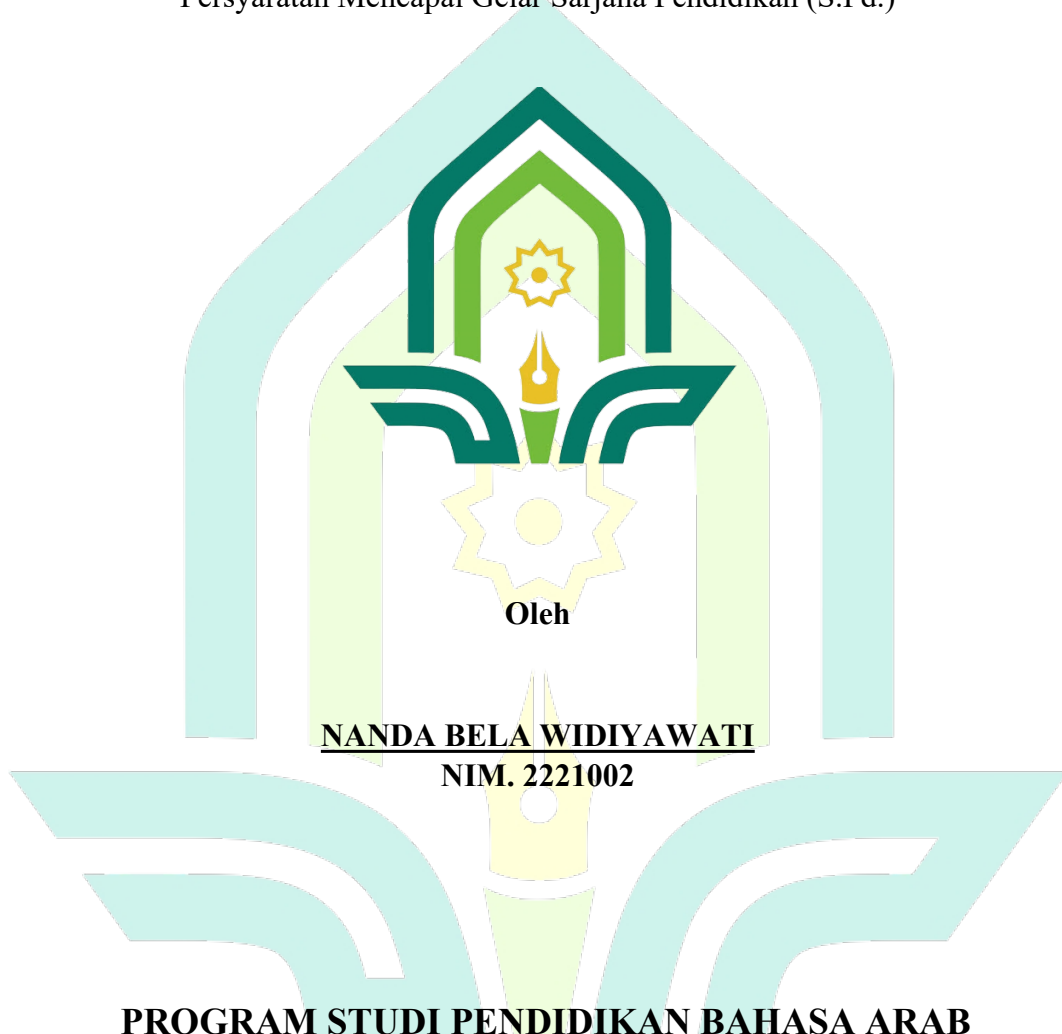


**ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB DALAM
MENGHAFAL MUFRADAT PADA SISWA KELAS VII MTS
TERPADU DARUL QUDWAH TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan Untuk Memenuhi
Persyaratan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB DALAM
MENGHAFAL MUFRADAT PADA SISWA KELAS VII MTS
TERPADU DARUL QUDWAH TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan Untuk Memenuhi
Persyaratan Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nanda Bela Widiyawati

NIM : 2221002

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB DALAM MENGHAFAL MUFRADAT PADA SISWA KELAS VII MTS TERPADU DARUL QUDWAH TEGAL”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya pribadi bersedia menerima saksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 17 Oktober 2025

Yang Menyatakan



NANDA BELA WIDIYAWATI

NOTA PEMBIMBING

Kepada :

Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Prodi Pend. Bhs. Arab
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : NANDA BELA WIDIYAWATI

NIM : 2221002

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Judul : **ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB
DALAM PENGUASAAN MUFRADAT PADA SISWA
KELAS VII MTS TERPADU DARUL QUDWAH TEGAL**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, dosampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 17 Oktober 2025
Pembimbing



Dr.H.Abdul Khobir, M.Ag
NIP. 197201052000031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **NANDA BELA WIDIYAWATI**

NIM : **2221002**

Program Studi: **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Judul Skripsi : **ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB
DALAM MENGHAFAL MUFRADAT PADA SISWA KELAS
VII MTS TERPADU DARUL QUDWAH TEGAL**

Telah diujikan pada hari Kamis, Tanggal 30 Oktober 2025 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Ali Burhan, M.A.
NIP. 197706232009011008

Penguji II

Akhmad Afa Syukron, M.Pd.
NIP. 199411202020121013

Pekalongan, 11 November 2025
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Munlisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak di lambangkan	Tidak dilmbangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es

ث	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	Ain	‘	Apostof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	,	Apostof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa

Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيَّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh :

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *hauula*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
أَی	Fathah dan alif atau ya	Ā	A dan garis di atas
إِی	Kasrah dan ya	Ī	I dan garis di atas
أُؤ	Dammah dan wawu	Ū	U dan garis di atas

Contoh :

مَاتَ : māta

رَمَى : ramā

قِيلَ : qīla

يَمُوتُ : yamūtu

4. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk ta marbūṭah ada dua, yaitu: ta marbūṭah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan ta marbūṭah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h]. Kalau pada kata yang berakhir dengan ta marbūṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaa kedua kata itu terpisah, maka ta marbūṭah itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : rauḍah al-atfāl

الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : al-madīnah al-fāḍilah

الْحِكْمَةُ : al- ḥikmah

5. *Syaddah (Tasydid)*

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydid (ّ), dalam transliterasinya ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh :

رَبَّنَا : rabbanā

نَجَّيْنَا najjainā

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-hajj*

نُعَمُّ : *nu”imakh*

عُدُّو : *aduwwun*

Jika huruf ع ber-tasydid di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah ~, maka ia ditransliterasi seperti huruf maddah (ī).

Contoh :

عَلِيّ : *’Alī* (bukan *’Aliyy* atau *’Aly*)

عَرَبِيّ : *’Arabī* (bukan *’Arabiyy* atau *’Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (alif lam ma’rifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (bukan *az-zalزالah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta’murūna*

النَّوْءُ : *al-nau’*

شَيْءٌ : *syai’un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alqur’an (dari al-Qur’an), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī ṣilāl al-Qur’ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-‘Ibārāt Fī ‘Umūm al-Lafẓ lā bi khuṣūṣ al-saba

9. *Lafz al-Jalalah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf jarr dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai mudaf ilaih (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun ta marbutah di akhir kata yang disandarkan kepada lafz aljalalah, ditransliterasi dengan huruf (t). Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila mana diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al). ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referesndi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, SDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur’ān

Naşîr al-Dîn al-Ṭûs

Abû Naşr al-Farâbî

Al-Gazâlî

Al-Munqiz min al-Ḍalāl



MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya Bersama Kesulitan Pasti Ada Kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah:5)

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan Rhmat dan Karunia-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shawalat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sebagai ungkapan rasa cinta dan terimakasih, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Alm. Bapak Suhadi dan Ibu Semiyati, atas dukungan moral, do'a, dan nasehat yang tiada hentinya. Serta kakak dan adek ku yang selalu memberikan motivasi serta dukungan yang sangat bermanfaat.
2. Dan terimakasih saya ucapkan kepada suami saya yaitu Ari Pradana Yusuf, yang selalu mensupport, memberikan semangat dalam mengerjakan skripsi.
3. Terimakasih kepada Bapak mertua saya yaitu Alm. Bapak Wijo Tri Nugroho yang selalu memberikan semangat serta dukungan dalam menjalankan perkuliahan ini, serta terimakasih juga Ibu mertua saya Ibu Novita.

4. Bapak Dr.H.Abdul Khobir, M.Ag, selaku dosen pembimbing skripsi, atas waktu, ketabahan, dan kesabarannya dalam membimbing serta
5. memberikan petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak Imam Ghozali, Bapak Afif Habibi, S.Hum, dan seluruh siswa kelas VII yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama penelitian.



ABSTRAK

Widiyawati, Bela, Nanda. 2025. Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Penguasaan Menghafal Mufradat Pada Siswa Kelas VII MTs Terpadu Darul Qudwah Kabupaten Tegal. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Dr.H.Abdul Khobir, M.Ag.

Kata Kunci : *Mufrodat, Bahasa Arab, Kesulitan Belajar*

Penguasaan mufrodat merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran bahasa Arab karena menjadi dasar pemahaman terhadap keterampilan berbahasa lainnya seperti membaca, menulis, menyimak, dan berbicara. Akan tetapi pada MTs Terpadu Darul Qudwah kini terdapat beberapa siswa dengan latar belakang pendidikannya yaitu mayoritas dari SD, hal ini juga salah satu yang menyebabkan siswa merasa kesulitan ketika menghafal mufrodat, karena sebelumnya mereka juga tidak pernah mempelajari bahasa Arab. Berbeda dengan yang lulusan dari MI. Oleh karena itu tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana kesulitan yang dihadapi siswa dalam penguasaan menghafal mufrodat, untuk mengetahui faktor apa saja yang menjadi kesulitan siswa dalam penguasaan mufrodat, dan untuk mengetahui solusi apa saja yang akan dilakukan oleh guru untuk mengatasi kesulitan siswa dalam belajar bahasa Arab khususnya terhadap penguasaan menghafal mufrodat. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : siswa merasa kesulitan dengan jumlah mufrodat yang sangat banyak, karena setiap pertemuan pasti wajib menghafal mufrodat lebih dari 5 kata, siswa merasa kesulitan dalam membaca tulisan Arab, karena faktor yang berbeda salah satunya dengan latar belakang pendidikan yaitu lulusan dari SD, kesulitan dalam menulis tulisan Arab, karena mayoritas dari mereka juga ketika duduk di bangku SD mereka tidak mengikuti TPQ atau Madrasah Diniyah. 4) kesulitan dalam memahami arti dari mufrodat bahasa Arab, karena salah satunya juga terdapat pada faktor seperti sebelumnya. Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi kendala tersebut meliputi penggunaan metode pembelajaran yang interaktif seperti permainan bahasa dan penggunaan media audio-visual. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan strategi pembelajaran mufrodat yang lebih efektif di lingkungan madrasah.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah memberikan kekuatan fisik dan mental, penulis akhirnya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul **“Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Dalam Penguasaan Menghafal Mufrodat Pada Siswa Kelas VII MTs Terpadu Darul Qudwah”**. Sholawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad sholallahu ‘alaihi wa sallam yang telah menjadi penerang hati nurani kita, membawa kita kepada jalan perbuatan mulia.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Bahasa Arab. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena terdapat berbagai kekurangan, yang disebabkan oleh keterbatasan kemampuan, pengetahuan, dan pengalaman penulis. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar karya tulis berikutnya dapat menjadi lebih baik.

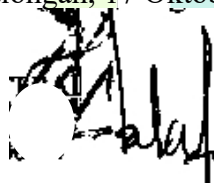
Proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai kendala. Namun, berkat bantuan, bimbingan, dan kerjasama dari berbagai pihak, penulis mampu mengatasi hambatan yang dihadapi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis ingin

menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar- besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, di antaranya yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr.H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Dr. Taufiqurrahman, M.Sy. selaku dosen wali yang selama ini telah mengarahkan mahasiswanya agar lebih baik.
6. Bapak Dr.H.Abdul Khobir, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Seluruh dosen dan stah TU serta karyawan yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama belajar di kampus UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

8. Bapak Afif Habibi, S.Hum, selaku Kepala Sekolah MTs Terpadu Darul Qudwah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di MTs Terpadu Darul Qudwah.
9. Keluarga dan saudara yang senantiasa mendo'akan dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.
10. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.”

Pekalongan, 17 Oktober 2025

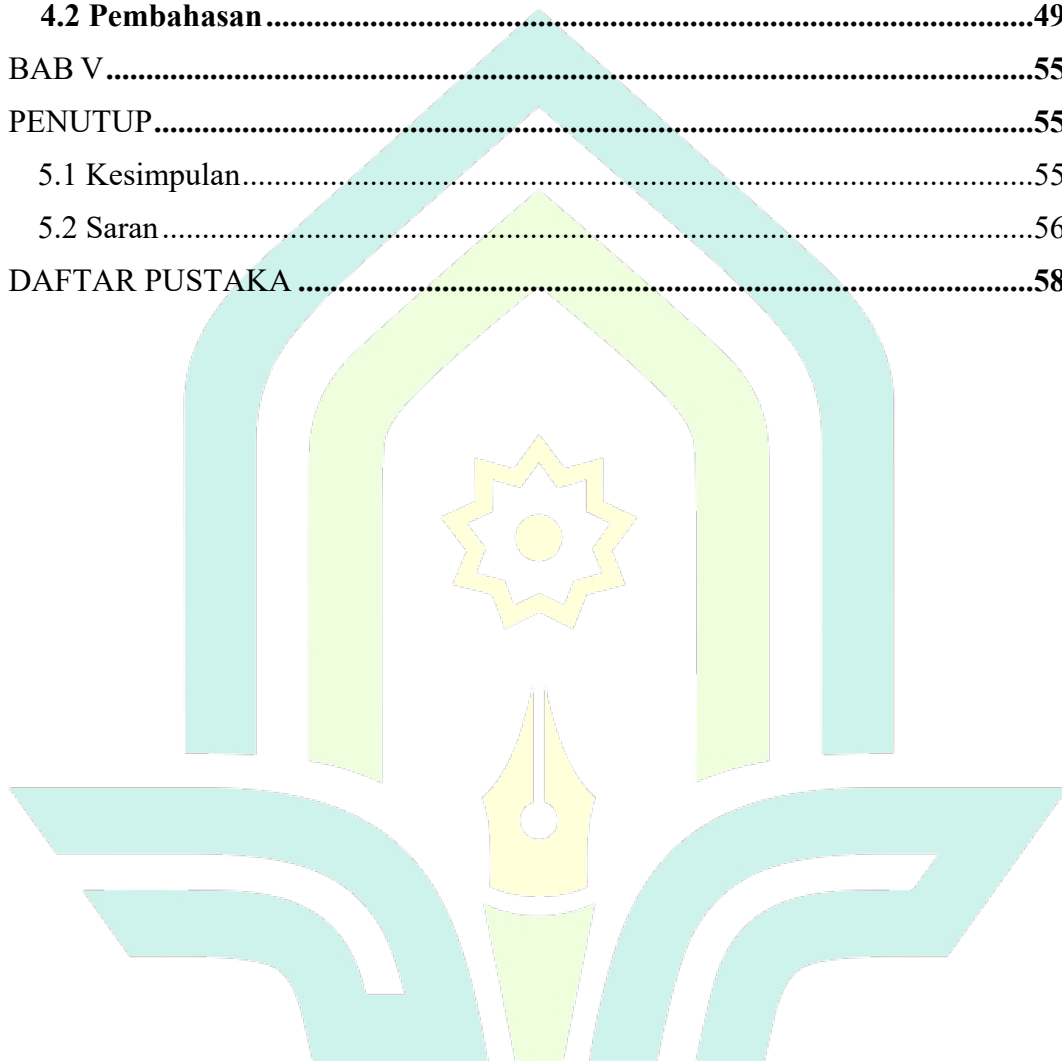


Peneliti

DAFTAR ISI

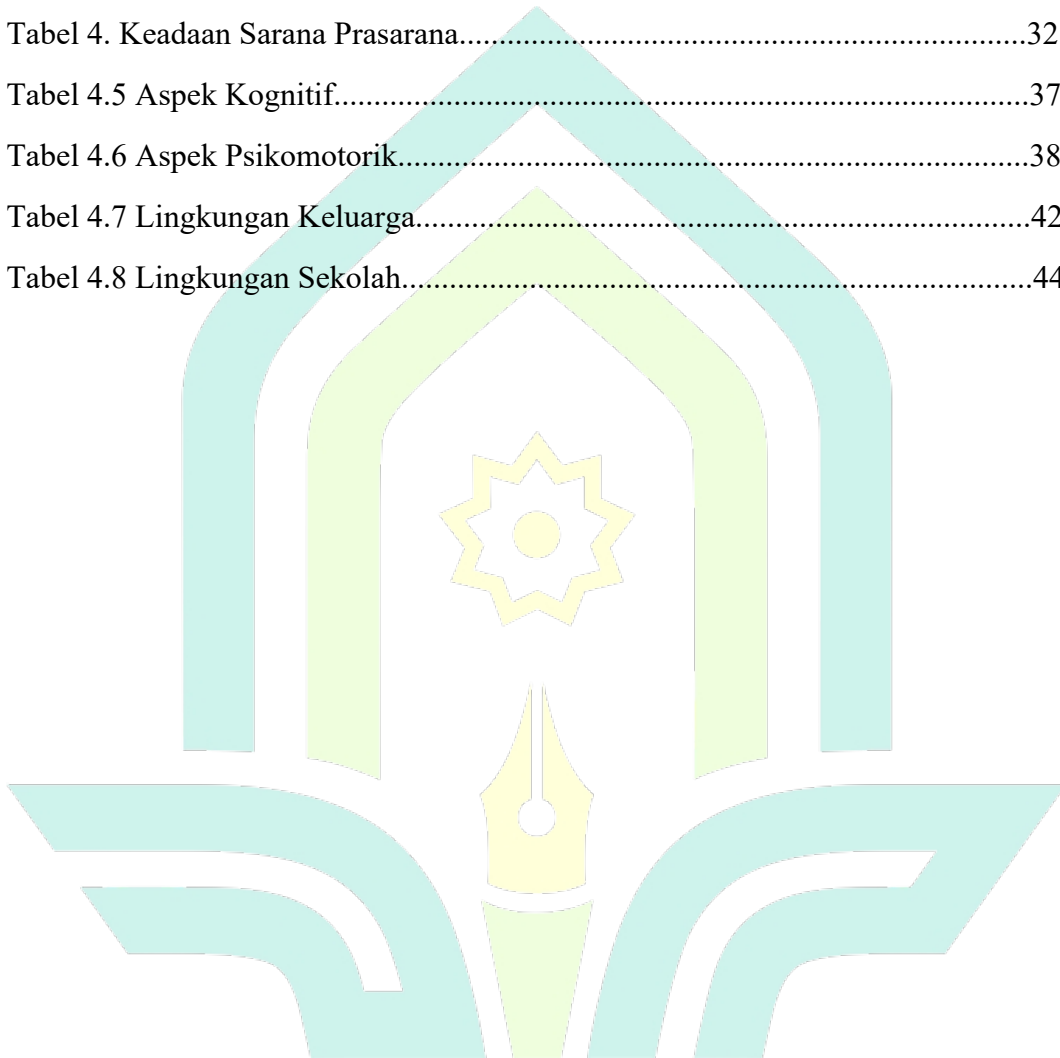
COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI”	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	xiii
ABSTRAK	xv
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II.....	7
LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Deskripsi Teoritik.....	7
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	15
2.3 Kerangka Berpikir	19
BAB III	21
METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Desain Penelitian	21
3.2 Fokus Penelitian	21
3.3 Data Dan Sumber Data.....	22

3.4 Teknik Pengumpulan Data	23
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	25
3.6 Teknik Analisis Data	26
BAB IV	29
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Hasil Penelitian	29
4.2 Pembahasan	49
BAB V	55
PENUTUP	55
5.1 Kesimpulan.....	55
5.2 Saran	56
DAFTAR PUSTAKA	58



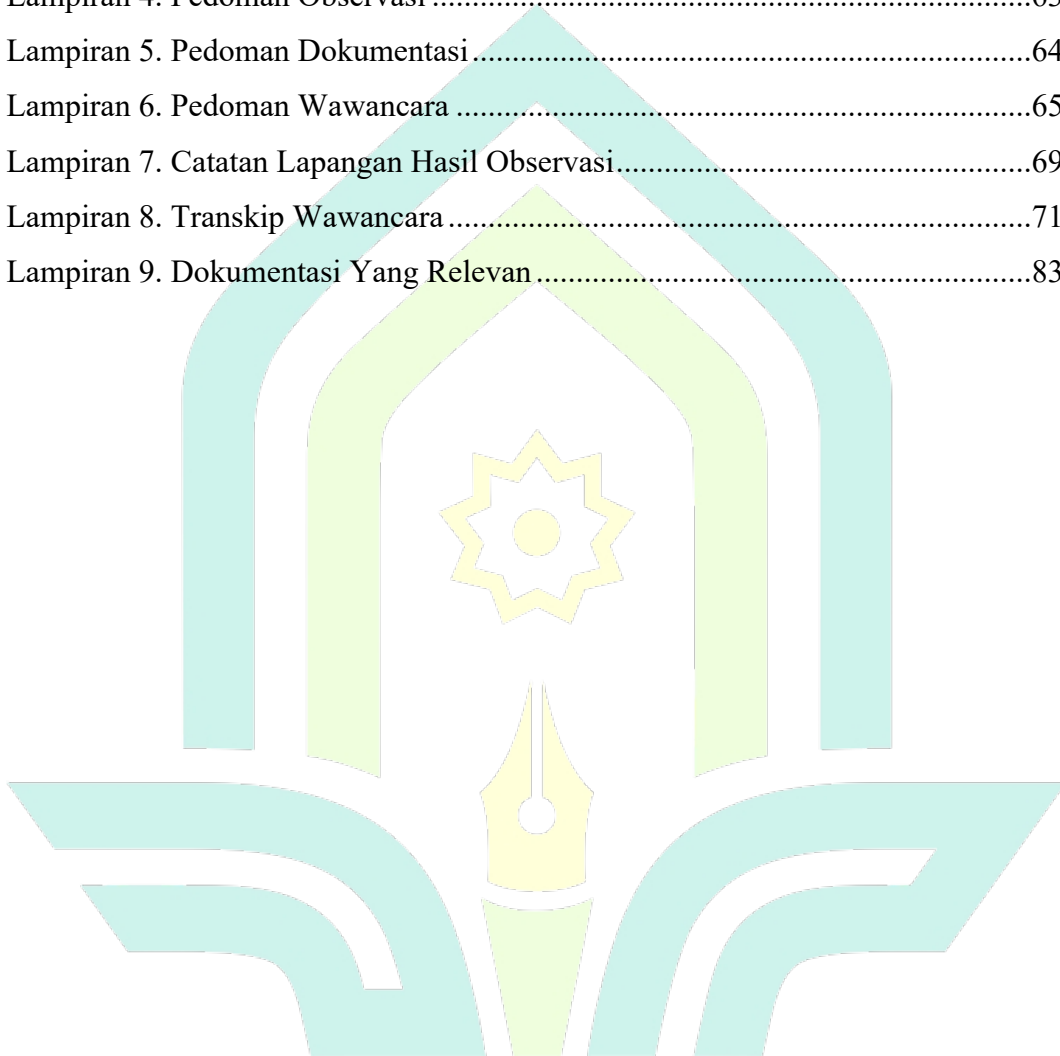
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Struktur Organisasi.....	30
Tabel 4.2 Keadaan Guru.....	31
Tabel 4.3 Keadaan Siswa.....	32
Tabel 4. Keadaan Sarana Prasarana.....	32
Tabel 4.5 Aspek Kognitif.....	37
Tabel 4.6 Aspek Psikomotorik.....	38
Tabel 4.7 Lingkungan Keluarga.....	42
Tabel 4.8 Lingkungan Sekolah.....	44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup.....	60
Lampiran 2. Surat Ijin Melakukan Penelitian	61
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian	62
Lampiran 4. Pedoman Observasi	63
Lampiran 5. Pedoman Dokumentasi	64
Lampiran 6. Pedoman Wawancara	65
Lampiran 7. Catatan Lapangan Hasil Observasi.....	69
Lampiran 8. Transkrip Wawancara	71
Lampiran 9. Dokumentasi Yang Relevan.....	83



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Mufrodat adalah himpunan kata yang diketahui oleh seseorang yang merupakan bagian dari suatu Bahasa tertentu. Sedangkan mufrodat secara umum yaitu untuk menambah perbendaharaan kata untuk kemudian digabung menjadi sebuah kalimat yang sempurna, baik cara memperolehnya adalah dengan mendengar ataupun membaca (Mustofa, 2011). Adapun penguasaan mufrodat adalah salah satu kunci utama untuk mahir dalam Bahasa Arab. Karena dalam penguasaan mufrodat terdapat salah satu unsur Bahasa Arab yang harus dikuasai. Terdapat beberapa pakar yang mengemukakan tentang penguasaan mufrodat antara lain : fahrudin dan Jamari (2005:12) mengemukakan bahwa: “kapasitas Bahasa seseorang merupakan refleksi dari kemampuannya untuk menggolongkan dan menunjukkan makna kata tertentu”. Delfianto (2016:46) menyatakan bahwa “siswa yang kaya penguasaan kosakata akan memperlihatkan kecakapannya dalam keterampilan berbahasa, baik menulis ataupun berbicara sebagai keterampilan yang produktif”.

Yang perlu diketahui dalam penguasaan mufrodat yaitu memahami pengertian mufrodat, menghafal mufrodat, menggunakan metode yang efektif, melakukan ulangan secara berkala, karena dengan melakukan

ulangan sangat penting untuk meningkatkan daya ingat kosakata yang telah dipelajari. Membaca teks Bahasa Arab, berbicara dan menulis dalam Bahasa Arab, berlatih secara terus menerus karena dalam penguasaan mufrodat membutuhkan Latihan yang konsisten. Semakin banyak berlatih menghafal mufrodat maka semakin cepat juga akan menguasai kosakata Bahasa Arab.

Permasalahan yang selalu terjadi yaitu kesulitan dalam pembelajaran Bahasa Arab. Adapun hal-hal yang menyebabkan kurangnya keefektifan dalam proses pembelajaran bisa saja dipengaruhi oleh banyak sekali faktor. Baik dari guru, siswa, atau bisa jadi dari kurikulum dan lain-lain. Di antara adanya keberhasilan belajar siswa secara mendasar dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Pada faktor internal antara lain minat siswa, motivasi, kesiapan maupun konsentrasi. Sedangkan faktor eksternal terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sosial, serta metode guru yang diberikan ke siswa.

Alasan peneliti memilih tempat penelitian di Mts Terpadu Darul Qudwah Kabupaten Tegal sebagai tempat penelitian, dikarenakan salah satunya yaitu memiliki kualitas yang bagus, peneliti juga bisa melihat serta dapat mengetahui secara langsung objek yang akan diteliti untuk bisa mencari informasi yang dibutuhkan, Berdasarkan hasil observasi awal, diperoleh informasi dari guru Bahasa Arab Kelas VII Bapak Imam Ghozali di Mts Terpadu Darul Qudwah Kabupaten Tegal. diperoleh informasi bahwa dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran

Mufrodat mengalami kendala atau permasalahan dalam prakteknya. Adapun masalah yang dihadapi yaitu banyak siswa yang merasa kesulitan dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab serta kurangnya minat siswa dalam menghafal *mufrodat*. Dikarenakan perbedaan latar Pendidikan sebelumnya. Sebagian besar siswa Mts Terpadu Darul Qudwah kebanyakan merupakan lulusan SD, karena mereka belum pernah memperoleh mata Pelajaran Bahasa Arab sebelumnya.

Berdasarkan latar belakang diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Dalam Penguasaan Menghafal Mufrodat Pada Siswa Kelas VII MTS Terpadu Darul Qudwah Kabupaten Tegal”.

1.2 Identifikasi Masalah

Setelah mengkaji latar belakang yang telah disampaikan di atas, identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu :

1.2.1 Kurangnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab dikarenakan beberapa diantara mereka lulusan dari SD, dan banyak siswa yang merasa kesulitan dalam menghafal *mufrodat* bahasa Arab.

1.2.2 Penguasaan *mufrodat* siswa yang masih rendah.

1.3 Batasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang telah ditetapkan dalam penelitian ini, maka perlu adanya pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih fokus kepada masalah-masalah yang akan dipecahkan.

Penelitian ini akan membahas tentang siswa yang mengalami kesulitan belajar bahasa Arab dalam menghafal *mufrodat*.

1.4 Rumusan Masalah

Setelah melakukan identifikasi masalah dan pembatasan masalah maka dapat dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

- 1.4.1 Bagaimana Kesulitan yang dihadapi Siswa dalam Penguasaan menghafal mufrodat bahasa Arab Kelas VII MTs Terpadu Darul Qudwah?
- 1.4.2 Faktor apa saja yang menjadi kesulitan siswa dalam penguasaan menghafal mufrodat bahasa Arab Kelas VII MTs Darul Qudwah?
- 1.4.3 Solusi apa saja yang akan dilakukan untuk mengatasi kesulitan siswa dalam penguasaan menghafal mufrodat bahasa Arab kelas VII MTs Darul Qudwah?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1.5.1 Mengetahui Bagaimana Kesulitan yang dihadapi Siswa dalam Penguasaan Menghafal Mufrodat Bahasa Arab Kelas VII MTs Terpadu Darul Qudwah.
- 1.5.2 Mengetahui faktor-faktor apa saja yang menjadi kesulitan siswa belajar bahasa Arab dalam Penguasaan menghafal mufrodat kelas VII MTs Terpadu Darul Qudwah.

- 1.5.3 Mengetahui solusi apa saja yang akan dilakukan untuk mengatasi kesulitan siswa belajar bahasa Arab dalam penguasaan menghafal mufrodat bahasa Arab kelas VII MTs Terpadu Darul Qudwah.

1.6 Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini, penulis berharap semoga dapat memberikan kegunaan dan kontribusi baik, diantaranya adalah sebagai berikut:

1.6.1 Manfaat Teoritis

- a. penelitian ini bermanfaat sebagai tolak ukur pemahaman bahasa Arab bagi siswa.
- b. dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi bagi guru bahasa Arab di Mts Terpadu Darul Qudwah supaya dapat memperbaiki metode atau strategi pembelajaran mufrodat bahasa Arab agar sesuai dengan perkembangan siswa.
- c. dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan sebuah rujukan penelitian yang relevan di masa yang akan datang.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru

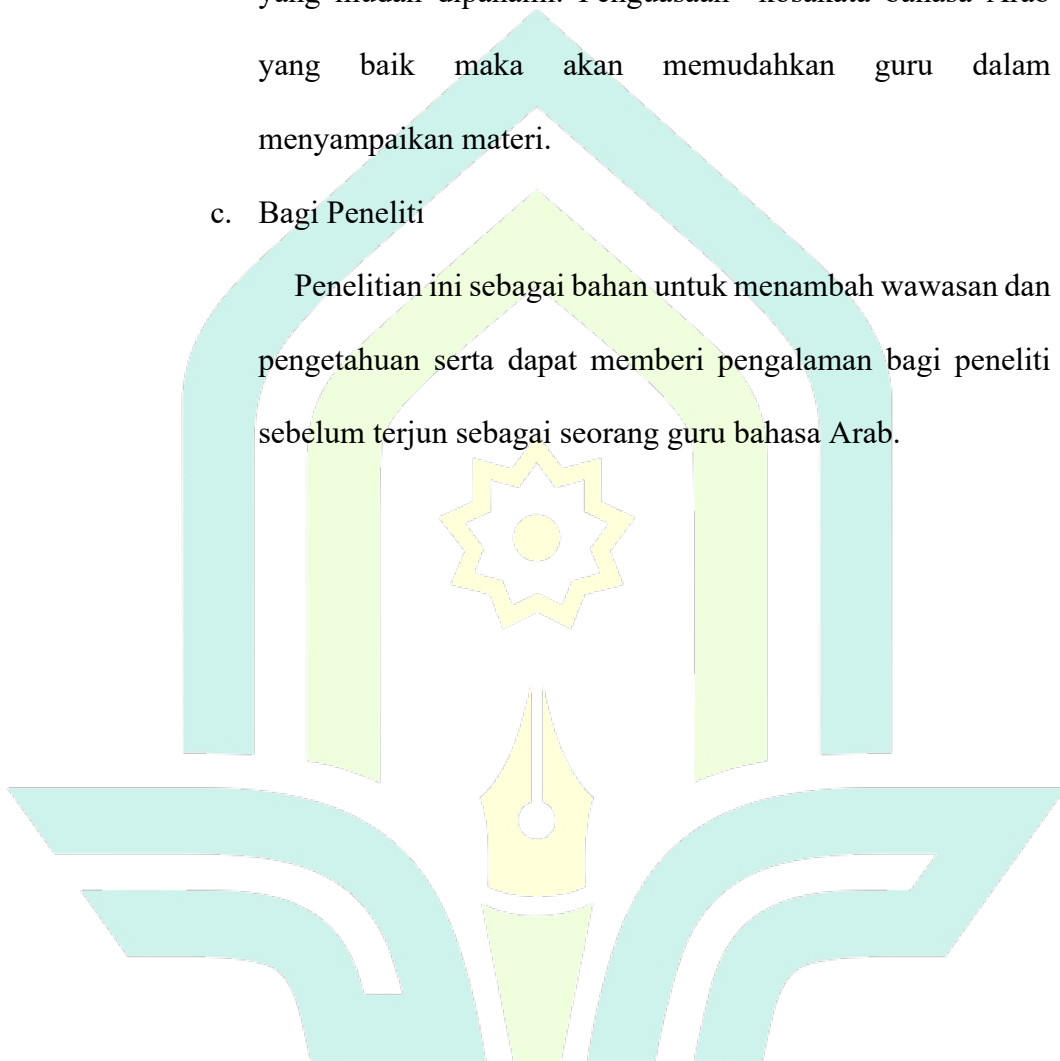
Manfaat penelitian bagi guru adalah supaya dapat meningkatkan kompetensi profesional, penelitian juga dapat membantu guru untuk meningkatkan kompetensi profesional, seperti hal nya metode dalam pengajaran, strategi yang akan dilakukan dalam pembelajaran. Serta guru dapat menyelesaikan masalah yang ada pada pembelajaran.

b. Bagi Siswa

Manfaat penelitian bagi peserta didik adalah dapat meningkatkan prestasi belajar dengan memberikan sebuah metode yang efektif, serta sumber belajar yang seperti apa yang mudah dipahami. Penguasaan kosakata bahasa Arab yang baik maka akan memudahkan guru dalam menyampaikan materi.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini sebagai bahan untuk menambah wawasan dan pengetahuan serta dapat memberi pengalaman bagi peneliti sebelum terjun sebagai seorang guru bahasa Arab.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis masalah dari kesulitan belajar bahasa Arab pada penguasaan menghafal mufrodat bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Terpadu Darul Qudwah, dapat disimpulkan :

5.1.1 Kesulitan yang dihadapi siswa dalam penguasaan menghafal mufrodat bahasa Arab diantaranya. Pertama, jumlah mufrodat bahasa Arab yang banyak, Pada kesulitan ini siswa merasa kesulitan jika guru menyuruh untuk menghafalkan mufrodat karena dengan alasan jumlah mufrodat bahasa Arab itu banyak. Kedua, kesulitan dalam membaca tulisan Arab, salah satu faktor tersebut juga kemungkinan siswa tersebut ketika dirumahnya tidak mengaji ataupun belum mengenal huruf hijaiyyah. Ketiga, kesulitan menulis dalam tulisan Arab dan yang keempat, kesulitan dalam memahami arti dari mufrodat bahasa Arab .

5.1.2 Yang menjadi faktor siswa dalam kesulitan belajar bahasa Arab diantaranya yaitu yang pertama sulitnya siswa dalam membaca tulisan Arab serta sulitnya siswa dalam memahami arti dari setiap kosa kata bahasa Arab. Kedua yaitu rendahnya penguasaan siswa dalam menghafal mufrodat bahasa Arab. Ketiga yaitu kurangnya minat dan motivasi dari dalam diri siswa untuk belajar bahasa Arab khususnya dalam menghafal mufrodat bahasa Arab. Keempat yaitu metode penyampaian guru yang

terlalu monoton dengan satu metode yaitu menggunakan metode ceramah, serta media yang digunakan juga seringnya media buku saja sehingga siswa merasa tidak tertarik pada pelajaran bahasa Arab. keempat adalah kurangnya perhatian orang tua terhadap siswa dalam dorongan belajar diluar sekolah, oleh karena itu siswa merasa bebas karena tanpa adanya dorongan belajar dari orang tua nya.

5.1.3 Adapun solusi yang dilakukan guru untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi siswa dalam menghafal mufrodat bahasa Arab adalah:

- a. Solusi untuk mengatasi siswa terhadap ketidaklancaran siswa dalam membaca tulisan Arab dan rendahnya penguasaan siswa dalahami arti dari mufrodat bahasa Arab.
- b. Solusi untuk mengatasi rendahnya penguasaan siswa dalam menghafal mufrodat bahasa Arab.
- c. Solusi untuk mengatasi rendah nya minat dan motivasi siswa belajar bahasa Arab dalam menghafal mufrodat bahasa Arab.
- d. Solusi untuk mengtasi monoton nya metode dan media yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran bahasa Arab.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil peneliti dengan rendah hati menyampaikan saran-saran sebagai berikut :

5.2.1 Bagi Siswa

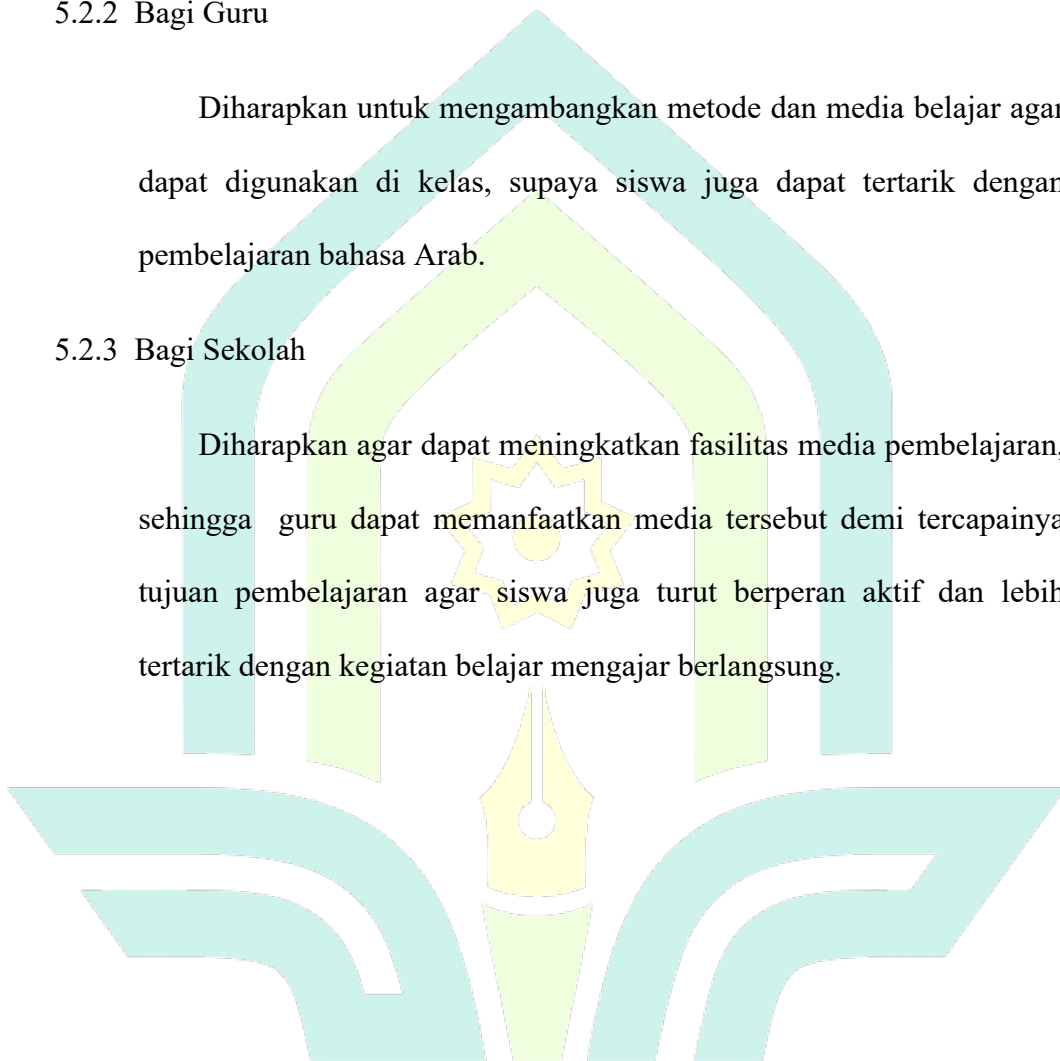
Harus memiliki motivasi belajar yang tinggi dalam pelajaran bahasa Arab, lebih sering belajar membaca tulisan Arab supaya dapat lancar dalam membacanya, harus bisa disiplin ketika dalam kegiatan pembelajaran berlangsung.

5.2.2 Bagi Guru

Diharapkan untuk mengembangkan metode dan media belajar agar dapat digunakan di kelas, supaya siswa juga dapat tertarik dengan pembelajaran bahasa Arab.

5.2.3 Bagi Sekolah

Diharapkan agar dapat meningkatkan fasilitas media pembelajaran, sehingga guru dapat memanfaatkan media tersebut demi tercapainya tujuan pembelajaran agar siswa juga turut berperan aktif dan lebih tertarik dengan kegiatan belajar mengajar berlangsung.



DAFTAR PUSTAKA

- Aida, R. (2023). Strategi Guru Kelas Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas V Di MIN 2 Pemalang. *UIN Pekalongan*. UIN Pekalongan, Pekalongan.
- Djamarah, S. (2005). *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy, A. F. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Jogjakarta: Misykat Malang.
- Effendy, A. F. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* . Jogjakarta: Misykat Malang.
- Fahrurrozi. (2015-2016). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII Mdrasah Tsanawiyah Darussalam Bermi Gerung. *IAIN Mataram*. IAIN Mataram, Mataram.
- Fatimah, V. N. (2018). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Sleman Yogyakarta. *UIN Yogyakarta*. UIN Yogyakarta, Yogyakarta.
- Hanafy, M. S. (2014). KONSEP BELAJAR DAN PEMBELAJARAN. *LENTERA PENDIDIKAN*, 66-79.
- Hapudin, M. S. (2021). *TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. Jakarta: KENCANA.
- Hijriyah, U. (2018). *Analisis Pembelajaran Mufrodat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: CV. Gemilang.
- Ibrahim, N. S. (2001). *Penelitian dan Penilaian pendidikan*. Bandung: Sinar Algensindo Offset.
- Joko Andi Koiruman, N. A. (2024). Identifikasi Kesulitan Pembelajaran Mufrodat Pada Santri. *JOEAI*, 50-51.

Luthfiyah, M. F. (2017). *Metodologi Penelitian : Penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus*. Sukabumi: CV Jejak.

safira aura rachmawati, z. e. (2023). Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa. *Lisanul Arab*, safira aura rachmawati, z. e. (2023). Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa. *Lisanul Arab*, 47-48.

Safira Aura Rachmawati. Zaim Elmubarak, M. N. (2023). Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa. *Lisanul Arab*, 47.

Suhra. (2018). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab. *Iain Parepare*. IAIN Parepare, Parepare.

Asifuddin, A. D. (2015). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. semarang: Karya Toha Putra.

Izzan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora

Izzan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* . Bandung: Humaniora.

Masduki, Y. (2018). Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an . *Medina-Te*, 18-35.

Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN-Maliki Press.

Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.