

**STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM
MENDUKUNG ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) SISWA
KELAS IV DI SDN 01 JETAKKIDUL KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh :

USWATUN KHASANAH
NIM : 2321194

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM
MENDUKUNG ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) SISWA
KELAS IV DI SDN 01 JETAKKIDUL KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh :

USWATUN KHASANAH

NIM : 2321194

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Uswatun Khasanah

NIM : 2321194

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang telah tertulis dalam skripsi yang berjudul “**STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM Mendukung Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Siswa Kelas IV di SDN 01 JETAKKIDUL KABUPATEN PEKALONGAN**” Merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis tulis sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti hasil publikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima konsekuensi atau sanksi akademis dan dicabutnya gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Wonopringgo, 27 Oktober 2025

Yang menyatakan



USWATUN KHASANAH
NIM.2321194

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan FTIK

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q Ketua Program Studi PGMI

di Pekalongan

Assalamualaikum,Wr,Wb

Setelah melakukan penelitian , bimbingan, dan koreksi naskah skripsi Saudari:

Nama : Uswatun Khasanah

NIM : 2321194

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : **“STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DALAM MENDUKUNG ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK)
SISWA KELAS IV DI SDN 01 JETAKKIDUL KABUPATEN
PEKALONGAN”**

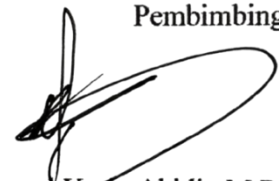
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum,Wr,Wb

Pekalongan, 27 Oktober 2025

Pembimbing,



H.Mohamad Yasin Abidin,M.Pd

NIP. 196811241998031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : **Uswatun Khasanah**

NIM : **2321194**

Program Studi: **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Judul Skripsi : **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mendukung Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Siswa Kelas IV di SDN 01 Jetakkidul Kabupaten Pekalongan**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis, tanggal 06 November 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.
NIP. 199005282019032014

Penguji II

Aris Priyanto, M.Ag.
NIP. 198804062025211006

Pekalongan, 12 November 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTTO

“ Tubuhmu boleh lelah, matamu juga boleh basah. Semua manusia yang masih hidup memang memiliki masalah. Jangan menyerah , jangan juga terlalu pasrah. Usahakan lagi pelan-pelan sampai bertemu hal-hal indah.”



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahnya yang telah memberi kekuatan, kesehatan, dan kesabaran serta Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan untukku dalam mengerjakan skripsi ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depan untuk meraih cita-cita.

Skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam mendukung Anak Berkebutuhan Khusus Siswa Kelas IV di SDN 01 Jetakkidul Kabupaten Pekalongan” ini, dapat diselesaikan atas bantuan, baik moral maupun material dari berbagai pihak terutama kedua orang tua, Ibunda tercinta Himawati dan Bapak Tersayang Taryo Supriyanto dan teman seperjuangan serta berbagai pihak yang turut memberikan dukungan.

Ucapan terimakasih, penulis haturkan kepada semua pihak yang berjasa dalam penyusunan disertasi ini, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Prof Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan dengan berbagai kebijakan sehingga menjadi lingkungan yang kondusif untuk peneliti memperoleh ilmu, baik dari segi akademik maupun non-akademik.

3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Ibu Juwita Rini, M.Pd, yang telah membantu semua hal yang berkaitan dengan kelulusan saya.
4. Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Ibu Hafizah Ghany Hayuudinna, M.Pd. yang telah membantu semua hal yang berkaitan dengan kelulusan saya.
5. Terima kasih kepada Bapak H. Muhammad Yasin Abidin, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah bersedia memberikan bimbingan, pengarahan dan meluangkan waktunya selama proses penyusunan skripsi.
6. Terima kasih kepada seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya Pendidikan Keguruan Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan bekal dan ilmu pengetahuan, bimbingan dan pengalaman berharga selama perkuliahan
7. Penguji 1 Ibu Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd dan Penguji 2 Bapak Aris Priyanto, M.Ag yang telah berkontribusi untuk kesempurnaan skripsi ini.
8. Terima kasih kepada orang tuaku yang selalu menjadi motivator dalam hidupku dan skripsi ini kupersembahkan kepada Ibunda tercinta Himawati dan Bapak tersayang Taryo Supriyanto. Yang selalu memberikan semangat dan bantuan .
9. Kakak yang saya sayangi Nailis Sakinah, S.Sos dan suaminya Nur Kholif, S.Pd.I,Gr yang selalu mendukung penulis untuk fokus dalam menyelesaikan pendidikan daripada dunia percintaan, terimakasih atas waktu, materi, doa yang senantiasa dilangitkan, dan seluruh hal baik yang diberikan kepada penulis saat ini.

10. Ibu Ipah Irawati, S.Pd,SD, selaku kepala SDN 01 Jetakkidul dan Ibu Merry Rahayu, S.Pd,SD, selaku guru kelas IV yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian, serta doa dan dukungannya.
11. Semua teman dan sahabat semasa perkuliahan dan pihak-pihak yang namanya tidak sempat penulis sebut satu persatu. Semoga Allah swt. memberikan pahala yang berlipat ganda kepada mereka dan senantiasa mendapat kesehatan, rizki yang berlipat ganda, serta rahmat dan hidayah dari Allah Swt.
12. Untuk sahabat-sahabat Fatayat Angkatan 2021 yang telah mewarnai hari-hari saya, saling menyemangati dan saling berbagi suka maupun duka .
13. Terimakasih pada motor merah supra bapak yang selalu menemani perjalanan selama berkuliah, yang dibeli dari zaman penulis SMP. Termakasih sudah kuat dan tidak pernah rewel ketika melewati jalan yang terjal untuk mengantarkan penulis bimbingan berkali-kali. Bahkan mau menemani pergi KKN di Simbang meskipun jalanmu sudah tidak secepat dulu. Semoga perjalanan membersamaiku ini membuahkan hasil yang indah kedepannya.

Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu , dan semoga Allah SWT melimpahkan karuniaNya dalam setiap amal kebaikan kita dan diberikan balasan. Aamiin.

Wonopringgo, 27 Oktober 2025

Penulis



Uswatun Khasanah

ABSTRAK

Khasanah, Uswatun. 2025, “Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam mendukung Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Siswa Kelas IV di SDN 01 Jetakkidul Kabupaten Pekalongan”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing **Mohamad Yasin Abidin, M.Pd.**

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran, Pembelajaran Berdiferensiasi, Anak Berkebutuhan Khusus (ABK),

Strategi pembelajaran memiliki peran yang penting dalam pendidikan, karena dengan adanya strategi pembelajaran yang telah direncanakan akan mempermudah mencapai tujuan pembelajaran. Pendidikan inklusif menjamin hak setiap anak, termasuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK), Untuk memperoleh pendidikan yang bermutu. SDN 01 Jetakkidul Kabupaten Pekalongan adalah salah satu sekolah penyelenggara Pendidikan inklusif yang didalamnya terdapat siswa ABK. Khususnya di Kelas IV yang terdiri dari 2 siswa tunarungu dan 2 Siswa Tunagrahita. Keberagaman Karakteristik dan kebutuhan belajar siswa ABK ini menuntut guru untuk menerapkan strategi pembelajaran yang tepat.

Rumusan masalah dari penelitian ini yaitu : 1) Bagaimana strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam mendukung Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) siswa kelas IV di SDN 01 Jetakkidul Kabupaten Pekalongan. 2) Apa saja kesulitan yang dihadapi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) siswa kelas IV di SDN 01 Jetakkidul Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis studi lapangan (*Field Research*). Teknik pengumpulan data melalui observasi mendalam dengan guru kelas IV, kepala sekolah, orang tua dan siswa ABK. Serta studi dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis Miles, Huberman, dan Saldana yang terdiri dari kondensasi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian yang saya lakukan di SDN 01 Jetakkidul Kabupaten Pekalongan menunjukkan bahwa strategi pembelajaran berdiferensiasi telah diimplementasikan oleh Guru kelas IV di SDN 01 Jetakkidul Kabupaten Pekalongan dengan menyesuaikan tiga pilar utama diferensiasi. Hal ini yaitu 1) Diferensiasi Konten Guru menyederhanakan materi pelajaran dengan menggunakan kalimat pendek, bahasa yang konkret, dan memperbanyak penggunaan media visual seperti gambar, kartu kata, dan video berteks. Hal ini terbukti efektif membantu siswa tunarungu yang mengandalkan visual dan siswa tunagrahita yang membutuhkan contoh nyata untuk memahami konsep abstrak, 2) diferensiasi proses maksudnya proses pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan individu. Untuk siswa tunarungu guru menggunakan tatap muka agar siswa membaca gerak bibir, dibantu bahasa tubuh. sedangkan untuk anak tunagrahita guru menetapkan metode pengulangan materi, pemberian instruksi, serta memberikan pendampingan personal. 3) Diferensiasi Produk adalah penilaian hasil belajar tidak disamakan

dengan siswa Reguler. Siswa tunarungu berdasarkan pemahaman gambar, sedangkan siswa tunagrahita berdasar partisipasi menyelesaikan tugas. Adapun kesulitan yang dihadapi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) antarlain , siswa tunarungu terhambat pada komunikasi verbal saat guru berbicara dengan tempo cepat. Hal ini menjadikan anak tunarungu kurang berpartisipasi dalam diskusi kelompok. Kemudian kesulitan yang muncul pada anak tunagrahita adalah daya konsentrasi mereka yang rendah , daya ingat yang terbatas, sulit memahami materi dengan konsep abstrak dan mereka memerlukan pengulangan materi.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSI DALAM MENDUKUNG ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) SISWA KELAS IV DI SDN 01 JETAKKIDUL KABUPATEN PEKALONGAN”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan kesempatan pada saya menempuh Pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Aris Priyanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik saya.
5. Bapak H.Mohammad Yasin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memotivasi dan membimbing saya dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu selama saya menempuh pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

7. Kepala sekolah dan segenap Guru SDN 01 Jetakkidul yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SDN 01 Jetakkidul dan membantu selama proses penyelesaian skripsi.
8. Bapak dan Ibu beserta keluarga yang telah memberikan dukungan, motivasi dan do'anya kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, khususnya dan bagi pembaca pada umumnya, serta memberikan manfaat bagi semua pihak

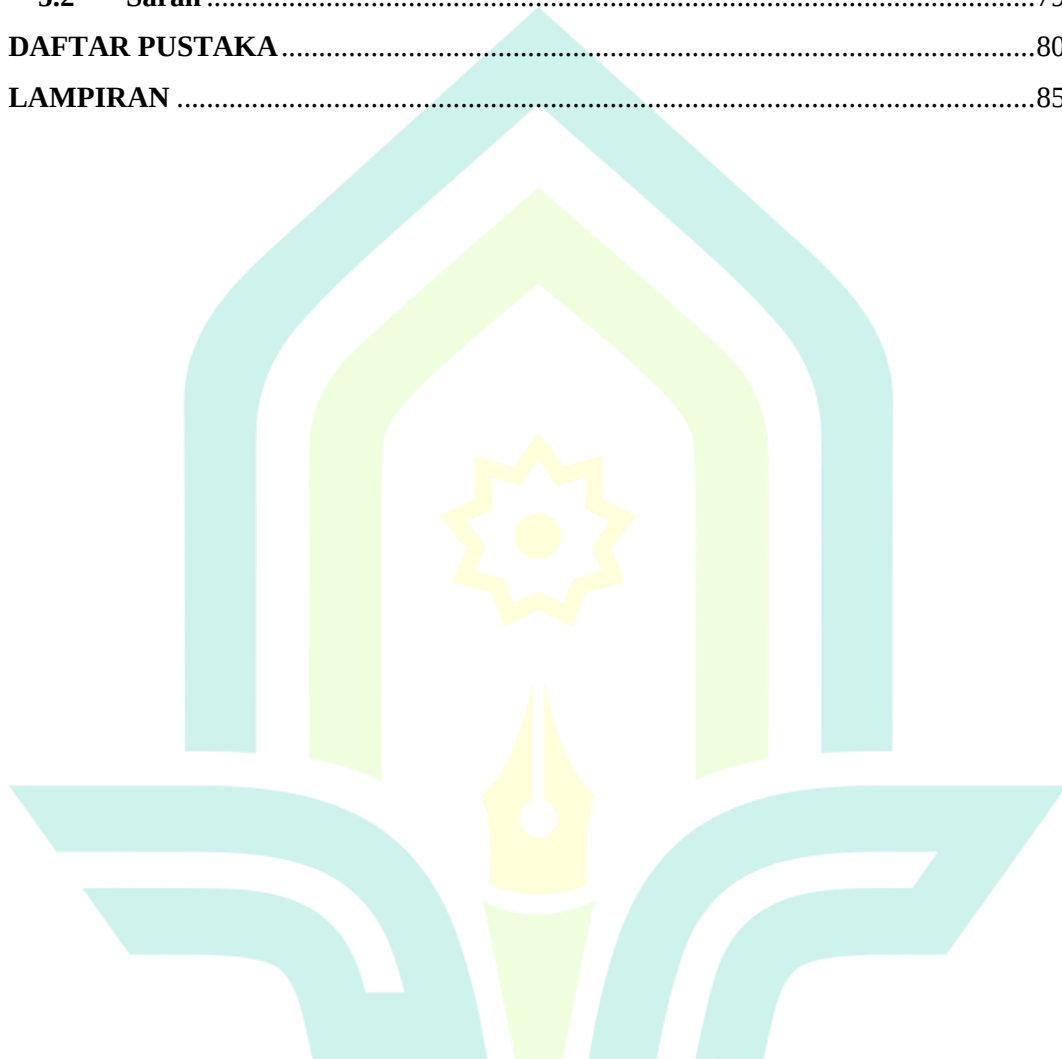
Pekalongan, 27 Oktober 2025

Peneliti,
USWATUN KHASANAH
NIM. 2321194

DAFTAR ISI

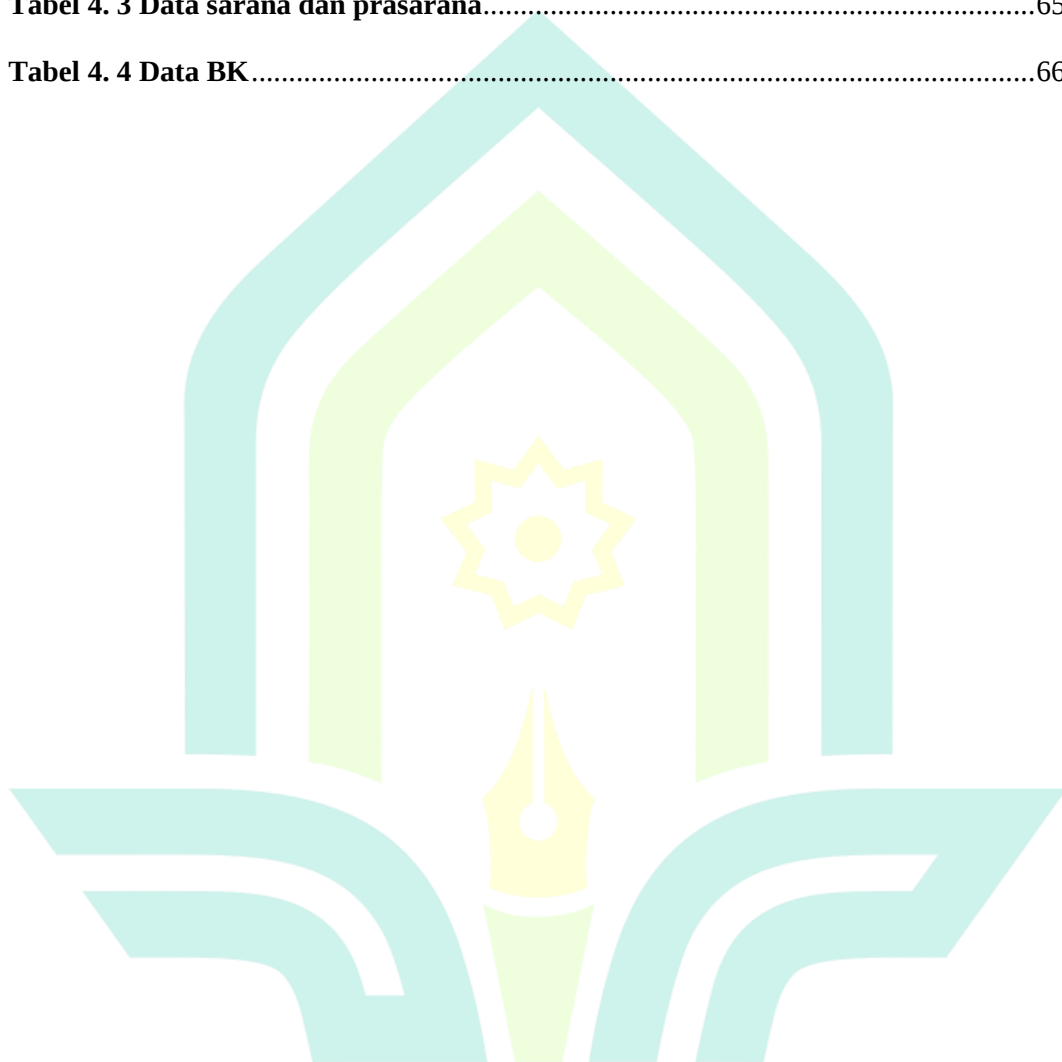
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	2
1.3 Pembatasan Masalah	2
1.4 Rumusan Masalah.....	3
1.5 Tujuan Penelitian	3
1.6 Manfaat Penelitian	3
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Strategi Pembelajaran	7
2.2 Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi	13
2.3 Anak Berkebutuhan husus (ABK)	23
2.4 Kajian Pustaka Relevan.....	40
2.5 Kerangka Berfikir	45
BAB III METODE PENELITIAN.....	49
3.1 Desain Penelitian	49
3.2 Fokus Penelitian	50
3.3 Data dan Sumber Data.....	50
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	52
3.5 Teknik Keabsahan Data	54

3.6	Teknik Analisis Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		61
4.1	Hasil Penelitian.....	61
4.2	Hasil Pembahasan	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		78
5.1	Simpulan	78
5.2	Saran	79
DAFTAR PUSTAKA.....		80
LAMPIRAN		85



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Pendidik Dan Tenaga Kependidikan	63
Tabel 4. 2 Data Rombongan Belajar.....	64
Tabel 4. 3 Data sarana dan prasarana.....	65
Tabel 4. 4 Data BK.....	66



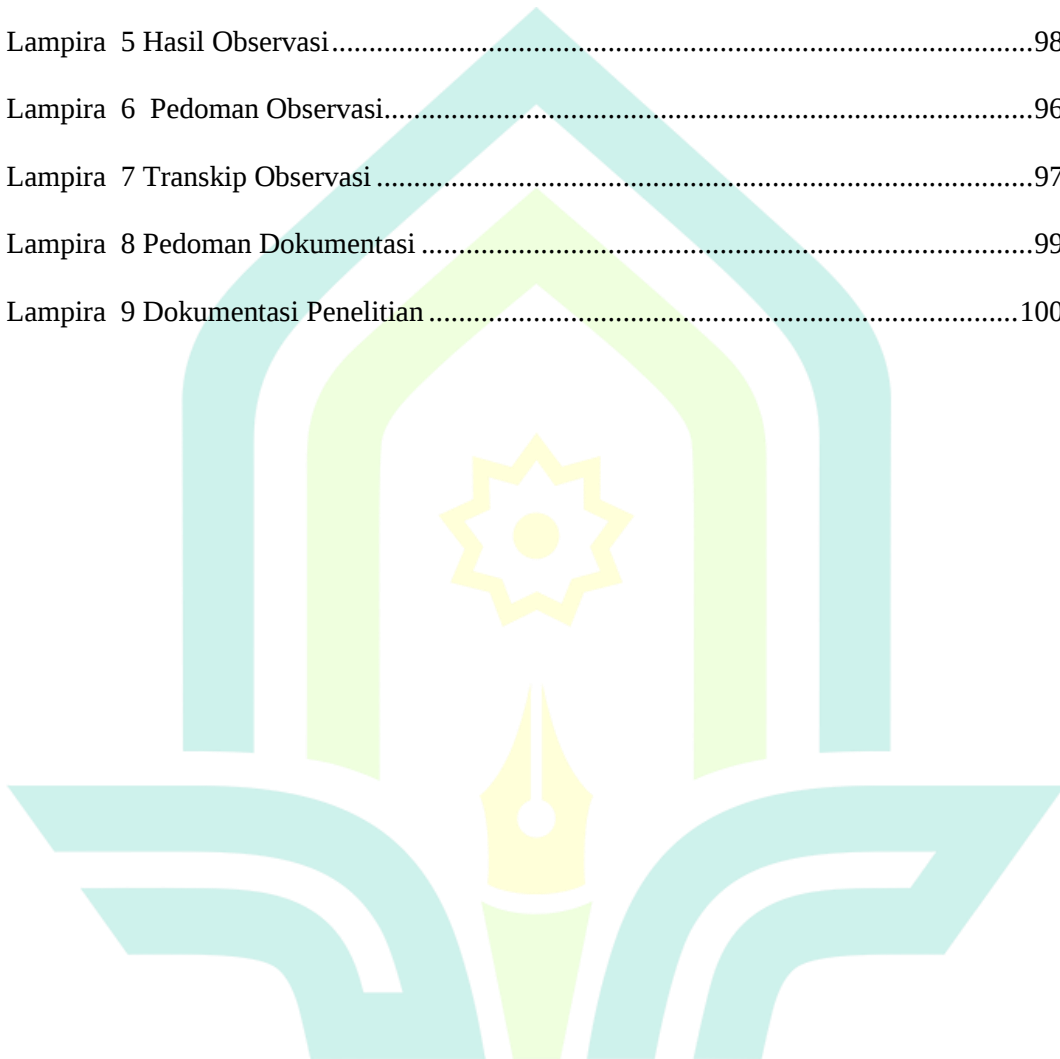
DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka berfikir “Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampira 1 Surat Penelitian	85
Lampira 2 Surat Selesai Penelitian dari sekolah.....	86
Lampira 3 Pedoman Wawancara.....	87
Lampira 4 Transkrip Wawancara	90
Lampira 5 Hasil Observasi.....	98
Lampira 6 Pedoman Observasi.....	96
Lampira 7 Transkrip Observasi	97
Lampira 8 Pedoman Dokumentasi	99
Lampira 9 Dokumentasi Penelitian	100



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Anak berkebutuhan khusus merupakan anak yang mengalami kesulitan dalam perkembangan fisik, mental, atau sosial yang memerlukan perhatian dan pendekatan khusus dalam pendidikan. Selain itu, anak berkebutuhan khusus memerlukan layanan yang sesuai dengan kebutuhan unik mereka. (Setyaningsih et al., 2022). Pembelajaran berdiferensiasi terbukti efektif mendukung anak berkebutuhan khusus (ABK) di sekolah dasar. Penyesuaian metode pengajaran sesuai dengan kebutuhan individu tidak hanya meningkatkan partisipasi dan perkembangan akademik, tetapi juga aspek sosial dan emosional peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan dengan guru kelas IV SD Negeri 01 Jetakkidul Kabupaten Pekalongan bahwa di kelas tersebut terdapat 4 siswa ABK dengan indikasi 2 siswa tunarungu dan 2 siswa tunagrahita

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka diperlukan sebuah strategi pembelajaran yang tepat dan adaptif agar diterapkan guru kelas dalam mendukung proses belajar siswa ABK dikelas. Maka peneliti tertarik untuk mengkaji penelitian secara mendalam bagaimana **“Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mendukung Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Pada Proses Pembelajaran Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Jetakkidul Kabupaten Pekalongan”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti mengidentifikasi masalah pada penelitian sebagai berikut:

1. Terbatasnya pengetahuan dan keterampilan oleh para guru khususnya untuk pendididkan anak berkebutuhan khusus.
2. Adanya kesenjangan akademik dan hambatan belajar yang spesifik Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)
3. Minimnya penggunaan media dan alat bantu pembelajaran yang inklusif.
4. Penerapan strategi pembelajaran anak berkebutuhan khusus di SDN 01 Jetakkidul Kabupaten Pekalongan belum optimal.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka peneliti hanya membatasi masalah yang ada pada strategi pembelajaran anak berkebutuhan khusus di SDN 01 Jetakkidul. Agar penelitian ini terarah, maka pembatasan masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Siswa berkebutuhan khusus yang dimaksud dalam penelitian ini terdiri dari 2 siswa tunarungu dan 2 siswa tunagrahita.
2. Strategi pembelajaran berdiferensiasi yang digunakan di SDN 01 Jetakkidul Kabupaten Pekalongan.
3. Kendala pembelajaran dalam konteks kelas inklusif yang menggabungkan siswa ABK dan reguler.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang peneliti paparkan di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam mendukung anak berkebutuhan khusus (ABK) siswa kelas IV SDN 01 Jetakkidul Kabupaten Pekalongan?
2. Apa saja kesulitan yang dihadapi anak berkebutuhan khusus (ABK) pada proses pembelajaran di kelas IV SDN 01 Jetakkidul Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan identifikasi dan rumusan masalah di atas, maka yang akan menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam mendukung anak berkebutuhan khusus (ABK) siswa kelas IV SD Negeri 01 Jetakkidul Kabupaten Pekalongan
2. Untuk mengetahui kesulitan yang dihadapi anak berkebutuhan khusus (ABK) pada proses pembelajaran di kelas IV SD Negeri 01 Jetakkidul Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Dalam penelitian yang akan dilakukan, diharapkan dapat menghasilkan temuan yang bermanfaat. Adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini berfungsi tidak hanya terbatas dengan pengembangan mengenai strategi guru, melainkan juga memberikan wawasan dan pengalaman baru bagi para praktisi pendidikan untuk menciptakan suasana kelas yang kondusif serta menyenangkan dalam proses pembelajaran yang dapat dijadikan acuan atau referensi penelitian yang akan datang.

2. Manfaat praktis

Adapun manfaat praktis dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi Kepala Sekolah

Penelitian ini di harapkan dapat membantu meningkatkan pembinaan professional serta supervisi kepada para guru dalam menangani anak berkebutuhan khusus (ABK) pada sekolah inklusi secara efektif dan efisien.

b. Bagi Guru

1. Guru memperoleh kreasi dalam menjalankan perannya dalam menerapkan strategi pembelajaran ketika menangani anak tunarungu dan siswa tunagrahita yang dapat diterapkan pada siswa-siswanya.
2. Sebagai acuan guru dalam menangani kesulitan yang dihadapi anak tunarungu dan anak tunagrahita ketika pembelajaran secara efektif.

3. Memberikan pengetahuan tentang pentingnya menerapkan strategi yang tepat pada anak berkebutuhan khusus

c. Bagi Siswa

1. Untuk meningkatkan kualitas siswa dalam mengembangkan kemampuan dan bakat terpendam baik di bidang akademik maupun non-akademik serta mencapai tujuan sesuai visi dan misi sekolah.
2. Untuk memahami berbagai karakter siswa seperti siswa yang memiliki kendala pada pendengarannya melalui strategi guru dalam manajemen kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.
3. Untuk memotivasi siswa sehingga mereka memiliki sikap toleransi dan kerja sama terhadap pencapaian tujuan yang diinginkan.
4. Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyusun peranan yang efektif ketika dihadapkan dengan suatu permasalahan.

d. Bagi SD Negeri 01 Jetakkidul Kabupaten Pekalongan

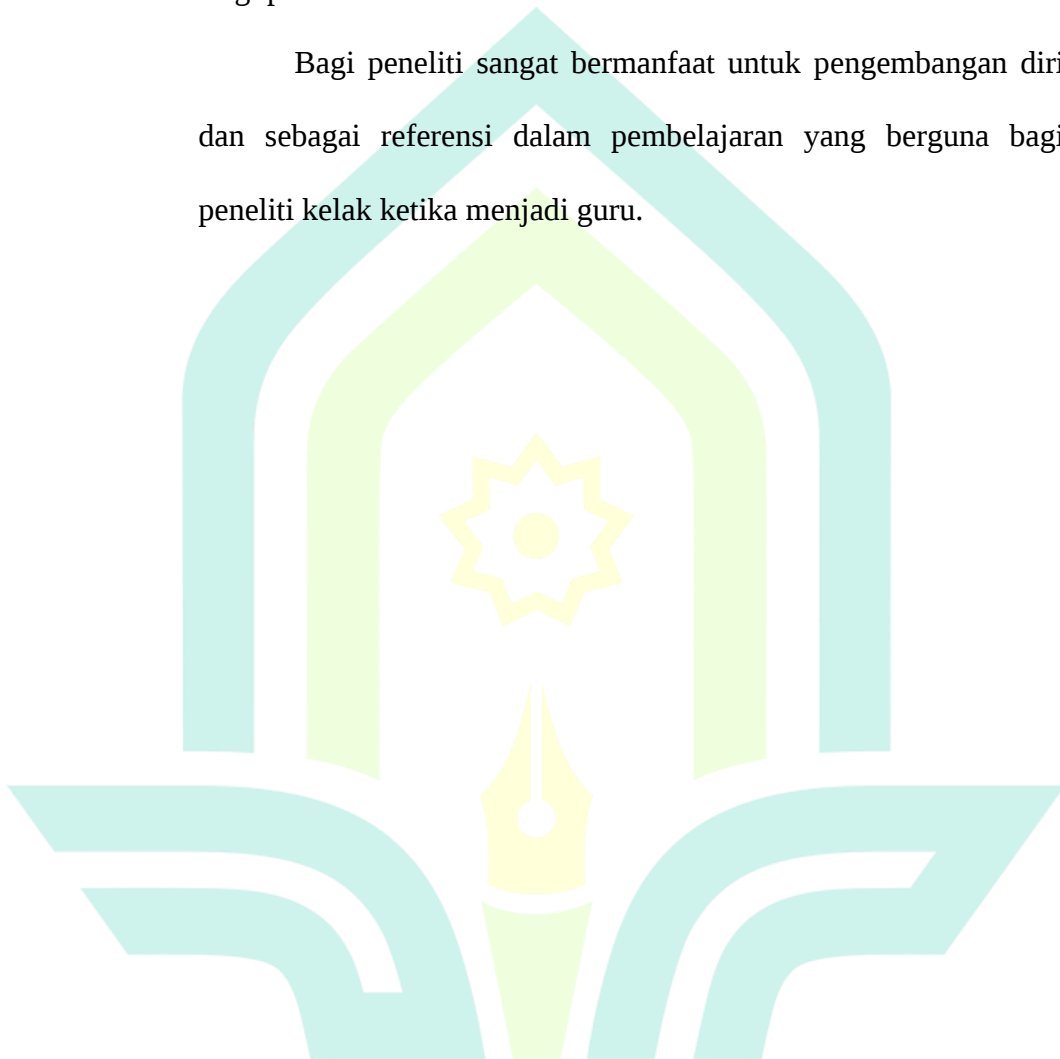
Hasil dari penelitian ini diharapkan membantu meningkatkan kualitas pendidikan yang inklusif dan adaptif dalam menerima siswa dari berbagai karakter dan jenis kebutuhannya.

e. Bagi pembaca

Bagi pembaca diharapkan penelitian ini dapat menjadi sumber rujukan peneliti selanjutnya terkait strategi guru dalam mewujudkan pendidikan inklusif.

f. Bagi peneliti

Bagi peneliti sangat bermanfaat untuk pengembangan diri dan sebagai referensi dalam pembelajaran yang berguna bagi peneliti kelak ketika menjadi guru.



BAB V

PENUTUP

**STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM
MENDUKUNG ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (ABK) SISWA KELAS
IV DI SDN 01 JETAKKIDUL KABUPATEN PEKALONGAN**

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam mendukung Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) siswa kelas IV di SDN 01 Jetakkidul Kabupaten Pekalongan, maka dapat ditarik kesimpulan yang menjawab rumusan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Strategi pembelajaran berdiferensiasi di kelas IV SDN 01 Jetakkidul sudah berjalan dengan baik dan guru sudah memahami konsep pembelajaran berdiferensiasi secara umum. Strategi ini menjadi pendekatan yang efektif untuk mendukung siswa tunarungu dan tunagrahita. Strategi yang diterapkan yaitu melalui diferensiasi konten, diferensiasi proses, dan diferensiasi produk
2. Kesulitan yang dihadapi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) siswa kelas IV di SDN 01 Jetakkidul Kabupaten Pekalongan, meskipun telah diterapkan, siswa ABK mengalami kesulitan ketika mengikuti pembelajaran di kelas reguler. Bagi siswa tunarungu, kesulitan utama terletak pada hambatan komunikasi verbal. Mereka sulit menangkap

intruksi lisan. Bagi siswa tunagrahita, kesulitan utama terletak pada daya kesulitan dalam memahami konsep.

5.2 Saran

Tanpa mengurangi rasa hormat untuk mencapai keberhasilan strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam mendukung anak berkebutuhan khusus (ABK) Siswa kelas IV SDN 01 Jetakkidul Kabupaten Pekalongan, peneliti memberikan rekomendasi kepada beberapa pihak telibat, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Untuk guru kelas agar selalu menerapkan strateginya dalam menangani anak berkebutuhan khusus agar anak ABK dapat ditangani dengan baik dan tepat. Guru kelas juga harus membuat strategi, metode dan media agar pembelajaran anak ABK lebih nyaman dan tidak merasa bosan belajar di dalam kelas.

2. Bagi Kepala Sekolah

Untuk kepala sekolah agar selalu melakukan koordinasi dengan guru agar dapat memenuhi kebutuhan dari sekolah yang dirasa ada kekurangan sarana maupun prasarana dalam menunjang proses pembelajaran.

3. Bagi Pembaca

Untuk pembaca agar dapat mengambil hal-hal positif dari penelitian yang telah dilakukan ini serta menambah wawasan terkait dengan strategi guru dalam menangani anak berkebutuhan khusus (ABK) pada saat proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Adelia, D., Putri, R. A., Rahma, A. L., Jaya, I., & Ageng, R. (2023). Tantangan Pendidikan Inklusi untuk Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ*, 2(2), 68–82.
- Almujab, S. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi: Pendekatan Dalam Menjawab Kebutuhan Diversitas Siswa. *Jurnal Oikos*, VIII(1), 152–253.
- Anggitio Albi, S. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (D. Lestari (ed.); cetakan pe). CV Jejak.
- Antika, R. (2022). Strategi Pembelajaran Pai Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di Sd Negeri 01 Kotabumi Lampung Utara. *Raden Intan Lampung*, 25.
- Ayuning, A., & Pitaloka, P. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal MASALIQ*, II(1), 26.
- Damastuti, E., Pratomo, A., Widodo, A., & Selatan, K. (n.d.). *No Title*.
- Dewi, Y., Januar, H., Nuvitalia, D., & Hartati⁴. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Meningkatkan Antusiasme Anak Berkebutuhan Khusus di SDN Pedurungan Lor 02. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1349–1358.
- Hadi, W., & DKK. (2022). Desain Pembelajaran Diferensiasi Bermuatan Problem Based Learning (PBL Mendukung Critical Thinking skill Siswa Pada Era Normalisasi Baru Pasca Pandemi Covid-19. *Jurnal Kajian Bahasa Dan Sastra Indonesia*, XI(1), 56.
- Halimatusakdiah. (2024). *Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran IPAS*

di Sekolah Dasar. Universitas Jambi.

Hasanah, L. W., & dkk. (2023). Strategi Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Materi Keliling Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, VII(1), 228.

Ika Febrian Kristiana, C. G. W. (2021). *Buku ajar psikologi anak berkebutuhan khusus 1*. 1–110.

Ilahi, M. T. (2013). *Pendidikan Inklusi: Konsep dan Aplikasi*. ArRuzz Media.

Irma Suryani, Rini Fuji Lestari, Muhammad Rozif, M. N. Z. (2024). Implementasi Pemelajaran Berdiferensiasi untuk Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar. *Cendikia*, 2(12), 454–474.

Juhairiah, S., & Munandar, H. (2023). *Modul Pendampingan Anak Berkebutuhan Khusus*. 123dok.com.

Kusuma, D. F. (2025). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Materi Perubahan Wujud Zat pada Peserta Didik dengan Disabilitas Intelektual. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 9(1), 271–290. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v9i1.1599>

Lubis, R. R., Mahrani, N., & Nasution, L. M. (2020). Alternatif Strategi Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19 Di STAI Sumatera Medan. *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 4(1), 16.

Maulidia, & Prafitasari. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Memenuhi Kebutuhan Belajar Peserta Didik. *Science Edu Jurnal Pendidikan IPA*, 6(1), 55.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis A*

- Methods Sourcebook. In H. Salmon & L. Barret (Eds.), *Proceedings of the National Academy of Sciences* (3rd ed., Vol. 3, Issue 1). SAGE Publications.
- Millati, A. (2025). *Strategi Guru dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Kelas 1 Melalui Metode Quantum Learning di MI Walisongo Kranji 01 Kabupaten Pekalongan*. UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Mirnawati. (2020). *Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi*. Depublish (Grup Penerbitan CV Budi Utama).
- Naibaho, D. P. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Mampu Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik. *JSCR*, *I*(2), 82.
- Nasution, W. N. (2016). *STRATEGI PEMBELAJARAN* (A. Daulay (ed.)). Perdana Publishing.
- Nofiaturrahmah, F. (2018). Problematika Anak Tunarungu dan Cara Mengatasinya. *QUALITY*, *6*(1), 1–15.
- Pratika, T. W. (2019). *Asesmen Siswa Berkebutuhan Khusus di SD Inklusi: Studi Deskriptif*. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Purwani, T. I. (2025). *Pembelajaran Berdiferensiasi, Manfaat, Tantangan Dan Strategi Menghadapinya*.
<https://bbgtksumut.kemendikdasmen.go.id/pembelajaran-berdiferensiasi-manfaat-tantangan-dan-strategi-menghadapinya/>
- Putra, P. H., & dkk. (2021). Pendidikan Islam untuk Anak Berkebutuhan Khusus (Kajian tentang Konsep, Tanggung Jawab dan Strategi Implementasinya). *Fitrah: Journal of Islamic Education*, *II*(1), 80–95.
- Putri, P. S. (2024). *Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran*

IPS Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Batanghari. IAIN Metro.

- Rahmat, A. (2019). Pengantar Pendidikan. In 1 (Issue jakarta : ECG).
- Sabtina, D., Nasution, R. A., Rahayu, P., & Hafis, B. (2024). Manajemen Pembelajaran Bagi Anak Tunanetra di SLB TPI ABC Medan. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(1), 169–179. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i1.587>
- Sahir, S. H. (2022). *Metode Penelitian* (T. Koryati (ed.); Cetakan 1). Penerbit Kbm Indonesia.
- Sanjaya, W. (2011). *Strategi Pembelajaran; berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana Prenada Media.
- Setyaningsih, R., Mariza, A., Hastuti, L. S., Harahap, S. A., Puspitosari, A., Parinduri, S. A., & Prasetyaningsih, R. H. (2022). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus* (D. A. Setyawan (ed.)). Tahta Media.
- Sulistyawati. (2023). Buku Ajar Metode Penelitian Kualitatif. In Tim (Ed.), *Jurnal EQUILIBRIUM* (Cetakan 1, Vol. 5, Issue January). pENERBIT k-Media.
- Suryani, I., Lestari, R. F., Rozif, M., Muhamm, & Zulfahmi, ad N. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar. *Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(3), 454–474.
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed Ability Classrooms*. ASCD.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). Teori-teori Belajar dan Pembelajaran. In H. Zanki, Azmi (Ed.), *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Cetakan 1, Vol. 3, Issue April). CV. Adanu Bimata.
- Widiati, S., & dkk. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. PT Luxima

Metri Media.

Widjaya, A. (2012). *Seluk Beluk Tunanetra & Strategi Pembelajarannya*. Javalitera.

Yuwono, I., & Mirnawati, M. (2021). Strategi Pembelajaran Kreatif dalam Pendidikan Inklusi di Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4).
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1108>

Zain, M. (2017). Pengembangan Strategi Pembelajaran dan Pemilihan Bahan Ajar. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 6(1), 178.

