

**PENGARUH MATA KULIAH PSIKOLINGUISTIK
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA
BAHASA ARAB PADA MAHASISWA PENDIDIKAN
BAHASA ARAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H
ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
ANGKATAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan Untuk Memenuhi
Persyaratan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

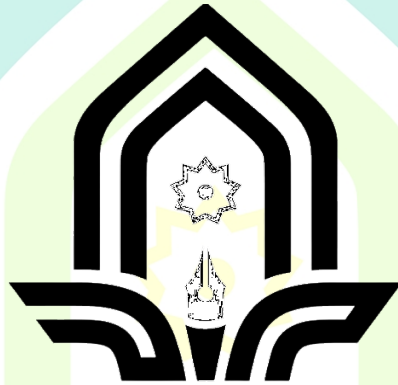
ARI PRADANA YUSUF
NIM. 2221041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**PENGARUH MATA KULIAH PSIKOLINGUISTIK
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA
BAHASA ARAB PADA MAHASISWA PENDIDIKAN
BAHASA ARAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H
ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
ANGKATAN 2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan Untuk Memenuhi
Persyaratan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

ARI PRADANA YUSUF

NIM. 2221041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ARI PRADANA YUSUF

NIM : 221041

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

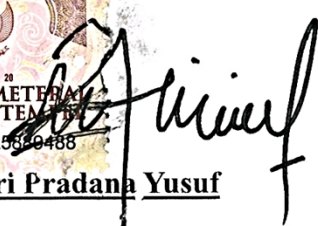
Fakultas : TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PENGARUH MATA KULIAH PSIKOLINGUISTIK TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN ANGKATAN 2022/2023”**. Ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruh nya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini di kutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini di temukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang di jatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini di buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 25 Oktober 2025

Yang menyatakan



Ari Pradana Yusuf

NOTA PEMBIMBING

Kepada :

Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Prodi Pend. Bhs. Arab
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : ARI PRADANA YUSUF

NIM : 2221041

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Judul : **PENGARUH MATA KULIAH PSIKOLINGUISTIK
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA
ARAB PADA MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H ABDURRAHMAN
WAHID PEKALONGAN ANGKATAN 2022/2023**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, dosampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

Pekalongan, 26 Oktober 2025
Pembimbing


Dr. Hj. Sopiah, M.Ag
NIP. 197107072000032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **ARI PRADANA YUSUF**

NIM : **2221041**

Program Studi: **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Judul Skripsi : **PENGARUH MATA KULIAH PSIKOLINGUISTIK
TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA
ARAB PADA MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H ABDURRAHMAN
WAHID PEKALONGAN ANGKATAN 2022/2023**

Telah diujikan pada hari Kamis, Tanggal 30 Oktober 2025 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I

Dr. H. Ali Burhan, M.A.
NIP. 197706232009011008

Dewan Penguji

Penguji II

Akhmad Aafa Syukron, M.Pd.
NIP. 199411202020121013

Pekalongan, 11 November 2025
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Muthlisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN
KEPUTUSAN BERSAMA**

**MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA**

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsosnan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1 : Tranliterasi Konsosnan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)

ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we

هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2 : Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	a
اِ	Kasrah	i	i
اُ	Dammah	u	u

2. Vokal Lengkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
------------	------	-------------	------

...يْ	Fathah dan ya	ai	a dan u
...وْ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh :

Kataba	كَتَبَ	-
Fa'ala	فَعَلَ	-
Suila	سُئِلَ	-
Kaifa	كَيْفَ	-
Haula	حَوْلَ	-

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4 : Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...أَ...يْ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
...ىْ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...وْ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh :

- qāla قَالَا
- ramā رَمَى
- qīla قِيلَا
- yaqūlu يَقُولُوا

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَة talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- | | |
|--|---|
| - وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ | Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ |
| - بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا | Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
Bismillāhi majrehā wa mursāhā |

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- | | |
|---|---|
| - الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ | Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/<br>Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn |
| - الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ | Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm |

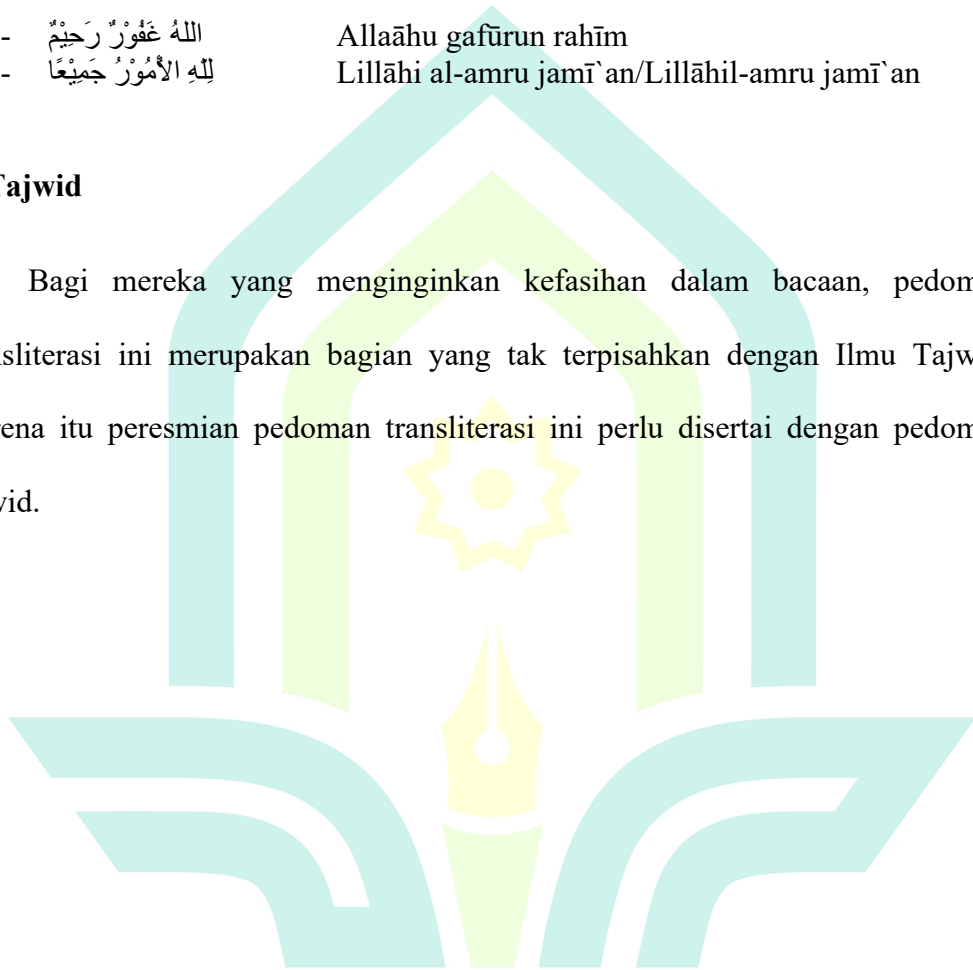
Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- | | | |
|---|-----------------------------|---|
| - | اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ | Allaāhu gafūrun rahīm |
| - | لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا | Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an |

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



MOTO & PERSEMBAHAN

Sebaik – Baik nya manusia ialah yang bisa bermanfaat bagi manusia yang lain.

(HR Riwayat AT-Thabrani)

PERSEMBAHAN

Kuperuntukan Karya Tulis sederhana ini kepada :

1. Kedua orang tua Bapak Alm. Wijo Tri Nugroho, S.Pd. dan Ibu Novita Wijaya, S.Pd. yang selalu memanjatkan doa terbaik untuk putra semata wayang nya. Memberikan dukungan moril maupun materil. Dan juga untuk Istriku tercinta yang selalu sabar ketika meluangkan waktu untuk berdiskusi dan juga support setiap hari yang selalu mengingatkan mengerjakan skripsi.
2. Dan saya ucapkan kepada istri saya Nanda Bela Widiyawati, yang selalu mensupport, memberikan semangat serta dukungan nya dalam mengerjakan skripsi
3. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi, atas waktu, ketabahan, dan kesabaran dalam membimbing serta memberikan petunjuk sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
4. Seluruh mahasiswa PBA semester 7 yang telah menjadi responden dalam penelitian ini.

ABSTRAK

Ari Pradana Yusuf. 2025. “Pengaruh Mata Kuliah Psikolinguistik Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.*Skripsi* .Pendidikan Bahasa Arab. Angkatan 2022/2023”. Pembimbing Dr. Hj Sopiah, M. Ag.

Kata Kunci : Pengaruh, Mata Kuliah Psikolinguistik, Keterampilan Berbicara

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh mata kuliah Psikolinguistik terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab. Psikolinguistik sebagai cabang ilmu yang mengkaji hubungan antara bahasa dan proses mental dianggap memiliki peran penting dalam meningkatkan kemampuan berbahasa, khususnya keterampilan berbicara. Rumusan masalah yang di ambil oleh peneliti adalah : Apakah terdapat Pengaruh yang signifikan dalam mata kuliah Psikolinguistik terhadap keterampilan berbicara mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2022 di Universitas Islam Negeri K H Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2022/2023 ? Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Data diperoleh melalui angket persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran Psikolinguistik. Analisis data menggunakan uji regresi linier sederhana untuk mengetahui besarnya pengaruh antara kedua variabel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pemahaman materi Psikolinguistik dengan peningkatan keterampilan berbicara bahasa Arab. Mahasiswa yang memiliki pemahaman lebih baik tentang proses mental dalam pemerolehan dan produksi bahasa menunjukkan kemampuan berbicara yang lebih lancar, tepat, dan komunikatif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Psikolinguistik berkontribusi positif terhadap peningkatan keterampilan berbicara bahasa Arab mahasiswa. Sampel nilai di hitung dengan bantuan *software SPSS 25 for windows*.

KATA PENGANTAR

Hamdan wa syukron lillah, segala puji dan syukur dihaturkan kehadirat Allah SWT. Berkat kekuatan, kemudahan, dan ketenangan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**PENGARUH MATA KULIAH PSIKOLINGUISTIK TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA ARAB PADA MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN ANGKATAN 2022/2023**”. Dengan harapan semoga dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Rahmat ta’dzim dan salam semoga selalu tercurah kepada panutan hidup baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para pewarisnya.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari sepenuhnya bahwa semua ini tiada terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, baik bersifat materil maupun spiritual. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag, selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

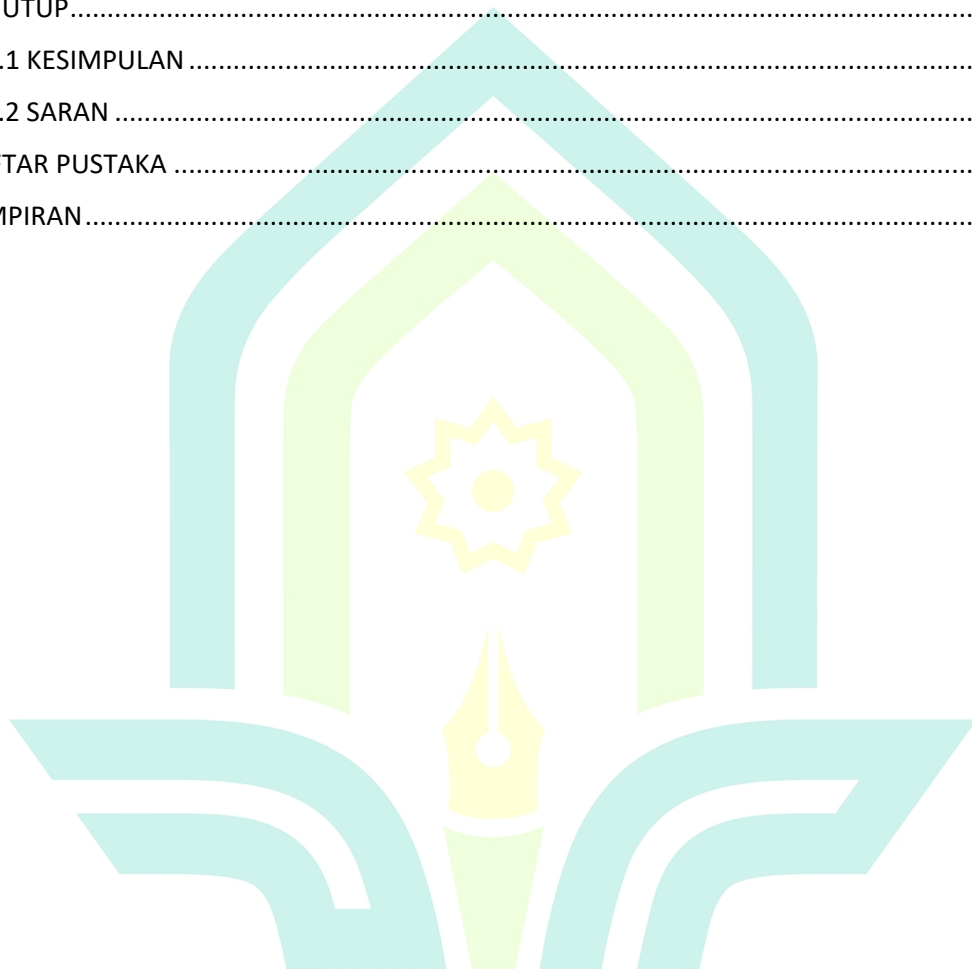
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abduraahman Wahid Pekalongan
4. Ibu Dr. Hj Sopiah, M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang membangun kepada penulis sehingga skripsi ini terselesaikan.
5. Segenap dosen dan pegawai di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan bantuan, sehingga dapat mengantarkan penulis dalam menyelesaikan studi.
6. Semua pihak yang senantiasa mendoakan dalam kelancaran penyusunan skripsi ini.

Demikian yang dapat penulis sampaikan, semoga kerja kecil ini membentuk pola pikir dalam menapak hari depan yang senantiasa penuh dengan tantangan dan harapan. Semoga Allah meridhoi setiap langkah kita, *aamiin ya rabbal 'alamin*.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	v
MOTO & PERSEMBAHAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II.....	8
LANDASAN TEORI.....	8
2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	18
2.3 Kerangka Berpikir	21
2.4 Hipotesis Penelitian	23
BAB III.....	24
METODE PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian	24
3.2 Populasi dan Sampel	24
3.3 Variabel Penelitian	26

3.4 Teknik dan Instrument Pengumpulan Data	28
3.5 Teknik Analaisis Data.....	33
BAB IV	42
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1 Hasil Penelitian.....	42
4.2 Pembahasan.....	64
BAB V	66
PENUTUP.....	66
5.1 KESIMPULAN	66
5.2 SARAN	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	74

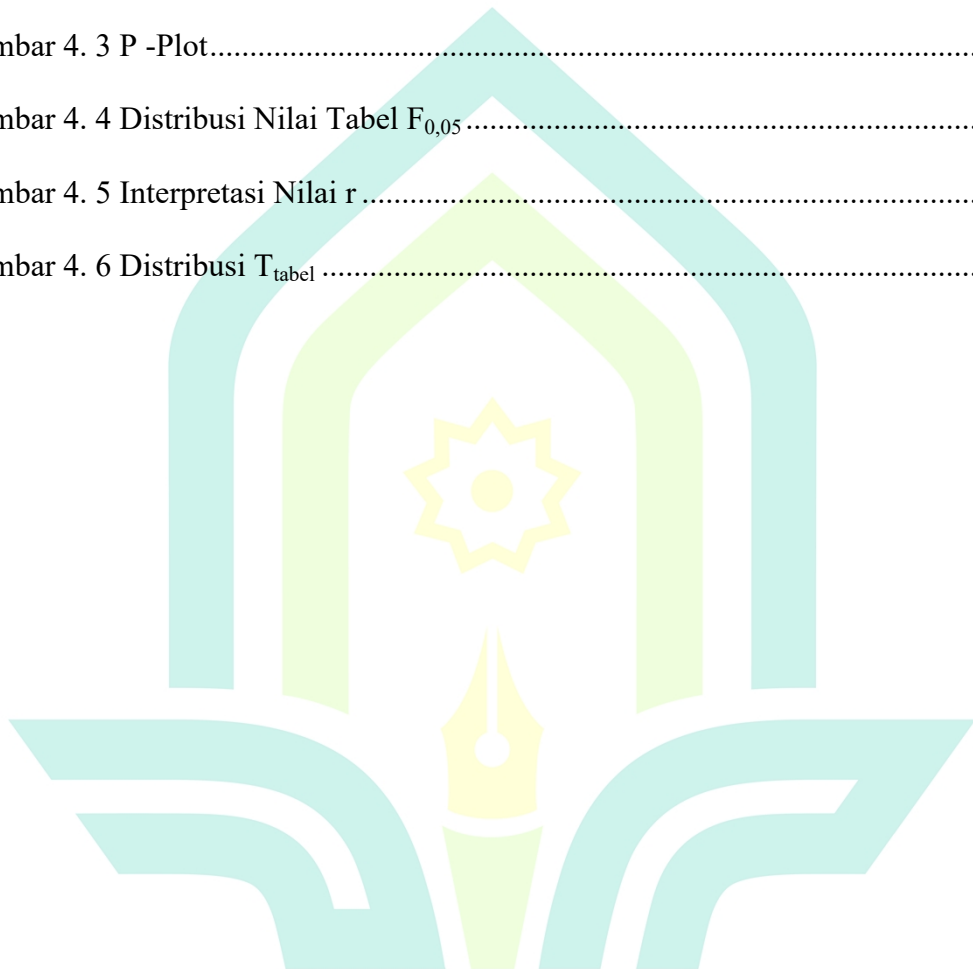


DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Variabel Penelitian.....	27
Tabel 3. 2 Skala pengukuran instrumen angket	30
Tabel 4. 1 Distribusi Nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1% Varibel X.....	43
Tabel 4. 2 Distribusi Nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1% Variabel Y	45
Tabel 4. 3 Nilai Validitas Item Angket Variabel X	46
Tabel 4. 4 Nilai Validitas Item Angket Variabel Y	47
Tabel 4. 5 Case Prosesing Summary Variabel X.....	49
Tabel 4. 6 Reability Statistic Variabel X	49
Tabel 4. 7 Case Prossesing Summary Variabel Y	49
Tabel 4. 8 Reability Statistic Variabel Y	49
Tabel 4. 9 Distribusi Nilai r_{tabel} Signifikansi 5% dan 1%.....	50
Tabel 4. 10 Deskriptif & Test of Normality.....	52
Tabel 4. 11 Test of Homogeneity of Variances	55
Tabel 4. 12 ANOVA Table	57
Tabel 4. 13 Hasil Uji Determinasi (Model Sumarry).....	58
Tabel 4. 14 Tabel Simultan ANOVA.....	59
Tabel 4. 15 Hasil Persamaan Regresi Linear sederhana	60

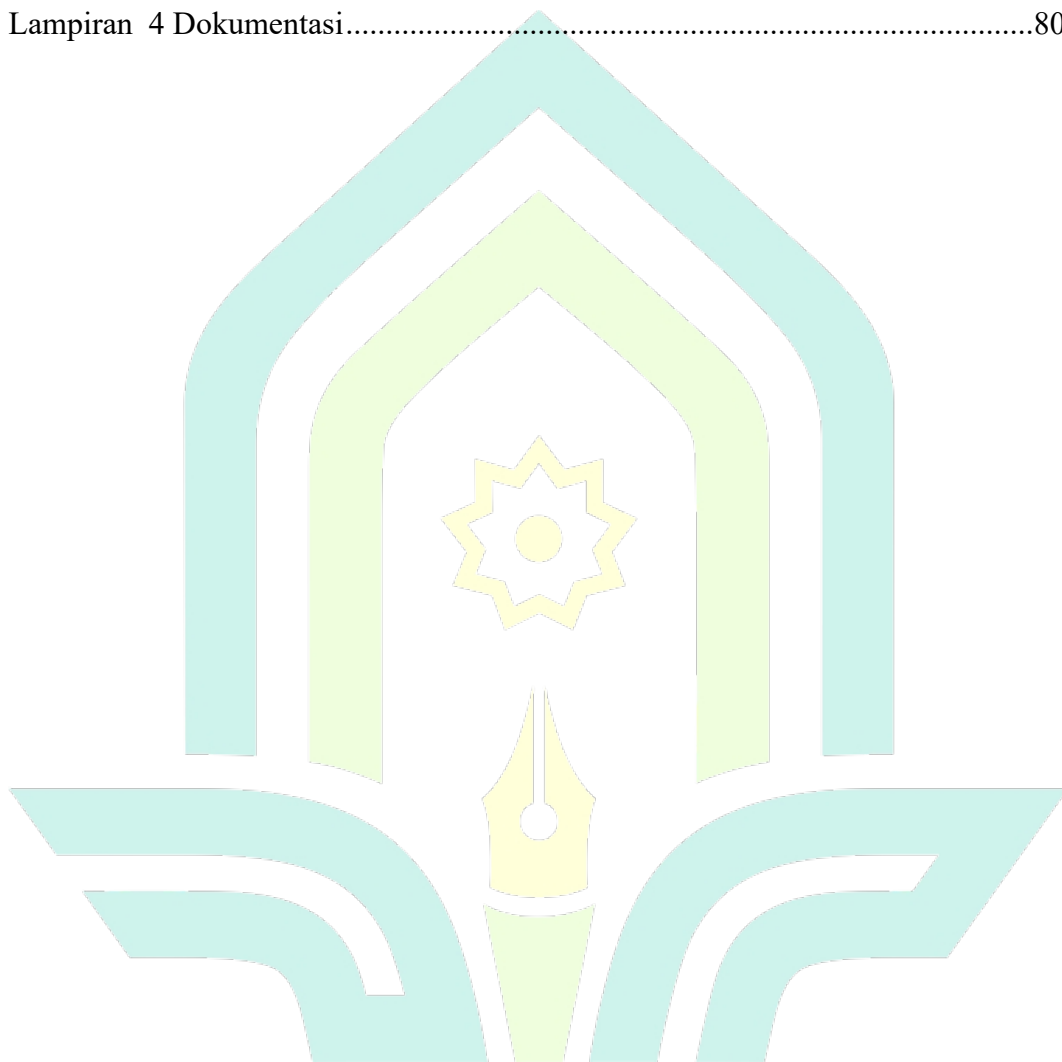
DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Rumus 1	35
Gambar 3. 2 Rumus 2	35
Gambar 4. 1 Table Liliefors	51
Gambar 4. 2 Histogram Variabel Dependent.....	53
Gambar 4. 3 P -Plot.....	53
Gambar 4. 4 Distribusi Nilai Tabel $F_{0,05}$	55
Gambar 4. 5 Interpretasi Nilai r	59
Gambar 4. 6 Distribusi T_{tabel}	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup.....	74
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	75
Lampiran 3 Pertanyaan Angket.....	76
Lampiran 4 Dokumentasi.....	80



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Menguasai bahasa Arab, khususnya kemampuan berbicara, membuka pintu bagi banyak kesempatan. Berkomunikasi dengan lancar dalam bahasa Arab memungkinkan seseorang untuk berinteraksi dengan masyarakat Arab, menyelami budaya mereka, dan membuka peluang karir yang lebih luas. Akan tetapi, banyak orang menghadapi tantangan dalam menguasai keterampilan berbicara bahasa Arab, terutama dalam hal mempelajari bunyi bahasa, struktur kata, formasi kata, dan makna dari sebuah kata. Pendidikan bahasa membantu kita belajar dan menggunakan bahasa untuk berkomunikasi dengan efektif, berpikir kritis, dan memahami dunia di sekitar kita dengan kita mempelajari bahasa tersebut.

Psikolinguistik secara umum menjelaskan tentang ilmu yang mempelajari hubungan antara bahasa dan otak, serta proses pemerolehan bahasa. Kemudian ada beberapa sub Psikolinguistik, diantaranya Psikolinguistik Teoritis, Psikolinguistik Perkembangan, Psikolinguistik Sosial, Psikolinguistik Pendidikan, dan lain lain. Dalam hal ini saya akan membahas tentang Psikolinguistik Terotis merupakan ilmu yang membahas teori-teori bahasa yang berkaitan dengan proses-proses mental manusia dalam berbahasa, misalnya dalam rancangan fonetik, rancangan pilihan kata, rancangan sintaksis, racangan wacana dan rancangan notasi (Chaer, 2001:6).

Bidang ini menggabungkan pengetahuan dari psikolinguistik, yang mempelajari bagaimana otak memproses bahasa, dan pendidikan, yang fokus pada proses belajar mengajar.

Kemudian keterampilan berbicara adalah kemampuan untuk mengucapkan bunyi dan kata-kata bermakna guna mengekspresikan pikiran, gagasan, pengetahuan, dan perasaan dalam berbagai bidang. (Saepudin, 2012:53). Selanjutnya ada beberapa sub disiplin dalam keterampilan berbicara keterampilan berbicara yaitu Fonologi, Morfologi, Sintaksis, Semantic, Antropolinguistik, Sociolinguistik, Psikolinguistik, dan lain lain. Dalam hal ini peneliti akan membahas lebih spesifik yaitu, seperti kemampuan mengucapkan dan memahami suara (fonologi), memahami struktur kata (morfologi), memahami tata bahasa (sintaksis), memahami makna kata dan kalimat (semantik).

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap seberapa besar pengaruh mata kuliah psikolinguistik terhadap kemampuan berbicara bahasa Arab, sehingga penulis sendiri akan membuktikan nya secara ilmiah. Kemudian penulis sendiri mewawancarai beberapa mahasiswa yang mana para mahasiswa tersebut belum mengetahui seberapa besar pengaruh dari mata kuliah psikolinguistik terhadap keterampilan berbicara. Harapannya, hasil penelitian ini dapat memberikan informasi kepada mahasiswa sehingga bisa dijadikan sebagai panduan bagi para mahasiswa bahasa Arab untuk meningkatkan pengetahuan keterampilan berbiacara nya dengan mata kuliah

Psikolinguistik dan juga sebagai tolak ukur dalam pembelajaran dan penguasaan keterampilan berbicara.

Psikolinguistik merupakan bidang ilmu yang berada di persimpangan antara psikologi dan linguistik, yang fokus utamanya adalah memahami bagaimana bahasa diproduksi, diproses, dipahami, dan disimpan dalam pikiran. Ilmu ini mempelajari bagaimana manusia memperoleh bahasa, bagaimana bahasa diproses saat berbicara dan mendengarkan, serta bagaimana faktor-faktor psikologis seperti ingatan, perhatian, motivasi, kecemasan, dan emosi memengaruhi kemampuan berbahasa seseorang.

Salah satu faktor yang dapat memengaruhi kemampuan berbicara dalam bahasa Arab adalah aspek psikologis dan linguistik yang melekat pada individu. Di sinilah peran psikolinguistik menjadi penting, yaitu cabang ilmu yang mengkaji hubungan antara bahasa dan proses mental manusia. Psikolinguistik mempelajari bagaimana bahasa diproduksi, dipahami, dan disimpan dalam pikiran, serta bagaimana faktor-faktor psikologis seperti motivasi, kepercayaan diri, kecemasan, dan kemampuan kognitif dapat memengaruhi proses berbahasa seseorang.

Dalam pembelajaran bahasa Arab, keterampilan berbicara atau maharah al-kalam merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh mahasiswa, selain menyimak (istima'), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah). Maharah kalam memiliki peran penting karena kemampuan berbicara menunjukkan sejauh mana seseorang mampu

menggunakan bahasa Arab secara aktif dalam berkomunikasi sehari-hari, baik dalam konteks akademik maupun non-akademik.

Namun, dalam kenyataannya, banyak mahasiswa yang masih mengalami kesulitan dalam menguasai keterampilan berbicara bahasa Arab. Beberapa kendala yang sering dihadapi antara lain terbatasnya kosakata (mufradat), penguasaan struktur kalimat (nahwu dan sharaf) yang kurang baik, rasa kurang percaya diri, serta kurangnya kesempatan praktik berbicara di dalam maupun di luar kelas. Hal ini menyebabkan mahasiswa cenderung pasif dalam menggunakan bahasa Arab dan lebih mengandalkan kemampuan membaca atau menulis. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian mengenai maharah kalam pada mahasiswa menjadi penting dilakukan untuk mengetahui faktor-faktor yang memengaruhi keterampilan berbicara bahasa Arab dan mencari solusi yang tepat untuk mengatasinya dan juga kurangnya literasi tentang pengaruh mata kuliah Psikolinguistik terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab dan untuk mengukur pengaruh mata kuliah Psikolinguistik terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab.

Dari penjelasan latar belakang diatas, maka penulis bermaksud ingin mengetahui lebih lanjut tentang pengaruh mata kuliah Psikolinguistik terhadap keterampilan berbicara mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Oleh karena itu, penulis memberikan judul penelitian ini **“Pengaruh Mata Kuliah Psikolinguistik Terhadap Keterampilan Berbicara Mahasiswa**

Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2022 di Universitas Islam Negeri K

H Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2022/2023.”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah di uraikan diatas, maka identifikasi masalah yang di jadikan bahan penelitian yaitu :

1.2.1 Kurangnya literasi tentang pengaruh mata kuliah Psikolinguistik terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab.

1.2.2 Untuk mengukur pengaruh mata kuliah Psikolinguistik terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab.

1.3 Pembatasan Masalah

Sehubungan dengan identifikasi masalah yang ada maka dalam penelitian ini perlu adanya pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang di lakukan lebih terfokuskan kepada masalah-masalah yang akan di pecahkan. Penelitian ini akan membahas tentang pengaruh mata kuliah Psikolinguistik terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang lebih menekankan untuk bertambahnya literasi dan juga mengukur pengaruh dari mata kuliah Psikolinguistik terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

1.4 Rumusan Masalah

1.4.1 Berdasarkan latar belakang yang telah di jabarkan diatas, maka permasalahan yang penulis rumuskan adalah “Apakah terdapat Pengaruh yang signifikan dalam mata kuliah Psikolinguistik terhadap keterampilan berbicara mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab angkatan

2022 di Universitas Islam Negeri K H Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2022/2023 ? ”

1.5 Tujuan Penelitian

1.5.1 Berdasarkan latar belakang yang telah di jabarkan diatas, maka penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui Pengaruh mata kuliah Psikolinguistik terhadap ketrampilan berbicara mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2022 di Universitas Islam Negeri K H Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2022/2023.

1.6 Manfaat Penelitian

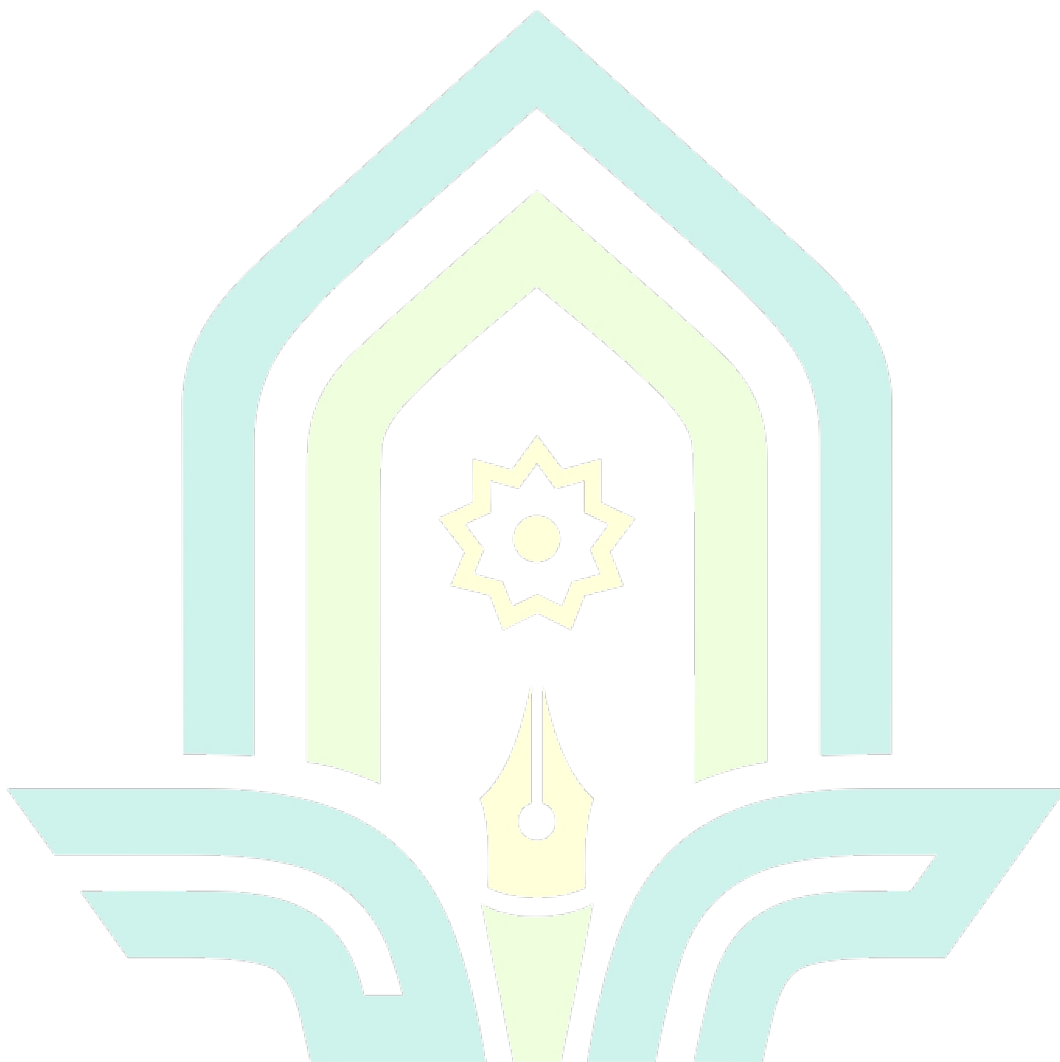
1.6.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai pijakan dan referensi pada penelitian-penelitian yang akan datang untuk mengetahui keberhasilan dari pengaruh mata kuliah Psikolinguistik terhadap keteampilan berbicara mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2022 di Universitas Islam Negeri K H Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2022/2023.

1.6.2 Manfaat Praktis

Manfaat penelitian bagi mahasiswa adalah sebagai evaluasi dan referensi dalam memperluas wawasan kepada mahasiswa pendidikan bahasa Arab karena terdapat pengaruh mata kuliah psikolinguistik terhadap keterampilan berbicara. Manfaat penelitian bagi pengajar adalah supaya dapat meningkatkan kompetensi profesional, seperti halnya strategi yang akan dilakukan dalam pembelajaran. Serta pengajar dapat menyelesaikan masalah yang ada pada pembelajaran. Manfaat

penelitian bagi pihak universitas adalah dapat mengetahui pengaruh mata kuliah Psikolinguistik terhadap keteampilan berbicara mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2022 di Universitas Islam Negeri K H Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2022/2023.



BAB V

PENUTUP

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan peneliti mengenai pengaruh mata kuliah Psikolinguistik terhadap keterampilan berbicara mahasiswa pendidikan bahasa Arab semester 7 dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari uji ANOVA dengan $F_{hitung} 122,223$ dan tingkat signifikansi Probabilitas $0,003 < 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa model regresi dapat dipakai untuk memprediksi variabel partisipasi.
2. Dari uji R square ditemukan nilai R square sebesar 0,511 atau (51.1%) menunjukkan bahwa variabel independen (Pengaruh Matakuliah Psikolinguistik) memiliki pengaruh terhadap variabel dependen (Keterampilan berbicara mahasiswa pendidikan bahasa Arab) sebesar 51,1%. Sedangkan 48,9% dipengaruhi oleh variabel lainnya. Dan interpretasi R membuktikan pengaruh mata kuliah Psikolinguistik terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab mahasiswa pendidikan bahasa Arab semester 7 dalam katagori **SEDANG** dengan interval koefisien yaitu 0,40-0,599.
3. Hasil uji T ditemukan bahwa $T_{hitung} > T_{tabel} (11,055 > 1,657)$ maka H_0 ditolak secara statistik adalah signifikan, dari hasil uji T nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) berarti terdapat pengaruh mata kuliah Psikolinguistik terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab mahasiswa

pendidikan bahasa Arab semester 7, yang sesuai dengan pengambilan keputusan **H_A diterima**. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh mata kuliah Psikolinguistik terhadap keterampilan berbicara bahasa Arab mahasiswa pendidikan bahasa Arab semester 7 di Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5.2 SARAN

- a. Bagi pendidik diharapkan bisa menjadi acuan dan refrensi dalam meneliti penelitian selanjutnya.
- b. Bagi mahasiswa harus memiliki motivasi belajar yang tinggi dalam mata kuliah psikolinguistik, agar dapat mahir dalam keterampilan berbicara bahasa Arab. Kemudian berusaha disiplin ketika dalam matakuliah berlangsung.
- c. Bagi peneliti disarankan untuk memperbarui dan mengembangkan penelitian yang lebih efektif dan akurat untuk meningkatkan kualitas penelitian dalam bidang pembelajaran bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- A, M. (2014). Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing Di indonesia. *Al-Maqayis*, 112-119.
- Abd Wahab R, M. N. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI PRESS.
- Abdul Mutholib, C. E. (2021). *Pendidikan Bahasa Arab Arabic Teacher, who, how and why in Digital Era?* Cirebon: Nusa Litera Inspirasi.
- Abdul, Q. (2018). *Pengantar Ilmu Linguistik Bahasa Arab* . Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Abida, H. S. (2020). The Impact Of Covid-19 To Indonesian Education and Its Relation To The Philosophy Of "Merdeka Belajar". 38-48.
- Adam Malik, M. M. (2018). *Pengantar Statistika Pendidikan Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Adawiyah, A. F. (2021). Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa SD . *Jurna Kependidikan dasar* , 115-119.
- Agus, P. (2008). *Membaca Arab Gundul Dengan Metode Hikari*. Surabaya : PT Mizan Pustaka.
- Ahmadi, A. M. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Genta Grup.
- Aiman Faiz, F. (2022). Program Guru Penggerak Sebagai Sumber Belajar . *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* .
- Aiman Faiz, K. (2020). konsep merdeka belajar dalam pendidikan di indonesia dalam prespektif Filsavat Progesivisme . *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* .
- Aiman Faiz, P. (2021). Koherensi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Dan General Education . *Jurnal Ilmu Pendidikan* , 649-655.
- Akasahtia, L. T. (2021). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Riau: Dotplus Publisher.
- Akrom, F. (1995). *Tata Bahasa Arab* . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Al-Hasyimi, A. (1999). *Jawahir al-Balaghah* . Beirut: 'Ashariyyah.
- Al-Qazwaini. (2003). *Al iidhah fi 'Ulumil Balaaghah* . Libanon: Daarul Qutub al-'aalamiyyah .

- Al-Suyuthi. (2000). *Al-Jami Al-saghfir fi ahadis Al-Basyir al-Nadzir*. Surabaya: Al-Hidayah.
- Anshari, N. A. (2010). *Bunyi Bahasa*. Jakarta: Amzah.
- Anwar.H.M, M. (2014). *Pengantar Kewrirausahaan*. Jakarta: Prenada .
- Arikunto, s. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2004). Bahasa Arab dan metode pengajarannya . *Pustaka Pelajar*.
- Atiq. (n.d.). *Fil Balaghah al-Arabiyyah : ilmu Badi'*. Libanon: Dar al-Nahdloh al-Arabiyyah .
- Baroroh, A. A. (2019). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MELALUI APLIKASI VIDIO SCRIBE DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA. *LISANUNA*, 140-155.
- C, E. (1996). *Keeping the self intact during the culture wars*. new york.
- Chaer, A. (1994). *Linguistik umum*. Jakarta: PT. Rhineka Cipta.
- Chaer, A. (2001). *Linguistik Umum*. Jakarta : Rhineka Cipta.
- Chaer, A. (2009). *Kajian Psikolinguistik dan Ilmu Teoritik*. Jakarta: Rhineka Cipta .
- Chaer, A. (2011). *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: PT Rhineka Cipta .
- Chaer, A. (2011). *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta : P.T Rhineka Cipta.
- Chusnul Khatimah Amri, M. A. (2021). Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Di Kabupaten Gowa . *Pinisi Jurnal Of Education* .
- Dahlia subagariang, H. s. (2021). Peran guru penggerak dalam pendidikan merdeka belajar di indonesia . *Jurnal Dinamika Pendidikan* , 88-99.
- Deni Trismawati, I. M. (2021). Nilai Nilai Pendidikan Karakter Menurut HAMKA. *Borobudur Islamic Education Review* .
- Devinna Riskiana A, S. N. (2022). Hubungan Psikolinguistik Terhadap Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa Anak. *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 64-70.
- Djaja Sudarma, F. (1993). *Pengantar Kearah Ilmu Makna*. Bandung: Erasco.
- djamaroh, s. b. (2000). jakarta : guru dan anak didik edukatif .

- Faiz, A. (2019). *Program Pembiasaan Berbasis Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Cirebon .
- fisika, i. (2021). *PAHLAWAN YANG MEMILUKAN* .
- Gunawan, H. S. (2018). *penyusun materi pembelajaran qowaid nahwu* .
- H.M. Sidik Priadana, D. S. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books.
- Hakim, T. (2003). *Qaidaty (Rumus Dan Qaidah)*. Jepara: Al-Falah Offset.
- Hendri, M. (2017). Pembelajaran Ketrampilan Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif. *Kependidikan Islam* , 196-210.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hermawan, I. (2019). Metodologi Penelitian Pendidikan (kualitatif,kuantitatif,dan mixed method). *Hidayatul Quran*, 16.
- Hijriyah, U. (2018). *Analisis pembelajaran mufrodad dan struktur bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: CV. Gemilang.
- Husain, A. Q. (1984). *Al-Quran wa al-surah al-Bayaniyah*. Beirut : Alim Al-Kutub.
- Imam, N. (2020). Pemakaian Uslub Al-Hakim Dalam Al-Qur'an . *لساننا (Lisanuna)*, 55-56.
- Karimuddin Abdullah, M. J. (2012). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Kartadinata, S. (2010). Practice Pedagogic In Global Education Prespective.
- Kasmianti. (2020). *Strategi pembelajaran bahasa Arab*. Banyumas: CV.Rizquna.
- kebudayaan, d. p. (1990). jakarta : kamus besar bahasa indonnesia .
- KH JA'FAR, A. S. (1995). *tarjamah al jurumiyyah* . cirebonn.
- Kirom, A. (2017). *PERAN GURU DAN PESERTA DIDIK DALAM PROSES PEMBELAJARAN BERBASIS MULTI KULTURAL* , 69-80.
- Listiyana, S. (n.d.). Implementasi Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan berbicara siswa kelas XI MA Darussalam Subah Batang. *Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab* . IAIN Pekalongan, Pekalongan .
- Luthfiyah, M. F. (2017). *Metodologi Penelitian : Penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus*. Sukabumi: CV Jejak.

- M.A, N. S. (2001). *Penelitian dan Penilaian pendidikan*. Bandung: Sinar Algensindo Offset.
- Mandang Ade, D. A. (2004). *Pengantar Ilmu Linguistik*. Jakarta: PT Rhineka Cipta.
- Manshur, F. M. (2017). *Teori Dialogisme Bakhtin Dan Konsep Konsep Metodologisnya*. Yogyakarta: Sasdaya Jurnal.
- Mansoer. (1994). *Linguistik*. Bandung: Angkasa.
- Moh Matsna. (Jakarta). *Kajian semantik Arab klasik dan Kontemporer*. 2016: Kencana.
- Muhammad, A. (2003). *Ilmu Ad-Dalalah Inda al-Arab*. Makkah: Ummu al-Quro.
- Mujahid. (2015). Standar isi materi Pembelajaran bahasa Arab di MTs Kurikulum 2013. *Pendidikan Agama Islam*.
- Muradi, A. (2018). Pemerolehan Bahasa Dalam Perspektif Psikolinguistik dan Al-Qur'an. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 145-162.
- Muradi, A. (2018). Pemerolehan Bahasa Dalam Perspektif Psikolinguistik Dan Al-Quran. *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 145-162.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Natasya, A. R. (2022). 6 sifat Kartini . *6 sifat keteladanan yang dimiliki oleh R.A Kartini*.
- Natsir, N. (2017). Hubungan Psikolinguistik Dalam Pemerolehan Bahasa dan Pembelajaran bahasa. *Jurnal Retorika*, 1-7.
- Natsir, N. (2017). Hubungan Psikolinguistik Dalam Pemerolehan Bahasa dan Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Retorika*, 1-7.
- Natsir, N. (2017). Hubungan Psikolinguistik Dalam Pemerolehan Dan Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Retorika*, 1-71.
- Neolaka, A. (2014). *Metode penelitian dan Statistik Edisi ke 1*. Bandung: Rosdakarya.
- Nugraha, I. (2020). Pemakaian Uslub Al-Hakim dalam Al-Qur'an. *Lisanuna*.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Cakra Book.
- Octian, A. W. (22). 10 Kisah Pengusaha Sukses Wanita Asal Indonesia yang Bisa di jadikan panutan. *Wanita Asal Indonesia yang Bisa di jadikan panutan*.
- Pateda, M. (1994). *Linguistik*. Bandung: Angkasa.

pendidikan, d. (31desember2021). *kode _pengertian fungsi tujuan sanksi dan fakta*

Poerwantana, H. d. (2000). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Jakarta: PT Bina Aksara.

Prahesti, L. (n.d.). Korelasi Antara Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Dengan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa PBA IAIN Pekalongan. *Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab* . IAIN Pekalongan, Pekalongan .

Prof Aziz Fachrurazi, M. E. (2010). *Pembelajaran Bahasa Asing Metode Tradisional Dan Kontemporer*. Jakarta: Bania Publishing.

Prof. Dr . Yuyus Suryana, S. &. (2012). *Pendekatan Karakteristik Wirausahawan Sukses*. Jakarta: KENCANA PRENADA MEDIA GRUP.

Purwanto, N. (2013). *Prinsip-Prinsip dan teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

Rekasharma, S. (n.d.). Implementasi Metode gramatika dalam pembuatan pola kalimat bahasa Arab di MTS ulumul Qur'an teladan . *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah, Medan.

Republika. (2021, september 9). Stigma tak logis di pernyataan bahasa arab ciri ciri teroris .

Ridho, M. A. (n.d.). Metode Qowaid dan terjemah dalam penafsiran tafsir jalallain di pondok pesantren hidayatul mubtadi'in kecamatan rambipuji kabupaten jember. *Skripsi*. IAIN Jember, Jember.

Royani, A. (2000). *Kajian LInguistik*. surabaya: Al-Hidayah.

S, A. (2020). Metode Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Pertama . *Rayah Al-Islam* .

Saepudin. (2012). *Pembelajaran Keterampilan Barbahasa Arab Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Trust Media Publishing.

Safira Aura Rachmawati, Z. E. (2023). Analisis kesulitan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa. *Lisanul Arab*, 46-50.

Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian* . Bojonegoro: KBM Indonesia.

Saiful, M. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.

Siregar, S. (2017). Statistik Parametrik Untuk Penelitian. 18-19.

Siti avia zanuba djama, A. a. (2023). Analisis faktor-faktor kesulitan belajar bahasa Arab pada mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab di IAIN Manado. *Jurnal Ilmiah Al-Mashadir*, 16-32.

soedijarto. (1993). jakarta : menuju pendidikan nasional yang relevan dan bermutu

Sri Suharti, W. D. (2021). *Kajian Psikolinguistik*. Sigli: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan* . Bandung: Alfabeta .

Suhartono, S. S. (2010). *Psikolinguistik*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Sunarto, A. (1990). *Qowaidul Lughah* . Jakarta : Al-Hidayah .

Surakhmad, W. (1982). *Pengantar Interaksi belajar mengajar : dasar dan teknik metododologi pengajaran*. Bandung: Tarsito.

Susanti, S. E. (2021). Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains. *TRILOGI* , 53-60.

tbk, P. m. (2016). *kode etik guru* .

Thalib, M. (2009). *Sistem Cepat Belajar Bahasa Arab* . Jakarta: Media Hidayah .

Tita Dwi E, S. G. (2023). Mengembangkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab melalui Metode Pembelajaran Reka Cerita Gambar pada Siswa di MTs Al-Shohwah. *Edukasi Nonformal*, 676-691.

Umar, M. (1998). *Ilmu Dilalah*. Kairo: Alamul Kutub.

Versteegh, K. (1997). *Language Arabic*. *Edinburgh University Press*.

Wati, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah :Jurnal Ilmiah Kependidikan* 7, 17.

Wibowati, T. (n.d.). Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTs Ma'arif NU Sragi Pekalongan. *Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab* . IAIN Pekalongan, Pekalongan .

Wicaksono, A. (2015). Teori Pembelajaran Bahasa. *Garudhawaca*, 8.

widiyanto, j. (2010). *SPSS for windows Untuk Analisis Data Statistik dan Penelitian* . Surakarta: Laboratorium FKIP UMS.

yuliawan, B. s. (2011 ,19 july). *penerapan kode etik guru* , 45.

zahwa, d. k. (2020). *PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR* .

Zaky, A. (2017). Perkembangan Dilalah. *Jurnal Waroqot*, 102-125.