



**PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA  
TERHADAP JIWA KEPEMIMPINAN  
SISWA DI MTS SALAFIYAH YAYASAN PENDIDIKAN  
SALAFIYAH (YAPENSA) JENGGOT KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

**KHOLILAH**  
**NIM. 2021114320**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**



**PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA  
TERHADAP JIWA KEPEMIMPINAN  
SISWA DI MTS SALAFIYAH YAYASAN PENDIDIKAN  
SALAFIYAH (YAPENSA) JENGGOT KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**KHOLILAH**  
**NIM. 2021114320**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2020**

## SURAT PERNYATAAN

### KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : KHOLILAH  
NIM : 2021114320  
Fakultas : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA TERHADAP JIWA KEPEMIMPINAN SISWA DI MTS SALAFIYAH YAYASAN PENDIDIKAN SALAFIYAH (YAPENSA) JENGGOT KOTA PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 20 Februari 2020

Yang menyatakan

  
  
**KHOLILAH**  
**NIM. 2021114320**



Nalim, M.Si

Perum Griya Sejahtera C-8 Tirto

### NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Kholilah

Pekalongan, 23 Januari 2019

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di

Pekalongan

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : KHOLILAH  
NIM : 2021114320  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Judul : PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA TERHADAP JIWA KEPEMIMPINAN SISWA DI MTS SALAFIYAH YAYASAN PENDIDIKAN SALAFIYAH (YAPENSA) JENGGOT KOTA PEKALONGAN

Harap ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing

  
Nalim, M.Si

NIP.197801052008011019

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No.52, Rowolaku, Kaje, Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id//Email: tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudara :

Nama : KHOLILAH

NIM : 2021114320

Judul Skripsi : PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER  
PRAMUKA TERHADAP JIWA KEPEMIMPINAN SISWA DI  
MTS SALAFIYAH YAYASAN PENDIDIKAN SALAFIYAH  
(YAPENSA) JENGGOT KOTA PEKALONGAN

telah diujikan pada hari Senin tanggal 23 Maret 2020 dan telah dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai sebagaian syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Muhlisin, M.Ag.

NIP. 19700706 199803 1 001

Penguji II

Dewi Puspitasari, M.Pd.

NIP. 19790221 200712 2 001

Pekalongan, 23 Maret 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001



## PERSEMBAHAN

1. Kupanjatkan puji syukur kepada Allah Swt. Atas ridho-Nya maka skripsi ini bisa terselesaikan.
2. Untuk kedua orang tuaku Bapak (Abdul Khalim) dan Ibu (Duriyah) tercinta yang senantiasa memberi kasih sayang dengan penuh keikhlasan, nasehat, motivasi, semangat dan mendoakan untuk kebahagiaan hidupku, kakak-kakaku Mukhlisin, Yusron Mustaqim, Mustahgfiroh, adikku Musyafa dan Nur Khikmah yang sudah mendukungku sepenuhnya baik moral maupun spiritual.
3. Untuk Bapak Nalim, M.S.I selaku dosen pembimbing, yang dengan telaten membimbing penulisan karya ini.
4. Untuk Bapak Dr. H. Salafuddin, M.S.I selaku Dosen wali.
5. Keluarga besar Gerakan Pramuka Kusuma Bangsa-Dewi Kusuma Bangsa gugus depan IAIN Pekalongan tercinta di mana penulis mendapatkan keluarga dan pengalaman yang luar biasa.
6. Untuk teman-teman PPL SMP 01 Wonopringgo Kabupaten Pekalongan (Nok Sarah, Malinda, Sadad, Adam Habibi, Wakhidin, Nur Fitriyah dan pak Ghufro)
7. Teman-teman KKN 43 Desa Wonokromo Pemalang (Siti Mufrodah, Mardhotillah Agustina, Nok Sarah, Nilty Shofiyah, Afifah Nur Ahmad, Baitin Najmah, Iko Muruqibah, Mas'anah, Marfuatun, Huda, Abid, Mukhlis dan Andi) yang telah memberi inspirasi, kebersamaan dan dukungan dalam pembuatan skripsi ini.



8. Kuucapkan terimakasih untuk Bapak Kepala Sekolah dan Pembina pramuka MTs Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan yang sudah menyediakan waktu dan memberikan informasi yang berkaitan dengan penelitian.
9. Sahabat-sahabat karibku (Rizqiana, Siti Mufrodah, Mardhotillah Agustina, Millatina Ulfa dan Robiatul Adawiyah)
10. Terima kasih teman-teman seperjuangan angkatan 2014 IAIN Pekalongan.





## MOTO

كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ

“setiap orang adalah pemimpin dan akan diminta pertanggung jawaban atas kepemimpinannya”

Pada dasarnya, hadis di atas berbicara tentang etika kepemimpinan dalam islam. Dalam hadis ini dijelaskan bahwa etika paling pokok dalam kepemimpinan adalah tanggun jawab. Semua orang yang hidup di muka bumi ini disebut sebagai pemimpin. Karenanya, sebagai pemimpin, mereka semua memikul tanggung jawab, sekurang-kurangnya terhadap dirinya sendiri. Seorang suami bertanggung jawab atas istrinya, seorang bapak bertanggung jawab kepada anak-anaknya, seorang majikan bertanggung jawab kepada pekerjanya, seorang atasan bertanggung jawab kepada bawahannya, dan seorang presiden, bupati, gubernur bertanggung jawab kepada rakyat yang dipimpinnya, dst.



## ABSTRAK

Kholilah. 2020. Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Jiwa Kepemimpinan Siswa di MTs Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Nalim, M.S.I  
 Kata Kunci: *KegiatanEkstrakurikulerPramuka, JiwaKepemimpinanSiswa*

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa setiap diri seseorang terlahir sebagai seorang pemimpin baik memimpin diri sendiri maupun memimpin orang lain, seiring perkembangan dunia era sekarang membawa pengaruh terhadap sikap seseorang dalam social budaya. Dalam pendidikan saat ini, kegiatan Pramuka menjadi ekstrakurikuler wajib bagi setiap lembaga pendidikan dari tingkat dasar sampai menengah keatas, hal ini karena Kegiatan Pramuka menjadi salah satu wadah sebagai pembentukan karakter seorang peserta didik untuk mengembangkan jiwa kepemimpinan.

Mts Salafiyah Yayasan Pendidikan Salafiyah (Yapensa) Jenggot Kota Pekalongan adalah salah satu lembaga pendidikan formal setingkat SMP. MTs Salafiyah Yapensa Jenggot memiliki sistem pendidikan yang sedikit berbeda dengan MTs lain yang ada dimana MTs Salafiyah Yapensa Jenggot menerapkan sistem pembagian kelas homogeny yaitu kelas untuk laki-laki dan perempuan dibedakan. Selain itu setiap sore hari di MTs Salafiyah Yapensa Jenggot juga ada pelajaran tambahan Diniyah setiap sore hari. Walaupun dengan jam pembelajaran yang dapat dikatakan sudah padat setiap harinya tetapi di MTs Salafiyah Yapensa Jenggot tidak mengesampingkan minat & bakat siswa-siswi hal ini dapat dilihat dari berbagai ekstrakurikuler yang ada antara lain; Pramuka, Palang Merah Remaja (PMR), Simthudduror, karate dan olahraga.

Berdasarkan uraian di atas, penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : pertama, bagaimana pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pramuka di MTs Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan, kedua, bagaimana jiwa kepemimpinan siswa di MTs Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan, ketiga, bagaimana pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap jiwa kepemimpinan siswa di MTs Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk mendeskripsikan kegiatan ekstrakurikuler pramuka di MTs Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan, untuk mendeskripsikan jiwa kepemimpinan siswa di MTs Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan, untuk mendeskripsikan pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap jiwa kepemimpinan siswa di MTs Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan.

Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII dan VIII MTs Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan yang berjumlah 72 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan rumus analisis *regresi linear sederhana*.



Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Nilai kegiatan ekstrakurikuler Pramuka memiliki skor total ( $\sum X$ ) = 4721 yang berada pada interval  $2047,5 \leq \text{skor} \leq 2520$  yaitu termasuk kategori sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil persentasinya yaitu 81,96%. (2) Nilai Jiwa Kepemimpinan siswa yang memiliki skor total ( $\sum Y$ ) = 4379 berada pada interval  $1575 \leq \text{skor} \leq 2047$ , yaitu termasuk kategori baik dan hasil persentasinya sebesar 76,02%. (3) penelitian secara simultan kegiatan ekstrakurikuler pramuka mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap jiwa kepemimpinan siswa dari taraf signifikansi 1% nilai  $t_{\text{tes}} = 7.676$  lebih besar dari  $t_{\text{tabel}} = 2,647$ . Begitu juga pada tingkat signifikansi 5% nilai  $t_{\text{tes}} = 7.676$  lebih besar dari  $t_{\text{tabel}} = 1,994$ . Sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya variabel independen (X) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen (Y). Sedangkan koefisien determinasi sebesar 0,457. Maka berarti  $0,457 \times 100 = 45,7\%$ .

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat yang tiada terkira serta limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam menyusun skripsi ini penulis telah berusaha dengan daya dan upaya, namun tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik, untuk itu dengan kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Bapak Nalim, M.S.I selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Dr. H. Salafuddin, M.S.I selaku Dosen wali yang senantiasa memberi semangat dan motivasi.
6. Bapak M.Faza, S.T selaku kepala sekolah MTs Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan.
7. Bapak Nadyo dan Ibu Kisswati selaku Pembina Pramuka yang telah memberikan informasi yang berkaitan dengan penelitian ini.

Dosen-dosen IAIN Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama penulis mengikuti perkuliahan.

Bapak dan Ibu tercinta beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doa kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Teman-teman angkatan 2014 IAIN Pekalongan yang saling memberikan dukungan, doa dan semangat.

Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Ada hasil di setiap proses, ada kemudahan dibalik kesulitan dan ada kegagalan di setiap ujian, peneliti menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Amin ya Allah.

Pekalongan, 20 Februari 2020

Penulis

  
**KHOLILAH**  
NIM. 2021114320

**DAFTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Sistematika Penulisan.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>



A. Deskripsi Teori .....	9
1. Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka.....	9
a. Pengertian Kegiatan Ekstrakurikuler .....	9
b. Pengertian Pramuka .....	10
c. Sejarah Kepramukaan Indonesia .....	13
d. Tujuan, Sifat dan Fungsi Pramuka .....	15
e. Prinsip Dasar dan Metode Kepramukaan .....	17
f. Kode Kehormatan Pramuka.....	17
g. Kode Etik bagi Organisasi dan Anggota Gerakan Pramuka .....	18
2. Jiwa Kepemimpinan .....	19
a. Pengertian Jiwa .....	19
b. Pengertian Kepemimpinan.....	21
c. Definisi Kepemimpinan Menurut Beberapa Ahli .....	24
d. Sebab Munculnya Pemimpin .....	26
e. Unsur, Fungsi Kepemimpinan dan Faktor Pengaruhnya .....	27
f. Tipe Kepemimpinan.....	34
g. Sikap Kepemimpinan.....	37
h. Teori-teori dalam Kepemimpinan.....	41
i. Peran Pemimpin .....	47
B. Kajian Pustaka .....	48
C. Kerangka Berpikir .....	58



<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>61</b>
A. Jenis dan Pendekatan .....	61
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	62
C. Variabel Penelitian .....	62
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	63
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	65
F. Teknik Analisis Data .....	70
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>75</b>
A. Deskripsi Data .....	75
1. Gambaran Umum MTs Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan.....	75
a. Nama Badan Publik.....	75
b. Kedudukan/ Domisili .....	75
c. Visi dan Misi .....	75
d. Tujuan.....	76
e. Motto .....	77
f. Struktur Organisasi Lembaga.....	77
g. Data Jumlah Siswa, .....	78
h. Data Tenaga Pendidik .....	79
i. Sarana dan Prasarana.....	80
2. Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka .....	83
B. Analisis Data .....	85
1. Data Hasil Angket Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka .....	85



2. Data Hasil Angket Jiwa Kepemimpinan Siswa .....	88
3. Uji Normalitas Data .....	90
4. Uji Validitas Data.....	92
5. Uji Reabilitas Data .....	96
C. Pembahasan.....	98
1. Analisis Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka terhadap Jiwa Kepemimpinan Siswa di MTs Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan .....	98
a. Analisis Pendahuluan .....	99
b. Analisis Uji Hipotesis.....	111
c. Analisis Lanjut .....	118
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	122
A. Simpulan .....	122
B. Saran.....	124
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	





## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Angket Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka.....	67
Tabel 3.2	Kisi-kisi Angket Jiwa Kepemimpinan Siswa.....	69
Tabel 4.1	Jumlah Siswa MTs Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan 2019/2020 .....	78
Tabel 4.2	Data Tenaga Pendidik MTs Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan 2019/2020 .....	79
Tabel 4.3	Status Kepemilikan Tanah .....	81
Tabel 4.4	Data Prasarana.....	81
Tabel 4.5	Daftar Buku Teks Pelajaran .....	82
Tabel 4.6	Data Perlengkapan Sekolah .....	82
Tabel 4.7	Jawaban Angket Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka.....	86
Tabel 4.8	Jawaban Angket Jiwa Kepemimpinan Siswa.....	88
Tabel 4.9	Uji Normalitas Data Variabel X.....	91
Tabel 4.10	Uji Normalitas Data Variabel Y.....	92
Tabel 4.11	Uji Validitas Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka.....	93
Tabel 4.12	Keterangan Validitas Data X .....	94
Tabel 4.13	Uji Validitas Jiwa Kepemimpinan Siswa .....	95
Tabel 4.14	Keterangan Validitas Data Y .....	96
Tabel 4.15	Indeks Koefisien Reabilitas .....	97



Tabel 4.16 Uji Reabilitas Variabel X.....	97
Tabel 4.17 Uji Reabilitas Variabel Y.....	98
Tabel 4.18 Rekapitulasi Jawaban Angket Variabel X.....	99
Tabel 4.19 Hasil Perhitungan Deskriptif Presentase Variabel X.....	104
Tabel 4.20 Analisis Dengan SPSS.....	105
Tabel 4.21 Rekapitulasi Jawaban Angket Variabel.....	106
Tabel 4.22 Hasil Perhitungan Deskriptif Presentase Variabel Y.....	110
Tabel 4.23 Hasil Kerja Regresi X dan Y.....	112
Tabel 4.24 Koefisien Dependen.....	116
Tabel 4.25 Nilai T Tabel.....	119
Tabel 4.26 Koefisien Determinasi.....	120



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Daftar RiwayatHidup
- Lampiran 2 : Surat PenunjukkanPembimbing
- Lampiran 3 : Surat PermohonanIzinPenelitian
- Lampiran 4 : Surat BuktiPenelitian
- Lampiran 5 : AngketPenelitian
- Lampiran 6 : DokumentasiFoto



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan hingga kini masih dipercaya sebagai media yang sangat ampuh dalam membangun kecerdasan sekaligus kepribadian anak manusia menjadi lebih baik. Oleh karena itu, pendidikan secara terus-menerus dibangun dan dikembangkan agar dari proses pelaksanaannya menghasilkan generasi yang diharapkan. Demikian pula dengan pendidikan di negeri tercinta ini. Bangsa Indonesia tidak ingin menjadi bangsa yang bodoh dan terbelakang, terutama dalam menghadapi zaman yang terus berkembang di era kecanggihan teknologi dan komunikasi. Maka, perbaikan sumber daya manusia yang cerdas, terampil, mandiri, dan berakhlakul mulia terus diupayakan melalui proses pendidikan.<sup>1</sup>

Pembangunan karakter bangsa merupakan komitmen kolektif masyarakat Indonesia menghadapi tuntutan global dewasa ini. Sebagai perwujudan dan komitmen tersebut, dibuatlah Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 Undang-undang tersebut menjelaskan bahwa, “Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada

---

<sup>1</sup> Akhmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia, cet. Ke-2* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 9.

Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”<sup>2</sup>

Perkembangan potensi yang dimiliki seseorang tidak akan terwujud begitu saja apabila tidak diupayakan. Upaya seseorang untuk mengaktualisasikan potensinya tersebut juga akan membentuk sikap dan kepribadiannya.

Dalam rangka mewujudkan insan kamil sesuai dengan ajaran agama, maka perlu adanya peningkatan mutu dalam proses pendidikan yang salah satunya dengan mengedepankan aspek budi pekerti, moral, dan kepribadian yang terwujud dalam karakter disetiap individu peserta didik. Saat ini pendidikan karakter sedang gencar dibicarakan, meskipun pendidikan karakter itu sendiri sudah ada sejak lama, namun masih hanya sebatas pengetahuan kognitif saja, hal itu dianggap masih kurang dalam memberikan kualitas pada peserta didik. Maka dalam hal ini muncul usaha untuk mewujudkan kader-kader generasi muda yang beriman dan bertekad kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti yang luhur, berkepribadian, disiplin, tanggung jawab, cerdas, terampil, dan sehat jasmani serta rohaninya.<sup>3</sup>

Pendidikan karakter khususnya jiwa kepemimpinan tidak hanya bisa dilakukan pada pendidikan formal, namun juga dapat dilakukan melalui kegiatan lain seperti dalam kegiatan kepramukaan. Kepramukaan adalah pendidikan yang dilakukan di luar lingkungan sekolah dan di luar keluarga dalam bentuk kegiatan menarik, menyenangkan, sehat, teratur, terarah, praktis, yang dilakukan di alam

<sup>2</sup> Muhammad Yaumi, *Pendidikan Karakter* (Jakarta: Prenada media grup, 2014), hlm. 146.

<sup>3</sup> Zainal Abidin E. P. dan Neneng Habibah, *Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif multikulturalisme* (Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama, 2009), hlm. 25.

terbuka dengan prinsip Dasar Kepramukaan dan Metode Kepramukaan yang sasaran akhirnya adalah pembentukan watak atau karakter.<sup>4</sup> Dengan demikian kepramukaan diharapkan dapat membantu mencetak para peserta didik menjadi individu yang berkarakter dengan kualitas yang diharapkan.

Di dalam pramuka materi atau isi pelajaran sangat penting, sehingga melahirkan dan menumbuhkan sikap-sikap serta perbuatan-perbuatan yang baik yang akan membentuk intelegensi, kekuatan jasmani dan karakter dari diri tersebut. Hal tersebut terlihat pada cara kerja regu dan kelompok penggalang, dimana mereka diajak untuk bekerja sama dalam satu tim dalam mencapai satu tujuan yang sama, sehingga dalam kelompok tersebut dapat terlihat latihan dalam berdemokrasi.

Pramuka adalah wadah pelatihan dan pendidikan yang menghasilkan atau mencetak generasi yang mampu hidup berdampingan dengan sekelilingnya dan dalam keadaan apapun yang tidak hanya bisa bergantung pada orang lain. Ada 23 karakter peserta didik yang tercantum dalam Dasa Dharma Pramuka, yaitu: religius, cinta alam, kasih sayang sesama manusia, patriot yang sopan, ksatria, patuh, suka bermusyawarah, rela menolong, tabah, rajin, terampil, gembira, hemat, cermat, bersahaja, disiplin, berani, setia, bertanggung jawab, dapat dipercaya, suci dalam pikiran, suci dalam perkataan dan suci dalam perbuatan.<sup>5</sup>

Madrasah Tsanawiyah (MTs) adalah lembaga pendidikan setingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang merupakan lembaga pendidikan formal. Madrasah Tsanawiyah (MTs) Salafiyah Yayasan Pendidikan Salafiyah (Yapensa)

<sup>4</sup> Gerakan Pramuka, *Pedoman Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar* (Semarang: Kwartir Daerah Jawa Tengah, 2009), hlm.10.

<sup>5</sup> Gerakan Pramuka, *Pedoman Pembina...*, hlm.32.



Jenggot memiliki sistem pendidikan yang sedikit berbeda dengan MTs lain yang ada, dimana MTs Salafiyah Yapensa Jenggot menerapkan sistem pembagian kelas homogen yaitu kelas untuk laki-laki dan perempuan dibedakan. Selain itu setiap sore hari di MTs Salafiyah Yapensa Jenggot juga ada pelajaran tambahan Diniyah setiap jam 15.30 s/d 17.00 wib. Walaupun dengan jam pembelajaran yang dapat dikatakan sudah penuh setiap harinya tetapi di MTs Salafiyah Yapensa Jenggot tidak mengesampingkan minat & bakat siswa-siswi hal ini dapat dilihat dari berbagai ekstrakurikuler yang ada antara lain; Pramuka, Palang Merah Remaja (PMR), Simthudduror, karate dan olahraga.<sup>6</sup>

Maka dari itu, peneliti tertarik untuk meneliti tentang pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap jiwa kepemimpinan siswa di MTs Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan apalagi dengan melihat latar belakang sekolah tersebut yang menggunakan sistem homogen serta adanya pelajaran diniyah tambahan

## **B. Rumusan Masalah**

Dengan memperhatikan latar belakang masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pramuka di MTs Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan?
2. Bagaimana jiwa kepemimpinan siswa di MTs Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan?

---

<sup>6</sup> Observasi di Lingkungan MTs Salafiyah Yayasan Pendidikan Salafiyah Jenggot Pekalongan, diambil pada tanggal 26 Oktober 2019.



3. Adakah pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap jiwa kepemimpinan siswa di MTs Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan masalah yang telah dikemukakan diatas, ada beberapa tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini, sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan kegiatan ekstrakurikuler pramuka di MTs Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan jiwa kepemimpinan siswa di MTs Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan.
3. Untuk mendeskripsikan pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka terhadap jiwa kepemimpinan siswa di MTs Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan.

### **D. Manfaat Penelitian**

1. Secara Teoritis
  - a. Bagi penulis merupakan bentuk pengalaman yang sangat berharga guna menambah wawasan dan profesionalisme.
  - b. Hasil dari penelitian ini sedikit banyak menyadarkan siswa bagaimana kegiatan ekstrakurikuler Pramuka sehingga akan menumbuhkan jiwa kepemimpinan.
  - c. Untuk menambah wawasan khasanah keilmuan mengenai hubungan kegiatan ekstrakurikuler dengan jiwa kepemimpinan siswa.



d. Ikut berpartisipasi dalam upaya membentuk kepribadian penerus bangsa yang baik salah satunya melalui kegiatan ekstrakurikuler pramuka di sekolah.

2. Secara Praktis

- a. Dapat memberikan gambaran yang nyata tentang kegiatan ekstarkurikuler pramuka dalam menumbuhkan jiwa kepemimpinan siswa di MTs Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan.
- b. Bagi lembaga pendidikan, khususnya Pembina pramuka merupakan bahan laporan atau sebagai pedoman dalam mengambil kebijakan-kebijakan tentang proses kegiatan ekstrakurikuler Pramuka termasuk materi-materi yang diberikan agar dapat menumbukan karakter siswa MTs Salafiyah Yapensa Jenggot Kota Pekalongan.

**E. Sistematika Penulisan**

Untuk mempermudah memahami masalah yang dibahas dalam skripsi ini, maka penulis menyajikan sistematika penulisan sebagai berikut:

Pada bagian awal terdapat beberapa halaman, yaitu Halaman Judul, Halaman Pernyataan, Halaman Nota Pembimbing, Halaman Pengesahan, Halaman Persembahan, Halaman Motto, Abstrak, Kata Pengantar, Daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Lampiran.

BAB I Pendahuluan, berisi tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat penelitian, Sistematika Penulisan.

BAB II Landasan Teori, berisi tentang Kegiatan ekstrakurikuler pramuka dan jiwa kepemimpinan, Kajian Pustaka, dan Kerangka Berfikir. Pertama Kegiatan ekstrakurikuler Pramuka terdiri dari : pengertian kegiatan ekstrakurikuler, pengertian pramuka, sejarah kepramukaan di Indonesia, tujuan, sifat dan fungsi pramuka, prinsip dasar dan metode kepramukaan, kode kehormatan pramuka, Kode etik bagi organisasi dan anggota Gerakan Pramuka. Kedua jiwa kepemimpinan terdiri dari : pengertian jiwa kepemimpinan, definisi tentang kepemimpinan menurut beberapa ahli, sebab munculnya pemimpin, unsur fungsi kepemimpinan dan faktor pengaruhnya, tipe kepemimpinan, sikap kepemimpinan, teori-teori dalam kepemimpinan, peran pemimpin. Ketiga kajian pustaka terdiri dari analisis teoritis dan penelitian yang relevan. Keempat kerangka berfikir

Bab III Metode Penelitian yang meliputi jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrument, teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian, yang meliputi deskripsi data, analisis data, pembahasan. Deskripsi data terdiri dari gambaran umum lembaga, visi dan misi, tujuan, motto, struktur organisasi lembaga, data jumlah siswa, data tenaga pendidik, sarana dan prasarana, pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pramuka, data hasil angket kegiatan ekstrakurikuler pramuka, data hasil angket jiwa kepemimpinan siswa. Analisis data terdiri dari analisis hasil angket kegiatan ekstrakurikuler pramuka dan jiwa kepemimpinan siswa, uji normalitas, uji



validitas dan uji reliabilitas. Pembahasan terdiri dari, analisis data kegiatan ekstrakurikuler pramuka dan jiwa kepemimpinan, analisis data pengaruh kegiatan ekstrakurikuler pramuka dan jiwa kepemimpinan siswa.

Bab V Penutup, berisi tentang kesimpulan dan saran.

Halaman terakhir berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Dari hasil penelitian tentang kegiatan ekstrakurikuler Pramuka terhadap jiwa kepemimpinan siswa di MTs Salafiyah Yapensa Jenggot kota Pekalongan, peneliti mengambil simpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan ekstrakurikuler Pramuka di MTs Salafiyah Yapensa Jenggot kota Pekalongan adalah sangat baik. Hal tersebut karena kegiatan ekstrakurikuler Pramuka di MTs Salafiyah Yayasan Pendidikan Salafiyah (Yapensa) Jenggot Kota Pekalongan yang memiliki skor total ( $\sum X$ ) = 4721 yang berada pada interval  $2047,5 \leq \text{skor} \leq 2520$  yaitu termasuk kategori sangat baik. Artinya bahwa Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di MTs Salafiyah Yayasan Pendidikan Salafiyah (Yapensa) Jenggot Kota Pekalongan sesuai dengan indikator yakni Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Pramuka, mengamalkan Dasa Dharma Pramuka, mematuhi aturan kegiatan ekstrakurikuler Pramuka yang sudah ditetapkan, status atau kedudukan kegiatan di sekolah, keaktifan peserta didik dalam kegiatan
2. Jiwa kepemimpinan siswa MTs Salafiyah Yapensa Jenggot kota Pekalongan adalah baik. Hal tersebut karena Jiwa Kepemimpinan siswa di MTs Salafiyah Yayasan Pendidikan Salafiyah (Yapensa) Jenggot Kota Pekalongan yang memiliki skor total ( $\sum Y$ ) = 4379 berada pada interval  $1575 \leq \text{skor} \leq 2047,5$  yaitu termasuk kategori baik. Artinya bahwa Jiwa Kepemimpinan siswa di MTs

Salafiyah Yayasan Pendidikan Salafiyah (Yapensa) Jenggol Kota Pekalongan sesuai dengan indikator yakni memiliki keberanian, memiliki sifat empati, termasuk di dalamnya sifat sensitif terhadap sesama, mampu dan berani dalam mengambil keputusan, selalu memperhitungkan waktu secara cermat, berani bersaing, memiliki kepercayaan diri, memiliki tanggung jawab, dapat dipercaya, tindakannya atas dorongannya sendiri, memiliki intelegensi tinggi

3. Secara simultan kegiatan ekstrakurikuler Pramuka mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap jiwa kepemimpinan siswa dari taraf signifikan 1% nilai  $t_{tes} = 7.676$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 2,647$ . Begitu juga Pada tingkat signifikan 5% nilai  $t_{tes} = 7.676$  lebih besar dari  $t_{tabel} = 1,994$ . Sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya variabel independen (X) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel independen (Y). Sedangkan koefisien determinasi sebesar 0,457. Maka berarti  $0,457 \times 100 = 45,7\%$ . Jadi, pengaruh antara kegiatan ekstrakurikuler Pramuka (X) terhadap jiwa kepemimpinan siswa di MTs Salafiyah Yapensa Jenggol kota Pekalongan adalah sebesar 45,7%.

## B. Saran

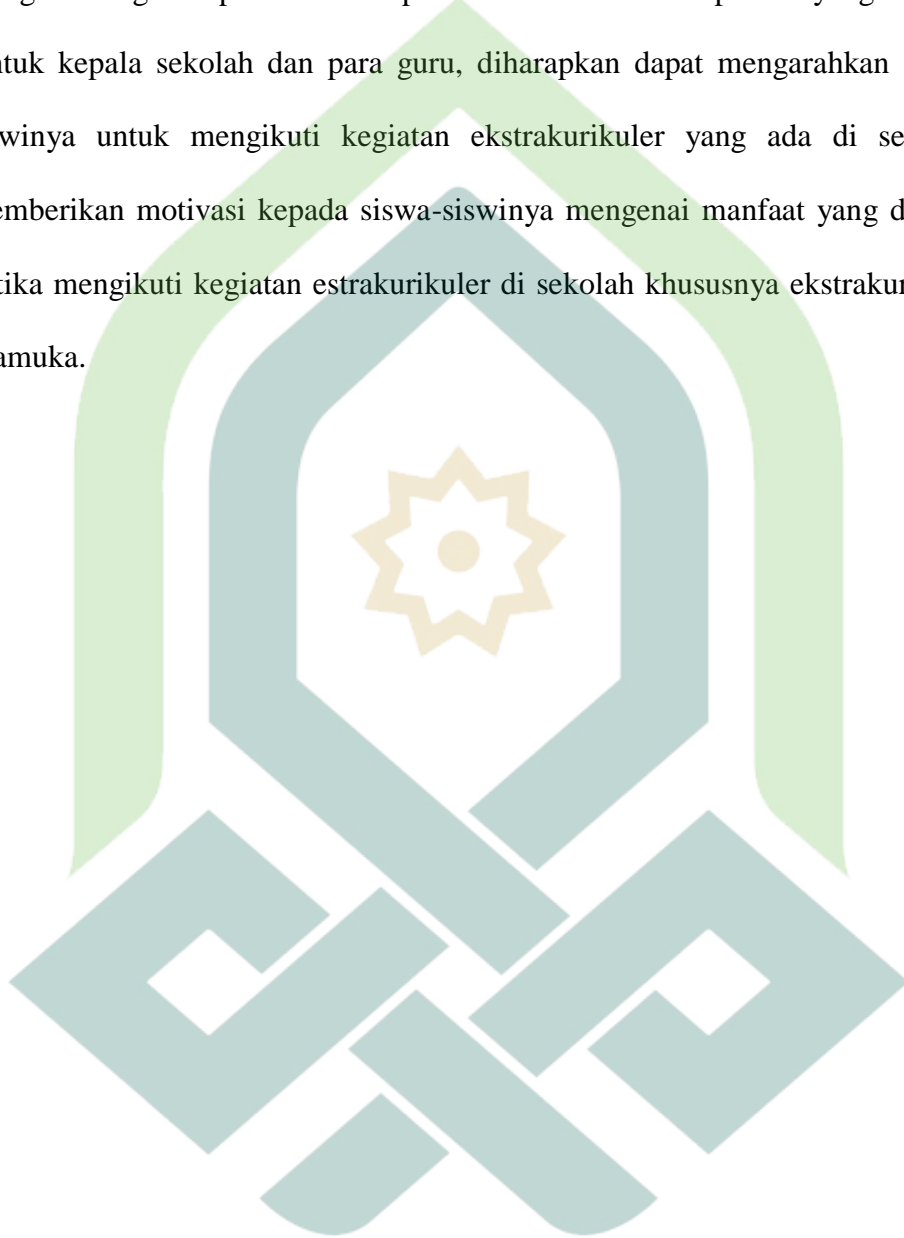
Adapun saran yang ingin penulis sampaikan antara lain :

1. Untuk para orang tua hendaknya mengizinkan putra-putrinya untuk mengikuti kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler yang telah difasilitasi oleh sekolah dan bermanfaat bagi siswa.
2. Untuk para siswa, hendaknya dapat memanfaatkan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah khususnya ekstrakurikuler Pramuka, karena banyak sekali



manfaat yang didapat dalam mengikuti kegiatan tersebut. Dengan rutin mengikuti kegiatan pramuka mampu membentuk karakter pribadi yang baik.

3. Untuk kepala sekolah dan para guru, diharapkan dapat mengarahkan siswa-siswinya untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah, memberikan motivasi kepada siswa-siswinya mengenai manfaat yang didapat ketika mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah khususnya ekstrakurikuler Pramuka.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abas,M. Amin. 2001. *Pedoman Lengkap Gerakan Pramuka*. Surabaya: Beringin Jaya.
- Abidin, Zainal dan Neneng Habibah, 2009. *Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif multikulturalisme*. Jakarta: Balai Penelitian dan Pengembangan Agama.
- Afiani, Yanuarini Esha, Slamet Sumarto, and Moh Aris Munandar. 2013. "Penanaman Kedisiplinan Melalui Kegiatan Kepramukaan di SMA N 1 Kutowinangun". Dalam *Unnes Civic Education Journal* edisi 2.1. Semarang.
- Ahmadi, Abu. 1999. *Psikologi Sosial*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ardana, Komang Ni wayan mujiati, & anak agung ayu sriathi. 2009. *perilaku keorganisasian edisi 2*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmani, Jamal Ma'ruf. 2011. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: DIVA Press.
- As-suswaidan, Muhammad dan Ir Faisal Umar Basuarahil. 2005. *Melahirkan Pemimpin Masa Depan*. Jakarta: Alfabeta.
- Az,Lukman Santoso. 2014. *Panduan Terlengkap Pramuka*. Yogyakarta: Buku Biru.
- Azzet, Akhmad Muhaimin. 2013. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia, cet. Ke-2*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bastaman, Hanna Djumhana. 1997. *Integrasi Psikologi Dengan Islam; Menuju Psikologi Islami*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Damanik, Saipul Ambri. 2014. "Pramuka Ekstrakurikuler Wajib di Sekolah". Dalam *Jurnal Ilmu Keolahragaan*. Edisi 13. Bandung.
- Daniati, Suci Hermi Yanzi & Yunisca Nurmalisa. 2016. "Pengaruh Ekstrakurikuler dalam Membina Potensi Diri terhadap Aktualisasi Diri Siswa di MA Matlha'ul Anwar 1 Bandar Lampung tahun pelajaran 2014/2015". Dalam *Persona Jurnal Psikologi Indonesia*. Edisi(3). Bandar Lampung.





Damayanti. 2012. *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Ekstrakurikuler Pramuka Di SMP Negeri 02 Pekalongan*, Skripsi Sarjana Pendidikan. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.

Depdikbud, Dirjen Dikdasmen. 1984. *Petunjuk Pelaksanaan dan Pengolahan Kurikulum Buku II*. Jakarta: Bulan Bintang.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2005. *Guru dan Anak Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Faisal, Sabnapiah. 2002. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional

Hajar, Ibnu. 1995. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Hardiyanto, Arwan. 2009. *Jalur Alternatif Mengikuti Jejak Tapak Anak Sang Pandu, Jilid Pertama*. Klaten: Kurnia Abadi Offset.

Herucakra, Aji Anggatra. 2016. "Pendidikan Karakter dalam Ekstrakurikuler Pramuka di SMP Negeri 1 Yogyakarta". Dalam Jurnal Spektrum Analisis Kebijakan Pendidikan. Edisi 5.1. Yogyakarta.

Hidayah, Nur. 2013. *Nilai-nilai Pendidikan Moral dalam Kegiatan Pendidikan Kepramukaan di SMP Negeri 01 Doro Pekalongan*, Skripsi Sarjana Pendidikan. Pekalongan :Perpustakaan STAIN Pekalongan.

[https://www.academia.edu/35373659/Pendidikan Agama Berbasis Nilai Refleksi Teori dan Praktik.pdf?sm=b](https://www.academia.edu/35373659/Pendidikan_Agama_Berbasis_Nilai_Refleksi_Teori_dan_Praktik.pdf?sm=b), Diakses pada 13 Juni 2020.

[https://www.academia.edu/35430383/MENTAL\\_REVOLUTION\\_THROUGH\\_RELIGIOUS\\_AND\\_CHARACTER\\_EDUCATION\\_IN\\_PRIMARY\\_AND\\_SECONDARY\\_EDUCATION?iid=67c37399-f5b9-4d98-b996-d5e214c7c66d&swp=rr-rw-wc-35373659](https://www.academia.edu/35430383/MENTAL_REVOLUTION_THROUGH_RELIGIOUS_AND_CHARACTER_EDUCATION_IN_PRIMARY_AND_SECONDARY_EDUCATION?iid=67c37399-f5b9-4d98-b996-d5e214c7c66d&swp=rr-rw-wc-35373659), Diakses pada 13 Juni 2020.

Khotimah, Khusnul. 2012. *Upaya meningkatkan karakter Siswa Melalui Ekstrakurikuler Kepramukaan di MTs S Hifal Pekalongan*, Skripsi Sarjana Pendidikan. Pekalongan : Perpustakaan STAIN Pekalongan.

Labib, Bunda Faiz Fathi. 2016. "pengertian-jiwa-menurut-al-qur'an". <http://bundafaizfathilabib.wordpress.com>. Diakses pada 02 Agustus 2019.





- Manaalu, Mario Boni Fasius Simamora. 2014. *Gerakan Pramuka Mempersiapkan Generasi Muda*. Jakarta: Lestari Kiranatama.
- Moehariono. 2012. *Pengukuran Kinerja Berbasis Kompetensi, edisi revisi*. Jakarta: Rajawali Press.
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2011. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Nalim, Yusuf & Salafudin Turmudi. 2010. *Statistika Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Nasrudin, Endin. 2010. *Psikologi Manajemen*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Nawawi, Hadari & M. Martini hadari. 2012. *kepemimpinan yang efektif*. Yogyakarta: Gadjah Mada University press.
- Obfuscated by artikata.com. KamusDefinisi, Kamus Kata, KamusPengertian, Kamus Arti. Berisikamus KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) dan kamusInggrislainnya.Source& Disclaimer, Diakses pada 02 Agustus 2019.
- Pekalongan, STAIN. 2015. *Pedoman Penelitian Skripsi*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press.
- Poerwodarminto, W. J. S. 1976. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Pramuka, Gerakan. 2009. *Pedoman Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar*. Semarang: Kwartir Daerah Jawa Tengah.
- Pramuka, Kwartir Nasional Gerakan. 2011. *Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Lanjutan Golongan Penggalang*. Semarang: Kwartir Nasional.
- Priansa, Donni Juni. 2018. *Manajemen Organisasi public*. Bandung: CV.Pustaka Setia.
- Purnoyudho, Bayu. 2016. *Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka terhadap Kedisiplinan dan Prestasi Siswa Kelas XI SMA IT Nur Hidayah Sukoharjo*, Skripsi Jurusan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Sukoharjo.
- RI, Departemen Agama. 2004. *Kegiatan Ekstrakurikuler Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Umum dan Madrasah*. Jakarta: Depag



- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Saragih, Dewi Noorwindhi Kartika and Sahat. 2016. "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan Terhadap Perilaku Prosocial Remaja Di SMP Santa Ursula Jakarta". Dalam *Persona Jurnal Psikologi Indonesia*, edisi 3. Jakarta.
- Soetopo, Hendyat. 2012. *Perilaku organisasi teori dan praktik di bidang pendidikan*. Bandung: PT remaja Rosdakarya
- Sudiyono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif-Kualitatif R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistyardani, Naniek. 2001. *Pengembaraan Kegiatan Ekstrakurikuler Kepramukaan*. Salatiga: UKSWW.
- Sunardi, Andri Bob. 2006. *Boyman Ragam Latih Pramuka, Cet. Keempat*. Bandung: Nuansa Muda.
- Sunidhia dan Nunik Widiyanti. 1993. *Kepemimpinan dalam Masyarakat Modern*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sunyoto, Danang. 2010. *Uji KHI Kuadrat dan Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suradji, Gatot & Engelbetus Martono. 2014. *Ilmu dan seni kepemimpinan*. Bandung: Pustaka Reka Cipta.
- Tampubolon, Manahan p. 2008. *Perilaku keorganisasian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Ukas, Maman. 2006. *Manajemen Konsep, Prinsip dan Aplikasi*. Bandung: Agnini
- Umam, Khoirul. 2017. *Implementasi Kegiatan Kepramukaan dalam Menumbuhkan Kedisiplinan Siswa SMP Islam Walisongo Kedungwuni Kabupaten Pekalongan*, Skripsi Sarjana Pendidikan. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Walgito, Bimo. 2003. *Psikologi Sosial (Sebuah Pengantar)*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Wardiah, Mia Lasmi. 2016. *Teori Perilaku dan Budaya Organisasi*. Bandung: CV Pustaka Setia.



Wibowo, Agung Edy. 2012. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gama Media.

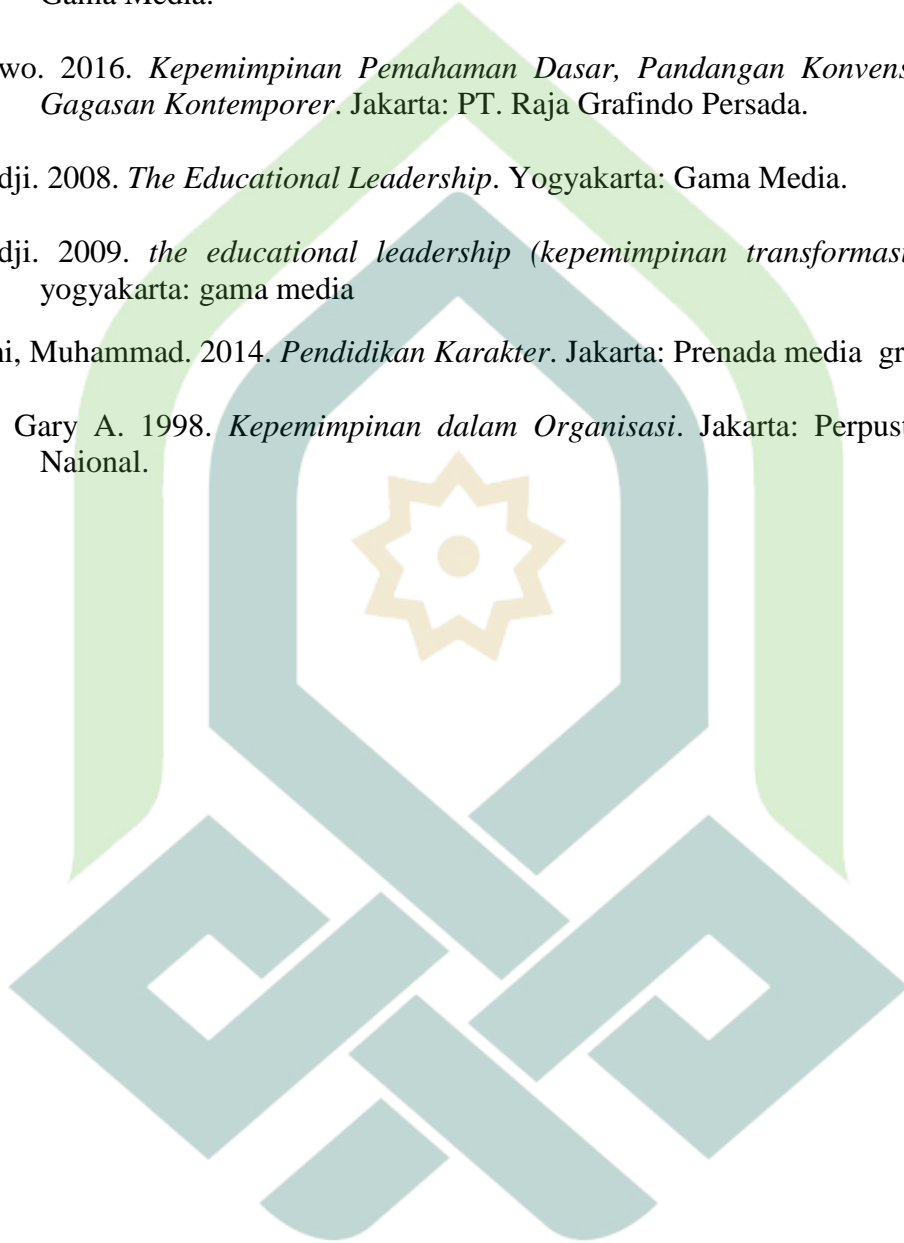
Wibowo. 2016. *Kepemimpinan Pemahaman Dasar, Pandangan Konvensional, Gagasan Kontemporer*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Wuradji. 2008. *The Educational Leadership*. Yogyakarta: Gama Media.

Wuradji. 2009. *the educational leadership (kepemimpinan transformasional)*. yogyakarta: gama media

Yaumi, Muhammad. 2014. *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Prenada media grup.

Yuki, Gary A. 1998. *Kepemimpinan dalam Organisasi*. Jakarta: Perpustakaan Nasional.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Nama : KHOLILAH  
NIM : 2021114320  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 12 November 1995  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Alamat : Jenggot gang 4 No. 13 RT/W: 01/08 Kota  
Pekalongan  
No. Hp : 085526324735

### B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Abdul Khalim  
Pekerjaan : Buruh  
Nama Ibu : Duriyah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Jenggot gang 4 No. 13 RT/W: 01/08 Kota  
Pekalongan

### C. Riwayat Pendidikan

1. MIS Jenggot 01 lulus tahun 2007
2. MTs Salafiyah Yapensa Jenggot lulus tahun 2010
3. MA K.H Syafi'i Buaran lulus tahun 2013
4. IAIN Pekalongan Masuk tahun 2014

**DOKUMENTASI**



**PENGISIAN ANGKET**



**LATIHAN TALI TEMALI**



**KEGIATAN KEMAH**



**APEL PEMBUKAAN LATIHAN**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
 UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
 Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
 KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Kholilah**  
 NIM : 2021114320  
 Fakultas/Jurusan : FTIK/ Pendidikan Agama Islam

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
 Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER PRAMUKA TERHADAP JIWA  
 KEPEMIMPINAN SISWA DI MTS SALAFIYAH YAYASAN PENDIDIKAN  
 SALAFIYAH (YAPENSA) JENGGOT KOTA PEKALONGAN**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
 Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
 mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
 menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
 kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
 saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
 IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
 dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Juni 2020



**Kholilah**  
 NIM. 2021114320

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
 Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.