

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian dan Balasan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

Nomor : B-229/Un.27/J.II.1/TL.00/02/2025 11 Februari 2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. Kepala SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Nurjanah
NIM : 2120195
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"PENGEMBANGAN METODE THINK TALK WRITE PADA KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SMA NU 01 HASYIM ASYARI TARUB"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 197510202005011002
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi
Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.





**BADAN PELAKSANA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
SEKOLAH MENENGAH ATAS
SMA NU HASYIM ASY'ARI TARUB
TERAKREDITASI "A"**

Alamat : Jl. Raya Karangjati No. 25 Tarub Tegal 52184 Telp/Fax (0283) 3447864

Tarub, 12 Februari 2025

Nomor : 1501/1.03.35.212/II/2025

Lamp : -

Hal : **Balasan Permohonan Penelitian**

Kepada Yth :

Ketua Prodi PAI UIN GUSDUR Pekalongan

Di -

Tempat

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA NU Hasyim Asy'ari Tarub Kabupaten Tegal Provinsi Jawa Tengah menerangkan bahwa :

Nama : Nurjanah
NIM : 2120195
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Nama mahasiswa yang bersangkutan diizinkan melaksanakan penelitian di SMA NU Hasyim Asy'ari tarub dari tanggal 18 Februari 2025 untuk menyelesaikan tugas kuliah dengan Judul **"Pengembangan Metode Think Talk Write pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran PAI di SMA NU Hasyim Asy'ari Tarub"**

Demikian surat balasan permohonan ini dibuat dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Sekolah

Miftakhudin, S.Pd. M.Pd

Lampiran 2 : Pedoman Observasi

A. Tujuan Observasi

Untuk memperoleh data empiris mengenai proses pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan penerapan metode *Think Talk Write* (TTW), khususnya dalam mengamati aktivitas guru dan siswa selama kegiatan belajar mengajar pada tema Adab Menggunakan Media Sosial .

B. Aspek yang Diamati

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan	Temuan Lapangan (Sementara)	Analisis Sementara
1	Kegiatan Awal Pembelajaran	- Guru membuka pelajaran dengan doa dan salam. - Guru mengaitkan materi dengan pengalaman siswa. - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan alur metode TTW.	Guru membuka pembelajaran dengan doa dan menanyakan pengalaman siswa bermedia sosial. Siswa tampak antusias menjawab.	Pendekatan kontekstual membantu menciptakan suasana awal yang aktif dan religius.
2	Tahap <i>Think</i>	- Siswa membaca teks Al-Qur'an (QS. Al-Hujurat:6).- - Siswa	Siswa memperhatikan ayat dan mencatat poin penting.	Tahap <i>Think</i> menumbuhkan kesadaran awal berpikir kritis, tetapi perlu

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan	Temuan Lapangan (Sementara)	Analisis Sementara
		melakukan refleksi mandiri terkait adab bermedia sosial. - Siswa menulis ide awal secara singkat.	Sebagian siswa masih perlu arahan dalam memahami makna ayat.	waktu cukup agar siswa memahami konteks dalil.
3	Tahap Talk	- Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil. - Setiap siswa menyampaikan pendapat dan mendengarkan teman. - Diskusi berjalan aktif dan saling menghargai.	Siswa berdiskusi aktif, sebagian kelompok sangat komunikatif. Ada yang mengaitkan contoh nyata di media sosial.	Interaksi sosial memperkuat pemahaman konsep dan melatih kemampuan argumentasi Islami.
4	Tahap Write	- Siswa menulis esai argumentatif tentang adab bermedia sosial. - Tulisan memuat dalil, contoh, dan refleksi pribadi. - Guru memberikan	Sebagian besar siswa mampu menulis dengan runtut dan logis. Beberapa masih kesulitan menghubungkan ayat dengan kasus nyata.	Kegiatan menulis melatih kemampuan berpikir sistematis dan reflektif, sesuai tujuan TTW.

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan	Temuan Lapangan (Sementara)	Analisis Sementara
		bimbingan dan umpan balik.		
5	Peran Guru sebagai Fasilitator	- Guru memantau diskusi. - Guru memberikan arahan, motivasi, dan klarifikasi konsep. - Guru memberikan kesempatan siswa menyimpulkan hasil belajar.	Guru berkeliling, memberi pertanyaan pemantik, dan memotivasi kelompok yang kurang aktif.	Peran guru efektif dalam menjaga dinamika diskusi dan memastikan keterlibatan siswa merata.
6	Keaktifan dan Antusiasme Siswa	- Siswa aktif dalam berpikir, berdiskusi, dan menulis. - Siswa menunjukkan rasa ingin tahu dan tanggung jawab belajar.	Siswa menunjukkan minat tinggi, terutama saat membahas perilaku bermedia sosial.	TTW mendorong partisipasi aktif dan sikap reflektif yang mendukung pembelajaran bermakna.
7	Keterkaitan dengan Nilai-Nilai Islam	- Siswa mampu mengaitkan adab media sosial dengan nilai iman, akhlak, dan	Beberapa siswa mengutip QS. Al-Hujurat:6 dan hadis tentang menjaga lisan di	Indikasi awal bahwa siswa mulai menginternalisas i nilai-nilai Islam dalam konteks

No.	Aspek yang Diamati	Indikator Pengamatan	Temuan Lapangan (Sementara)	Analisis Sementara
		tabayyun. - Diskusi dan tulisan mengandung dalil dan penerapan Islami.	media sosial.	digital.

Kesimpulan Sementara

Hasil observasi menunjukkan bahwa penerapan metode *Think Talk Write* (TTW) dalam pembelajaran PAI di SMA NU Hasyim Asy'ari Tarub berjalan efektif dan partisipatif. Siswa lebih aktif dalam berpikir, berdiskusi, dan menulis. Aktivitas pembelajaran terlihat selaras dengan tujuan meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan menanamkan adab Islami dalam kehidupan digital. Namun, masih diperlukan peningkatan waktu untuk tahap berpikir dan bimbingan dalam penulisan agar siswa dapat memulai dalil dengan fenomena sosial secara lebih mendalam.

Lampiran 3 : Pedoman Wawancara

Wawancara Guru PAI

Hari/Tanggal : Selasa, 5 Maret 2025

Waktu : 09.30 WIB

Tempat : Ruang Guru SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub

Pewawancara: Nurjanah (Peneliti)

Narasumber : Bapak Kasnari, S.Ag. (Guru PAI)

1. Bagaimana Bapak menilai proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas XI selama ini?

Jawaban :

Selama ini pembelajaran PAI di kelas XI masih menggunakan metode ceramah. Memang saya sudah pernah mencoba metode lain, tapi tetap saja beberapa siswa masih kesulitan menangkap materi yang disampaikan. Banyak siswa yang terlihat pasif di kelas.

2. Apa saja tantangan atau kendala yang Bapak hadapi dalam mengajar?

Jawaban :

Tantangannya itu ya, pertama motivasi belajar siswa yang naik turun. Ada yang cepat tangkap, ada juga yang lambat. Terus kemampuan berpikir kritisnya juga belum merata. Banyak siswa yang belum terbiasa berpikir mendalam terhadap materi yang disampaikan. Selain itu, metode ceramah juga kadang membuat mereka bosan.

3. Menurut Bapak, apakah metode yang lebih interaktif seperti *Think Talk Write* (TTW) bisa membantu proses pembelajaran PAI?

Jawaban :

Saya rasa iya, metode seperti TTW bisa membuat siswa lebih aktif. Dengan berpikir mandiri dulu, lalu berdiskusi, kemudian menulis, mereka jadi tidak hanya menerima materi, tapi juga memproses dan menyimpulkannya sendiri.

Saya yakin metode seperti ini bisa meningkatkan pemahaman dan keterlibatan mereka.

4. Bagaimana karakteristik siswa di kelas XI yang Bapak ajar, terutama dalam hal kemampuan berpikir?

Jawaban :

Beragam ya. Ada yang cepat tanggap, ada juga yang lambat. Tapi yang pasti, kebanyakan siswa itu kurang aktif kalau tidak dipancing. Mereka belum terbiasa menyampaikan pendapat sendiri. Nah, kalau bisa dibiasakan berpikir dan berdiskusi, saya yakin kemampuan mereka bisa meningkat.

5. Menurut Bapak, apa yang perlu dikembangkan dari proses pembelajaran PAI agar lebih efektif?

Jawaban :

Metodenya harus lebih variatif dan bisa membuat siswa terlibat aktif. Saya mendukung kalau ada pengembangan metode seperti TTW, karena itu bisa jadi solusi untuk meningkatkan semangat belajar dan kemampuan berpikir kritis mereka.

6. Terima kasih banyak, Pak, atas waktu dan masukannya.

Jawaban :

Sama-sama. Semoga penelitiannya sukses dan bisa bermanfaat untuk siswa di sini.

Wawancara Transkrip dengan Siswa Kelas XI

Hari/Tanggal : Kamis, 7 Maret 2024
Waktu : 10.30 WIB
Tempat : Kelas XI.3
Pewawancara : Nurjanah (Peneliti)
Responden : XI.3

1. Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti pembelajaran PAI sebelum menggunakan metode TTW?

Jawaban :

Kalau dulu biasanya hanya mendengarkan penjelasan dari guru saja. Kadang saya merasa kurang paham, dan jadi cepat bosan.

2. Apakah kamu merasa kesulitan dalam memahami materi PAI?

Jawaban :

Iya, terutama kalau cuma disuruh mencatat dan mendengarkan. Rasanya cepat lupa, dan kadang tidak tahu harus bertanya apa.

3. Bagaimana pengalaman kamu setelah mengikuti pembelajaran dengan metode *Think Talk Write*?

Jawaban :

Lebih seru! Kita diajak mikir sendiri dulu, terus diskusi bareng teman, dan akhirnya nulis sendiri. Jadi saya lebih ngerti karena bisa tukar pendapat dan menyimpulkan sendiri.

4. Apakah kamu merasa kemampuan berpikir kamu meningkat?

Jawaban :

Iya. Sekarang saya lebih bisa menyampaikan pendapat, dan saat menulis saya juga jadi lebih bisa menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari.

5. Apa harapan kamu ke depannya terkait metode pembelajaran seperti ini?

Jawaban :

Semoga metode seperti ini bisa terus dipakai. Jadi belajar PAI nggak cuma hafalan, tapi kita juga diajak mikir dan aktif.

Lampiran 4 hasil validasi Modul Ajar

Lembar Validasi

Judul : Pengembangan Metode Pembelajaran *Think, Talk, Write* Pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub

Judul modul : Adab menggunakan media sosial
Satuan pendidikan : SMA Nu 01 Hasyim Asy'ari Tarub
Penyusun : Nurjanah
Nama validator : Achor Dofra
Status : guru / wakil kurikulum
Hari/Tanggal : 23 April 2025

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu validator mengenai kualitas dari materi dan metode pembelajaran yang akan digunakan pada penelitian dengan judul "Pengembangan Metode Pembelajaran *Think, Talk, Write* Pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub" adapun petunjuk penilaiannya sebagai berikut :

1. Bapak /ibu dimohon untuk memberikan skor 1-4 pada kolom penilaian yang sudah dibuat dalam lembar validasi modul ajar. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai kriteri penilaiannya, sebagai berikut :
 Skor 4= Sangat Baik
 Skor 3= Baik
 Skor 2= Cukup
 Skor 1= Kurang
2. Mohon bapak/ibu Setelah mengisi kolom penilaian, berilah tanda ceklis (✓) pada bagian kesimpulan lembar validasi modul ajar.
3. Apabila ada suatu hal yang perlu direvisi, dimohon bapak/ibu memberikan kritik dan saran yang telah disediakan
4. Atas bantuan dan kesediaan bapak/ibu, saya ucapkan terimakasih.

No	Komponen yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor (1-4)	Catatan/Revisi
1	Tujuan Pembelajaran	Tujuan dirumuskan dengan kalimat operasional, terukur, dan relevan dengan capaian pembelajaran fase F.	4	
2	Pemahaman Bermakna	Isi pemahaman bermakna menggambarkan nilai-nilai penting, kontekstual, dan membentuk kesadaran peserta didik.	4	
3	Pertanyaan Pemantik	Pertanyaan menggugah rasa ingin tahu, merangsang berpikir kritis dan relevan dengan kehidupan nyata siswa.	3	
4	Kegiatan Pembelajaran	Langkah kegiatan logis,		

		sistematis, sesuai model Think Talk Write, dan berpusat pada siswa.	4	
5	Kesesuaian Materi	Materi sesuai dengan elemen PAI & BP, disajikan dengan bahasa yang tepat dan mendukung tujuan	4	
6	Asesmen (Formatif dan Sumatif)	Asesmen lengkap (diagnostik, formatif, sumatif), sesuai indikator, dan dilengkapi rubrik	4	
7	Profil Pelajar Pancasila	Modul mengintegrasikan dimensi Profil Pelajar Pancasila secara eksplisit dan kontekstual	4	
8	Pengayaan dan Remedial	Strategi untuk peserta didik dengan pencapaian tinggi dan rendah dirancang dengan tepat	4	
9	Koherensi Antar Komponen	Keselaran antara tujuan, kegiatan pembelajaran, asesmen, dan materi sangat baik	4	

Kesimpulan Penilaian:

Penilaian terhadap modal ajar

(.....) Layak Digunakan Tanpa Revisi

(✓) Layak Digunakan dengan Revisi

(.....) Belum Layak Digunakan

Kritik dan Saran Perbaikan:

menambahkan pertanyaan dari Cq Cs Cg untuk
berfikir kritis siswa sesuai dg judul penelitian

Validator,

As. Achur Rofiq

Lembar Validasi

Judul : Pengembangan Metode Pembelajaran *Think, Talk, Write* Pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub

Judul modul : Adab menggunakan media sosial
Satuan pendidikan : SMA Nu 01 Hasyim Asy'ari Tarub
Penyusun : Nurjanah
Nama validator : Kasnari, S.Aq
Status : Guru
Hari/Tanggal : 23 April 2025

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu validator mengenai kualitas dari materi dan metode pembelajaran yang akan digunakan pada penelitian dengan judul "Pengembangan Metode Pembelajaran *Think, Talk, Write* Pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub" adapun petunjuk penilaiannya sebagai berikut :

1. Bapak /ibu dimohon untuk memberikan skor 1-4 pada kolom penilaian yang sudah dibuat dalam lembar validasi modul ajar. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai kriteri penilaiannya, sebagai berikut :
 Skor 4 = Sangat Baik
 Skor 3 = Baik
 Skor 2 = Cukup
 Skor 1 = Kurang
2. Mohon bapak/ibu Setelah mengisi kolom penilaian, berilah tanda ceklis (✓) pada bagian kesimpulan lembar validasi modul ajar.
3. Apabila ada suatu hal yang perlu direvisi, dimohon bapak/ibu memberikan kritik dan saran yang telah disediakan
4. Atas bantuan dan kesediaan bapak/ibu, saya ucapkan terimakasih.

No	Komponen yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor (1-4)	Catatan/Revisi
1	Tujuan Pembelajaran	Tujuan dirumuskan dengan kalimat operasional, terukur, dan relevan dengan capaian pembelajaran fase F.	4	
2	Pemahaman Bermakna	Isi pemahaman bermakna menggambarkan nilai-nilai penting, kontekstual, dan membentuk kesadaran peserta didik.	4	
3	Pertanyaan Pemantik	Pertanyaan menggugah rasa ingin tahu, merangsang berpikir kritis dan relevan dengan kehidupan nyata siswa.	4	
4	Kegiatan Pembelajaran	Langkah kegiatan logis,		

		sistematis, sesuai model Think Talk Write, dan berpusat pada siswa	4	
5	Kesesuaian Materi	Materi sesuai dengan elemen PAI & BP, disajikan dengan bahasa yang tepat dan mendukung tujuan.	4	
6	Asesmen (Formatif dan Sumatif)	Asesmen lengkap (diagnostik, formatif, sumatif), sesuai indikator, dan dilengkapi rubrik.	4	
7	Profil Pelajar Pancasila	Modul mengintegrasikan dimensi Profil Pelajar Pancasila secara eksplisit dan kontekstual.	4	
8	Pengayaan dan Remedial	Strategi untuk peserta didik dengan pencapaian tinggi dan rendah dirancang dengan tepat.	4	
9	Koherensi Antar Komponen	Keselaran antara tujuan, kegiatan pembelajaran, asesmen, dan materi sangat baik.	4	

Kesimpulan Penilaian:

Penilaian terhadap modal ajar

- (☒) Layak Digunakan Tanpa Revisi
 (.....) Layak Digunakan dengan Revisi
 (.....) Belum Layak Digunakan

Kritik dan Saran Perbaikan:

.....

.....

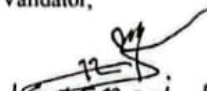
.....

.....

.....

.....

Validator,


 R. S. Ari S. Ag

Lembar Validasi

Judul : Pengembangan Metode Pembelajaran *Think, Talk, Write* Pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub

Judul modul : Adab menggunakan media sosial
Satuan pendidikan : SMA Nu 01 Hasyim Asy'ari Tarub
Penyusun : Nurjanah
Nama validator : Mufakharin, M. Pd.
Status : Kepala Sekolah
Hari/Tanggal : 23 April 2025

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu validator mengenai kualitas dari materi dan metode pembelajaran yang akan digunakan pada penelitian dengan judul "Pengembangan Metode Pembelajaran *Think, Talk, Write* Pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA NU 01 Hasyim Asy'ari Tarub" adapun petunjuk penilaiannya sebagai berikut :

1. Bapak /ibu dimohon untuk memberikan skor 1-4 pada kolom penilaian yang sudah dibuat dalam lembar validasi modul ajar. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai kriteri penilaiannya, sebagai berikut :
 Skor 4 = Sangat Baik
 Skor 3 = Baik
 Skor 2 = Cukup
 Skor 1 = Kurang
2. Mohon bapak/ibu Setelah mengisi kolom penilaian, berilah tanda ceklis (✓) pada bagian kesimpulan lembar validasi modul ajar
3. Apabila ada suatu hal yang perlu direvisi, dimohon bapak/ibu memberikan kritik dan saran yang telah disediakan
4. Atas bantuan dan kesediaan bapak/ibu, saya ucapkan terimakasih.

No	Komponen yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skor (1-4)	Catatan/Revisi
1	Tujuan Pembelajaran	Tujuan dirumuskan dengan kalimat operasional, terukur, dan relevan dengan capaian pembelajaran fase F.	3	
2	Pemahaman Bermakna	Isi pemahaman bermakna menggambarkan nilai-nilai penting, kontekstual, dan membentuk kesadaran peserta didik.	4	
3	Pertanyaan Pemantik	Pertanyaan menggugah rasa ingin tahu, merangsang berpikir kritis dan relevan dengan kehidupan nyata siswa.	3	
4	Kegiatan Pembelajaran	Langkah kegiatan logis,	4	

		sistematis, sesuai model Think Talk Write, dan berpusat pada siswa.		
5	Kesesuaian Materi	Materi sesuai dengan elemen PAI & BP, disajikan dengan bahasa yang tepat dan mendukung tujuan.	3	
6	Asesmen (Formatif dan Sumatif)	Asesmen lengkap (diagnostik, formatif, sumatif), sesuai indikator, dan dilengkapi rubrik.	4	
7	Profil Pelajar Pancasila	Modul mengintegrasikan dimensi Profil Pelajar Pancasila secara eksplisit dan kontekstual.	4	
8	Pengayaan dan Remedial	Strategi untuk peserta didik dengan pencapaian tinggi dan rendah dirancang dengan tepat.	3	
9	Koherensi Antar Komponen	Keselaran antara tujuan, kegiatan pembelajaran, asesmen, dan materi sangat baik.	3	

Kesimpulan Penilaian:

Penilaian terhadap modal ajar

(.....) Layak Digunakan Tanpa Revisi

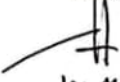
(.✓...) Layak Digunakan dengan Revisi

(.....) Belum Layak Digunakan

Kritik dan Saran Perbaikan:

perbanyak latihan, dan game untuk
memerikan materi sesuai tema pembelajaran.

Validator,


Mugiluh.1992

Lampiran 5 : Modul Ajar lama, modul ajar Pengembangan

MODUL AJAR

I. KOMPONEN UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Kasnari, S.Ag
Satuan Pendidikan : SMA NU HASYIM ASY'ARI TARUB
Tahun Pelajaran : 2024/2025
Jenjang : SMA
Fase : F
Kelas : XI
Alokasi Waktu : 1 X 10 menit

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia
2. Kebinekaan Global
3. Gotong Royong
4. Mandiri
5. Bernalar Kritis
6. Kreatif

C. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD projector, speaker active, laptop, Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI), handphone, kamera
Alat : spidol warna, kertas karton,
Bahan : buku siswa, buku guru, Al Qur'an dan lain-lain

D. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: peserta didik dapat mempresentasikan tentang memenuhi janji, mensyukuri nikmat, memelihara lisan, dan menutupi aib orang lain.
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar: peserta didik menganalisis cabang iman: memenuhi janji, mensyukuri nikmat, memelihara lisan, dan menutupi aib orang lain.
3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: peserta didik meyakini bahwa cabang iman adalah ajaran agama dengan sepenuh hati, dan membiasakan sikap tanggung jawab untuk memenuhi janji, mensyukuri nikmat, memelihara lisan, menutupi aib orang lain dengan tepat.

E. MODEL PEMBELAJARAN

- ✓ Model pembelajaran discovery learning
- ✓ Pendekatan pembelajaran student centered
- ✓ Metode pembelajaran diskusi
- ✓ Metode pembelajaran presentasi
- ✓ Metode pembelajaran resitasi
- ✓ Metode pembelajaran happy performing.

II. KOMPONEN INTI

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dapat menganalisis cabang iman: memenuhi janji, mensyukuri nikmat, memelihara lisan, menutupi aib orang lain dengan benar.
2. Dapat mempresentasikan tentang memenuhi janji, mensyukuri nikmat, memelihara lisan, dan menutupi aib orang lain dengan bagus.
3. Meyakini bahwa cabang iman adalah ajaran agama dengan sepenuh hati.
4. Membiasakan sikap tanggung jawab untuk memenuhi janji, mensyukuri nikmat, memelihara lisan, menutupi aib orang lain dengan tepat.

2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik diminta menjabarkan jumlah rukun iman dan menyebutkan isi dari masing-masing rukun iman sesuai dengan pengetahuan mereka, lalu guru memperkuat pemahaman awal peserta didik dengan keterangan dari berbagai sumber.

3. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Guru menyajikan rubrik kisah Inspiratif berjudul Menyebarkan Salam sehingga menumbuhkan motivasi mata pelajaran.
2. Peserta didik diminta merenungkan artikel tersebut, sebagai bagian dari pemahaman awal dari materi ajar yang akan dipelajari!

4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	
	a. Mempersiapkan alat peraga/media/bahan berupa laptop, LCD projector, speaker active, laptop, Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI), handphone, kamera, kertas karton, spidol warna atau media lain b. Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama, tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk peserta didik. c. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian. d. Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing..	3 menit
2	Kegiatan Inti	
	a. Pembelajaran materi ajar ini dikembangkan dengan menerapkan beragam pendekatan, model, metode, media dan sumber pembelajaran yang disesuaikan dengan	5 menit

	karakteristik materi dengan judul “Bukti Beriman: Memenuhi Janji, Mensyukuri Nikmat, Memelihara Lisan, Menutupi Aib Orang Lain”. b. Selanjutnya, guru memberikan penguatan dengan memaparkan kembali keterkaitan fitur-fitur tersebut dengan tema “Bukti Beriman: Memenuhi Janji, Mensyukuri Nikmat, Memelihara Lisan, Menutupi Aib Orang Lain” yang akan dipelajari bersama	
3	Penutup	
	a. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dilanjutkan dengan penguatan dan bersama-sama peserta didik melakukan kesimpulan pembelajaran; b. Guru melakukan penilaian kepada peserta didik; c. Guru menyampaikan tindak lanjut pertemuan yang akan datang; d. Guru mengakhiri dengan doa dan penutup berupa salam.	2 menit

5. ASESMEN

Asesmen Diagnostik

1. Apa saja kegiatanmu selama belajar di rumah?
2. Apa hal yang paling menyenangkan dan tidak menyenangkan ketika belajar di rumah?
3. Apa harapanmu setelah mempelajari materi tersebut ?

Asesmen Sumatif

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C, D atau E pada pernyataan di bawah ini sebagai jawaban yang paling tepat!

1. Hakikat Islam adalah menebar keselamatan dan kedamaian. Itu sebabnya, setiap muslim dilarang melakukan ...
 - A. khiyar dalam bertransaksi
 - B. teror dan menakuti pihak lain
 - C. hubungan yang ideal dengan non muslim
 - D. hubungan yang mengalihkan peribadatan
 - E. jasa timbal balik yang saling menguntungkan
2. Gunakan lisan dengan sopan dan ditata dengan baik! Kenapa? Karena membawa banyak maslahat. Berikut ini, maslahat yang didapat, kecuali ...
 - A. banyak orang menyukai orang tersebut
 - B. keadilan nampak bagi seluruh masyarakat
 - C. tertariknya orang sangat dipengaruhi lisan
 - D. mendamaikan pihak-pihak yang berselisih
 - E. mendekatnya pergaulan yang harmonis
3. Jika aib itu terbuka, maka sama saja dengan menaruh arang di muka. Makna dari kiasan tersebut adalah ...

- a. pentingnya melihat keadaan setiap orang
 - b. terbatasnya kemurnian hati dari pribadi yang terpilih
 - c. betapa malunya siapa saja yang terbuka aibnya
 - d. martabat seseorang di atas segala-galanya
 - e. melakukan kebaikan jauh dari bermanfaat
4. Teknologi bagai pisau bermata dua. Di satu sisi, banyak memudahkan hidup, tetapi disisi lain, disalahgunakan untuk hal-hal yang negatif, antara lain:
- a. salah pergaulan diakibatkan memilih twitter.
 - b. keamanan negara menjadi rapuh dan lumpuh
 - c. mencari-cari keabsahan sistem nilai yang ingin dicari
 - d. menjatuhkan nama baik dan martabat seseorang
 - e. digunakan penelitian untuk mengkloning hewan
5. Saat berada di alam rahim, setiap diri sudah menyampaikan janji setia kepada Allah Swt. Di antara janji tersebut adalah
- a. kembali ke jalan yang dijanjikan
 - b. menjauhi gaya hidup yang seimbang
 - c. tidak lupa akan keberadaan dunia dan akhirat
 - d. akan kembali ke alam akhirat sesuai batas waktunya
 - e. menjadi hamba Allah yang baik dan tetap hidup di jalan fitrah

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Untuk lebih memahami dan mengeksplorasi materi keilmuan tentang syu'abul iman, disarankan kepada peserta didik untuk aktif melakukan library search atau kajian pustaka, dengan memperbanyak perbendaharaan sumber belajar dan melakukan kegiatan literasi dari sumber-sumber rujukan sebagai berikut:

1. M. Quraish Shihab, Tafsir Al-Mishbah, Lentera Hati, 2009
2. Miftah Faridh, Islam dalam Berbagai Aspeknya, Pustaka, 2003
3. Nadirsyah Hosen, Tafsir Al-Qur'an di Medsos, Bentang, 2019.
4. M. Quraish Shihab, Mutiara Hati, Lentera Hati, 2014
5. Kemendikbud, Buku Siswa PAI-BP Kls XI, Puskurbuk, 2020
6. H. Abd. Rahman, dkk, Buku Siswa PAI-BP Kls XII, Erlangga 2019

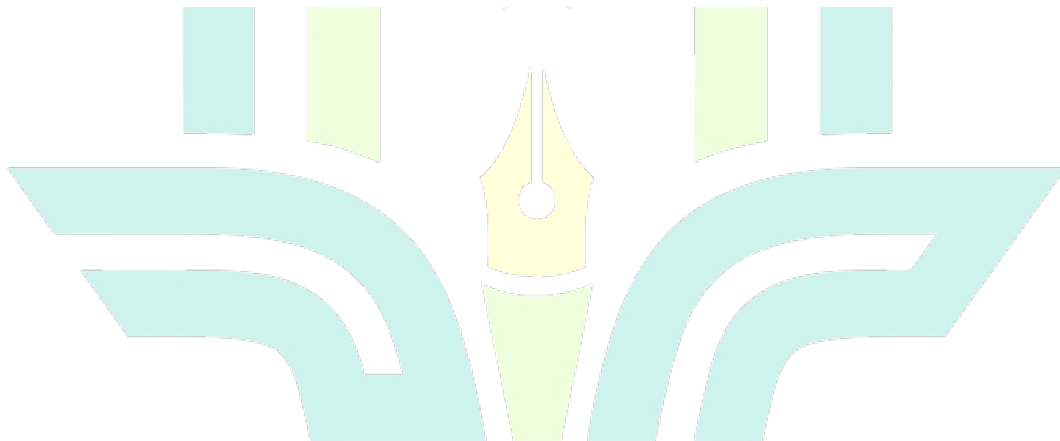
Remedial

Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan benar!

1. Rasulullah Saw. bersabda, "Kalian tak akan masuk surga, sampai kalian beriman dan saling mencintai. Maukah kalian aku tunjukkan satu amalan, jika dilakukan membuat kalian saling mencintai? Itu adalah sebarkan salam" (HR. Muslim dari Abu Hurairah). Sebutkan 3 kandungan makna dari kalimat sebarkan salam"?
5. Sebutkan 3 isi kandungan Q.S. Ibrāhīm/14: 7, khususnya yang dihubungkan dengan kata syukr dan kufr?

medsos yang salah, dan apa saja pelajaran yang kalian ambil!

Lampiran Modul Ajar *Think Talk Write*



Lampiran 6: Dokumentasi

Dokumentasi



Wawancara hasil belajar siswa



Wawancara hasil belajar siswa



Wawancara hasil belajar siswa



Wawancara dan Validasi Modul ajar



Siswa sedang berdiskusi



Siswa sedang berdiskusi



Siswa sedang presentasi



Siswa sedang presentasi



Siswa sedang berpikir (*Think*)



Foto bersama siswa XI.3

Kamu memahami bahwa dunia maya sama hal nya dg dunia nyata. Karena di dunia maya saat ini dapat di temui keprihatinan adanya. Selain itu jelek dipanti akan dapat di cacuk di kemudian hari, oleh karena itu perlu berhati-hati jangan mengangap rimak dunia maya.

Merus memiliki sisi atau kemampuan untuk beradaptasi. Ini menjadi kemampuan yang perlu dimiliki oleh lembaga seperti sekolah. Sehingga penggunaan media agar lebih berkembang maka perlu dibarengi dengan penggunaan teknologi digital. Perlu memahami sentra-kontak pada yang sangat dan merupakan, jangan sampai membuat bentuk yang tidak potensial dan menjadi dasar.

- Artisa Ramadhani
- Hanum Fitriani M.
- Kayla Perdana
- Tri Rara Asri

Selain itu juga ada undang-undang Informasi dan Transaksi Elektronik (ITE) yang dapat menjaga keseimbangan yang tidak bertubi-tubi dimana menggunakan media sosial. Seperti melakukan pengungkapan dan pencemaran nama baik, menagangr kesuksesan, menghancurkan prestasi orang dan menyontasi yg mengakibatkan kerugian bagi Pongcumen, serta menyebabkan kebencian dan permusuhan Individu atau kelompok masyarakat tertentu. Dilihat karnanya dimedia sosial agar mengedepankan adab dan sopan santun di cara saling saring sharing. Artinya bahwa sebelum menyebarkan suatu informasi maka perlu mencari tahu kebenarannya terlebih dahulu agar tidak dimisalkan.

- Aziz Dwi Fadhilah
- Kaysa Aurora
- Nur Azkiya N.
- Shofia Hanum

Hasil tulisan argumentatif (*Write*)

2. Menurut kami, prinsip pengguna media sosial bebas berekspresi, bukan berarti

- Anissa H. E.
 - Adira E. R.
 - Fira H.
 - Syifa H.

Kelompok I

- Agung Prasetyo M
- Almarad Anindya M
- Fauzan Luthfi D
- Teguh Zidat W.
- M. Rafi Almarad

Hasil tulisan argumentatif (*Write*)

1. Kesalahan yang dilakukan Andi adalah memberikan informasi tanpa
tanggung jawab. Dalam Islam memberikan berita tanpa memastikan kebenarannya
termasuk perbuatan yang tercela karena dapat menimbulkan fitnah
dan perpecahan. Selain itu juga Andi tidak menjaga lisannya.

3. tidak diperbolehkan, karena tindakan menyebarkan azl termasuk shubuh dan fahs. yg harus dilakukan yakni dengan cara yg baik, bukan melakukan hal-hal yang buruk.

3. & Jaring sebelum berbagi, karena setiap kata akan dipertanggung jawabkan.

.....

1. Dalam islam, setiap informasi yg diterima harus diolah terlebih dahulu agar tidak menimbulkan fitnah. tindakan Andi melanggar prinsip tersebut dalam menyampaikan berita, menyebabkan hoax masuk Perbuatan dia, karena menimbulkan kebencian.

- ✓ Toleransi: tidak memaksakan pendapat
- X menyerang dengan pandangan yg berbeda

3. Islam melarang keras membuka / menyebarkan Aib orang lain.
meskipun tujuannya untuk memberi pelajaran.

4. Orang yg terbiasa berkomentar besar mencerminkan orang yang tidak bisa mengendurkan diri, tidak mencerminkan hfr yg diajarkan nabi muhammad SAW.

5. Apakah benar untuk bekerja bukan merupakan

Hasil Pengerjaan Soal *Posttest*

Lampiran 7 Blangko Bimbingan Skripsi

DAFTAR ISI KEGIATAN KONSULTASI SKRIPSI

Nama (NIM) : Nurjanah (2120195)
 Pembimbing : M. Imron Rosyadi, M.Pd
 Tahun Akademik : 2020
 Judul Skripsi : Pengembangan metode pembelajaran think talk write pada kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI di SMA Negeri Hasyim Asyari Tarub
 Durasi Bimbingan (Tanggal) :

NO	TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	8 Mei 2024	perubahan judul menjadi bentuk penelitian & pengembangan,	
2.	27 Mei 2024	tambahkan teori tentang tingkatan dalam berpikir beserta rubrik penilaiannya	
3.	5 Juli 2024	Rpp think talk write disesuaikan dengan teori serta tambahkan pengertian berpikir & kritis	
4.	23 Juli 2024	Sesuaikan dengan variabel yang akan diteliti & beri gambaran implementasi dari TTW	
5.	29 Juli 2024	menanti materi yang akan digunakan & perincian skripsi sesuaikan dgn panduan	
6.	4 September 2024	Acc seminar proposal	
7.	20 Oktober 2024	Revisi bab 4 menempatkan materi langsung ke awal pembahasan / hasil	
8.	22 Oktober 2025	Bab 5 dan abstrak	
9.	23 Oktober 2025	Acc Bab 1-5	
10.			
11.			
12.			

Dikembalikan ke Prodi :
 Tanggal :
 Penerima : Paraf :

Revisi dengan CorelDraw

