

**IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH ADIWIYATA DALAM
MENANAMKAN SIKAP KESADARAN LINGKUNGAN SISWA
DI MI UJUNGNEGORO 02 BATANG**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Disusun oleh:

SELINA LAILATUL SILFA
NIM: 2321034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH ADIWIYATA DALAM
MENANAMKAN SIKAP KESADARAN LINGKUNGAN SISWA
DI MI UJUNGNEGORO 02 BATANG**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Disusun oleh:

SELINA LAILATUL SILFA
NIM: 2321034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Selina Lailatul Silfa

NIM : 2321034

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Judul : **Implementasi Program Sekolah Adiwiyata dalam Menanamkan Sikap Kesadaran Lingkungan Siswa di MI Ujungnegoro 02 Batang**

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 21 Oktober 2025

Yang membuat pernyataan



SELINA LAILATUL SILFA
NIM. 2321034

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Selina Lailatul Silfa

NIM : 2321034

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Judul : **Implementasi Program Sekolah Adiwiyata dalam Menanamkan Sikap Kesadaran Lingkungan Siswa di MI Ujungnegoro 02 Batang**

Dengan ini saya menilai bahwa skripsi tersebut sudah dapat diujikan dalam sidang munaqosah. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 21 Oktober 2025

Pembimbing



Akhmad Afroni, S.Ag., M.Pd

NIP. 196909212003121003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : ftik.uingusdur.ac.id Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : **Selina Lailatul Silfa**

NIM : **2321034**

Judul : **Implementasi Program Sekolah Adiwiyata dalam
Menanamkan Sikap Kesadaran Lingkungan Siswa di MI
Ujungnegoro 02 Batang**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa,
tanggal 4 November 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu
syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Juwita Rini, M.Pd.
NIP. 199103012015032010

Penguji II

Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.
NIP. 199012022020121008

Pekalongan, 7 November 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PERSEMBAHAN

Puji syukur senantiasa kita panjatkan Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat, petunjuk serta Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Sholawat dan salam tetap senantiasa dihaturkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang kelak akan memberikan syafa'atnya fiiddini, waddunya, wal akhirah. Dengan segala kerendahan hati, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kepada kedua orang tua saya, Ibu Siti Rodhiyah dan Bapak Supardi yang selalu memberikan do'a, restu, *support*, perhatian, materil, dan rasa kasih sayang, serta menjadi sumber kebahagiaan yang sangat luar biasa.
2. Kepada kedua kakak saya (Arie Hidayatullah dan Hannah Robiatul Adawiyah) Terima kasih atas cinta tanpa syarat, doa yang tak pernah putus, dan pengorbanan yang tak terhingga. Kalian adalah akar tempat aku bertumbuh, sumber kekuatan yang memberiku keberanian untuk melangkah. Dukungan kalian adalah energi utama yang membuatku berdiri tegak.
3. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan keluarga besar Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah yang memberikan ilmu, pengalaman, dan relasi dalam menjadi bekal peneliti untuk menggapai cita-cita.
4. Untuk teman seperjuanganku sekaligus sahabatku (Asna Nafila Fitriani, S.Pd, Derwi khasinatus S, S.Pd, Laila Robiah A, S.Pd) terimakasih telah menjadi pelangi di tengah

badai skripsi. Termakasih telah menemani selama masa perkuliahan dan senantiasa memberikan arahan dan motivasi untuk menjadi lebih baik

5. Sahabatku (Khalimatus S, S.P.d) pelabuhan tawa, tempat berkeluh kesah tanpa batas, dan cermin kejujuran yang tak pernah lelah memberiku semangat. Terima kasih atas setiap detik persahabatan, setiap dukungan tak terucapkan, dan kepercayaan bahwa aku mampu.
6. Untuk Wijayanti terimakasih juga telah membantu banyak hal dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan anak kos (Dina, Ike, Inem, Farkhan, wijel) terimakasih banyak juga atas dukungan kalian selama ini.
7. Kepada diriku sendiri Selina Lailatul Silfa, S.Pd, Terima kasih karena telah bertahan, berjuang, dan tidak menyerah pada setiap tantangan. Terima kasih atas segala air mata, kegagalan yang menjadi pelajaran, dan keuletan yang membawa pada titik ini. Persembahan ini adalah bukti bahwa kerja keras, ketekunan, dan keyakinan pada potensi diri sendiri membuahkan hasil.

MOTO

يُبَيِّنُ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمُوتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ
يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ (١٦) يُبَيِّنُ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ
(١٧) وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ

Artinya :

16. (Luqman berkata), "Wahai anakku, sesungguhnya jika ada (suatu perbuatan) seberat biji sawi, dan berada di dalam batu atau di langit atau di dalam bumi, niscaya Allah akan mendatangkannya (membalasnya). Sesungguhnya Allah Maha Halus lagi Maha Mengetahui."

17. "Wahai anakku, laksanakanlah salat dan suruhlah (manusia) berbuat yang makruf dan cegahlah (mereka) dari yang mungkar, serta bersabarlah terhadap apa yang menimpamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk perkara yang penting."

(Q.S Luqman (34): 16-17)

ABSTRAK

Silfa, Selina Lailatul. 2025. Implementasi Program Sekolah Adiwiyata dalam Menanamkan Sikap Kesadaran Lingkungan Siswa di MI Ujungnegoro 02 Batang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Akhmad Afroni, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci : *Program Sekolah Adiwiyata. Sikap Kesadaran Lingkungan*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya siswa yang kurang peduli terhadap lingkungan dan luasnya lahan yang tidak tertata di halaman sekolah MI Ujungnegoro 02 Batang. Oleh karena itu sekolah mendukung penuh adanya program adiwiyata untuk menanamkan sikap kesadaran lingkungan siswa di MI Ujungnegoro 02 Batang. Maka MI Ujungnegoro 02 Batang melaksanakan Program Adiwiyata yang menjadi solusi efektif untuk mengatasi masalah tersebut, dengan melibatkan siswa dalam kegiatan praktis seperti penanaman pohon, pengelolaan sampah, dan pemeliharaan kebersihan lingkungan sekolah.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah : 1) Bagaimana perencanaan program sekolah adiwiyata dalam menanamkan sikap kesadaran lingkungan siswa di MI Ujungnegoro 02 Batang? 2) Bagaimana pelaksanaan program sekolah adiwiyata dalam menanamkan sikap kesadaran lingkungan siswa di MI Ujungnegoro 02 Batang? 3) Apa saja dampak positif dari program sekolah adiwiyata bagi warga sekolah di MI Ujungnegoro 02 Batang?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan program adiwiyata, mendeskripsikan pelaksanaan program adiwiyata, dan dampak program adiwiyata dalam menanamkan sikap kesadaran lingkungan siswa di MI Ujungnegoro 02 Batang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Sumber data primer dalam penelitian ini adalah Kepala sekolah MI Ujungnegoro 02 Batang, Ketua Tim Adiwiyata, Guru, dan siswa. Adapun sumber data sekunder pada penelitian ini diperoleh dari jurnal, buku, dan dokumentasi terkait wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kondensasi data, penyajian data (*display data*), dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) MI Ujungnegoro 02 Batang telah melakukan perencanaan adiwiyata meliputi kompetensi adiwiyata yaitu berwawasan lingkungan, kurikulum berbasis lingkungan, kegiatan partisipatif, pengelolaan sarana dan prasarana ramah lingkungan. (2) MI Ujungnegoro 02 Batang telah melaksanakan program adiwiyata dengan melakukan pendidikan lingkungan hidup, kegiatan partisipatif lingkungan, dan sarana prasarana ramah lingkungan. (3) dampak program adiwiyata dalam menanamkan sikap kesadaran lingkungan siswa di MI Ujungnegoro 02 Batang diantaranya siswa telah memanfaatkan air dengan efisien, mematikan listrik ketika tidak digunakan, memilah sampah dan mengelolanya dengan baik.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada Junjungan Nabi Agung Muhammad SAW yang kelas memberikan syafaatnya fiddini, waddunya, wal akhirah. Aamiin.

Berkat pertolongan Allah, skripsi yang berjudul **Implementasi Program Sekolah Adiwiyata dalam Menanamkan Sikap Kesadaran Lingkungan Siswa di MI Ujungnegoro 02 Batang** dapat selesai dengan baik dan tepat waktu sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penelitian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti ucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Ibu Hafizah Ghany H., M.Pd., selaku sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan do'a, arahan dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi.
6. Bapak Dr. Nanang Hasan Susanto., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan selama perkuliahan.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada peneliti selama masa studi.
8. Bapak Sugiarto, S.Pd selaku kepala sekolah MI Ujungnegoro 02 Batang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan kontribusi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan selanjutnya.

Pekalongan, 21 Oktober 2025

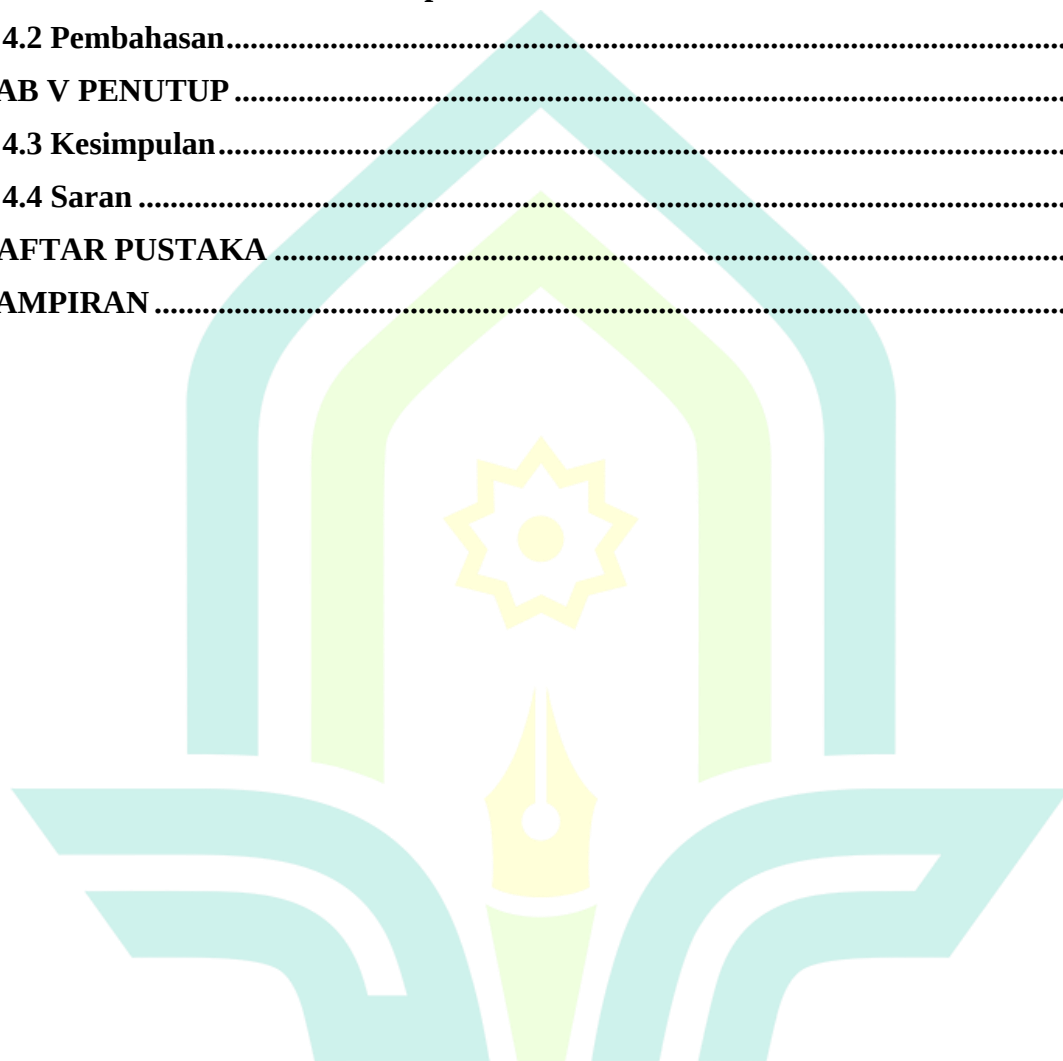


SELINA LAILATUL SILFA
NIM. 2321034

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR SINGKATAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Deskripsi Teori	7
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	18
2.3 Kerangka Berpikir.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Desain Penelitian	23
3.2 Fokus Penelitian.....	23
3.3 Sumber Data	24
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	24

3.5 Keabsahan Data	26
3.6 Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Hasil Penelitian	29
4.1.1 Data Penelitian.....	29
4.1.2 Pembahasan dan Hasil penelitian.....	35
4.2 Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP	75
4.3 Kesimpulan.....	75
4.4 Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	80



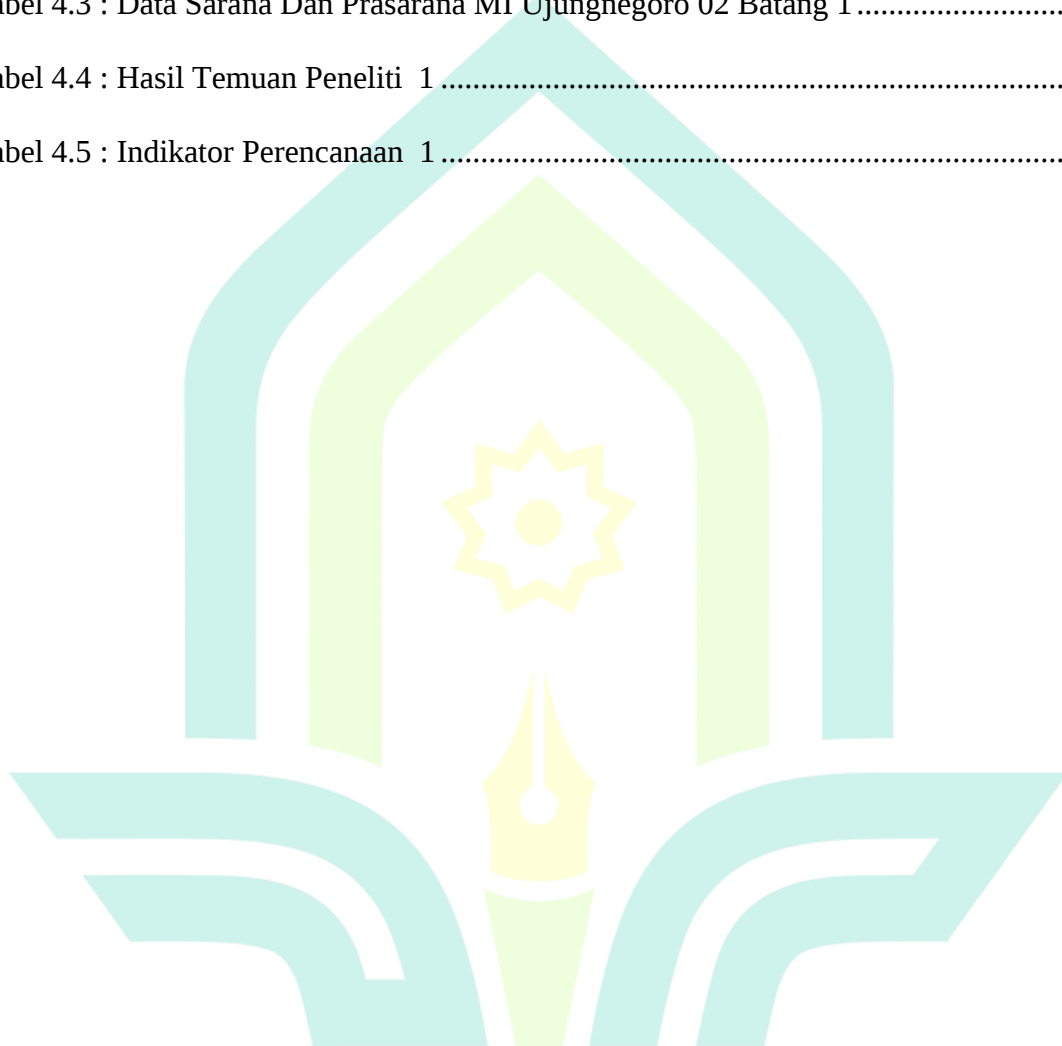
DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1: Struktur Tim Adiwiyata MI Ujungnegoro 02 Batang 1	38
---	----



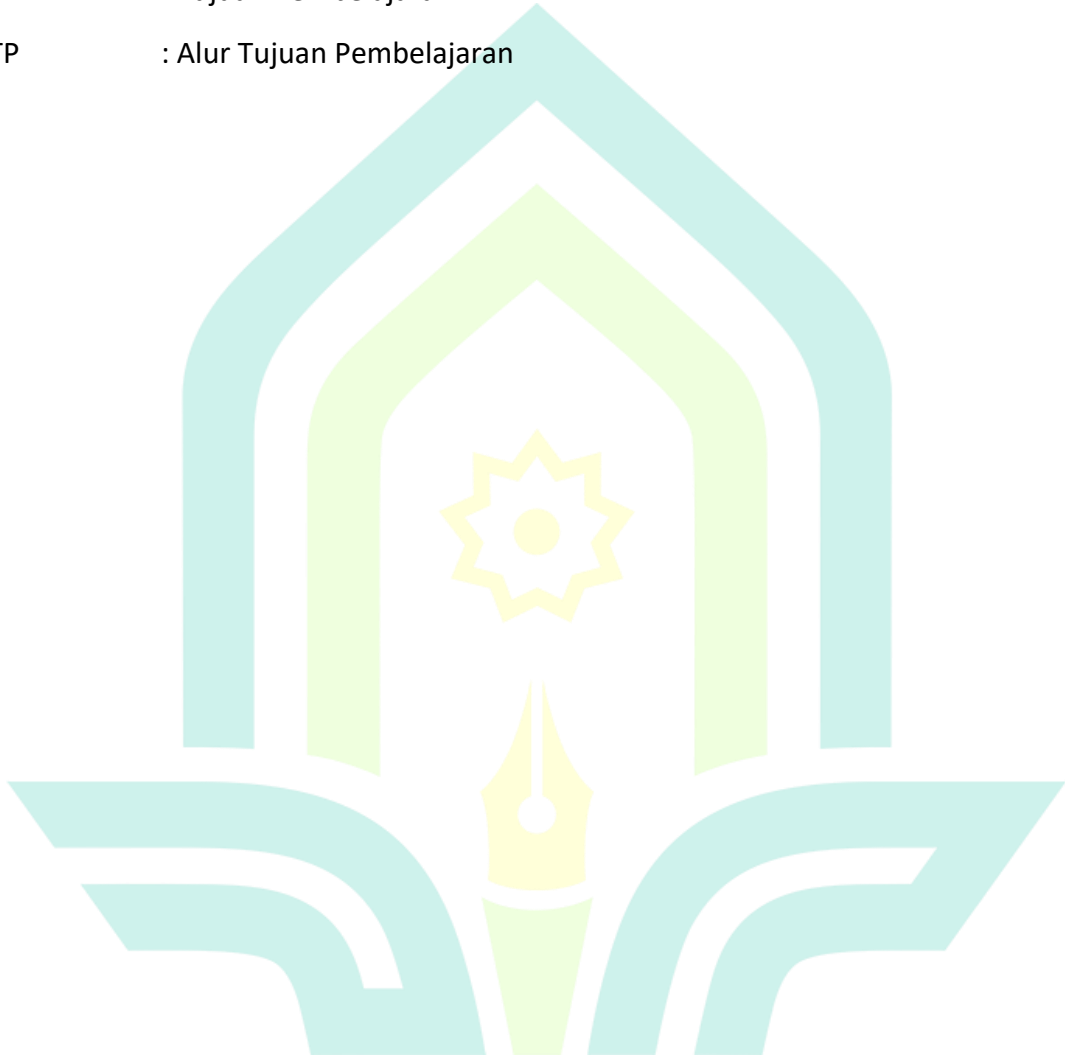
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 : Data Guru Staf MI Ujungnegoro 1.....	32
Tabel 4.2: Data Siswa MI Ujungnegoro 02 Batang 2.....	33
Tabel 4.3 : Data Sarana Dan Prasarana MI Ujungnegoro 02 Batang 1	34
Tabel 4.4 : Hasil Temuan Peneliti 1	57
Tabel 4.5 : Indikator Perencanaan 1	61



DAFTAR SINGKATAN

SISDULING	: Siswa Peduli Lingkungan
CP	: Capaian Pembelajaran
TP	: Tujuan Pembelajaran
ATP	: Alur Tujuan Pembelajaran



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: <i>Daftar Riwayat Hidup</i> 1	81
Lampiran 2: Surat Izin Penelitian 1	82
Lampiran 3: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 1	83
Lampiran 4: Pedoman Wawancara 1	84
Lampiran 5 : Pedoman Observasi 1	90
Lampiran 6 : Data Dokumen 1	92
Lampiran 7 : Data Kuesioner Siswa 1	93
Lampiran 8 : Transkrip Wawancara 1	98
Lampiran 9: Hasil Observasi 1	114
Lampiran 10: Hasil Dokumen 1	117
Lampiran 11: Hasil Responden Siswa 1	118
Lampiran 12: Dokumentasi 1	128
Lampiran 13 : Surat Keputusan Kepala Sekolah 1	131

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Lingkungan menjadi tempat tinggal manusia untuk melakukan aktivitas. Manusia adalah *ulil amri* atau pemimpin di dunia ini untuk menjaga lingkungan di sekitarnya. Tugas ini bertujuan untuk menciptakan lingkungan yang indah, bersih, dan sehat. Maka dari itu diperlukan kesadaran lingkungan sedini mungkin, MI Ujungnegoro 02 Batang merupakan lembaga pendidikan yang diajak bekerjasama menjadi sekolah binaan PLTU Batang, hingga menjadi Sekolah Adiwiyata yang mencapai tingkat Nasional, yang memiliki program khusus untuk mendidik dan mencetak generasi yang sadar akan pentingnya menjaga lingkungan, program tersebut bernama Sekolah Adiwiyata.

Sekolah adiwiyata merupakan lembaga pendidikan yang menjaga kepedulian lingkungan dan menciptakan lingkungan yang bersih dan indah (Nurhayati dkk, 2024). Sekolah adiwiyata membentuk semua pihak warga sekolah terlibat, mulai dari tenaga pendidik dan kependidikan hingga siswa, komite sekolah, masyarakat sekitar, dan pihak lainnya untuk mampu bekerja sama untuk mengingatkan tentang menjaga lingkungan dan menanamkan rasa bertanggung jawab. Program Adiwiyata awalnya difokuskan pada pulau Jawa dan mengembangkan standar untuknya. Namun, sejak 2007, program ini telah berkembang ke seluruh provinsi di Indonesia. Hingga tahun 2019, Program Adiwiyata diubah menjadi sebuah gerakan yang berbudaya dan peduli dengan lingkungan sekolah (Budiaman et al., 2023).

Program adiwiyata bertujuan untuk menumbuhkan kesadaran di sekolah menunjukkan dampak positif terhadap pengetahuan dan sikap lingkungan siswa. Studi menunjukkan adanya korelasi yang signifikan antara pengetahuan lingkungan dan kesadaran di kalangan siswa sekolah Adiwiyata (Munawar dkk., 2019). Program ini memiliki peranan penting dalam membentuk karakter siswa

yang peduli terhadap lingkungan melalui empat aspek utama. Pada Penelitian (Azmi & Elfayetti, 2017) menemukan bahwa siswa di sekolah Adiwiyata menunjukkan tingkat kepedulian lingkungan yang lebih baik dibandingkan dengan sekolah non-adiwiyata. Selain itu, program Adiwiyata secara signifikan meningkatkan pengetahuan siswa tentang pengelolaan lingkungan.

Madrasah Ibtidaiyah Ujungnegero 02 memiliki tujuan yang diharapkan dan visi misi program adiwiyata, menjadi jelas bahwa menjaga lingkungan sangat penting. Dengan adanya program Adiwiyata, guru di MI Ujungnegero 02 Batang yang terlibat dalam pembuatan program untuk mendidik anak-anak tentang pentingnya menjaga lingkungan yang sehat dan bersih. Biasanya, siswa siswi di MI Ujungnegero 02 Batang dididik untuk mengurangi sampah, menanam pohon, dan menghemat energi dan air. Selain itu, kegiatan Daur ulang dan penggunaan barang ramah lingkungan juga dapat diajarkan sejak dini. Dengan cara ini, MI Ujungnegero 02 Batang berharap dapat mendidik generasi berikutnya untuk menjadi generasi yang bertanggung jawab dan peduli terhadap lingkungan, sehingga bumi tetap indah dan layak huni untuk generasi berikutnya.

Realitas penyelenggaraan program adiwiyata di MI Ujungnegero 02 Batang dilaksanakan dengan mengajarkan anak-anak tentang pentingnya peran tanaman dalam ekosistem. Selain itu, mereka juga dapat belajar memiliki rasa tanggung jawab dan rasa sayang terhadap lingkungan. Oleh karena itu, MI Ujungnegero 02 Batang memulainya dengan kegiatan sederhana seperti menanam pohon kecil. Program sekolah adiwiyata dapat mengintegrasikan pendidikan lingkungan ke dalam kurikulum sekolah, ini akan menjadi langkah penting dalam program adiwiyata. Anak-anak akan lebih memahami simbiosis antara manusia dan alam dengan belajar siklus tanaman, fotosintesis, dan dampak polusi terhadap ekosistem, dan tidak hanya meningkatkan pengetahuan mereka, tetapi juga dapat membentuk generasi yang lebih bertanggung jawab dan lebih peduli dengan kelestarian bumi.

Peneliti melakukan wawancara dengan Bapak Qodir, selaku pengelola program Sekolah Adiwiyata di MI Ujungnegoro 02 Batang, dari hasil wawancara tersebut beliau menyampaikan bahwa salah satu masalah umum yang muncul sebelum adanya program Adiwiyata adalah warga sekolah MI Ujungnegoro 02 Batang belum melakukan kebiasaan yang berkaitan dengan pelestarian lingkungan dan sikap yang masing membuang sampah sembarangan dan tidak memilahnya, menggunakan listrik dan air yang berlebih, tidak adanya daur ulang dari sampah yang berserakan, dan lingkungan sekolah yang belum banyak pepohonan dan menjadi panas. Untuk mengatasi masalah tersebut MI Ujungnegoro 02 Batang melakukan pembiasaan seperti suka penghijauan lingkungan, dari pembiasaan tersebut MI Ujungnegoro 02 Batang sepakat maju untuk program adiwiyata di tingkat kabupaten. Ketika maju MI Ujungnegoro 02 Batang akhirnya memutuskan bekerjasama menjadi salah satu sekolah binaan PLTU Batang. Sejak MI Ujungnegoro 02 Batang menekankan agar siswa dan warga sekolah tidak menggunakan kemasan plastik, telah terjadi penurunan sampah plastik, daur ulang sampah, dan sejumlah perubahan positif lainnya dalam perilaku warga sekolah terhadap lingkungan. Langkah-langkah sukses yang telah diambil sejauh ini setelah program Adiwiyata semuanya terkendali. Siswa juga ditegaskan untuk selalu membawa botol minum, kantin menyediakan gelas atau wadah yang bisa dipinjam dan dikembalikan lagi.

Dengan demikian, seluruh warga sekolah dapat lebih aktif terlibat dalam pelaksanaan program tersebut. Selain itu, setiap satu bulan sekali diadakan piala bergilir untuk kelas paling bersih, dengan begitu dapat menumbuhkan rasa semangat siswa siswi untuk bergotong royong memelihara kebersihan. Seperti merapikan area sekolah, turut andil dalam penanaman pohon, menjaga kebersihan juga keindahan. Hal tersebut berdampak karena memunculkan kepedulian dan tanggung jawab masing-masing individu. Hal ini dibuktikan jika sekolah tersebut sudah menjadi sekolah adiwiyata dari 2018 menjadi sekolah adiwiyata tingkat Kabupaten, lalu maju ke Provinsi dan mendapatkan 2 penghargaan sekaligus

sehingga sekarang sudah menjadi tingkat nasional, dan telah membina beberapa sekolah juga sebagai studi banding dari sekolah-sekolah lain mengenai program sekolah adiwiyata yang ada di MI Ujungnegero 02 Batang. Berdasarkan hasil yang diperoleh, Penulis tertarik untuk meneliti Implementasi program sekolah adiwiyata dalam menanamkan sikap kesadaran lingkungan siswa di MI Ujungnegero 02 Batang.

1.2 Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang terurai di atas menghasilkan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih sering ditemukan perilaku peserta didik yang membuang sampah sembarangan dan tidak memilah sampah.
2. Kurangnya fasilitas pendukung pengelolaan sampah, seperti sampah terpilah dan wadah daur ulang.
3. Keterbatasan kerjasama dengan pihak luar untuk mendukung pelestarian lingkungan sekolah.

1.3 Pembatasan Masalah

Setelah peneliti mengidentifikasi masalah, peneliti membatasi ruang lingkup permasalahan di objek penelitian. Perencanaan program sekolah adiwiyata di MI Ujungnegero 02 Batang dibatasi pada penyusunan strategi, tujuan, dan materi yang khusus menanamkan sikap kesadaran lingkungan siswa. Pelaksanaan program sekolah adiwiyata fokus pada perubahan perilaku siswa terkait pengelolaan sampah (pembuangan pada tempatnya, pemilahan, dan daur ulang), kegiatan penghijauan dan pelestarian lingkungan, pengurangan penggunaan sampah plastik sekali pakai dan penerapan kebiasaan membawa botol minum pribadi, yang dilakukan secara rutin dan melibatkan partisipasi aktif siswa serta bimbingan dari guru dalam periode satu tahun ajaran. Dampak positif yang dianalisis terbatas pada perubahan sikap dan perilaku ramah lingkungan sekolah. Selain itu, evaluasi keberhasilan program hanya didasarkan pada hasil internal sekolah.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, Berikut Rumusan masalah dari penelitian ini :

1. Bagaimana perencanaan program sekolah adiwiyata dalam menanamkan sikap kesadaran lingkungan siswa di MI Ujungnegoro 02 Batang?
2. Bagaimana pelaksanaan program sekolah adiwiyata dalam menanamkan sikap kesadaran lingkungan siswa di MI Ujungnegoro 02 Batang?
3. Apa saja dampak positif dari program sekolah adiwiyata bagi warga sekolah di MI Ujungnegoro 02 Batang?

1.5 Tujuan penelitian

Berdasarkan fenomena rumusan masalah yang akan diteliti, berikut Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mendeskripsikan perencanaan program sekolah adiwiyata dalam menanamkan sikap kesadaran lingkungan siswa di MI Ujungnegoro 02 Batang.
- b. Untuk menjelaskan bagaimana siswa MI Ujungnegoro 02 Batang diajarkan kesadaran lingkungan melalui program sekolah Adiwiyata.
- c. Untuk mengetahui dampak positif dari program sekolah adiwiyata bagi warga sekolah di MI Ujungnegoro 02 Batang.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian mengenai, Implementasi Program Sekolah Adiwiyata dalam menanamkan sikap Kesadaran Lingkungan Siswa di MI Ujungnegoro 02 Batang ini diharapkan bisa mengembangkan teori tentang pendidikan lingkungan dan kesadaran lingkungan, dan juga untuk menambah pengetahuan tentang efektivitas program pada sekolah adiwiyata, sehingga

dapat membantu memahami faktor-faktor yang mempengaruhi kesadaran lingkungan pada siswa siswi.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Penulis

Bertujuan untuk memperoleh data informasi yang mendukung pengembangan program Adiwiyata yang efektif di MI Ujungnegoro 02 Batang berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan kajian pustaka dengan kajian yang relevan guna meninjau bagaimana mengidentifikasi strategi untuk meningkatkan kesadaran lingkungan di kalangan siswa.

b. Bagi Guru

Diharapkan bahwa temuan penelitian ini akan memberikan para pendidik perspektif baru tentang nilai program Adiwiyata dalam membesarkan generasi individu yang sadar lingkungan.

c. Bagi Siswa

Temuan penelitian ini akan membantu siswa mengembangkan kesadaran lingkungan mereka dan membuat mereka lebih peka terhadap tantangan lingkungan.

d. Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi sumber inspirasi bagi sekolah yang terlibat serta pemangku kepentingan lainnya, sehingga mereka dapat menerapkan sekolah berwawasan lingkungan dengan lebih baik di masa mendatang.

e. Bagi pembaca

Menambah wawasan guna meningkatkan kesadaran lingkungan masyarakat, mengembangkan partisipasi dalam pengelolaan lingkungan, membantu mengurangi masalah lingkungan, serta membantu mahasiswa dan peneliti dalam mengembangkan penelitian lanjutan.

BAB V

PENUTUP

4.3 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis mengenai implementasi program sekolah adiwiyata dalam menanamkan sikap kesadaran lingkungan siswa di MI Ujungnegoro 02 Batang, peneliti menyimpulkan sebagai berikut :

1. Dalam rangka menanamkan rasa peduli lingkungan kepada peserta didik MI Ujungnegoro 02 Batang, berikut perencanaan program adiwiyata meliputi: berencana untuk membentuk Tim Adiwiyata, melakukan kajian lingkungan di lingkungan madrasah dan sekitarnya, melaksanakan aksi-aksi lingkungan seperti kebijakan visi dan misi, serta membuat kurikulum berbasis lingkungan dalam hal ini materi pembelajaran yang disusun dengan memasukkan nilai-nilai lingkungan serta kegiatan pembiasaan dan partisipasi serta infrastruktur ramah lingkungan.
2. Kebijakan, kurikulum, partisipasi, dan infrastruktur merupakan empat elemen kunci program Adiwiyata yang sedang dilaksanakan di MI Ujungnegoro 02 Batang untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang isu-isu lingkungan. Kebijakan yang diterapkan di MI Ujungnegoro 02 Batang menggabungkan kurikulum ramah lingkungan dengan visi dan misi madrasah. Kurikulum Merdeka, yang terintegrasi dengan kurikulum lingkungan, saat ini sedang diterapkan. Tujuan pembelajaran, capaian pembelajaran, dan modul pembelajaran yang telah terintegrasi ke dalam kurikulum lingkungan direncanakan oleh para pendidik sebelum diimplementasikan. Pembiasaan pengelolaan air, energi, sampah, keanekaragaman hayati, dan kantin sehat merupakan beberapa kegiatan partisipatif yang telah diterapkan di MI Ujungnegoro 02 Batang. Kegiatan lainnya meliputi tugas kelas sebelum dan sesudah kelas serta lomba kebersihan kelas bulanan. Prasarana dan fasilitas pendukung meliputi

tempat sampah yang membutuhkan perawatan tambahan, perlengkapan kebersihan, serta pemeliharaan kolam ikan, rumah kaca, dan infrastruktur pendukung lainnya seperti komposter, biopori, dan gerobak sampah.

3. Program adiwiyata telah menunjukkan dampak positif terhadap siswa dan personil sekolah dalam bidang-bidang berikut selama tahun ajaran 2025–2026: (1) siswa dapat memanfaatkan udara secara efektif; (2) siswa dapat menggunakan tenaga listrik jika tidak digunakan; (3) siswa dapat belajar dan belajar sampah; dan (4) siswa dapat belajar dan melindungi tumbuhan dan hewan.

4.4 Saran

1. Bagi madrasah, diharapkan dapat terus mengembangkan Program Adiwiyata dan melanjutkan pembiasaan program tersebut yang telah dilaksanakan dengan baik. Pengembangan ini meliputi inovasi dalam kegiatan ramah lingkungan, seperti pengelolaan sampah dan konservasi energi, untuk mencapai predikat Adiwiyata yang lebih tinggi. Pembiasaan yang berkelanjutan akan membangun kebiasaan positif di kalangan siswa dan guru, sehingga program ini menjadi bagian integral dari budaya madrasah. Dengan demikian, madrasah dapat berkontribusi pada pembangunan berkelanjutan sambil mengintegrasikan nilai-nilai Islam tentang tanggung jawab terhadap lingkungan.
2. Peserta didik dihimbau untuk selalu menaati keterlibatan dan perilaku madrasah, antara lain menghemat air dan listrik, melindungi dan melestarikan keanekaragaman hayati, serta menghindari plastik saat mengonsumsi makanan dan minuman.

DAFTAR PUSTAKA

- Amos, N. (2008). Kesadaran lingkungan. Jakarta: PT Rinika Cipta.
- Andi Setiawan.(2022).*Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: Penerbit Ilmiah.
- Azmi, F., & Elfayetti, E. (2017). Analisis Sikap Peduli Lingkungan Siswa Melalui Program Adiwiyata Di SMA Negeri 1 Medan. *JURNAL GEOGRAFI*, 9(2), 125. <https://doi.org/10.24114/jg.v9i2.6901>
- Baso, S. A., Naway, F. A., & Sulkifly, S. (2024). Inovasi Kepala Sekolah dalam Implementasi Program Adiwiyata. *Student Journal of ...*, 4, 105–122. <https://ejournal-fip-ung.ac.id/ojs/index.php/SJEM/article/view/2433%0Ahttps://ejournal-fip-ung.ac.id/ojs/index.php/SJEM/article/download/2433/910>
- Christanto, J. (2014). Ruang Lingkup Konservasi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Konservasi Sumber Daya ALam, 1–29.
- Elfrida Khairi Santi. Santi, Elfrida Khairi. 2021.(11140161000021 *ELFRIDA KHAIRI SANTI - Melda Ambarwati.pdf*, t.t.)
- Ellen MacArthur Foundation. (2022). The Circular Economy in Cities: Inspirational Examples. Cowes, Isle of Wight: Ellen MacArthur Foundation.
- Esa Lestari, P., Mulyadiprana, A., & Setiadi, P. M. (2024). Analisis implementasi program adiwiyata dalam menanamkan karakter peduli lingkungan pada siswa di sekolah dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(4), 682–691. <https://doi.org/10.22460/collase.v7i4.19663>
- Evangelyste, G., & Hardini, A. T. A. (2024). Evaluasi Gerakan Peduli Lingkungan Hidup melalui Program Adiwiyata di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(3), 1975–1984. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i3.7648>
- Hakim, A. (t.t.). *PROGRAM STUDI: MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM KONSENTRASI MANAJEMEN PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH ISLAM PROGRAM PASCASARJANA INSTITUT PTIQ JAKARTA 2021 M/1442 H*.
- Hastuti, P. I. D., Murniati, N. A. N., & Haryati, T. (2021). Manajemen Program Adiwiyata Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Mijen Kabupaten Demak. *Jurnal Manajemen Pendidikan (JMP)*, 10(2), 225–242. <https://doi.org/10.26877/jmp.v10i2.9435>
- Kumalasari, D., & Susanto, H. (t.t.). *Implementasi Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Program Adiwiyata*.

- Lingkungan Hidup, K. (2010). Buku Panduan Adiwiyata : Wujudkan Sekolah Peduli dan Berbudaya Lingkungan.
- Meika R, D. S., & Putra, E. D. (2021). Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa Peduli Terhadap Lingkungan Pada Sekolah Adiwiyata di SD. *Mimbar Ilmu*, 26(3), 346. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i3.39617>
- Munawar, S., Heryanti, E., & Miarsyah, M. (2019). HUBUNGAN PENGETAHUAN LINGKUNGAN HIDUP DENGAN KESADARAN LINGKUNGAN PADA SISWA SEKOLAH ADIWIYATA. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 9(1), 22–29. <https://doi.org/10.24929/lensa.v1i1.58>
- Nugrahani, Farida. 2014. Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa. Solo: Cakra Books.
- Nur, S. (2019). Pendekatan Joyful Learning Sebagai Metode Pembelajaran Pendidikan Kependudukan & Lingkungan Hidup (PKLH) di Madrasah Ibtidaiyah. *Ekspose: Jurnal Penelitian Hukum dan Pendidikan*, 16(2), 376. <https://doi.org/10.30863/ekspose.v16i2.98>
- Nurhayati, Sri, 2024, Membentuk Karakter dengan Adiwiyata Kurikulum Berbasis lingkungan, Pamekasan : UIN Madura Press
- Peraturan Menteri Lingkungan Hidup Republik Indonesia Nomor 05 Tahun 2013 tentang Pedoman Pelaksanaan Program Adiwiyata.
- Prof. Dr. Budiaman, M. Si., dkk, 2023, model pendidikan lingkungan sekolah adiwiyata, N.p : Selat Media
- Rahman, Alwi, Z., Ilyas, Ilyas, A., Darussamin, Z., & Syafii, A. G. 2024. Socio-Eco-Religio-Cultural Approaches in Addressing Environmental Damage: An Interpretative Analysis Based on The Quran and Hadith. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, .. 18(1),
- Rahmawati, E., Nulhakim, L., Setiawan, S., & Pribadi, R. (2024). PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEKOLAH ADIWIYATA SEBAGAI SARANA PENGUATAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 11(1), 268–280. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v11i1.2636>
- Rifa'I Abu Bakar. (2021). Pengantar Metodologi Penelitian. SUKA Press.
- Rina Kurnia. (2023). *Data dan Metode Penelitian: Teori dan Praktik*. (Bandung: Penerbit Cendekia.

- Rumini, R. (2022). PENGEMBANGAN SEKOLAH ADIWIYATA DALAM MEMBENTUK KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN PADA SISWA SD NEGERI COWEK I KECAMATAN PURWODADI. *PAEDAGOGY: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Psikologi*, 2(1), 110–116. <https://doi.org/10.51878/paedagogy.v2i1.1057>
- Sumarni, S., Hikmawati, H., Junisnaini Junisnaini, J., Sartina Sartina, S., Dewi, R., Septiani, A., Nurahma, U., Agustiawan, H., & Sugandi, A. (2023). Evaluasi Pelaksanaan Program Sekolah Adiwiyata Di Sma Negeri 7 Wajo. *Jurnal Sains Riset*, 13(1), 255–264. <https://doi.org/10.47647/jsr.v13i1.1079>
- Saputra, A. R. (t.t.). *HUBUNGAN ETIKA LINGKUNGAN DAN KESADARAN LINGKUNGAN MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI MALANG*.
- Subianto, B., & Ramadan, Z. H. (2021). Analisis Implementasi Program Adiwiyata Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1683–1689. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.900>
- Sugiarto, Agus, dan Diana Ayu Gabriella. 2020. “KESADARAN DAN PERILAKU RAMAH LINGKUNGAN MAHASISWA DI KAMPUS.” *Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora* 9, no. 2
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif. Untuk Penelitian yang Bersifat: Eksploratif, Enterpretif, Interaktif, dan Konstruktif*. Bandung, Alfabeta,
- Teguh Prihartono, A., Azhar, A., Danhas, Y., Rusdinal, & Syah, N. (2019). Implementation strategy character building of care and environmental culture in school. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 314(1), 012052. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/314/1/012052>
- UNESCO. (2005). United Nations Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014): The DESD at a Glance. Paris: UNESCO.
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera
- Wihardjo, R. S. D., & Rahmayanti, H. (2021). Pendidikan Lingkungan Hidup. Penerbit NEM.