

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
KONTEN DAN PROSES TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS
MATERI MAGNET, LISTRIK, DAN TEKNOLOGI
UNTUK KEHIDUPAN KELAS 5 SDN 01
SASTRODIRJAN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan Guna Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

INTAN APRILLIANA FAJRI
NIM. 20322101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
KONTEN DAN PROSES TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS
MATERI MAGNET, LISTRIK, DAN TEKNOLOGI
UNTUK KEHIDUPAN KELAS 5 SDN 01
SASTRODIRJAN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan Guna Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

INTAN APRILLIANA FAJRI
NIM. 20322101

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Aprilliana Fajri

NIM : 20322101

Judul Skripsi : **Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Konten dan Proses Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Materi Magnet, Listrik Dan Teknologi untuk Kehidupan Kelas 5 SDN 01 Sastrodirjan Kabupaten Pekalongan**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil karya penulisan kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 Oktober 2025

Yang Menyatakan,



Intan Aprilliana Fajri

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid

Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Intan Aprilliana Fajri

NIM : 20322101

Program Studi : PGMI

Judul : Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Konten dan Proses Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Materi Magnet, Listrik Dan Teknologi untuk Kehidupan Kelas 5 SDN 01 Sastrodirjan Kabupaten Pekalongan

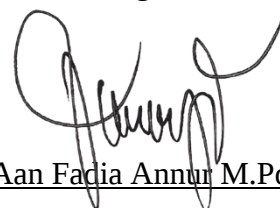
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 20 Oktober 2025

Pembimbing,



Aan Fadja Annur M.Pd

NIP. 1989052720190320010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : ftik.uingusdur.ac.id Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : **Intan Aprilliana Fajri**
NIM : **20322101**
Judul : **Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Konten dan Proses Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ips Materi Magnet, Listrik, dan Teknologi untuk Kehidupan Kelas 5 SDN 01 Sastrodirjan Kabupaten Pekalongan**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis, tanggal 06 November 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Dian Rif'iyati, M.S.I

NIP. 198301272018012001

Penguji II

Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd

NIP. 199004122023212051

Pekalongan, 10 November 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.

NIP. 197007061998031001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Berdamai dengan apa yang terjadi, kunci dari semua masalah ini”

PERSEMBAHAN

Yang utama dari segalanya, sembah sujud Syukur kepada Allah SWT atas limpahan cinta dan kasih sayangNya, karunia dan kemurahanNya yang telah mengantarkan penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan perjuangan yang penuh liku, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada nabi agung Nabi Muhammad SAW.

Dengan segenap kerendahan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada orang-orang tersayang, mereka adalah:

1. Kedua orang tuaku Bapak Muhammad Fauzi dan Ibu Astuti Yunarni, terimakasih sudah memberikan cinta, kasih, dan sayang serta do'a yang tiada hentinya mereka panjatkan sehingga penulis bisa sampai titik ini.
2. Saudara kandung yang selalu memberikan dukungan dan pengertiannya kepada penulis, Muhammad Faizin Faza dan Reyta Tazkiya Nadhifa.
3. Kepada dosen pembimbing Ibu Aan Fadia Annur M.Pd. saya ingin mengucapkan banyak terimakasih atas pelajaran, masukan, komentar, dan motivasi yang telah diberikan kepada saya selama proses bimbingan, selalu memberikan semangat ketika saya sedang merasa malas agar cepat menyelesaikan skripsi ini dan bisa cepat lulus.
4. Kepada sahabat saya Sulis Setyana Yuliani dan Lilis Noviani terimakasih telah menjadi tempat berbagi tawa ditengah penat, tempat bercerita saat semangat hampir padam, dan tempat bertahan ketika semua terasa berat dan terima kasih juga telah menjadi rumah ditengah lelah, serta pengingat bahwa setiap perjuangan akan berakhir indah.
5. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan banyak ilmu dan pengalaman serta bekal untuk mencapai cita-cita.

ABSTRAK

Fajri, Intan Aprilliana. 2025. "Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Konten dan Proses Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Magnet, Listrik, dan Teknologi untuk Kehidupan Kelas 5 SDN 01 Sastrodirjn Kabupaten Pekalongan". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Aan Fadia Annur M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, Konten, Proses, Hasil Belajar, IPAS

Pembelajaran di sekolah dasar masih cenderung menyamaratakan kemampuan dan gaya belajar siswa tanpa memperhatikan karakteristik individual, sehingga menimbulkan ketimpangan hasil belajar. Pembelajaran berdiferensiasi konten dan proses menjadi solusi karena memungkinkan guru menyesuaikan materi dan metode sesuai kesiapan, minat, dan profil belajar siswa, sehingga lebih relevan dan bermakna.

Rumusan masalah penelitian ini meliputi: bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi magnet, listrik, dan teknologi untuk kehidupan sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran berdiferensiasi, serta bagaimana pengaruh pembelajaran tersebut terhadap hasil belajar siswa kelas 5 SDN 01 Sastrodirjan Kabupaten Pekalongan. Penelitian bertujuan untuk mengetahui perubahan hasil belajar dan pengaruh pembelajaran berdiferensiasi konten dan proses terhadap hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen dan desain *One Group Design (pretest, treatment, posttest)*. Teknik pengumpulan data berupa dokumentasi dan tes, dengan instrumen tes sebagai alat pengukuran. Data dianalisis menggunakan regresi linier sederhana dengan bantuan IBM SPSS versi 23.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum diterapkannya pembelajaran berdiferensiasi konten dan proses, hasil belajar siswa masih tergolong rendah hal ini dibuktikan dengan hasil rata-rata pretest yaitu 57 (minimal 30, maksimal 90). Setelah penerapan pembelajaran berdiferensiasi konten dan proses, hasil belajar siswa meningkat hal ini dibuktikan dengan hasil rata-rata posttest yaitu 77 (minimal 50, maksimal 100). Maka, hipotesis dari penelitian ini adalah H_a diterima dan H_0 ditolak, karena penerapan pembelajaran berdiferensiasi konten dan proses berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa, dibuktikan dengan uji t yang menghasilkan nilai $P = 0,000 < 0,05$.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran berdiferensiasi Konten dan Proses Terhadap Hasil belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Materi Magnet, Listrik, dan Teknologi untuk Kehidupan Kelas 5 SDN 01 Sastrodirjan Kabupaten Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti Amiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayuddina, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid pekalongan.

5. Ibu Aan Fadia Annur M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
6. Bapak Zuhair Abdullah M.Pd, selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepala sekolah dan Guru SDN 01 Sastrodirjan yang telah menizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak dan ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

Skripsi ini telah peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi peneliti juga menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran dimasa depan. Amiin ya Rabbal 'Alamin.

Pekalongan, 20 Oktober 2025

Hormat saya,



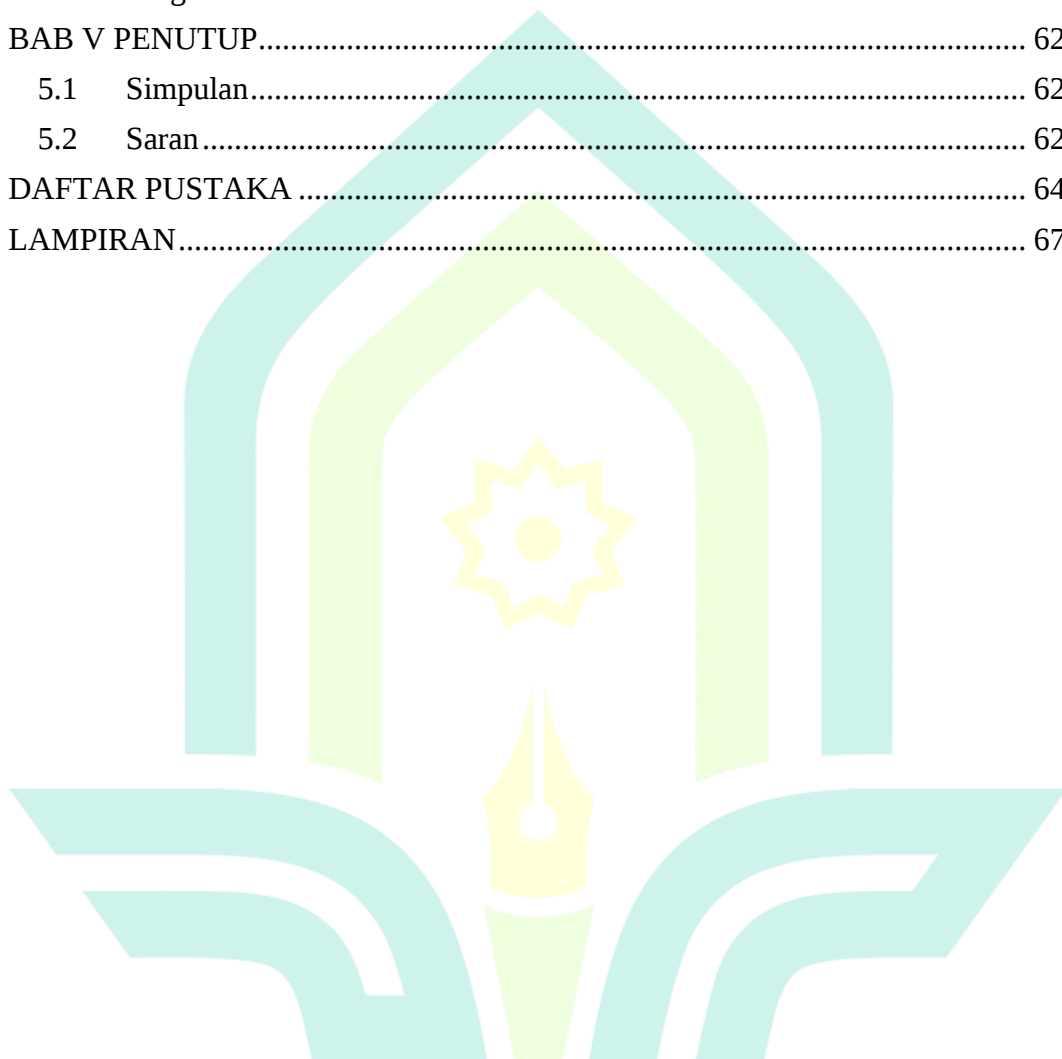
Intan Aprilliana Fajri

Nim. 20322101

DAFTAR ISI

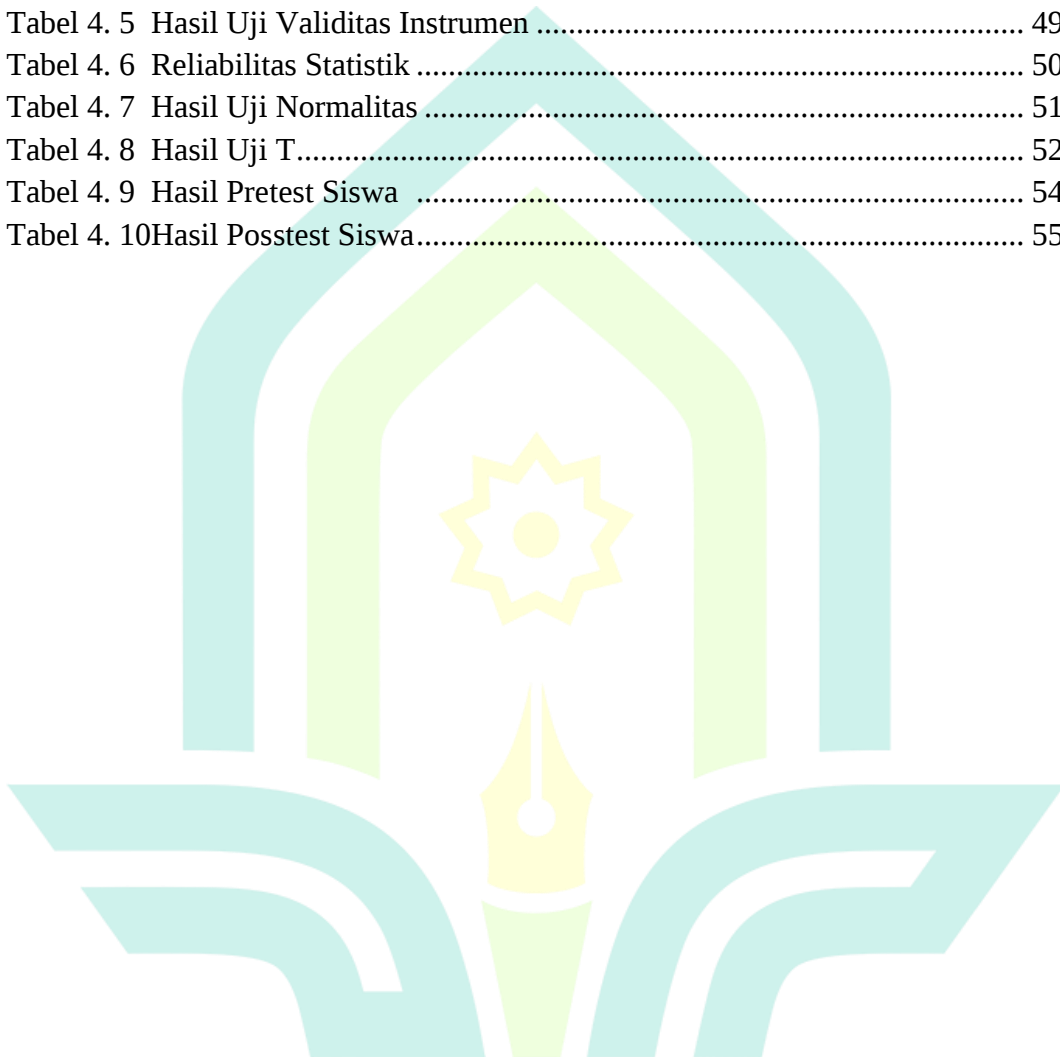
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoritik.....	9
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	22
2.3 Kerangka Berpikir	27
2.4 Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Desain Penelitian	29
3.2 Populasi dan Sampel	29
3.3 Variabel Penelitian	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data	30
3.5 Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1 Hasil Penelitian.....	45
4.1.1 Data Hasil Penelitian.....	45
4.1.2 Analisis Data	48
4.1.3 Hasil Belajar Siswa	54

4.2	Pembahasan	56
4.2.1	Hasil Belajar Siswa Sebelum Diterapkan Pembelajaran Berdiferensiasi Konten dan Proses	56
4.2.2	Hasil Belajar Siswa Setelah Diterapkan Pembelajaran Berdiferensiasi Konten dan Proses	59
4.2.3	Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Konten dan Proses Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Magnet, Listrik, dan Teknologi Untuk Kehidupan Kelas 5 SDN 01 Sastrodirjan Kabupaten Pekalongan.....	61
BAB V PENUTUP.....		62
5.1	Simpulan.....	62
5.2	Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA		64
LAMPIRAN.....		67



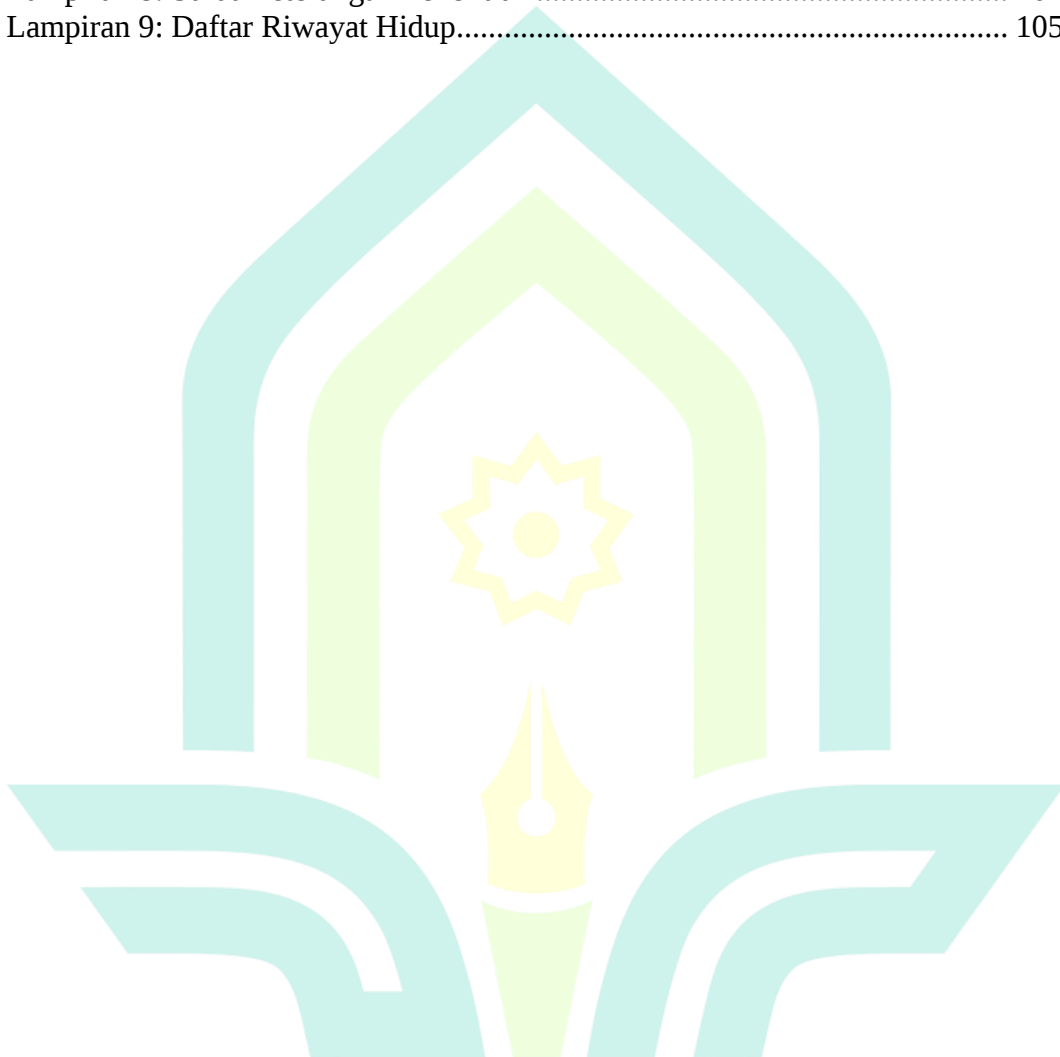
DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen.....	31
Tabel 3. 2 Instrumen Dokumentasi	38
Tabel 3. 3 Interpretasi Butir Soal	40
Tabel 4. 1 Identitas Sekolah.....	46
Tabel 4. 2 Prasarana Sekolah	47
Tabel 4. 3 Sarana Sekolah.....	47
Tabel 4. 4 Data Siswa SDN 01 Sastrodirjan	48
Tabel 4. 5 Hasil Uji Validitas Instrumen	49
Tabel 4. 6 Reliabilitas Statistik	50
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas	51
Tabel 4. 8 Hasil Uji T.....	52
Tabel 4. 9 Hasil Pretest Siswa	54
Tabel 4. 10Hasil Posstest Siswa.....	55



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Data Hasil Penelitian	67
Lampiran 2: Hasil Analisis Data	69
Lampiran 3: Format Keterlaksanaan Instrumen	79
Lampiran 4 : Modul ajar	81
Lampiran 5: Instrumen Penelitian	86
Lampiran 6: Lembar Validasi Instrumen	101
Lampiran 7: Surat izin Penelitian.....	103
Lampiran 8: Surat Keterangan Penelitian	104
Lampiran 9: Daftar Riwayat Hidup.....	105



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran yang ideal merupakan pembelajaran dapat menggugah kreatifitas peserta didik, mengaktifkan peserta didik, memperoleh tujuan pembelajaran dengan efektif, dan dilaksanakan dalam lingkungan yang tenang dan damai (Tamrin & Azkiya, 2019). Proses pembelajaran dapat memberikan pemahaman, ketekunan, kecerdasan, kualitas, serta pembentukan karakter, moral, ataupun tingkah laku peserta didik yang dapat diterapkan dalam kehidupan kesehariannya. Pembelajaran yang efektif memiliki arti sebagai pembelajaran yang sukses menggapai tujuan atau cita-cita belajar siswa sesuai dengan harapan guru. Empat komponen termasuk dalam model pembelajaran dikatakan efektif: kualitas dalam pembelajaran, tingkatan pembelajaran yang memuaskan, kompensasi, serta waktu. Tingkat pemahaman guru terhadap pertumbuhan dan keadaan siswa di kelas, serta elemen terkait pembelajaran lainnya, juga terkait dengan pembelajaran yang efektif. (Octavia, 2020).

Faktanya, masih banyak guru yang belum melaksanakan pembelajaran secara efektif, terutama dalam hal perencanaan, penggunaan metode, serta interaksi dengan peserta didik yang belum optimal (Utami, Rahman, & Baryanto, 2020). Terdapat guru yang masih menyamaratakan kemampuan siswa, seperti membanding-bandingkan antara kemampuan siswa A dan siswa B dan penggunaan model pembelajaran atau metode

pembelajaran yang hanya berfokus pada salah satu kemampuan peserta didik, padahal setiap peserta didik mempunyai kemampuan, potensi, serta gaya belajar yang bervariasi. Guru seringkali kurang mempelajari mengenai konsep perkembangan pribadi dan perilaku siswa, keragaman karakteristik siswa dan guru tidak memodifikasi kegiatan pembelajaran untuk menyediakan berbagai varian perkembangan siswa. Siswa dituntut untuk selalu mengikuti gurunya bukan guru yang mengikuti keberagaman siswanya sehingga pembelajaran belum mencapai kepada pembelajaran yang efektif.

Dalam kurikulum merdeka ini pemerintah menggaungkan tentang suatu proses pembelajaran yaitu pembelajaran berdiferensiasi. Pembelajaran berdiferensiasi yaitu pembelajaran dimana guru memakai berbagai pendekatan pengajaran untuk memenuhi masing-masing kebutuhan siswa. Kebutuhan ini dapat mencakup pengetahuan yang sudah ada sebelumnya, strategi pembelajaran, pemahaman, dan antusiasme terhadap topiknya. Pembelajaran basis berdiferensiasi dapat menunjang siswa menggapai hasil belajar yang lebih baik dikarenakan produk dibuat dicocokkan dengan minat siswa (Herwina, 2021). Menurut buku Tomlinson tahun 2001, *How To Differentiate Instruction In Mixed Ability Classrooms*, diferensiasi konten berkaitan dengan apa yang guru inginkan agar dipelajari siswanya. Diferensiasi konten dapat dilakukan dengan menyesuaikan materi atau metode guru memberikan peserta didik akses terhadap materi yang dipelajari. Upaya guru untuk menyesuaikan berbagai metode pengajaran dengan berbagai persyaratan belajar siswa di kelas dengan berbagai tingkat

keterampilan disebut sebagai diferensiasi proses. Diferensiasi produk berarti guru dapat memberikan siswa pilihan dalam hasil pembelajaran untuk mencapai hasil maksimal bagi siswa dalam memikirkan, menerapkan, dan memperlihatkan pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari.

Hasil belajar atau capaian pembelajaran merupakan kompetensi yang dimiliki siswa setelah mengikuti pembelajaran, mencakup aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan. (Wulandari, 2021). Melalui kegiatan penilaian, guru bisa mengerti seberapa jauh hasil belajar siswa. Hasil belajar dapat berubah dan tidak stabil. Pembelajaran berdiferensiasi adalah salah satu cara untuk membantu siswa menjadi siswa yang mandiri. Pembelajaran berdiferensiasi harus memperhatikan kebutuhan belajar, kepribadian peserta didik, karakteristik, serta perawatan selama proses belajar (Astuti, 2021). Pembelajaran berdiferensiasi mengutamakan gagasan bahwasanya setiap orang mempunyai potensi, minat, serta bakat yang berbeda. Guru diharapkan mempunyai kemampuan untuk mengatur serta mengintegrasikan perbedaan ini dengan cara yang tepat. Secara keseluruhan pembelajaran berdiferensiasi dapat memberi peningkatan hasil belajar pada siswa dengan cara memberikan perhatian lebih pada kebutuhan individual mereka dan membuat pengalaman belajar lebih relevan dan bermakna.

Berdasarkan wawancara awal, bahwa di SDN 01 Sastrodirjan beberapa guru masih menyamaratakan proses pembelajaran dan belum menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. Sebenarnya guru sudah mengetahui tentang pembelajaran berdiferensiasi, namun belum

menerapkannya. Contohnya pada kelas V SDN 01 Sastrodirjan guru belum menggunakan pembelajaran berdiferensiasi pada kelas tersebut. Dari wawancara awal peneliti juga mengetahui bahwa hasil belajar siswa kelas V SDN 01 Sastrodirjan cenderung rendah pada mata pelajaran IPAS. Berdasarkan kondisi tersebut peneliti mencoba mengambil mata pelajaran IPAS untuk diteliti. IPAS adalah bentuk perpaduan antara ilmu pengetahuan alam atau (IPA) juga ilmu pengetahuan sosial atau (IPS). Hakikatnya materi IPAS mengharapkan supaya siswa dapat memahami pokok bahasan secara menyeluruh dan mempraktikkan pengetahuan yang telah diperoleh melalui kegiatan atau pekerjaan yang dirancang untuk mencari solusi atas persoalan sehari-hari. (Astuti, 2022). Oleh karena itu, peneliti mengambil bagian materi dalam mata pelajaran IPAS kelas V yaitu materi magnet, listrik, serta teknologi untuk kehidupan.

Untuk pencapaian hasil dan tujuan pembelajaran yang diharapkan, model pembelajaran sangat penting dalam proses pembelajaran. Rangka berpikir yang menjelaskan tahapan secara sistematis untuk menyusun pengalaman belajar untuk mencapai sasaran pembelajaran yang telah ditetapkan disebut dengan model pembelajaran. Pendidik dan pengembang pembelajaran menjadikan model pembelajaran sebagai acuan dalam proses mengajar untuk membuat dan melaksanakan kegiatan pembelajaran. (Hermawan, 2006). Hasil belajar siswa akan dipengaruhi oleh pilihan model pembelajaran yang tepat. Hasil belajar merupakan peranan penting dalam proses pembelajaran, karena hasil belajar dapat dijadikan tolak ukur untuk

mengetahui sejauh mana perubahan pada peserta didik setelah melewati pengalaman pembelajarannya. Dalam penelitian ini peneliti mengambil model pembelajaran berdiferensiasi karena model ini mampu memberikan pembelajaran sesuai dengan keadaan setiap peserta didik sehingga model ini diharapkan akan berpengaruh terhadap hasil belajarnya. Berdasarkan hal tersebut maka penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berdiferensiasi konten dan proses terhadap hasil belajar siswa pada materi magnet, listik, dan teknologi untuk kehidupan kelas V SDN 01 Sastrodirjan.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dipaparkan, didapat beberapa permasalahan berupa:

1. Proses pembelajaran yang dilaksanakan di kelas V SDN 01 Sastrodirjan masih menyamaratakan kemampuan siswa tanpa memperhatikan perbedaan karakteristik, minat, dan gaya belajarnya.
2. Guru sudah mengetahui konsep pembelajaran berdiferensiasi namun belum menerapkan dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari.
3. Tingkat pencapaian akademik murid kelas V pada pelajaran IPAS belum menunjukkan hasil yang memuaskan.

1.3 Pembatasan Masalah

Untuk pembahasan yang lebih fokus dan menghindari pembahasan yang terlalu luas, maka pembatasan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Penelitian hanya dilakukan di kelas V SDN 01 Sastrodirjan Kabupaten Pekalongan.
2. Materi pelajaran yang dikaji sebatas mata pelajaran IPAS, khususnya pada materi magnet, listrik, dan teknologi untuk kehidupan.
3. Model pembelajaran yang digunakan dibatasi pada pembelajaran berdiferensiasi dengan pendekatan konten dan proses.
4. Hasil belajar yang diteliti yakni hasil belajar berupa kognitif, diukur melalui tes *pretest* dan *posttest*.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, serta pembatasan masalah diatas maka diperoleh beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi magnet, listrik, dan teknologi untuk kehidupan kelas V SDN 01 Sastrodirjan sebelum diterapkan pembelajaran berdiferensiasi konten dan proses?
2. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi magnet, listrik, dan teknologi untuk kehidupan kelas V SDN 01 Sastrodirjan sesudah diterapkannya pembelajaran berdiferensiasi konten dan proses?
3. Bagaimana pengaruh pembelajaran berdiferensiasi konten dan proses terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi magnet, listrik, dan teknologi untuk kehidupan kelas V SDN 01 Sastrodirjan kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun sasaran penelitian yang didasarkan pada rumusan masalah tersebut adalah :

1. Untuk menjelaskan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi magnet, listrik, dan teknologi untuk kehidupan kelas V SDN 01 Sastrodirjan sebelum diterapkan pembelajaran berdiferensiasi konten dan proses.
2. Untuk menjelaskan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi magnet, listrik, dan teknologi untuk kehidupan kelas V SDN 01 Sastrodirjan setelah diterapkannya pembelajaran berdiferensiasi konten dan proses.
3. Untuk menjelaskan pengaruh pembelajaran berdiferensiasi konten dan proses terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi magnet, listrik, dan teknologi untuk kehidupan kelas V SDN 01 Sastrodirjan kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Berikut yakni kegunaan dan harapan dari penelitian ini diantaranya:

1.6.1 Kegunaan Teoritis

Penelitian ini mempunyai harapan dapat memberi kontribusi bagi guru dalam mentransfer pengetahuannya dengan menggunakan model pembelajaran yang bermacam-macam, salah

satunya dengan model pembelajaran berdiferensiasi konten dan proses.

1.6.2 Kegunaan Praktis

Diharapkan temuan penelitian ini membawa dampak positif bagi semua pihak yang berkepentingan, termasuk:

1) Bagi Sekolah

Harapan kami adalah bahwa penelitian ini akan bermanfaat dan berfungsi sebagai referensi untuk proses pembelajaran di SDN 01 Sastrodirjan dengan menggunakan model pembelajaran yang beragam.

2) Bagi Guru

Harapannya penelitian ini meningkatkan pemahaman guru dalam pelaksanaan pembelajaran terutama dengan model pembelajaran berdiferensiasi konten dan proses.

3) Bagi Siswa

Harapannya penelitian ini dapat membantu dalam mengoptimalkan pencapaian belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran dengan diferensiasi pada konten dan proses.

4) Bagi Peneliti

Hasil penelitian disemogakan dapat memberi peningkatan dalam pengetahuan peneliti tentang pembelajaran berdiferensiasi konten dan proses.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berikut adalah kesimpulan dari penelitian ini:

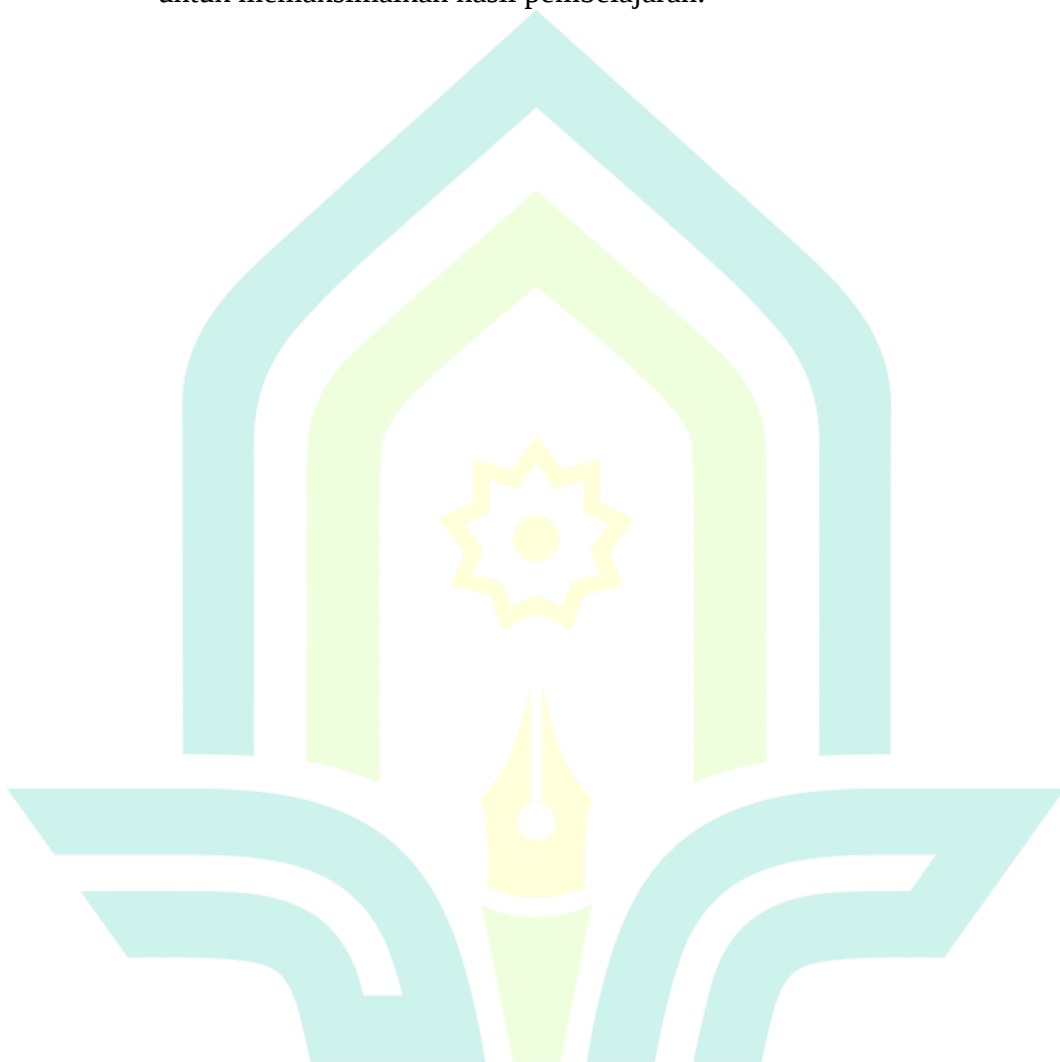
- 5.1.1 Hasil belajar siswa sebelum penerapan pembelajaran berdiferensiasi konten dan proses pada mata pelajaran IPAS materi magnet, listrik, dan teknologi untuk kelas 5 SDN 01 Sastrodirjan Kabupaten Pekalongan tergolong rendah, dengan skor rata-rata 57 (minimal 30, maksimal 90).
- 5.1.2 Setelah penerapan pembelajaran berdiferensiasi, hasil belajar siswa meningkat dengan skor rata-rata 77 (minimal 50, maksimal 100), menunjukkan hasil yang cukup memuaskan.
- 5.1.3 Hipotesis penelitian menyatakan H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti pembelajaran berdiferensiasi konten dan proses berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini didukung oleh peningkatan nilai rata-rata dan uji hipotesis menggunakan SPSS, dengan nilai $P = 0,000 < 0,05$.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan penelitian, saran yang dapat diberikan adalah:

- 5.2.1 Guru IPAS kelas 5 SDN 01 Sastrodirjan dapat memilih dan menerapkan model pembelajaran sesuai kebutuhan siswa, seperti pembelajaran berdiferensiasi konten dan proses.

- 5.2.2 Siswa diharapkan mengikuti pembelajaran secara aktif, bekerja sama, saling menghargai, mengendalikan emosi, dan bertanggung jawab saat bekerja dengan teman.
- 5.2.3 Penelitian ini dapat diperluas oleh peneliti lain dengan minat serupa untuk memaksimalkan hasil pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Adilah, M. (2024). *Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Project Based Learning Terhadap Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 12 Pamulang* (Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Ainia, D. K. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Gaya Belajar Peserta Didik. *Jurnal Teknologi Bahasa Indonesia*, 1(3), 7.
- Alfi, A. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Self Regulation Peserta Didik Pada Materi Sistem Ekskresi di MAN Temanggung* (Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tidar).
- Ardi, K. (2019). *Pengaruh Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa SMP N 4 Metro TP. 2018/2019* (Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Metro).
- Arfatin Nurrahmah, D., dkk. (2021). *Pengantar Statistik 1*. Bandung, Jawa Barat: Penerbit Media Sains Indonesia.
- Astuti, V. W. (2021, Juni 30). *Guru Berbagi Kemendikbud*. Retrieved from Website Guru Berbagi Kemendikbud.
- Astuti, S. P. (2022). Memahami Perubahan Energi dengan Metode Discovery Learning di Kelas X TJKT SMK Negeri 2 Penajam Paser Utara. *Jurnal Penelitian Multidisiplin Ilmu*, 1(3), 667–676.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hermawan, H. (2006). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Citra Praya.
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Murid dan Hasil Belajar dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Ilmiah*, 35(2), 176–181.
- Kunandar. (2011). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kodir, A. (2018). *Manajemen Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013: Pembelajaran Berpusat pada Siswa*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Juwanda, M. (2023). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bioteknologi Kelas X di SMA Muhammadiyah 3 Jember Tahun Pelajaran 2022/2023* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember).
- Mulyadi, M. (2011). *Penelitian Pendidikan (kuantitatif, kualitatif & mixed method)*. Kuningan: Hidayatul Quran.
- Nawati, A., Yuyun, Y., & Banun, H. C. K. (2023). Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 61–78.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hamalik, O. (2008). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purnawanto, T. P. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 43, [halaman tidak tersedia].
- Rusman. (2014). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sagala, S. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Suwartiningsih. (2021). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan di Kelas IXb Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(1), 80–94.
- Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Tamrin, M., & Azkiya, H. (2019). Penerapan Model-model Pembelajaran Kooperatif di Sekolah Dasar. *Gervasi: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*.
- Tomlinson, C. A. (2001). *Differentiation of Instruction in Elementary Grades*. ERIC Digests, 1–7.
- Usmadi. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Normalitas). *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 7(1), 51.

- Utami, D., Rahman, A., & Baryanto, H. (2020). Kinerja Guru Tidak Tetap dan Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 45–57.
- Widyantini, T. (2012). Penerapan Model Pembelajaran Langsung dalam Mata Pelajaran Matematika SMP/MTs. *Jurnal Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika*, 1–12.

