantangan adalah pelajaran bahasa Inggris. Bahasa Inggris merupakan salah satu pelajaran yang wajib diajarkan di sekolah dari berbagai tingkatan, termasuk di jenjang SD/MI. Kesulitan yang dialami siswa dalam mempelajari bahasa Inggris adalah kurang memahami arti dari kosakata dalam bahasa Inggris, sehingga anak-anak mengalami hambatan yang cukup besar (Febriani

& Sya, 2022). Kemampuan memahami kosakata dalam bahasa Inggris harus dikuasai oleh siswa SD agar dapat mengikuti pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dengan baik.

Bahasa Inggris telah menjadi mata pelajaran utama yang harus diajarkan di semua sekolah karena perkembangan dan kemajuan global, yang menjadikannya lebih penting dalam pendidikan. Bahkan bagi anak-anak sekolah dasar, belajar bahasa Inggris sangat diperlukan supaya mereka bisa beradaptasi dengan lingkungan yang lebih kompetitif karena dalam prakteknya setiap guru menghadapi berbagai tantangan dalam proses pengajaran, seperti yang dialami oleh seorang guru kelas IV di MI YMI Wonopringo 01 Kabupaten Pekalongan. Kegiatan pembelajaran bahasa Inggris di sekolah terdapat siswa yang masih mengalami kesulitan, terutama dalam memahami kosakata. Faktor yang mempengaruhinya yaitu seperti, metode pengajaran yang kurang bervariasi, terbatasnya kesempatan untuk berbicara bahasa Inggris secara langsung, dan fasilitas yang tidak memadai untuk mendukung pembelajaran. Karena dalam realitanya, pembelajaran bahasa Inggris dapat lebih efektif jika dilakukan melalui aktivitas yang menyenangkan, sehingga anak-anak lebih tertarik untuk belajar (Noge et al., 2020)

Penguasaan kosakata adalah salah satu hal penting dalam belajar bahasa, termasuk bahasa Inggris. Siswa SD sering menganggap belajar kosakata bahasa Inggris itu tidak penting. Anggapan ini tentunya dapat dikatakan sebagai pemikiran yang salah sebab pada saat ini bahasa Inggris banyak sekali digunakan dalam kehidupan sehari-hari dan tidak hanya di sekolah saja

karena bahasa inggris saat ini digunakan sebagai bahasa internasional, sehingga tidak hanya dipakai oleh satu negara saja, tetapi juga digunakan oleh berbagai negara di dunia sebagai alat komunikasi dalam berinteraksi dengan orang-orang dari berbagai belahan dunia. Penggunaan metode yang tepat dalam proses pembelajaran perlu diperhatikan oleh guru agar proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ada.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta dilapangan yang ada dimana seorang guru dalam melakukan proses pembelajaran masih mengalami kesulitan dalam memberikan pemahaman kepada siswanya tentang materi yang diajarkan dikelas karena masih menggunakan metode konvensional (ceramah). Metode konvensional (ceramah) adalah salah satu metode dalam pembelajaran yang membentuk sebuah interaksi antar guru dan siswa secara lisan (Jafar,2021). Metode konvensional sendiri dalam penerapannya memang familiar dilakukan saat ini oleh banyak guru karena dianggap metode yang sederhana dan tanpa perlu memerlukan alat bantu tertentu. Faktanya yang terjadi di dapati bahwa penerapan metode konvensional ini dianggap siswa sebagai metode pembelajaran yang membosankan karena hanya mendengarkan guru berbicara dan kurangnya interaksi antara guru dan siswa sehingga dalam mengatasi masalah itu guru kelas menggunakan metode *card sort* dalam menyampaikan materi pelajaran bahasa inggris.

Metode *card sort* adalah satu metode yang memerlukan adanya interaksi dan kolaborasi dari guru dan siswa sehingga metode ini dianggap mampu mengatasi kebosanan siswa dalam proses

pembelajaran dikelas. Praktik dikelas sendiri, penggunaan metode *card sort* memerlukan media kartu atau kertas yang digunakan selama pembelajaran berlangsung (Arlina et al., 2023). Penggunaan metode ini dianggap efektif karena beberapa faktor salah satunya adalah mudah didapat karena dengan penggunaan metode *card sort* dalam pembelajaran bahasa inggris ini dapat membantu siswa dalam penguasaan kosakata bahasa inggris disekolah. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Mustari dkk yang berjudul Implementasi Pembelajaran Kooperatif Menggunakan Metode *Card Sort* untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas Lima Sekolah Dasar pada tahun 2024 (Mustari & Rivai, n.d.,2024). Berdasarkan hasil penelitian terdahulu, dapat disimpulkan bahwa metode *Card Sort* efektif untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa untuk membantu siswa dalam memahami kosakata secara menyenangkan dan bermakna. Penelitian ini berupaya untuk menerapkan metode *Card Sort* pada penguasaan kosakata bahasa inggris siswa kelas IV di MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan untuk dapat melihat bagaimana implementas dan faktor pendukung serta faktor penghambat apa yang muncul selama proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan pada Selasa, 11 Februari 2025 lalu penulis mendapatkan informasi bahwa siswa kelas IV di MI YMI WONOPRINGGO 01 Kabupaten Pekalongan sudah menggunakan metode *card sort* dalam mata pelajaran bahasa inggris karena dengan menggunakan metode *card sort* siswa kelas IV mengalami perkembangan dalam penguasaan kosakata dengan

bertambahnya kosakata bahasa inggris oleh siswa kelas IV oleh karena itu saya tertarik untuk meneliti lebih lanjut bagaimana guru dalam menggunakan metode *card sort* ini.

Alasan guru kelas IV menerapkan metode ini adalah karena dengan menggunakan metode *card sort* ini penguasaan kosakata siswa kelas IV mengalami peningkatan dalam bahasa inggris karena rendahnya penguasaan kosakata siswa karena masih menggunakan metode konvensional dan juga karena kesulitan siswa dalam cara membaca, menulis kosakata dalam bahasa inggris sehingga guru mencari solusi dari permasalahan tersebut yaitu dengan mengganti metode pembelajaran yang awalnya menggunakan metode konvensional menjadi metode *card sort*. Alasan lainnya karena masih menggunakan metode konvensional dalam penerapannya hanya mengandalkan lisan guru untuk menjelaskan kepada siswa tanpa mengetahui seberapa paham siswa terhadap materi yang sedang dipelajari juga sifatnya masih sederhana yang tidak memerlukan media atau alat bantu lain sedangkan metode yang lain salah satunya adalah metode *card sort*, siswa dapat belajar sambil bermain sehingga mereka tidak mengalami kebosanan dalam pembelajaran dikelas, selain itu juga dengan menggunakan metode *card sort* dapat melatih siswa untuk kolaborasi dan kerja sama antar kelompok karena metode *card sort* bertujuan untuk melatih siswa dalam berkolaborasi dengan teman kelompoknya sehingga menimbulkan interaksi antar siswa, lalu dengan metode *card sort* juga menggunakan media kartu yang digunakan untuk membantu proses pembelajaran lebih menyenangkan. Dari penggunaan

metode *card sort* ini sebagai guru dapat mengamati keaktifan siswa dan juga kolaborasi antar teman kelompok sehingga dapat memberikan stimulus kepada siswa dengan harapan dapat membantu siswa untuk menambah pemahaman terhadap kosakata bahasa Inggris serta dapat memberikan hasil belajar yang baik kepada siswa sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa (Azkiya M., 2025). Proses pembelajaran di sekolah, metode pembelajaran memainkan peran penting dalam berlangsungnya proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar menyenangkan dan menarik siswa, metode yang digunakan harus tepat (Fauzi et al., 2022).

Menurut (Sanjaya, 2015) mengatakan bahwa “metode adalah upaya yang dilakukan oleh seorang guru untuk mencapai tujuan pembelajaran, dan seorang guru harus memiliki rencana untuk mencapainya. Keberhasilan penggunaan strategi belajar bergantung pada cara atau metode yang digunakan oleh seorang guru dalam proses belajar”. Metode pembelajaran saat ini sangat beragam, dan setiap metode harus disesuaikan dengan mata pelajaran dan kondisi kelas siswa agar kegiatan pembelajaran dapat mencapai keberhasilan. Jenis metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengajar elemen bahasa adalah metode *Card Sort*.

Metode *card sort* adalah salah satu metode pembelajaran yang mengharuskan siswa berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran dengan melakukan penyortiran atau memilih kartu secara acak (Solekhah & Mustaqim, 2023). Tahap usia ini, anak-anak cenderung lebih menyukai aktivitas yang melibatkan permainan dan interaksi sosial oleh karena

itu, metode pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan sangat diperlukan untuk meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam belajar bahasa Inggris. Salah satu metode yang dapat diterapkan adalah metode *card sort*, yang memungkinkan siswa untuk mengelompokkan dan mengorganisir kosakata dengan cara yang lebih interaktif dan menyenangkan (Anggraini et al., 2025). Metode *card sort* tidak hanya mendukung siswa dalam mengingat kosakata, tetapi juga mendorong mereka untuk berpikir kritis dan kreatif saat mengelompokkan kata-kata ke dalam kategori tertentu. Dengan penerapan metode ini, diharapkan siswa akan lebih mudah memahami dan menguasai kosakata bahasa Inggris, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Implementasi metode *card sort* sendiri didapati berbagai faktor dan tantangan yang membuat guru memilih menggunakan metode *card sort* ini untuk dijadikan sebagai metode pembelajaran dalam mata pelajaran bahasa Inggris meskipun metode ini menjanjikan masih terdapat tantangan dalam implementasinya di kelas. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi **“IMPLEMENTASI METODE CARD SORT DALAM PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV DI MI YMI WONOPRINGGO 01 KABUPATEN PEKALONGAN”**, serta untuk memberikan rekomendasi bagi pengajaran bahasa Inggris yang lebih efektif di masa mendatang. Dengan latar belakang tersebut, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan metode pembelajaran bahasa Inggris di tingkat dasar,

serta meningkatkan kualitas pendidikan bahasa Inggris di tingkat sekolah dasar.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka terdapat beberapa masalah yang dapat diidentifikasi diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Rendahnya penguasaan kosakata bahasa Inggris oleh siswa kelas IV sehingga mereka mengalami kesulitan dalam memahami suatu teks bacaan yang guru berikan.
2. Pembelajaran saat ini masih menggunakan metode pembelajaran konvensional yang menyebabkan siswa kurang aktif dan mengalami rasa bosan saat proses pembelajaran di kelas.
3. Kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran yang disebabkan oleh kurangnya penggunaan metode pembelajaran yang kurang inovatif sehingga pembelajaran terkesan membosankan dan monoton.
4. Siswa kelas IV cenderung lebih mudah belajar melalui aktivitas bermain, kolaborasi, dan media yang menarik, namun dalam pembelajaran bahasa Inggris kerap kali belum dapat menyesuaikan dengan karakteristik siswa.
5. Perlu adanya penerapan metode yang dapat membantu siswa dalam mengklasifikasikan, mengingat, dan menggunakan kosakata baru secara efektif salah satunya adalah dengan menggunakan metode *card sort*.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan penelitian diatas, maka peneliti akan membatasi masalah “Implementasi Metode *Card Sort* Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris

Siswa Kelas IV Di MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan”. Sehingga peneliti akan lebih lanjut menguraikan “Bagaimana implementasi metode *Card Sort* dalam penguasaan kosakata bahasa inggris siswa kelas IV di MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan”.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah yang peneliti lakukan diantaranya sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi metode *card sort* dalam penguasaan kosakata bahasa inggris siswa kelas IV MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan.
2. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat implementasi metode *card sort* dalam penguasaan kosakata bahasa inggris siswa kelas IV di MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan.

1.5 Tujuan Penelitian

Merujuk pada rumusan masalah diatas, maka dari itu tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan implementasi metode *card sort* dalam penguasaan kosakata bahasa inggris siswa kelas IV di MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi metode *card sort* dalam penguasaan kosakata bahasa inggris siswa kelas IV di MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritik

Hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori pembelajaran bahasa, khususnya dalam penggunaan metode *card sort* sebagai salah satu strategi efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata khususnya dalam mata pelajaran bahasa inggris dalam penguasaan kosakata bahasa inggris melalui metode *card sort* siswa kelas IV MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam menggunakan metode pembelajaran secara inovatif dan solutif dalam peningkatan penguasaan kosakata khususnya dalam pembelajaran bahasa inggris siswa kelas IV MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu bentuk keterampilan dalam memberikan pembelajaran oleh guru kepada siswa dengan menggunakan salah satu pendekatan atau metode pembelajaran yang diterapkan sehingga diharapkan dapat mengalami perubahan hasil belajar siswa yang cukup signifikan.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dari penelitian yang akan datang untuk mengeksplorasi metode pembelajaran khususnya mengenai kosakata bahasa untuk menyelesaikan program Sarjana Strata (S1) dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN, serta dapat memberikan kontribusi dalam dunia pendidikan.

d. Bagi Peneliti Lanjutan

Hasil penelitian ini dapat memberikan bantuan kepada peneliti secara lebih lanjut dalam mengeksplorasi berbagai metode pembelajaran lain yang dapat membantu dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa, terutama pada tingkat sekolah dasar.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang Implementasi Metode *Card Sort* Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Di MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Implementasi Metode *Card Sort* Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Di MI YMI Wonopringgo 01 Kabupaten Pekalongan.

Pelaksanaan pembelajaran, gruru menggunakan 3 tahapan utama dalam proses pembelajran, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan mencantumkan tujuan, metode, media, dan langkah-langkah kegiatan sesuai kebutuhan siswa. Tahap pelaksanaan, guru menerapkan metode *Card Sort* dengan mengajak siswa mengelompokkan kartu berisi kata dan gambar sesuai tema pelajaran. Kegiatan ini mendorong keterlibatan aktif siswa dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Tahap evaluasi, guru melakukan penilaian melalui pengamatan aktivitas siswa serta tes sederhana untuk mengukur sejauh mana siswa memahami dan mengingat kosakata yang diajarkan.

2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat

Faktor pendukung dalam implementasi metode *Card Sort* meliputi kreativitas dan kemampuan komunikasi guru, antusiasme siswa yang tinggi, serta tersedianya media pembelajaran berupa kartu kata dan gambar, adanya dukungan dari pihak sekolah juga menjadi faktor penting karena memberikan keleluasaan bagi guru untuk berinovasi dalam proses pembelajaran. Faktor penghambat dalam implementasi metode *Card Sort* seperti keterbatasan waktu belajar bahasa Inggris di madrasah, kurangnya fasilitas dan alat bantu pembelajaran yang memadai, serta perbedaan kemampuan siswa dalam memahami kosakata baru. Guru mampu mengatasi hambatan tersebut dengan cara menyesuaikan kegiatan *Card Sort* agar lebih efisien dan memberikan bimbingan tambahan kepada siswa yang mengalami kesulitan.

Secara keseluruhan, penerapan metode *Card Sort* terbukti baik dalam penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas 4. Metode ini membantu siswa lebih mudah mengenali, memahami, dan mengingat kosakata baru melalui kegiatan yang aktif, kolaboratif, dan menyenangkan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh mengenai Implementasi Metode *Card Sort* dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV di MI YMI Wonopringgo 01, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan mampu memberikan perhatian serta dukungan yang lebih optimal

terhadap penyelenggaraan pembelajaran bahasa Inggris di sekolah. Bentuk dukungan tersebut dapat diwujudkan melalui penyediaan sarana dan prasarana yang memadai, seperti media pembelajaran yang interaktif, alat bantu visual, serta ruang kelas yang nyaman dan mendukung proses belajar yang aktif. Kepala sekolah juga dianjurkan untuk menyelenggarakan pelatihan atau workshop bagi guru guna meningkatkan kompetensi dan kreativitas dalam menerapkan metode pembelajaran yang inovatif, termasuk metode *Card Sort*. Dukungan serta kebijakan oleh kepala sekolah yang berorientasi pada peningkatan mutu pembelajaran, diharapkan hasil belajar peserta didik dapat berkembang secara lebih optimal.

2. Bagi Guru Bahasa Inggris

Guru diharapkan mampu terus berinovasi dalam mengembangkan kreativitasnya, khususnya dalam memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang menarik serta sesuai dengan karakteristik peserta didik. Penggunaan metode *Card Sort* telah terbukti efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris karena dapat menciptakan suasana belajar yang aktif, interaktif, dan menyenangkan. Guru dianjurkan untuk lebih sering memanfaatkan metode ini dengan mengombinasikannya bersama berbagai media dan aktivitas pembelajaran yang bervariasi agar siswa tetap termotivasi dan tidak merasa jenuh. Guru juga perlu memperhatikan pengaturan waktu serta strategi pelaksanaannya agar setiap siswa

dapat berpartisipasi secara maksimal dalam proses belajar.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat menunjukkan sikap yang lebih aktif dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran, terutama dalam mempelajari kosakata bahasa Inggris. Penerapan metode *Card Sort* memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar sambil bermain, berinteraksi, serta bekerja sama dengan teman sekelas dalam suasana yang menyenangkan. Siswa hendaknya memanfaatkan kegiatan tersebut sebaik mungkin guna mengembangkan dan meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris mereka.

4. Bagi Peneliti Lanjutan

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan dalam hal waktu dan cakupan penelitian. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian lanjutan dengan ruang lingkup yang lebih luas, misalnya dengan meneliti pengaruh metode *Card Sort* terhadap aspek keterampilan bahasa lainnya seperti berbicara (*speaking*) atau menulis (*writing*). Selain itu, penelitian mendalam dengan pendekatan kuantitatif juga dapat dilakukan untuk mengukur peningkatan hasil belajar siswa secara lebih terukur.

DAFTAR PUSTAKA

- Adolph, R. (2016). *Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif*. 10(September), 1–23. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.13929272>
- Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Historis*, 5(2), 146–150.
- Anatiani, M. (2021). Analisis Strategi Pembelajaran Card Sort terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PKN Kelas V di SDN Bumi Agung Kalianda. *UIN Raden Intan Lampung*, 78.
- Anggraini, M., Amrulloh, H., & Aisyah, N. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Tipe Card Sort Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas II SD N 2 Restu Baru. *Al-Manar : Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 14, 143–157.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arlina, Napitupulu, T. A., Putri, V. Y., Azmi, K., & Rambe, Y. H. (2023). Metode Pembelajaran Card Sort Pada Mata Pelajaran PAI. *Jurnal Ilmiah Wahana*

Pendidikan, 9(21), 139–145.

Azizah, D. M. (2022). Strategi Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa SD Bilingual di Yogyakarta. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 6(3), 676. <https://doi.org/10.20961/jdc.v6i3.65406>

Bogdan, R., & Biklen, S. . (2017). *Qualitative Research For Education: An Introduction to Theories and Methods* (6th ed.). Pearson.

Bubchaiya, N., & Sukying, A. (2022). The Effect of Word Part Strategy Instruction on the Vocabulary Knowledge of Thai Primary School Learners. *Journal of Education and Learning*, 11(5), 70. <https://doi.org/10.5539/jel.v11n5p70>

Creswell, J. B. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Sage Publications.

Dina Hafizha, Rizki Ananda, I. A. (2022). ANALISIS PEMAHAMAN GURU TERHADAP GAYA BELAJAR SISWA Pendidikan memegang peranan penting dalam menciptakan generasi penerus bangsa yang berintelektual dan berkualitas . Setiap orang , berhak adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan untuk memiliki. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(1), 25–33.

Dwi Lestari, Y., Agung Juwantara, R., Alfiawati, R., Pangestu, D., PGRI Bandar Lampung, S., & Lampung, U. (n.d.). *Penggunaan Metode Card Sort dalam Meningkatkan*

Kemampuan Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa.
11–22.

- Fauzi, A., Mashuri, I., Priwanto, D. A., & Siswa, H. B. (2022). Pengaruh Metode Card Sort Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits. *International Journal of Educational Resources (INCARE)*, 03(03), 323–335.
- Febriani, R., & Sya, M. F. (2022). Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Dalam Pengucapan Bahasa Inggris. *Karimah Tauhid*, 1(4), 461–467. <https://ojs.unida.ac.id/karimahtauhid/article/view/7817>
- Fraydika, O. (2021). Implementasi Metode Card Sort Pada Pembelajaran Fiqih Di Man 3 Pasaman Barat. *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(2), 1–9. <https://doi.org/10.32699/paramurobi.v4i2.1886>
- Gede Wira Bayu, Ade Asih Susiari Tantri, & I Gusti Ayu Agung Manik Wulandari. (2025). Vocabulary Building Model in Elementary School English Learning. *Indonesian Journal of Instruction*, 6(1), 205–213. <https://doi.org/10.23887/iji.v6i1.96675>
- Handayani, E. (2024). Learners' Mastery of English Vocabulary in Primary Schools. *Karimah Tauhid*, 3(1), 771–781.
- Hestiyani, Y. (2019). Metode Card Sort Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata. *Jurnal Pendidikan*, 2(2), 149–161.

Hisyam, Z. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Pustaka Insani.

Huberman, M. &. (2014). *Qualitative Data Analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). Sage Publications.

Husnullail, M., Risnita, Jailani, M. S., & Asbui. (2024). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Riset Ilmiah. *Journal Genta Mulia*, 15(0), 1–23.

Imelda. (2020). Penggunaan Metode Card Sort Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 6 Metro Barat. *Skripsi*, 2(1), 17.

Irawan, F., Zakiyah, N., Hanip, R., & Janur, P. (2025). *Evaluasi Pembelajaran* (Cetakan Pe). Widina Media Utama.

Jafar, A. F. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik. *Al Asma : Journal of Islamic Education*, 3(2), 190. <https://doi.org/10.24252/asma.v3i2.23748>

Jannah, M., Nurul, Kemala, D., & Oktaviyanti, I. (2021). ANALISIS FAKTOR KESULITAN GURU DALAM MENYUSUN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DI SDN 05 AMPENAN. *Jurnal Ilmiah Pendas Primary Education Jurnal*, 2(1), 42–50.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29303/pendas.v2i1.100>

Kaniawati, E., Mardani, M. E. M., Lestari, S. N., Nurmilah, U., & Setiawan, U. (2023). Evaluasi Media

- Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 18–32.
- Khasanah, U. (2020). *Pengantar Microteaching*. CV Budi Utama.
- Krashen, S. (1982). *Principle and Practise in Second Language Aquistion*. Pergamon Press.
- Kristina, M., Margiati, K. Y., & Halidjah, S. (2015). Peningkatan Hasil Belajar IPS Menggunakan Strategi Pembelajaran Card Sort Di Sekolah Dasar. *Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(12), 1–12. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/12792/11602>
- Kurniawati, W., & Karsana, D. (2020). Aspek Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia oleh Siswa Sekolah Dasar di Kota Medan. *Ranah: Jurnal Kajian Bahasa*, 9(2), 286. <https://doi.org/10.26499/rnh.v9i2.2977>
- Laely Nuriyah. (2021). Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(8), 397–405. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5773190>
- Listeani, F. Y. (2020). Penggunaan Kosakata Bahasa Indonesia Pada Generasi Millenial. *Basastra*, 9(1), 1. <https://doi.org/10.24114/bss.v9i1.17771>
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT: Media Komunikasi Komunitas*

Kesehatan Masyarakat, 12(3), 145–151.
<https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>

Miles B, M., & Huberman, A. M. (2007). *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode - Metode Baru, terjemahan Tjetjep Rohendi Rohidi*. Universitas Indonesia Press.

Mustari, N. A., & Rivai, M. (n.d.). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Menggunakan Metode Card Sort Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa Kelas Lima Sekolah Dasar*. 0, 1–7.

Neti, E., & Amini, R. (2021). Peningkatan Proses Pembelajaran Tematik Terpadu Dengan Strategi Card Sort Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 150–153.

Noge, M. D., Wau, M. P., & Lado, R. R. R. (2020). Pelaksanaan Program Bimbingan Belajar Bahasa Inggris “English Is Fun” Sebagai Cara Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak-Anak Dalam Menguasai Bahasa Inggris Di Sd. *Jurnal Abdimas Ilmiah Citra Bakti*, 1(2), 120–127.
<https://doi.org/10.38048/jailcb.v1i2.113>

Piaget, J. (1973). *To Understand is to Invent: The Future of Education*. Grossman.

Putri, W. N., Padang, U. N., & Digital, T. (2024). *Inspirasi Edukatif: Jurnal Pembelajaran Aktif Inspirasi Edukatif: Jurnal Pembelajaran Aktif*. 5(4), 204–217.

Quines, Z. M. (2022). *Vocabulary Size of Students and Its*

Relationship to English Language Performance. 10(12), 702–707. <https://doi.org/10.12691/education-10-12-7>

Rahmalia Siti Maulida, & Sabila Neng Diva. (2024). Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Fungsi dan Tujuan. *Karimah Tauhid*, 3, 1–10.

Rajendran, K., & Mustafa, H. R. (2022). *Sains Humanika Incidental Vocabulary Acquisition Through Narrow Reading among Primary School Pupils.* 2(2004), 87–93. <https://doi.org/10.11113/sh.v14n3-2.2023>

Rukhmana, T. (2021). Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS) Page 25. *Jurnal Edu Research : Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 2(2), 28–33.

Sanjaya, H. W. (2015). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis.* Kencana.

Silberman, M. L. (2016). *Active Learning 101 cara belajar aktif.* Nuansa Cendekia.

SM, I. (2008). *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM.* RASAIL Media Group.

Solekhah, & Mustaqim. (2023). Research Journal on Teacher Professional Development. *Research Journal on Teacher Professional Development*, 1(1), 57–63.

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D* (7th ed.). Alfabeta.

Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif: Untuk penelitian yang bersifat eksploratif, enterpretif, interaktif dan konstruktif*. Alfabeta Bandung.

Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61.
<https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>

Utami, F. N. (2020). Peran Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 93–100.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.91>

Vygotsky, L. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.

Wita Marheni, Patricia Wira Lestari, Lisa Sababalat, & Lisna Novalia. (2024). Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran yang Efektif. *Student Scientific Creativity Journal*, 3(1), 48–56.
<https://doi.org/10.55606/sscj-amik.v3i1.4650>

Yanti, E., Nahwiyah, S., & Alhairi. (2024). Penerapan Strategi Pembelajaran Card Sort Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama

Islam Dan Budi Pekerti Siswa Kelas Vii.1 Di Smp Negeri 5 SingingiKec.Singingi Kabupaten Kuantan Singingi. *Jom Ftk Uniks*, 4(2), 60–71.

Zahro, U. A., Noermanzah, N., & Syafryadin, S. (2020). Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak dari Segi Umur, Jenis Kelamin, Jenis Kosakata, Sosial Ekonomi Orang Tua, dan Pekerjaan Orang Tua. *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 1(1), 187–198.
<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba/article/view/13675>

Zaini, Hisyam & A.A, S. (2004). *Strategi Pembelajaran Aktif*. CTSD.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama : Eka Amelia
TTL : Pekalongan, 29 Maret 2003
Agama : Islam
Alamat : Desa/Kelurahan
Jetaklengkong

RT/RW : 03/01

Kecamatan Wonopringgo

Kabupaten Pekalongan

Pekerjaan : Pelajar/Mahasiswa

No. Hp : 085601132970

B. Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri Jetak Lengkong

SMP : SMP Islam YMI Wonopringgo

SMA : SMA Negeri 01 Kedungwuni

PT : UIN K.H. Abdurrahman

Wahid Pekalongan

