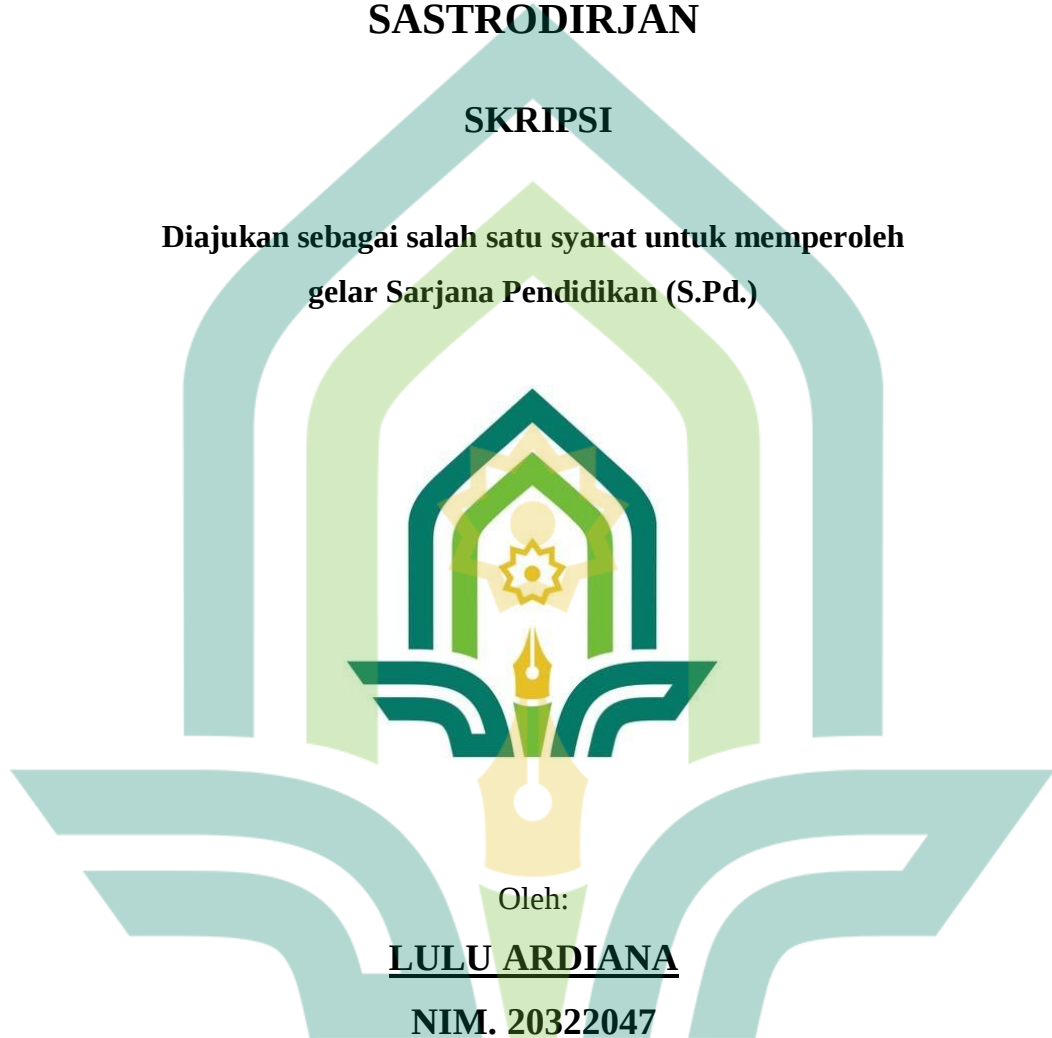


**PENGARUH PENGGUNAAN ALAT PERAGA
BLOK PECAHAN TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 01
SASTRODIRJAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Lulu Ardiana

NIM : 20322047

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Blok Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 01 Sastrodirjan”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etika ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijalankan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 Oktober 2025

Yang membuat pernyataan



Lulu Ardiana

NIM. 20322047

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Lulu Ardiana

NIM : 20322047

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Blok Pecahan Terhadap
Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 01
Sastrodirjan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 24 Oktober 2025

Pembimbing,



Juwita Rini, M.Pd.

NIP. 199103012015032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Lulu Ardiana
NIM : 20322047
Judul : Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Blok Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 01 Sastrodirjan

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jumat, tanggal 07 November 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Mohammad Syaifuddin, M.Pd.

NIP. 19870306 201903 1 004

Penguji II

Akhmad Aufa Syukron, M.Pd.

NIP. 199411202020121013

Pekalongan, 11 November 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.

NIP. 19700706 199803 1 001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

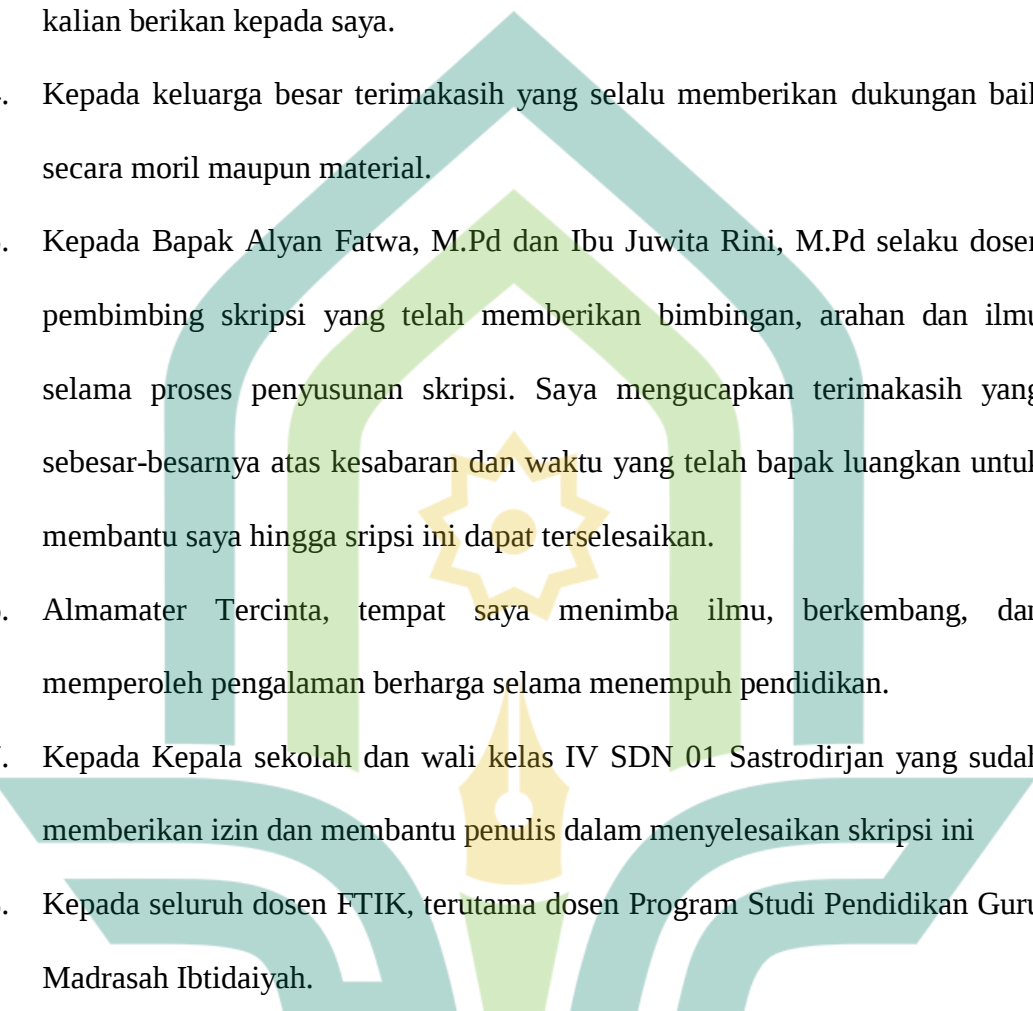
“Ilmu tanpa amal bagaikan pohon tanpa buah, dan belajar tanpa usaha bagaikan langkah tanpa arah.”

“Matematika bukanlah kesulitan, melainkan keindahan yang akan terlihat ketika kita belajar dengan cara yang tepat.”

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah atas rahmat yang telah dianugerahkan Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan segenap rasa cinta dan ungkapan terimakasih, saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Kepada kedua orang tua ku tercinta, Ibu Paritun dan Bapak Ropini saya mengucapkan terimakasih atas segala pengorbanan yang telah bapak ibu berikan kepada saya. Terimakasih atas tenaga, pikiran, kesabaran, kekuatan, serta doa yang senantiasa bapak dan ibu panjatkan untuk saya. Dukungan, semangat, dan motivasi dari kedua orang tua menjadi kekuatan besar hingga akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Untuk diriku sendiri, terimakasih telah berjuang dengan sabar dan tekun hingga mencapai tahap ini. Terimakasih telah bertahan disetiap proses, terus belajar dari kegagalan, dan tidak menyerah meski menghadapi berbagai tantangan. Semoga keberhasilan ini menjadi awal dari langkah-langkah baru menuju masa depan yang lebih baik.

- 
3. Kepada kakak dan adik ku tersayang, Moch Taufik dan Ghibran Rezky Alfiansyah, terimakasih atas segala dukungan, motivasi, serta doa yang telah kalian berikan kepada saya.
 4. Kepada keluarga besar terimakasih yang selalu memberikan dukungan baik secara moril maupun material.
 5. Kepada Bapak Alyan Fatwa, M.Pd dan Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan dan ilmu selama proses penyusunan skripsi. Saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas kesabaran dan waktu yang telah bapak luangkan untuk membantu saya hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
 6. Almamater Tercinta, tempat saya menimba ilmu, berkembang, dan memperoleh pengalaman berharga selama menempuh pendidikan.
 7. Kepada Kepala sekolah dan wali kelas IV SDN 01 Sastrodirjan yang sudah memberikan izin dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
 8. Kepada seluruh dosen FTIK, terutama dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
 9. Kepada Saudara, kerabat, dan teman-temanku Anggie, Salwa, Tika, Ainun, April, dan Fitria yang senantiasa hadir untuk memberikan dukungan dan selalu mengapresiasi untuk menyelesaikan skripsi.

ABSTRAK

Ardiana, Lulu. 2025. Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Blok Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 01 Sastrodirjan. *SKRIPSI*. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Juwita Rini, M.Pd.

Kata Kunci: Alat peraga blok pecahan, Hasil Belajar Matematika

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan alat peraga blok pecahan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 01 Sastrodirjan, serta seberapa besar pengaruh penggunaan alat peraga blok pecahan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 01 Sastrodirjan. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan desain *pre-eksperimen one group pretest-posttest design*. Sampel penelitian terdiri dari 32 siswa kelas IV SDN 01 Sastrodirjan. Data dikumpulkan melalui tes *pretest* dan *posttest*, serta dianalisis menggunakan uji-t berpasangan (*Paired Sample T-Test*) dan uji *N-Gain*.

Hasil uji-t menunjukkan nilai $t_{hitung} -8,715 > t_{tabel} -1,696$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti terdapat pengaruh signifikan penggunaan alat peraga blok pecahan terhadap hasil belajar matematika siswa. Hasil uji *N-Gain* menunjukkan nilai mean sebesar 0,4306 yang termasuk dalam kategori sedang, dengan pengaruh hasil belajar sebesar 43,06%. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan alat peraga blok pecahan berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 01 Sastrodirjan.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa Terdapat Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Blok Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 01 Sastrodirjan.

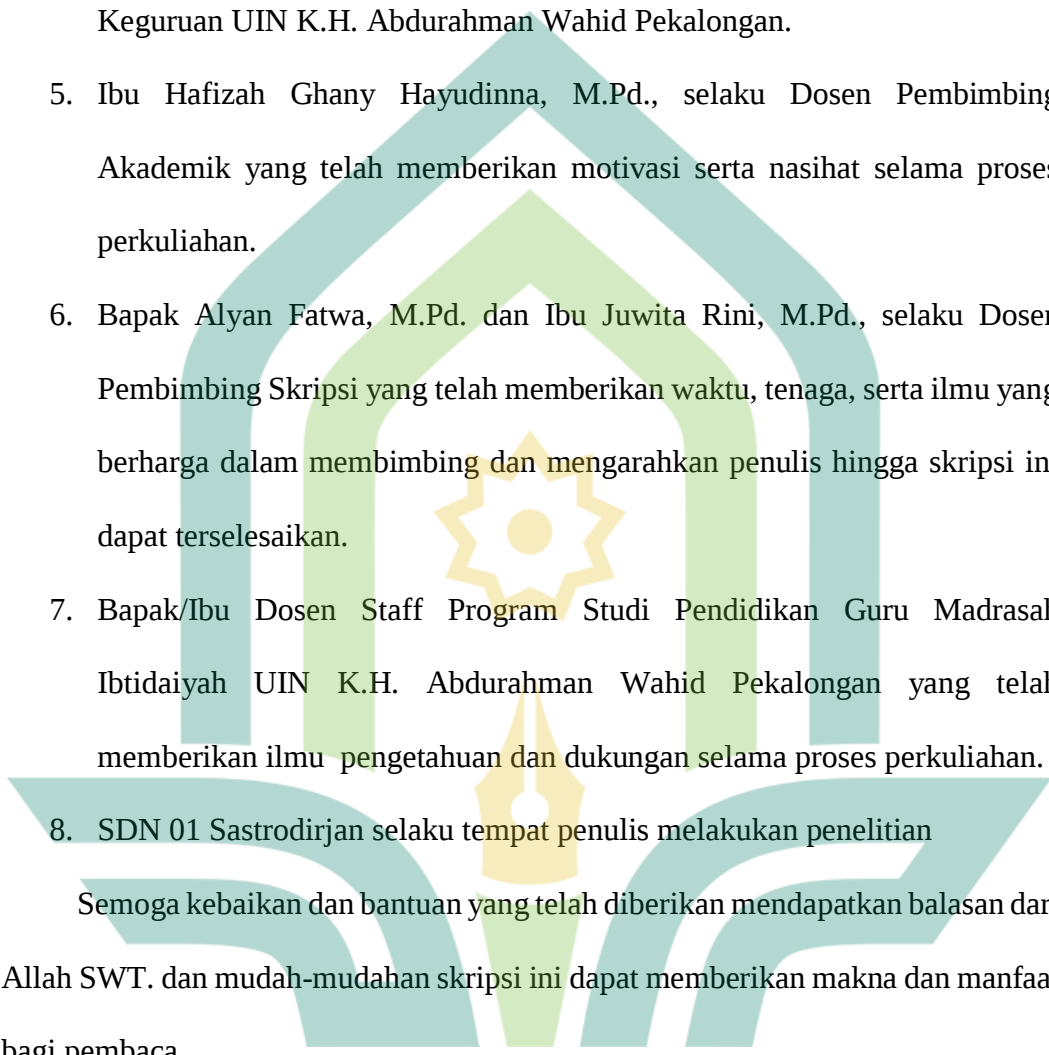
KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. Yang senantiasa melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahNya, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Yang syafaatnya dinantikan di hari kiamat. *Aamiin.*

Alhamdulillah atas pertolongan dan rahmat Allah SWt, tugas akhir skripsi dalam rangka memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Blok Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 01 Sastrodirjan”** dapat terselesaikan sesuai dengan harapan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bimbingan, dukungan, petunjuk, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, secara khusus pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.

- 
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.
 5. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi serta nasihat selama proses perkuliahan.
 6. Bapak Alyan Fatwa, M.Pd. dan Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan waktu, tenaga, serta ilmu yang berharga dalam membimbing dan mengarahkan penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
 7. Bapak/Ibu Dosen Staff Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.
 8. SDN 01 Sastrodirjan selaku tempat penulis melakukan penelitian

Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan makna dan manfaat bagi pembaca.

Pekalongan, 20 Oktober 2025
Penulis,

Lulu Ardiana
NIM. 20322047

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II	7
LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Deskripsi Teori.....	7
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	15
2.3 Kerangka Berpikir	18
2.4 Hipotesis Penelitian	20
BAB III.....	22
METODE PENELITIAN	22
3.1 Desain Penelitian	22
3.2 Populasi dan Sampel	22
3.3 Variabel Penelitian.....	23
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	24
3.5 Teknik Analisis Data	26
BAB IV	31
HASIL DAN PEMBAHASAN	31
4.1 Hasil Penelitian	31
4.2 Pembahasan	44
BAB V.....	51
PENUTUP.....	51
5.1 Simpulan.....	51
5.2 Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Tes.....	25
Tabel 3.2 Kategori Nilai N Gain	30
Tabel 4.1 Identitas Sekolah.....	32
Tabel 4.2 Prasarana Sekolah	33
Tabel 4.3 Sarana Sekolah.....	33
Tabel 4.4 Data Siswa SDN 01 Sastrodirjan	34
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Instrumen	35
Tabel 4.6 Reliabilitas Statistik	36
Tabel 4.7 Hasil <i>pretest</i>	37
Tabel 4.8 Hasil <i>Post Test</i>	38
Tabel 4.9 Hasil uji Normalitas	39
Tabel 4.10 Hasil uji T.....	41
Tabel 4.11 Kategori Nilai N Gain.....	43
Tabel 4.12 Hasil Uji N Gain	44

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 2 Kartu Bimbingan
- Lampiran 3 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 5 Surat Permohonan Validator
- Lampiran 6 Validasi Soal Oleh Pakar Ahli
- Lampiran 7 Validasi Alat Peraga
- Lampiran 8 Soal Uji Validitas
- Lampiran 9 Nilai *Pretest*
- Lampiran 10 Nilai *Posttest*
- Lampiran 11 Lembar *Pretest* Siswa
- Lampiran 12 Lembar *Posttest* Siswa
- Lampiran 13 T Tabel Uji T
- Lampiran 14 Dokumentasi
- Lampiran 15 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Keberhasilan dalam sektor pendidikan berkontribusi besar pada pengembangan sumber daya manusia. Salah satu mata pelajaran yang memiliki dampak signifikan adalah matematika. Pelajaran ini berperan penting dalam kemampuan berpikir logis, kritis serta kreatif. Selain itu, matematika juga menjadi dasar untuk memahami ilmu-ilmu lain seperti sains dan teknologi (Alshatri et al., 2019).

Namun, banyak siswa menghadapi kesulitan dalam memahami konsep matematika karena sifat matematika yang abstrak. Untuk itu, siswa membutuhkan pendekatan khusus untuk memahaminya secara konkret. Salah satu pendekatan yang efektif adalah penggunaan alat peraga. Alat peraga ini dapat membantu siswa untuk memvisualisasikan konsep abstrak menjadi lebih nyata sehingga mempermudah siswa dalam belajar. Penggunaan alat peraga ini menunjukkan bahwa pemanfaatan sumber daya pendidikan dapat berdampak positif pada hasil belajar siswa, sekaligus meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep matematika (Suryadi, 2018).

Selain membantu pemahaman, alat peraga juga dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar matematika. Pembelajaran yang interaktif dan menarik akan mendorong siswa untuk lebih berpartisipasi

dalam proses pembelajaran (Gasana et al., 2023). Hal ini sejalan dengan pandangan Susanto (2017), bahwa alat peraga dapat menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan dan efektif untuk siswa.

Penggunaan alat peraga dalam proses pembelajaran matematika memiliki banyak manfaat. Salah satunya adalah meningkatkan minat dan motivasi belajar, mempermudah guru dalam menjelaskan materi, meningkatkan partisipasi siswa, serta mendorong kemampuan siswa untuk berpikir kritis dan juga kreatif. Meskipun memiliki banyak manfaat kenyataannya masih banyak guru yang belum memanfaatkan alat peraga secara optimal dalam proses pembelajaran matematika (Susanto, 2017).

Hasil observasi awal di SDN 01 Sastrodirjan pada tanggal 15 mei 2024 menunjukkan bahwa guru lebih sering menggunakan buku, spidol, dan papan tulis sebagai media pembelajaran. Guru hanya memberikan penjelasan materi secara verbal dan memberikan tugas, tanpa melibatkan alat peraga. Kemudian peneliti melakukan wawancara kepada wali kelas IV mengatakan bahwa pada proses saat proses pembelajaran penggunaan alat peraga jarang digunakan karena keterbatasan waktu dan sulit menemukan alat peraga yang sesuai dengan materi pembelajaran. Ia juga mengatakan bahwa penggunaan alat peraga digunakan walaupun bersifat sederhana seperti menggunakan alat peraga yang mudah didapatkan. Selaian melakukan wawancara dengan wali kelas, peneliti juga mewawancarai salah satu siswa kelas IV yang mengatakan bahwa guru setiap proses pembelajaran hanya menjelaskan materi saja tanpa menggunakan alat

peraga. Hal ini menyebabkan siswa kesulitan memahami materi yang diajarkan, bahkan merasa bosan atau mengantuk selama pembelajaran. Akibatnya, hasil belajar siswa menjadi kurang memuaskan dan belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan sekolah, yaitu 70.

Dari uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan alat peraga dalam pembelajaran matematika memegang peranan penting dalam membantu meningkatkan pemahaman siswa serta memperbaiki hasil belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti termotivasi untuk melaksanakan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Blok Pecahan terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 01 Sastrodirjan”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan dalam proses pembelajaran matematika di SDN 01 Sastrodirjan sebagai berikut:

1. Siswa kelas IV mengalami kesulitan dalam memahami konsep pecahan karena sifat materi yang abstrak dan kurangnya penggunaan alat peraga dalam proses pembelajaran.
2. Guru masih cenderung menggunakan metode ceramah dengan media konvensional seperti papan tulis dan buku teks, sehingga pembelajaran menjadi monoton dan kurang menarik bagi siswa.

3. Rendahnya motivasi dan partisipasi siswa selama pembelajaran menyebabkan hasil belajar matematika belum mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan sekolah.
4. Keterbatasan waktu dan kurangnya ketersediaan alat peraga yang sesuai membuat guru jarang menggunakan media pembelajaran konkret dalam mengajarkan konsep pecahan.
5. Kurangnya variasi dalam metode dan media pembelajaran berdampak pada rendahnya kemampuan siswa dalam memahami dan menerapkan konsep matematika secara nyata.

1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan dapat dilaksanakan secara efektif, maka peneliti memberikan batasan masalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dibatasi pada siswa kelas IV SDN 01 Sastrodirjan, sehingga hasil penelitian tidak dapat digeneralisasikan untuk sekolah lain dengan kondisi yang berbeda.
2. Materi pembelajaran yang menjadi fokus penelitian ini adalah materi pecahan, yang mencakup pemahaman pembilang, penyebut, dan perbandingan nilai pecahan.
3. Media pembelajaran yang digunakan dibatasi pada alat peraga blok pecahan sebagai bentuk media konkret dalam proses pembelajaran.
4. Penelitian ini hanya meneliti pengaruh penggunaan alat peraga blok pecahan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 01 Sastrodirjan.

5. Pengukuran hasil belajar dalam penelitian ini dibatasi pada ranah kognitif, yang meliputi pemahaman konsep, penerapan, dan penyelesaian masalah terkait materi pecahan.

1.4 Rumusan Masalah

1. Apakah ada pengaruh penggunaan alat peraga blok pecahan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 01 Sastrodirjan?
2. Seberapa besar pengaruh alat peraga blok pecahan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 01 Sastrodirjan

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk menjelaskan pengaruh penggunaan alat peraga blok pecahan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 01 Sastrodirjan.
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan alat peraga blok pecahan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 01 Sastrodirjan.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis, dengan rincian sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan dalam pembelajaran matematika, terutama pada materi pecahan.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat langsung dalam praktik pembelajaran, sehingga lebih aplikatif dan relevan, sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah/madrasah, sebagai referensi bagi staf akademik sekolah bahwa alat peraga memiliki kemampuan untuk membantu sekolah dalam menciptakan dan mengembangkan pendidikan berkualitas tinggi.
- b. Bagi guru, memberikan informasi dan wawasan kepada guru tentang menggunakan alat peraga dalam proses pembelajaran matematika yang dilaksanakan agar sesuai rencana yang diinginkan.
- c. Bagi siswa, untuk mengembangkan semangat siswa belajar matematika, mengembangkan pemahaman siswa terkait materi matematika dan juga dapat menghilangkan rasa takut pada siswa saat kegiatan belajar matematika
- d. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan penulis tentang bagaimana penggunaan alat peraga blok pecahan berdampak pada hasil belajar matematika materi pecahan siswa kelas 4 SDN 01 Sastrodirjan.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penggunaan alat peraga blok pecahan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 01 Sastrodirjan. Hasil pengujian Uji T paired T test yang telah dilakukan, maka dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} $-8,715$ dan nilai t_{tabel} $-1,696$. Jadi dapat disimpulkan nilai $t_{hitung} >$ dari t_{tabel} , maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dari perolehan tersebut diketahui bahwa t_{hitung} adalah $-8,715$ dan nilai sig adalah $0,000$. Karena nilai sig $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya terdapat pengaruh penggunaan alat peraga blok pecahan terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN 01 Sastrodirjan.
2. Berdasarkan pengujian N Gain diperoleh nilai mean $0,4306$ merupakan nilai N Gain yang berada di antara $0,3 \leq g \leq 0,7$ berarti masuk dalam kategori sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh penggunaan alat peraga blok pecahan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 01 Sastrodirjan sebesar $0,4306$ yang berada pada kategori sedang. Hasil *posttest* menjadi lebih baik daripada hasil *pretest* dengan pengaruh sebesar $43,06\%$ yang termasuk dalam kategori sedang.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil yang telah ditemukan oleh peneliti di dalam penelitian ini, maka saran yang ingin peneliti berikan berdasarkan kesimpulan dan implikasi hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, penggunaan alat peraga blok pecahan dapat dijadikan alternatif media pembelajaran untuk membantu siswa memahami konsep pecahan dengan lebih mudah.
2. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat menjadi dasar untuk mendorong penyediaan alat peraga yang lebih variatif guna meningkatkan kualitas pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dikembangkan dengan memperluas sampel atau mengkombinasikan media pembelajaran lain agar diperoleh hasil yang lebih optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhiyah, M. (2023). Pembelajaran Konstruktivisme Berbantuan Media Benda Konkret untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 2081–2090. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.4988>
- Adiwijaya, S., Harefa, A. T., Isnaini, santi, Raehana, S., Mardikawati, B., Laksono, R. D., Saktisya Putra, Purnamasari, R., Ningrum, W. S., Mayasari, Sari, N., & Muslim, F. (2024). *Buku Ajar Metode Penelitian Kualitatif* (Pertama). PT. Sonpedia Publisng Indonesia.
- Alshatri, S. H. H., Wakil, K., Jamal, K., & Bakhtyar, R. (2019). Teaching Aids Effectiveness in Learning Mathematics AR TICLE IN FO AB STR ACT. *International Journal of Educational Research Review*, 4, 448–453.
- Aminah, S., Radita, N., & Widodo, S. (2021). Eksperimentasi Pembelajaran Daring Dengan Video Conference Pada Program Studi Teknik Informatika di Masa Pandemi. *Teknika*, 10(1), 37–42. <https://doi.org/10.34148/teknika.v10i1.323>
- Anas, muhammad. (2014). *Alat Peraga dan Media Pembelajaran*. Muhammad Anas.
- Anshori, M., & Iswati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Edisi 1*. Airlangga University Press.
- Bangngalino, H., & Pampang, H. (2024). *Buku Ajar Standardisasi dan Jaminan Mutu Laboratorium Berbasis ISO 17025:2017*. Nas Media Pustaka.
- Cahyani, yuliani. (2018). Efektivitas Media Blok Pecahan Dan Media Power Point Terhadap Tingkat Pemahaman Konsep Operasi Pecahan Siswa Kelas VII SMPN 2 Barombong. *Skripsi*. UIN Alauddin Makasar.
- Dimiyati, J. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)* (Edisi Pertama). Kencana Prenada Media Group.
- Ernawati, Zulmaulida, R., Saputra, E., Munir, M., Zanthi, L. S., Rusdin, Wahnyuni, M., Irham, muhammad, Akmal, N., & Nasruddin. (2021). *Problematisa Pembelajaran Matematika*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Festiawan, R. (2020). *Belajar dan Pendekatan Pembelajaran*. Universitas Jendral Sudirman.
- Gasana, F., Nkundabagenzi, V., & Umugiraneza, O. (2023). Exploring Teachers' Use of Teaching Aids in Teaching Mathematics in Secondary Schools in Kigali City, Rwanda. *Journal of Global Research in Education and Social Science*, 17(5), 34–42. <https://doi.org/10.56557/jogress/2023/v17i58435>

- Handayani, L. T. (2023). *Buku Ajar Implementasi Teknik Analisis Data Kuantitatif (Penelitian Kesehatan)*. PT. Scifintech Andrew Wijaya.
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). *Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan Spss*.
- Karunia, I., Destiniar, D., & Handayani, W. (2024). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Blok Pecahan Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 10(1), 20–28. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v10i1.3152>
- Kharisma, A. I. (2020). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Gatotkaca Terbang Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(1), 16–23. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v3i1.828>
- Langoy, F. F., Evinita, L. L., & Sumual, M. G. V. (2023). IMPACT OF LEVERAGE, LIQUIDITY ON AUDITOR'S GOING CONCERN IN MANUFACTURING SECTOR. *Klabat Accounting Review* |, 4(2), 88–100. www.ekonomi.metrotvnews.com
- Lestari, S. D. (2022). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Papan Perkalian Berbasis Metode Montessori Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iii Di Sdn 72 Kota Bengkulu. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno Bengkulu.
- Mu'in. (2024). *Langkah Tepat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Pembelajaran*. Penerbit P4I.
- Nasrum, A. (2018). *Uji Normalitas Data*. Jayapangus Press. <http://jayapanguspress.org>
- Ningsih, Y. S., Lubis, S. S. W., Oviana, W., Jarmita, N., & Daniah. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas Aplikatif*. Ar-Raniry Press.
- Noor, & Juliansyah. (2011). *Metodologi Penelitian*. Prenadamedia Group.
- Priyono. (2021). *Analisis Regresi dan Korelasi untuk Penelitian Survei (Panduan Praktis Olah Data dan Interpretasi)*. GUEPEDIA.
- Rosita, E., Hidayat, W., & Yuliani, W. (2021). Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Perilaku Prososial. *Fokus (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(4), 279. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7413>
- Ruqoyyah, siti. (2021). *Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Cv. Edutrimedia Indonesia.

- Salamah, U., Patonah, S., & Uдах, M. '. (2024). Penggunaan Media Blok Pecahan Pada Materi Pecahan Fase C. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 11361–11370.
- Santoso, S. (2010). *Statistika Parametrik*. Elex Media Komputindo.
- Sauri, M. S., & Nurdian, N. (2025). Efektivitas Penggunaan Media Benda Konkret Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 20(1), 1905–1912.
- Siregar, I. A. (2021). Analisis Dan Interpretasi Data Kuantitatif. *ALACRITY: Journal of Education*, 39–48. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v1i2.25>
- Suciati, I., Hapsan, A., & Rahmawati. (2022). *Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika: Suatu Kajian Meta-Analisis*. CV. Ruang Tentor.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. ALFABETA.
- Suryadi. (2018). Penggunaan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 25(2), 45–56.
- Susanto. (2017). Meningkatkan Minat Belajar Matematika melalui Penggunaan Alat Peraga. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1), 78–89.
- Suwandi, E. (2022). *Metodologi Pendidikan*. PT.ScifintechAndrewWijaya.
- Swarjana, I. K. (2022). *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias dalam Penelitian*. Penerbit Andi.
- Syafriza, A. A. (2024). The influence of Bruner's theory in mathematics on the learning outcomes of students in grade IV SD IT Samawi. *Sangkalemo : The Elementary School Teacher Education Journal*, 3(1), 68–74. <https://doi.org/10.37304/sangkalemo.v3i1.11728>
- Tulungen, F. R., & Tapehe, Y. (2024). *Metode Statistika Dilengkapi Aplikasi MINITAB & SPSS*. CV Budi Utama.
- Ulma, U. B., Anitra, R., & Buyung, B. (2024). Pengaruh Alat Peraga DAPEMBILAH terhadap Hasil Belajar Matematika pada Pembagian Bilangan Cacah Siswa Kelas IV SD. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 9(2), 191. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v9i2.22223>
- UNESA, M. (2024, December). *Mengukur Efektivitas Pembelajaran dengan Metode Analisis N-Gain*. <https://pendidikan-fisika.fmipa.unesa.ac.id/post/mengukur-efektivitas-pembelajaran-dengan-metode-analisis-n-gain> (diakses pada tanggal 26 oktober 2025)

Widiawati, N. (2023). Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Sdn 1 Kanoman Kecamatan Semaka Kabupaten Tanggamus. *Skripsi*. Institusi Agama Islam Negeri Metro.

Yusrizal, & Rahmati. (2020). *Tes Hasil Belajar*. Bandar Publishing.

