

**EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI
PENGAMALAN NILAI-NILAI PANCASILA DI MI
SUDIRMAN PANJANG WETAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**SALWA NISA MAULANA
NIM. 20322045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI
PENGAMALAN NILAI-NILAI PANCASILA DI MI
SUDIRMAN PANJANG WETAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh

**SALWA NISA MAULANA
NIM. 20322045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Salwa Nisa Maulana

NIM : 20322045

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI PENGAMALAN NILAI-NILAI PANCASILA DI MI SUDIRMAN PANJANG WETAN PEKALONGAN”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 23 Oktober 2025

Yang membuat pernyataan,



Salwa Nisa Maulana
20322045

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Salwa Nisa Maulana

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : Salwa Nisa Maulana

NIM : 20322045

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Efektifitas Model Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila Di MI Sudirman Panjang Wetan Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 23 Oktober 2025

Pembimbing,



Rofiqotul Aini, M.Pd.I
NIP. 198907282019032009.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : ftik.uingusdur.ac.id Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : **SALWA NISA MAULANA**
NIM : **20322045**
Judul : **EFEKTIVITAS MODEL PROBLEM BASED LEARNING
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI
PENGAMALAN NILAI-NILAI PANCASILA DI MI
SUDIRMAN PANJANG WETAN PEKALONGAN**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa,
tanggal 04 November 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah
satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Mohammad Yasin Abidin, M.Pd.
NIP. 196811241998031003

Penguji II

Aan Fadia Annur, M.Pd.
NIP. 198905272019032010

Pekalongan,

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



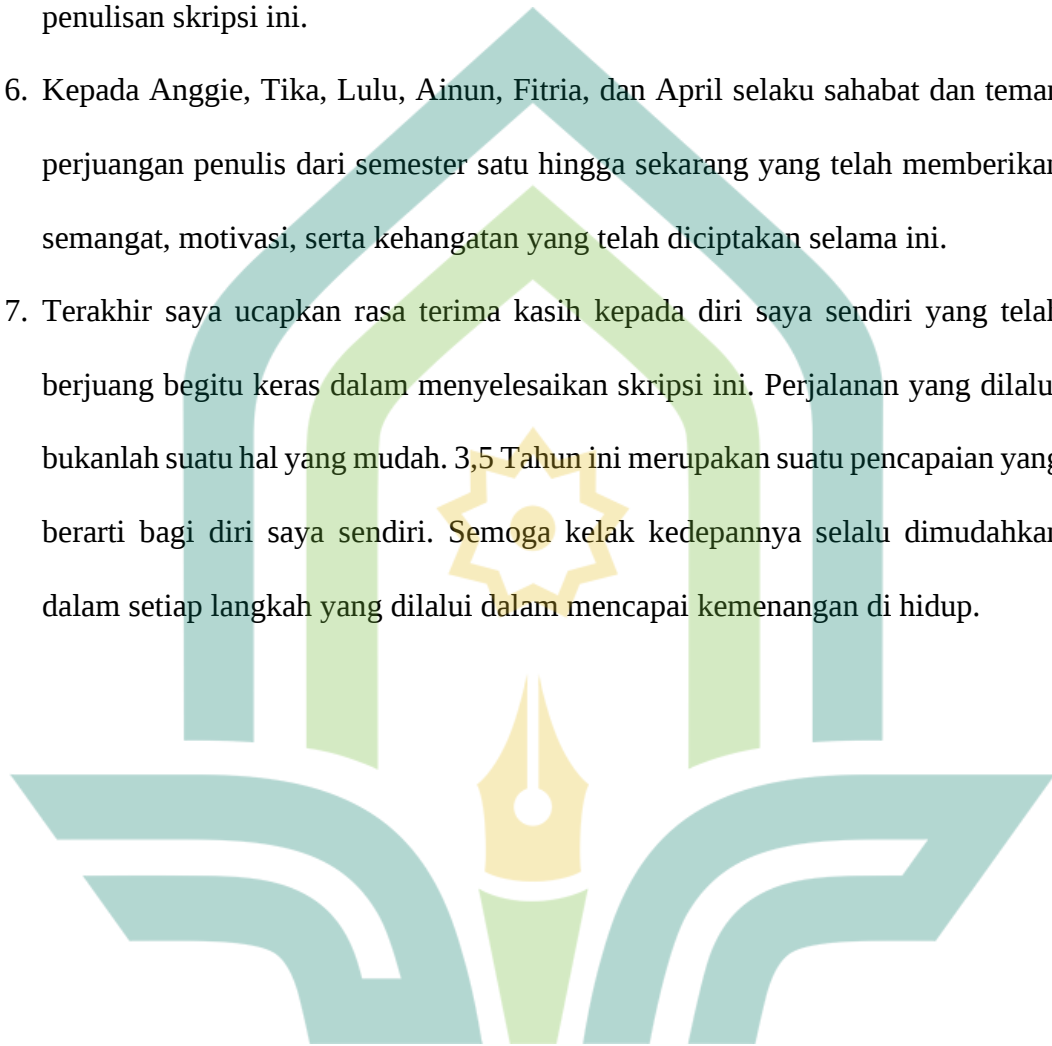
Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.
NIP. 197006061998031001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, kelancaran, serta kemudahan dalam proses perkuliahan hingga penulisan skripsi ini. Dengan rasa syukur penulis mempersembahkan skripsi ini untuk :

1. Kepada almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang menjadi tempat dalam menimba ilmu dan memberikan pengalaman yang berharga selama masa perkuliahan.
2. Kepada MI Sudirman Panjang Wetan yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian skripsi ini.
3. Kepada Bapak Danuri dan Ibu Tusliha selaku orang tua dari penulis yang telah mendidik dan membesarkan penulis hingga saat ini dengan penuh kasih sayang hingga tidak pernah merasakan kekurangan dalam hal apapun. Terima kasih juga penulis haturkan kepada kedua orang tua yang selalu mendukung dalam setiap langkah penulis. Setiap doa yang Bapak dan Ibu panjatkan sangat berarti bagi diri saya. Kelak setiap kesuksesan yang diraih oleh Salwa selalu ada Bapak dan Ibu di sampingku untuk ikut merayakan.
4. Kepada Maulana Nur Al Majid selaku kakak kandung penulis yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi, kepada penulis untuk selalu lebih baik dalam segi apapun.

5. Kepada Tri Noviany selaku kakak ipar penulis yang selalu memberikan motivasi, kasih sayang, serta makanan yang enak untuk menemani dalam penulisan skripsi ini.
6. Kepada Angie, Tika, Lulu, Ainun, Fitria, dan April selaku sahabat dan teman perjuangan penulis dari semester satu hingga sekarang yang telah memberikan semangat, motivasi, serta kehangatan yang telah diciptakan selama ini.
7. Terakhir saya ucapkan rasa terima kasih kepada diri saya sendiri yang telah berjuang begitu keras dalam menyelesaikan skripsi ini. Perjalanan yang dilalui bukanlah suatu hal yang mudah. 3,5 Tahun ini merupakan suatu pencapaian yang berarti bagi diri saya sendiri. Semoga kelak kedepannya selalu dimudahkan dalam setiap langkah yang dilalui dalam mencapai kemenangan di hidup.



MOTTO

“Pancasila bukan hanya untuk sekedar dibaca dan dihafalkan, tetapi untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.” (Drs. Mohammad Hatta)



ABSTRAK

Maulana, Salwa Nisa, 2025, Efektivitas Model *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila Di MI Sudirman Panjang Wetan Pekalongan.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Efektivitas, Pemahaman.

Pada kelas VI-A di MI Sudirman menggunakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa, terutama pada mata pelajaran PPKn. Jika hanya dengan menggunakan pembelajaran *Student Center* menimbulkan kekhawatiran bahwa siswa yang pasif saat proses pembelajaran dapat tertinggal dan tidak memahami pelajaran yang diajarkan oleh guru. Untuk mengetahui seberapa baik siswa memahami materi yang telah diberikan, peneliti ingin melakukan penelitian dengan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran PPKn.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut: 1) Bagaimana perbedaan pemahaman sebelum dan sesudah menerapkan model *Problem Based Learning* terhadap mata pelajaran PPKn materi “Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila” ?, 2) Bagaimana efektivitas model *Problem Based Learning* dalam mata pelajaran PPKn pada materi “Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila” ?. Sedangkan tujuan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut: 1) Untuk mengetahui perbedaan pemahaman sebelum dan sesudah menerapkan model *Problem Based Learning* pada mata pelajaran PPKn materi “Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila”. 2) Untuk mengetahui efektivitas model *Problem Based Learning* dalam mata pelajaran PPKn pada materi “Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila”.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif melalui metode pengumpulan data tes dengan desain *one group pretest post test* dan observasi. Populasi pada penelitian ini yaitu 52 siswa kelas VI di MI Sudirman. Sedangkan sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas VI-A yang terdiri dari 26 siswa.

Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Terdapat perbedaan antara sebelum menerapkan model *problem based learning* dengan sesudah menerapkan model *problem based learning*. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji *Paired Sample T-test* yang digunakan Dalam uji *paired sample t-test* dengan menggunakan 2 tailed mendapatkan hasil signifikansi 0,000. lebih kecil dari 0,05 yang dimana H_0 ditolak dan H_a diterima . Artinya bahwa terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah menerapkan model *problem based learning*. 2) Model *problem based learning* efektif dalam meningkatkan pemahaman materi peserta didik. Hal ini dapat terbukti dengan menggunakan uji N-Gain Dalam melakukan uji N-gain pada saat *pretest* dan *post test* memperoleh rata-rata sebesar 0,6058 yang dimana tergolong efektif digunakan.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum wr.wb

Alhamdulillah rabbil 'alamin, puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayahnya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kelancaran dan kemudahan. Dalam hal ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini, yaitu kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd selaku sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberikan semangat selama penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen serta staff Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang telah memberikan ilmu serta dukungannya selama perkuliahan ini.
7. Siswa-siswa MI Sudirman kelas VI-A yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini dengan penuh antusias.

Terima kasih penulis ucapkan bagi pihak-pihak yang telah mendukung baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga segala kebaikan dibalas oleh Allah SWT. Semoga skripsi ini juga dapat bermanfaat bagi kita.

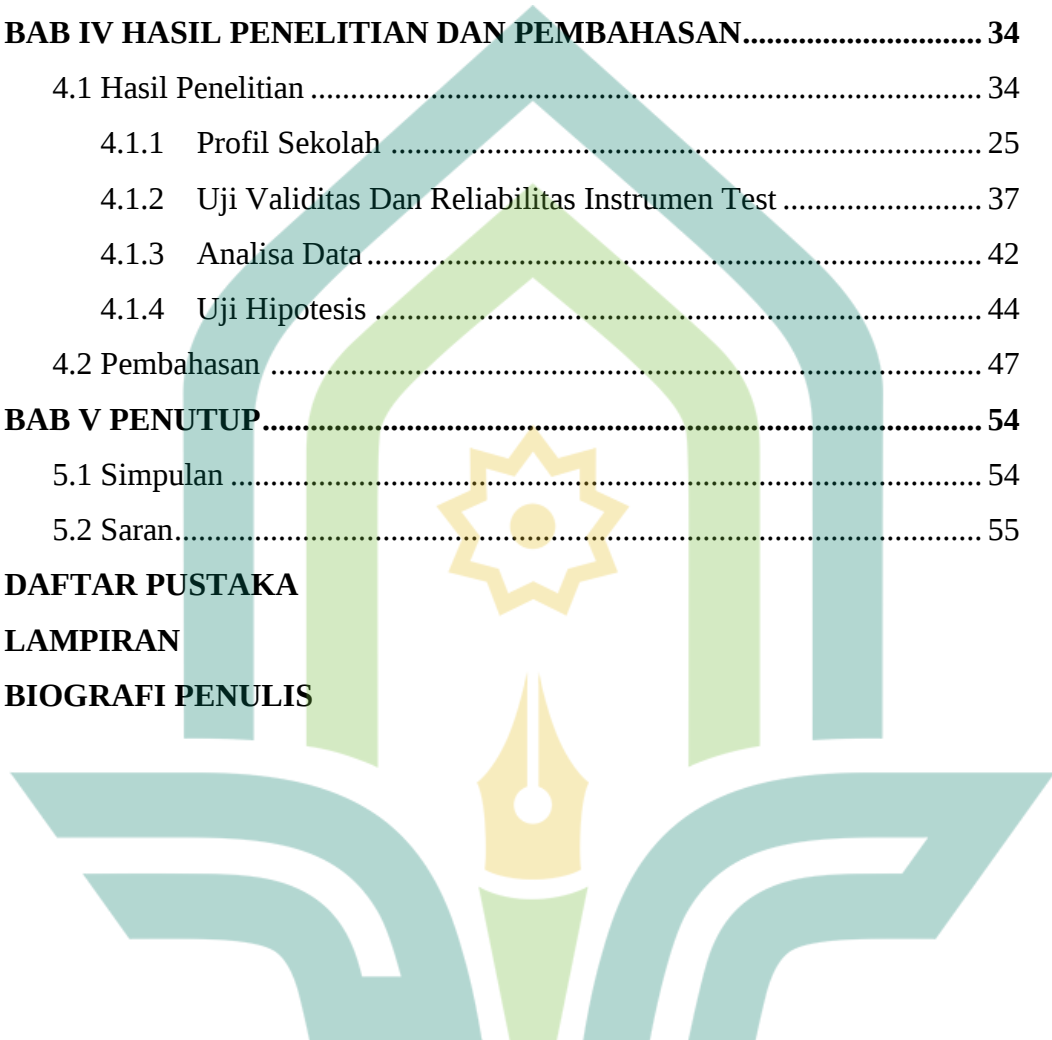
Wassalamualaikum Wr.Wb.



DAFTAR ISI

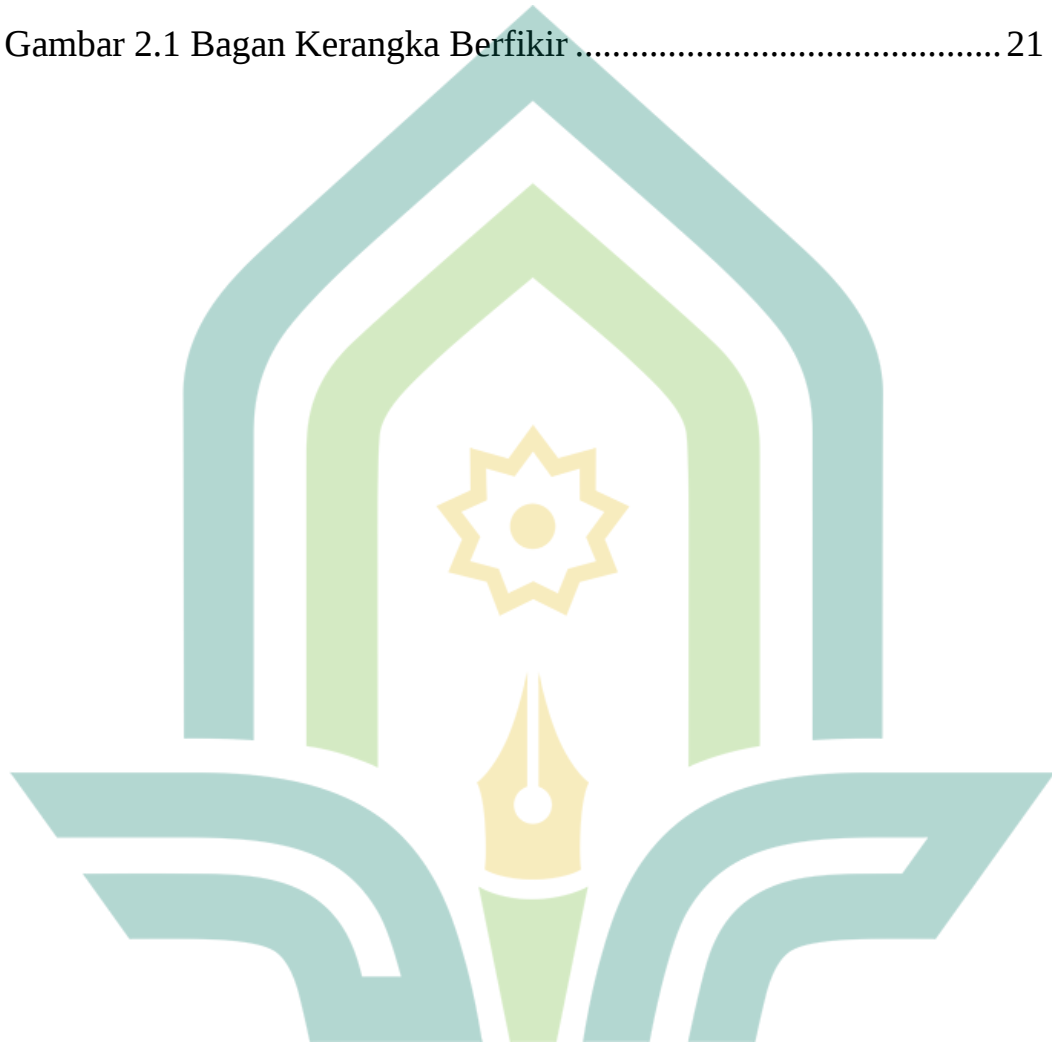
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah.	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
1.7 Sistematika Pembahasan	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teori.....	7
2.1.1 Model Problem Based Learning.....	7
2.1.2 Materi Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila	10
2.1.3 Pengertian Pemahaman Materi.....	13
2.2 Kajian penelitian yang relevan	17
2.3 Kerangka berfikir	19
2.4 Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian	23
3.2 Poulasi dan Sampel	23

3.3 Variabel Penelitian	25
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	26
3.5 Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.1.1 Profil Sekolah	25
4.1.2 Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Test	37
4.1.3 Analisa Data	42
4.1.4 Uji Hipotesis	44
4.2 Pembahasan	47
BAB V PENUTUP	54
5.1 Simpulan	54
5.2 Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
BIOGRAFI PENULIS	



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir	21
--	----



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jumlah Guru MI Sudirman	36
Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik MI Sudirman	36
Tabel 4.3 Uji Validitas Instrumen Test	38
Tabel 4.4 Uji Reliabilitas	41
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	42
Tabel 4.6 Hasil Uji Paired Sample T-test)	44
Tabel 4.7 Hasil Uji N Gain	46
Tabel 4.8 Data Hasil Nilai Pretest dan Post Test	47
Tabel 4.9 Perbedaan Nilai Pretest dan Posttest	52

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Permohonan Validator
- Lampiran 3 Lembar Validasi Tes
- Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Tes
- Lampiran 5 Soal *Pretest* dan *Post Test*
- Lampiran 6 Hasil Jawaban *Pre Test*
- Lampiran 7 Hasil Jawaban *Post Test*
- Lampiran 6 Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Suatu unsur pokok dalam memajukan pembelajaran di kelas adalah pemilihan model pembelajaran. Tanggung jawab guru adalah memilih model pembelajaran yang paling tepat bagi siswa untuk memastikan bahwa informasi dapat dipahami baik oleh siswa maupun guru. Dalam jurnal IKRA-ITH Ekonomika, Sudaryono (2012:44) mengartikan pemahaman sebagai kemampuan memahami makna dan makna materi yang dipelajari. Menjelaskan ide-ide kunci bacaan atau mengkonversi data menjadi beda format adalah dua cara untuk menunjukkan kemampuan dalam hal ini. Suatu model pembelajaran yang tepat yang mungkin bisa diimplementasikan oleh guru dalam keadaan tersebut untuk mencoba meningkatkan pemahaman siswa pada materi yang diberikan yaitu dengan menggunakan model *Problem Based Learning* (Saraswati, 2020:85).

Pendekatan pembelajaran yang dikenal dengan "*Problem Based Learning*" membantu siswa dalam memahami materi, mengembangkan kemampuan memecahkan masalah, dan berpikir kritis. Membantu siswa dalam memecahkan permasalahan dunia nyata merupakan tujuan dari model *Problem Based Learning*. Jika siswa menghadapi kesulitan yang sama dalam kehidupan sehari-hari, hal ini berguna menjamin bahwa mereka dapat memahami pelajaran yang telah diperoleh dan dapat menerapkannya. Siswa diberikan permasalahan yang muncul di lingkungan sekitar ketika menerapkan model *Problem Based*

Learning. Siswa kemudian dapat mengimplementasikan pemahaman yang diperolehnya untuk mengatasi masalah tersebut (Sinambela,2022:29).

Berdasarkan observasi awal dan perbincangan dengan Ekowati, S.Pd.I., wali kelas VI-A, diketahui bahwa guru di kelas tersebut secara eksklusif menggunakan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa atau *Student Center* (Ekowati, 2024). Dalam buku yang berjudul “Tantangan Model Pembelajaran Berbasis Karakter Dalam Pendidikan Kewarganegaraan” dikatakan bahwa pemilihan model pembelajaran harus disesuaikan dengan materi dan kondisi siswa (Nurrohmah dan Trisna, 2023:100).

Pada kelas VI-A dalam pembelajaran PPKn menerapkan model pembelajaran *Student Center*. Jika hanya dengan menggunakan pembelajaran *Student Center* menimbulkan kekhawatiran bahwa siswa yang pasif saat proses pembelajaran dapat tertinggal dan tidak memahami pelajaran yang diajarkan oleh guru. Hal ini disebabkan karena jika tanpa pendampingan guru dari awal akan menimbulkan rasa enggan untuk mencari tahu materi sendiri. Siswa yang kurang percaya diri atau tidak terbiasa berpartisipasi aktif mungkin akan kesulitan mengikuti dinamika kelas yang menuntut inisiatif dan interaksi tinggi. Akibatnya, mereka berisiko tidak memahami materi pelajaran secara mendalam. Oleh karena itu, peran guru tetap penting untuk memastikan seluruh siswa, baik yang aktif maupun pasif, memperoleh kesempatan belajar yang seimbang dan memahami pelajaran dengan baik. Bilamana hal ini terjadi, maka akan menimbulkan ketidakpahaman akan materi bagi siswa dan siswa yang pasif menjadi ketinggalan materi yang diajarkan oleh guru.

Untuk mengetahui seberapa baik siswa memahami materi yang telah diberikan, peneliti ingin melakukan penelitian dengan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran PPKn. Dengan penggunaan model *Problem Based Learning*, siswa diberikan suatu permasalahan yang berkaitan dengan Pancasila yang terjadi di lingkungannya. Hal ini agar mereka dapat memecahkan masalah dan memahami materi yang diajarkan.

Dari latar belakang masalah yang telah diuraikan, peneliti menarik judul penelitian “Efektivitas Model *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila di MI Sudirman Panjang Wetan Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

1.2.1 Beberapa siswa di kelas terkadang masih sulit untuk menyampaikan pendapat pribadi.

1.2.2 Kerap ditemukan siswa belajar hanya dengan metode menghafal materi bukan memahami isi materi, sehingga apabila hafalannya hilang mereka belum mampu menerapkan isi dari materi yang sudah dipelajari.

1.2.3 Model pembelajaran yang digunakan yaitu *student center* yang dimana dapat dikhawatirkan pada peserta didik yang pasif di kelas dapat tertinggal akan materi yang mereka pelajari.

1.2.4 Rendahnya sikap untuk mengamalkan nilai-nilai Pancasila.

1.3 Pembatasan Masalah

1.3.1 Materi pelajaran hanya terfokus pada “Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila”.

1.3.2 Mata pelajaran yang dikaji yaitu Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).

1.3.3 Subjek penelitian pada skripsi ini yaitu pada siswa kelas VI-A tahun angkatan 2024/2025.

1.3.4 Pemahaman peserta didik dinilai dari soal *pre test* dan *post test*.

1.4 Rumusan Masalah

1.4.1 Bagaimana perbedaan pemahaman sebelum dan sesudah diterapkan model *Problem Based Learning* terhadap mata pelajaran PPKn materi “Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila” ?

1.4.2 Bagaimana efektivitas model *Problem Based Learning* dalam mata pelajaran PPKn pada materi “Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila” ?

1.5 Tujuan Penelitian

1.5.1 Untuk mengetahui perbedaan pemahaman sebelum dan sesudah menerapkan model *Problem Based Learning* pada mata pelajaran PPKn materi “Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila”.

1.5.2 Untuk mengetahui efektivitas model *Problem Based Learning* dalam mata pelajaran PPKn pada materi “Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila”.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan bisa menghasilkan manfaat teoritis berupa data tentang kemampuan model *Problem Based Learning* pada mata pelajaran PPKn, khususnya pada materi “Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila”.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

1. Siswa akan lebih mudah memahami mata pelajaran PPKn apabila menerapkan model *Problem Based Learning*.
2. Dapat melatih siswa cara memecahkan masalah dengan menerapkan model *Problem Based Learning*.

b. Bagi Guru

1. Memberikan masukan kepada guru seberapa baik materi pelajaran PPKn “Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila” menggunakan pendekatan *Problem Based Learning*.
2. Sebagai sumber atau pertimbangan bagi pendidik ketika menerapkan pendekatan model *Problem Based Learning* kepada peserta didik.

c. Bagi Sekolah

Dapat memberikan saran tentang bagaimana menggunakan gaya belajar model *Problem Based Learning* untuk membantu siswa kelas enam memahami materi pelajaran.

1.7 Sistematika Pembahasan

- 1.7.1 Bab pertama pendahuluan memberikan informasi latar belakang yang menguraikan sejarah masalah dan konteks penelitian yang akan dilakukan peneliti. Selain itu, terdapat pernyataan topik, tujuan penelitian, serta manfaat teoritis dan praktis penelitian.

- 1.7.2 Pendekatan *Problem Based Learning* dan sumber “Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila” secara teoritis diuraikan pada bab II landasan teori. Selain itu, terdapat artikel penelitian terkait yang diterbitkan di jurnal, kerangka penelitian, dan hipotesis dalam melakukan penelitian.
- 1.7.3 Populasi dan sampel, variabel penelitian, prosedur instrumen pengumpulan data, dan desain penelitian yang akan peneliti gunakan semuanya dibahas pada Bab III Metode Penelitian.
- 1.7.4 Bab IV disajikan hasil dan pembahasan berisi Profil sekolah, proses *Problem Based Learning*, dan kemampuan model *Problem Based Learning* pada mata kuliah PKn pada materi “Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila”. Sementara pembahasannya meliputi peninjauan keberhasilan model *Problem Based Learning* pada mata kuliah PPKn dan analisis proses pembelajaran dengan menggunakan model tersebut pada materi “Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila”.
- 1.7.5 Pada bab penutup V disajikan temuan penelitian dan rekomendasi disajikan.
- 1.7.6 Daftar pustaka dan lampiran yang berisi sumber data yang menjadi pedoman dalam penulisan proposal dan lampiran baik berupa kisi-kisi dari instrumen test hingga soal yang digunakan dalam *pretest-post test*.

BAB V

PENUTUP

4.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan melalui tahapan pengumpulan data, pengolahan data, analisis data, sehingga penelitian yang berjudul “Efektivitas Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila di MI Sudirman Panjang Wetan Pekalongan” dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

4.1.1 Berdasarkan hasil uji Paired Sample T-test yang dilakukan oleh peneliti, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000, yang lebih kecil dari ambang batas 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pembelajaran sebelum dan sesudah penerapan model Problem Based Learning (PBL) pada mata pelajaran PPKn dengan materi “Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila”. Dengan ditolaknya hipotesis nol (H_0) dan diterimanya hipotesis alternatif (H_a), dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* memberikan pengaruh nyata terhadap peningkatan pemahaman siswa. Hasil *pretest* menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi “Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila” masih tergolong rendah. Terdapat lima siswa yang memperoleh nilai di bawah 60, tiga belas siswa di bawah 70, dan delapan siswa berada di kisaran nilai 70 hingga 80. Kondisi ini menunjukkan bahwa sebelum diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), sebagian besar siswa belum menguasai materi secara optimal. Setelah

diterapkannya model *Problem Based Learning* dalam proses pembelajaran, dilakukan posttest untuk mengukur kembali pemahaman siswa. Hasil posttest menunjukkan peningkatan yang signifikan, di mana tidak ada lagi siswa yang memperoleh nilai di bawah 70. Sebanyak 23 siswa memperoleh nilai antara 70 hingga 95, dan tiga siswa lainnya berhasil meraih nilai sempurna, yaitu 100. Peningkatan ini mencerminkan bahwa siswa tidak hanya mampu mengingat materi, tetapi juga memahami dan menerapkannya secara lebih mendalam. Model ini terbukti mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, termasuk materi yang tergolong sulit seperti “Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila”. Dengan demikian, penerapan model *Problem Based Learning* terbukti terdapat perbedaan peningkatan pemahaman materi jika dilihat dari skor *pretest* dan *post test* siswa.

4.1.2 Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman materi peserta didik, yang terlihat dari hasil post-test yang mengalami peningkatan signifikan dibandingkan dengan pre-test. Sebelum penerapan PBL, nilai minimum siswa adalah 45 dan nilai maksimum 80. Setelah diterapkan, hasil post-test menunjukkan peningkatan dengan nilai minimum 70 dan nilai maksimum 100. Perubahan ini menunjukkan bahwa pendekatan PBL mampu membantu siswa memahami materi secara lebih baik melalui proses pembelajaran yang aktif dan bermakna. Lebih dari sekadar metode alternatif, PBL memiliki potensi besar dalam memperdalam pemahaman siswa karena menghubungkan pengetahuan teoritis dengan konteks kehidupan nyata. Proses

pembelajaran dalam PBL memungkinkan siswa untuk tidak hanya mengetahui informasi secara pasif, tetapi memahami konsep secara aktif dan bermakna. Dengan demikian, penerapan PBL sangat relevan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang berorientasi pada pemahaman konseptual dan keterampilan berpikir kritis. Uji prasyarat yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas Shapiro-Wilk dengan taraf signifikansi 0,05. Hasil uji menunjukkan bahwa nilai signifikansi pretest sebesar 0,185 dan posttest sebesar 0,201, keduanya lebih besar dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa data berdistribusi normal. Untuk mengukur efektivitas model *Problem Based Learning* (PBL), digunakan uji N-Gain yang menghasilkan rata-rata sebesar 0,6058, yang termasuk dalam kategori sedang dan efektif. Hasil pretest dan posttest pada kategori sedang dapat dikategorikan sebagai efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Penerapan model *Problem Based Learning* secara signifikan meningkatkan pemahaman siswa dalam mata pelajaran PPKn. Hal ini ditunjukkan dengan peningkatan rata-rata nilai dari 65 pada pretest menjadi 84,23 pada posttest, atau mengalami kenaikan sebesar 19,23 poin. Peningkatan ini menjadi bukti bahwa PBL mampu membantu siswa memahami materi secara lebih mendalam, khususnya dalam pembelajaran tentang “Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila” di kelas VI-A MI Sudirman Kota Pekalongan. Dengan demikian, baik berdasarkan uji statistik maupun temuan dari berbagai penelitian sebelumnya, PBL terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa.

4.2 Saran

- 4.2.1 Bagi guru diharapkan dapat meningkatkan pemahaman materi peserta didik dengan memilih model pembelajaran yang tepat, salah satunya dengan menggunakan model *problem based learning*. Dalam menggunakan model *problem based learning* peserta didik dapat mengutarakan pendapatnya mengenai pemecahan masalah yang bukan atas dasar hanya menghafal materi yang sudah dipelajari saja, namun dapat memahami materi yang sudah mereka pelajari lebih dalam.
- 4.2.2 Bagi peserta didik untuk lebih meningkatkan minat belajar yang bukan hanya sekedar menghafal materi yang sudah dipelajari saja, namun untuk lebih meningkatkan pemahaman apa yang sudah dipelajari.
- 4.2.3 Bagi peneliti diharapkan dapat mengembangkan penelitian lain lebih banyak dan bermanfaat. Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar untuk mengembangkan penelitian lain yang lebih luas dan mendalam. Penelitian lanjutan dapat dilakukan dengan memperluas variabel yang diteliti, menggunakan metode pembelajaran yang berbeda, atau melibatkan jumlah responden yang lebih banyak. Dengan demikian, temuan yang diperoleh akan menjadi lebih kuat, valid, dan dapat digeneralisasikan ke dalam konteks pembelajaran yang lebih beragam.
- 4.2.4 Bagi pembaca diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat dalam menambah wawasan serta pengalaman. Selain itu, skripsi ini juga dapat menjadi sarana pembelajaran bagi pembaca dalam memahami bagaimana sebuah penelitian disusun dan dilaksanakan. Proses penelitian yang dijelaskan secara rinci dapat memberikan

pengalaman tidak langsung mengenai langkah-langkah penyusunan karya ilmiah, mulai dari perumusan masalah, pengumpulan data, hingga analisis hasil. Dengan demikian, pembaca dapat memperoleh gambaran nyata mengenai praktik penelitian yang baik dan benar. Lebih jauh, skripsi ini diharapkan dapat memotivasi pembaca untuk mengembangkan pemikiran kritis dan kreatif dalam menghadapi berbagai permasalahan di bidang pendidikan maupun bidang lainnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, Leon;. (2021). Dalam *PENELITIAN TINDAKAN KELAS: TEORI DAN PENERAPANNYA* (hal. 126). Indramayu: Penerbit Adab.
- Amrizal, Dedi; dkk. (2025). *Monev Kepuasan Mahasiswa sebagai Alat Ukur Pelayanan Akademik*. Medan: Umsu Press.
- Anasti, R. (2022). Dalam *Sukses Menyelesaikan Skripsi dengan Metode Penelitian Kuantitatif dan Analisis Data SPSS* (hal. 100). Sleman: Salemba.
- Aprianti, Nurul Azmi;. (2024). Dalam *Dinamika Desain Belajar dan Pembelajaran* (hal. 180). Bandung: Kaizen Media Publishing.
- Azaludin. (2023). Dalam *Implikasi Managing Asset : Kinerja Keuangan Sektor Publik Laporan Keuangan Pemerintah Daerah Provinsi Sulawesi Tenggara* (hal. 66). Malang: Rena Cipta Mandiri.
- Azzahra, Astlanandita Fiska; , Fitrianawati; dkk. (2023). Peningkatan Pemahaman Pembelajaran PKN Melalui Model Pembelajaran PBL Pada Peserta Didik Kelas 1 SDN Srandol Kulon 01. *Jurnal Ilmiah Multidisipliner*, 333-337.
- Darma, Budi. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi, Linier Sederhana, Regresi Linier, Berganda, Uji T, Uji F, R2)*. Jakarta: Guepedia.
- Eddy, Roflin; Pariyana; dkk. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel dalam Penelitian Kedokteran*. NEM.
- Erika. (2024). Dalam *PENINGKATAN PENGETAHUAN MASYARAKAT DALAM PENCEGAHAN COVID 19*” (hal. 53). Pasaman: CV Azka Pusaka.
- Habsy, Bakhrudin All; Widyastutik, Dewi Rahayu; dkk. (2024). Efektifitas Metode Problem Based Learning dengan Brainstorming dalam Bingkai Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Pemahaamn Materi Pendidikan Pancasila Sekolah Dasar . *Jurnal Peneltian Guru Indonesia*, 1816-1835.
- Hasan, Syahrizal; Jailani, Muhammad Syahrani;. (2023). Jenis-Jenis Penelitian dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Humaniora Vol.1 No. 1*.
- Hasibuan, Lily Rohanita. (2024). Dalam *STATISTIKA PENDIDIKAN : Jalan Sukses Mengolah & Menganalisis Data* (hal. 121). Banda Aceh: Alfarizy Media Publisher.

- Hermawan, Sigit; , Amirullah;. (2021). *Metode Penelitian Bisnis Pendekatan Kuantitatif & Kualitatif*. Malang: Media Nusa Kreatif.
- Hidayat, Aziz Alimul;. (2021). *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*. Surabaya: Health Books Publisher .
- Hulfian, Lalu; , Subakti;. (2022). Tingkat Validitas dan reliabilitas Instrumen Tes Keterampilan Bermain Futsal. *Jurnal Inovasi Riset Akademik*, Vol. 2 No. 1, 2807-1808.
- Ikstanti, Vanesa Merya;. (2023). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL). *Papanda Journal of Mathematics and Research*, 258.
- Iskandar, Akbar;. (2023). Dasar Metode Penelitian. Dalam A. Iskandar, *Dasar Metode Penelitian* (hal. 36). Surakarta: Yayasan Cendekiawan Inovasi Digital Indonesia.
- Isrok'atun; Rosmala, Amelia;. (2021:76). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Bumi Aksara.
- Istyastono, Enade Perdana;. (2020). Dalam *Uji Statistik di Ilmu Farmasi dengan Program Statistika Komputasional R* (hal. 23). Sleman: Sanata Dharma University Press.
- Jaya, I Made Laut Mertha. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* . Anak Hebat Indonesia.
- Lyesmaya, Dyah;. (2025). Dalam *Berliterasi dengan Wayang Sukugura* (hal. 65). Yogyakarta: Deepublish Digital.
- Marlina, Leni;. (2022). Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian yang dimuat dalam jurnal Peningkatan Pemahaman Siswa dalam Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Bangun Datar Melalui Media Konkrit. Dalam penelitian tersebut, dijelaskan bahwa peningkatan hasil tes siswa setelah me. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 20-23.
- Maulani, Giandri;. (2024). Dalam *Evaluasi Pembelajaran* (hal. 67). Banten: Sada Kurnia Pustaka.
- Muhidin, Aeng;. (2020). *Skripsi Sarjana Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta Pusat: Mahardika Press.
- Muslihini, Heri Yusuf; Loita, Aini; dkk. (2022). Instrumen Penelitian Tindakan Kelas untuk Peningkatan Motorik Halus Anak. *Jurnal PAUD Agopedia*, Vol 6 No. 1, 99-106.
- Nababan, Elnita; Marbun, Yanty Maria; dkk. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Pemahaman Konsep dan Hasil Belajar pada Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII di SMP 2 Tapan Dolok. *Journal Of Social Science Research*, 2754-2766.

- Ningsih, Nila Sari; Rosalina, Sari; dkk. (2023). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 324-322.
- Nurrohmah, Faiza Intan; Trisiana, Anita;. (2023:100). *Tantangan Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Karakter Dalam Pendidikan Kewarganegaraan (Konsep Teoritis Dan Best Pra*. Surakarta: Unisri Press.
- Ovan; Saputra, Andika;. (2020). *CAMI : Aplikasi Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*. Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia.
- Pamenan, Meta Salma;. (2022). The Effect of Problem Based Learning on Understanding of Prospective Elementary School Teacher. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 438.
- Pramesti, Mudita; Ariviana, Yuzevira Nova; dkk. (2023). Mengatasi Kesulitan Pembelajaran PKN Menggunakan Model PBL Dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Kelas 4 Pada Mata Pelajaran di SD. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 2614-722X.
- Pramistyasari, Arum. (2022). Upaya Peningkatan Pemahaman Konsep Nilai-Nilai Pancasila Menggunakan Model Problem Based Learning pada Siswa Kelas 5 SD Sabdodadi Keyongan. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPS* , 2797-9431.
- Prasetyo, Yogi Agung;. (2020). Dalam *Media Video Sparkol Videoscribe* (hal. 48). Yogi Agung Prasetyo.
- Prwiyogi, Anggy Giri;. (2023). Dalam *Implementasi Model dan Metode dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar* (hal. 88). Bandung: Indonesia Emas Group.
- Putra , Exsa;. (2025). Dalam *Masa Depan IKN: Kontribusi Pendidikan Geografi Dan Penguatan Potensi Lokal* (hal. 77). Sleman: Deepublish.
- Putri, Azka Dhianti; , Ahman; dkk. (2023). Pengaplikasian Uji T Dalam Penelitian Eksperimen. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Sains* , 2721-8937.
- Putri, Suci Ramadhani. (2023). *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Pecahan Siswa Kelas III SDN Pinang 6 Kota Tangerang*. Jakarta: 2023.
- Ristantomo, Rizal;. (2022). Implementasi Praktis Nilai-Nilai Pancasila bagi Generasi Muda Indonesia. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* , 1-4.
- Rizqi, Muhammad; , Nurjali; , dkk. (2020). Efektifitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Fisika Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Sains (JPFS)*, 43-47.

- Ruqoyyah, Siti;. (2020). Dalam *KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DAN RESILIENSI MATEMATIKA DENGAN VBA MICROSOFT EXCEL* (hal. 6). 2020: Tre Alea Jacta Pedagogie.
- Sabar, Muh; Latuconsina, Nur Khalisah; dkk. (2023). Efektifitas Model Problem Based Learning Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik. *Journal of Islamic Education*, 2715-2812.
- Saraswati, Indri Riska. (2020). Pemahaman Mahasiswa Terhadap SAK Dilihat dari Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Perilaku Belajar. *IKRA-ITH Ekonomika Vol 3 No 1*, 25.
- Setiawan, Vicki Ponco;. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Mata Pelajaran IPA. *Journal STKIP Majenang*, 1.
- Setyo, Arie Anang;. (2020). Dalam *STRATEGI PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING* (hal. 76). Bandung: Yayasan Barcode.
- Setyo, Arie Anang; Anwar, Zakiyah; dkk. (2020). *Strategi Pembelajaran Problem Based Learning*. Makassar: Yayasan Barcode.
- Shofiyah, Noly; Wulandari, Fitria Eka;. (2020:2549). Model Problem Based Learning (PBL) Dalam Melatih Scientific Reasoning Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 2549-2209.
- Sinambela, Pardomuan; Bulan, Arif. (2022). *Model-Model Pembelajaran*. SADA Kurnia Pustaka.
- Sulistio, Andi;. (2022:43). *Penerapan Contextual Teaching and Learning dalam Reading Comperhension*. NTB: Pusat Pengembangan Pendididkan dan Penelitian Indonesia.
- Sutha , Diah Wijayanti;. (2021). Dalam *Biostatistika* (hal. 254). Kebumen: Media Nusa Creative.
- Suwarso, Iso;. (2024). *Problem Based Learning : Strategi Efektif untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Matematika di Kelas*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Utami, Y. (2023). Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Penilaian Kinerja Dosen. *Jurnal Sains dan Teknologi*, 21.
- Widyasari, Devi; Miyono, Noor; dkk. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Inovasi, Evaluasi, dan Pengemabangan Pembelajaran*, 61-67.
- Wulandari, Ana Yuniasti Retno; Qomaria, Nur;. (2024). *Analisis Statistik Deskriptif dan Uji Hipotesis dengan SPSS*. Madiun: Bayfa Cendikia Indonesia.