

**STRATEGI GURU DALAM MENGATASI
HAMBATAN KEGIATAN BELAJAR
DI KELAS VI MIS NU AL- UTSMANI, KAJEN**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu (S1)**



oleh:

Sinta Amalia Azqia

NIM.2320148

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID**

2025

**STRATEGI GURU DALAM MENGATASI
HAMBATAN KEGIATAN BELAJAR
DI KELAS VI MIS NU AL- UTSMANI, KAJEN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu (S1)



oleh:

Sinta Amalia Azqia

NIM.2320148

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Sinta Amalia Azqia

NIM 2320148

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “ **STRATEGI GURU DALAM MENGATASI HAMBATAN KEGIATAN BELAJAR DI KELAS VI MIS NU AL- UTSMANI, KAJEN**” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 16 Oktober 2025

Yang membuat pernyataan,



Sinta Amalia Azqia
NIM. 2320148

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Sinta Amalia Azqia

NIM : 2320148

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : Strategi Guru dalam Mengatasi Hambatan Kegiatan
Belajar Mengajar di Kelas VI MIS NU AL-UTSMANI,
KAJEN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 25 Oktober 2025

Pembimbing,



Zuhair Abdullah, M.Pd.

NIP. 198902012018011000



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Sinta Amalia Azqia
NIM : 2320148
Judul : Strategi Guru dalam Mengatasi Hambatan Kegiatan Belajar
di Kelas VI MIS NU Al-Utsmani Kajen

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal
29 Oktober 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Juwita Rini, M.Pd.

NIP. 199103012015032010

Penguji II

Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.

NIP. 199012022020121008



Pekalongan, 10 November 2025
Ditandatangani Oleh,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Pratiwi Mublisin, M.Ag.

NIP. 1960061998031001

PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan Rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Kedua orangtua saya Bapak Datur Suparman dan Mama Nuripah yang selalu memberikan doa, nasehat, motivasi dan kasih sayang yang tiada tara, serta keteguhan dan kesabaran beliau, baik suka maupun duka dalam mendidik selama ini.
4. Bapak Ahmad Najib, S.Ag selaku kepala madrasah serta segenap guru-guru kelas VI MIS NU AL-UTSMANI yang sudah berkenan menjadi tempat penelitian peneliti.
5. Bapak Zuhair Abdullah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Sahabat peneliti yang sudah mendengarkan keluh kesah peneliti selama menyusun skripsi Astri Naditia dan Galuh Febyana Widodo.
7. Diri sendiri yang sudah bertahan sejauh ini untuk menyelesaikan tugas akhir dengan tangis dan duka. Semoga langkah ini awal untuk mencapai impian dan cita-cita yang lebih besar di masa depan.

MOTTO

“Keberhasilan tidak diukur dari posisi yang telah dicapai seseorang dalam hidup, melainkan rintangan yang telah diatasinya.”

-BOOKER T. WASHINGTON.



ABSTRAK

Azqia, Sinta Amalia 2025, *Strategi Guru dalam Mengatasi Hambatan Kegiatan Belajar Siswa Kelas 6 MIS NU AL-UTSMANI Kajen*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negri K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan. Zuhair Abdullah, M.Pd.

Kata kunci: *Hambatan, Strategi*.

Hambatan dalam kegiatan belajar bisa mencakup berbagai masalah. Memahami dan mengatasi hambatan ini sangat penting yang bertujuan agar proses belajar mengajar bisa berjalan lebih efektif. Oleh karena itu, strategi yang diterapkan guru untuk mengatasi berbagai kendala menjadi sangat relevan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apa saja hambatan siswa dalam kegiatan belajar di kelas VI MIS NU AL-UTSMANI serta Bagaimana strategi guru dalam mengatasi hambatan proses belajar siswa di kelas VI MIS NU AL-UTSMANI dengan tujuan memahami hambatan siswa dan strategi untuk mengatasi hambatan kegiatan belajar siswa di kelas VI MIS NU AL-UTSMANI.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan, dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VI A,B dan C. Sumber sekunder dari penelitian ini adalah jurnal yang relevan dengan penelitian ini.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hambatan yang dialami siswa memiliki beberapa faktor yaitu: motivasi belajar yang rendah, perubahan sikap menuju remaja, kurangnya perhatian orangtua terhadap belajar siswa, kondisi kelas yang berisik menyebabkan siswa lainnya terganggu, dan penggunaan media pembelajaran yang belum maksimal.

Strategi yang dilakukan guru untuk mengatasinya yaitu: meminta siswa fokus dalam pembelajaran, memberikan motivasi siswa supaya tidak malas belajar, menjalin kerja sama dengan orangtua supaya siswa mendapatkan hasil nilai yang maksimal.

KATA PENGANTAR

Segala puji kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“STRATEGI GURU DALAM MENGATASI HAMBATAN KEGIATAN BELAJAR KELAS VI MIS NU AL-UTSMANI KAJEN”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, aamiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghani Hayudianna, M.Pd. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Zuhair Abdullah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing skripsi

yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, serta saran kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

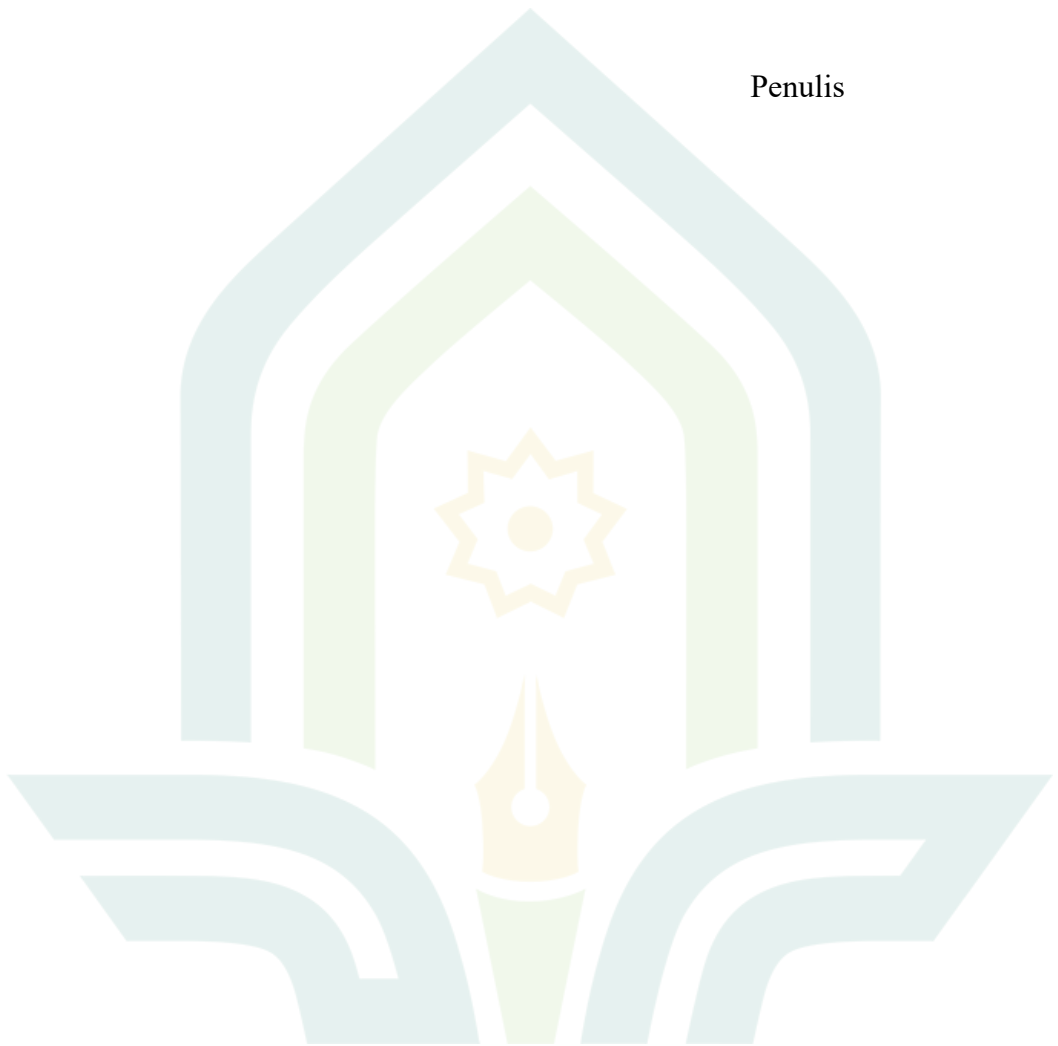
6. Ibu Riskiana, M.Pd.selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA)
7. Segenap dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya selama saya mengeyam Pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
8. Bapak Ahmad Najib, S.Ag selaku kepala madrasah serta segenap guru- guru kelas VI MIS NU AL-UTSMANI yang sudah berkenan menjadi tempat penelitian peneliti.
9. Kedua orangtua beserta keluarga tersayang yang senantiasa memanjatkan doa, memberikan dukungan, dan motivasi kepada peneliti.
10. Kepada member BTS, Kim Namjoon, Kim Seokjin, Min Yoongi, Jung Hoseok, Park Jimin, Kim Taehyung, Jeon Jungkook, dan Lee Jeno (salah satu member NCT Dream) yang secara tidak langsung telah menjadi penyemangat peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam segala hal terutama dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peniliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari akan segala kekurangan dan keterbatasan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih bisa diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan

manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 16 Oktober 2025

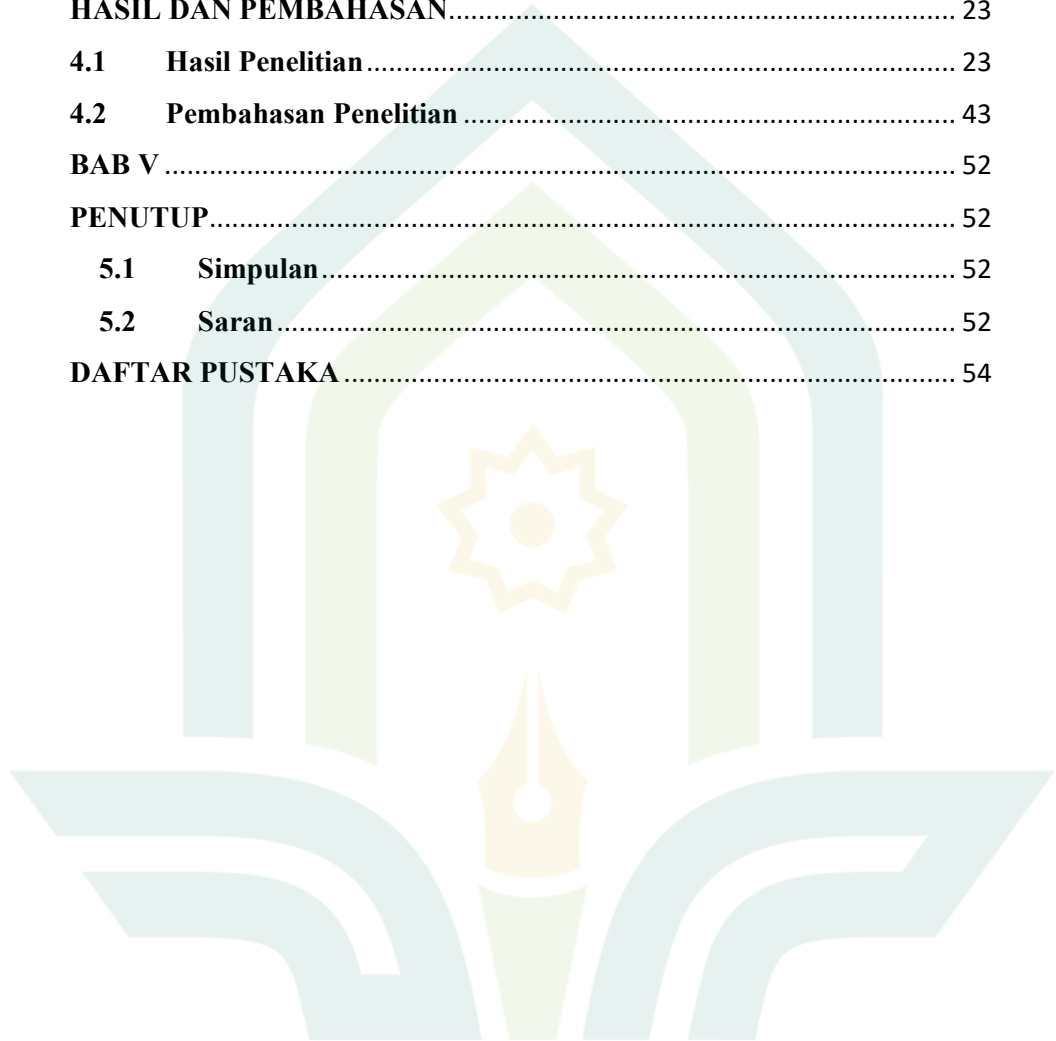
Penulis



DAFTAR ISI

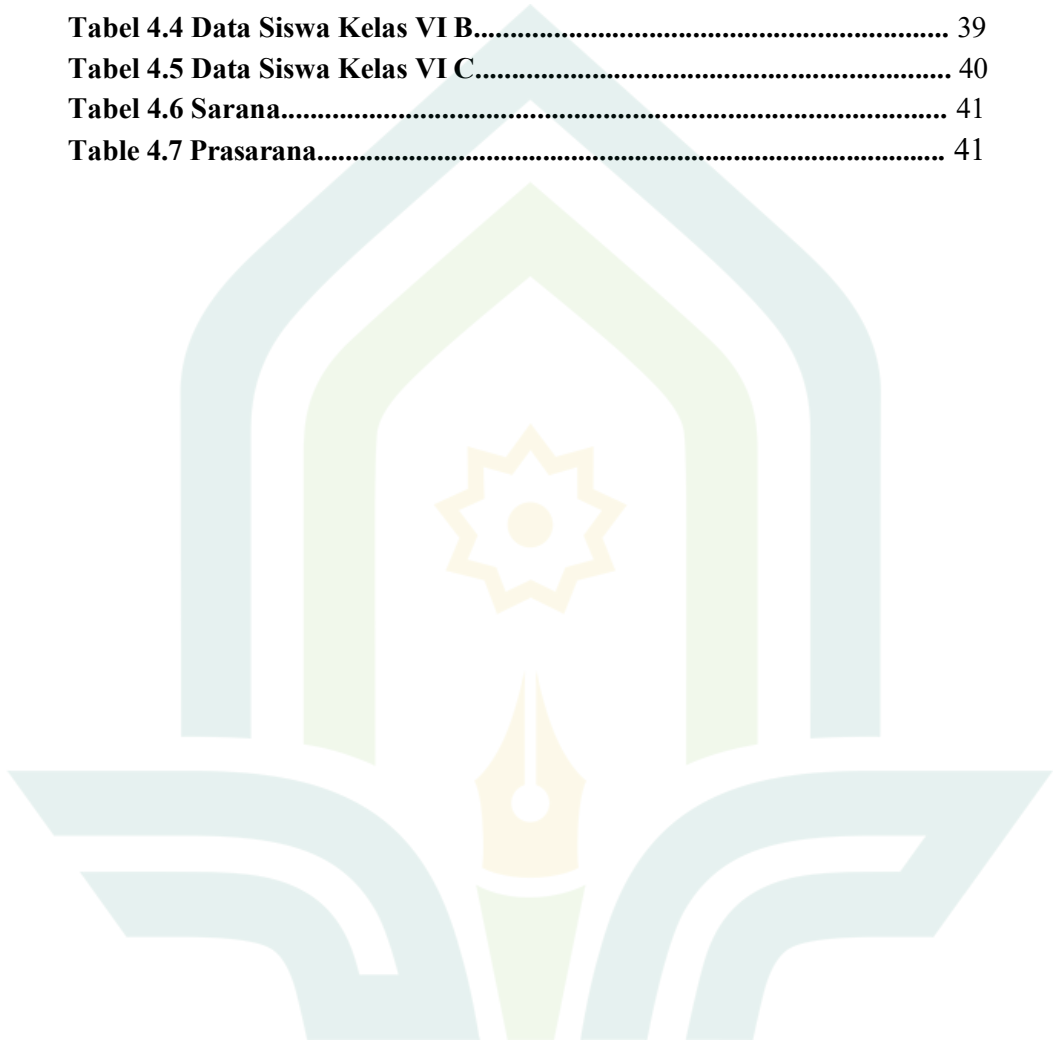
SKRIPSI	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II.....	6
LANDASAN TEORI.....	6
2.1 DESKRIPSI TEORI.....	6
2.2 Penelitian yang Relevan.....	11
2.3 Kerangka Berpikir.....	14
BAB III.....	16
METODE PENELITIAN	16
3.1 Desain Penelitian	16
3.2 Fokus Penelitian	16
3.3 Data dan Sumber Data	17

3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	18
3.5	Teknik Keabsahan Data	19
3.6	Teknik Analisis Data.....	20
BAB IV		23
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		23
4.1	Hasil Penelitian.....	23
4.2	Pembahasan Penelitian	43
BAB V		52
PENUTUP.....		52
5.1	Simpulan.....	52
5.2	Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA		54



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Guru Mis Nu Al-Ustmani	35
Tabel 4. 2 Data Peserta Didik	37
Tabel 4.3 Data Siswa Kelas VIA.....	38
Tabel 4.4 Data Siswa Kelas VI B.....	39
Tabel 4.5 Data Siswa Kelas VI C.....	40
Tabel 4.6 Sarana.....	41
Table 4.7 Prasarana.....	41



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir 115

Bagan 4. 1 Struktur Organisasi.....26



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah kegiatan membudayakan manusia muda atau membuat orang muda ini hidup berbudaya sesuai standar yang diterima oleh masyarakat. Pengertian pendidikan menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pada buku Landasan Kependidikan Profesor Made Pidarta (1997) mulai halaman awal telah dijelaskan bahwa hampir semua orang dikarenakan pendidikan dan melaksanakan pendidikan. Pengertian pendidikan secara garis besar dapat dibagi menjadi 3 bagian, yaitu: pendidikan, teori umum pendidikan, dan ilmu pendidikan.

Strategi adalah rencana jangka panjang yang disusun secara sistematis untuk mencapai tujuan tertentu. Istilah ini sering digunakan dalam konteks bisnis, militer, pendidikan, dan organisasi lainnya untuk merujuk pada metode atau pendekatan yang digunakan dalam meraih tujuan yang diinginkan. Strategi mencakup analisis situasi, perumusan kebijakan, dan tindakan-tindakan spesifik yang diperlukan untuk memastikan keberhasilan dalam jangka panjang. Dalam penelitian ini membahas tentang strategi guru untuk mengatasi hambatan-hambatan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Hal tersebut mencakup dengan peran yang dilakukan oleh guru untuk menanggulangi kerumitan siswa, yaitu menyampaikan perhatian kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar, menggunakan media pembelajaran, memberikan tugas dan latihan agar siswa mau belajar secara mandiri, mengarahkan

siswa belajar dalam kelompok, menggunakan model pembelajaran yang menarik dan memberikan penghargaan kepada siswa sehingga siswa merasa senang dan termotivasi dalam belajar. Guru juga menggabungkan materi yang diajarkan tiap hari di sekitar siswa agar siswa mudah memahami konsep yang diajarkan.

Kelas VI merupakan tahap akhir pendidikan dasar yang krusial dalam pembentukan kompetensi dan karakter siswa. Di fase ini, siswa tidak hanya mempersiapkan diri untuk menghadapi pendidikan yang lebih tinggi, tetapi juga membangun dasar pengetahuan dan keterampilan yang akan berguna di masa depan. Namun, dalam proses pembelajaran, guru sering kali dihadapkan pada berbagai hambatan yang dapat mengganggu efektivitas pengajaran. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk mengembangkan strategi yang tepat untuk mengatasi tantangan tersebut.

Faktor-faktor Penyebab Kesulitan Belajar pada Siswa Kelas VI SD merupakan tahapan penting dalam perkembangan akademik siswa. Peralihan dari sekolah dasar menuju sekolah menengah pertama (SMP) menuntut pemahaman konsep yang lebih kompleks dan kemampuan belajar yang lebih mandiri. Rofiqi & Rosyid (2020) menyatakan bahwa kesulitan belajar siswa adalah keadaan yang menyebabkan siswa tidak dapat belajar sebagaimana mestinya. Keadaan tersebut dapat disebabkan oleh faktor kesulitan siswa dalam menerima pembelajaran di sekolah. Andri et.al (2020) menyebutkan bahwa faktor penyebab kesulitan siswa ada 2, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internalnya adalah sikap siswa dalam belajar, motivasi belajar yang rendah, dan kesehatan tubuh yang tidak optimal. Sedangkan faktor eksternalnya adalah penggunaan media pembelajaran yang belum maksimal, sarana dan prasarana di sekolah, serta lingkungan keluarga.

Hambatan dalam kegiatan belajar mengajar bisa mencakup berbagai masalah. Memahami dan mengatasi hambatan ini sangat penting yang bertujuan agar proses belajar mengajar bisa berjalan

lebih efektif. Oleh karena itu, strategi yang diterapkan guru untuk mengatasi berbagai kendala menjadi sangat relevan. Berdasarkan hasil pengamatan kesulitan dalam mengajar siswa kelas VI ini menjadi tantangan bagi para guru. Hal ini terjadi di MIS NU AL-Utsmani, kelas VI disana terbagi menjadi 3 kelas yaitu: kelas VI A, VI B, dan VI C. Setiap kelas VI memiliki karakter yang berbeda, di kelas VI A mayoritas siswanya pendiam, menyimak penjelasan guru dan, lebih mudah memahami penjelasan guru. Di kelas VI B sebagian siswanya ada yang acuh tak acuh dengan penjelasan guru, dan sebagian lagi memperhatikan serta menyimak materi yang dijelaskan guru. Sedangkan di kelas VI C mayoritas siswa nya mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan materi di depan, namun ketika guru memberikan mereka permainan disela-sela pembelajaran siswa menjadi lebih fokus dan mau menyimak materi yang sedang dijelaskan oleh guru. Dengan adanya perbedaan karakter di setiap kelas VI MIS NU AL-UTSMANI maka ada beberapa strategi yang berbeda juga untuk mengatasi hambatan kegiatan belajar mengajar disana, agar siswa juga bisa mencapai target yang diinginkan. Jadi hal ini dapat disimpulkan bahwa untuk membuat siswa itu antusias dan fokus ke depan mendengarkan penjelasan salah satu hal yang dilakukan ialah dengan memberikan permainan kepada mereka.

Berdasarkan permasalahan yang sudah dipaparkan, peneliti tertarik untuk meneliti lebih dalam mengenai hambatan yang dialami siswa dalam kegiatan belajar mengajar serta strategi guru dalam mengatasinya. Dengan judul skripsi penelitian **"STRATEGI GURU DALAM MENGATASI HAMBATAN KEGIATAN BELAJAR DI KELAS 6 MIS NU AL-UTSMANI PEKALONGAN"**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dipaparkan diatas, dapat diidentifikasi masalah diantaranya:

1. Kurangnya fokus siswa ketika guru menjelaskan materi

2. Setiap siswa memiliki karakter yang berbeda
3. Mengobrol dengan teman ketika guru menjelaskan materi.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, penelitian ini memiliki batasan masalah agar penelitian menjadi lebih terarah, fokus, dan mendalam. Penelitian ini akan membahas tentang bagaimana strategi guru dalam mengatasi hambatan kegiatan belajar mengajar dengan karakter siswa dan tingkat kelas yang berbeda di MIS NU AL-UTSMANI. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi yang lebih signifikan dalam pengembangan strategi pembelajaran yang efektif di MIS NU Al-Utsmani, khususnya di kelas VI.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apa saja hambatan siswa dalam kegiatan belajar di kelas VI MIS NU AL-UTSMANI?
2. Bagaimana strategi guru dalam mengatasi hambatan proses belajar di kelas VI MIS NU AL-UTSMANI?

1.5 Tujuan Penelitian

Meninjau dari rumusan masalah, maka tujuan penelitian yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan hambatan siswa dalam kegiatan belajar di kelas VI MIS NU AL-UTSMANI.
2. Untuk menjelaskan strategi tersebut dalam mengatasi hambatan belajar di kelas VI MIS NU AL-UTSMANI.

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian tersebut, maka dapat diperoleh manfaat penelitian yang dibagi menjadi dua yaitu manfaat teoritis dan praktis.

1.6.1 Manfaat Teoritis

- a. Pengembangan Teori Pendidikan

Penelitian ini dapat berkontribusi pada pengembangan teori-teori pendidikan, terutama yang berkaitan dengan pengelolaan kelas dan metode pengajaran yang efektif.

b. Peningkatan Literatur

Menambah khazanah literatur mengenai strategi pengajaran yang dapat digunakan dalam konteks pendidikan dasar, khususnya di kelas VI.

c. Model Pembelajaran

Menghasilkan model atau kerangka kerja baru untuk mengatasi hambatan yang dapat diuji cobakan dan diteliti lebih lanjut.

d. Pemahaman Psikologi Siswa

Memberikan wawasan mengenai faktor psikologis yang mempengaruhi proses belajar siswa, serta cara guru bisa mengatasinya.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Meningkatkan kualitas pengajaran untuk mengatasi hambatan belajar siswa, hasil penelitian dapat menjadi bahan refleksi bagi guru untuk meningkatkan kompetensi dan profesionalisme mereka dalam menghadapi berbagai tantangan kegiatan belajar mengajar, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

b. Bagi Siswa

Meningkatkan hasil belajar siswa, mengembangkan keterampilan belajar, meningkatkan kesejahteraan emosional.

c. Bagi Sekolah

Meningkatkan kualitas pendidikan, dan meningkatkan reputasi sekolah

d. Bagi Peneliti

Sebagai referensi atau landasan dalam menyusun laporan penelitian yang berhubungan dengan strategi guru dalam mengatasi hambatan kegiatan belajar siswa kelas VI.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Setelah memaparkan materi dan menganalisa data-data terkait tentang strategi guru dalam mengatasi hambatan kegiatan belajar di kelas VI MIS NU Al-Utsmani Kajen yang berupa: siswa tidak fokus saat guru menjelaskan, pengaruhnya media sosial terhadap minat belajar siswa, tidak melakukan pengulangan materi yang sudah dijelaskan oleh guru di sekolah secara mandiri di rumah. Maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa hambatan yang dialami guru ketika mengajar di kelas yaitu:

1. Hambatan belajar pada siswa yang terjadi di kelas VI A, B, dan C disebabkan oleh faktor internal dan faktor eksternal. Factor internal bisa terjadi karena motivasi belajar yang rendah, perubahan sikap menuju remaja (pubertas), kurangnya perhatian orangtua terhadap belajar siswa. Factor eksternal bisa terjadi karena kondisi kelas yang berisik menyebabkan siswa lainnya terganggu, dan penggunaan media pembelajaran yang belum maksimal.
2. Strategi guru dalam mengatasi hambatan tersebut yaitu dengan meminta siswa fokus dalam pembelajaran, memberikan motivasi siswa supaya tidak malas belajar, menjalin kerjasama dengan orangtua siswa supaya siswa mendapatkan hasil nilai yang maksimal.

5.2 Saran

Akhir dari penelitian ini adalah peneliti memberikan saran mengenai upaya untuk mengatasi hambatan dalam kegiatan belajar di kelas VI MIS NU AL-UTSMANI memerlukan upaya kolaboratif dan berkelanjutan dari berbagai pihak. Keberhasilan tidak hanya bergantung pada guru, tetapi juga peran orangtua mendampingi siswa untuk mendukungnya. Berdasarkan analisis tantangan dan

strategi yang ada, berikut adalah beberapa saran yang dapat diimplementasikan:

1. Bagi guru kelas VI dengan adanya masalah ini, untuk mempelajari lebih dalam tentang psikologi perkembangan anak usia pra-remaja (11-13 tahun) untuk lebih memahami perubahan emosional, sosial, dan motivasi belajar siswa. Gunakan observasi harian untuk mengenali dinamika sosial di kelas, seperti siapa yang cenderung menyendiri atau siapa yang menjadi pusat perhatian, sebagai dasar untuk intervensi sosial yang positif. Manfaatkan sumber daya internet gratis (seperti video pembelajaran, kuis interaktif, dan simulasi sains) untuk membuat Pelajaran menjadi lebih visual dan menarik.
2. Bagi orangtua siswa dianjurkan untuk secara berkala menanyakan kepada guru tentang perkembangan anak, baik dari segi akademis maupun sosial. Mendukung dan memperkuat aturan-aturan positif yang sudah diterapkan sekolah ke rumah, terutama terkait kedisiplinan, etika, dan moral. Menyediakan area belajar yang tenang dan nyaman bagi anak. Mendampingi anak saat belajar dan menunjukkan perhatian yang tulus terhadap apa yang mereka pelajari di sekolah.
3. Dalam penelitian ini masih banyak kekurangan, sehingga untuk peneliti selanjutnya diharapkan menyempurnakan dan menganalisis lebih dalam tentang strategi untuk mengatasi hambatan kegiatan belajar mengajar di kelas VI.

DAFTAR PUSTAKA

- Andri, A.M., Wibowo, D.C., & Agia, Y. (2020). Analisis Kesulitan Belajar Matematika pada Kelas III Sekolah Dasar. Attadib: *Journal of Elementary Education*. 2(2), 123-133.
- Anissatul Mufarokah (2009), *Strategi Belajar-Mengajar*, Yogyakarta : Teras, h. 36.
- Arifa, F. N. (2020). *Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar Dari Rumah Dalam Masa Darurat Covid-19. Info Singkat;Kajian Singkat Terhadap Isu Aktual Dan Strategis*, XII(7/I), 6. http://berkas.dpr.go.id/puslit/files/info_singkat/Info_Singkat-XII-7-I-P3DI-April-2020-1953.pdf .
- Arirahmanto, S. (2021). Pengembangan Aplikasi Penurunan Kejenuhan Belajar Berbasis Android untuk Siswa SMPN 3 Babat. *Journal of Science and Education (JSE)*, 4(1), 1–10.
- Cepi Budiyo, *Manajemen Tenaga Pendidik Dan Kependidikan* (Bandung: CV. Azka Pustaka, 2022), 5.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.)*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Dalyono, 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- Dewantara, I. P. M. (2012). Identifikasi faktor penyebab kesulitan belajar keterampilan berbicara siswa kelas VII E SMPN 5 Negara dan strategi guru untuk mengatasinya. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 1(2).

- Ependi, N. H., Pratiwi, D., Ningsih, A. M., Kamilah, A., Wijayanto, P. W., Dermawan, H., Wibowo, T. P. (2023). *Pendidikan Karakter*. Serang: PT SADA KURNIA PUSTAKA.
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and Society*. New York: W. W. Norton & Company.
- Fadillah, S.N., & Himmawati, I. (2008). *Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa kelas V di SD Negeri 1 Karangmalang*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9 (1), 1-10.
- Faisah Syafaruddin. 2019. *Strategi guru dalam mengatasi hambatan pada proses pembelajaran kurikulum 2013 di Madrasah Aliyah Pergis Ganra Kabupaten Soppeng*. Dibimbing oleh Muh. Ridwan Said Ahmad dan Supriadi Torro.
- Fauziyati, Wiwin Rif'atul. (2018). *Strategi Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Partisipasi Masyarakat Dalam Pendidikan Menuju Generasi Maju Indonesia*. Qalamuna, 10, 1.
- Hasanah,N., & Surjono, H. (2017). Hambatan-Hambatan dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 21 (2), 125-136.
- Ika, B (2022), Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Kelas IV Di MI Islamiyah Ketapang Lampung Selatan. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah*.
<http://studentjournal.iaincurup.ac.id/index.php/skula>.
- Ika, E.T (2013). *Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Di Ma Darul Latief Ar Rosyid Kabat Kabupaten Banyuwangi* *Teacher's Strategy In Overcoming Students' Learning Difficulties At Ma Darul Latief Ar Rosyid Kabat Banyuwangi*.
<http://www.jurnal.untag-banyuwangi.ac.id/index.php/bioeducatiajournal>.

- Indah Bestarani (2024) *Lunggi Journal: Literasi Unggulan Ilmiah Multidisipliner* Institut Agama Islam Sultan Muhammad Syafiuddin Sambas Arnadi Vol. 2 No. 2
- Khoiriyah, N., & Fithriani, R. (2019). Peran Guru dalam Menciptakan Suasana Kelas yang Kondusif. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4 (1), 55-64.
- Kurniawati, R. (2021). Strategi Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Kelas 6. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 45-58.
- Made Pidarta, *Landasan Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm 1.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Neolaka dan Amialia. (2017). *Landasan Pendidikan: Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup*. Depok: Kencana.
- Oemar Hamalik, op. cit., h. 187.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research & Evaluation Methods (3rd ed.)*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications.
- Prastowo, A. (2021). Pendekatan Diferensiasi dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(2), 34-47.
- Rahayu, S. (2023). Strategi Manajemen Kelas yang Efektif di Sekolah Dasar. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 6(1), 67-79.
- Rahmatullah, A. (2022). Inovasi Pembelajaran dengan Sumber Daya Lingkungan. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 4(3), 12-24.
- Rani, E.T (2021) Identifikasi Hambatan Belajar Mahasiswa Universitas Sriwijaya Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran* <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/index>.

- Retnaningsih, M. K. (2018). Hubungan Antara Kualitas Tidur dengan Konsentrasi Belajar pada Anak Usia Sekolah di SD Negeri 3 Candisari Kecamatan Purwodadi Kabupaten Grobogan. *Jurnal Ners Widya Husada Semarang*, 1(1), 43–50. <http://stikeswh.ac.id:8082/journal/index.php/jners/article/view/124>
- Roestiyah. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rofiqi & Rosyid, M. Z., (2020). *Diagnosis Kesulitan Belajar pada Siswa*. Malang: Literasi Nusantara
- Sari, D. N., Efendi, A., & Basori, B. (2020). PENGARUH PENGGUNAAN SMARTPHONE DAN INTENSITAS BERMAIN GAME TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 SUKOHARJO. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Dan Kejuruan*, 13(2), 129. <https://doi.org/10.20961/jiptek.v13i2.24272>
- Syaiful Bahri Djamarah, op. cit., h. 54.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyadi, B., & Agustina, L. (2020). Motivasi Belajar Siswa Kelas 6: Faktor dan Solusi. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 8(4), 22-36.
- Telkom University. (n.d). *Pengertian Data, Fungsi, Jenis-jenis, Manfaat dan Contohnya*. Di akses pada 16 mei 2024 dari <https://telkomuniversity.ac.id/pengertian-data-fungsi-jenis-jenis-dan-contohnya/>
- Wulandari, R., & Sari, N. (2022). Integrasi Teknologi dalam Pembelajaran di Kelas 6. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(2), 10-19.