

**ANALISIS KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IV B
MI SALAFIYAH SIDOREJO**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

NURUL MADINATUL ILMA
NIM. 2321137

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**ANALISIS KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IV B
MI SALAFIYAH SIDOREJO**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

NURUL MADINATUL ILMA
NIM. 2321137

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Madinatul Ilma
NIM : 2321137
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“ANALISIS KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV B MI SALAFIYAH SIDOREJO”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 23 Oktober 2025

Yang Menyatakan



Nurul Madinatul Ilma

NIM. 2321137

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Nurul Madinatul Ilma

NIM : 2321137

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

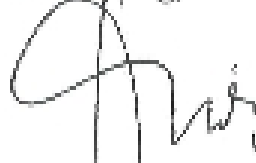
Judul : Komunikasi Interpersonal Guru dalam Meningkatkan
Prestasi Belajar Siswa Kelas IV B MI Salafiyah Sidorejo

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 25 Oktober 2025
Pembimbing,



Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag
NIP. 197709262011012004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : NURUL MADINATUL ILMA
NIM : 2321137
Judul : **ANALISIS KOMUNIKASI INTERPERSONAL GURU
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IV B
MI SALAFIYAH SIDOREJO**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada
Hari Jumat, tanggal 7 November 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima
sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Juwita Rini, M.Pd.

NIP. 199103012015032010

Penguji II

Rofiqotul Aini, M.Pd.I.

NIP. 198907282019032009

Pekalongan, 12 November 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.

NIP. 197007061998031001

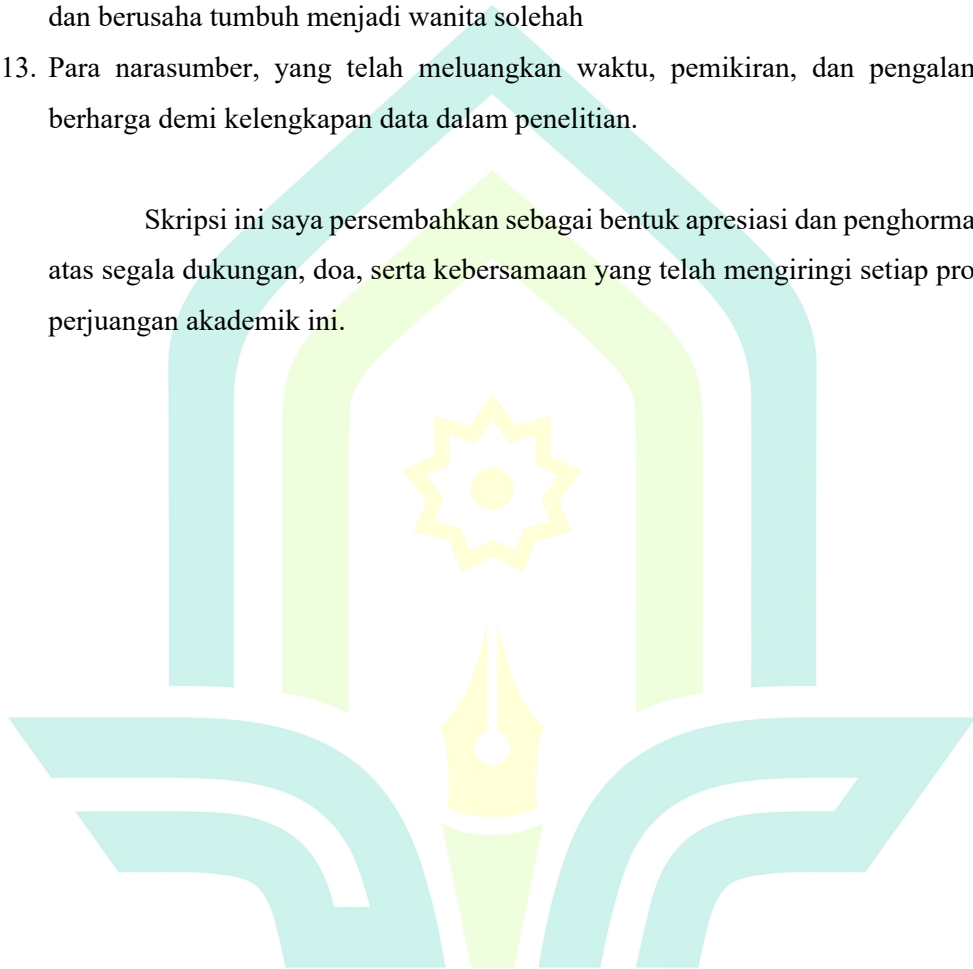
PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah Swt. atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, serta shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Muhammad Saw., penulis mempersembahkan karya ini kepada:

1. Diriku sendiri, yang telah berjuang dengan segenap tenaga, pikiran, dan doa untuk tetap kuat bertahan menghadapi segala tantangan dalam proses yang panjang ini. Terimakasih telah memilih untuk terus melangkah, meski tidak selalu mudah.
2. Ayahanda tercinta, Idham Kholid, sosok teguh yang senyumnya menyimpan ketulusan, langkahnya mengajarkan kesederhanaan, dan diamnya penuh makna doa. Terimakasih atas setiap jerih payah, pengorbanan, dan dukungan tanpa pamrih yang tak pernah berhenti mengiringi langkah ini.
3. Ibunda tercinta, Sri Danningsih, wanita kuat yang menjadi pelita dalam gelap, penenang di tengah badai, dan tempat pulang yang tak tergantikan. Terima kasih atas kasih sayang, doa yang tak pernah putus, dan cinta yang selalui hadir meski tak diminta. Segala pencapaian ini tak akan berarti tanpa restu dan ridhamu.
4. Kakaku dan suami, Nurul Falah dan Mas Harir, yang selalu menjadi penasihat ketika melakukan kesalahan
5. Keponakanku terluca Amina Minhatul Maulida, yang senantiasa menjadi penyemangat dalam lelahnya perjuangan ini dan penghibur dengan tingkah lucunya.
6. Sahabat-sahabat terdekat, Milda Alfiana dan Akhamd Dalil Rohman, yang selalu bersedia membantu dan menjadi tempat bersandar, mendengar keluh kesah, dan berbagi semangat dalam setiap suka dan duka selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Teman-teman dari awal perkuliahan: Afifatul Mumtazah, Siti Nur Fadilah, Ahadeatul Faiza dan Fitrotul Uyun, termakasih atas canda tawa, saling mendukung dan nurut menemani dalam perjalanan perkuliahan yang penuh warna
8. Universitas K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, kampus terbaik, yang menjadi tempat mencari ilmu, pengalaman agar bertumbuh untuk bekal masa depan.
9. Dosen pembimbing skripsi, Ibu Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag, yang telah membimbing dengan penuh ketulusan, kesabaran, dan memberikan arahan pada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir sebagai mahasiswa untuk mendapatkan gelar sarjana ini.

10. Rekan-rekan seperjuangan PGMI angkatan 2021, terimakasih atas kerja sama, dan semangat yang saling menguatkan selama masa perkuliahan.
11. Kepala Sekolah dan Bapak/Ibu Guru MI Salafiyah Sidorejo, yang telah memberikan izin dan membantu dalam proses pelaksanaan penelitian. Terima kasih atas kerja sama dan bantuannya yang sangat mendukung kelancaran penelitian ini.
12. Pondok Pesantren Padepokan Padang Ati, tempat penulis menimba ilmu agama dan berusaha tumbuh menjadi wanita solehah
13. Para narasumber, yang telah meluangkan waktu, pemikiran, dan pengalaman berharga demi kelengkapan data dalam penelitian.

Skripsi ini saya persembahkan sebagai bentuk apresiasi dan penghormatan atas segala dukungan, doa, serta kebersamaan yang telah mengiringi setiap proses perjuangan akademik ini.



MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)
(Surat Al-Alaq ayat 1-5)



ABSTRAK

Nurul, Madinatul Ilma. 2025. *Komunikasi Interpersonal Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV B MI Salafiyah Sidorejo*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag

Kata Kunci: Komunikasi Interpersonal, Guru Matematika, Prestasi Belajar Matematika

Pendidikan merupakan unsur utama dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam proses pembelajaran, guru tidak hanya berperan sebagai penyampai materi, tetapi juga berperan sebagai pembimbing yang menciptakan suasana belajar yang positif melalui komunikasi interpersonal yang efektif. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa menjadi faktor penting dalam keberhasilan pembelajaran, terutama pada mata pelajaran matematika yang sering dianggap sulit dan menimbulkan kecemasan belajar sehingga berdampak pada rendahnya prestasi siswa di banyak sekolah. Namun, kondisi tersebut berbeda di MI Salafiyah Sidorejo, di mana prestasi matematika siswa tergolong baik. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam menjalin komunikasi interpersonal yang hangat, memberikan motivasi, dan membangun rasa percaya diri siswa berperan besar dalam meningkatkan prestasi belajar matematika.

Berdasarkan fenomena tersebut, penelitian ini menganalisis bagaimana bentuk komunikasi interpersonal yang diterapkan guru dalam upaya meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas IV B di MI Salafiyah Sidorejo. Rumusan masalah penelitian ini meliputi: (1) bagaimana bentuk komunikasi interpersonal guru matematika di kelas IV B MI Salafiyah Sidorejo, (2) bagaimana prestasi belajar matematika siswa kelas IV B, serta (3) bagaimana analisis komunikasi interpersonal guru dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Tujuan penelitian ini ialah mendeskripsikan bentuk komunikasi interpersonal guru, mengetahui capaian prestasi belajar siswa, dan menganalisis kontribusi komunikasi interpersonal guru terhadap peningkatan hasil belajar matematika di kelas IV B MI Salafiyah Sidorejo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Data penelitian diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan guru matematika dan kepala madrasah. Analisis data dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, yang divalidasi dengan triangulasi teknik, sumber, dan metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa komunikasi interpersonal guru di MI Salafiyah Sidorejo telah terlaksana dengan baik melalui penerapan lima unsur komunikasi efektif, yaitu keterbukaan, empati, dukungan, sikap positif, dan kesetaraan. Guru matematika mampu membangun suasana kelas yang aktif, hangat, dan menyenangkan, serta menunjukkan perhatian terhadap perbedaan kemampuan

siswa. Melalui komunikasi interpersonal yang baik, guru berhasil menumbuhkan motivasi dan minat belajar siswa yang berdampak positif terhadap peningkatan prestasi belajar. Hal ini terlihat dari hasil asesmen sumatif tengah semester, di mana sebagian besar siswa kelas IV B memperoleh nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa komunikasi interpersonal guru berperan penting dalam peningkatan hasil belajar matematika siswa karena mampu menciptakan interaksi yang harmonis, lingkungan belajar yang kondusif, serta membantu siswa mencapai hasil yang optimal.



ABSTRACT

Nurul, Madinatul Ilma. 2025. *Teacher's Interpersonal Communication in Enhancing Student Learning Achievement in Mathematics for Class IV B MI Salafiyah Sidorejo*. Thesis, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Primary School Teacher Education Study Program (PGMI), Universitas Islam Negeri (UIN) K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Advisor: Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag

Key Words: *Interpersonal Communication, Mathematics Teacher, Mathematics Learning Achievement*

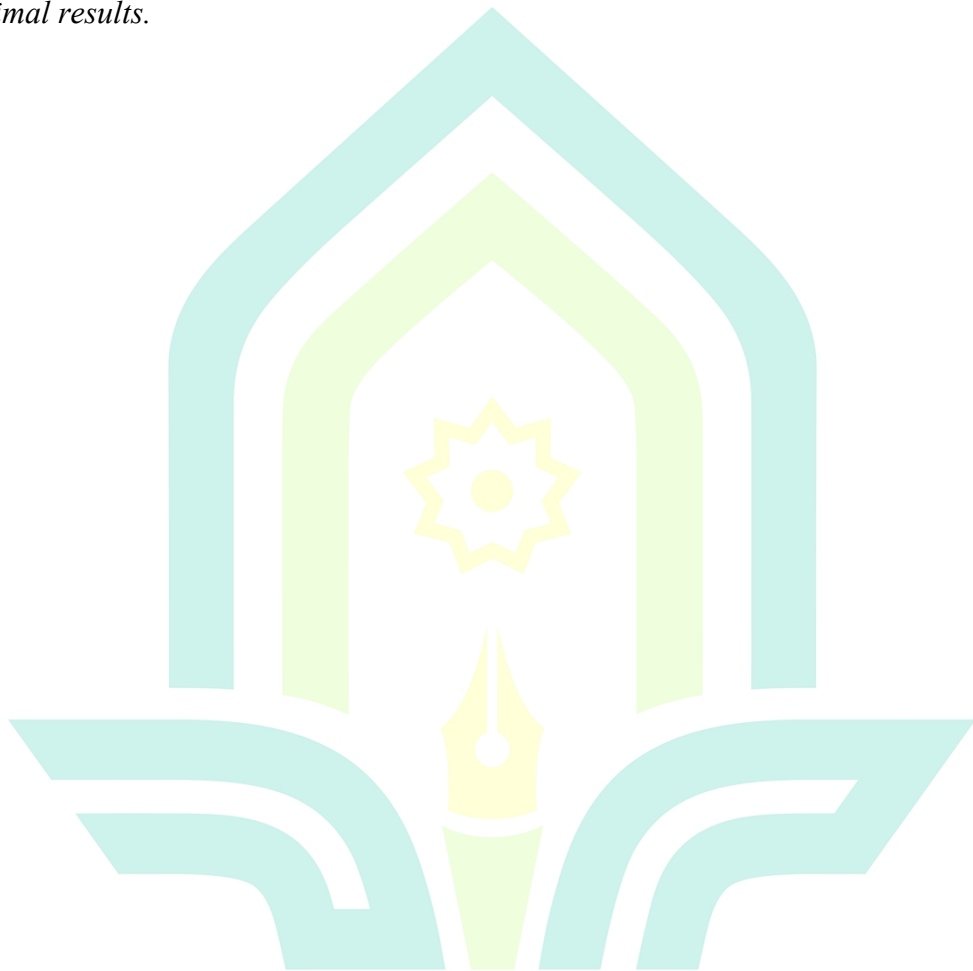
Education serves as a fundamental element in shaping high-quality human resources. In the learning process, teachers not only act as transmitters of knowledge but also as mentors who create a positive learning atmosphere through effective interpersonal communication. Good communication between teachers and students plays a crucial role in achieving successful learning outcomes, especially in mathematics, which is often perceived as difficult and causes learning anxiety, resulting in lower academic performance in many schools. However, this condition differs at MI Salafiyah Sidorejo, where students' mathematics achievement is relatively high. This indicates that the teacher's ability to build warm interpersonal communication, provide motivation, and foster students' self-confidence significantly contributes to improving their mathematics learning achievement.

Based on this phenomenon, this research highlights the form of interpersonal communication implemented by the teacher in an effort to enhance the mathematics learning achievement of Class IV B students at MI Salafiyah Sidorejo. The research questions include: (1) what is the form of the mathematics teacher's interpersonal communication in Class IV B MI Salafiyah Sidorejo, (2) what is the level of mathematics learning achievement of Class IV B students, and (3) what is the role of the teacher's interpersonal communication in enhancing students' mathematics learning outcomes. The objectives of this research are to describe the form of the teacher's interpersonal communication, to identify the students' learning achievement, and to analyze the contribution of the teacher's interpersonal communication to the increase in mathematics learning achievement in Class IV B MI Salafiyah Sidorejo.

This research uses a qualitative approach with a field research type. Research data were obtained through interviews, observation, and documentation with the mathematics teacher, the head of the madrasa, and students as informants. Data analysis was carried out through three stages: data reduction, data display, and conclusion drawing, which were validated using source and method triangulation techniques.

The research results show that the teacher's interpersonal communication at MI Salafiyah Sidorejo has been well implemented through five elements of effective communication: openness, empathy, supportiveness, positive attitude, and

equality. The mathematics teacher was able to build an active, warm, and enjoyable classroom atmosphere, and demonstrated attention to differences in students' abilities. Through good interpersonal communication, the teacher successfully fostered students' motivation and interest in learning, which had a positive impact on the increase in learning achievement. This is evident from the mid-semester summative assessment results, where most Class IV B students achieved scores above the Minimum Mastery Criteria (KKM). Thus, it can be concluded that the teacher's interpersonal communication plays a vital role in enhancing students' mathematics learning outcomes because it is capable of creating harmonious interactions, a conducive learning environment, and helping students achieve optimal results.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmaanirrohim

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt, yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Analisis Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV B MI Salafiyah Sidorejo**”. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW sang pemimpin dan teladan bagi umat manusia yang dinantikan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu memberikan arahan dan dukungan selama perkuliahan
4. Ibu Hafidzah Ghany Hayudiana, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
5. Ibu Dr Hj. Nur Khasanah, M.Ag selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang senantiasa dengan sabar dan baik hati mengarahkan, membimbing serta selalu memberikan motivasi kepada penulis.
6. Bapak Andung Dwi Haryanto, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan semangat dan nasihat.

7. Seluruh dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, atas bantuan dan layanan administrasi yang memudahkan penulis dalam proses akademik.
8. Kepala Madrasah dan Guru Matematika Kelas IV B MI Salafiyah Sidorejo yang telah membantu penulis selama proses penelitian
9. Dan semua pihak yang turut membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi dalam pengembangan keilmuan, khususnya dalam bidang pendidikan guru madrasah ibtidaiyah .

Pekalongan, 23 Oktober 2025

Hormat Saya,



Nurul Madinatul Ilma

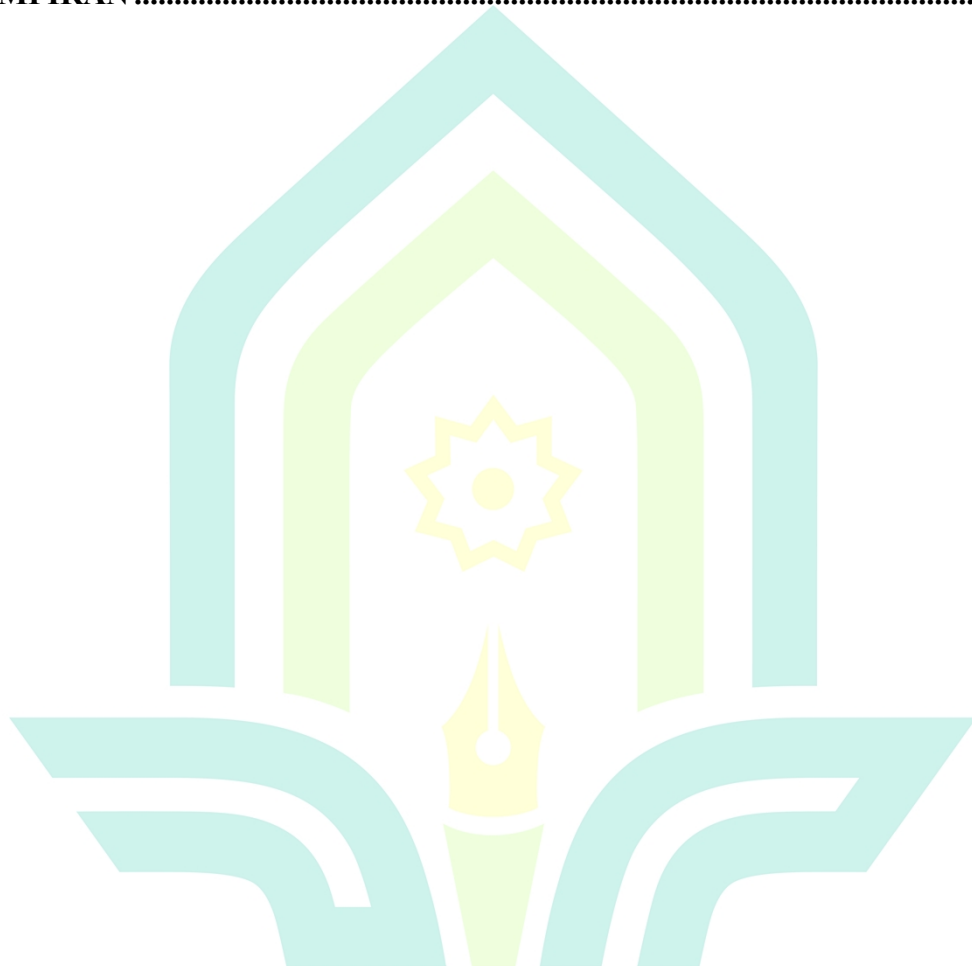
NIM. 2321137



DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING.....	xii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	viii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT	x
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.7 Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1 Deskripsi Teoritik	10
2.2 Kajian Penelitian Releven	31
2.3 Kerangka Berfikir	40
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Desain Penelitian	42
3.2 Fokus Penelitian	43
3.3 Sumber Data Penelitian	44
3.4 Teknik Pengumpulan Data	44
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	46
3.6 Teknik Analisis Data	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Hasil Penelitian.....	49
4.2 Pembahasan	69
BAB V PENUTUP.....	84
5.1 Kesimpulan.....	84
5.2 Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	I



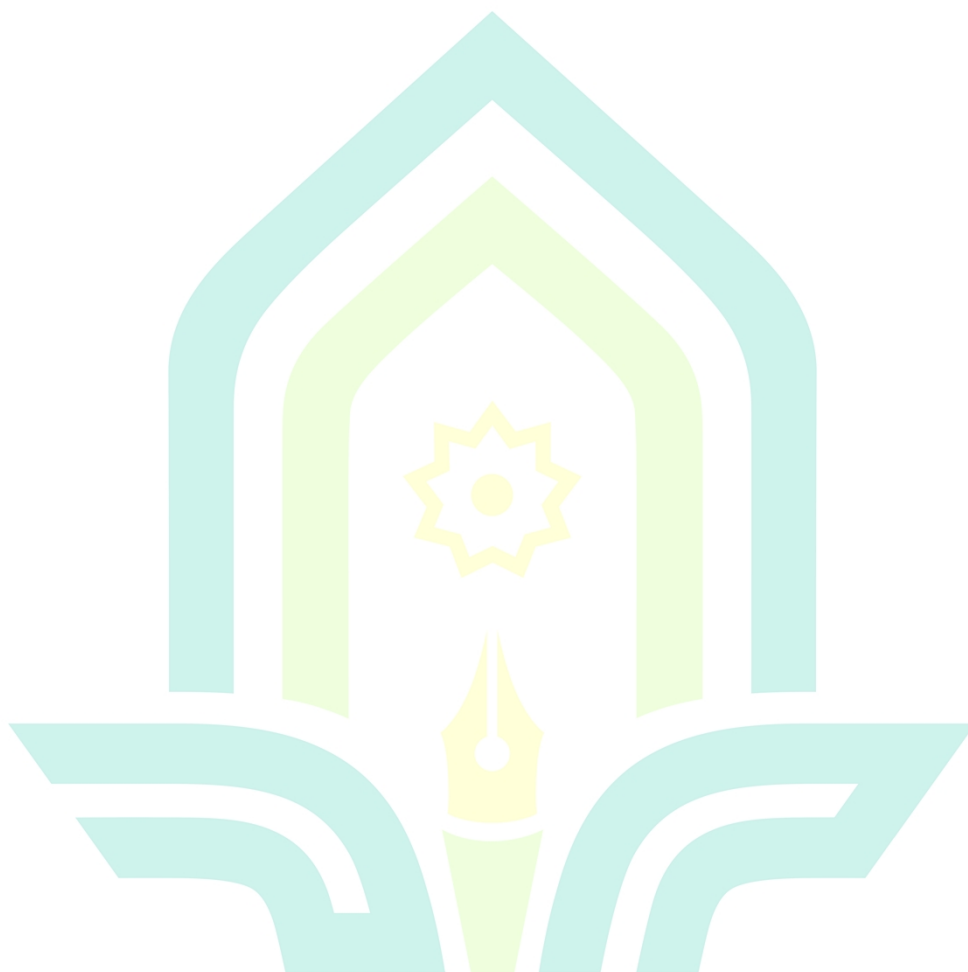
DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaaan Penelitian Relevan.....	37
Tabel 4. 1 Data Guru Mata Pelajaran MI Salafiyah Sidorejo.....	52
Tabel 4. 2 Data Siswa MI Salafiyah Sidorejo 2024/2025.....	53
Tabel 4. 3 Data Sarana dan Prasarana di MI Salafiyah Sidorejo 2024/2025	54
Tabel 4. 4 Data asesmen sumatif tengah semester kelas IV B	63



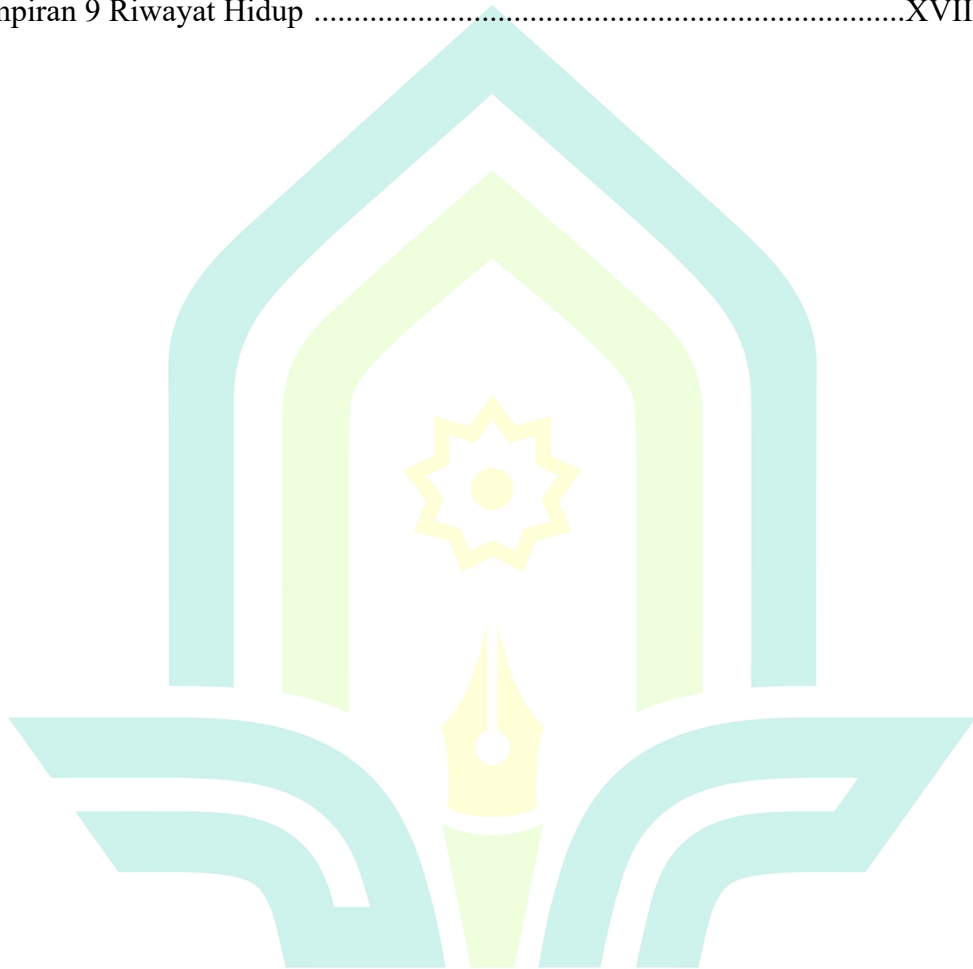
DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	42
Gambar 4.4 Data Asesmen Sumatif Tengah Semester Kelas IV B.....	63



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	I
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	II
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Untuk Guru	III
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Untuk Kepala Madrasah	IV
Lampiran 5 Transkrip Hasil Wawancara I	V
Lampiran 6 Transkrip Hasil Wawancara II	X
Lampiran 7 Catatan Hasil Observasi	XIII
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian	XVI
Lampiran 9 Riwayat Hidup	XVII



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam membentuk sumber daya manusia yang unggul. Dalam proses belajar mengajar, guru tidak hanya berfungsi sebagai penyampai ilmu, tetapi juga sebagai fasilitator yang membantu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan. Untuk dapat menjalankan peran tersebut secara optimal, guru harus memiliki empat kompetensi utama sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Empat kompetensi tersebut meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Dari keempatnya, kompetensi sosial menjadi aspek yang berhubungan langsung dengan kemampuan guru dalam menjalin komunikasi yang efektif dengan peserta didik. Komunikasi yang baik tidak hanya tentang penyampaian pesan yang jelas, tetapi juga tentang kemampuan guru memahami perbedaan karakter dan kebutuhan belajar setiap siswa.

Dalam konteks pendidikan, komunikasi bukan sekadar proses menyampaikan informasi, tetapi juga melibatkan unsur emosi, sikap, dan harapan siswa. Karena itu, seorang guru perlu memahami kondisi fisik dan mental peserta didik agar dapat berkomunikasi dengan lebih empatik dan efektif (Kurni et al., 2024: 68). Guru yang memiliki kemampuan

komunikasi yang baik akan lebih mudah mencapai tujuan pembelajaran, karena interaksi yang hangat mampu menumbuhkan kepercayaan dan motivasi siswa. Dalam ranah psikologi, dikenal tiga bentuk komunikasi utama, yakni intrapersonal, interpersonal, dan massa (Alfaruqy, 2015: 18). Di antara ketiganya, komunikasi interpersonal menjadi bentuk komunikasi yang paling sesuai dalam hubungan guru dan siswa, sebab mencerminkan kedekatan, keterbukaan, serta dukungan emosional yang saling menguatkan.

Komunikasi interpersonal dapat diartikan sebagai proses pertukaran pesan secara langsung antara dua individu atau lebih, baik secara verbal maupun nonverbal, yang memungkinkan adanya umpan balik langsung (Sidik & Sobandi, 2018: 50). Bagi seorang guru, kemampuan dalam komunikasi interpersonal sangatlah penting untuk menyampaikan pesan secara jelas, memberikan tanggapan yang tepat, dan membangun hubungan emosional yang positif dengan siswa. Ketika hubungan tersebut terjalin dengan baik, suasana belajar menjadi lebih nyaman dan produktif (Samudra et al., 2023: 615).

Dalam proses pendidikan di sekolah, kegiatan pembelajaran menjadi inti dari seluruh aktivitas yang berlangsung. Keberhasilan tujuan pendidikan sangat bergantung pada bagaimana proses belajar itu sendiri dijalankan. Evaluasi hasil belajar diperlukan untuk menilai sejauh mana perubahan pengetahuan dan perilaku siswa selama mengikuti pembelajaran (Marpaung, 2016: 13). Umumnya guru menggunakan tes untuk mengukur

tingkat penguasaan materi, dan hasilnya kemudian diinterpretasikan dalam bentuk nilai. Nilai tersebut menjadi salah satu indikator prestasi belajar siswa, sehingga keberhasilan pendidikan dapat dilihat dari capaian akademik mereka.

Masalah rendahnya prestasi belajar siswa masih sering menjadi perhatian di dunia pendidikan. Salah satu faktor yang memengaruhi kondisi tersebut adalah kurang efektifnya komunikasi interpersonal antara guru dan siswa (Karisma et al., 2021: 172). Jika komunikasi yang terjalin kurang baik, misalnya karena guru kurang menunjukkan empati atau menyampaikan materi dengan cara yang sulit dipahami, siswa akan kehilangan motivasi belajar. Akibatnya, pemahaman terhadap materi, terutama pada pelajaran yang dianggap sulit seperti matematika, menjadi menurun. Sebaliknya, ketika guru mampu membangun komunikasi interpersonal yang baik, siswa akan lebih termotivasi untuk belajar dan prestasinya pun meningkat (Muhtadin, 2018: 327). Hal ini menunjukkan bahwa komunikasi interpersonal memiliki peran penting dalam meningkatkan keberhasilan akademik siswa.

Matematika merupakan mata pelajaran yang penting karena melatih kemampuan berpikir logis dan membantu siswa dalam memecahkan masalah kehidupan sehari-hari (Arsana et al., 2019: 99). Namun, banyak siswa yang masih menganggap matematika sulit, bahkan menakutkan. Pandangan ini sering menimbulkan kejenuhan dan menurunkan semangat belajar. Dampaknya, prestasi siswa dalam mata pelajaran matematika

menjadi kurang optimal (Rizky Novriani & Surya, 2017: 63). Temuan penelitian dari Lesmana (2019) menunjukkan adanya hubungan positif antara kualitas komunikasi interpersonal guru dan hasil belajar matematika siswa. Artinya, semakin baik komunikasi yang dibangun oleh guru, semakin tinggi pula prestasi yang dicapai oleh siswa. Karena itu, kemampuan berkomunikasi secara interpersonal menjadi salah satu faktor penting yang mendukung keberhasilan pembelajaran matematika di sekolah.

MI Salafiyah Sidorejo sebagai lembaga pendidikan dasar menghadapi tantangan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran matematika. Berdasarkan wawancara dengan guru matematika kelas IV B, diketahui bahwa sebagian besar siswa telah memperoleh nilai antara 72 hingga 92, sehingga telah melampaui Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Namun demikian, masih terdapat 6 siswa yang belum mencapai KKM. Kondisi ini menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa belum merata dan masih memerlukan perhatian. Salah satu upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi hal tersebut adalah membangun komunikasi interpersonal yang efektif dengan seluruh siswa. Interaksi yang hangat dan terbuka antara guru dan siswa membantu menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, serta memberikan dukungan khusus bagi siswa yang mengalami kesulitan. Berdasarkan kondisi tersebut, penelitian ini mengangkat judul “Analisis Komunikasi Interpersonal Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV B MI Salafiyah Sidorejo.”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat ditarik pokok permasalahan yang akan menjadi fokus dalam penelitian ini :

Permasalahan yang sering muncul di lingkungan sekolah adalah kesulitan belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran matematika, serta kurang efektifnya komunikasi interpersonal guru dalam proses pembelajaran. Kondisi tersebut dapat berdampak pada menurunnya prestasi belajar siswa. Namun, berbeda halnya dengan MI Salafiyah Sidorejo, di mana prestasi belajar matematika, khususnya pada siswa kelas IV B, tergolong baik. Salah satu faktor yang berkontribusi terhadap capaian tersebut adalah penerapan komunikasi interpersonal guru yang efektif selama proses pembelajaran, yang berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar matematika di sekolah tersebut.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dirumuskan dalam penelitian ini, agar penelitian tetap terarah dan fokus, maka batasan masalah dalam penelitian ini ditetapkan sebagai berikut :

- a. Penelitian ini dibatasi pada MI Salafiyah Sidorejo yang berlokasi di Kecamatan Warungasem, Kabupaten Batang.
- b. Penelitian ini dibatasi pada guru dan siswa dalam mata pelajaran matematika kelas IV B di MI Salafiyah Sidorejo Kecamatan Warungasem, Kabupaten Batang.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti menemukan beberapa rumusan masalah yang akan diteliti sebagai berikut :

- a. Bagaimana komunikasi interpersonal guru matematika di Kelas IV B MI Salafiyah Sidorejo?
- b. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas IV B MI Salafiyah Sidorejo dalam mata pelajaran matematika ?
- c. Bagaimana analisis komunikasi interpersonal guru matematika dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV B MI Salafiyah Sidorejo

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai berdasarkan rumusan masalah di atas adalah sebagai berikut:

1. Untuk menggambarkan bentuk komunikasi interpersonal yang diterapkan oleh guru kelas IV B MI Salafiyah Sidorejo.
2. Untuk mengetahui tingkat prestasi belajar siswa kelas IV B MI Salafiyah Sidorejo pada mata pelajaran matematika.
3. Untuk menganalisis peran komunikasi interpersonal guru dalam upaya meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas IV B MI Salafiyah Sidorejo.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan peneliti yaitu :

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan dan pengetahuan mengenai pentingnya komunikasi interpersonal guru dalam meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas IV B MI Salafiyah Sidorejo. Hasil penelitian ini juga diharapkan menjadi landasan bahwa komunikasi interpersonal yang baik antara guru dan siswa merupakan salah satu faktor kunci dalam keberhasilan proses pembelajaran di kelas.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pihak sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas komunikasi interpersonal guru, sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif dan menyenangkan. Guru dengan kemampuan komunikasi interpersonal yang baik memiliki peran strategis dalam mendukung keberhasilan pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

2) Bagi Guru

Melalui hasil penelitian ini, diharapkan para guru memperoleh motivasi untuk terus mengembangkan kemampuan komunikasi interpersonal selama proses pembelajaran berlangsung. Apabila interaksi antara guru dan siswa terjalin secara harmonis,

maka suasana belajar akan menjadi lebih efektif, menyenangkan, dan bermakna.

1.7 Sistematika Penulisan

Agar penulisan dan penyusunan skripsi ini lebih sistematis, peneliti membagi pembahasannya ke dalam lima bab dengan struktur sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, yang berisi: Latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta sistematika penulisan. Bagian ini bertujuan untuk memberikan gambaran umum mengenai alasan dan arah penelitian yang dilakukan, sehingga pembaca dapat memahami konteks serta fokus kajian yang akan dibahas pada bab-bab berikutnya.

Bab II: Landasan teori, sub bab pertama komunikasi interpersonal, berisi kajian teori yang meliputi tiga subbab, yaitu: komunikasi interpersonal, guru matematika, dan prestasi belajar. Pada subbab komunikasi interpersonal dibahas mengenai pengertian, komponen, tujuan, karakteristik, serta penerapannya dalam pembelajaran. Sub bab kedua guru matematika, meliputi: menjelaskan tentang pengertian, syarat, tugas, peran, serta kompetensi yang harus dimiliki guru. Sub bab ketiga prestasi belajar, meliputi: menguraikan tentang pengertian, jenis-jenis prestasi belajar, tujuan, dan faktor-faktor yang memengaruhinya. Bagian kedua dari bab ini berisi penelitian yang relevan serta kerangka berpikir yang menjadi dasar analisis penelitian.

Bab III: Metode Penelitian. Bab ini menjelaskan metode yang digunakan peneliti dalam melaksanakan penelitian. Pembahasan dalam bab ini mencakup desain penelitian, fokus penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data, serta teknik analisis data yang digunakan untuk mengolah dan menarik kesimpulan dari hasil penelitian.

Bab IV: Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bab ini memaparkan hasil penelitian yang diperoleh peneliti dan pembahasan yang berkaitan dengan temuan tersebut. Dalam bab ini dijelaskan bagaimana bentuk komunikasi interpersonal guru dalam meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas IV B MI Salafiyah Sidorejo serta analisis terhadap hasil yang diperoleh berdasarkan teori dan data lapangan.

Bab V: Bab terakhir ini berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan saran-saran yang diharapkan dapat menjadi masukan bagi guru, siswa, maupun pihak sekolah dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran, khususnya dalam hal komunikasi interpersonal guru pada mata pelajaran matematika.

Pada bagian akhir skripsi juga disertakan daftar pustaka yang memuat sumber-sumber referensi yang digunakan serta lampiran-lampiran yang berisi data pendukung seperti hasil wawancara, dokumentasi, dan instrumen penelitian.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “*Analisis Komunikasi Interpersonal Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV B MI Salafiyah Sidorejo*”, dapat disimpulkan bahwa komunikasi interpersonal guru memiliki peran yang sangat penting dalam menciptakan suasana pembelajaran yang efektif dan berdampak positif terhadap peningkatan prestasi belajar siswa. Komunikasi interpersonal yang diterapkan oleh guru matematika di MI Salafiyah Sidorejo berlangsung secara efektif, ditandai dengan penerapan lima unsur komunikasi menurut DeVito, yaitu keterbukaan, empati, dukungan, sikap positif, dan kesetaraan. Guru menunjukkan sikap keterbukaan dengan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya, berpendapat, dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Sikap empati ditunjukkan melalui perhatian guru terhadap perbedaan kemampuan belajar dan kondisi emosional siswa, sementara bentuk dukungan diwujudkan melalui pemberian motivasi serta bimbingan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi. Guru juga menampilkan sikap positif dengan bersikap ramah, sabar, dan memberikan pujian yang membangun, sehingga tercipta suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan. Selain itu, guru memperlakukan seluruh siswa secara adil tanpa membedakan kemampuan, sehingga menumbuhkan rasa percaya diri dan saling menghargai di antara siswa.

Melalui komunikasi interpersonal yang baik tersebut, guru berhasil menciptakan interaksi yang harmonis dengan siswa sehingga proses pembelajaran matematika menjadi lebih aktif, interaktif, dan menyenangkan. Siswa menjadi lebih termotivasi untuk belajar, berani mengemukakan pendapat, serta memiliki semangat tinggi dalam mengikuti kegiatan belajar. Hal ini berdampak positif terhadap prestasi belajar siswa, yang dibuktikan dengan hasil asesmen sumatif tengah semester di mana sebagian besar siswa kelas IV B memperoleh nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu sebanyak 21 dari 27 siswa dinyatakan tuntas. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa komunikasi interpersonal guru berpengaruh signifikan terhadap peningkatan prestasi belajar matematika siswa kelas IV B MI Salafiyah Sidorejo. Komunikasi interpersonal yang diterapkan secara terbuka, empatik, mendukung, positif, dan setara mampu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif, meningkatkan motivasi belajar siswa, serta membantu mereka mencapai hasil belajar yang optimal baik dalam ranah kognitif, afektif, maupun psikomotorik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan mengenai Peran Komunikasi Interpersonal Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas IV B MI Salafiyah Sidorejo, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat terus mengembangkan kemampuan komunikasi interpersonal yang efektif dengan siswa, baik secara verbal maupun nonverbal. Guru hendaknya lebih terbuka terhadap permasalahan belajar yang dihadapi siswa dan memberikan dukungan moral agar siswa lebih termotivasi dalam belajar. Selain itu, guru juga perlu mempertahankan sikap empati dan kesetaraan dalam berkomunikasi agar hubungan yang terjalin dengan siswa semakin harmonis dan berdampak positif terhadap peningkatan prestasi belajar.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih berani untuk berkomunikasi dengan guru, baik dalam menyampaikan pendapat maupun mengungkapkan kesulitan yang dialami dalam belajar matematika. Sikap terbuka dan aktif dalam berinteraksi dengan guru akan membantu siswa memperoleh pemahaman yang lebih baik dan meningkatkan hasil belajar.

3. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan memberikan dukungan terhadap peningkatan kompetensi komunikasi guru melalui kegiatan pelatihan, workshop, atau seminar yang berfokus pada komunikasi interpersonal dalam pembelajaran. Selain itu, sekolah perlu menciptakan lingkungan yang kondusif agar hubungan antara guru dan siswa dapat berkembang secara positif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, D. (2024). *Analisis Pola Komunikasi Interpersonal Guru dengan Siswa dalam Membentuk Karakter Keagamaan Siswa MA Al-Amien Tegal Putra*. Universitas Al-Amien Prenduan.
- Adiningtiyas, S. W., & Ompusunggu, M. F. (2018). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Prestasi Belajar Siswa. *KOPASTA: Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling*, 5(1), 23–31.
- Afifah, Z., & Utami, D. (2024). Komunikasi Interpersonal Guru dan Siswa di Kelas Rendah Madrasah Ibtidaiyah. *JUDIKDAS: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(3), 123–133.
- Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Historis : Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 146–150.
- Alfaruqy, M. Z. (2015). *Buku Ajar Psikologi Komunikasi*. Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro.
- Allam, D. R. (2020). Komunikasi Interpersonal Guru Bk Dalam Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Islam Negeri (Uin) Raden Fatah Palembang. In *Komunikasi Interpersonal Guru Bk Dalam Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa (Studi Kasus Kelas Xi Sma Pgri 2 Palembang)*.
- Anggraeni, L. O. (2020). *Hubungan Minat Belajar Mata Pelajaran IPS dengan Prestasi Belajar Pada Siswa SMP Kelas X* (Vol. 4, Issue 1) [Universitas Semarang]
- Annisa, & Junedi Singarimbun. (2023). *Komunikasi Interpersonal Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas IV*. 3(1), 17–23.
- Arbi, M., Dedi, B. :, & Rahadi, R. (2021). Analisis Komunikasi Interpersonal Antar Mahasiswa President University. *Jurnal Communicology* , 9(1), 123–137.
- Arianto. (2019). Peningkatan Prestasi Belajar Siswa MTs Al Mubarak Bandar Mataram Lampung Tengah Arianto STIT Al Mubarak. *Journal RI'AYAH*, 4(1), 90–97.

- Ari Annastasya, D., & Romadhan, M. I. (2024). Pendekatan Komunikasi Interpersonal Guru Dan Siswa Terhadap Keaktifan Belajar Siswa. *RELASI: Jurnal Penelitian Komunikasi* (e-ISSN: 2807-6818), 4(02), 1–6. <https://doi.org/10.69957/relasi.v4i02.1579>
- Arsana, I. K., Suarjana, M., & Arini, N. W. (2019). Pengaruh Penggunaan Mind Mapping berbantuan Alat Peraga Tangga Garis Bilangan terhadap Hasil Belajar Matematika. *International Journal of Elementary Education*, 3(2), 99. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i2.18511>
- Aset Sugiana. (2019). Komunikasi Interpersonal Guru dan Siswa dalam Pembelajaran PAI di SMA UII Yogyakarta [Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga]. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).
- Budi, Ramadhani, S., Azhari, A., & Fadilla, A. S. (2023). Komunikasi Interpersonal Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6, 1987–1992.
- Chatra, M. A. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif: Panduan Praktis untuk Analisis Data Kualitatif dan Studi Kasus*. PT. Sonpedia Publishing Indoensia.
- Dermawan, A. A. (2018). *Komunikasi Interpersonal Guru dan Siswa dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Swasta Al-Hikmah Marelan*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Fadhallah. (2020). *Teknik Wawancara*. UNJ Press.
- Fatkhudin, M. (2025, September 12). Wawancara dengan Kepala Madrasah (MI Salafiyah Sidorejo) [Wawancara Pribadi].
- Hasanah, U. (2023). *Pengaruh Persepsi Siswa dalam Pelaksanaan Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran PKDK di SMK Palapa Semarang: Vol. VIII* (Issue I). Universitas IVET Semarang.
- Hasnawati. (2020). Kompetensi Guru Dalam Perspektif Perundang - Undangan. *Inspiratif Pendidikan*, 9(1), 68.

- Junaidi, J., & Zaluhsu, L. W. (2021). Peran Komunikasi Antar Pribadi Pimpinan Dan Bawahan Dalam Peningkatan Produktivitas Kerja Selama Pandemi. *Network Media*, 4(2), 66–83.
- Kamal, R., & Irmawita. (2020). Relationship of Interpersonal Management Communications with the Work Participation of Karang Taruna Members in Sungai Sirah, Padang Pariaman Regency. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 8(2), 226–235.
- Karisma, W., Suarja, S., & Imelda Usman, C. (2021). Pengaruh Komunikasi Interpersonal Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas XI IPA di SMAN 1 Tanjung Mutiara Kabupaten Agam. *Jurnal Wahana Konseling*, 4(2), 172–185.
- Kartika Fitri, D., & Irwansyah, I. (2023). Pembentukan Self-Disclosure Pengguna Dating Apps Tinder Dalam Komunikasi Interpersonal Untuk Menemukan Pasangan Hidup. *Jurnal Indonesia Sosial Sains*, 4(1), 47–59.
- Kurnia, I. R., Barokah, A., Edora, E., & Syafitri, I. (2024). Analisis Empat Standar Kompetensi Guru Di Lingkungan Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 15(1), 65–74.
- Lesmana, A. (2019). *Hubungan Kecerdasan Logis Matematis Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika Smp School Of Universe Andri*. 8(1), 1–14. h
- Marpaung, J. (2016). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *KOPASTA: Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling*, 2(2), 13–17.
- Mawarni, F., & Fitriani, Y. (2019). Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Materi Pokok Teks Eksposisi di Kelas X IPA 2 SMA Negeri 1 Sembawa Kabupaten Banyuasin. *Jurnal Pembahsi (Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 9(2), 133–147.
- Mela, S.(2025, September 12). Wawancara dengan Guru Matematika Kelas IV B (MI Salafiyah Sidorejo) [Wawancara Pribadi].
- Muhammad, M. (2025). *Analisis Komunikasi Interpersonal Guru dan Siswa dalam Mencegah Kasus Kekerasan Fisik dan Bullying (Study Kasus SMKN 1 Bolo)*.

- Muhtadin. (2018). Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Pendidikan Agama Islam Dan Motivasi. *Jurnal Pustaka Komunikasi*, 1(2), 327–338.
- Munte, P. P., & Naibaho, D. (2023). Pentingnya Peran Serta Tugas Guru Sebagai Profesi. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(1), 177.
- Mutmainnah, A. (2024). *Komunikasi Interpersonal Guru Dan Siswadalam Pembelajaran Siswa Di Smp Muhammadiyah 1 Makassar*. Universitas Muhammadiyah.
- Neviyani. (2024). Motivasi Belajar dan Komunikasi Interpersonal Guru Dan Siswa terhadap Hasil Belajar. *Education Journal : Journal Education Research and Development*, 8, 233–239.
- Nilamsari, N. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Wacana*, 8(2), 177–1828.
- Nurfajriani, W. V., Ilhami, M. W., Mahendra, A., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). *Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif Wiyanda*. 10(September), 1–23.
- Nurrohawati, N., Khasanah, D. Z. N., & ... (2023). Peranan Guru dalam Meningkatkan Pemahaman Anak Sekolah Dasar materi Karakteristik Zat melalui Media Pembelajaran Audio Visual. *Jurnal Penelitian ...*, 1(1), 273–279.
- Pidie, K., Helmahera, B., Rosemary, R., & Rahmani, S. (2023). Analisis Komunikasi Interpersonal Proses Pembelajaran Guru Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Di Slb Negeri Bambi Kabupaten Pidie. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa FISIP USK*, 3(8), 1–13. www.jim.unsyiah.ac.id/FISIP
- Rahmadi, S.Ag., M. P. . (2011). Pengantar Metodologi Penelitian. In *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical* (Vol. 44, Issue 8). [https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/Pengantar Metodologi Penelitian.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/Pengantar%20Metodologi%20Penelitian.pdf)
- Raudhah, J., Wandini, R. R., & Sinaga, M. R. (2018). *Games Pak Pos Membawa Surat Pada Sintax Model Pembelajaran Tematik*. 06(01), 2338–2163.
- Rizky Novriani, M., & Surya, E. (2017). Analysis of Student Difficulties in Mathematics Problem Solving Ability at MTs SWASTA IRA Medan. *International Journal of Sciences: Basic and Applied*

Research (IJSBAR) International Journal of Sciences: Basic and Applied Research, 33(3), 63–75.

Samudra, L., Soraya, I., & Muntazah, A. (2023). Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Menciptakan Pemahaman Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Irfan Kota Depok. *Jurnal Ilmu Komunikasi Dan Media Sosial (JKOMDIS)*, 3(2), 615–625.

Samuji. (2021). Mengenal Persyaratan Pendidik bagi Guru dalam Upaya mencapai Tujuan Pendidikan Islam. *Paradigma*, 11(April 2021), 6.

Sidik, Z., & Sobandi, A. (2018). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 50. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11764>

Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (1 ed.). Alfabeta.

Sulistiani, I., & Nursiwi Nugraheni. (2023). Makna Guru Sebagai Peranan Penting Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Citra Pendidikan*, 3(4), 1261–1268.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen, 6 (2005).

Uyun, L. (2018). *Komunikasi Interpersonal Guru PAI dalam Menumbuhkan Prestasi Belajar Siswa Kelas 8D SMP Negeri Kandeman*. Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Yuyun, S., Gay, M., & Hasmiah, H. (2023). Karakteristik Komunikasi Interpersonal Orang Tua Terhadap Anak Dalam Meningkatkan Minat Belajar. *Journal Pegguruang: Conference Series*, 5(2), 428.