

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN
ENTREPRENEURSHIP MELALUI PROGRAM
HOME VISIT DI SD ALAM MAHAD ISLAM
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

TARIANINGSIH
NIM 2321011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN
ENTREPRENEURSHIP MELALUI PROGRAM
HOME VISIT DI SD ALAM MAHAD ISLAM
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



TARIANINGSIH
NIM 2321011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tarianingsih
NIM : 2321011
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi dengan judul **“Implementasi Pendidikan *Entrepreneurship* Melalui Program *Home Visit* Di SD Alam Mahad Islam Pekalongan”** adalah benar hasil karya penulis, berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 24 Oktober 2025

Yang Menyatakan



Tarianingsih
NIM. 2321011

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr/Sdri. Tarianingsih

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi
saudari:

Nama : Tarianingsih

NIM : 2321011

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Implementasi pendidikan Entrepreneurship Melalui

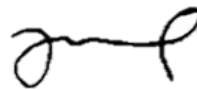
Program Home visit Di SD Alam Mahad Islam Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan
kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman
Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana
mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 24 Oktober 2025
Pembimbing



Firdaus Perdana, M.Pd.

NIP. 19910220201903100



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **TARIANINGSIH**

NIM : **2321011**

Program Studi: **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN ENTREPRENEURSHIP
MELALUI PROGRAM HOME VISIT DI SD ALAM MAHAD
ISLAM PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 4 November 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010

Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd
NIP. 19901202202012008

Pekalongan, 7 November 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Dia mendapatkan (pahala) dari (kebijakan) yang dikerjakannya dan mendapatkan (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya” (Q.S Al-Baqarah:286)

“ sabar, nerimo lan luman. Apapun yang kau punya saat ini tak akan kau bawa mati”

-Mamah dan Ayah-

“Yen Wedi Ojo Wani-wani, Yen Wani ojo Wedi -Wedi”

-pepatah jawa-

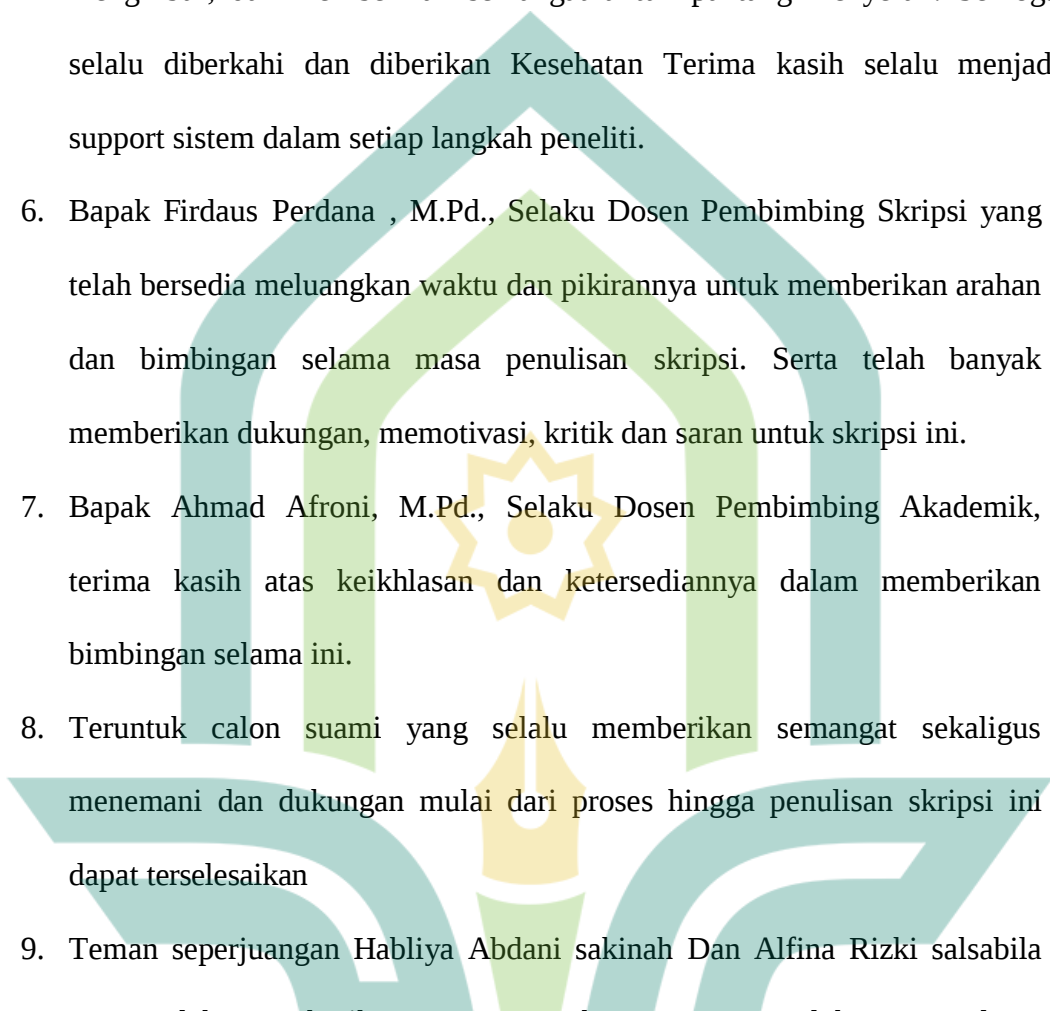
“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah : 5-6)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji Syukur saya panjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan nikmatnya yang tidak terhitung. Atas izinnya telah memperkenankan penulis sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana. Walaupun jauh dari kata sempurna, penulis bersyukur telah mencapai titik ini, yang akhirnya skripsi ini dapat selesai. Skripsi ini saya persembahkan dengan penuh rasa syukur dan hormat kepada:

1. Kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Almater tercinta Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Teruntuk pintu surgaku Ibu wasiri, yang telah mengorbankan segalanya demi masa depanku. Skripsi ini adalah persembahan kecilku untuk membalas semua yang telah engkau berikan. Terima kasih atas setiap tetes keringat, air mata serta dukungan dan kepercayaan yang selalu kalian berikan. Terima kasih telah menjadi pelita dalam setiap perjuangan. Doa dan harapan saya semoga mamak selalu sehat, bahagia, dan bangga dengan hasil ini.
4. Teruntuk Almarhum cinta pertamaku yang selalu saya rindukan. Setiap kata dalam skripsi ini adalah cerminan dari mimpi bapak yang saya wujudkan. Terima kasih telah menjadi pelita dalam kegelapan, dan semoga Allah SWT menempatkanmu di tempat yang paling mulia.

- 
5. Adik-adik saya terkasih , Tiarah dan Nailina Arifa yang telah mendukung, menghibur, dan memberikan semangat untuk pantang menyerah. Semoga selalu diberkahi dan diberikan Kesehatan Terima kasih selalu menjadi support sistem dalam setiap langkah peneliti.
 6. Bapak Firdaus Perdana , M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan arahan dan bimbingan selama masa penulisan skripsi. Serta telah banyak memberikan dukungan, memotivasi, kritik dan saran untuk skripsi ini.
 7. Bapak Ahmad Afroni, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing Akademik, terima kasih atas keikhlasan dan ketersediannya dalam memberikan bimbingan selama ini.
 8. Teruntuk calon suami yang selalu memberikan semangat sekaligus menemani dan dukungan mulai dari proses hingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan
 9. Teman seperjuangan Habliya Abdani sakinah Dan Alfina Rizki salsabila yang telah memberikan semangat, bantuan, serta dukungan selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi.
 10. Tarianingsih , ya! Diri saya sendiri, Apresiasi sebesar-besarnya karena sudah bertanggung jawab menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih sudah berjuang menjadi yang baik, serta senantiasa menikmati prosesnya, yang bisa dibilang tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini.

ABSTRAK

Tarianingsih. 2025. "Implementasi Pendidikan *Entrepreneurship* Melalui Program *Home visit* Di SD Alam Mahad Islam Pekalongan". Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing Firdaus Perdana, M.Pd.

Kata Kunci: Pendidikan *entrepreneurship*, Program *Home visit*, sekolah alam

Pendidikan *entrepreneurship* merupakan respon untuk era globalisasi yang menuntut pendidikan berkualitas untuk menyiapkan generasi yang siap menghadapi tantangan ketidakpastian masa depan. Di sekolah dasar, pendidikan ini bertujuan mengembangkan karakter anak seperti kreativitas, inovasi, kepemimpinan, dan kecakapan hidup. SD Alam Mahad Islam Pekalongan, sebagai sekolah alam mengkombinasikan tiga kurikulum (Kurikulum Merdeka, Alam, dan ke - Mahad an), menerapkan empat pilar pendidikan dalam kurikulum alamnya, termasuk pilar *entrepreneurship* yang diimplementasikan melalui program *Home visit*. Program ini melibatkan kunjungan ke rumah siswa dengan bimbingan orang tua sebagai tutor, memungkinkan pembelajaran praktis tentang potensi kewirausahaan dari lingkungan sekitar, meningkatkan motivasi, komunikasi, kerjasama, kreativitas, dan program *Home visit* merupakan inovasi pendidikan kewirausahaan yang relevan untuk menumbuhkan jiwa wirausaha di era globalisasi.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana Implementasi pendidikan *entrepreneurship* melalui program *Home visit* di SD Alam Mahad Islam Pekalongan? (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat pada implementasi pendidikan *entrepreneurship* melalui program *Home visit* di SD Alam Mahad Islam Pekalongan?.

Penelitian ini menggunakan jenis metode penelitian *field research* atau penelitian lapangan, dan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan data primer yang diperoleh melalui wawancara dengan kepala sekolah, Orang tua yang menjadi tutor, wali kelas dan peserta didik. Data sekunder diperoleh dari dokumentasi terkait kegiatan *Home visit*. Sedangkan Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu melalui wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu konjungsi data, tampilan data dan verifikasi data kesimpulan, sumber data, instrumen penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi implementasi pendidikan *entrepreneurship* melalui program *Home visit* di SD Alam Mahad Islam Pekalongan mencakup, tahap perencanaan kegiatan *Home visit* dilakukan koordinasi awal sekolah dengan orang tua, pada tahap kurikulum sekolah alam menggunakan kurikulum alam pilar *entrepreneurship* dan materi pembelajarannya di serahkan sepenuhnya kepada orang tua. tahap kolaborasi orang tua sudah memenuhi standar tutor wirausaha yang berpengalaman dan fasilitas yang memadai. Pada pelaksanaan kegiatan *Home visit* sudah sesuai dengan perencanaan yang baik, serta jadwal pelaksanaannya sesuai. Dan pada tahap evaluasi kegiatan didapatkan setelah kegiatan dengan evaluasi lisan. Adapun faktor pendukung dari Implementasi pendidikan *entrepreneurship* melalui program *Home visit* di SD Alam Mahad Islam Pekalongan diantaranya: Kolaborasi orang tua, keaktifan peserta didik, fasilitas dan sarana prasarana yang memadai, dan dukungan lingkungan sekolah yang mendukung. Adapun faktor penghambatnya adalah jarak dan ketidakseediaan orang tua menjadi tutor.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrobbil'alamin

Segala puji bagi Allah Swt. Atas segala limpah Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Pendidikan *Entrepreneurship* Melalui Program *Home visit* Di SD Alam Mahad Islam Pekalongan”. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Agung Nabi Muhammad Saw. Sebagai suri tauladan dan pembimbing untuk menuju Allah Swt. Semoga kita termasuk sebagai umatnya yang mendapatkan syafa'atnya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas akhir mahasiswa dan salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dukungan dan kerjasama dari berbagai pihak penulis tidak akan bisa menyelesaikan skripsi dengan lancar. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang terkait.

Dengan harapan semoga Allah Swt. Mencatat sebagai amal baik dan melipat gandakan kebaikan tersebut. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan.

Terima kasih penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini kepada :

1. Prof. Dr. H.Zaenal Mustakim, M.Ag., Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Hafidzah Ghany Hayudinna, M.Pd, Selaku Sekretaris Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
5. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Bapak Firdaus Perdana, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan arahan, bimbingan, serta ,motivasi dan saran selama masa penulisan skripsi.
7. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah mendidik dan memberikan banyak ilmu kepada penulis.
8. Staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang selalu berusaha memberikan pelayanan yang yang terbaik bagi penulis.
9. Seluruh Staf Perpustakaan yang telah membantu penulis dalam
10. Semua Pihak yang telah membantu hingga penyusunan skripsi ini selesai.

Semoga Allah SWT. Membalas semua budi dan amal baik yang telah diberikan guna membantu penyelesaian skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan, khususnya dalam mengembangkan kreativitas peserta didik dan memberikan manfaat bagi semua pihak.

DAFTAR ISI

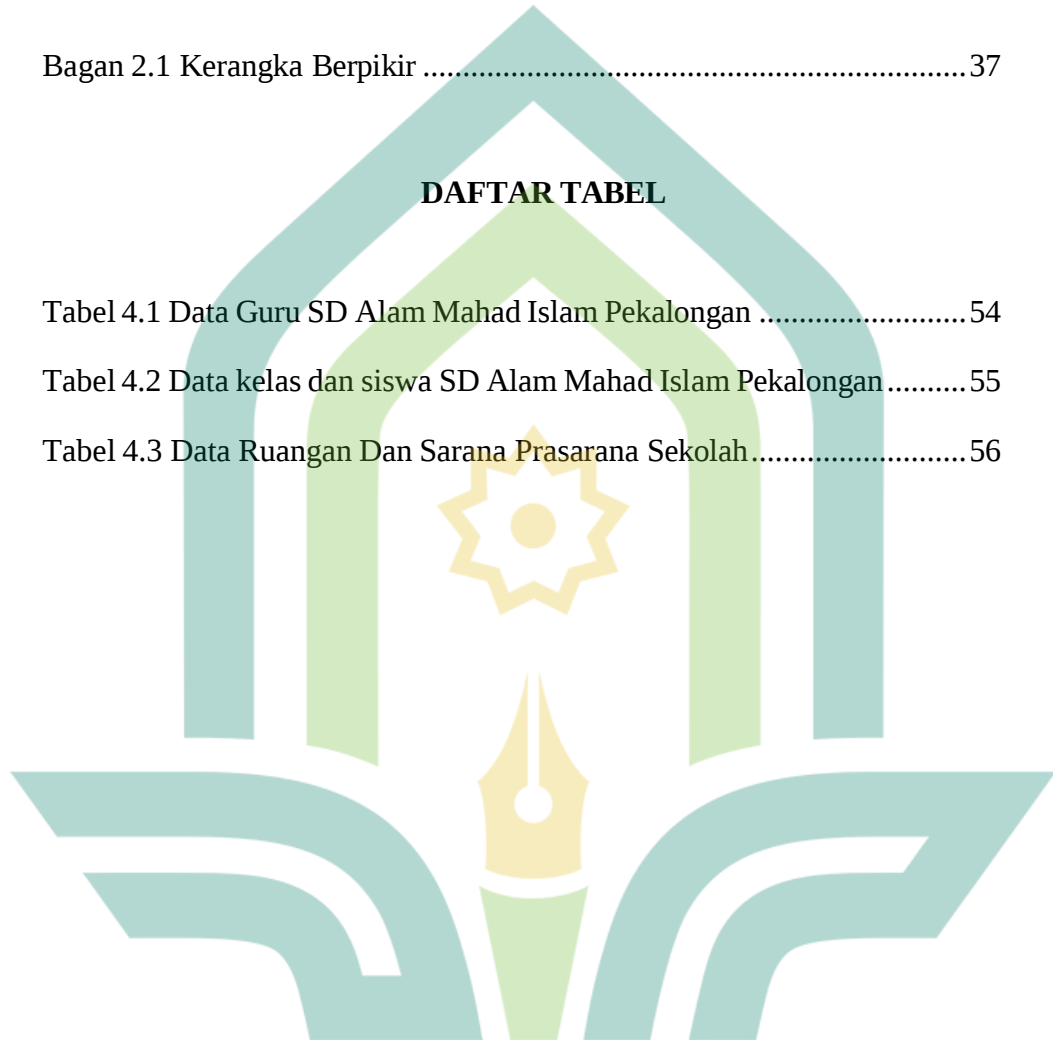
JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
2.1 Deskripsi Teori.....	9
2.2 Penelitian Yang Relevan.....	30
2.3 Kerangka Berpikir.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
3.1 Desain Penelitian.....	38
3.2 Fokus Penelitian.....	39
3.3 Data dan Sumber Data.....	40
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	42
3.6 Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Hasil Penelitian.....	48
4.2 Pembahasan.....	57
BAB V PENUTUP.....	88
5.1 Kesimpulan.....	88
5.2 Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	37
-----------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Guru SD Alam Mahad Islam Pekalongan	54
Tabel 4.2 Data kelas dan siswa SD Alam Mahad Islam Pekalongan	55
Tabel 4.3 Data Ruangan Dan Sarana Prasarana Sekolah.....	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi.....	94
Lampiran 2 Pedoman Wawancara.....	95
Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi	99
Lampiran 4 Catatan Lapangan Hasil Observasi	100
Lampiran 5 Hasil Wawancara Kepala Sekolah	102
Lampiran 6 Hasil Wawancara wali kelas	106
Lampiran 7 hasil wawancara Orangtua	112
Lampiran 8 Hasil Wawancara Peserta Didik.....	115
Lampiran 9 Lembar Dokumentasi.....	122
Lampiran 10 Data Peserta Didik Home visit.....	126
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian	127
Lampiran 12 Surat Bukti Penelitian	128
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup	129

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Era globalisasi ditandai dengan pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang membawa perubahan signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, seperti ekonomi, sosial, dan budaya. Perkembangan ini meningkatkan kesadaran akan pentingnya pendidikan berkualitas sebagai modal utama untuk menghadapi tantangan global dan ketidakpastian masa depan yang semakin kompleks. Salah satu cara untuk menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi adalah dengan menempuh pendidikan yang berkualitas dan relevan dengan kebutuhan zaman. Oleh karena itu, sistem pendidikan harus mampu menyiapkan peserta didik agar tidak hanya menjadi konsumen ilmu, tetapi juga pencipta inovasi yang mampu menjawab tantangan global dan ketidakpastian masa depan.

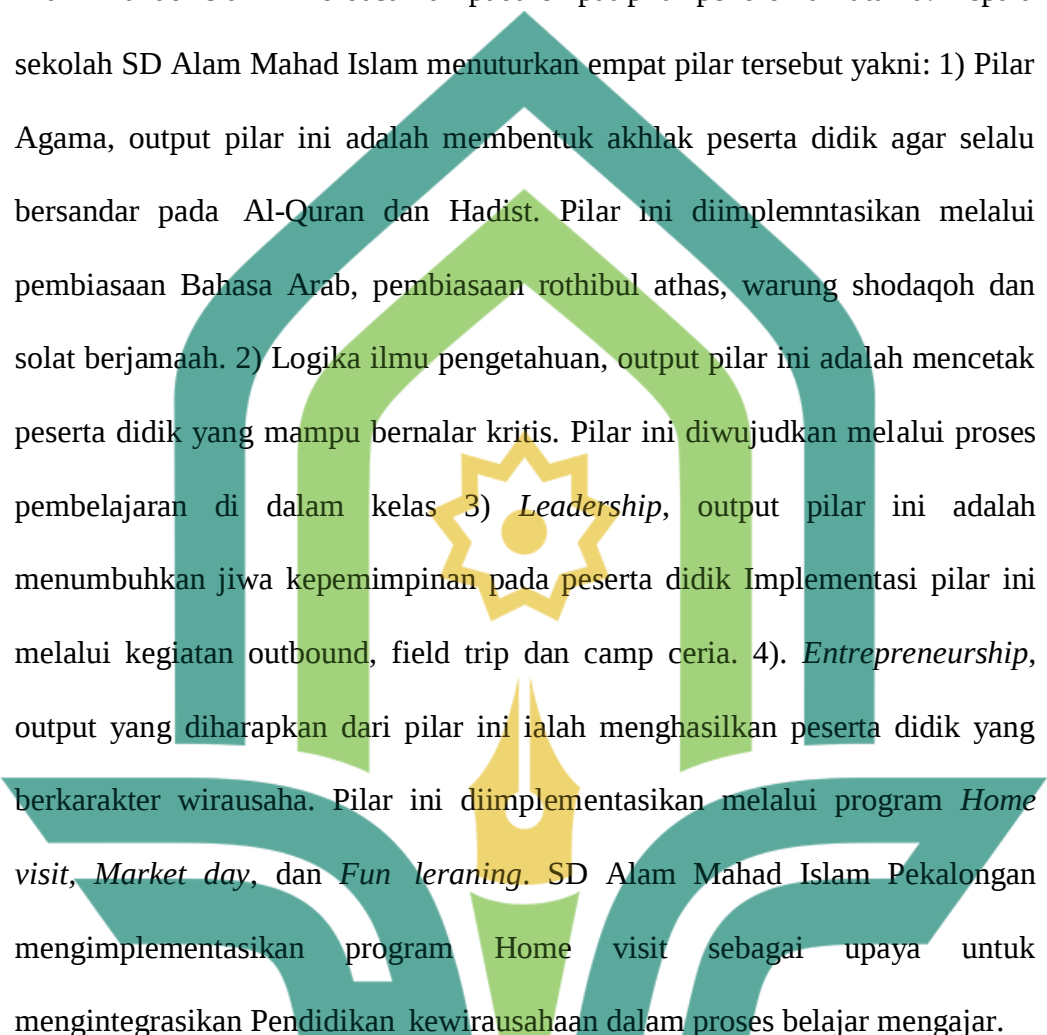
Pemberian pendidikan kewirausahaan di sekolah menjadi respon dan solusi guna menghadapi situasi perekonomian Indonesia yang semakin mendesak, yang akan menentukan keberhasilan dan persaingan di masa depan (Badawi, 2023:89). Pendidikan kewirausahaan (*entrepreneurship*) semakin dianggap penting dalam kurikulum pendidikan, terutama pada jenjang sekolah dasar. Pendidikan *entrepreneurship* haruslah ditanamkan sedari dini.

Sebab melalui Pendidikan kewirausahaan ini berperan penting dalam menghasilkan SDM yang kompeten dan tangguh, siap menghadapi rintangan di era globalisasi.



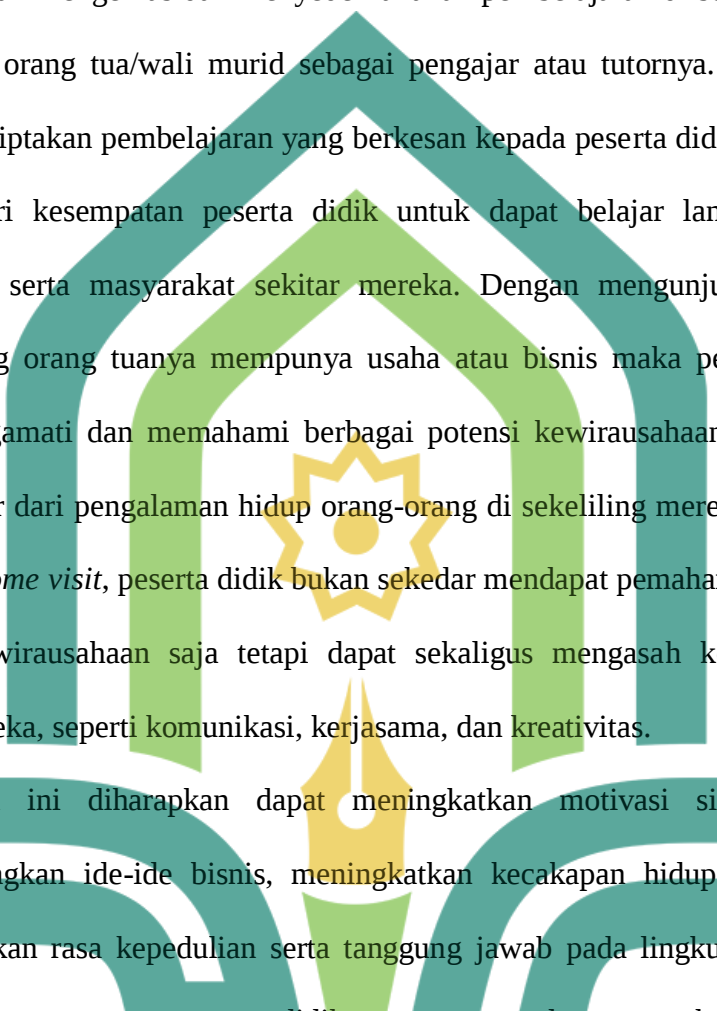
Pendidikan kewirausahaan sangatlah penting di era globalisasi karena berperan besar dalam membentuk karakter dan keterampilan hidup anak. Melalui pendidikan ini, anak-anak didorong untuk mengembangkan sifat-sifat krusial bagi wirausaha, seperti kreativitas, inovasi, kemandirian, kepemimpinan (leadership), kemampuan mengelola keuangan, dan semangat pantang menyerah. Program ini juga mengajarkan anak-anak tentang nilai-nilai positif dalam berbisnis, termasuk tanggung jawab sosial, etika usaha, dan keberlanjutan lingkungan. Pada akhirnya, investasi dalam pendidikan kewirausahaan ini diharapkan dapat memberikan dampak jangka panjang, yaitu mengurangi masalah pengangguran dan kemiskinan di Indonesia dengan melahirkan generasi muda berjiwa wirausaha yang siap menciptakan peluang kerja. (Hidayat et al., 2021:125). Dalam ranah pendidikan, *entrepreneurship* diartikan sebagai proses pendidikan yang berfokus pada prinsip-prinsip dan metodologi ke arah pembentukan karakter wirausaha yakni jiwa yang berani dan mampu menghadapi problem hidup, jiwa yang berpikir solutif, dan jiwa yang mandiri independen tanpa bergantung pada orang lain. Yang dalam hal ini nantinya akan membantu mereka menjadi lebih produktif dan siap menghadapi tantangan di masa depan (Afandi, 2021:60).

SD Alam Mahad Islam Pekalongan merupakan satu diantara sekolah Alam di Kota Pekalongan. Sekolah tersebut merupakan sekolah alam yang menerapkan tiga kurikulum yakni; Kurikulum Merdeka, Kurikulum Alam dan



Kurikulum Mahad. Kurikulum Alam yang diterapkan di Sekolah Dasar (SD) Alam Mahad Islam ini didasarkan pada empat pilar pendidikan utama. Kepala sekolah SD Alam Mahad Islam menuturkan empat pilar tersebut yakni: 1) Pilar Agama, output pilar ini adalah membentuk akhlak peserta didik agar selalu bersandar pada Al-Quran dan Hadist. Pilar ini diimplementasikan melalui pembiasaan Bahasa Arab, pembiasaan rothibul athas, warung shodaqoh dan solat berjamaah. 2) Logika ilmu pengetahuan, output pilar ini adalah mencetak peserta didik yang mampu bernalar kritis. Pilar ini diwujudkan melalui proses pembelajaran di dalam kelas. 3) *Leadership*, output pilar ini adalah menumbuhkan jiwa kepemimpinan pada peserta didik. Implementasi pilar ini melalui kegiatan outbound, field trip dan camp ceria. 4). *Entrepreneurship*, output yang diharapkan dari pilar ini ialah menghasilkan peserta didik yang berkarakter wirausaha. Pilar ini diimplementasikan melalui program *Home visit*, *Market day*, dan *Fun learning*. SD Alam Mahad Islam Pekalongan mengimplementasikan program *Home visit* sebagai upaya untuk mengintegrasikan Pendidikan kewirausahaan dalam proses belajar mengajar.

Kunjungan rumah (*Home visit*), dalam konteks bimbingan dan konseling didefinisikan oleh Prayitno sebagai metode mendeteksi kondisi keluarga yang berkaitan erat tentang persoalan yang dihadapi oleh individu atau klien yang menjadi tanggung jawab pembimbing atau konselor (Prayitno, 2018).



Program *Home visit* di penelitian ini adalah Kegiatan berkunjung ke rumah teman dengan mengemas dan menyederhanakan pembelajaran di sekolah yang melibatkan orang tua/wali murid sebagai pengajar atau tutornya. Tujuannya untuk menciptakan pembelajaran yang berkesan kepada peserta didik. Program ini memberi kesempatan peserta didik untuk dapat belajar langsung dari lingkungan serta masyarakat sekitar mereka. Dengan mengunjungi rumah siswa yang orang tuanya mempunyai usaha atau bisnis maka peserta didik dapat mengamati dan memahami berbagai potensi kewirausahaan yang ada, serta belajar dari pengalaman hidup orang-orang di sekeliling mereka. Melalui program *Home visit*, peserta didik bukan sekedar mendapat pemahaman teoritis tentang kewirausahaan saja tetapi dapat sekaligus mengasah keterampilan praktis mereka, seperti komunikasi, kerjasama, dan kreativitas.

Kegiatan ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk mengembangkan ide-ide bisnis, meningkatkan kecakapan hidup dan dapat menumbuhkan rasa kepedulian serta tanggung jawab pada lingkungan. Pada pelaksanaannya tentu peserta didik, orang tua dan guru harus saling berkolaborasi dan saling berkomunikasi. Pelaksanaan program *Home visit* tentu menghadapi berbagai faktor pendukung dan penghambat yang mempengaruhi keberhasilannya. Oleh karena itu, penting untuk mengkaji bagaimana implementasi pendidikan *entrepreneurship* melalui program *Home visit* di SD Alam Mahad Islam Pekalongan, agar dapat mendiskripsikan dengan jelas mengenai implementasi program serta tantangan yang dihadapi dalam pelaksanaannya.

Salah satu alasan peneliti memilih subjek penelitian di SD Alam Mahad Islam Pekalongan adalah karna adanya program homevisit yang berbeda dari praktik biasanya. Umumnya, *Homevisit* atau kunjungan rumah dilaksanakan untuk penanganan masalah, di sekolah ini program tersebut difungsikan sebagai sarana pendidikan kewirausahaan dengan melibatkan orang tua sebagai tutor. Kekhasan yang jarang ditemui ini menjadi pendorong untuk peneliti tertarik mengkaji dan mengangkat penelitian yang berjudul: “Implementasi Pendidikan *Entrepreneurship* Melalui Program *Home visit* di SD Alam Mahad Islam Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Dari latar belakang di atas, maka penulis mengidentifikasi masalah yaitu sebagai berikut :

1. Kebutuhan SDM yang unggul untuk menghadapi tantangan globalisasi
2. Implementasi pendidikan *entrepreneurship* yang belum optimal.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka peneliti membatasi permasalahan pada implementasi pendidikan *entrepreneurship* di SD Alam Mahad Islam Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah di jelaskan diatas,maka rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana Implementasi pendidikan *entrepreneurship* melalui program *Home visit* di SD Alam Mahad Islam Pekalongan ?
2. Apa saja Faktor pendukung dan penghambat pada Implementasi pendidikan *entrepreneurship* melalui program *Home visit* di SD Alam Mahad Islam Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang di jelaskan di atas, penelitian ini memiliki beberapa tujuan diantaranya yaitu:

1. Menganalisis dan mendiskripsikan implementasi pendidikan *entrepreneurship* melalui program *home visit* di SD Alam Mahad Islam Pekalongan.
2. Menganalisis dan mendiskripsikan faktor pendukung dan penghambat Implementasi pendidikan *entrepreneurship* melalui program *Home visit* di SD Alam Mahad Islam Pekalongan

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori mengenai program pendidikan *Entrepreneurship*, khususnya *homevisit*, Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pendidikan kolaborasi orang tua, guru dan sekolah, Serta memperkaya literatur tentang pendidikan *entrepreneurship* dan implementasi program pendidikan di tingkat sekolah dasar (SD), penelitian ini juga dapat menjadikan referensi bagi mahasiswa

Yang ingin melakukan penelitian terutama mengenai pendidikan *entrepreneurship*.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas tentang pelaksanaan homevisit. Hasil temuan ini diharapkan menjadi motivasi untuk peserta didik agar lebih aktif berpartisipasi dalam kegiatan Home visit.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan telaah sekaligus bahan kajian bagi pendidik SD Alam Mahad Islam dalam mengimplementasikan pendidikan kewirausahaan pada peserta didik.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan, dan sumber referensi, bagi pihak sekolah, khususnya SD Alam Mahad Islam Pekalongan dalam mengimplementasikan program kewirausahaan dan dapat menjadi dasar dalam pengembangan dan perbaikan program Homevisit di sekolah, serta memberikan informasi untuk meningkatkan kualitas kegiatan yang diadakan

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan kontribusi yang bermanfaat bagi peneliti dalam mengembangkan pemahaman lebih lanjut mengenai hubungan antara kegiatan ekstrakurikuler olahraga dan diri peserta didik. Bagi

peneliti, penelitian ini memberikan manfaat sebagai bahan informasi dan pengalaman dalam menyusun karya ilmiah untuk meraih gelar sarjana. Sekaligus menjadi sarana pengembangan potensi diri dalam keilmuan pendidikan kewirausahaan dan khususnya dalam memahami bagaimana program ini membentuk nilai-nilai kemandirian, kreatif, inovatif pada diri peserta didik.



BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti dapat menyimpulkan implementasi pendidikan *entrepreneurship* melalui program *Home visit* di SD alam mahad Islam Pekalongan. Pada tahap perencanaan kegiatan *Home visit* ialah melakukan koordinasi antara sekolah dengan orang tua melalui pertemuan mengenai program, waktu pelaksanaan dan teknis pelaksanaan. Pada tahap kurikulum sekolah alam terintegrasi sesuai dengan pilar *entrepreneurship*, pada tahap kolaborasi orang tua dengan orang tua yang menjadi tutor dan fasilitas yang memadai, pada pelaksanaan sudah sesuai perencanaan dan terlihat nilai penanaman nilai karakter wirausaha, pendidikan *entrepreneurship* terintegrasi melalui integrasi pengembangan diri, dan nilai nilai kewirausahaan yang dinamik meliputi disiplin, kreatifitas, mandiri, tekun komunikasi dan bekerja sama. Dan pada tahap evaluasi pada kegiatan *Home visit* tersebut meliputi hal-hal yang berkaitan dengan proses implementasi kegiatan *Home visit*, dilakukan dalam evaluasi lisan secara langsung. Sedangkan Faktor pendukung dalam implementasi pendidikan *entrepreneurship* di SD Alam Mahad Islam Pekalongan yaitu, keterlibatan orang tua, keaktifan peserta didik, ketersediaan sarana dan prasarana yang dapat mendukung pelaksanaan program *Home visit*. Seperti rumah yang nyaman, tersedianya transportasi umum, serta dukungan pihak sekolah menjadi faktor pendukung dari

kegiatan *Home visit* di SD alam mahad Islam Pekalongan. Faktor penghambat dalam implementasi pendidikan *entrepreneurship* melalui program *homevisit* di SD alam Mahad Islam Pekalongan yaitu yang pertama itu jarak karena jika rumah orang tua jauh dari sekolah juga membutuhkan biaya tambahan untuk transportasi dan mengurangi antusiasme peserta didik, yang kedua ketidakbersediaanya orang tua menjadi tutor, karena perbedaan sumberdaya dan fasilitas di rumah membuat takut orang tua tidak bisa menyediakan fasilitas yang memadai untuk kegiatan.

5.2 Saran

Penelitian ini masih mempunyai banyak kelemahan dan masih memerlukan perbaikan dari berbagai aspek. Oleh karena itu, peneliti menyarankan agar penelitian selanjutnya diperluas mengenai evaluasi untuk mendapatkan informasi yang lebih detail dan terstruktur mengenai implementasi pendidikan *entrepreneurship* melalui program *Home visit* di SD Alam Mahad Islam Pekalongan

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M. (2021). Implementasi Pendidikan Kewirausahaan (Entrepreneurship) di Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. *AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 51. <https://doi.org/10.29240/jpd.v5i1.2671>
- Andrew.(2021).*Dasar-dasar kewirausahaan:Konsep dan aplikasi*. Penerbit Pendidikan Nasional.
- Arpizal. (2021). Pengaruh pendidikan kewirausahaan dan pengalaman berwirausaha terhadap sikap berwirausaha mahasiswa PMW Universitas Jambi. *Jurnal Ekonomi dan Bisnis Pendidikan*, 5(2), 230-245.
- Aurelia Dwika Aresty, Suparno Ringkang (2023) *Analisis Faktor-faktor Pendorong Keaktifan Belajar Pada Pembelajaran Seni Tari*. Program Studi Pendidikan Tari, Universitas Negeri Jakarta, Jl. Rawa Mangun Muka R
- Badawi. (2023). Pembentukan karakter kewirausahaan dengan kegiatan market day di sekolah dasar Soekarno Hatta. *Jurnal Edukasi Lingual Sastra*, 1(1), 88–97.
- Hidayat, M. R., Rusdiana, & Komarudin, P. (2021). Entrepreneurship Education Strategy in Elementary School of Alam Muhammadiyah Banjarbaru. *AdBispreneur Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Administrasi Bisnis Dan Kewirausahaan*, 6(2), 125–138.
- Hasanah, D. L. (2021). Implementasi kegiatan pembelajaran dengan Home visit di SDN No 100610 Pintu Padang (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Hananta, A. T. (2019). Studi eksplorasi pendidikan kewirausahaan di sekolah dasar unggulan Aisyah Bantul (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta.
- Helaluddiin, H. W. (2019). *Analisis Data Kualitatif ; Sebuah Tinjauan Teori Dan Praktik*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffry Makassar.
- Iskandar, A, dkk. (2023). *Dasar Metode Penelitian*. Cendekiawan Inovasi Digital Indonesia.
- Jasin, H. (2021). Implementasi guru terhadap model pembelajaran daring di masa pandemi COVID-19 di SDN 4 Ponelo Kepulauan. Dalam Proceeding Seminar Nasional Pendidikan Dasar “Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0” (hlm. 63). Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo. ISBN 978-623-98648-2-8.
- Junaedi, S., & Widiastuti, T. D. (2020). Entrepreneurship for kids melalui pendampingan kewirausahaan berbasis lingkungan sebagai sarana penunjang experiential learning pendidikan dasar anak sejak dini. *Jurnal Abdimas PeKA*, 3(2), 83.
- Khairani, U. R., & Khairul, A. (2020). Pendidikan kewirausahaan melalui muatan lokal pada sekolah dasar. *Journal Huriah: Jurnal Evaluasi dan*

- Penelitian Pendidikan*, 1(1), 14-21.
- Karwati, L., Isti Qomariah, A., Ardani, L., & Nurani, S. S. (2024).
- Kewirausahaan (Ed. B. A. Laksono). CV. Bayfa Cendekia Indonesia. Luneto, H. B. (2023). *Perencanaan pendidikan*. Sainsal.
- Maftuhah, S. (2021). Kolaborasi Guru dengan Orang Tua dalam Merancang dan Melaksanakan Pembelajaran Metamorfosis: Studi Kasus Penerapan Belajar dari Rumah Kelas IV di Sekolah Dasar (Skripsi). Serang: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang .
- Mardial, & dkk. (2021). *Kewirausahaan*. Yayasan Kita Menulis.
- Mayang, A. A. (2025). Pelaksanaan Home visit oleh guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi perilaku membolos siswa di sekolah menengah pertama negeri 46 Pekanbaru (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Mouw, E. (2022). Studi kasus dalam penelitian naratif. In Y. N. Novita (Ed.), *Metodologi penelitian kualitatif* (hlm. 89–104). PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Muammar, & dkk. (2023). *Pendekatan sistem pendidikan*. UMSU Press.
- Nasution, A. F. (2023). *Metode penelitian kualitatif* (Ed. Hj. M. Albina). CV. Harfa Creative.
- Nuridin, I., & Sri, H. (2019). *Metodelogi Penelitian Sosial*. MSC.
- Permatasari, U. D., & Karwanto. (2021). Pelaksanaan program Home visit dalam menunjang pembinaan karakter religius dan mandiri siswa di SMP Al-Hikmah Surabaya. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 9(4), 908-914.
- Pramono, Joko. 2022. *Kajian Kebijakan Publik: Analisis Implementasi dan Evaluasinya di Indonesia*. Surakarta: UNISRI Press.
- Prayitno. (2018). *Dasar-dasar bimbingan dan konseling*. PT Rineka Cipta.
- Rahmawati, S., Widodo, A., & Susanto, H. (2021). Analisis faktor keberhasilan implementasi program kebijakan pendidikan di era pandemi: Peran monitoring dan evaluasi. *Jurnal Manajemen dan Kebijakan Pendidikan*, 13(1), 34-49.
- Rangkuti, F. (2021). *Kewirausahaan: Konsep dan aplikasi*. PT Gramedia. Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Sekretariat Negara.
- Risyal, A., & dkk. (2024). Implementasi entrepreneurship sebagai pilar pendidikan sekolah alam melalui bisnis challenge di SD Alam Ibnu Hajar. *Jurnal Karimah Tauhid*, 3(4), 200-215.
- Rizki, A. (2021). Implementasi program kewirausahaan dalam meningkatkan life skill siswa di SD Islam Sari Bumi Sidoarjo (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Rufaidah, E. (2018). Pendidikan kewirausahaan di perguruan tinggi: Melalui peningkatan lifeskill mahasiswa.

Graha Ilmu.

- Rusdiana,A. (2021). *Pendidikan kewirausahaan*. Insan Komunika.
- Saroni. (2020). *Kurikulum pendidikan berbasis kewirausahaan*. Gadjah Mada University Press.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiharto, D., Ilham, M. N., & Hafizoh. (2025). *Pengantar manajemen lembaga & organisasi dakwah*. Deepublish Digital.
- Sukardi, H. M. (2021). *Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya*. Bumi Aksara.
- Sumarsono. (2019). *Filsafat kewirausahaan: Esensi dan implementasi*. Airlangga University Press
- Sidik, J. (2022). Penerapan pelaksanaan kewirausahaan di SMKN 1 Cijulang. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pendidikan (JURINOTEP)*, 1(1), 1-120.
- Tohirin. (2021). *Bimbingan dan konseling di sekolah dan madrasah*. Rajawali Press.
- Tris, W., Titik, H., & Rasiman. (2024). Implementasi pendidikan kewirausahaan di kelompok bermain Arofah Kecamatan Siswodipuran Kabupaten Boyolali. *Jurnal Inovasi Pembelajaran di Sekolah (JIPS)*, 5(2), 377-390.
- Tati, A. D. R., Irfan, M., Sahabuddin, R., & Faisal, M. (2025). Memupuk jiwa entrepreneur sejak dini: Integrasi konsep kewirausahaan dalam pembelajaran di SD. *Journal on Education*, 7(2), 9629–9638.
- Wahyuni, T., Haryati, T., & Rasiman. (2024). Implementasi pendidikan kewirausahaan di kelompok bermain Arofah Kecamatan Siswodipuran Kabupaten Boyolali. *Manajemen Pendidikan, Pascasarjana, Universitas PGRI Semarang*.
- Widyastuti, N., & Yuliana, D. (2022). "Pendidikan Kewirausahaan untuk Mempersiapkan Siswa Menghadapi Tantangan Masa Depan." *Jurnal Pendidikan Berwirausaha*, 8(4), 97-110.
- Kusuma, I. (2021). Hambatan Geografis dalam Akses Pendidikan di Daerah Terpencil. *Jurnal Pendidikan dan Pembangunan*, 15(3), 112-128. (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta).
- Zuldafrial. (2018). *Penelitian Kualitatif*. Yumma Pustaka.