

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN *SCRAPBOOK* PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV DI MIS
MANBA'UL HUDA GUMAWANG WIRADESA
PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

ABDULLAH SYAFII

NIM. 2321058

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN *SCRAPBOOK* PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV DI MIS
MANBA'UL HUDA GUMAWANG WIRADESA
PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

ABDULLAH SYAFII

NIM. 2321058

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ABDULLAH SYAFI'I

NIM : 2321058

Judul Skripsi : EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
SCRAPBOOK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
KEBUDAYAAN ISLAM DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV DI MIS
MANBA'UL HUDA GUMAWANG WIRADESA PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikat atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 4 November 2025

Yang Menyatakan,



Abdullah Syafi'I
NIM. 2321058

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdra. Abdullah Syafi'i

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Abdullah Syafi'i
NIM : 2321058
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN *SCRAPBOOK* PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV DI MIS
MANBA'UL HUDA GUMAWANG WIRADESA
PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 3 November 2025

Pembimbing,



Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd
199005282019032014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara :

Nama : **ABDULLAH SYAFI'**
NIM : **2321058**
Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Judul Skripsi : **EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN SCRAPBOOK PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV DI MIS MANBA'UL HUDA GUMAWANG WIRADESA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 07 November 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Juwita Rini, M.Pd.

NIP. 19910301 201503 2 010

Penguji II

Rofiqul Afni, M.Pd.I

NIP. 19890728 201903 2 009

Pekalongan, 15 Oktober 2025
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Muhtisin, M.Ag.

NIP. 19700706 199803 1 001

iv

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kuucapkan dari lubuk hati yang terdalam, sebuah ungkapan rasa syukur kepada Allah SWT atas karunia dan rahmat-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas terakhir untuk mendapatkan gelar S1. Sebagai rasa cinta dan terima kasih, skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Pertama untuk diri saya sendiri, terima kasih karena sudah mau berjuang dan bertahan hingga berada dititik ini.
2. Kedua orang tua, Ibu saya Almarhumah Waroh dan Bapak Rasmani yang selalu menjadi penyemangat. Saya persembahkan skripsi ini untukmu. Terima kasih sudah melahirkan, merawat dan membesarkan saya dengan penuh cinta, selalu berjuang untuk kehidupan saya serta doa ikhlas yang selalu dipanjatkan untuk kesuksesan anak-anaknya.
3. Para Guru dan Dosen yang telah membimbing serta memberikan penulis pengetahuan sebagai bekal ilmu saya. Dan Ibu Fatmawati Nurhasanah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan telaten dan sabar membimbing penulisan skripsi ini.
4. Keluarga besar MIS Manba`ul Huda Gumawang Wiradesa Pekalongan yang berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
5. Almamater UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberi saya ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita. Teman-teman seperjuangan angkatan 2021 yang selalu memberi semangat, motivasi, serta membantu saya disetiap prosesnya. Dan teman seperantauan saya Orda AMJ yang selalu menemani saya menjalani suka duka hidup di perantauan serta saling membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga keselamatan, kasih sayang dan keberkahan Allah SWT dilimpahkan atas kalian, aamiin.

MOTTO

PERADABAN LAHIR DARI KETERBUKAAN, DIALOG, DAN
PENGHORMATAN PERBEDAAN PEDAPAT

~Cak Nur (Nurcholish Madjid)



ABSTRAK

Syafii, Abdulah. 2025. *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Scrapbook Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dalam meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Di MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Pekalongan.* Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Dosen Pembimbing : Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.**

Kata Kunci : Media *Scrapbook*, Kemampuan Berpikir Kritis, SKI

Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di madrasah ibtdaiyah sering kali menghadapi permasalahan dalam penyampaian materi yang bersifat konseptual dan historis. Siswa cenderung kurang tertarik karena proses belajar masih didominasi metode ceramah dan penggunaan buku teks yang monoton, sehingga pembelajaran menjadi pasif dan kemampuan berpikir kritis siswa kurang berkembang. Selain itu, media pembelajaran yang digunakan guru belum mampu menampilkan visualisasi peristiwa sejarah secara menarik dan kontekstual. Untuk mengatasi hal tersebut, penelitian ini menawarkan penggunaan **media scrapbook** sebagai alternatif solusi pembelajaran SKI yang kreatif dan interaktif. Media *scrapbook* dirancang untuk memvisualisasikan peristiwa sejarah Islam melalui kombinasi gambar, teks, dan elemen dekoratif yang menarik, sehingga diharapkan dapat meningkatkan minat belajar sekaligus mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Experimental One Group Pretest-Posttest Design*. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 33 siswa yang terdiri dari 15 laki-laki dan 18 perempuan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik tes dan teknik dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji hipotesis prasyarat dan uji hipotesis.

Terdapat peningkatan dari hasil kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas IV MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Pekalongan antara sebelum dan sesudah diterapkannya media pembelajaran *Scrapbook*. Ditandai dengan hasil data nilai rata-rata *pretest* sebesar 60,30 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 82,72.

Hasil uji hipotesis prasyarat penelitian ini menunjukkan bahwa melalui Uji Normalitas terlihat hasil *pretest* diperoleh Sig. (2-tailed) sebesar 0,074, karena nilai signifikansi $0,074 > 0,05$ maka hasil *pretest* menunjukkan bahwa data berdistribusi normal. Dan hasil *posttest* diperoleh Sig. (2-tailed) sebesar 0,083, karena nilai signifikansi $0,083 > 0,05$ maka hasil *posttest* menunjukkan bahwa data berdistribusi normal. Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal atau memenuhi persyaratan uji normalitas.

Sedangkan hasil uji hipotesis penelitian ini menunjukkan bahwa melalui Uji T dan *N-Gain*. Uji *N-Gain* menunjukkan bahwa *N-Gain* score, nilai mean atau rata-ratanya sebesar 0,59. Artinya nilai kurang lebih dari 0,7, maka nilai efektivitas media pembelajaran *scrapbook* dikategorikan sedang. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *scrapbook* efektif terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas IV MIS

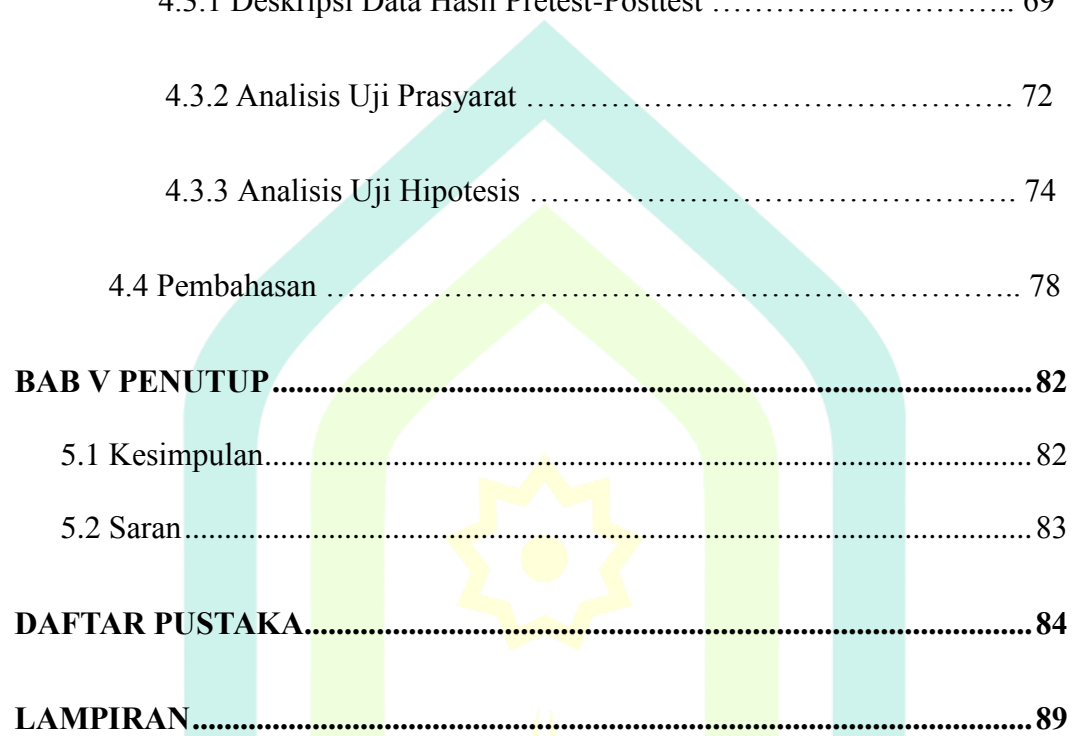
Manba`ul Huda Gumawang Wiradesa Pekalongan. Dan dengan Uji T menunjukkan bahwa hasil uji hipotesis dengan paired sample t test menunjukkan bahwa nilai Sig. (2-tailed) dari data pretest dan posttest adalah $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini membuktikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata pretest dan nilai rata-rata posttest.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	9

2.1 Deskripsi Teoritik	9
1. Media Pembelajaran.....	9
2. <i>Scrapbook</i> Sebagai Media Pembelajaran	17
3. Kemampuan Berpikir Kritis.....	21
4. Pembelajaran SKI.....	26
2.2 Kajian Penelitian Relevan	33
2.3 Kerangka Berpikir	35
2.4 Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Desain Penelitian.....	39
3.2 Jenis Penelitian.....	40
3.3 Lokasi Penelitian	40
3.4 Populasi Dan Sampel Penelitian	40
3.5 Variabel Penelitian.....	41
3.6 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	42
3.7 Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Data Hasil Penelitian	47
1. Gambaran Umum MIS Manba`ul Huda	47
2. Profil Siswa Kelas IV	53
3. Keadaan Pembelajaran SKI Sebelum Menggunakan Media	55
4.2 Pelaksanaan Penelitian	56



1. Tahap Persiapan Penelitian	56
2. Tahap Pelaksanaan	68
4.3 Hasil Penelitian	69
4.3.1 Deskripsi Data Hasil Pretest-Posttest	69
4.3.2 Analisis Uji Prasyarat	72
4.3.3 Analisis Uji Hipotesis	74
4.4 Pembahasan	78
BAB V PENUTUP	82
5.1 Kesimpulan.....	82
5.2 Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	41
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Materi dan Ahli Media	42
Tabel 3.6.1 <u>Presentase Kriteria Validitas</u>	43
Tabel 4.1.1 Data Siswa MIS Manba'ul Huda Gumawang	49
Tabel 4.1.2 Data Sarana Prasarana	49
Tabel 4.2.1 Validasi Aspek Media	54
Tabel 4.2.2 Masukan Validator Media	57
Tabel 4.2.3 Validasi Aspek Materi	58
Tabel 4.2.4 Masukan Validator Materi	59
Tabel 4.3.1 Hasil data Pretest-Posttest	63
Tabel 4.3.2 Data Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	64
Tabel 4.3.3 Statistik Deskriptif Pretest dan Posttest	65
Tabel 4.3.4 Hasil Uji T-Test Pretest-Posttest	66
Tabel 4.3.5 Hasil Uji N-Gain Pretest dan Posttest	67
Tabel 4.3.6 Analisis Signifikansi Peningkatan	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	37
Gambar 3.1 Kriteria N-Gain Score	45



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan karakter adalah salah satu aspek yang cukup krusial untuk dipertimbangkan dalam proses pembudayaan seseorang, terutama dalam setting formal sekolah di tingkat dasar. Di Indonesia, sebagai negara dengan mayoritas penduduk Muslim, kebutuhan akan pendidikan karakter, terutama pendidikan karakter Islam, menjadi semakin penting. Sekolah dasar, sebagai tahap awal pendidikan, berperan penting dalam pengembangan status mental dan emosional anak-anak, memikul beban berat untuk membentuk karakter siswa sesuai dengan nilai-nilai agama dan moral masyarakat (Istiyono et al., 2021: 512-521). Pada tahap pendidikan dasar ini, anak-anak sangat rentan terhadap pengaruh di sekelilingnya seperti, orang tua, teman sebrumusaya, dan media. Ini adalah titik dimana pendidikan formal, khususnya peran guru di kelas, menjadi sangat penting (Birhan et al., 2021: 4). Oleh karena itu bahwa mata pelajaran yang tersedia di madrasah, terutama Sejarah dan Kebudayaan Islam, bertujuan untuk mengembangkan karakter siswa dengan memberikan nilai-nilai moral dari peristiwa sejarah dan tokoh-tokoh Islam dengan maksud membantu siswa dalam menghargai relevansi dan nilai Sejarah dan Kebudayaan Islam (Rohman, 2023: 131-144).

Sejarah kebudayaan Islam ini memiliki kontribusi dalam memotivasi anak untuk mempraktekkan nilai-nilai agama dalam sejarah di kehidupan sehari-harinya (Hasmar, 2020: 18). Agar tujuan tersebut bisa tercapai maka berdasarkan

pengamatan awal penulis di sekolah madrasah tentu seorang pendidik juga perlu menggunakan



model, metode atau media pembelajaran yang menarik dan terkesan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik yang lebih baik. Guru yang bertugas membimbing peserta didik perlu membuat suatu perencanaan dalam menguasai dan menggunakan metode sebagai alat untuk media mengajar untuk mewujudkan pembelajaran yang ingin dicapai. Penerapan atau penggunaan metode, model maupun media dalam pembelajaran merupakan suatu langkah yang harus dilakukan guru guna tujuan pembelajaran dapat sesuai yang diharapkan. Tetapi selama dalam proses pembelajarannya pun guru hanya menerapkan metode ceramah saja yang membuat siswa menjadi cepat bosan dan tidak tertarik dengan materi yang diajarkan, sehingga dengan pembelajaran yang monoton seperti ini guru kurang memberi serta siswa kurang menerima rangsangan karena guru hanya seperti mendongeng yang membuat siswa mudah mengantuk ketika belajar sejarah (Rasyid, 2018: 13-25).

Masalah lain yang dihadapi dalam pembelajaran SKI di madrasah ini adalah minimnya pengembangan sikap (afektif) karena guru cenderung fokus pada aspek pengetahuan (kognitif) dalam pengajaran sejarah kebudayaan Islam (Intan et al., 2022:4-6). Seharusnya, dalam proses pengajaran, guru perlu menciptakan dan melengkapi perangkat media pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik. Namun, kenyataan yang ada di lapangan menunjukkan kesulitan yang dialami pendidik, terutama guru yang mengajar mata pelajaran SKI di Madrasah (Rohman et al., 2019: 192-204). Dalam proses pembelajaran pasti ada hasil belajar yang akan dicapai. Salah satu faktor yang mendukung hasil belajar siswa yaitu media pembelajaran yang digunakan. Beberapa teori telah dikemukakan mengenai efektivitas media visual dalam meningkatkan keterampilan visual siswa. Dengan demikian, tidak mengherankan bahwa banyak penelitian sebelumnya telah menunjukkan peran penting media ini dalam merangsang imajinasi siswa selama proses pembelajaran. Pernyataan ini sejalan dengan pendapat Duludu (2017: 55) mengenai keuntungan media visual, yang meliputi kemampuan untuk dibaca berulang kali, menanamkan konsep yang

tepat, membangkitkan minat serta keinginan baru, dan meningkatkan daya tarik serta perhatian siswa.

Media pembelajaran dapat diibaratkan sebagai jembatan atau penghubung antara materi yang diajarkan dan pesan atau nilai yang terkandung dalam materi tersebut. Saat ini, media yang dirasa efektif untuk digunakan adalah media interaktif, yang mampu melibatkan keaktifan peserta didik selama KBM (Hendi, et al., 2020: 823-834). Namun yang perlu diperhatikan dalam penggunaan media pembelajaran adalah penyesuaian dengan kompetensi (Nurhalisa, et al., 2021: 192-202). Apabila ingin meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik, maka seorang guru harus mengetahui terlebih dahulu indikator dari kemampuan berpikir kritis sebelum melakukan pengembangan media yang digunakan (Nasution, 2016: 59-75).

Maka dari itu media *scrapbook* yang digunakan dalam penelitian ini berupa media hasil pengembangan media visual dalam bentuk buku yang menarik dan materi di dalamnya mudah diingat. Namun, tidak banyak penelitian yang secara khusus melihat bagaimana penggunaan *scrapbook* dalam SKI memengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa. Selama proses pembelajaran eksperimen, *scrapbook* sebagai media visual digunakan. Respon siswa terhadap media visual ini sangat baik, yang ditunjukkan dengan keaktifan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan. Ini menunjukkan bahwa minat dan keingintahuan siswa meningkat, dan Salah satu media yang efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa adalah media *scrapbook*. Hal ini sesuai dengan jurnal (Dewi, et al : 2018: 19-25) bahwa respon siswa terhadap media *scrapbook* pada uji coba dengan 17 responden berada pada kategori sangat baik.

Oleh sebab itu, peneliti memanfaatkan media grafis/visual berupa *scrapbook* yang diterapkan dalam proses pembelajaran KBM. Penggunaan media *scrapbook* ini juga disesuaikan dengan karakteristik anak SD yang berada dalam tahap operasional konkret.

Yukeu Heryaneu (2015: 105-112) mengartikan bahwa Media *scrapbook* merupakan bentuk seni menempel dekorasi pada kertas lalu menghiasnya dengan karya yang imajinatif. Dengan demikian, kita bisa menggambarkan ide materi mata pelajaran SKI dalam *scrapbook* dengan cara yang lucu dan menarik menggunakan kertas manila atau karton sebagai bahan utama, sehingga menghasilkan buku tempel yang unik dan menarik untuk dibaca. Media *scrapbook* merupakan alat bantu untuk pembelajaran proses bercerita dengan pendekatan yang menggambarkan secara nyata unsur intrinsik dalam peristiwa kerasulan Nabi Muhammad SAW. Media *scrapbook* dianggap sebagai media yang paling sesuai untuk diterapkan. Hal ini sejalan dengan jurnal (Damayanti, 2017: 3) yang menyatakan bahwa salah satu keunggulan media *scrapbook* adalah mampu menarik perhatian melalui warna, gambar, dan desain.

Berdasarkan hasil awal yang dilakukan peneliti terhadap guru SKI Bapak Ahmad Manshur, S.Pd. di kelas IV MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Pekalongan, didapatkan informasi bahwa dalam proses pembelajaran yang berlangsung, peserta didik terlihat bosan dan kurang memperhatikan materi karena minimnya penggunaan dan pemanfaatan media oleh guru. Guru hanya memakai buku sebagai sumber pembelajaran, sehingga kreatifitas peserta didik belum terlihat. Hal ini tampak dari adanya siswa yang masih kesulitan memahami materi yang telah dipelajari. Ketika guru mengajukan pertanyaan tentang pelajaran tersebut, serta saat siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan, sebagian siswa tidak dapat menjawab serta tidak menyelesaikan tugas dengan baik dan benar, yang berdampak pada kemampuan berpikir kritis siswa.

Hal ini di lihat dari hasil ulangan harian menunjukkan bahwa dari 17 siswa, hanya 7 yang berhasil mencapai KKM untuk pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, yang ditetapkan sebesar 67. Selain itu, siswa tampak kurang bersemangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh gurunya. Jika mereka mengerjakan tugas, sering kali hasilnya tidak rapi, dan

terdapat lembaran tugas yang berserakan atau digunakan sebagai mainan setelah tugas itu dibagikan.

Pemilihan *scrapbook* sebagai media didasarkan pada tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar untuk SKI kelas IV, yang berfokus pada kemampuan mendengarkan dan berbicara (Nurhalisa, et al. , 2021: 192-202). Materi dalam kompetensi dasar ini mengajarkan siswa untuk dapat membuat dan menjawab pertanyaan dengan pemikiran kritis yang baik serta mampu menceritakan kembali cerita yang telah diberikan oleh guru.

Penggunaan media *scrapbook* diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa dan membantu mereka memahami materi pelajaran dengan lebih baik. Ini juga berfungsi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa mengenai peristiwa kerasulan Nabi Muhammad SAW dalam pelajaran sejarah kebudayaan Islam. Kemampuan berbicara tidak muncul begitu saja, tetapi melalui pelatihan di lingkungan pendidikan formal maupun non-formal. Pendidikan formal diperoleh melalui proses belajar di sekolah yang melibatkan interaksi antara guru dan siswa (Wahyuni, et all. 2019: 17).

Berdasarkan uraian fakta dan permasalahan di atas, nantinya diketahui apakah media *scrapbook* pembelajaran SKI khususnya pada materi kerasulan Nabi Muhammad SAW yang telah digunakan efektif dalam kemampuan berfikir kritis belajar siswa di MIS Manba'ul Huda gumawang wiradesa pekalongan. Maka peneliti tertarik untuk melakukan pengujian penelitian dengan judul **“Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran *Scrapbook* pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV di MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Pekalongan”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, berikut identifikasi masalah untuk penelitian ini:

1. Kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran SKI masih rendah dan cenderung hanya menghafal materi tanpa memahami konsep secara mendalam.
2. Pembelajaran masih didominasi metode ceramah dan buku teks, sehingga kurang menarik bagi siswa.
3. Belum banyak diterapkan media inovatif yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa.
4. Belum banyak penelitian yang mengeksplorasi keefektifitas *scrapbook* dalam meningkatkan berpikir kritis dalam SKI.

1.3 Pembatasan Masalah

Keterbatasan dalam pelaksanaan penggunaan media *scrapbook* pada penelitian ini adalah:

1. Penggunaan media pembelajaran *scrapbook* dalam mata pelajaran SKI siswa kelas IV di MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Pekalongan.
2. Materi pembelajaran hanya terbatas di mata pelajaran SKI pada materi tentang Peristiwa Kerasulan Nabi Muhammad SAW.
3. Kemampuan berpikir kritis siswa diukur melalui pretest dan posttest.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang peneliti kemukakan, maka perumusannya sebagai berikut:

1. Bagaimana efektifitas penggunaan media pembelajaran *scrapbook* pada mata pelajaran SKI dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Pekalongan?
2. Seberapa besar peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Pekalongan setelah menggunakan media pembelajaran *scrapbook* pada mata pelajaran SKI?

1.5 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan perumusan masalah yang ada pada penelitian ini, maka peneliti memiliki beberapa tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengidentifikasi efektifitas penggunaan media pembelajaran *scrapbook* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV di MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Pekalongan dalam mata pelajaran SKI.
2. Untuk mengukur seberapa besar peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV MIS Manba'ul Huda Gumawang Wiradesa Pekalongan setelah menggunakan media pembelajaran *scrapbook*.

1.6 Manfaat Penelitian

Dari penelitian yang dilakukan, diharapkan mampu memberikan sebuah temuan baru dan mampu memberikan manfaat, diantaranya yaitu:

1. Kegunaan Teoritis

Dari penelitian ini diharapkan dapat menguji teori terkait ada atau tidaknya efektifitas dalam penggunaan media *Scrapbook* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, dan diharapkan dapat memberikan sumbangsi bagi pemikiran atau perkembangan dalam bidang keilmuan dan pendidikan terkait penggunaan media interaktif popup book, dan konsep berpikir kritis siswa.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Pengajar

Untuk memberikan wawasan terkait penggunaan media *Scrapbook*, juga sebagai acuan dalam mengetahui atau mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui media tersebut dalam kegiatan belajar mengajar.

b. Bagi Sekolah

Sebagai informasi terkait urgensi dari media yang digunakan selama proses kegiatan belajar mengajar sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

c. Bagi Peneliti

Memberikan wawasan, pengalaman, dan pengetahuan yang luas dan juga dapat digunakan untuk mengetahui tipologi pendidikan sekaligus sebagai bekal saat nanti peneliti terjun ke dunia pendidikan.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

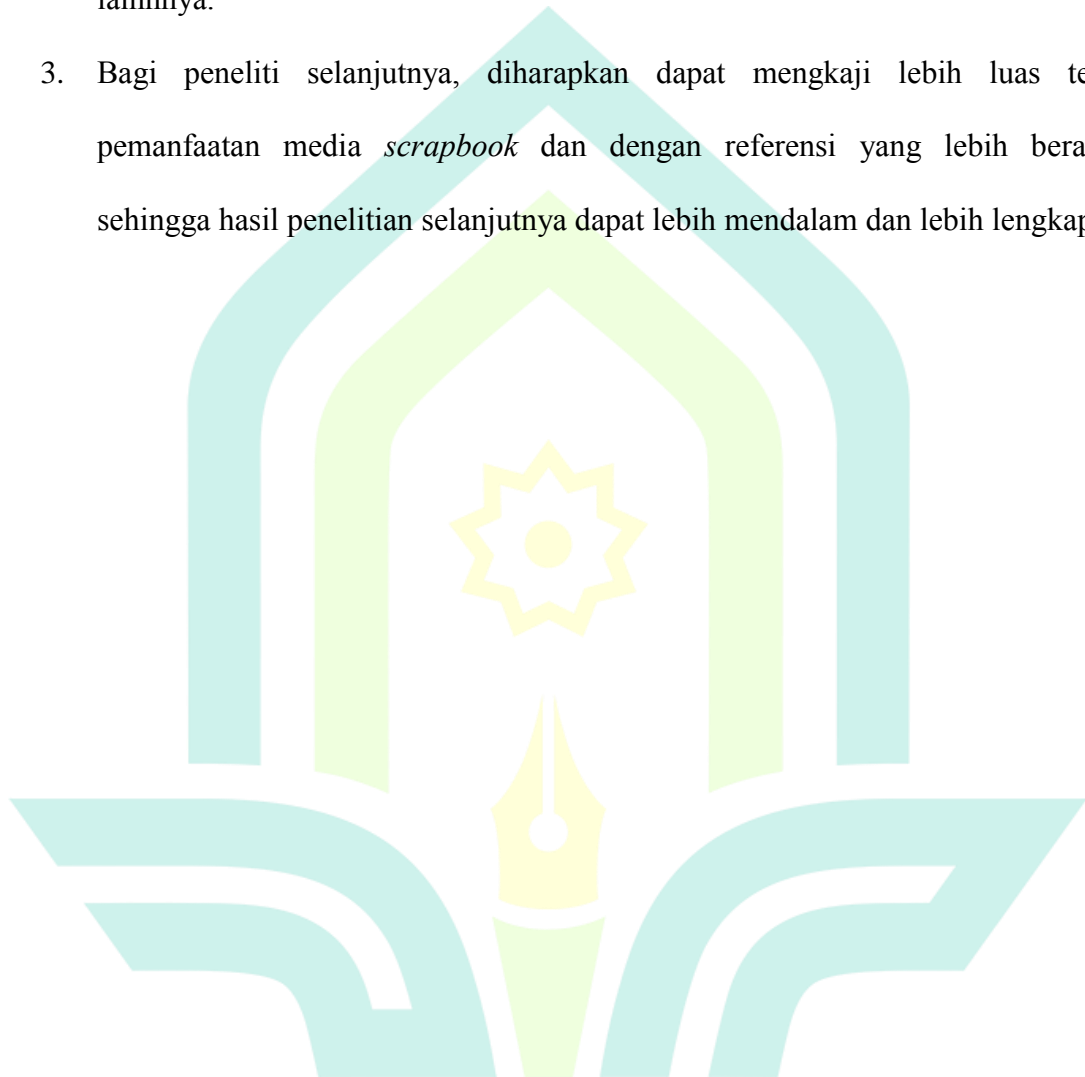
Kesimpulan yang dapat diambil setelah dilaksanakan penelitian dengan judul “*Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Scrapbook Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dalam meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV di MIS Manba’ul Huda Gumawang Wiradesa Pekalongan.*” adalah sebagai berikut:

1. Penggunaan media pembelajaran *scrapbook* efektif terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas IV MIS Manba’ul Huda Gumawang Wiradesa Pekalongan. Dibuktikan dengan hasil Uji *N-Gain* score yang menunjukkan nilai mean atau rata-ratanya sebesar 0,5668, dengan kategori sedang. Disamping itu, dalam pengujian hipotesis dengan menggunakan perhitungan *paired sample t test* diperoleh hasil Sig. (2-tailed) adalah 0,000, karena $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran *scrapbook* efektif terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik.
2. Terdapat peningkatan signifikan hasil kemampuan berpikir kritis peserta didik di kelas IV MIS Manba’ul Huda Gumawang Wiradesa Pekalongan antara sebelum dan sesudah diterapkannya media pembelajaran *Scrapbook*. Ditandai dengan hasil data nilai rata-rata *pretest* sebesar 60,30 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 82,72. Artinya, terdapat peningkatan rata-rata yang signifikan antara sebelum dan sesudah diterapkannya media pembelajaran *scrapbook*.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan diatas, peneliti memberikan saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak yang terkait:

1. Bagi sekolah, alangkah baiknya jika menggunakan media yang dapat melibatkan peserta didik aktif baik fisik, mental maupun sosial dalam proses pembelajaran, sesuai dengan keadaan peserta didik.
2. Bagi pendidik, hendaknya mencari solusi dari permasalahan yang dialami peserta didik seperti kesulitan belajar. Baik itu dengan inovasi model, media atau aspek lainnnya.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengkaji lebih luas terkait pemanfaatan media *scrapbook* dan dengan referensi yang lebih beragam, sehingga hasil penelitian selanjutnya dapat lebih mendalam dan lebih lengkap.



DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal, D. Y. (2020). Media Sosial Instagram Sebagai Sarana Pembelajaran Menulis Teks Deskripsi. *Prosiding Samasta: Seminar Nasional Bahasa dan Sastra Indonesia*: 62-66.
- Aini, K., & Armanda, F. (2020). Konstruksi Lingkungan Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Pada Mata Kuliah Biologi Umum. *BioEdUIN: Jurnal Program Studi Pendidikan Biologi*. 10(2): 10-15.
- Arini, R. E. (2023). Merangkul Teknologi: Mengintegrasikan Realitas Virtual dalam Pengalaman Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan West Science*. 1(6): 350-356.
- Azhar Arsyad, (2015), *Media Pembelajaran*, (Jakarta:PT. RajaGrafindo Persada) : 116.
- Banuwa, A. K., & Susanti, A. N. (2021). Evaluasi Skor Pre-Test dan Post-Test Peserta Pelatihan Teknis New SIGA di Perwakilan BKKBN Provinsi Lampung. *JIW: Jurnal Ilmiah Widya Swara*. 1(2): 77-85.
- Birhan, W., Shiferaw, G., Amsalu, A., Tamiru, M., & Tiruye, H. (2021). Exploring the context of teaching character education to children in preprimary and primary schools. *Social Sciences & Humanities Open*, 4(1), 100171.
- Cut Intan Hayati dan Saiful Bahri, *Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Mahasiswa Pendidikan Agama Islam IAIN Lhokseumawe*, *Jurnal Analytica Islamica*, Vol 11 No 2 Juli-Desember 2022.
- Dadan Nurulhaq, & Titin supriastuti. (2020). *Manajemen pembelajaran SKI, Konsep dan Strategi dalam meningkatkan akhlak peserta didik*. Penerbit cendikia press, Bandung. Halaman 82.
- Damayanti, M., (2017). "Pengaruh Media *ScrapBook* (Buku Tempel) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Keragaman Rumah Adat di Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 05, No. 03.
- Devi, P. S., & Bayu, G.W. (2020). Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Melalui Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Visual. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*. 8(2): 238-252.
- Dewi, T.K. & Yuliana, R., (2018). "Pengembangan Media Pembelajaran *Scrapbook* Materi Karangan Deskripsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Sekolah Dasar". *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 9, No. 1, Hal 19-25.
- Duludu, U.A.T.A., (2017). *Buku Ajar Kurikulum Bahan dan Media Pembelajaran PLS*". Yogyakarta: Deepublish.
- Fricticarani, A., dkk. (2023). Strategi Pendidikan Untuk Sukses di Era Teknologi 5.0. *JIPTI: Jurnal Inovasi Pendidikan dan Teknologi Informasi*. 4(1): 56-68.
- Gerlach, V. G., Ely, D. P. (2019). *Teaching and Media. A Systematic Approach*. Englewood Cliffs: Prentice Hall, Inc.
- Gerlach, V. G., Ely, D. P. (2019). *Teaching and Media. A Systematic Approach*. Englewood Cliffs: Prentice Hall, Inc.

- Hafiz, A. (2024). Perencanaan Sistem Penentuan Insentif Pegawai Mengganggu Metode Grey Relational Analysis. *DIMIS: Jurnal of Data Science and Information System*. 2(2): 80-89.
- Hanafi, M. (2021). Pembelajaran sejarah kebudayaan Islam. *Risalah Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 1(2), 75–83. <http://journal.medanresourcecenter.org/index.php/IE>,
- Hanipah, A. D., Amalia, T. N., & Setiabudi, D. I. (2022). Urgensi Lingkungan Belajar Yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif. *Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*. 2(1): 41-51.
- Hardiana. I., (2015). Terampil Membuat 42 Kreasi Mahar *ScrapBook*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Haryono, N. D. (2015). Pengembangan Multimedia Interaktif sebagai Media Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Koperasi bagi Siswa Kelas IV SD Negeri Tegalpanggung Yogyakarta. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Hasmar, A. H. (2020). Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah. In *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* (Vol. 10, Issue 1, p. 15). Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Heinich, Molenda, Russel, Smaldino. (1996). *Instructional Media And Technologies For Learning 5 Th*. Merrill an Imprint Of Prentice Hall Englewood Cliff, New Jersey, Columbus, Ohio.
- Hendi, A., Caswita, C., & Haenilah, E. Y. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Strategi Metakognitif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 823-834.
- Hindom, S., Sahidi., Sumadi, S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Refu Berbasis Android. *Jl-MR: Jurnal Ilmiah Matematika Realistik*. 1(1): 35-46.
- Ibda, Hamidulloh. 2019. *Media Pembelajaran Berbasis Wayang: Konsep dan Aplikasi*. Semarang: Cv. Pilar Nusantara.
- Ismail, Faisal. 2017. *Sejarah dan Kebudayaan Islam Periode klasik (Abad VIIXIII M)*. Yogyakarta: IRCiSoD.
- Istiyono, E., Kartowagiran, B., Retnawati, H., Cahyo Adi Kistoro, H., & Putranta, H. (2021). Effective Teachers' Personality in Strengthening Character Education. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(2), 512-521.
- Kementrian Agama Republik Indonesia. 2014. *Lampiran Keputusan Mentri Agama Republik Indonesia No. 165 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Agama Islam dan Bhasa Arab pada Madrasah*. Jakarta: Kemenag.
- Kurniawan, D. A. (2020). Penggunaan Media Monopoli Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*. 3(1): 10-15.
- Magdalena, I., dkk. (2021). Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test dan Post-Test pada Mata Pelajaran Matematik dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran di SDN Bojong 04. Nusantara: *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. 3(2): 150-165.

- Mahmudi, I., dkk. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *MUDIMA: Jurnal Multidisiplin Madani*. 2(9): 3507-3514.
- Miftahur Rohman, Zulkipli Lessy, dan Nurul Faizah, Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kurikulum KMA 183 Tahun 2019 Madrasah Ibtidaiyah, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol 9 No 2; doi:10.3390/su 12104306.
- Muali, Chusnul. 2018. Prinsip dan kriteria pemilihan media pembelajaran. Universitas nurul jadid: Paiton-Purbalinggo.
- Mubarok, H., dkk. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Minat Belajar Siswa di Pesantren Ainul Hasan. *Jurnal Syntax Fusion*. 1(7): 119-124.
- Murjainah dan Nurdiana, Indah (2017). Hubungan Penggunaan Media *Scrapbook* Dengan Motivasi Belajar Geografi Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 41 Palembang. *EduTech*. 16 (3): 274.
- Musthofa, M. A., & Ali, H. (2021). Faktor Yang Mempengaruhi Berpikir Kritis Dalam Pendidikan Islam di Indonesia: Kersisteman, Tradisi, Budaya. *JINT: Jurnal Ilmu Manajemen Terapan*. 3(1): 1-19.
- Nasution, F., dkk. (2023). Perangkat Untuk Pengajaran Efektif. *Jurnal Edukasi Nonformal*. 4(1): 264-272.
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen Penelitian dan Urgensinya dalam Penelitian Kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonom dan Keislaman*. 4(1): 59-75.
- Naution, E. Y. P., Putri, S. S. I., & Laswadi. (2024). Pengembangan LKPD Berbasis Geogebra pada Materi Dimensi Tiga Untuk Mengembangkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*. 7(2): 566-576.
- Noorhapizah., Pratiwi, D. A., & Ramadhanty, K. (2022). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Menggunakan Smart Model Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*. 2(2): 613-624.
- Nurfadillah, Sefty. 2021. *MEDIA PEMBELAJARAN*. Sukabumi: cv jejak, anggota IKAPI.
- Nurhalisa, S., Ma'ruffi., Baharuddin, M. R., (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Asesmen Kompetensi Minimum dan Pemecahan Masalah. *Jurnal Literasi Digital*. 1(3):.
- Rasyid, A. (2018). Problematika Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Al-Khairaat Pakuli Kabupaten Sigi. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 1(1), 13–25.
- Rima Wati Ega. (2016). *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Rohman, M. (2023). Urgensi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Pengembangan Karakter Siswa. *Hikmah: Journal of Islamic Studies*.
- Rusmiyati, B., Artayasa, P. I., & Raksun, A. (2024). Penerapan LKPD IPA Berbasis Sains Teknologi Masyarakat (STM) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. 9(2): 723-732.

- Rusydi, I. (2021). Penguatan pendidikan karakter melalui pembelajaran sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah. *Risâlah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 7(1), 75–83. https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v7i1.176
- Silvia E. (18 Maret 2025). Berpikir Kritis Adalah Kemampuan Menganalisis Informasi, Kenali Tujuan dan Caranya. *Liputan6*. <https://www.liputan6.com/hot/read/5240611/berpikir-kritis-adalah-kemampuan-menganalisis-informasi-kenali-tujuan-dan-caranya?page=4>
- Susilowati, Y., & Sumaji. (2020). Interaksi Berpikir Kritis Dengan High Order Thinking Skill (HOTS) Berdasarkan Teori Taksonomi. *Jurnal Silogisme: Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya*. 5(2): 62-71.
- Suyuti, S., dkk. (2023). Analisis Efektifitas Penggunaan Teknologi dalam Pendidikan Terhadap Peningkatan Hasil Belajar. *Journal on Education*. 6(1): 1-11.
- Syafitri, E., Armanto, D., & Rahmadani, E. (2021). Aksiologi Kemampuan Berpikir Kritis (Kajian Tentang Manfaat Dari Kemampuan Berpikir Kritis). *Journal of Science and Social Research*. 4(3): 320-325.
- Syurgawi, A., & Yusuf, M. (2020). Metode dan model pembelajaran sejarah kebudayaan Islam. *Maharot: Journal of Islamic Education*, 4(2), 175. <https://doi.org/10.28944/maharot.v4i2.433>
- Veronica, Indah, Dkk. 2018. Pengembangan Media *Scrapbook* Pada Pembelajaran Ipa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*. Vol. 2. No. 260.
- Wahyuni dan Sulistyono (2019). Peningkatan keterampilan berbicara menggunakan media *scrapbook* untuk siswa kelas III Sekolah Dasar Negeri Pakel Yogyakarta. *Seminar Nasional SAGA#2*,
- Wibawanto, W. (2017). *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Jawa Timur: Penerbit Cerdas Ulet Kreativitas. hal. 5-6.
- Yukeu Heryaneu, Amir, Pepen “Efektivitas Penggunaan Media *Scrapbook* Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi” (*jurnal Pendidikan bahasa jerman, Fakultas pendidikan bahasa dan seni, UPI*), 2015.