

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN KESISWAAN
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI NON
AKADEMIK PESERTA DIDIK DI SMP TAKHASSUS
AL-QUR'AN TARUB TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Disusun Oleh:

TIARA ANANDA MAULIDIA
NIM. 20122011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI MANAJEMEN KESISWAAN
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI NON
AKADEMIK PESERTA DIDIK DI SMP TAKHASSUS
AL-QUR'AN TARUB TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh:

TIARA ANANDA MAULIDIA
NIM. 20122011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Tiara Ananda Maulidia

NIM : 20122011

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI MANAJEMEN KESISWAAN DALAM MENINGKATKAN PRESTASI NON AKADEMIK PESERTA DIDIK DI SMP TAKHASSUS AL-QUR’AN TARUB TEGAL”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 24 Oktober 2025

Yang membuat pernyataan



Tiara Ananda Maulidia

NIM.20122011

NOTA PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajan Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ik.ungusdur.ac.id email: ik@ungusdur.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Hal : Naskah Skripsi Sdri Tiara Ananda Maulidia

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
& Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/Saudari (*pilih salah satu*):

Nama	: Tiara Ananda Maulidia
NIM	: 20122011
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: IMPLEMENTASI MANAJEMEN KESISWAAN DALAM MENINGKATKAN PRESTASI NON AKADEMIK PESERTA DIDIK DI SMP TAKHASSUS AL-QUR'AN TARUB TEGAL

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 22 Oktober 2025
Pembimbing,

Dr. Ahmad Tarifin, M.A.
NIP. 197510202005011002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website: ftik.uingusdur.ac.id Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : **Tiara Ananda Maulidia**

NIM : **20122011**

Judul : **IMPLEMENTASI MANAJEMEN KESISWAAN DALAM MENINGKATKAN PRESTASI NON AKADEMIK PESERTA DIDIK DI SMP TAKHASSUS AQUR'AN TARUB TEGAL**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin tanggal 03 November 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji,

Penguji I

Mohamad Yasin Abidin, M.Pd
NIP.196811241998031003

Penguji II

Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I, M.S.I
NIP.198401222015031004

Pekalongan, 03 November 2025

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof

ي	Ya	Y	Ye
---	----	---	----

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْف : *kaifa*

هَوْل : *hauula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
اِ اِي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
اُ اُو	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*

نَجِّنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعَمِّ : *nu''imakh*

عَدُوٌّ : *'aduwwun*

Jika huruf ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٍّ : *'Alī* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٍّ : *'Arabī* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (bukan *az-zalزالah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī ḡilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-‘Ibārāt Fī ‘Umūm al-Lafẓ lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. *Lafẓ al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi ‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

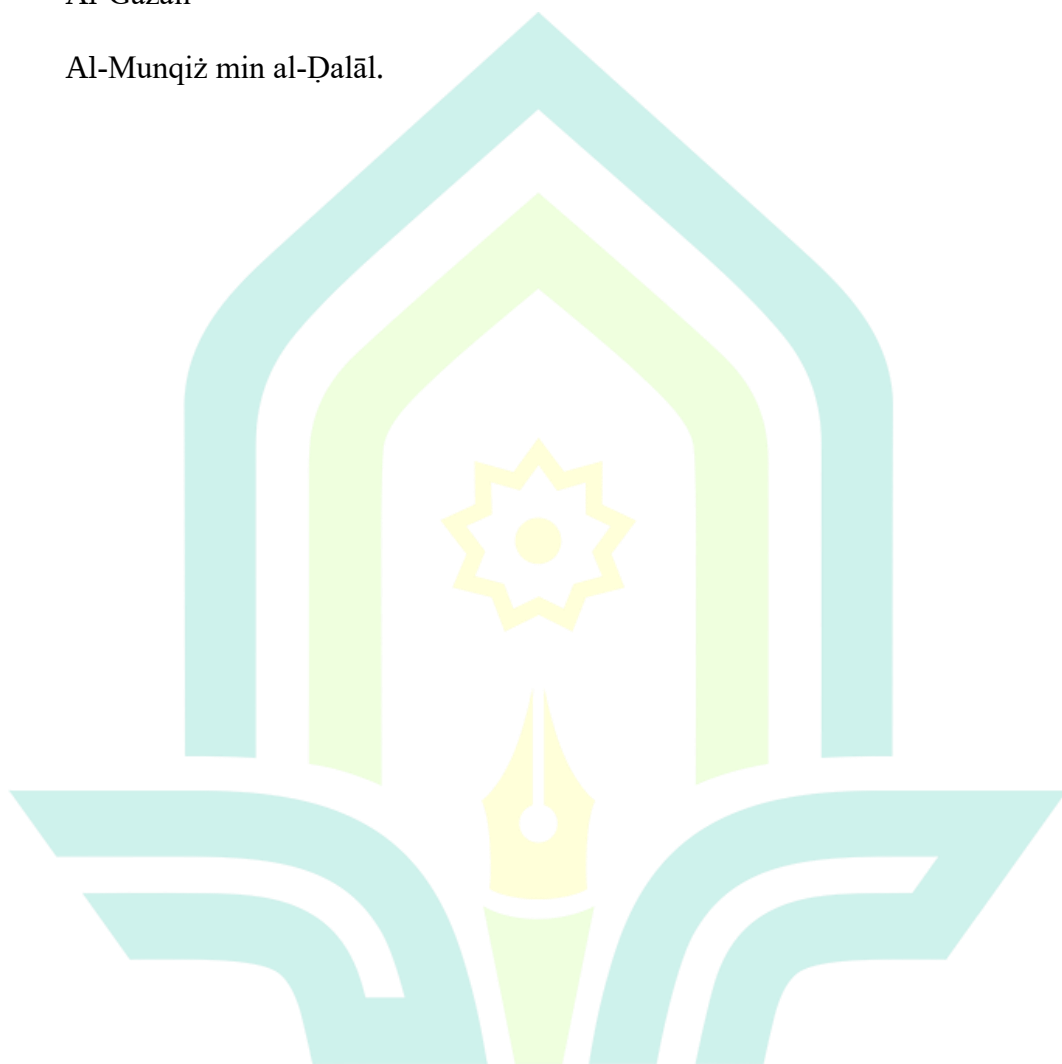
Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur’ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl.



MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِمَّنْ أَمَرَ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعْزِرُوا مَا بَأْنُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ

Terjemah Kemenag 2019

Artinya: “Baginya (manusia) ada (malaikat-malaikat) yang menyertainya secara bergiliran dari depan dan belakangnya yang menjaganya atas perintah Allah.

Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka. Apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, tidak ada yang dapat menolaknya, dan sekali-kali tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia”.



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamiin. Segala puji hanya milik Allah swt, Tuhan semesta alam atas segala Rahmat, hidayah, karunia, dan nikmat yang tak terhingga, yang menuntun hamba-Nya melewati segala tantangan dan mengakhiri perjuangan ini dengan terselesaikannya skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, nabi yang kita nantikan syafa'atnya kelak.

Dengan do'a dan dukungan yang diberikan kepada penulis, sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Karya ini penulis persembahkan dengan segenap hati kepada :

1. Dua pilar kehidupan bagi penulis yaitu ayahanda tercinta Bapak Carsa Poniman, yang dengan penuh keikhlasan memberikan dukungan penuh, semangat, dan pengorbanan tanpa batas selama masa studi penulis. Ibunda tersayang, Ibu Siti Toharoh yang tidak pernah lelah mengingatkan penulis dalam beribadah, dan melalui doa-doa tulusnyalah penulis mampu berdiri tegak dan kuat hingga saat ini.
2. Kakak tersayang Ade Puji Wahyuni dan Andika Bagaskara, terimakasih telah menjadi pendengar terbaik dan motivator yang selalu mendorong penulis untuk terus bangkit menyelesaikan studi. Serta keponakan pertamaku, Muhammad Haikal Al-Fatih, kelahiranmu bertepatan dengan awal studi penulis menjadi penyemangat dan pengingat terkuat bagi penulis untuk segera menyelesaikan studi.
3. Dosen pembimbing, bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A, terima kasih atas kesabaran, arahan dan bimbingan yang tulus, dan kemudahan yang selalu diberikan dalam setiap proses pengerjaan skripsi.
4. Ibu Nurlaeli Fajriyah, S.Ag., Bapak M. Azhar Farih, S.Pd.I., Bapak Muh. Imamudin, S.Ag. M.Pd.I., Fatihul Bassani, dan seluruh Guru SMP Takhassus Al-Qur'an Tarub Tegal, terima kasih atas motivasi, bimbingan dan keterbukaan informasi sehingga membantu penulis untuk menyelesaikan karya ini.
5. Partner terbaik, Rizal Muhaimin, S. Ag, M. Pd., terimakasih atas dukungan, motivasi, dan peran penyemangat yang selalu hadir sejak awal perkuliahan hingga garis akhir skripsi ini.
6. Bapak Uripto, Ibu Saodah dan keluarga besar tercinta. Terima kasih atas setiap doa, motivasi, dan kebaikan yang telah kalian berikan kepada penulis hingga menyelesaikan studi.
7. Sahabat penulis Silva Sabila, Maulida Khoeroni, Sekar Fika Sari, Ririn Nur Dwiyanti, Aghisna Amalia, Nadia Firdausul Pramita, Wafiq May Syuhada, Nurul Muazzaroh, dan Widya Ayu Lestari, terima kasih telah menjadi inspirasi, penyemangat, dan pengingat bahwa tujuan besar ini layak untuk diperjuangkan
8. Teman – teman PPL PAI SMP Negeri 2 Siwalan 2025 dan seperjuangan, terima kasih atas semangat dan energi positif yang kalian berikan, khususnya disaat penulis hampir menyerah.
9. Diri sendiri, terima kasih atas kekuatan, ketahanan, dan semangat pantang menyerah yang telah berjuang sejauh ini. Mampu membuktikan bahwa segala kesulitan mampu dilewati.

ABSTRAK

Maulidia, Tiara Ananda. 2025. "Implementasi Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik Peserta Didik di SMP Takhassus Al-Qur'an Tarub Tegal". Skripsi. Pekalongan. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.

Kata Kunci: Manajemen Kesiswaan, Prestasi Non Akademik, SMP Takhassus Al-Qur'an Tarub

Keberhasilan pendidikan sangat bergantung pada manajemen kesiswaan yang efektif dalam mengembangkan minat, bakat, dan potensi peserta didik, terutama dalam prestasi non akademik. SMP Takhassus Al-Qur'an Tarub Tegal menunjukkan peningkatan prestasi non akademik secara signifikan (juara umum MAPSI 6 kali) melalui praktik manajemen kesiswaan yang terstruktur. Namun dalam hal ini, peserta didik masih sering mengalami kebingungan mengenai bakat dan motivasi yang tidak stabil.

Oleh karena itu penelitian ini bertujuan mendeskripsikan bagaimana proses perencanaan, pembinaan, dan evaluasi manajemen kesiswaan dalam meningkatkan prestasi non akademik peserta didik di SMP Takhassus Al-Qur'an Tarub Tegal. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memajukan pemahaman dalam bidang manajemen pendidikan, khususnya kontribusi pengelolaan kesiswaan terhadap peningkatan prestasi non akademik peserta didik.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif, dengan pendekatan studi kasus. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara mendalam kepada Kepala Sekolah, Waka Kesiswaan dan Pembina Ekstrakurikuler, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Implementasi manajemen kesiswaan di SMP takhassus Al-Qur'an Tarub Tegal dinilai efektif dan terstruktur. Perencanaan melibatkan sinergi pondok pesantren dengan sekolah dan dilakukan melalui Ekstra Expo saat MPLS. Pembinaan dimulai dari adanya perlombaan bakat saat kegiatan MPLS, diikuti dengan pembinaan intensif untuk persiapan lomba. Adapun evaluasi dilakukan secara berkala untuk memonitoru kemajuan program. Implementasi ini berhasil dalam meningkatkan prestasi non akademik, dibuktikan dengan berbagai capaian kejuaraan, terutama di bidang keagamaan, seni, dan olahraga.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah swt, Tuhan semesta alam, yang dengan Rahmat dan karunia-Nya yang tak terhingga, telah melimpahkan kekuatan, petunjuk dan kemudahan kepada penulis, sehingga skripsi yang berjudul “Implementasi Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik Peserta Didik di SMP Takhassus Al-Qur’an Tarub Tegal” dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.

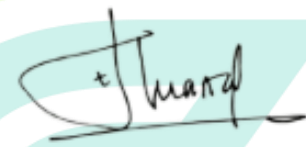
Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Peneliti menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi – tingginya kepada :

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.Ag. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohamad Yasin Abidin, M. Pd. selaku dosen wali yang telah motivasi dalam proses perkuliahan.

5. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang sudah mendidik, membimbing dan memberikan ilmu agama dan umum.
6. Segenap Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah membantu dalam administrasi dan mempermudah dalam penyelesaian skripsi.
7. Semua pihak yang telah membantu dan memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun akan diterima dengan tangan terbuka demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, sumbangan pemikiran, dan kontribusi positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang manajemen kesiswaan, dan bagi seluruh pembaca.

Pekalongan 23 Oktober 2025



Tiara Ananda Maulidia

NIM. 20122011

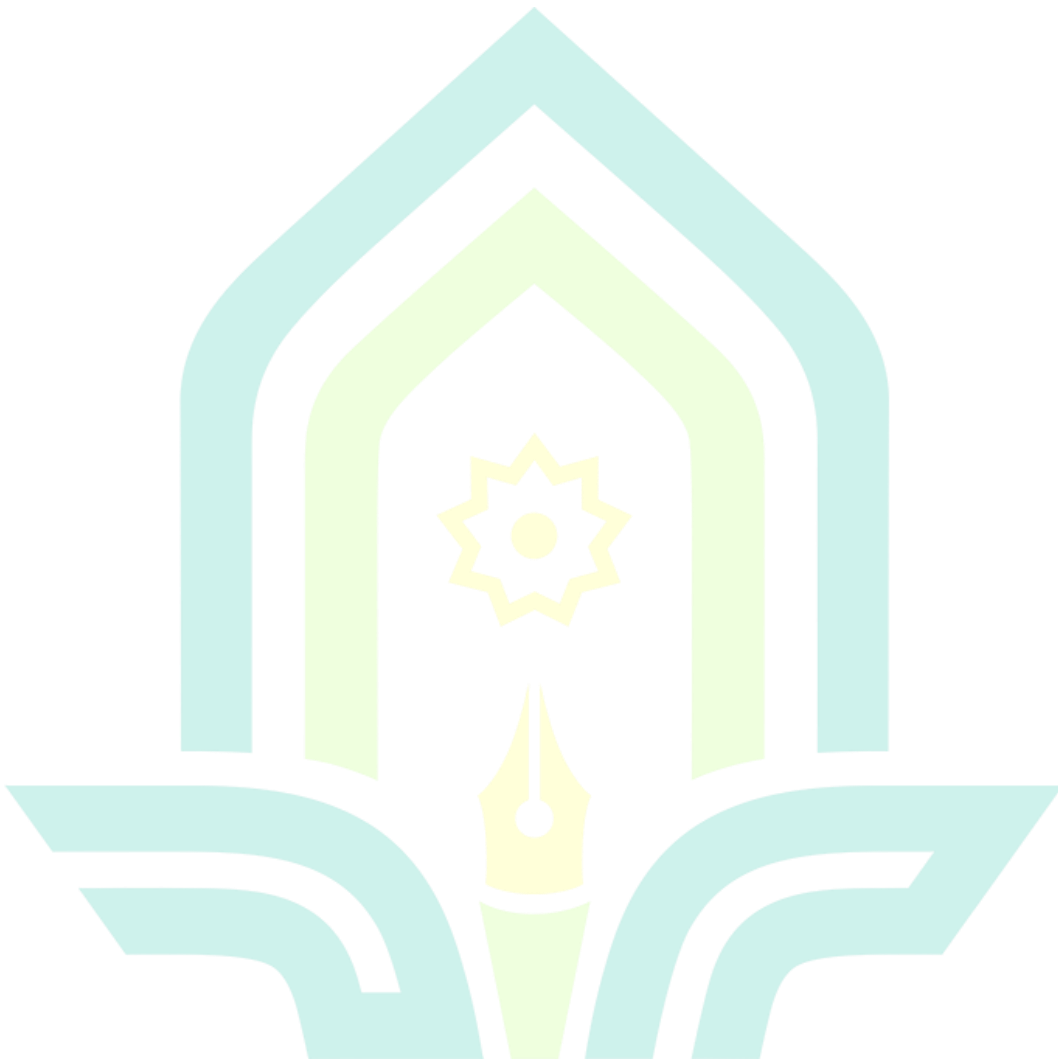
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN	v
MOTO	xiii
PERSEMBAHAN	xiv
ABSTRAK	xv
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR BAGAN	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
2.1.1 Manajemen Kesiswaan	8
2.1.2 Prestasi Peserta Didik	14
2.1.3 Peran Manajemen dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik ...	19
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan	26
2.3. Kerangka Berpikir	34
BAB III METODE PENELITIAN	38

3.1 Desain Penelitian.....	38
3.2 Fokus Penelitian	39
3.3 Teknik Pengumpulan Data	40
3.4 Teknik Keabsahan Data.....	41
3.5 Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 HASIL PENELITIAN.....	47
4.1.1 Gambaran Umum SMP Takhassus Al – Qur'an Tarub Tegal	47
4.1.2 Perencanaan Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik Peserta Didik di SMP Takhassus Al – Qur'an Tarub Tegal	62
4.1.3 Pembinaan Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik Peserta didik di SMP Takhassus Al – Qur'an Tarub Tegal	71
4.1.4 Evaluasi Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik Peserta didik di SMP Takhassus Al – Qur'an Tarub Tegal	78
4.2 PEMBAHASAN	82
4.2.1 Analisis Perencanaan Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik Peserta Didik di SMP Takhassus Al–Qur'an Tarub Tegal.....	82
4.2.2 Analisis Pembinaan Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik Peserta Didik di SMP Takhassus Al–Qur'an Tarub Tegal.....	87
4.2.3. Analisis Evaluasi Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik Peserta Didik di SMP Takhassus Al–Qur'an Tarub Tegal.....	90
BAB V PENUTUP.....	94
5.1 Kesimpulan	94
5.2 Saran	96
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN.....	102
DOKUMENTASI.....	125

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kajian Penelitian Relevan.....	30
Tabel 4. 3 Daftar Sarana Prasarana SMP Takhassus Al-Qur'an Tarub.....	55
Tabel 4. 4 Daftar Nama Peserta Didik Berprestasi	59



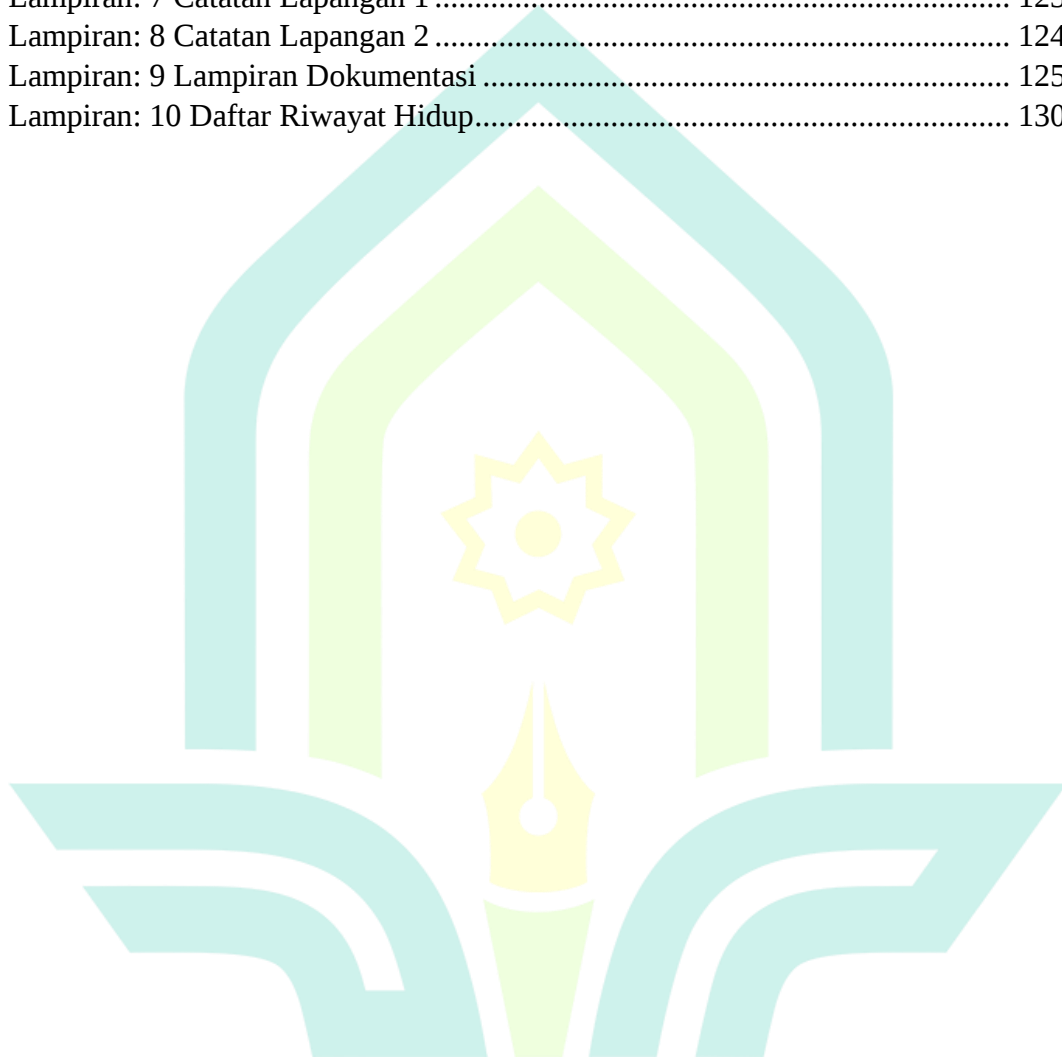
DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	36
Bagan 3. 1 Cara Triangulasi Sumber	42
Bagan 3. 2 Cara Triangulasi Teknik	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran: 1 Surat Izin Penelitian	102
Lampiran: 2 Surat Keterangan Penelitian	103
Lampiran: 3 Data Nama Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	104
Lampiran: 4 Pedoman Wawancara	107
Lampiran: 5 Transkrip Wawancara.....	110
Lampiran: 6 Pedoman Observasi	122
Lampiran: 7 Catatan Lapangan 1	123
Lampiran: 8 Catatan Lapangan 2	124
Lampiran: 9 Lampiran Dokumentasi	125
Lampiran: 10 Daftar Riwayat Hidup.....	130



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sebuah usaha yang terstruktur dan menyeluruh, terdiri dari berbagai rangkaian kegiatan belajar-mengajar yang saling berkaitan agar suatu tujuan dapat tercapai (Nafia, 2014). Menurut (Rohmat, 2012), tujuan utama dari pendidikan adalah untuk mengubah perilaku seseorang. Dalam mencapai tujuan pendidikan, sekolah memiliki tanggung jawab yang besar karena di dalamnya mengembangkan norma dan aturan untuk mengatur peranan seseorang sesuai dengan tujuan pendidikan (Ichwan, 2016). Keberhasilan pendidikan di madrasah atau sekolah sangat bergantung pada manajemen yang efektif dari berbagai elemen penting. Hal ini meliputi kepemimpinan, kurikulum, peserta didik, pembiayaan, tenaga pengajar dan kependidikan, serta sarana dan prasarana yang memadai. Semua komponen ini saling terkait dalam manajemen kesiswaan untuk mencapai tujuan pendidikan (Maidah, 2017).

Sekolah memegang peranan penting dalam mengelola keseluruhan pengalaman peserta didik, mulai dari proses penerimaan awal hingga mereka berhasil menamatkan jenjang pendidikan. Tanggung jawab ini mencakup pengaturan yang cermat, pengawasan yang berkelanjutan, serta penyediaan layanan yang memadai untuk mendukung perjalanan belajar peserta didik. Proses ini disebut dengan manajemen kesiswaan yang mencakup seluruh kegiatan di dalam kelas maupun di luar kelas (Mulyasa, 2005). Manajemen kesiswaan bertujuan mengoptimalkan partisipasi siswa dalam program sekolah

agar mereka bisa mengembangkan potensi diri secara maksimal. Manajemen kesiswaan lebih dari sekadar mengelola data secara operasional, tetapi untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan peserta didik secara menyeluruh (Putri, 2020). Dalam hal ini manajemen kesiswaan berfokus pada penyediaan layanan yang membantu siswa mengembangkan minat, bakat, dan mencapai tujuan mereka. Setiap lembaga memiliki ciri khas dalam mengelola ini, tetapi tujuannya tetap sama yaitu agar siswa bisa memahami materi, mengembangkan diri, mencapai cita-cita, dan berprestasi di berbagai bidang (Ariska, 2015).

Manajemen kesiswaan lebih dari sekadar pencatatan data siswa, secara operasional sekolah melaksanakan manajemen kesiswaan untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan peserta didik. Seperti dalam QS. Al – Baqarah ayat 201:

وَمِنْهُمْ مَّنْ يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

Artinya : “Di antara mereka ada juga yang berdoa, “Ya Tuhan kami, berilah kami kebaikan di dunia dan kebaikan di akhirat serta lindungilah kami dari azab neraka” (Qs. Al-Baqarah:120).

Berdasarkan ayat tersebut dapat di pahami bahwa mendidik peserta didik untuk berfikir positif, aktif, dan optimis sehingga mereka dapat meningkatkan kualitas hidupnya. Hal ini melibatkan pembinaan siswa untuk mengutamakan pemikiran rasional daripada emosi dalam menghadapi masa depan (Rakhmat Hidayat & Candra Wijaya, 2017). Masa depan yang lebih baik dipahami sebagai sesuatu yang dicapai melalui usaha yang sungguh-sungguh dan perencanaan yang matang serta terukur. Siswa di dorong untuk memiliki

tujuan yang jelas tentang masa depan yang mereka inginkan dan dapat mengantisipasi tantangan yang mungkin dihadapi. Konsep ini selaras dengan QS. Al-Baqarah/2: 201 yang mengharapkan kebahagiaan di dunia dan akhirat, mengimplikasikan pentingnya memiliki orientasi dan tujuan untuk menciptakan masa depan yang lebih baik.

Peserta didik dengan beragam kebutuhan sering kali menghadapi tantangan signifikan dalam merealisasikan potensi penuh mereka. Kesulitan ini tidak hanya terlihat pada prestasi akademik, tetapi juga meluas ke partisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler dan kemampuan mereka untuk berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial disekitarnya (Zahroh, 2022). Sehingga sangat penting untuk memberikan layanan yang baik kepada semua peserta didik untuk membantu mereka mengembangkan minat dan bakat mereka (Nadhiro, 2019). Selain memberikan pengetahuan, pelatihan maupun pengalaman untuk mengembangkan minat dan bakat mereka juga diperlukan dukungan dari keluarga, sekolah serta lingkungan (Syaifudin, 2020).

Problematisasi di kalangan siswa saat ini adalah kebingungan mengenai bakat mereka. Hal ini seringkali terjadi karena kurangnya pemahaman diri atau pengenalan yang mendalam terhadap potensi dan minat pribadi (Syaifudin, 2020). Banyak siswa kesulitan mengidentifikasi apa yang sebenarnya mereka kuasai atau nikmati, sehingga menghambat mereka dalam mengembangkan diri secara optimal. Dalam hal ini diperlukan manajemen kesiswaan yang baik untuk mengelola setiap kegiatan yang dilaksanakan di sekolah baik di dalam maupun luar sekolah (Nadhiro, 2019). Manajemen kesiswaan menjadi wadah untuk mereka menyalurkan bakat dan prestasi yang dimiliki. Berkenaan dengan

itu, perlu adanya penyusunan program perencanaan peningkatan prestasi baik akademik maupun non akademik (Masrokim, 2019).

Fokus utama dari penelitian ini adalah SMP Takhassus Al-Qur'an Tarub Tegal yang akan dijadikan sebagai objek penelitian. Dalam website resmi sekolah ini memiliki karakteristik di dalamnya berupa prestasi-prestasi peserta didik yang diraih melalui cabang-cabang perlombaan seperti lomba Mata Pelajaran Agama Islam (MAPSI), Pekan Olahraga dan Seni Madrasah Aliyah (PORSEMA), *Musabaqah Tilawatil Qur'an* (MTQ), dan lain-lain. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti, praktik manajemen kesiswaan di SMP Takhassus Al-Qur'an Tarub sudah tergolong baik, terbukti dari peningkatan prestasi peserta didik setiap tahun. Dapat dilihat dalam website resmi sekolah, terdapat beberapa kejuaraan yang diraih seperti Juara Umum Mapsi 6 kali berturut – turut di tingkat Kabupaten, Juara 1 *Murota Wal Imla* PORSADIN tahun 2022, Juara Harapan 1 *Murota Wal Imla* tingkat Nasional dan lainnya. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan prestasi peserta didik di bidang non akademik. Mereka tidak hanya unggul dalam bidang akademik tetapi juga non akademik.

Proses perencanaan Penerimaan Peserta Ddidik Baru (PPBD) di sekolah tersebut mencakup berbagai jenis seleksi yang dirancang untuk mengukur kemampuan awal calon peserta didik. seleksi ini diwujudkan melalui tes tertulis yang mencakup materi umum serta tes membaca Al-Qur'an yang secara spesifik bertujuan untuk menilai kompetensi keagamaan awal mereka. SMP Takhassus Al – Qur'an Tarub memadukan kurikulum pendidikan Nasional dan kurikulum dalam pesantren yang mewajibkan seluruh peserta didiknya untuk

mondok. Walaupun sudah menerapkan manajemen kesiswaan pada proses PPDB yang cukup baik, ada beberapa permasalahan yang terjadi seperti masih ada beberapa peserta didik yang pada saat penerimaan memiliki prestasi yang cukup baik namun tantangan dinamika motivasi peserta didik yang cenderung tidak stabil karena banyaknya jadwal kegiatan di sekolah dan pondok pesantren (Observasi, 10 April 2025). Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, penulis tertarik untuk melaksanakan penelitian dengan judul **“Implementasi Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Prestasi Non Akademik Peserta didik di SMP Takhassus Al – Qur’an Tarub Tegal”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Peneliti mengidentifikasi masalah berdasarkan latar belakang sebagai berikut :

- a. Ketidakselarasan antara Prestasi Awal dan Motivasi: Meskipun seleksi PPDB mampu mengidentifikasi calon siswa berprestasi, terdapat masalah di mana prestasi awal tidak selalu berkorelasi dengan motivasi yang stabil setelah diterima di sekolah.
- b. Potensi Penghambat Prestasi Optimal: Dinamika motivasi yang tidak stabil pada peserta didik karena banyaknya jadwal kegiatan di sekolah dan pondok pesantren dapat menjadi faktor penghambat dalam mencapai potensi non akademik mereka secara maksimal.

1.3 Pembatasan Masalah

Untuk menghindari pembahasan yang terlalu luas, penelitian ini perlu dibatasi sesuai dengan latar belakang serta identifikasi masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, dengan fokus pada penerapan manajemen kesiswaan

dalam upaya meningkatkan prestasi non akademik peserta didik di SMP Takhassus Al-Qur'an Tarub Tegal.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah tersebut penulis merumuskan masalah penelitian sebagai berikut :

- a. Bagaimana perencanaan manajemen kesiswaan dapat meningkatkan prestasi non akademik peserta didik di SMP Takhassus Al – Qur'an Tarub?
- b. Bagaimana pembinaan manajemen kesiswaan di SMP Takhassus Al – Qur'an Tarub untuk meningkatkan prestasi non akademik peserta didik?
- c. Bagaimana evaluasi manajemen kesiswaan dapat membantu peserta didik di SMP Takhassus Al – Qur'an Tarub untuk meningkatkan prestasi non akademik?

1.5 Tujuan Penelitian

- a. Mendeskripsikan perencanaan manajemen kesiswaan untuk meningkatkan prestasi non akademik peserta didik di SMP Takhassus Al – Qur'an Tarub.
- b. Mendeskripsikan pembinaan manajemen kesiswaan untuk meningkatkan prestasi non akademik peserta didik di SMP Takhassus Al – Qur'an Tarub.
- c. Mendeskripsikan evaluasi manajemen kesiswaan untuk meningkatkan prestasi non akademik peserta didik di SMP Takhassus Al – Qur'an Tarub.

1.6 Manfaat Penelitian

Adanya penelitian ini memberikan manfaat antara lain :

- a. Secara Teoritis

Penelitian ini bertujuan untuk memajukan pemahaman dalam bidang manajemen pendidikan, dengan fokus utama pada pengelolaan kesiswaan dan kontribusinya terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

b. Secara Praktis

1. Bagi Lembaga

Penelitian ini berkonsentrasi pada upaya pengembangan potensi non akademik yang terus dilakukan. Diharapkan hasil analisis ini dapat menyajikan pandangan penting bagi pihak sekolah guna meningkatkan prestasi non akademik peserta didik secara menyeluruh dan komprehensif.

2. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu peneliti sebagai calon pengelola sekolah agar mampu mempersiapkan diri dan bekerja dengan baik di lapangan.

3. Bagi Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Dengan penelitian ini, khususnya bagian Waka Kesiswaan diharapkan mampu menjadi tempat yang menjadi sumber informasi untuk membantu peserta didik agar terus unggul dalam prestasi.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian, pengolahan dan analisis data yang dilakukan peneliti mengenai manajemen kesiswaan di SMP Takhasus Al-Qur'an Tarub dalam upaya meningkatkan prestasi non akademik, dapat disimpulkan, sekolah tersebut berhasil menunjukkan bahwa perencanaan manajemen kesiswaan sudah tersusun dengan baik dan komprehensif, dirancang secara strategis untuk memenuhi kebutuhan serta potensi seluruh peserta didik. Secara spesifik, dari hasil data prestasi menunjukkan bahwa peserta didik SMP Takhasus Al-Qur'an Tarub tidak hanya berpartisipasi, tetapi juga mampu menampilkan yang terbaik bahkan unggul dalam persaingan diberbagai bidang non akademik, yang secara jelas mencerminkan keberhasilan dan efektivitas pengelolaan minat, bakat dan potensi peserta didik oleh pihak sekolah. Manajemen kesiswaan di SMP Takhasus Al-Qur'an Tarub dalam bidang non akademik meliputi :

- a. Perencanaan manajemen kesiswaan dalam upaya meningkatkan prestasi non akademik meliputi 1) mengidentifikasi ragam kegiatan non akademik yang disesuaikan minat, bakat dan potensi yang dimiliki peserta didik, 2) melaksanakan kegiatan sosialisasi non akademik yang bertujuan untuk mengenalkan peserta didik baru berbagai kegiatan non akademik yang dapat diikuti, 3) melakukan identifikasi dan pengadaan

sarana prasarana yang memadai untuk memenuhi kebutuhan peserta didik.

- b. Pembinaan kesiswaan diwujudkan melalui 1) penyelenggaraan kegiatan non akademik yang disesuaikan dengan minat, bakat dan potensi peserta didik, 2) pemberian dorongan atau motivasi berkelanjutan, 3) penggunaan hasil lomba yang diikuti peserta didik baru pada kegiatan MPLS di SMP Takhassus Al-Qur'an Tarub sebagai basis data untuk mengidentifikasi dan menyeleksi siswa yang berpotensi untuk diikutsertakan dalam kompetisi, 4) melaksanakan pembinaan intensif bagi peserta didik yang akan mengikuti perlombaan.
- c. Evaluasi manajemen kesiswaan yang dilakukan setiap akhir semester dan evaluasi khusus setiap program yang sudah terealisasi. Evaluasi yang dilakukan meliputi 1) keberhasilan program pembinaan kegiatan non akademik yang bergantung pada perencanaan, 2) melakukan perbandingan antara target dengan capaian yang dihasilkan, 3) menelusuri penyebab keberhasilan dan kegagalan yang mendorong adanya inovasi. Bukti nyata efektivitas evaluasi adalah lahirnya ekstrakurikuler baru yaitu SEGA (Seni dan Olahraga) yang berfungsi sebagai wadah khusus bagi peserta didik untuk melatih dan mengembangkan diri sehingga secara kolektif, peserta didik mampu tampil menonjol dan kompetitif, menunjukkan keunggulan yang signifikan dalam persaingan bidang non akademik.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang didapat, peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut :

a. Bagi Sekolah

Berdasarkan temuan positif mengenai efektivitas manajemen kesiswaan dalam meningkatkan prestasi non akademik peserta didik, sekolah disarankan untuk mempertahankan dan menguatkan implementasi siklus perencanaan, pembinaan dan evaluasi yang sudah berjalan baik. Pihak sekolah perlu memprioritaskan peningkatan dukungan sumber daya untuk pengembangan berkelanjutan ekstrakurikuler baik yang sudah berjalan maupun yang masih baru. Selain itu, Kepala sekolah dan Waka Kesiswaan hendaknya memperkuat pengawasan dan evaluasi program secara berkala untuk menjaga motivasi warga sekolah baik peserta didik, guru, maupun pembina ekstrakurikuler agar terus memberikan yang terbaik.

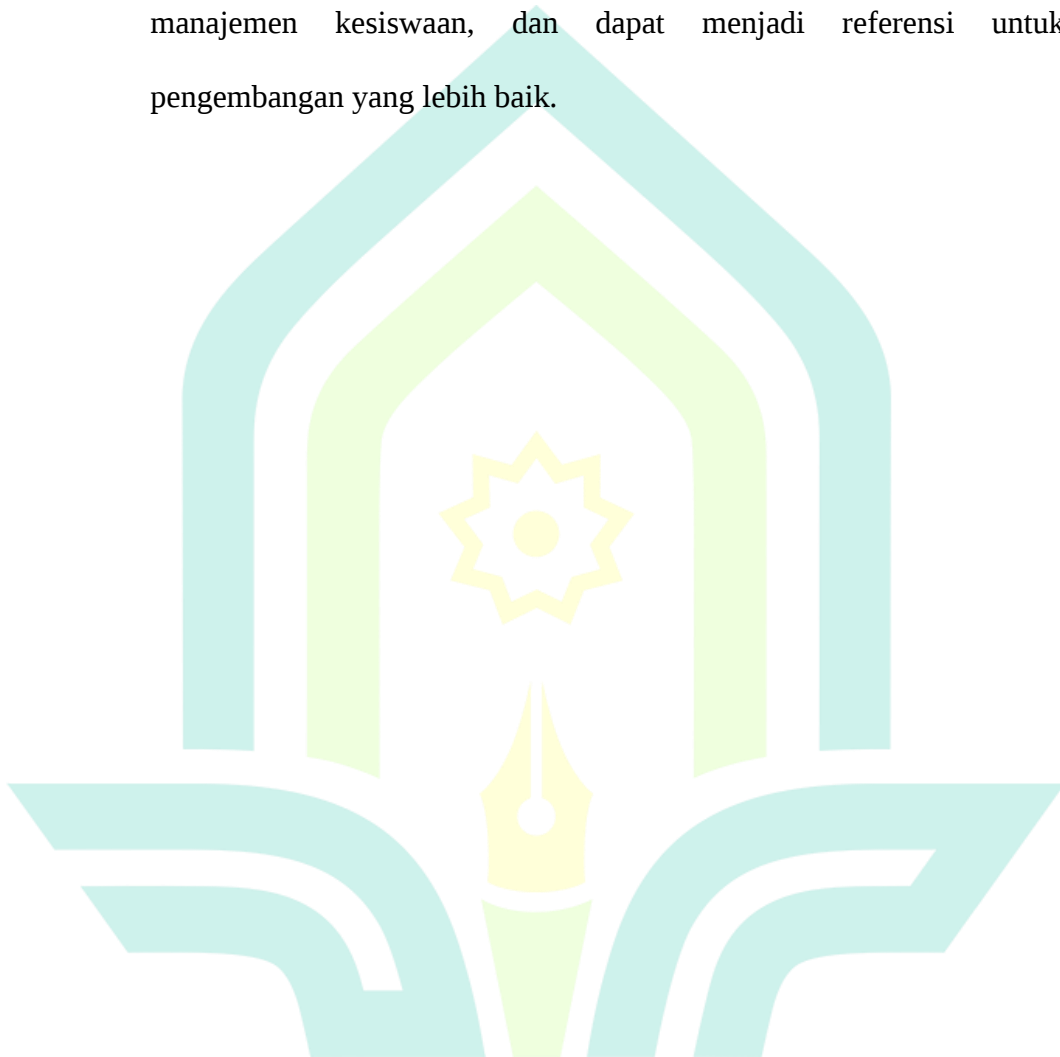
b. Bagi Peneliti

Diharapkan peneliti dapat memperhatikan proses yang telah dilakukan berupa perencanaan pelaksanaan dan evaluasi manajemen kesiswaan, sehingga peneliti dapat memberikan petunjuk di lingkungan sekolah kedepannya. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti menyarankan untuk melanjutkan studi ini dengan fokus pada analisis komparatif (mendalam), membandingkan efektivitas manajemen kesiswaan di SMP Takhasus Al-Qur'an Tarub dengan sekolah lain yang memiliki model

pembinaan non akademik berbeda guna mengidentifikasi *best practies* mengenai efisiensi sumber daya dan berkelanjutan prestasi.

c. Bagi Pembaca

Bagi pembaca, terutama praktisi dan pengelola sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan panduan untuk membantu dan memotivasi manajemen kesiswaan, dan dapat menjadi referensi untuk pengembangan yang lebih baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. (2022). *Peningkatan dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Abdussamad, Z. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Makasar: CV.Syakir Media Press.
- Adnan, Dkk. (2017). Efektivitas Manajemen Kesiswaan Pada SMP Negeri 3 Sakti Kabupaten Pidie. *Jurnal Magister Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syari'ah Kuala*, 5(4), 229.
- Aisyah, S. (2024). *Implementasi Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Prestasi Akademik dan Non Akademik Peserta Didik di MAN 1 Morowali*. Makasar: UIN Alauddin Makasar.
- Akhmad Saufi, Hambali Hambali. (2019). Menggagas Perencanaan Kurikulum Menuju Sekolah Unggul. *Al-Tanzim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(1), 29.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2008). *Manajemen Pendidikan, Cet.3*. Yogyakarta: Aditya Madia.
- Ariska, R. S. (2015). Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana. *Manajemen Kesiswaan, Manajer Pendidikan*, 9, 829.
- Asish, D. (2021). Manajemen Kesiswaan Dalam Peningkatan Prestasi Siswa Sekolah. *Academy Of Edukasi Journal*, 2(2).
- Badrudin. (2014). *Dasar-Dasar Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Badrudin. (2014). *Manajemen Peserta Didik*. Jakarta: Indeks.
- Bafadal, I. (2005). *Dasar-dasar Manajemen dan Supervisi Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. (2008). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 2008*.
- Fahrurrozi. (2015). *Manajemen Pendidikan Islam Konsep dan Aplikasi*. Semarang: CV Karya Abadi.
- Faidah, N. (2021). *Manajemen Kesiswaan dalam Mengoptimalkan Kegiatan Pramuka di SMPN Boja*. Semarang: UIN Walisongo.
- Fanan, N. C. (2023). Implementasi Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Melalui Global Leadership Program di MA Darul Fikri Sidoarjo. *Al - Mafazi Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2).
- Fattah, N. (2011). *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: PT. Rosdakarya.

- Gunawan, A. (2010). *Administrasi Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hadiyanto. (2014). *Manajemen Peserta Didik; Berbasis Pendidikan Karakter*. Padang: UNP Press.
- Hasan Hariri, d. (2016). *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Hasibuan, M. S. (2009). *Manajemen, Dasar, Pengertian, dan Masalah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermiono, A. (2014). *Kepemimpinan Pendidikan Di Era Globalisasi*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Ichwan, A. (2016). *Pengelolaan Kegiatan kesiswaan berbasis Prestasi Di SMA Muhammadiyah Purwodadi*. Surakarta: UMS Surakarta.
- Kusnandar. (2013). *Penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- M Askari Zakariah, Vivi Afriani, dan M Zakariah. (2020). *Metodologi Penelitian*. Sulawesi Tenggara: Yayasan PP Mawaddah Warrahmah.
- Maidah, N. (2017). Konsep Manajemen Kesiswaan. *Tembilahan : Jurnal Keislaman dan Peradaban*, 3(2).
- Manullang, M. (2008). *Dasar - Dasar Manajemen*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Masaaid, A. (2023). *Implementasi Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Disiplin Siswa di SMK Negeri Tugumulyo Kabupaten Musi Rawas*. Curup: IAIN Curup.
- Maskorim. (2019). *Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Prestasi Akademik dan Non Akademik Siswa di MTs Miftahul Ulum Ngemplak Mranggen Demak*. Semarang: Tesis: UIN Walisongo Semarang.
- Masyaid, A. (2023). *Impelementasi Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Disiplin Siswa di SMK Tugu Mulyo Kabupaten Musi Rawas*. Curup: IAIN Curup.
- Matthew B, M., Hubarman, M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analisis (Third Edition)*. California: Sage Publication.
- Mohammad Ali & Mohammad Asrori. (2006). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Mohammad Solehoddin, Munib, and Ismail. (2021). *Students Talent Management In Developing And*, 26. Retrieved from <https://jurnal.alhamidiyah.ac.id/index.php/Millennial/article/view/86>.
- Moleong, J. L. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

- Muhammad Amin,dkk. (2018). Implementasi Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Prestasi Non-akademik di SMP KREATIF „AISYIYAH Rejang Lebong. *Nadwa: Jurnal Literasiologi*, 1(1), 103 - 108.
- Muhammad Hasan T. K. H., Syahril Hasibuan, I. R., Sitti Zuhaerah Thalhah, . (2023). *Metodologi penelitian kualitatif*.
- Mulyani S.R. (2021). *Metedologi Penelitian* . Bandung: Wildana Bakti Persada.
- Mulyasa. (2005). *Manajemen Berbasis Sekolah:Konsep, Strategi, Dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mulyono. (2008). *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*. Jakarta: Ar - Ruz Media.
- Nadhiro, A. (2019). *Manajemen Pendidikan dalam Pengembangan Minat dan Bakat Melalui Program Ekstrakurikuler di Sekolah Menengah Atas (SMA) Nahdlatul Ulama 1 Gresik*. Surabaya: UIN Sunan Ampel.
- Nadia, A. M. (2020). *Upaya Meningkatkan Prestasi Non Akademik Peserta didik melalui Manajemen Peserta didik di SMA Mazraatul Ulum Paciran Lamongan*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Nafia, A. I. (2014). Manajemen Peserta Didik Di SMP Baitussalam Surabaya. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 4, 72.
- Nasution. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*.
- Nata, A. (2012). *Kapita Selekta Pendidikan Islam*. Jakarta: RajaGrafindo.
- Purwanto, N. (2000). *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Mutiara.
- Putri, A. G. (2020). *Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Budaya Prestasi Siswa (Studi kasus di MAN 1 Ponorogo)*. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Putri, A. G. (2020). *Skripsi : Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Budaya Prestasi*. Ponorogo: Perpustakaan IAIN Ponorogo.
- Rakhmat Hidayat & Candra Wijaya. (2017). *Ayat - ayat Al - Qur.an Manajemen Pendidikan*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Retnowati, D. R. (2016). Prestasi Akademik dan Motivasi Berprestasi Mahasiswa S1 Pendidikan Geografi Universitas Negeri Malang. *Jurnal Pendidikan*.
- Rohana, N. K. (2015). Peran Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan Dalam Meningkatkan Disiplin Siswa Di Sekolah Menengah Atas (SMA) Muhammadiyah Tembilahan. *Jurnal Al-Afkar*, 3(2), 80m- 81.
- Rohmat. (2012). *Pilar Peningkatan Mutu Pendidikan*. Yogyakarta: Cipta Media Aksara.
- Saleh, S. (2017). *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Pustaka Ramadhan.

- Sapto Haryoko, Bahartiar, Fajar Arwadi. (2020). *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis*. Makasar: Universitas Negeri Makasar.
- Shadily, J. M. (1996). *Kamus Inggris Indonesia (Jakarta: PT Gramedia, 1996) hlm*. Jakarta: PT Gramedia.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D (edisi revisi)*. Alfabeta.
- Sulistiyorini. (2009). *Manajemen Pendidikan Islam: Konsep, Strategi, dan Aplikasi*. Yogyakarta: Teras.
- Supriyanto, M. T. (2013). *Manajemen Dan Kepemimpinan Pendidikan* . Bandung: PT. Refika Aditama.
- Suwardi & Daryanto. (2017). *Manajemen Peserta Didik*. Yogyakarta: Grava Media.
- Syafruddin. (2005). *Guru Profesional dan Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Syah, M. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Rosdakarya.
- Syaifudin, K. (2020). *Manajemen Program Pengembangan Bakat Siswa di SMA Negeri 1 Balong*. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Syamsul S. Lilik N. Nuril H. Lilik H. (2013). , *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*. Sidoarjo: CV. Mitra Media Nusantara.
- Untung, M. S. (2019). *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera Yogyakarta.
- Usman, N. (2002). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: Grasindo.
- Wijayanto, F. (2024). *Manajemen Kesiswaan dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di SMP Negeri 4 Ponorogo*. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Zahra Syah, Della Fallenia, F., Syafitri, R., Lubis, R. N., Wulan, S., & Lubis, D. (2023). Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*. Retrieved from <https://jurnal.diklinko.id/index.php/tarbiyah/https://jurnal.diklinko>.
- Zahroh, N. A. (2022, Januari). *Implementasi Manajemen Kesiswaan dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Peserta Didik (Studi Kasus di SD My Little Island Malang)*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim. Retrieved from <http://etheses.uin-malang.ac.id/44354/>
- Zulkarnain, W. (2020). *Manajemen Layanan Khusus Di Sekolah*. Jakarta : Bumi Aksara.