

**IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS I
MI MUHAMMADIYAH KAUMAN**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh

AULIA MAHARANI

20322119

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS I
MI MUHAMMADIYAH KAUMAN**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh

AULIA MAHARANI

20322119

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aulia Maharani

NIM : 20322119

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS 1
MI MUHAMMADIYAH KAUMAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebut sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Dalam pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 27 Oktober 2025

Yang menyatakan



Aulia Maharani
NIM.20322119

Dian Rif'iyati, M.S.I

Desa Jetak Kidul Kecamatan Wonopringgo
Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 ekslembar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Aulia Maharani

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid
Pekalongan
c/q Ketua Prodi PGMI di-
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan Naskah Skripsi Saudari:

Nama : Aulia Maharani
NIM : 20322119
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS 1
MI MUHAMMADIYAH KAUMAN

Dengan ini memohon agar skripsi mahasiswa tersebut agar segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Pekalongan, 23 Oktober 2025

Pembimbing



Dian Rif'iyati, M.S.I.
NIP. 198301272018012001



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : AULIA MAHARANI
NIM : 20322119
Judul : IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS 1 MI MUHAMMADIYAH KAUMAN

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa, tanggal 4 November 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd.
NIP. 198905192019032010


Diah Puspitaningrum, M.Pd.
NIP. 199502062022032001

Pekalongan, 10 November 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ś	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	h	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ş	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We

ه	Ha'	Ha	Ha
ء	Hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

III. Vokal Pendek

Fathah (o' _) ditulis a, *kasrah* (o _) ditulis I, dan *dammah* (o _) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل: , ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول ,ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang

sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.

2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية
ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,(,) seperti شيء ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof (,) seperti تآخذون ditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

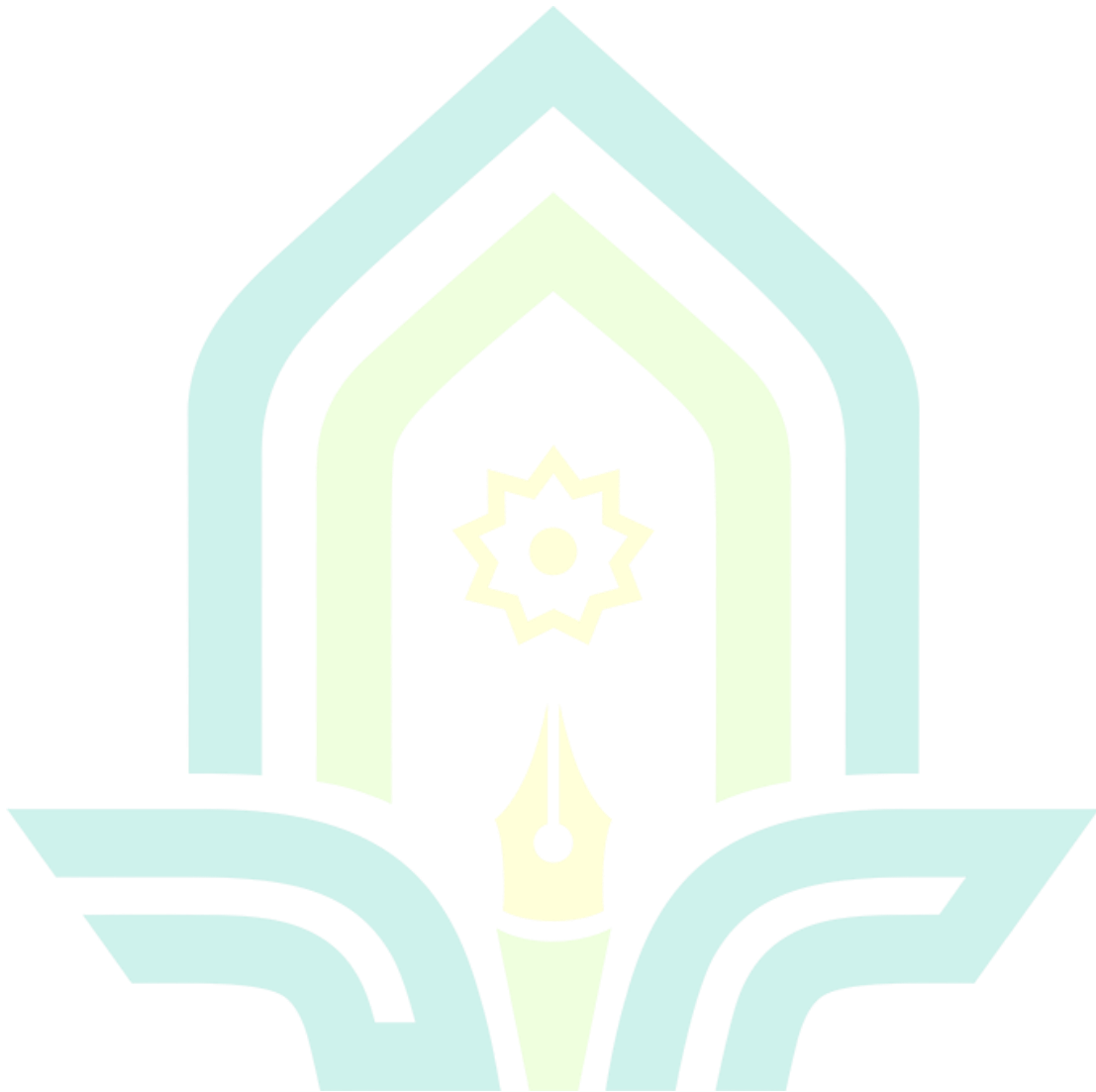
1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata- kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : ذوي الفرود ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.

MOTTO

“Keindahan bacaan Al-Qur’an bukan hanya pada suara, tetapi pada ketepatan tajwid dan makhrajnya”



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga, para sahabat, dan semoga juga melimpah kepada kita semua sebagai umatnya hingga yaumul akhir.

Sebagai wujud rasa cinta, kasih, dan penghargaan yang tulus, dengan penuh kerendahan hati penulis mempersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Rapuan dan Ibu Nok Islah, yang selalu menjadi sumber kekuatan dan inspirasi. Terima kasih atas doa, semangat, kasih sayang, serta dukungan moril dan materil yang tiada henti. Meskipun tidak sempat merasakan bangku perkuliahan, namun memiliki tekad kuat agar anaknya menjadi sarjana. Alhamdulillah, berkat doa dan perjuangan mereka, harapan itu kini terwujud. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan dalam setiap langkah mereka.
2. Kakak laki-laki satu-satunya, Yusril Ihza Maulana S.Pd. yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Kedua Adik tersayang, Yumnan Afad Mafaza dan Yafik Ulwan Musyafa yang selalu menghadirkan keceriaan dan tawa, menjadi penghibur di kala penulis merasa lelah dan sedih.

4. Keluarga besar Alm H. Alimin yang senantiasa memberikan semangat, doa, nasihat, serta motivasi yang menjadi penyemangat dalam menyelesaikan karya ini.
5. Ibu Dian Rif'iyati, M.S.I., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, dan ilmu berharga kepada penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Keluarga besar MI Muhammadiyah Kauman, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta membantu dengan penuh keramahan selama proses penelitian.
7. Teman-teman seperjuangan PGMI Angkatan 2022, yang selalu menemani dengan tawa, semangat, dan kebersamaan. Terima kasih atas segala pengalaman, dukungan, dan kenangan indah selama menempuh perkuliahan hingga akhir perjuangan ini.
8. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan doa dalam penyelesaian skripsi ini.

ABSTRAK

Maharani, Aulia. 2025. "Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an pada Siswa Kelas 1 MI Muhammadiyah Kauman." *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Dian Rif'iyati, M.S.I.

Kata Kunci : Pembelajaran Al-Qur'an, Metode Ummi, Siswa

Pembelajaran Al-Qur'an membutuhkan metode yang tepat agar siswa dapat memahami dan menguasai bacaan dengan baik. Metode Ummi merupakan salah satu metode pembelajaran Al-Qur'an yang diterapkan di MI Muhammadiyah Kauman karena memiliki keunggulan tersendiri dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an pada siswa kelas 1 serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat pelaksanaannya. Rumusan masalah penelitian ini adalah: 1) Bagaimana implementasi metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an pada siswa kelas 1 MI Muhammadiyah Kauman? dan 2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an pada siswa kelas 1 MI Muhammadiyah Kauman?

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Data primer diperoleh dari kepala sekolah, koordinator program Ummi, guru pengajar Ummi kelas 1, dan siswa kelas 1 yang dipilih secara acak. Sedangkan data sekunder diperoleh dari jurnal dan buku. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode Ummi di MI Muhammadiyah Kauman dilaksanakan melalui tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru telah mempersiapkan berbagai perangkat pendukung seperti media pembelajaran (jilid peraga, mushaf Al-Qur'an, kitab Tajwid, dan buku Gharib) serta perangkat administrasi (jurnal kegiatan, format penilaian, buku prestasi siswa, dan lembar kenaikan jilid). Namun, perencanaan masih lebih berfokus pada aspek evaluasi dibandingkan penyusunan modul ajar. Tahap pelaksanaan telah berjalan sesuai dengan standar Ummi Foundation melalui tujuh langkah pembelajaran mulai dari pembuka hingga penutup dengan model klasikal baca simak murni yang dilaksanakan lima kali dalam sepekan. Sementara itu, tahap evaluasi dilaksanakan secara berkelanjutan melalui evaluasi guru, evaluasi proses pembelajaran, dan evaluasi kemampuan siswa. Secara keseluruhan, pelaksanaan metode Ummi di MI Muhammadiyah Kauman telah mencerminkan proses

pembelajaran Al-Qur'an yang terarah, sistematis, dan berkesinambungan, meskipun masih diperlukan penguatan dalam aspek perencanaan perangkat ajar tertulis agar pelaksanaannya semakin optimal. Hasil implementasi metode Ummi pada siswa kelas 1 MI Muhammadiyah Kauman menunjukkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an siswa menjadi lebih lancar, tegas, dan sesuai dengan makhraj serta kaidah tajwid. Faktor pendukung implementasi metode Ummi meliputi sistem pembelajaran yang terintegrasi, faktor guru yang tersertifikasi, serta dukungan dari orang tua. Adapun faktor penghambatnya adalah keterbatasan ruang belajar dan kurangnya jumlah guru bersertifikat Ummi.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur’an pada Siswa Kelas 1 MI Muhammadiyah Kauman” dengan baik dan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW., keluarga, para sahabat, dan seluruh umatnya yang istiqamah di jalan kebenaran hingga akhir zaman.

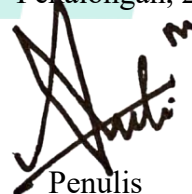
Penulis menyadari bahwa proses penyusunan karya ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis menyampaikan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN KH. Abdurrahman wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman wahid Pekalongan
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN KH. Abdurrahman wahid Pekalongan
4. Bapak Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd. selaku dosen wali
5. Ibu Dian Rif’iyati, M.S.I. selaku dosen pembimbing yang dengan sabar telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan banyak masukan berharga dalam proses penyusunan karya ini.

6. Bapak Djoko Susilo, S.Pd.SD. selaku Kepala MI Muhammadiyah Kauman beserta seluruh dewan guru dan siswa, yang telah memberikan izin, kesempatan, dan bantuan selama pelaksanaan penelitian berlangsung.
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Rapuan dan Ibu Nok Islah, atas segala doa, kasih sayang, serta dukungan moril dan materil yang tidak pernah berhenti mengalir.
8. Kakak dan adik tercinta yang senantiasa memberikan semangat, doa, dan keceriaan.
9. Teman-teman seperjuangan PGMI Angkatan 2022, yang selalu memberikan dukungan, kebersamaan, serta tawa dalam setiap langkah menuju akhir perjuangan.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu, mendukung, dan mendoakan hingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi penyajian maupun isi. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati menerima kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Besar harapan penulis, semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat dan menjadi tambahan pengetahuan bagi pembaca

Pekalongan, 27 Oktober 2025



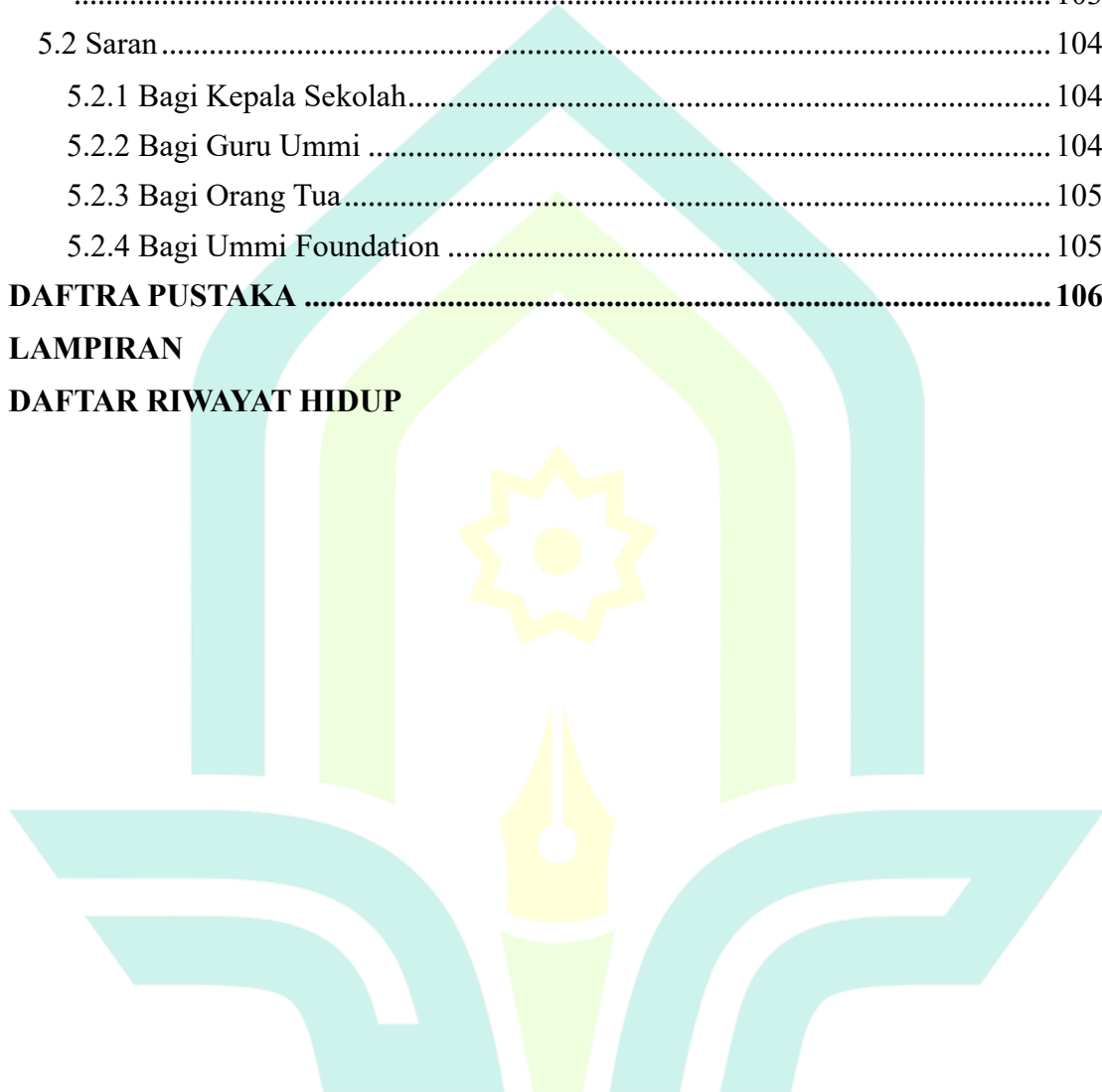
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	v
MOTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR BAGAN.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
2.1.1 Metode Ummi.....	8
2.1.2 Pembelajaran Al-Qur'an	18
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	23
2.3 Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN	28

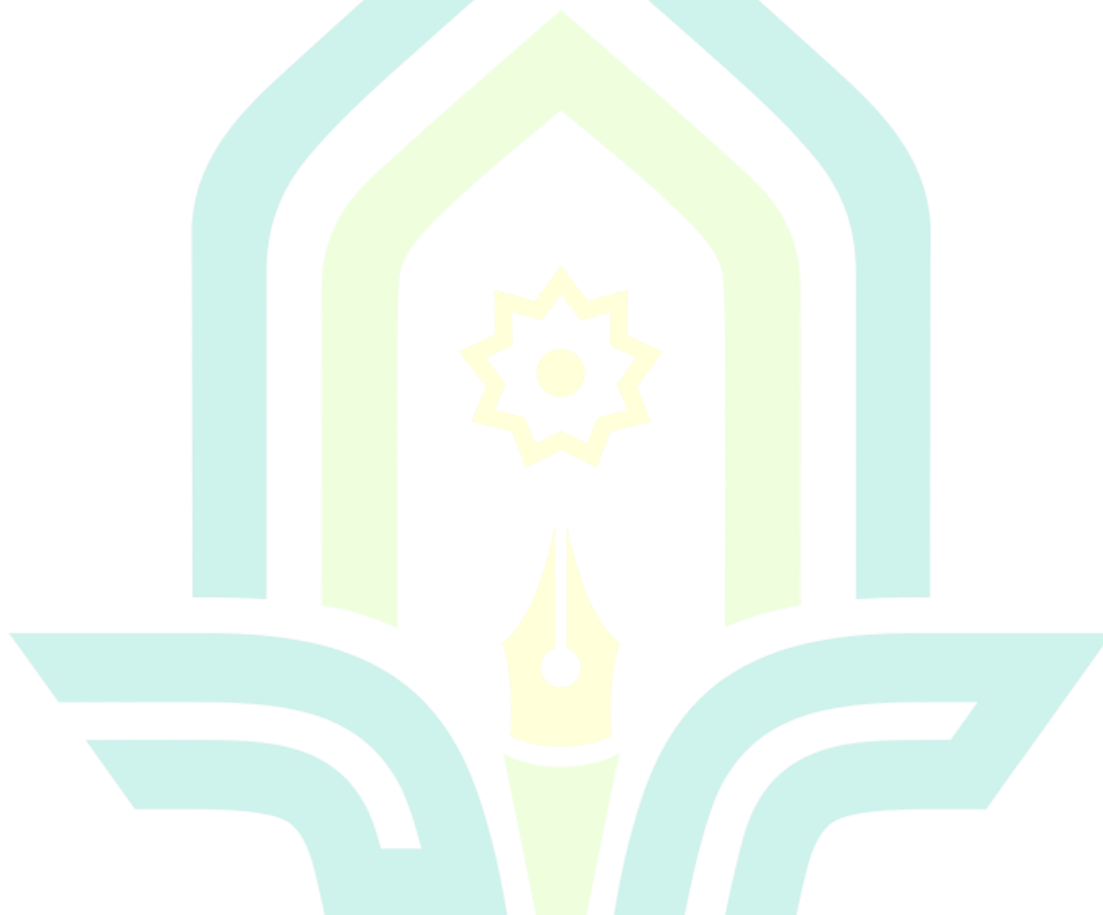
3.1 Penelitian	28
3.1.1 Jenis Penelitian	28
3.1.2 Pendekatan Penelitian	28
3.2 Fokus Penelitian	29
3.3 Data dan Sumber Data.....	30
3.3.1 Data.....	30
3.3.2 Sumber Data	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.4.1 Wawancara.....	31
3.4.2 Observasi	33
3.4.3 Dokumentasi	33
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	35
3.6 Teknik Analisis Data.....	37
3.6.1 Pengumpulan data.....	37
3.6.2 Kondensasi data	38
3.6.3 Penyajian data	38
3.6.4 Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Hasil Penelitian.....	40
4.1.1 Gambaran Umum MI Muhammadiyah Kauman	40
4.1.2 Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an pada Siswa Kelas 1 MI Muhammadiyah Kauman.....	57
4.1.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an pada Siswa Kelas 1 MI Muhammadiyah Kauman	76
4.2 Pembahasan	82
4.2.1 Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an pada Siswa Kelas 1 MI Muhammadiyah Kauman.....	82
4.2.2 Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an pada Siswa Kelas 1 MI Muhammadiyah Kauman	97
BAB V PENUTUP	102

5.1 Simpulan.....	102
5.1.1 Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an pada Siswa Kelas 1 MI Muhammadiyah Kauman.....	102
5.1.2 Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an pada Siswa Kelas 1 MI Muhammadiyah Kauman	103
5.2 Saran	104
5.2.1 Bagi Kepala Sekolah.....	104
5.2.2 Bagi Guru Ummi	104
5.2.3 Bagi Orang Tua.....	105
5.2.4 Bagi Ummi Foundation	105
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



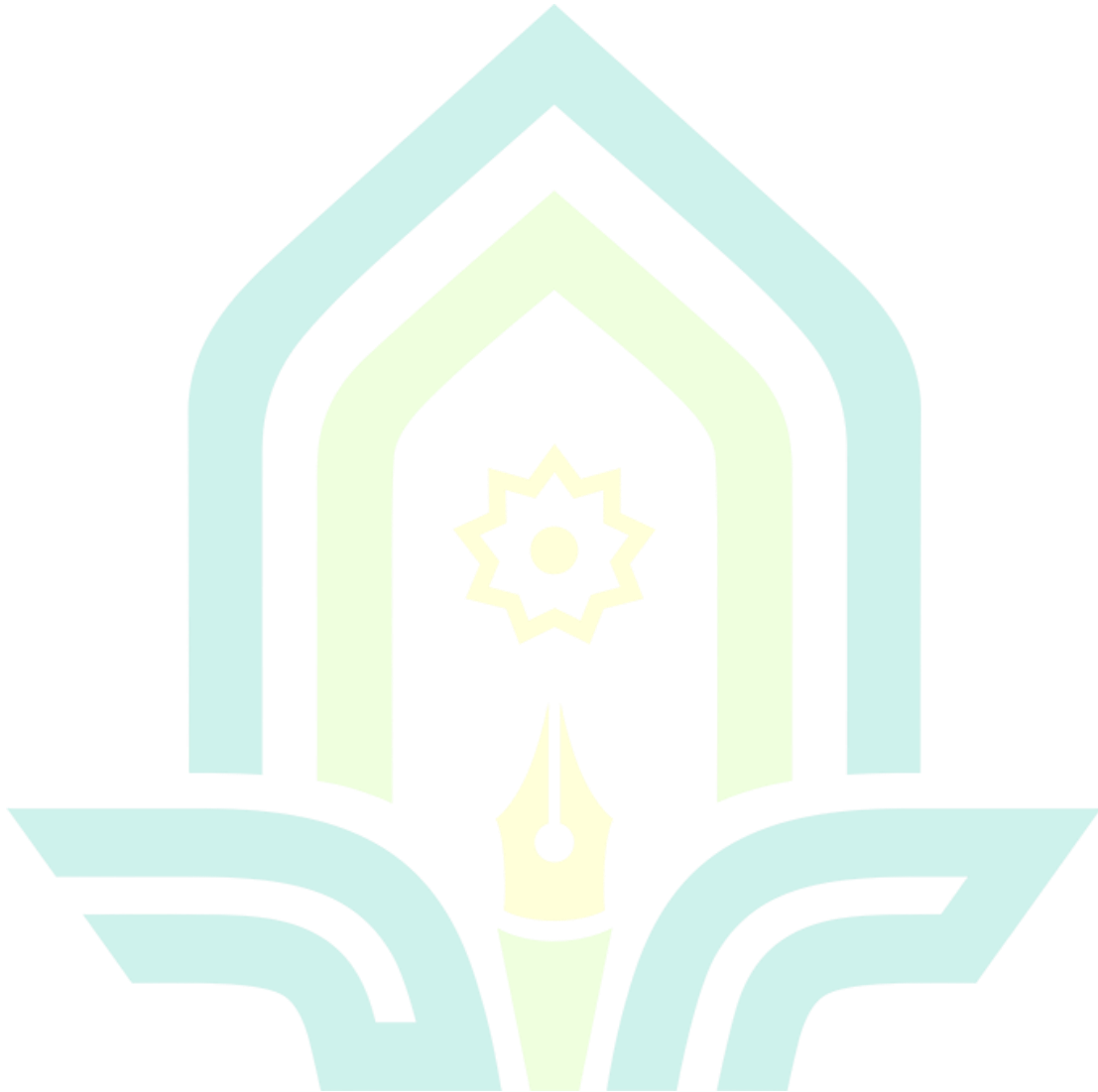
DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Wawancara	32
Tabel 3. 2 Kisi- kisi Instrumen Observasi	33
Tabel 3. 3 Kisi- kisi Instrumen Dokumentasi.....	34
Tabel 4. 1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MI Muhammadiyah Kauman ...	50
Tabel 4. 2 Data Guru Ummi MI Muhammadiyah Kauman	53
Tabel 4. 3 Data Siswa MI Muhammadiyah Kauman	54
Tabel 4. 4 Data Siswa Kelas 1 sesion 1 MI Muhammadiyah Kauman	54
Tabel 4. 5 Sarana dan Prasarana MI Muhammadiyah Kauman	55
Tabel 4. 6 Pembagian waktu Pembelajaran Metode Ummi	72



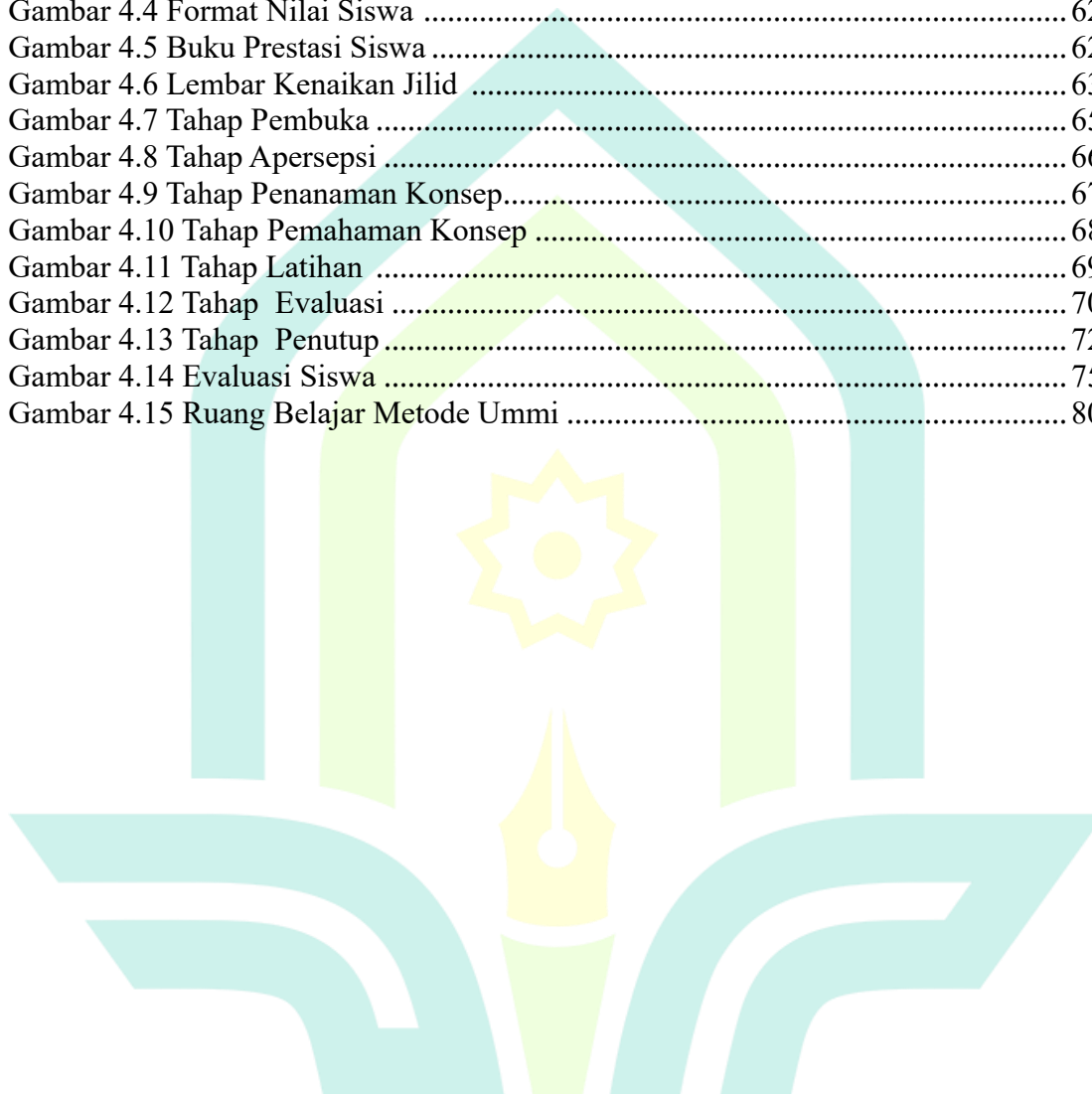
DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	27
Bagan 3. 1 Proses Analisis Data Penelitian Kualitatif	37
Bagan 4. 1 Struktur Organisasi MI Muhammadiyah Kauman.....	48



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Jilid Ummi.....	60
Gambar 4.2 Jilid Peraga	60
Gambar 4.3 Jurnal Kegiatan.....	61
Gambar 4.4 Format Nilai Siswa	62
Gambar 4.5 Buku Prestasi Siswa	62
Gambar 4.6 Lembar Kenaikan Jilid	63
Gambar 4.7 Tahap Pembuka	65
Gambar 4.8 Tahap Apersepsi	66
Gambar 4.9 Tahap Penanaman Konsep.....	67
Gambar 4.10 Tahap Pemahaman Konsep	68
Gambar 4.11 Tahap Latihan	69
Gambar 4.12 Tahap Evaluasi	70
Gambar 4.13 Tahap Penutup.....	72
Gambar 4.14 Evaluasi Siswa	75
Gambar 4.15 Ruang Belajar Metode Ummi	80



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2. Surat Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3. Validasi Dosen Ahli
- Lampiran 4. Pedoman Wawancara
- Lampiran 5. Pedoman Observasi
- Lampiran 6. Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 7. Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 8. Transkrip Hasil Observasi
- Lampiran 9. Transkrip Dokumentasi
- Lampiran 10. Perangkat Pembelajaran Metode Ummi
- Lampiran 11. Foto Kegiatan
- Lampiran 12. Tepuk Rapi



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran Al-Qur'an adalah sebuah komponen yang ada dalam mata pelajaran PAI. Al-Qur'an, menurut Chalil yang dikutip oleh Sauqi (2021:8), merupakan wahyu Allah Swt yang menjadi mukjizat yang tiada tanding. Kitab suci ini diturunkan kepada Rasul terakhir melalui Malaikat Jibril as. Al-Qur'an dikumpulkan dalam lembaran-lembaran dan disebarkan secara luas oleh banyak orang, dan dianggap suatu bentuk ibadah bagi yang mempelajarinya, serta wajib dipelajari serta diamalkan oleh umat Islam. Sebagai wahyu dari Allah Swt, Al-Qur'an berperan sebagai panduan hidup dan petunjuk bagi kaum muslim. Kitab ini diturunkan dalam bahasa Arab dan merupakan mukjizat teragung bagi Rasulullah yang keasliannya terjamin melalui periwayatan yang luas dan terpercaya.

Di lembaga pendidikan Islam, pembelajaran Al Quran merupakan bagian yang wajib dilaksanakan. Setiap lembaga pendidikan islam pasti menyelenggarakan kegiatan pembelajaran Al-Qur'an sebagai program utamanya. Banyak lembaga pendidikan berlomba-lomba untuk menghadirkan program pembelajaran Al-Qur'an yang unggul, yang bertujuan menarik perhatian siswa serta orang tua agar memilih sekolah tersebut. Para orang tua pada umumnya berharap anak-anak mereka memiliki pemahaman agama yang

mendalam yang tidak hanya cerdas dalam hal sains. Keinginan supaya anak-anak lancar melafalkan ayat Al-Qur'an sering menjadi salah satu harapan utama mereka.

Pengajaran Al-Qur'an kepada anak-anak memerlukan penguasaan yang baik terhadap metode dan teknik yang efektif. Rosniati (2014) menekankan pentingnya peran guru (mu'allim) dalam membimbing kemampuan melafal dan menghafal Al-Qur'an. Terdapat berbagai macam metode yang dapat diterapkan oleh pendidik untuk mendukung keberhasilan pengajaran Al-Qur'an.

Metode pembelajaran merupakan suatu pendekatan yang diterapkan guru dalam mengajarkan suatu materi sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif. Metode ini berfungsi sebagai sarana bagi guru untuk mengoptimalkan kegiatan pembelajaran, sehingga tujuan yang diharapkan bisa terwujud. Dengan demikian, metode pembelajaran berperan penting dalam membangun suasana kelas yang interaktif dan menarik. Dengan kata lain, metode pembelajaran merupakan upaya untuk melaksanakan rencana yang telah dirancang ke dalam aktivitas nyata yang bersifat praktis, sehingga mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Dalam praktiknya, metode ini digunakan untuk menyampaikan materi sekaligus mengelola aktivitas belajar, sehingga siswa dapat belajar secara optimal untuk meraih hasil yang diharapkan (Mariyaningsih, Hidayati, 2018:10).

Pemahaman guru terhadap berbagai metode pengajaran Al-Qur'an membantu siswa dalam memahami materi yang diajarkan. Saat ini, tersedia banyak metode populer untuk mengajarkan Al-Qur'an, namun guru perlu memilih dan mengaplikasikan metode yang praktis, sederhana, serta mudah dipahami. Selain itu, guru juga harus mampu menyusun langkah-langkah pengajaran yang efektif agar proses belajar mengajar menjadi lebih optimal (Ilham, 2023:85).

Pada dasarnya dalam melakukan pengajaran, termasuk pengajaran Al-Qur'an, berbagai metode dapat digunakan selama metode tersebut mempermudah siswa dalam memahami pelajaran (Ilham, 2023:85). Namun, beberapa pendidik sering kali hanya menggunakan satu pendekatan sehingga dapat menyebabkan rasa bosan dan kejenuhan di kalangan siswa. Akibatnya, proses pembelajaran dan hasil yang dicapai menjadi kurang efektif dan efisien.

Metode Ummi hadir sebagai salah satu pendekatan dalam pembelajaran Al-Qur'an yang dirancang untuk berbagai kelompok usia, mulai dari anak-anak, remaja, hingga dewasa. Dengan menekankan pada pembelajaran yang sederhana, efektif, dan berkualitas, metode ini mengadopsi pendekatan seperti bahasa ibu, yang bertujuan untuk memperbaiki pola pembelajaran membaca Al-Qur'an agar lebih optimal. Metode ini memberikan fokus pada proses pendidikan, bukan hanya pada hasil atau materi semata. Diharapkan metode ini dapat memotivasi peserta didik untuk berlomba-lomba dalam kebaikan

(fastabiqul khairat), khususnya dalam pembelajaran Al-Qur'an sebagai bagian penting dari pendidikan agama Islam (Harahap, 2020)

Berdasarkan observasi yang dilakukan di MI Muhammadiyah Kauman, sebelum menerapkan metode Ummi, sekolah ini menggunakan metode Iqro dalam pembelajaran Al-Qur'an. Namun, penggunaan metode Iqro belum mampu memberikan hasil yang optimal dilihat dari kualitas bacaan siswa yang tergolong masih kurang baik khususnya dalam aspek makhori'jul huruf dan tajwid, serta adanya siswa mengalami kesulitan dalam melafalkan ayat Al-Qur'an.

Melihat kondisi tersebut, para guru menyadari pentingnya melakukan inovasi dalam metode pembelajaran. Salah satu langkah yang diambil adalah melakukan studi banding ke sebuah sekolah di Purbalingga di mana sekolah tersebut telah mengimplementasikan metode Ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an. Melalui kunjungan tersebut, para guru tertarik untuk mengadopsi metode Ummi di MI Muhammadiyah Kauman sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an.

Dengan melihat kelebihan yang dimiliki metode Ummi tersebut yakni pembelajaran yang mudah, menyenangkan, dan menyentuh hati, maka peneliti merasa tertarik untuk melakukan kajian mendalam melalui judul skripsi

IMPLEMENTASI METODE UMMI DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS 1 MI MUHAMMADIYAH KAUMAN.

1.2 Identifikasi Masalah

Dari masalah yang telah dijelaskan di atas, maka dapat diidentifikasi masalahnya yaitu:

1. Masih rendahnya kemampuan membaca Al-Qur'an siswa
2. Metode pembelajaran sebelumnya (Iqro) belum mampu memberikan hasil yang optimal.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dijelaskan, perlu ditetapkan fokus penelitian agar kajian lebih terarah dan mempermudah pembahasan sehingga tujuan penelitian dapat tercapai. Oleh karena itu, batasan masalah dalam penelitian ini difokuskan pada implementasi pembelajaran Al-Qur'an menggunakan metode Ummi pada siswa kelas 1 MI Muhammadiyah Kauman.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi metode ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an pada siswa kelas 1 MI Muhammadiyah Kauman?
2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi metode ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an pada siswa kelas 1 MI Muhammadiyah Kauman?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi metode ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an pada siswa kelas 1 MI Muhammadiyah Kauman
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi metode ummi dalam pembelajaran Al-Qur'an pada siswa kelas 1 MI Muhammadiyah Kauman

1.6 Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik dari segi teori maupun praktis antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperluas pemahaman, terutama dalam bidang pembelajaran Al-Qur'an, serta memperkaya literatur, terutama metode Ummi. Penelitian ini juga bertujuan untuk menggambarkan bagaimana metode tersebut dapat diterapkan dalam konteks pendidikan formal maupun nonformal.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi penulis

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat memberikan wawasan baru bagi penulis, serta memberikan pengalaman dan pemahaman

mendalam tentang metode Ummi yang bermanfaat bagi penulis di masa depan

b. Bagi Guru

Sebagai sarana untuk mendukung guru dalam memperoleh pengetahuan yang lebih mendalam mengenai metode Ummi, yang dirancang untuk mempermudah pengajaran membaca Al-Qur'an dengan tajwid yang tepat.

c. Bagi Siswa

Sebagai sarana untuk membantu siswa dalam melafalkan ayat Al-Qur'an dengan metode yang mudah dan menyenangkan.

d. Bagi Sekolah

Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi panduan dan memberikan strategi bagi guru untuk meningkatkan kreativitas dalam menerapkan metode yang lebih inovatif dan praktis.

e. Bagi peneliti lain

Diharapkan dapat berfungsi sebagai sumber rujukan dan referensi tambahan bagi peneliti lain dalam menerapkan metode Ummi.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an pada siswa kelas 1 MI Muhammadiyah Kauman maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

5.1.1 Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an Pada Siswa Kelas 1 MI Muhammadiyah Kauman

Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an pada siswa kelas 1 MI Muhammadiyah Kauman berjalan dengan baik dan terstruktur melalui tiga tahapan utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru telah menyiapkan berbagai perangkat pembelajaran yang mendukung pelaksanaan metode Ummi di MI Muhammadiyah Kauman, seperti penyediaan media pembelajaran berupa jilid peraga, mushaf Al-Qur'an, kitab Tajwid, dan buku Gharib. Selain itu, guru juga menyiapkan perangkat administrasi seperti jurnal kegiatan, format penilaian, buku prestasi siswa, dan lembar kenaikan jilid. Meskipun demikian, hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan guru masih lebih berfokus pada aspek perencanaan evaluasi dibandingkan dengan penyusunan perangkat pelaksanaan pembelajaran seperti modul ajar. Namun, pelaksanaan pembelajaran tetap berjalan sesuai dengan tahapan metode Ummi karena guru

telah melalui proses pelatihan dan sertifikasi dari Ummi Foundation. Dengan demikian, tahap perencanaan pembelajaran metode Ummi di MI Muhammadiyah Kauman dapat dikatakan telah terlaksana dengan baik, meskipun masih perlu penguatan dalam penyusunan modul ajar agar kegiatan belajar mengajar memiliki acuan tertulis yang lebih sistematis dan sesuai dengan standar metode Ummi.

Kemudian pada tahap pelaksanaan telah mengikuti tujuh langkah pembelajaran Ummi, mulai dari kegiatan pembuka, apersepsi, penanaman konsep, pemahaman konsep, latihan, evaluasi, hingga penutup. Pembelajaran dilakukan lima kali dalam sepekan dengan model klasikal baca simak murni. Tahap evaluasi dilaksanakan secara berkelanjutan, meliputi evaluasi guru yang dilakukan setiap pekan oleh koordinator Ummi, evaluasi pembelajaran yang berlangsung selama proses belajar oleh koordinator Ummi, serta evaluasi siswa melalui kegiatan baca-simak dan hafalan.

5.1.2 Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an pada Siswa Kelas 1 MI Muhammadiyah Kauman

Faktor-faktor yang memengaruhi implementasi metode Ummi di MI Muhammadiyah Kauman terbagi menjadi dua, yaitu faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor yang mendukung implementasi metode Ummi di MI Muhammadiyah Kauman meliputi sistem pembelajaran yang terintegrasi,

faktor guru yang tersertifikasi, serta dukungan dari orang tua dalam mendampingi anak belajar di rumah. Sementara itu, faktor penghambatnya antara lain keterbatasan ruang belajar dan kurangnya jumlah guru bersertifikat Ummi, sehingga beban mengajar menjadi tidak seimbang dan berpengaruh terhadap efektivitas pembelajaran. Hasil implementasi metode Ummi pada siswa kelas 1 MI Muhammadiyah Kauman menunjukkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an siswa menjadi lebih lancar, tegas, dan sesuai dengan makhraj serta kaidah tajwid.

5.2 Saran

5.2.1 Bagi Kepala Sekolah

Sekolah diharapkan dapat menyediakan ruang khusus untuk kegiatan pembelajaran Al-Qur'an agar tercipta suasana yang lebih fokus dan kondusif. Selain itu, perlu menambah jumlah guru bersertifikasi Ummi dengan cara mendorong guru non-sertifikasi untuk mengikuti pelatihan resmi dari Ummi Foundation.

5.2.2 Bagi Guru Ummi

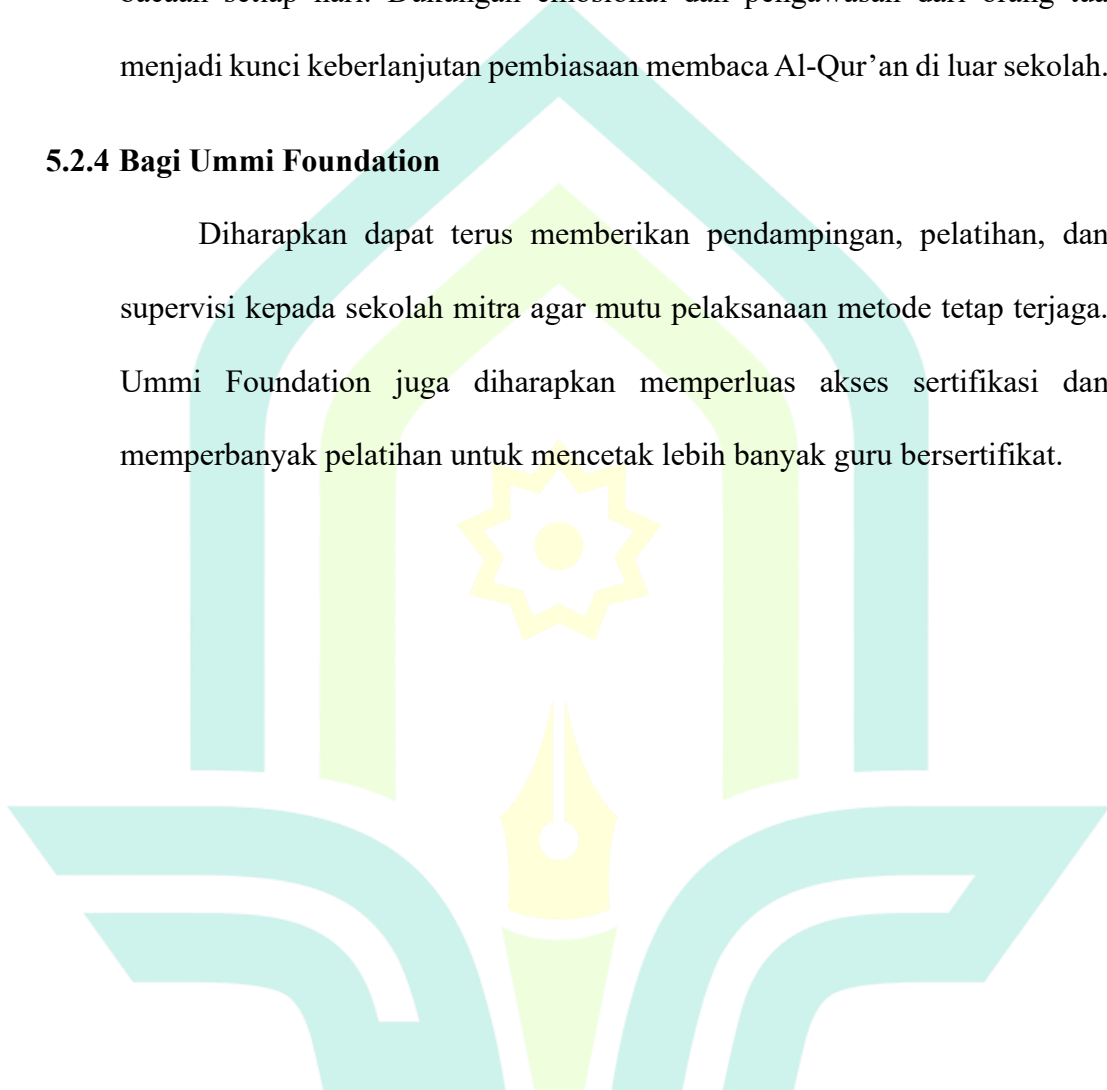
Guru diharapkan terus meningkatkan kompetensi profesional dan spiritual melalui pelatihan lanjutan serta forum berbagi praktik baik antar guru Ummi. Selain itu, guru perlu menerapkan variasi metode pembelajaran yang kreatif agar siswa tidak cepat bosan dan tetap bersemangat mengikuti kegiatan baca simak.

5.2.3 Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan tetap aktif mendampingi anak belajar membaca Al-Qur'an di rumah serta memberikan motivasi agar anak terbiasa mengulang bacaan setiap hari. Dukungan emosional dan pengawasan dari orang tua menjadi kunci keberlanjutan pembiasaan membaca Al-Qur'an di luar sekolah.

5.2.4 Bagi Ummi Foundation

Diharapkan dapat terus memberikan pendampingan, pelatihan, dan supervisi kepada sekolah mitra agar mutu pelaksanaan metode tetap terjaga. Umami Foundation juga diharapkan memperluas akses sertifikasi dan memperbanyak pelatihan untuk mencetak lebih banyak guru bersertifikat.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurohman. (2022). Efektivitas Metode Ummi Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Quran Peserta Didik di SDIT Plus Mutiara Umat Bojong Pekalongan. *Skripsi*. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Afdal. (2016). Implementasi Metode Ummi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III B Ibnu Khaldun SD Al-Firdaus Islamic School Samarinda Tahun Pembelajaran 2015/2016. *Jurnal Pendas Mahakam*, 1(1), 1–9.
- Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Historis*, 5(2), 146–150.
- Amsali, A., Aryani, I., Zahran, R., Heriady, A., & Anandya, R. (2024). Pengaruh Metode Pembelajaran Ngaji Berkelompok Terhadap Peningkatan Kualitas Membaca Al- Qur ' an pada Santri Masjid An-Nafisah As-Sulaiman. *Proceedings: UIN Sunan Gunung Jati Bandung*, 5(8), 1–10.
- Ayu, S. (2018). Implementasi Munaqoshah Sebagai Evaluasi Hasil Akhir Pembelajaran Al quran Metode Ummi di Mi Kresna Mlilir tahun ajaran 2017/2018. *Skripsi*. IAIN Ponorogo. http://etheses.iainponorogo.ac.id/3441/1/skripsi_ayus.pdf
- Bariyah, K. B. (2021). Analisis Strategi Pembelajaran Alquran. *Hijaz: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 1(1), 1–5. <https://doi.org/10.57251/hij.v1i1.67>
- Budiman, H. (2016). Penggunaan Media Visual Dalam Proses Pembelajaran. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(November), 14–25.
- Estriyanto, Y. (2019). *Profesionalisme Guru Produktif Sekolah Menengah Kejuruan Kompetensi Keahlian Teknik Pemesinan*.
- Hapudin, M. S. (2021). *Teori Belajar dan Pembelajaran: Menciptakan Pembelajaran yang kreatif dan Efektif*.
- Harahap, S. . (2020). *Strategi Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Quran*.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrir, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hasna, N., Muliati, I. (2022). Penerapan Metode Iqra' dalam Pembelajaran Membaca

- Al-quran. *Jurnal An-Nuha*, 2(1).
- Hasunah, U. (2017). Implementasi Metode Ummi dalam Pembelajaran Alquran pada Santri di Pondok Pesantren Salafiyah Al-Mahfudz Seblak Jombang. *Jurnal Pendidikan Islam (E-ISSN: 2550-1038)*, Vol. 1, No(2), 160–172.
- Helaluddin, Wijaya, H. (2019). *Analisis data kualitatif: sebuah tinjauan teori & praktik*.
- Hidayati, & Anwar. (2023). Kompetensi Guru dalam Mengimplementasikan Metode Pembelajaran Al-Qur'an. *Ta'dibuna*, 12(1).
- Ichsan, F. N., & Hadiyanto. (2021). Implementasi Perencanaan Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Bangsa. *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 281–300.
- Ilham. (2023). *Pendidikan Al-Quran & Akhlak Mulia: Teori dan Implementasi di Sekolah Dasar*.
- Ilhamdani. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kualitas Pendidikan*, 1(2), 260–263.
- Imelda, A., Br, W., & Soemardiono, B. (2016). *Fleksibilitas Ruang dalam Mengoptimalkan Proses Edukasi di Sekolah Menengah Atas*. 5(2), 197–201.
- Junaidin Nobisa, & Usman. (2021). Penggunaan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an The Use of Ummi Methodes in Learning The Qur'an. *Jurnal Studi Ilmu Pendidikan Dan Keislaman*, 4(1), 44–70.
- Kemenag. (2024). *Keputusan Menteri Agama Nomor 450 Tahun 2024 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah*.
- Khoiruddin, H., & Kustiani, A. W. (2020). Manajemen Pembelajaran Tahsin Al-Quran Berbasis Metode Tilawati. *Jurnal Isema : Islamic Educational Management*, 5(1), 55–68. <https://doi.org/10.15575/isema.v5i1.5546>
- Lathifah, A. A. (2021). Penerapan Metode Ummi Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri di Rumah Tahfidz Mawaddah Al-Chaliq Kebonsari Jember. *Skripsi*. IAIN Jember. (p. 4).
- Lubis, H. (2020). Urgensi Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran Alquran Di Raudhatul Athfal Kota Medan. *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 12(1), 60–68. <https://doi.org/10.30596/intiqad.v12i1.4650>
- M. Musfiqon. (2012). Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan. In

Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan.

- M. Sobry, & Prosmala Hadisaputra, M. P. . (2020). Penelitian kualitatif Penelitian kualitatif. In *Bandung: PT. Remaja Rosda Karya* (Issue c). http://www.academia.edu/download/54257684/Tabrani._ZA_2014-Dasar-dasar_Metodologi_Penelitian_Kualitatif.pdf
- Marfinda, E. (2022). Manajemen Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dan peran komite sekolah terhadap kinerja guru. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 2(3), 238–248.
- MARHAMAH, M., & Utami, T. (2023). Pengenalan Huruf Hijaiyah Dengan Metode Ummi Pada Anak Usia 3-4 Tahun Di Kbit Insan Kamil Karanganyar Tahun Ajaran 2022/2023. *Skripsi*. UIN Surakarta. http://eprints.iain-surakarta.ac.id/8550/1/skripsi_munaqosyah_mar.pdf
- Mariyaningsih, N., Hidayati, M. (2018). *Bukan Kelas Biasa: Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspiratif*.
- Merentek, R. . (2022). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua dalam Memotivasi Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar dimasa Pandemi Covid-19. *Faktor : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(3), 358. <https://doi.org/10.30998/fjik.v8i3.9887>
- Miles, Huberman, M. B. A., & Saldana, J. (2014). *Analisis Data Kualitatif*.
- Moleong, L. J. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
- Mulyani, D. ., Sukawati, & Novitasari, M. . (2025). Peran Guru Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al - Qur'an kelas XII di SMA Negeri 1 Abung Barat Tahun Ajaran 2022/2023. *Ar-Rusyd: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 1–15. <https://doi.org/10.17534/arrusyd.1234-1234.1456>
- Ndruru, A., Yudiaatmaja, F., & Kerja, M. (2025). Pengaruh Beban Kerja dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru di SMP Negeri 2 Singaraja. *Ekonomi, Manajemen, Akuntansi, Dan Keuangan*, 6(3), 1–9.
- Ni'mah, R. (2021). Meningkatkan Mutu Pembelajaran Al-Qur'an Melalui Metode Yanbu'a Di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin Desa Sidoharjo Kecamatan Jati Agung Kabupaten Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2020/2021. *An-Nur:Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman*, 7(2), 167–186.
- Nurhasanah, S., & Mufidah, L. (2023). Evaluasi Pembelajaran Al-Qur'an dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Siswa. *Al-Tadzkiyyah*, 14(1).

- Nurhayati, H. (2018). Implementasi Metode Ummi Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Anak Pada Kelompok B Nabi Muhammad Tkit Al-Khairaat Warungboto Umbulharjo. *Thesi*. Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Prabowo, F., Basuki, D. D., & Fadhiilah, A. (2024). *Manfaatan Alat Peraga pada Metode Ummi dalam Pembelajaran Membaca Al- Qur ' an di Salah Satu Sekolah Dasar Islam di Cibirong*. 6(2), 722–734. <https://doi.org/10.37216/badaa.v6i2.1579>
- Rahmawati, & Fajri. (2023). Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1).
- Rajab, L., & Sahrawi Saimima, M. (2019). *Metode Ummi Dan Pembelajarannya*.
- Ramdhan, M. (2021). *Metode Penelitian*.
- Rosniati, H. (2014). Membentuk Karakter Peserta Didik Melalui Pendidikan Berbasis Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Karakter*, IV(2), 123–136.
- Rudin, S. ., Amin, S., & Sudirman. (2024). Efektifitas Metode Repetition dan Kelancaran Membaca Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Fakfak. *TRANSFORMASI: Jurnal Kepemimpinan Dan Pendidikan Islam*, 8(1), 35–46.
- Saepudin, R., Mutallaah, I., & Sahruhati, R. A. (2025). *Membangun Iklim Kelas Positif untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran : Strategi , Implementasi , dan Dampaknya*. 1(2), 104–110.
- Salim, Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, dan Jenis*.
- Sauqi, M. (2021). *Ulumul Quran*.
- Sawaludin. (2018). Konsep Evaluasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam. *Konsef Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Islam*, 3(1), 40–41.
- Siswanto, V. R. (2021). *Strategi dan Langkah-langkah Penelitian*.
- Sugiyono. (2018a). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*.
- Sugiyono. (2018b). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*.
- Sumiyati. (2025). Pengaruh Kelengkapan Sarana dan Prasarana Sekolah terhadap

Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siswi MTS Hidayatullah Dusun danau Gambir Desa Peniraman. *Jurnal Tarbiyah*, 09(01).

Syahuri, S. (2020). Pembelajaran Ilmu Tajwid Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Bagi Santri (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Tachfidzul Qur'an Al-Hasan Patihan Wetan Babadan Ponorogo). *IAIN Ponorogo*, 1–111. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/9147/>

Tampubolon, M. (2023). Metode Penelitian Metode Penelitian. In *Metode Penelitian Kualitatif* (Vol. 3, Issue 17). [http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB III.pdf](http://repository.unpas.ac.id/30547/5/BAB%20III.pdf)

Ulum, M., & Muyassiroh, W. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Klasikal Baca Simak Metode Umami dalam Meningkatkan Pemahaman dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri. *Pendas: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 10(2).

Wahyudi, D. (2016). Konsepsi al-qur'an tentang hakikat evaluasi dalam pendidikan islam. *HIKMAH*, 12(2), 245–272.

Wulan, L. R. (2016). Implementasi Metode Umami Dalam Pembelajaran Membaca Al-Quran Pada Siswa SMP IT Izzatul Islam Getasan Kabupaten Semarang Tahun 2015/2016. *Skripsi*.: IAIN Salatiga.

