

**HUBUNGAN PENGGUNAAN GADGET DENGAN SIKAP
EMOSIONAL SISWA KELAS VIII MTs YMI WONOPRINGGO
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

DZIKRIYAH
NIM. 2021113070

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

**HUBUNGAN PENGGUNAAN GADGET DENGAN SIKAP
EMOSIONAL SISWA KELAS VIII MTs YMI WONOPRINGGO
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

DZIKRIYAH
NIM. 2021113070

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : DZIKRIYAH

NIM : 2021113070

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul : **HUBUNGAN PENGGUNAAN GADGET DENGAN
SIKAP EMOSIONAL SISWA KELAS VIII MTS YMI
WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 November 2020

Yang menyatakan



DZIKRIYAH
NIM. 2021113070

Dr. H. Salafudin, M.Si
Jl. Poni No 21 Binagriya Indah
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (tiga) eksemplar
Perihal : Naskah Skripsi
Sdri. Dzikriyah

Pekalongan, 16 November 2020

Kepada :
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PAI
di –

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

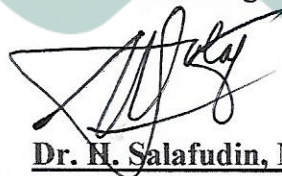
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : DZIKRIYAH
NIM : 2021113070
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : HUBUNGAN PENGGUNAAN GADGET DENGAN SIKAP
EMOSIONAL SISWA KELAS VIII MTS YMI
WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dr. H. Salafudin, M.Si

NIP. 196508251999031001

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No. 52, Rowolaku, Kajen, Kab. Pekalongan
Telp. 085728204134 Website: ftik.iainpekalongan.ac.id/
Email: info@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : **DZIKRIYAH**

NIM : **2021113070**

Judul : **HUBUNGAN PENGGUNAAN GADGET DENGAN SIKAP
EMOSIONAL SISWA KELAS VIII MTS YMI
WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jumat tanggal 20 November 2020 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dewi Puspitasari, M.Pd

NIP. 197902212007122001

Penguji II

Juwita Rini, M.Pd

NIP. 199103012015032010

Pekalongan, 20 November 2020

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr.H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 197301122000031001

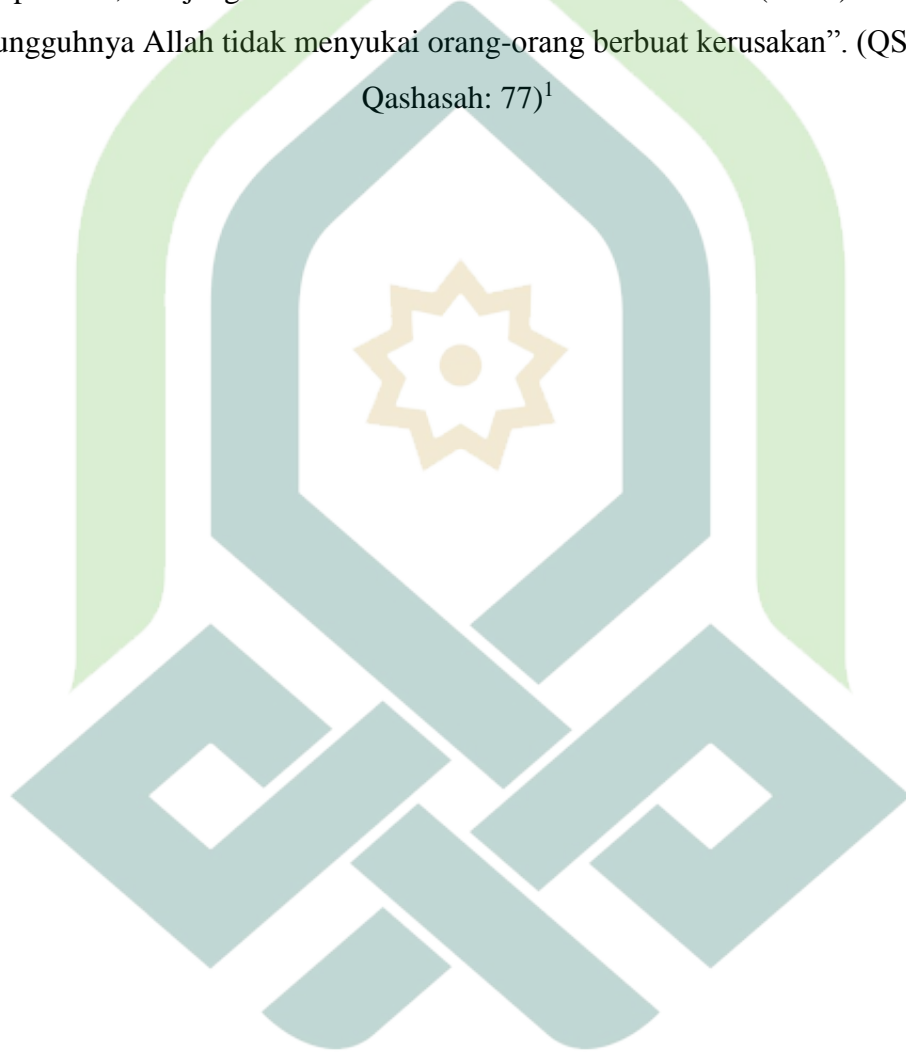
PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kepada Allah SWT dan sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, dengan penuh rasa hormat serta segala cinta dan kasih sayang, penulis persembahkan karya skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tuaku bapak H.Shodiqin dan ibu Hj.Isnuryati, suamiku tercinta Muhamad Saefudin dan juga adikku Muhamad Labib Al-Farisi serta seluruh keluarga besar penulis yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, serta mendukung secara penuh baik moral maupun spiritual.
2. Teman-teman PPL SMP Negeri 02 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan dan teman-teman KKN 45 Desa Tombo dan Tampingan Kabupaten Batang, yang sudah seperti keluarga meskipun bukan sedarah. Terimakasih atas motivasi, dukungan dan semangat yang selalu kalian berikan.
3. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si. yang telah telaten menjadi dosen pembimbing saya. Terimakasih atas kritik dan saran yang membangun selama saya berjuang, motivasi dan nasihat bapak yang sangat berarti untuk saya serta ilmu pengetahuan yang sangat berguna, sehingga alhamdulillah skripsi ini bisa terselesaikan.
4. Segenap Dosen IAIN Pekalongan. Terimakasih bapak dan ibu dosen penulis sampaikan, karena telah banyak berbagi ilmunya, semoga ilmu yang engkau berikan membawa manfaat bagi kehidupan kami didunia maupun akhirat, semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan dan rahmat-Nya, amiin.
5. Bapak Drs.H.Urip Udiyono selaku Kepala Sekolah MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan beserta segenap jajaran guru dan staff-staff karyawan MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan yang telah memperizinkan untuk melakukan penelitian.

MOTTO

“Dan carilah apa yang telah dianugerahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri akhirat dan janganlah kamu melupakan kebahagiaanmu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain sebagaimana Allah berbuat baik kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di dalam (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang berbuat kerusakan”. (QS. Al-Qashasah: 77)¹



¹ Alquran dan Terjemahnya, cetakan pertama (Bandung: Kementerian Agama RI, 2011), Hlm.597.



ABSTRAK

Dzikriyah. 2020. *Hubungan Penggunaan Gadget dengan Sikap Emosional siswa Kelas VIII MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.* Skripsi Jurusan Tarbiyah/Prodi Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam (IAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing: **Dr H. Salafudin, M.Si.**

Kata Kunci: Penggunaan Gadget dan Sikap Emosional Siswa.

Sikap emosional anak remaja di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) maupun Madrasah Tsanawiyah (MTs) yang secara perkembangan emosional masih membutuhkan perhatian, bimbingan dan keteladanan dari orang yang lebih dewasa, tentunya keberadaan gadget dengan beragam tayangan acara yang ditampilkannya menjadi faktor perkembangan anak yang begitu sangat kuat pengaruhnya terhadap perilaku atau sikapnya. Sikap anak remaja sangat rentan dengan pengaruh dari luar yang terkadang mengalahkan nasehat dari orang tua maupun guru-gurunya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana penggunaan gadget oleh siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan? Bagaimana sikap emosional siswa siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan? Apakah terdapat hubungan penggunaan gadget dengan sikap emosional siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan? Adapun tujuan penelitiannya adalah untuk mengetahui: Penggunaan gadget oleh siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Sikap emosional siswa siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Terdapat atau tidaknya hubungan penggunaan gadget dengan sikap emosional siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan, dengan pendekatan kuantitatif yaitu analisisnya pada bentuk angka atau bilangan. Metode yang digunakan dengan metode observasi berupa pengamatan, metode angket berupa pertanyaan terstruktur, metode interview berupa wawancara dan metode dokumentasi berupa data lapangan. Analisis data menggunakan uji statistik dengan rumus *product moment* yang selanjutnya mengkonsultasikan nilai r_{tes} baik pada taraf signifikan 5 %.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hubungan penggunaan gadget dengan sikap emosional siswa kelas VIII MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan dengan perhitungan $r_{xy} = 0,457$ pada taraf signifikan 5% $r_{tabel} = 0,349$ berarti $r_{xy} > r_{tabel}$ ($0,457 > 0,349$). Jadi dapat disimpulkan bahwa pada taraf signifikan 5 % penggunaan gadget mempunyai hubungan yang cukup signifikan terhadap sikap emosional siswa kelas VIII MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan (Ha diterima dan H_0 ditolak).

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada junjungan baginda Rasulullah SAW. Penulisan skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pada jurusan Pendidikan Agama Islam. Dengan judul yang penulis ajukan adalah Hubungan Penggunaan Gadget Dengan Sikap Emosional Siswa Kelas Viii Mts Ymi Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

Adapun dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini, tidak terlepas dari banyak bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, dalam kesempatan ini penulis dengan bangga hati menyampaikan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H.Ade Dedi Rohayana M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan, yang telah memimpin segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr.H.M.Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu dan kualitas mahasiswa IAIN Pekalongan, serta memudahkan mobilitas mahasiswa FTIK selama masa studi





3. Bapak H.M.Yasin Abidin, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan yang senantiasa memberikan solusi dan juga arahan untuk para mahasiswa IAIN Pekalongan.
4. Bapak Dr.H.Salafudin, M.Si selaku Dosen Pembimbing yang telah telaten dan sabar memberikan bimbingan dan arahan selama penyelesaian skripsi.
5. Ibu Marlina M.Pd., selaku Dosen Wali yang telah memberikan nasihat dan motivasi.
6. Dosen-dosen IAIN Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengikuti perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu tercinta yang telah memberikan dukungan baik moral maupun spiritual demi terwujudnya cita-cita.

Ada hasil dalam setiap proses, ada kemudahan dibalik kesulitan, dan ada kemuliaan disetiap ujian. Peneliti menyadari dengan setulus hati bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, Oleh karena itu penulis meminta kritik dan saran yang membangun demi peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Amin yaa robbal ‘alamiin.

Pekalongan, 20 November 2020

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
1. Jenis dan Pendekatan	7
2. Variabel Penelitian	7
3. Populasi dan sampel	8
4. Tempat dan Waktu Penelitian	8



5. Sumber Data	9
6. Teknik Pengumpulan Data	9
7. Teknik Analisis Data	11
F. Sistematika Penulisan	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	15
1. Definisi Gadge	15
a. Pengertian gadget	15
b. Fungsi Gadget	15
c. Sejarah Gadget	16
d. Realita Penggunaan Gadget	20
e. Manfaat dan Kerugian Penggunaan Gadget	23
f. Upaya Penggunaan Gadget yang Aman pada Anak	23
2. Sikap Emosional siswa	24
a. Pengertian sikap emosional siswa	24
b. Macam-macam Sikap Emosional	27
c. Fungsi-fungsi Sikap Emosional Siswa	29
B. Kajian Pustaka	32
1. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berfikir	35
D. Hipotesis	36

**BAB III HUBUNGAN PENGGUNAAN GADGET DENGAN SIKAP****EMOSIONAL SISWA DI MTS YMI WONOPRINGGO**

A. Gambaran Umum MTs YMI Wonopringgo.....	37
1. Sejarah berdirinya MTs YMI Wonopringgo	37
2. Letak Geografis MTs YMI Wonopringgo.....	41
3. Visi dan Misi MTs YMI Wonopringgo.....	42
4. Tujuan dan Sasaran MTs YMI Wonopringgo	43
5. Sarana dan prasarana MTs YMI Wonopringgo.....	44
6. Keadaan Guru dan peserta didik MTs YMI Wonopringgo .	46
B. Data Pengguna Gadget pada siswa MTs YMI Wonopringgo .	52
C. Data Sikap Emosional Siswa MTs YMI Wonopringgo	55

BAB IV ANALISIS HUBUNGAN PENGGUNAAN GADGET DENGAN SIKAP**EMOSIONAL SISWA KELAS VIII MTs YMI WONOPRINGGO****KABUPATEN PEKALONGAN**

A. Analisis Pendahuluan	58
B. Analisis Uji Hipotesis.....	66
C. Analisis Tindak Lanjut.....	69

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	71
B. Saran.....	72

DAFTAR PUSTAKA**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sarana dan Prasarana	45
Tabel 2 Keadaan Guru dan Karyawan	47
Tabel 3 Data siswa	52
Tabel 4 Daftar skor pengguna gadget	53
Tabel 5 Data sikap emosional siswa	55
Tabel 6 Distribusi Frekuensi	61
Tabel 7 Kategori penilaian pengguna gadget.....	62
Tabel 8 Tabel Distribusi Frekuensi pada uji hipótesis	64
Tabel 9 Tabel Kategori Penilaian sikap emosional siswa.....	66
Tabel 10 Tabel Frekuensi pada data antara variable X dan Y	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Gedung MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan1

Gambar 2 Kegiatan Upacara di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten
Pekalongan

Gambar 3 Semua Dewan Guru MTs YMI Wonopringgo Kabupaten
Pekalongan

Gambar 4 Kepala Sekolah MTs YMI Wonopringgo Kabupatten
Pekalongan

Gambar 5 Penyerahan Piagam Kepada Siswa Berprestas

Gambar 6 Sesi Foto Bersama Siswa Berprestasi



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi sekarang ini sangat pesat dan semakin canggih. Banyak teknologi modern yang telah diciptakan seperti gadget berupa alat komunikasi seperti HP dan tablet yang dilengkapi dengan bermacam-macam fitur. Kemajuan teknologi membuat perubahan yang begitu besar dalam kehidupan manusia diberbagai bidang dan memberikan dampak yang begitu besar pada nilai-nilai kebudayaan. Sekarang ini setiap orang diseluruh dunia pasti sudah memiliki gadget. Tak jarang kalau sekarang ini orang yang memiliki gadget tidak lebih dari satu, bahkan dalam keluarga atau setiap anggota keluarganya dilengkapi dengan fasilitas gadget.¹

Jalaludin Rahmat seorang pakar komunikasi di Indonesia menyatakan bahwa peran teknologi komunikasi dalam kehidupan manusia begitu dominan. Teknologi berupa gadget ini benar-benar telah berhasil mengubah tatanan kehidupan. Boleh dikatakan bahwa tidak ada sedikitpun sudut kehidupan yang lolos dari penggunaan gadget ini. Efeknya dapat mempengaruhi pola dan tingkah orang-orang yang memakainya. Gadget telah mampu mengubah kebanyakan dari tatanan yang ada dalam masyarakat.²

Penggunaan gadget tidak hanya berasal dari kalangan pekerja, tetapi sekarang ini hampir semua kalangan menggunakan gadget dalam kegiatan

¹ Puji Asmaul Chusna, Pengaruh Media Gadget Pada Perkembangan Karakter Anak, (Jurnal Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Sosial Keagamaan) Vol.17, No 2, November 2017

² Jalaluddin Rahkmat, *Psikologi Komunikasi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 1996), hlm. 29.

yang mereka lakukan setiap harinya. Hampir setiap orang yang menggunakan gadget menghabiskan waktu mereka dalam sehari untuk menggunakan gadget mereka ini. Hampir kecenderungan masyarakat saat ini hidup bergantung dengan gadget yang dimilikinya. Padahal beberapa tahun yang lalu gadget hanya dipakai oleh para pembisnis dari kalangan menengah ke atas. Setiap hal didunia ini apabila digunakan secara baik akan menimbulkan hal yang baik, sebaliknya jika digunakan secara berlebihan akan menimbulkan beberapa dampak negatif.³

Memang pada masa sekarang ini, tidak mungkin kita dapat membendung penggunaan gadget bagi orang-orang yang memilikinya, terutama bagi kalangan anak-anak usia remaja. Oleh karenanya yang menjadi perhatian semua pihak akan batasan penggunaan gadget, agar tidak salah dalam penggunaannya bagi mereka kalangan anak-anak yang mulai menginjak usia remaja, yang masih duduk di bangku sekolah, baik di SMP maupun MTs. Anak-anak usia remaja saat ini sudah banyak yang difasilitasi oleh orang tuanya berupa telepon genggam maupun tablet yang didalamnya terdapat perangkat android yang mampu menjaring internet untuk mendapatkan berbagai fasilitas informasi dan komunikasi serta berbagai fitur tambahan yang bersifat hiburan atau permainan (game).⁴

Sikap emosional anak remaja di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) maupun Madrasah Tsanawiyah (MTs) yang secara perkembangan

³ Puji Asmaul Chusna, *Pengaruh Media Gadget Pada Perkembangan Karakter Anak*, (Jurnal Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Sosial Keagamaan) Vol.17, No 2, November 2017

⁴ Sirkit Syah, *Demam Gadget*, (Jakarta: Kumpulan Artikel Lepas Kompas, 2017), hlm.33

emosional masih membutuhkan perhatian, bimbingan dan keteladanan dari orang yang lebih dewasa, tentunya keberadaan gadget dengan beragam tayangan acara yang ditampilkan menjadi faktor pengaruh perkembangan anak dari internal atau eksternal.⁵

Zaman Sekarang ini anak remaja sangat familiar dengan gadget atau yang bisa disebut dengan (Smartphone). Penggunaan gadget oleh remaja tentunya tidak lepas dari dampak positif maupun dampak negatif. Bagi anak remaja sangat diperlukan adanya pemahaman, pendalaman, serta ketaatan terhadap ajaran-ajaran agama yang dianut.⁶ Perkembangan anak remaja sebagai siswa SMP/MTs, terutama berkenaan dengan perubahan sikap dan perilakunya memerlukan perhatian dari kedua orang tuanya di rumah maupun para guru yang ada di lingkungan sekolah atau madrasahny.⁷ Emosi yang belum stabil yang seringkali membuat anak mudah terpengaruh oleh hal-hal baru dari apa yang dilihatnya termasuk juga dari sarana gadget yang dimilikinya.

Siswa SMP/MTs sebagai anak usia remaja adalah usia yang sedang membutuhkan perhatian, seringkali mencurahkan perhatian dan waktunya dengan menggunakan gadget. Bila yang ditontonnya ada sesuatu acara yang memiliki unsur pendidikan yang baik itu tidak menjadi permasalahan, namun bila yang ditontonnya adalah sesuatu yang mengandung unsur negatif maka hal tersebut dapat berbahaya bagi perkembangan mereka. Siswa-siswi MTs

⁵ Abu Ahmadi, *Psikologi Umum*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1998, Cet. II), hlm. 78.

⁶ Sudarsono, *Kenalan Remaja*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004) Cet. Ke-4 hlm.120

⁷ Daniel Goleman, Penerj. Alex Tri Kantjono Widodo, *EI (Emotional Intelligence)*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1999), hlm. 47

YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan sabagai salah satu sekolah menengah pertama atau Madrasah Tsanawiyah swasta yang begitu diminati masyarakat dengan jumlah siswa yang besar tentu sering memunculkan persoalan sikap atau perilaku di kalangan para siswanya. Berdasarkan observasi awal ke MTs YMI Wonopringgo sebelum memulai penelitian menunjukkan bahwa para siswa banyak yang membawa HP atau gadget ke madrasah. Dari pantauan sementara guru BP/BK banyak mendapatkan siswa bermasalah yang pada mulanya diawali oleh pengaruh penggunaan gadget tersebut.⁸ Dengan demikian penulis mengajukan judul dalam penelitian ini adalah **"Hubungan Penggunaan Gadget dengan Sikap Emosional Siswa Kelas VIII MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan"**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa hal yang menjadi rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah penggunaan gadget oleh siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimanakah sikap emosional siswa siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?
3. Apakah terdapat hubungan penggunaan gadget dengan sikap emosional siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?

⁸ Observasi awal di MTs YMI Wonopringgo, yang dilakukan pada 10 Februari 2019.



C. Tujuan Penelitian

Memperhatikan rumusan masalah di atas, maka dalam penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui penggunaan gadget oleh siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui sikap emosional siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan
3. Untuk mengetahui ada dan tidaknya hubungan penggunaan gadget dengan sikap emosional siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Sebuah penelitian harus mempunyai kegunaan atau manfaat, Penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat atau kegunaan sebagai berikut :

1. Secara Teoretis

Secara teoretis, hasil penelitian ini diharapkan :

- a. Dapat memperkaya khasanah pemikiran tentang dampak kemajuan teknologi berupa gadget bagi perkembangan sikap emosional anak remaja.
- b. Dalam jangka panjang diharapkan dapat menjadi acuan dalam mengatasi problem siswa terkait dengan kemajuan teknologi berupa penggunaan gadget di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.



2. Secara Praktis

- a. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang pengendalian pengaruh negatif dari kemajuan teknologi yang berdampak kepada para siswa.
- b. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat memacu upaya mengendalikan diri agar tidak terlalu larut dalam penggunaan gadget yang dapat melupakan tugas pokok untuk belajar.
- c. Bagi madrasah, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran sehingga dapat berkedudukan sebagai referensi dalam membuat kebijakan dalam mengatasi problematika yang sedang dihadapi para siswanya.

E. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah segala aktifitas berdasarkan disiplin ilmiah untuk mengumpulkan, menganalisis, dan menafsirkan fakta-fakta serta hubungan dengan fakta-fakta alam, masyarakat, kelakuan, dan rohani manusia guna menemukan prinsip-prinsip pengetahuan dan metode-metode baru dalam usaha menanggapi hal-hal tersebut.⁹

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Adapun jenis penelitian dari penulisan skripsi ini adalah penelitian lapangan, dimana penelitian yang digunakan adalah kancan kehidupan yang sebenarnya. Penelitian lapangan

⁹ Koentjaraningrat, *Metode-metode Penelitian Dalam Masyarakat*, (Jakarta: PT.Gramedia Utama, 1991), hlm.11.

memiliki maksud untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam kehidupan sehari-hari.¹⁰

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pendekatan kuantitatif*. Pendekatan kuantitatif yaitu menekankan analisisnya pada bentuk angka atau bilangan.¹¹ Artinya penelitian ini dibuktikan dengan hasil angka atau bilangan yang menunjukkan ada atau tidaknya hubungan penggunaan gadget dengan sikap emosional siswa di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

2. Variabel Penelitian

Berdasarkan judul penelitian di atas, maka terdapat variabel sebagai berikut :

- 1) Penggunaan gadget sebagai variabel bebas dengan indikator:
 1. Isi fitur yang ada dalam gadget
 2. Intensitas penggunaan gadget
 3. Hal-hal yang digunakan dalam gadget
- 2) Perkembangan sikap emosional siswa sebagai variabel terikat, dengan indikator:
 1. Siswa cenderung membuka diri
 2. Siswa bertanggung jawab terhadap tugasnya

¹⁰ Kartini Kartono, *Pengantar Metodologi Research Sosial*, (Bandung: Penerbit Alumni, Cet, IV, 2002), hlm. 27.

¹¹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Cet. XVII, 2009), hlm. 5.



3. Siswa bisa mengendalikan diri

3. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian, sedangkan sampel adalah sebagian dari populasi.¹² Adapun populasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan dengan jumlah 252 anak, sedangkan teknik samplingnya menggunakan sampel acak atau random sampling. Teknik ini merupakan cara terbaik untuk mendapatkan sampel yang tidak bias, yakni tidak over estimasi terhadap variabel populasi.¹³ Peneliti mengambil 13% karena berpedoman kepada pendapat Suharsimi Arikunto yang menyatakan bahwa bila yang menjadi subjek kurang dari 100, maka semua dapat dijadikan sebagai sampel penelitian. Selanjutnya jika subjeknya besar atau lebih dari 100 orang, maka dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih besar. Karena jumlah populasinya 252 anak, maka sampel yang diambil sebanyak 32 anak.

4. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan yang terletak di Jalan Simpang 3 Sedayu Pegaden Tengah Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

¹² *Ibid*, ..., hlm.104

¹³ *Op.cit*, ..., hlm.137

b. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Desember tahun 2019 sampai dengan bulan November tahun 2020.

5. Sumber Data

Sumber data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah :

- a. Sumber data teoritik, yang perlu diambil dari berbagai literatur yang berkaitan dengan masalah yang diteliti, yang dipilih atau yang diperlukan untuk analisa.
- b. Sumber Data Lapangan, yang penulis peroleh dari lokasi penelitian sumber data lapangan tersebut meliputi siswa kelas VIII MTs YMI Wonopringgo Pekalongan yang dijadikan sampel.

6. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode Angket

Metode angket ini berupa kegiatan tanya jawab yang pelaksanaannya dilakukan dengan bentuk tulisan yang berupa daftar pertanyaan-pertanyaan yang nantinya akan dijawab oleh para siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan yang menjadi sampel sebagai subjek yang diteliti.¹⁴ Metode angket ini penulis gunakan untuk mengetahui data tentang hubungan penggunaan gadget dengan sikap emosional siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

¹⁴ Muhammad Ali, *Strategi penelitian Pendidikan*, (Bandung: Aksara, Cet. VIII, 2003), hlm. 64.

b. Metode Observasi

Metode Observasi adalah peneliti secara terus-menerus melakukan pengamatan atas perilaku seseorang.¹⁵ Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang hubungan penggunaan gadget dengan sikap emosional siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

c. Metode Interview

Metode Interview adalah tanya jawab untuk mendapatkan data dari responden yang dikerjakan dengan cara sistematis dan berlandaskan pada tujuan penelitian kepada Kepala Madrasah, guru BK, dewan guru di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.¹⁶ Metode ini digunakan untuk mengetahui tentang perilaku, sikap atau tindakan emosional siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

d. Metode Dokumentasi

Metode Dokumentasi adalah metode yang dilakukan dengan mempelajari dokumen, arsip-arsip tentang data anak, berbagai fasilitas yang dimiliki di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan dan segala yang ada hubungannya dengan penelitian ini, dimana berorientasi pada perkembangan sikap siswa yang

¹⁵ Dean J. Champion dan James A. Black, *Metode dan Masalah Penelitian Sosial*, (Bandung : Refika Aditama, 2001), hlm .285.

¹⁶ Sutrisno Hadi, *Metode Research 1*, (Yogyakarta : Fakultas Psikologi UGM, Cet. IX, 2006), hlm.193.

kebanyakan telah menggunakan sarana informasi dan komunikasi gadget dalam kegiatan mereka sehari-hari.

7. Teknik Analisis Data

Berdasarkan data yang diperlukan untuk menjawab permasalahan itu, maka penelitian akan menggunakan analisis statistik dengan langkah-langkah sebagai berikut :

a. Analisis Pendahuluan

Yaitu tahap pengelompokan data yang akan dijadikan variabel penelitian dengan menggunakan tabel, serta peta korelasi untuk mempermudah perhitungan. Sedangkan angket pada setiap item akan diberi penskoran dengan standar sebagai berikut :

1. Untuk alternatif jawaban a dengan skor nilai 4
2. Untuk alternatif jawaban b dengan skor nilai 3
3. Untuk alternatif jawaban c dengan skor nilai 2
4. Untuk alternatif jawaban d dengan skor nilai 1¹⁷

b. Analisis Uji Hipotesis

Yaitu tahap pengujian kebenaran hipotesa yang telah diajukan dalam penelitian ini, adapun cara yang digunakan adalah dengan metode statistik "*Product Moment*"¹⁸ dengan rumus sebagai berikut :

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006. hlm. 113.

¹⁸ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000.) hlm. 207.

$$N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)$$

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{(N \cdot \sum x^2) - (\sum x)^2\} \{N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

$\sum x$ = Nilai variabel pola asuh orang tua

$\sum y$ = Nilai variabel prestasi belajar

$\sum xy$ = Perkalian antara skor x dan skor y

N = Jumlah responden

\sum = Jumlah (sigma)

c. Analisis Lanjut

Yaitu analisis tahap menginterpretasikan hasil yang diperoleh dalam analisis uji hipotesis, dengan cara mengkonsultasikan nilai r_o baik pada taraf signifikan 5 % maupun pada taraf signifikan 1%.

Dalam hal ini ada dua kemungkinan, yaitu :

1. Apabila $r_o \geq r_t$, maka hasilnya adalah ada hubungan yang signifikan.
2. Apabila $r_o \leq r_t$, maka hasilnya adalah tidak ada hubungan yang signifikan, artinya hipotesis yang telah diajukan ditolak.

Setelah diketahui posisi r_o dan r_t , maka langkah selanjutnya adalah menyimpulkan hasil uji hipotesis untuk menjawab permasalahan dalam penelitian ini.

F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah pemahaman pada topik pembahasan, maka akan dideskripsikan dalam sistematika yang terdiri dari lima bab, masing-masing bab memuat sub-sub bab. Adapun sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan. Dalam bab satu ini pembahasan meliputi pada Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teori. Dalam bab dua ini pembahasan meliputi Bagian pertama yaitu Deskripsi Teori tentang Gadget dan Sikap Emosional Siswa. Bagian Kedua Kajian Pustaka tentang Penelitian yang Relevan. Bagian Ketiga berupa Kerangka Berfikir. Bagian keempat ada hipotesis.

Bab III Hubungan Penggunaan Gadget dengan Sikap Emosional Siswa kelas VIII MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Dalam bab tiga ini difokuskan pada tiga sub bab. Bagian pertama tentang Gambaran Umum MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Bagian kedua tentang Data Penggunaan Gadget Pada Siswa di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Bagian ketiga tentang Data Sikap Emosional Siswa di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

Bab IV Analisis Hubungan Penggunaan Gadget dengan Sikap Emosional Siswa Kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan meliputi Analisis Pendahuluan, Analisis Uji Hipotesis dan Analisis Tindak Lanjut.

Bab V Penutup. Dalam bab lima ini merupakan penutup yang berisi yang berisi Simpulan dan Saran. Kemudian untuk melengkapi laporan ini penulis sertakan pula referensi kepustakaan dan lampiran-lampiran.¹⁹



¹⁹ Format Penulisan Proposal dan Skripsi IAIN Pekalongan 2018. pdf



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil penelitian yang telah penulis laksanakan tentang hubungan penggunaan gadget dengan sikap emosional siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, maka penulis menyimpulkan bahwa:

1. Penggunaan gadget siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan dalam kategori cukup dengan nilai rata-rata 76 dalam interval 76-77.
2. Sikap emosional siswa kelas VIII MTs YMI Wonopringgo dalam kategori cukup dengan nilai rata-rata 77 dalam interval 76-77.
3. Hubungan penggunaan gadget dengan sikap emosional siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan dengan menggunakan rumus product moment adalah cukup signifikan dengan perhitungan $r_{xy} = 0,457$ pada taraf signifikan 5% $r_{tabel} = 0,349$ berarti $r_{txy} > r_{tabel}$ ($0,457 > 0,349$). Jadi dapat disimpulkan bahwa pada taraf signifikan 5 % penggunaan gadget mempunyai hubungan yang cukup signifikan dengan sikap emosional siswa kelas VIII MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan (H_a diterima dan H_o ditolak).

B. Saran

Berdasarkan simpulan diatas, penelitian yang berjudul “Hubungan Penggunaan Gadget dengan Sikap Emosional Siswa Kelas VIII MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan” Penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan hendaknya selalu dapat memberikan pembinaan berkenaan dengan peningkatan kewibawaan guru yang dapat memotivasi para siswa untuk meningkatkan prestasi belajar yang diraih oleh para siswa selaku peserta didik secara optimal.

2. Guru

Para guru di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan hendaknya juga senantiasa menghimbau kepada para siswa untuk belajar secara optimal sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

3. Orangtua

Para orang tua peserta didik atau siswa hendaknya lebih aktif melakukan konsultasi dengan pihak sekolah terkait dengan perkembangan anaknya dalam usaha meningkatkan sikap emosional bagi para anaknya yang belajar di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan tersebut.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Abu. 1998. Psikologi Umum. Jakarta: PT Rineka Cipta. Cet-2.
- Asmaul Chusna Puji. 2017. Pengaruh Penggunaan Media Gadget pada Perkembangan Karakter Anak. Jurnal Dinamika Penelitian Media Komunikasi Sosial Keagamaan. Volume 17 No 2.
- Ali Mohammad. 2011. Pemahaman Riset dan Perilaku Sosial. Jakarta : Pustaka Cendekia Utama.
- Ali Muhammad. 2003. Strategi Penelitian Pendidikan. Bandung: Aksara. Cet Ke8.
- Aziz Ibnu. 2012. 99 Situs Internet untuk anak-anak. Yogyakarta: Idea World Kidz.
- Azwar Saifudin. 2009. Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Cet-17.
- Champion Dean J, James A. Black. 2001. Metode dan Masalah Penelitian Sosial. Bandung: Refika Aditama.
- Goleman Daniel, Penerj. Alex Tri Kantjono Widodo. 1999. EI Emotional Intelligence. Jakarta. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hadi Sutrisno. 2006. Metode Research 1. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM. Cet Ke-9.
- Husodo J W. 2003. Panduan untuk Memahami Istilah Psikologi. Jakarta: Restu Agung. Cet Ke-5.
- Iswidharmanjaya Derry, Beranda Agency. 2014. Bila Si Kecil Bermain Gadget. Bisakimia.
- Jalaluddin. 2001. Psikologi Agama. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Cet. ke-5.





- Janah Nur. 2009. Pengaruh Tontonan Film Kartun Televisi Terhadap Perkembangan Jiwa Anak di desa Jetak kidul Wonopringgo Telaah Siaran Film Kartun di Global TV. Pekalongan: Skripsi STAIN Pekalongan.
- Kartono Kartini. 2020. Pengantar Metodologi Research Sosial. Bandung: Penerbit Alumni. Cet Ke-4.
- Koentjaraningrat. 1991. Metode-metode Penelitian Dalam Masyarakat. Jakarta: PT.Gramedia Utama.
- Mubarok Ahmad. 2000. Jiwa dalam Al-Qur'an. Jakarta: Paramadina.
- Nugroho Ali, Yeni Rochmawati. 2014. Metode Pengembangan Emosional. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Rahmat Jalaluddin. 1996. Psikologi Komunikasi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- R Rudi. 2009. Game Ponsel paling populer. Yogyakarta: Mediakom.
- Salbino Sherief. 2013. Buku pintar gadget android untuk pemula. Lembar Langit Indonesia.
- Sarwono W Sarlito. 2002. Pengantar Psikologi Umum. Jakarta: Bulan Bintang. Cet ke-4.
- Sudarsono. 2004. Kenakalan Remaja. Jakarta : PT Renika Cipta Cet. Ke-4.
- Sudjiono Anas. 2000. Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2006. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Syah Sirkit. 2017. Demam Gadget. Jakarta : Kumpulan Artikel Lepas Kompas.



Tan Paulus, Feren dkk. 2016. Makalah Psikologi Sosial Judul Pengaruh Gadget dalam Perkembangan Interaksi Sosial Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Bunda Mulia.

Widiawati. 2014. Pengaruh Penggunaan Gadget terhadap Daya Kembang Anak. Jakarta: Universitas Budi Luhur.

Witarsa Ramdhan, Rina Sri Mulyani Hadi, dkk. 2018. Pengaruh Penggunaan Gadget Terhadap Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Sekolah Dasar. Cimahi: Jurnal Unisma Bekasi.

Yusuf Syamsu. Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja. Bandung: PT Rosdakarya.

Lampiran 1. Angket

Angket

Tanggapan Siswa tentang Penggunaan Gadget

di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat adik-adik dengan memberikan tanda silang pada huruf a, b, c atau d sebagai jawaban yang dipilih

A. Isi fitur yang ada dalam gadget

1. Apakah isi fitur gadget anda memudahkan untuk berkomunikasi?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
2. Apakah isi fitur gadget anda memudahkan untuk melihat tambahan materi pelajaran yang dibutuhkan?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
3. Apakah isi fitur gadget anda memudahkan untuk mendownload aplikasi yang bermanfaat?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
4. Apakah isi fitur gadget anda memudahkan untuk mengakses informasi?
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah



5. Apakah isi fitur gadget anda memudahkan untuk menambah informasi?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

B. Intensitas penggunaan gadget

6. Apakah anda menggunakan gadget untuk melaksanakan tugas sekolah?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

7. Apakah anda menggunakan gadget untuk melihat perkembangan informasi?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

8. Apakah anda menggunakan gadget untuk bermedia sosial?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

9. Apakah anda menggunakan gadget untuk melihat video?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

10. Apakah anda menggunakan gadget untuk hiburan?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

C. Hal-hal yang digunakan dalam gadget

11. Apakah anda menggunakan gadget karena ada aplikasi Youtube?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

12. Apakah anda menggunakan gadget karena ada aplikasi Wash-Ap?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah



13. Apakah anda menggunakan gadget karena ada aplikasi Facebook?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
14. Apakah anda menggunakan gadget karena ada aplikasi Mesenger?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
15. Apakah anda menggunakan gadget karena ada aplikasi BBM?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Jarang e. Tidak pernah
16. Apakah anda menggunakan gadget karena ada aplikasi Goegle Crome?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
17. Apakah anda menggunakan gadget karena ada aplikasi Plays Store?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
18. Apakah anda menggunakan gadget karena ada aplikasi Game ?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
19. Apakah adik anda menggunakan gadget karena ada aplikasi Operan mini?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
20. Apakah anda menggunakan gadget karena ada aplikasi Istagram?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah



Angket

Sikap Emosional Siswa

di MI YMI Wonopringgo 04 kabupaten Pekalongan

Pilihlah jawaban yang sesuai dengan pendapat adik-adik dengan memberikan tanda silang pada huruf a, b, c atau d sebagai jawaban yang dipilih

A. Siswa cenderung membuka diri

1. Apakah anda adalah pribadi yang mudah bergaul?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

2. Apakah anda adalah pribadi yang supel dengan siapa saja?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

3. Apakah anda adalah pribadi yang mau berteman dengan siapa saja?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

4. Apakah anda adalah pribadi yang mudah diajak komunikasi?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

5. Apakah anda adalah pribadi yang senang dengan mendapatkan teman baru?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

6. Apakah anda adalah pribadi yang tidak suka menyendiri?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah



7. Apakah anda adalah pribadi yang mampu beradaptasi dengan situasi dan kondisi?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

B. Siswa bertanggungjawab terhadap tugasnya

8. Apakah anda segera melaksanakan tugas yang diberikan kepada anda?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

9. Apakah anda mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

10. Apakah anda tidak menyepelkan apaun tugas yang diberikan kepada anda?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

11. Apakah anda menganggap setiap tugas sebagai tantangan baru?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

12. Apakah anda berupaya menyelesaikan tugas tepat waktu?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

13. Apakah anda tidak menganggap remeh atas tugas yang diberikan kepada anda?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

C. Siswa mampu mengedalikan diri

14. Apakah anda melihat hiburan di media sosial seperlunya saja ?

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah



15. Apakah anda memanfaatkan teknologi sebatas keperluan tugas?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Jarang e. Tidak pernah
16. Apakah anda memanfaatkan teknologi sesuai kebutuhan saja ?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
17. Apakah anda memanfaatkan teknologi hanya untuk keperluan-keperluan yang bermanfaat?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
18. Apakah anda mengurangi kegiatan-kegiatan yang tidak perlu?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
19. Apakah anda mengurangi kegiatan-kegiatan yang hanya membuat malas?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
20. Apakah anda mengurangi kegiatan-kegiatan yang justru akan merugikan anda sendiri ?
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **DZIKRIYAH**
NIM : 2021113070
Fakultas/Jurusan : **FTIK/ PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“HUBUNGAN PENGGUNAAN GADGET DENGAN SIKAP EMOSIONAL SISWA
KELAS VIII MTS YMI WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, November 2020



DZIKRIYAH
NIM. 2021113070

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.