

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE BERNYANYI DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR VOCABULARY PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS IV DI MI AL AMIN
KALIBELUK**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd)



Oleh :

Muhammad Faiq Syahan

NIM : 2320131

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE BERNYANYI DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR VOCABULARY PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS IV DI MI AL AMIN
KALIBELUK**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Faiq Syahan

NIM : 2320131

Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Vocabulary Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV di MI Al Amin Kalibeluk

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil karya penulis, kecuali dalam bentuk kutipan yang penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 24 Oktober 2025

Yang Menyatakan,



Muhammad Faiq Syahan

NIM. 2320131

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. Muhammad Faiq Syahan

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Assalamualaikum Wr, Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Faiq Syahan

NIM : 2320131

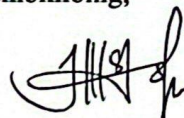
Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar *Vocabulary* Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV Di MI Al Amin Kalibeluk

Naskah tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 15 Oktober 2025

Pembimbing,



Eros Meilina Sifa, M.Pd

NIP. 198605092023212043



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajen Kabupaten Pekalongan
Website : stik.uingusdur.ac.id | Email : stik@u.ingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **Muhammad Faiq Syahan**
NIM : **2320131**
Judul : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE
BERNYANYI DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR VOCABULARY PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS KELAS
IV DI MI AL AMIN KALIBELUK**

Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 31 Oktober 2025 dan dinyatakan
LULUS, serta diterima sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag
NIP. 19750411 200912 1 002


Abdul Mukhlis, M.Pd
NIP. 1991006 201903 1 012

Pekalongan, 11 November 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mukhlis, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan menyebutkan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang sebagai wujud rasa syukurku, baktiku serta hormatku penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Siswanto dan Ibu Ratna Adilah yang senantiasa memberikan doa dan dukungannya baik berupa moral maupun material, serta kasih sayang yang tak terhingga. Terimakasih atas segala pengorbanan yang telah diberikan, sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini. Semoga Allah selalu memberikan kesehatan kepada beliau.
2. Dosen pembimbing, Ibu Eros Meilina Sofa M.Pd yang telah meluangkan waktu, tenaga serta pikirannya dalam mengarahkan dan membimbing penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu guru MI Al-Amin Kalibeluk dan murid- murid kelas IV, yang telah membantu penulis pada saat proses penelitian.
4. Rekan-rekan seperjuangan prodi PGMI angkatan 2020, yang telah bersama- sama mewujudkan cita-cita di kampus tercinta.
5. Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid

MOTO

“Tidak ada mimpi yang gagal, yang ada hanyalah mimpi yang tertunda. Cuma sekiranya kalau temen-temen merasa gagal dalam mencapai mimpi, jangan khawatir mimpi-mimpi lain bisa diciptakan.”

(Windah Basudara)



ABSTRAK

Syahan, Muhammad Faiq. **Efektivitas Penggunaan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Vocabulary Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV di MI Al Amin Kalibeluk**. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Eros Meilina Sofa M.Pd.

Kata Kunci : Efektivitas, Metode Bernyanyi, Hasil Belajar, *Vocabulary*

Penggunaan metode pembelajaran interaktif kurang yang menyebabkan terjadinya hasil belajar yang rendah. Hal ini menjadi salah satu masalah yang cukup serius. Dalam proses pembelajaran, metode berfungsi sebagai cara atau teknik yang digunakan guru untuk menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Pada kelas IV di MI Al Amin Kalibeluk, hasil belajar masih tergolong rendah. Hal ini disebabkan karena guru yang masih banyak menggunakan metode ceramah daripada menggunakan metode pembelajaran interaktif.

Adapun rumusan masalah yaitu bagaimana penerapan metode bernyanyi dan bagaimana keefektifan metode bernyanyi pada mata pembelajaran Bahasa Inggris siswa kelas IV di MI Al Amin Kalibeluk. Penelitian ini, bertujuan untuk mengetahui penerapan metode bernyanyi dan keefektifan metode bernyanyi terhadap hasil belajar pada mata pembelajaran Bahasa Inggris siswa kelas IV di MI Al Amin Kalibeluk.

Penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif dengan *One Group Pretest-Posttest*. Teknik *Sampling jenuh* digunakan untuk memilih sampel. Untuk mengumpulkan data tes dan dokumentasi digunakan. Uji normalitas, uji homogenitas, uji *paired sample t test*, dan uji N-Gain adalah teknik analisis yang digunakan.

Hasil menunjukkan bahwa data pretest-posttest terdistribusi normal dan homogen. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa $\text{Sig. } 0,000 < 0,05$. H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil presentase 56,5% dan termasuk kategori cukup efektif, menurut analisis N-Gain. Dengan demikian hasil belajar siswa kelas IV dapat dinyatakan cukup efektif dengan menggunakan metode bernyanyi.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Puji Syukur atas Kehadirat Allah SWT., yang telah melimpahkan Rahmat, Hidayah, Taufik dan Inayah-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul: “Efektivitas Penggunaan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar *Vocabulary* Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV di MI Al Amin Kalibeluk”.

Suatu kebanggaan tersendiri jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi merupakan tugas yang tidak ringan. Penulis sadar banyak hambatan dalam proses penyusunan skripsi ini. Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena banyak beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan ini. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

- 1) Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- 2) Bapak Prof. Dr. M. Muhlisin, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- 3) Ibu Juwita Rini M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
- 4) Ibu Dian Rif'iyati, M.S.I. selaku dosen wali akademik yang selalu memberikan ilmu bermanfaat serta motivasi kehidupan.
- 5) Ibu Eros Meilina Sofa M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah berkenan

meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.

6) Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

7) Almamaterku Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat menimba ilmu yang saya banggakan.

8) Semua pihak yang turut adil dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Penulis menyadari, apa yang disajikan dalam skripsi ini bukanlah suatu penelitian yang sempurna. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amiin

Pekalongan, 15 Oktober 2025

Penulis

MUHAMMAD FAIQ SYAHAN

NIM: 2320131

DAFTAR ISI

COVER	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.7 Sistematika Pembahasan	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Deskripsi Teoritik	11
2.1.1 Tinjauan tentang Metode Bernyanyi	11
2.1.2 Peran Vocabulary Dalam Pembelajaran Bahasa	14
2.1.3 Tinjauan tentang Bahasa Inggris untuk MI/SD kelas IV	15
2.1.4 Tinjauan tentang Metode pembelajaran Bahasa Inggris	19
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	21
2.3 Kerangka Berpikir	25

2.4	Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN		29
3.1	Desain Penelitian	29
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	30
3.2.1	Lokasi Penelitian	30
3.2.2	Waktu Penelitian	30
3.3	Populasi dan Sampel	31
3.3.1	Populasi	31
3.3.2	Sampel	31
3.4	Variabel Penelitian	31
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	33
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data	33
3.5.2	Instrumen Pengumpulan Data	34
3.6	Teknik Analisis Data	37
3.6.1	Analisis statistik Deskriptif	37
3.6.2	Analisis statistik Inferensial	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		42
4.1	Hasil Penelitian	42
4.1.1	Gambaran Umum Tempat Penelitian	42
4.1.2	Perancangan Produk	47
4.1.3	Deskripsi Data	48
4.2	Pembahasan	62
BAB V PENUTUP		65
5.1	Simpulan	65
5.2	Saran	65
DAFTAR PUSTAKA		67

DAFTAR TABEL

Tabel 3 1 Desain Penelitian.....	30
Tabel 3 2 Waktu Pelaksanaan Penelitian	30
Tabel 3 3 Tabel Rumus N-Gain	41
Tabel 3 4 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan	41
Tabel 4. 1 Data Guru Dan Staff	43
Tabel 4. 2 Jumlah Siswa Per Rombongan Belajar (Rombel).....	44
Tabel 4. 3 Jumlah Siswa Per Kelas	44
Tabel 4. 4 Jumlah Siswa Per Usia.....	45
Tabel 4. 5 Sarana dan Prasarana MI Al Amin Kalibeluk.....	46
Tabel 4. 6 Hasil Pretest-Posttest.....	48
Tabel 4. 7 Hasil Uji Validitas Pretest Penelitian.....	50
Tabel 4. 8 Hasil Uji Reliabilitas Pretest Penelitian	51
Tabel 4. 9 Hasil Uji Validitas Posttest Penelitian	52
Tabel 4. 10 Hasil Uji Reliabilitas Posttest Penelitian	53
Tabel 4. 11 Hasil Belajar Pretest-Posttest.....	54
Tabel 4. 12 Uji Normalitas Hasil Belajar.....	55
Tabel 4. 13 Uji Homogenitas Hasil Belajar	56
Tabel 4. 14 Uji Paired Sample T-Test.....	58
Tabel 4. 15 Group Statistics.....	58
Tabel 4. 16 Uji Ngain.....	60
Tabel 4. 17 Hasil Uji N-Gain Score Porsen	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Berpikir	27
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	70
Lampiran 2 SK Selesai Penelitian.....	71
Lampiran 3 Modul Ajar	72
Lampiran 4 Soal Pretest	87
Lampiran 5 Soal Posttest.....	91
Lampiran 6 Lembar Observasi.....	95
Lampiran 7 Hasil Output SPSS Uji Validitas Pretest	98
Lampiran 8 Lembar Output Uji Reliabilitas Pretest	102
Lampiran 9 Hasil Output SPSS Uji Validitas Posttest Penelitian.....	103
Lampiran 10 Hasil Output SPSS Uji Reliabilitas Posttest	107
Lampiran 11 Output Uji Normalitas dengan SPSS	108
Lampiran 12 Output Uji Homogenitas Dengan SPSS	109
Lampiran 13 Output Uji Paired Sample T-Test Dengan SPSS.....	110
Lampiran 14 Output N-Gain Score Persen dengan SPSS	111
Lampiran 15 Dokumentasi Proses Pembelajaran.....	112
Lampiran 16 Biodata Penulis	115

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Perkembangan bahasa pada anak merupakan salah satu hal yang dapat digunakan untuk mendeteksi hal-hal yang terjadi pada anak. Dengan memahami tahap-tahap perkembangan bahasa anak, guru dapat mengetahui kebutuhan perkembangan anak dan cara perkembangan mereka berkembang melalui peningkatan stimulan sesuai dengan tahapan usia anak (Ratno Abidin, 2020: 10). Perkembangan bahasa melibatkan melihat percakapan anak dan teknologi untuk merekam suara mereka. Pengembangan bahasa anak dipengaruhi oleh lingkungannya dan kesempatan untuk berinteraksi dengan orang-orang di lingkungannya.

Menurut KBBI, bahasa merupakan suatu sistematis lambang bunyi yang digunakan oleh masyarakat guna berinteraksi, mengidentifikasi diri, dan berkerjasama antar sesama. Menurut Rintonga (dalam Devianty, 2017: 227-228), bahasa berupa lambing bunyi yang dibuat oleh alat ucap manusia, digunakan untuk berkomunikasi antar anggota masyarakat.

Bahasa Inggris merupakan salah satu bahasa yang sangat penting untuk dikuasai karena telah menjadi bahasa dunia yang mendominasi era komunikasi global untuk menghubungkan dan mentransfer ilmu ke seluruh dunia. Bahasa Inggris harus diajarkan sedini mungkin. Dengan pengenalan Bahasa Inggris sejak dini, anak akan mempunyai pengetahuan dasar yang lebih baik sebelum melanjutkan ke tingkat pendidikan yang lebih tinggi (Diyan Triyanto, 2021:

46).

Bersumber pada UU Permendikbudristek No. 12 Tahun 2024 yang berisikan tentang Kurikulum jenjang PAUD, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah bahwa bahasa Inggris ditetapkan sebagai mata pelajaran wajib, bahasa Inggris merupakan salah pelajaran wajib bagi semua siswa Sekolah Dasar.

Mengingat betapa pentingnya bahasa Inggris di masa depan, pembelajaran bahasa Inggris sedini mungkin harus dimulai di sekolah. Ini akan membantu meningkatkan kemampuan siswa dalam bahasa Inggris. Menyadari adanya persaingan dengan negara lain, siswa harus selain memiliki kemampuan produktif juga mahir berbahasa Inggris, karena bahasa ini merupakan bahasa pengantar yang digunakan secara internasional (Sefrina Putri Tisngaeni, 2023: 2).

Usia siswa sekolah dasar sangat penting untuk belajar bahasa Inggris, terutama menguasai empat keterampilan. Daya ingat siswa masih sangat kuat saat ini, sehingga lebih mudah bagi mereka untuk mengingat dan menguasai suatu bahasa. Siswa harus diperkenalkan dengan berbagai kosakata atau kosakata bahasa Inggris pada usia ini agar lebih mudah dipahami dan dikuasai. Sebelum siswa dapat menguasai empat keterampilan bahasa Inggris, memahami dan menguasai kosakata bahasa Inggris adalah hal yang paling penting (Ach. Munawi Husein, 2019: 49).

Pada dasarnya, bahasa Inggris terdiri dari beberapa komponen di antaranya yaitu, tata bahasa (*grammar*), kosakata (*vocabulary*), dan pelafalan

(*pronunciation*). Penguasaan kosakata (*vocabulary*) merupakan tujuan penting dalam belajar bahasa Inggris. Dalam kasus ini, siswa harus mencapai dua tujuan: meningkatkan pemahaman kosakata (*vocabulary*) mereka sesuai dengan target sekolah dan lebih memahami arti kosakata tersebut. Kosakata (*vocabulary*) adalah semua kata yang ada dalam suatu bahasa, kekayaan kata penulis atau pembicara, dan kata-kata yang digunakan dalam bidang ilmu pengetahuan (Umi Atun Zahro, 2020: 188). Siswa diharapkan dapat mengungkapkan kosa kata yang cukup dan memahami bacaan dan percakapan sehari-hari setelah lulus sekolah dasar (Dedi Wahyudi, 2022: 124).

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, terutama dalam penguasaan kosakata bahasa Inggris, metode pembelajaran yang efektif sangat penting. Hasil belajar adalah ukuran pencapaian yang dicapai siswa selama proses pembelajaran, yang biasanya dipengaruhi oleh metode pengajaran guru. Menurut Hamalik (2001: 36), hasil belajar adalah "perubahan perilaku yang meliputi pengetahuan, keterampilan, dan sikap sebagai hasil dari pengalaman dan latihan". Metode yang digunakan oleh guru saat menyampaikan materi sering memengaruhi hasil belajar siswa. Metode yang monoton dapat mengurangi minat dan pemahaman siswa tentang materi (Hamzah, 2020: 20-30).

Salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode bernyanyi. Metode ini dianggap sebagai salah satu cara yang efektif untuk menarik perhatian siswa dan meningkatkan hasil belajar mereka, terutama dalam pembelajaran kosa kata (*vocabulary*). Metode ini dianggap sebagai salah satu

cara yang efektif untuk menarik perhatian siswa dan meningkatkan hasil belajar mereka, khususnya dalam pembelajaran kosakata. Ini membuat suasana kelas lebih menyenangkan dan interaktif, yang membantu siswa mengingat dan memahami kosakata baru lebih mudah. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Arsyad (2015: 58), "penggunaan metode yang kreatif dan menyenangkan, seperti bernyanyi, terbukti efektif dalam membantu siswa memahami materi pembelajaran."

Penguasaan kata (*vocabulary*) adalah suatu komponen yang penting untuk dikuasai oleh siswa pada saat proses pembelajaran bahasa Inggris. Hal tersebut dikarenakan pada saat proses pembelajaran berlangsung, siswa harus mempunyai pemahaman materi kosakata (*vocabulary*) yang cukup supaya dalam pembelajaran siswa mampu untuk menulis, membaca dan berbicara bahasa asing.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Farindy & Purbaningrum (2014), permasalahan dalam pembelajaran bahasa Inggris pada anak usia dini adalah rendahnya penguasaan kosakata. Anak-anak tidak banyak mengetahui kosakata bahasa Inggris, sehingga mereka kesulitan dalam menghafal dan mengucapkannya. Guru cenderung hanya berfokus pada penambahan kosakata baru tanpa inovasi dalam pembelajaran, yang berdampak pada rendahnya motivasi dan minat anak untuk belajar bahasa Inggris. Penelitian tersebut dilakukan pada anak kelompok A di TK Pertiwi Wonosari dan menghasilkan temuan bahwa kurangnya penguasaan kosakata dalam bahasa Inggris disebabkan oleh guru yang lebih menekankan kosakata bahasa Indonesia.

Untuk mengatasinya, Farindy & Purbaningrum mengembangkan pembelajaran bernyanyi melalui lagu “Colors” guna menambah kosakata warna anak-anak TK.

Berdasarkan pra penelitian yang dilakukan dengan guru Bahasa Inggris kelas IV, didapatkan bahwa kemampuan memahami kosakata (*vocabulary*) siswa cenderung rendah, hal ini dibuktikan dengan rendahnya nilai hasil belajar siswa dalam pelajaran Bahasa Inggris. Melalui penuturan dari Ibu Alfa Surayya sebagai guru bahasa inggris di MI Al Amin Kalibeluk, guru cenderung memilih metode ceramah pada saat proses pembelajaran dan kurang menggunakan variasi pembelajaran pada saat proses pembelajaran di kelas IV.

Metode bernyanyi merupakan salah satu metode untuk menguasai kosakata Bahasa Inggris. Salah satu cara terbaik untuk mengajar anak-anak adalah dengan bernyanyi. Pada SD/MI Sederajat, pembelajaran bahasa Inggris biasanya mencakup empat keterampilan berbahasa: mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Dengan menggunakan metode bernyanyi, siswa lebih tertarik untuk belajar bahasa Inggris dan pelajaran menjadi lebih menyenangkan dan efektif.

Berdasarkan hasil observasi awal, ternyata siswa kurang menguasai bahasa inggris terutama pada bagian *vocabulary*. Maka dari itu, peneliti membutuhkan metode yang menarik yaitu metode bernyanyi. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Efektivitas Penggunaan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Vocabulary Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV di MI Al Amin**

Kalibeluk”.

1.2 Identifikasi Masalah

Pembelajaran Bahasa Inggris di tingkat sekolah dasar, terutama di MI Al Amin Kalibeluk, masih menghadapi beberapa kendala, terutama dalam hal penguasaan kosakata (*vocabulary*). Berdasarkan observasi awal, ditemukan bahwa sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam mengingat dan menggunakan kosakata baru dalam konteks yang tepat. Kesulitan ini disebabkan oleh beberapa faktor, di antaranya:

1. Metode pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi yang menyebabkan siswa lebih cepat bosan dan kurang termotivasi untuk belajar.
2. Hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran tergolong rendah.
3. Peserta didik lebih sering bermain dan bercanda dengan temannya dalam proses pembelajaran.

1.3 Batasan Masalah

Penelitian ini dilaksanakan di MI Al Amin Kalibeluk pada tahun pelajaran 2024/2025. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas IV tahun pelajaran 2024/2025 sebanyak 30 orang. Objek dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan metode bernyanyi efektif dalam meningkatkan hasil belajar *vocabulary* siswa kelas IV MI Al Amin Kalibeluk.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan metode bernyanyi dalam mata pelajaran Bahasa

Inggris terhadap hasil belajar *vocabulary* siswa kelas IV di MI Al Amin Kalibeluk?

2. Bagaimana efektivitas penggunaan metode bernyanyi dalam mata pelajaran bahasa Inggris terhadap hasil belajar *voabulary* siswa kelas IV di MI Al Amin Kalibeluk?

1.5 Tujuan Penelitian

Menurut rumusan masalah yang dipaparkan diatas, tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan penerapan metode bernyanyi dalam mata pelajaran bahasa Inggris terhadap hasil belajar siswa kelas IV di MI Al Amin Kalibeluk
2. Untuk mengetahui seberapa besar efektivitas penggunaan metode bernyanyi dalam mata pelajaran bahasa Inggris terhadap hasil belajar siswa kelas IV di MI Al Amin Kalibeluk

1.6 Manfaat Penelitian

Adapula kegunaan atau manfaat penelitian yang penulis harapkan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan bisa menambah pengetahuan serta pengetahuan peneliti, serta bisa dijadikan keefektivasannya dari penggunaan metode bernyanyi dalam pembelajaran bahasa Inggris terhadap hasil belajar siswa kelas IV di MI Al Amin Kalibeluk.

2. Manfaat Praktis

a. Peneliti

Bagi peneliti mengenali keefektifitasannya metode bernyanyi dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan juga bisa membagikan kontribusi positif dalam proses pembelajaran dikelas.

b. Guru

Memberikan pemikiran untuk bisa mengimplementasikan penggunaan metode bernyanyi dalam pembelajaran bahasa Inggris mengaplikasikan sebagai selingan supaya pembelajaran tidak terasa monoton serta membosankan pada satu strategi pembelajaran dan menambah hasil belajar siswa.

c. Siswa

Untuk siswa agar berani untuk berupaya, berperan, bertanya serta mengemukakan pendapat dan meningkatkan atensi siswa dalam belajar, partisipan peserta didik mempunyai keinginan belajar, serta diharapkan bisa efektif terhadap peningkatan hasil belajar lewat metode yang digunakan yaitu metode bernyanyi dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di MI Al Amin Kalibeluk.

1.7 Sistematika Pembahasan

Guna memudahkan dalam memahami masalah yang akan dibahas, peneliti menyusun sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

BAB I (Pendahuluan) : Dalam bab ini berisi penjelasan mengenai masalah yang akan dibahas melalui sebuah bab-bab. Permasalahan tersebut ditulis secara rinci menggunakan urutan: 1) Latar Belakang Masalah, 2) Batasan Masalah 3) Rumusan Masalah, 4) Tujuan Penelitian, 5) Kegunaan Penelitian, dan 6) Sistematika Penulisan. Penulisan bab ini juga sejalan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu mengenai efektivitas penggunaan metode bernyanyi terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Inggris siswa kelas IV MI Al-Amin Kalibeluk.

BAB II (Landasan Teori) : Landasan teori terdiri dari empat sub bab, yaitu deskripsi teori, penelitian terdahulu yang relevan, dan kerangka berpikir, dan hipotesis. Adapun bagian deskripsi teori membahas tentang tiga hal yaitu metode bernyanyi, bahasa Inggris untuk MI/SD kelas IV, metode pembelajaran bahasa Inggris untuk anak.

BAB III (Metode penelitian) : Dalam bab ini berisikan jenis dan pendekatan penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data. Metode penelitian ini disesuaikan dengan penggunaan metode dalam melakukan penelitian.

BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan) : Bab berisikan mengenai jawaban dari rumusan masalah yang menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial sekaligus menjawab hipotesis yang telah ditetapkan.

BAB V (Penutup) : Terdiri dari dua sub bab yaitu kesimpulan dan saran. Kesimpulan berupa butir-butir bernomor yang konsisten dengan rumusan dan analisis pengaruh penggunaan metode bernyanyi. Sedangkan saran merupakan rekomendasi dari penulis kepada pihak-pihak tertentu yang berkaitan dengan tema penelitian.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

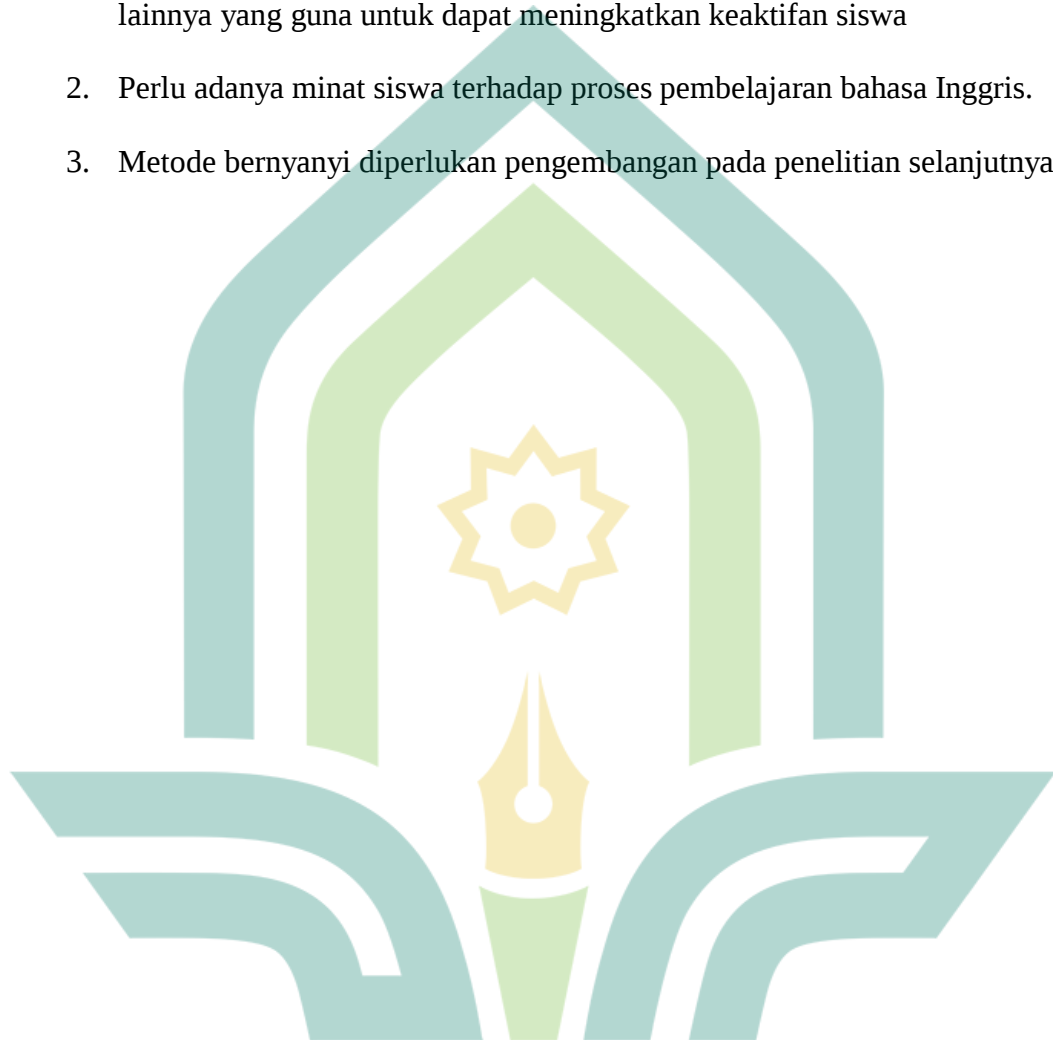
Bersumber pada hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan metode bernyanyi dalam pembelajaran Bahasa Inggris di kelas IV MI Al Amin Kalibeluk dilakukan dengan mengintegrasikan lagu-lagu bertema kosakata kedalam proses pembelajaran. Melalui kegiatan bernyanyi bersama dan iramanya yang menarik, yang menjadikan siswa lebih aktif, antusias dan mudah mengingat kosakata baru. Penerapan metode ini juga menciptakan suasana belajar yang menyenangkan serta meningkatkan partisipasi siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Metode bernyanyi cukup efektif digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV karena dalam uji n-gain score persen didapatkan hasil mean kelas sebesar 56,5 atau 56,5% dalam kategori termasuk cukup efektif dengan n-Gain score minimal 22% dan maksimalnya 86%. Oleh sebab itu, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa media pembelajaran dengan bernyanyi cukup efektif digunakan terhadap peningkatan hasil belajar *vocabulary* pada pembelajaran Bahasa Inggris Kelas IV di MI Al Amin Kalibeluk.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dan pembahasan yang telah dibuat, berikut beberapa saran yang kiranya dapat bermanfaat:

1. Proses pembelajaran dalam mata pelajaran bahasa Inggris hendaknya tidak hanya menggunakan buku teks bahan ajar saja, tetapi memanfaatkan media lainnya yang guna untuk dapat meningkatkan keaktifan siswa
2. Perlu adanya minat siswa terhadap proses pembelajaran bahasa Inggris.
3. Metode bernyanyi diperlukan pengembangan pada penelitian selanjutnya



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin R. (2020). *Buku Ajar Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Surabaya: UM Surabaya Publishing.
- Akbar, E. (2020). *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Kencana.
- Arsyad, A. (2015). *Media Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada.
- Alfa Surayya, *Wawancara Pribadi, 7 Agustus 2024*
- Devianty, R. (2017). *Bahasa Sebagai Cermin Kebudayaan*. Jurnal Tarbiyah, 24(2).
- Fadlillah, M. (2014). *Edutainment Pendidikan Anak Usia Dini (Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif dan Menyenangkan)*. Kencana Prenadamedia Group.
- Fauziddin M. (2014) *Pembelajaran Paud bermain, cerita, dan menyanyi secara islami*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Harmoko, dkk, (2022). *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. Bandung: Feniks Muda Sejahtera.
- Munawi, H. (2019). Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Dengan Menggunakan Traditional Song Di Madrasah Ibtidaiyah Jauharul Ulum Situbondo *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan*, 7(1), 40-50.
- Moh. Irma Sukarelawan. 2024. *N-Gain vs Stacking: Analisis perubahan abilitas peserta didik dalam desain one group pretestposttest*. ISBN : 978-623-99729-4-3.
- Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Nabilah, K. Z., Rahmawati, F. P., & Triyono, A. (2024). Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia melalui Strategi Crossword Puzzle dengan Model Problem Based Learning pada Peserta Didik Kelas IV-C di SDN Cemara Dua *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa (JPDP)*, 10(2)

- Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge University Press.
- Sefrina Putri Tisngaeni. (2023). *Skripsi “Pengaruh Metode Bernyanyi Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas Ii Di Mi Islamiyah Bangsa Kecamatan Kebasen Kabupaten Banyumas”*, (Purwokerto, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, 2023).
- Syelina Farindy And Endang Purbaningrum, (2014) *Pengaruh Aktivitas Bernyanyi Terhadap Penambahan Kosakata Mengenal Warna Dalam Bahasa Inggris Melalui Lagu “Colors” Anak Kelompok A di Tk Pertiwi Wonosari Paud Teratai, 3.3*
- Suparman, S. (2012). *Gaya Mengajar yang Menyenangkan Siswa*. Pinus Book Publisher.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sudjana, S. (2015). *Metode Statistika*. Tarsito.
- Sudjino, Anas. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rahmawati L., Angrisia N. F., Nailufary L. (2021) *My Next Words Grade 4 – Student’s Book for Elementary School*. Penerbit: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Rachmawati, I. (2021). Analisis Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di SDN Inpres Namlea *Indonesian Research Journal in Education (IRJE)*, 5(1)
- Suryani, N. (2019). Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN 1 Palembang *Jurnal An-Nur*, 9(1)
- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Triyanto, D., & Astuti, R. Y. (2021). Pentingnya Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini di Desa Purwoasri, 28 Metro Utara *SETARA: Jurnal Studi Gender dan Anak*, 3(2), 45-55.
- Umi Atun Zahro, (2020). *Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Dari Segi Umur, Jenis Kelamin, Jenis Kosakata, Sosial Ekonomi Orang Tua, Dan Pekerjaan Orang Tua*. E-Isbn : 978-602-5830-27-3
- Vera, T. (2017). *Penggunaan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas III B Min II Bandar Lampung*.
- Wahyudi, D., Basri, B., Nuryah, N., Azizah, C. A. N., & Vitaloka, D. N. (2022). *Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris dengan Metode Bernyanyi pada Anak*. *Al-Mu'awanah*, 3(2), 121-128.
- Yamin, M. (2015). Metode pembelajaran bahasa Inggris di tingkat DAS Pesona Dasar: *Jurnal Pendidikan Dasar dan Humaniora*, 1(1).