

**HUBUNGAN ANTARA KETERLIBATAN MENGIKUTI
EKSTRAKURIKULER HIZBUL WATHAN DENGAN
KARAKTER MANDIRI SISWA KELAS V DI MI
MUHAMMADIYAH KAUMAN WIRADESA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh

AULIYA FATIMATUZZAHRO

20322071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**HUBUNGAN ANTARA KETERLIBATAN MENGIKUTI
EKSTRAKURIKULER HIZBUL WATHAN DENGAN
KARAKTER MANDIRI SISWA KELAS V DI MI
MUHAMMADIYAH KAUMAN WIRADESA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh

AULIYA FATIMATUZZAHRO

20322071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Auliya Fatimatuazzahro

NIM : 20322071

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Keterlibatan Mengikuti Ekstrakurikuler Hizbul Wathan Dengan Karakter Mandiri Siswa Kelas V Di MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka **saya secara pribadi** bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 27 September 2025

Yang membuat pernyataan,



AULIYA FATIMATUZZAHRO
NIM. 20322071

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : AULIYA FATIMATUZZAHRO

NIM : 20322071

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : HUBUNGAN ANTARA KETERLIBATAN
MENGIKUTI EKSTRAKURIKULER HIZBUL
WATHAN DENGAN KARAKTER MANDIRI SISWA
KELAS V DI MI MUHAMMADIYAH KAUMAN
WIRADESA

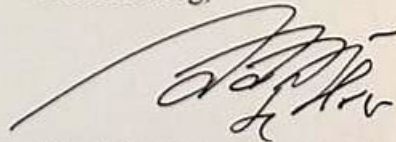
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 27 September 2025

Pembimbing,



M. Adin Setyawan, M.Psi.
NIP. 19920911209031014



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : ftik.uingusdur.ac.id Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Auliya Fatimatuzzahro

NIM : 20322071

Judul : **Hubungan Antara Keterlibatan Mengikuti Ekstrakurikuler
Hizbul Wathan Dengan Karakter Mandiri Siswa Kelas V Di
MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis,
tanggal 06 November dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu
syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Fatmawati Nur Hasanah, M. Pd.
NIP. 19900528 201903 2 014

Penguji II

Aris Priyanto, M. Ag.
NIP. 198804062025211006

Pekalongan, 09 November 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



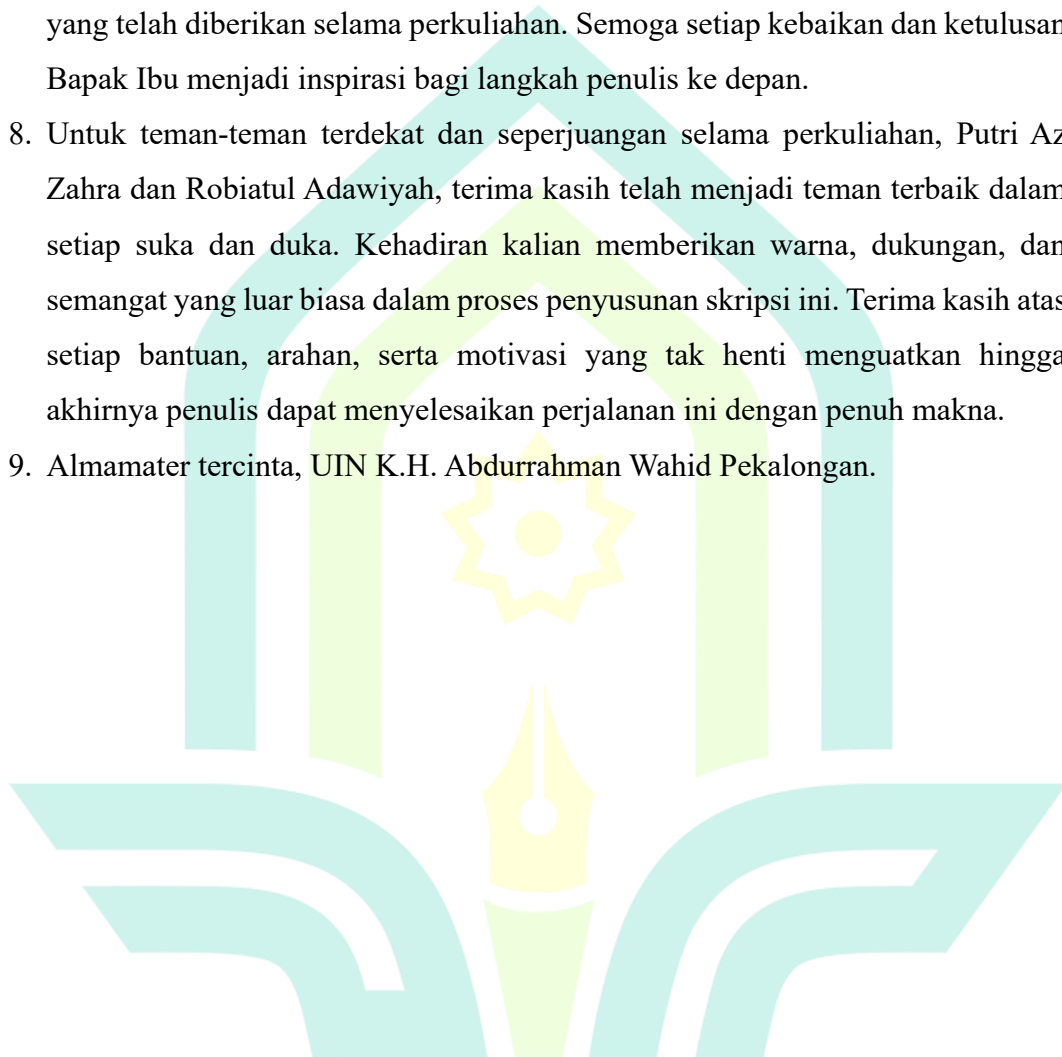
Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag.
NIP. 19700706199803 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan segala keterbatasan yang ada. Perjalanan panjang dalam penyusunan skripsi ini telah mengajarkan arti kesabaran, ketulusan, dan keikhlasan dalam berjuang. Setiap proses yang dilalui menjadi pengalaman berharga yang menumbuhkan rasa syukur dan keyakinan bahwa segala usaha tidak akan pernah sia-sia. Dengan hati yang tulus, karya sederhana ini penulis persembahkan sebagai ungkapan terima kasih dan cinta kepada semua pihak yang senantiasa memberikan doa, dukungan, serta semangat tanpa henti, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta, Bapak Mu'alim dan Ibu Hasnah, terima kasih atas segala doa, kasih sayang, serta pengorbanan yang tiada henti. Setiap langkah dan pencapaian ini tidak akan pernah terwujud tanpa bimbingan, dukungan, dan cinta yang tulus dari kalian. Semoga karya sederhana ini dapat menjadi wujud kecil dari rasa hormat dan terima kasih yang mendalam atas segala jerih payah dan doa yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis.
2. Untuk diri sendiri, terima kasih telah berjuang sejauh ini tanpa pernah menyerah meski dihadapkan pada berbagai keterbatasan dan kelelahan. Terima kasih telah tetap bertahan, berusaha, dan percaya bahwa setiap proses memiliki maknanya sendiri. Semoga perjalanan ini menjadi pengingat bahwa kerja keras, doa, dan keyakinan selalu membawa pada hasil yang indah pada waktunya.
3. Adik saya Muhammad Wafa, yang telah memberikan dukungan kepada penulis dan membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Untuk seseorang yang istimewa, Moh Rofiqon, terima kasih atas segala doa, perhatian, dukungan, serta bantuan yang diberikan dalam proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan semangat yang tulus menjadi sumber kekuatan hingga karya ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga Allah senantiasa meridhai setiap langkah menuju kebaikan.

5. Bapak M. Adin Setiawan, M.Psi, selaku dosen pembimbing yang memberikan masukan serta arahan dari awal penyusunan skripsi hingga selesai.
6. Bapak Kepala Sekolah, bapak dan ibu guru pendidik MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa yang telah membantu, serta menyambut dengan sangat baik kedatangan saya selama penelitian.
7. Bapak dan Ibu Dosen PGMI, terima kasih atas ilmu dan pengalaman berharga yang telah diberikan selama perkuliahan. Semoga setiap kebaikan dan ketulusan Bapak Ibu menjadi inspirasi bagi langkah penulis ke depan.
8. Untuk teman-teman terdekat dan seperjuangan selama perkuliahan, Putri Az Zahra dan Robiatul Adawiyah, terima kasih telah menjadi teman terbaik dalam setiap suka dan duka. Kehadiran kalian memberikan warna, dukungan, dan semangat yang luar biasa dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas setiap bantuan, arahan, serta motivasi yang tak henti menguatkan hingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan perjalanan ini dengan penuh makna.
9. Almamater tercinta, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.



MOTTO

“Kemandirian bukan berarti mampu melakukan segalanya sendiri, tetapi mampu mengatur diri, berpikir kritis, dan mengambil keputusan dengan bijak. Setiap latihan, tantangan, dan pengalaman di Hizbul Wathan menjadi pijakan bagi tumbuhnya karakter mandiri”

-Buya Hamka-



ABSTRAK

Fatimatuzzahro, Auliya. 2025. “Hubungan Antara Keterlibatan Mengikuti Ekstrakurikuler Hizbul Wathan Dengan Karakter Mandiri Siswa Kelas V Di MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: M. Adin Setyawan, M.Psi.

Kata Kunci: Keterlibatan Ekstrakurikuler, Hizbul Wathan, Karakter Mandiri.

Perkembangan pendidikan saat ini menuntut adanya kegiatan pembelajaran yang tidak hanya berfokus pada aspek kognitif, tetapi juga pada pengembangan karakter siswa. Salah satu kegiatan yang mendukung hal tersebut adalah ekstrakurikuler Hizbul Wathan yang menanamkan nilai-nilai kedisiplinan, tanggung jawab, kerja sama, dan kemandirian melalui kegiatan kependuan. Namun, pelaksanaannya di sekolah dasar sering kali bersifat wajib sehingga dapat memengaruhi motivasi dan keikutsertaan siswa secara berbeda-beda. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara keterlibatan mengikuti ekstrakurikuler Hizbul Wathan dengan karakter mandiri siswa kelas V di MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini dirumuskan ke dalam tiga pertanyaan penelitian sebagai berikut: (1) Bagaimana keterlibatan ekstrakurikuler Hizbul Wathan di MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa? (2) Bagaimana karakter mandiri siswa kelas V di MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa? (3) Apakah terdapat hubungan antara keterlibatan mengikuti ekstrakurikuler Hizbul Wathan dengan karakter mandiri siswa kelas V di MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa dengan jumlah responden sebanyak 30 siswa. Data dikumpulkan melalui angket, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan uji korelasi Pearson.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan kegiatan Hizbul Wathan di MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa berjalan baik dan terstruktur, dengan tingkat kehadiran siswa mencapai 90%. Berdasarkan hasil uji korelasi diperoleh nilai $r = -0,645$ dengan signifikansi $0,000 (< 0,05)$, yang berarti terdapat hubungan negatif yang signifikan antara keterlibatan mengikuti ekstrakurikuler Hizbul Wathan dan karakter mandiri siswa. Artinya, semakin tinggi tingkat keterlibatan siswa dalam kegiatan Hizbul Wathan, justru cenderung diikuti dengan menurunnya tingkat kemandirian siswa. Hasil ini menunjukkan bahwa kegiatan Hizbul Wathan belum sepenuhnya efektif dalam membentuk karakter mandiri siswa karena pelaksanaannya masih bersifat wajib dan belum sepenuhnya partisipatif.

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur kepada Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Antara Keterlibatan Mengikuti Ekstrakurikuler Hizbul Wathan Dengan Karakter Mandiri Siswa Kelas V Di MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapat syafaatnya di hari akhir kelak.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Hafizah Ghany Hayuudinna, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi serta nasihat selama proses perkuliahan.
6. M. Adin Setyawan, M.Psi., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan waktu, tenaga, serta ilmu yang berharga dalam membimbing dan mengarahkan penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.
8. MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa selaku tempat penulis melakukan penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan metode pembelajaran matematika. Aamiin yaa rabbal aalamiin.

Pekalongan, 27 September 2025

Penulis


AULIYA FATIMATUZZAHRO
NIM.20322071

DAFTAR ISI

Halaman

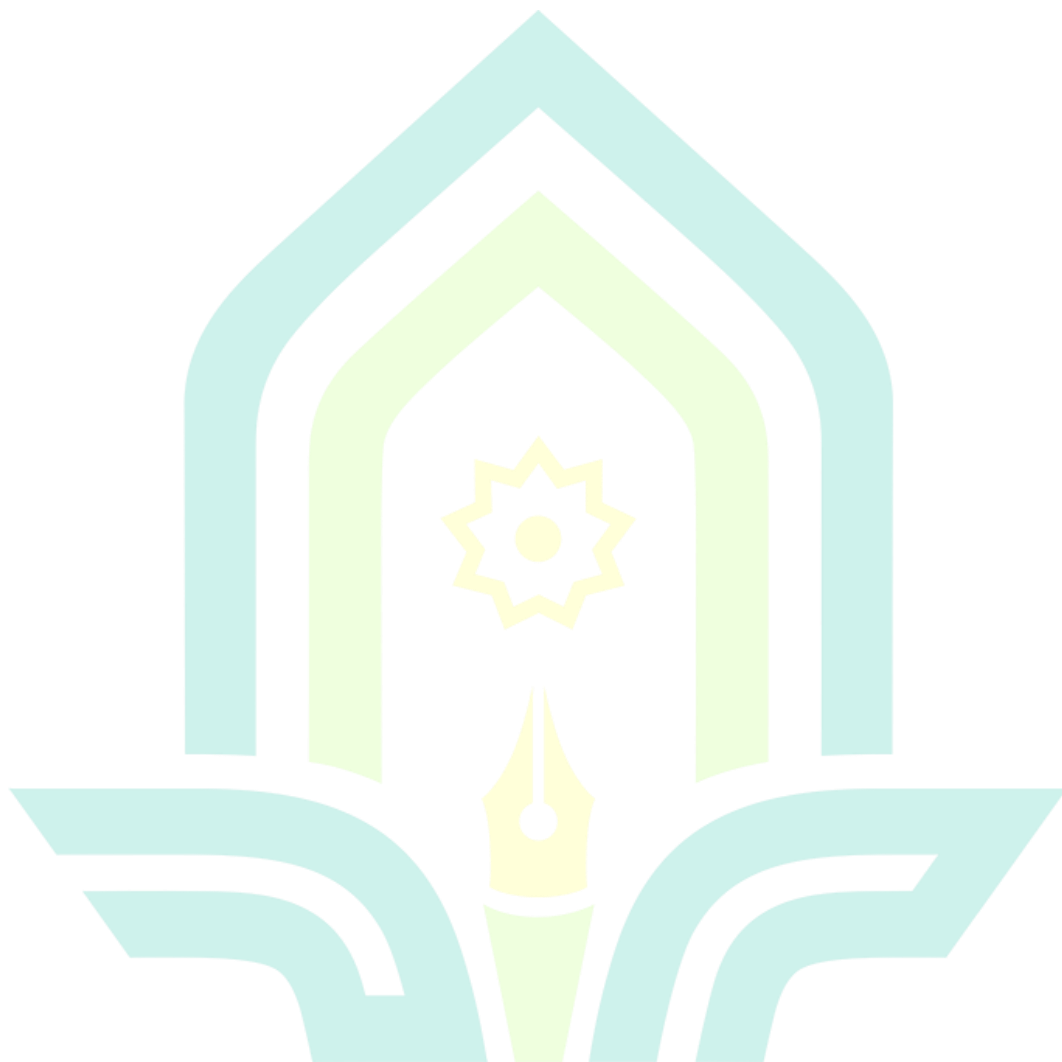
COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1. 1 Latar Belakang.....	1
1. 2 Identifikasi Masalah	6
1. 3 Pembatasan Masalah	7
1. 4 Rumusan Masalah	7
1. 5 Tujuan Penelitian	8
1. 6 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
2. 1 Deskripsi Teoritik	10
2.1.1 Kegiatan Ekstrakurikuler	10
2.1.2 Kepanduan Hizbul Wathan	15
2.1.3 Karakter Mandiri.....	18
2. 2 Kajian Penelitian Yang Relevan	24
2. 3 Kerangka Berfikir.....	28
2. 4 Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
3. 1 Desain Penelitian	32
3. 2 Lokasi dan Waktu Penelitian	32

3. 3	Populasi dan Sampel.....	32
3. 4	Variabel Penelitian.....	35
3. 5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	35
3. 6	Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		48
4. 1	Identitas Tempat Penelitian	48
4. 2	Penyusunan Instrumen Penelitian.....	52
4. 3	Penyampaian data hasil penelitian.....	64
4. 4	Analisis data	66
4.4.1	Teknik Analisis Data	66
4. 5	Pembahasan	73
4.5.1	Pelaksanaan Ekstrakurikuler Hizbul Wathan Di MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa	73
4.5.2	Karakter Mandiri Siswa Kelas V Di MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa	78
4.5.3	Hubungan Antara Keterlibatan Mengikuti Ekstrakurikuler Hizbul Wathan Dengan Karakter Mandiri Siswa Kelas V Di MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa	80
BAB V PENUTUP.....		83
5. 1	Kesimpulan.....	83
5. 2	Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....		85

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Daftar Jumlah Siswa Kelas V MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa	33
Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Skala Likert.....	36
Tabel 3. 3 kisi-kisi instrumen angket keterlibatan mengikuti ekstrakurikuler Hizbul Wathan.....	39
Tabel 3. 4 kisi-kisi instrumen angket kemandirian	39
Tabel 3. 5 kisi-kisi pedoman wawancara	40
Tabel 3. 6 Kriteria Penafsiran Korelasi	47
 Tabel 4. 1 Ruang Sekolah.....	 50
Tabel 4. 2 Sarana Sekolah	50
Tabel 4. 3 Data Siswa.....	51
Tabel 4. 4 Kisi-Kisi 30 Pernyataan Angket Keterlibatan mengikuti Ekstrakurikuler Hizbul Wathan.....	54
Tabel 4. 5 Validitas 30 Pernyataan Angket Keterlibatan Mengikuti ekstrakurikuler Hizbul Wathan.....	54
Tabel 4. 6 Hasil Uji Reliabilitas	55
Tabel 4. 7 Kisi- Kisi penyesuaian Angket Keterlibatan Mengikuti ekstrakurikuler Hizbul Wathan.....	56
Tabel 4. 8 Kisi- Kisi Angket Karakter Mandiri.....	57
Tabel 4. 9 Validitas 36 Pernyataan Angket Karakter Mandiri.....	57
Tabel 4. 10 Hasil Uji Reliabilitas	59
Tabel 4. 11 Kisi- Kisi penyesuaian Angket Karakter Mandiri	59
Tabel 4. 12 Hasil Uji Validitas Angket Keterlibatan Mengikuti Eksstrakulikuler Hizbul Wathan.....	61
Tabel 4. 13 Hasil Uji Validitas Angket Karakter Mandiri	62
Tabel 4. 14 Hasil Uji Reliabilitas Angket Keterlibatan Mengikuti Ekstrakurikuler Hizbul Wathan.....	63
Tabel 4. 15 Hasil Uji Reliabilitas Angket Kemandirian.....	63
Tabel 4. 16 Data Hasil Penelitian di MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa	65

Tabel 4. 17 Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	66
Tabel 4. 18 Uji Normalitas data X dan Y	69
Tabel 4. 19 Uji Linieritas	70
Tabel 4. 20 Data Hasil Angket Variabel X dan Y.....	71
Tabel 4. 21 Uji Korelasi Perseon X ke Y	72



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1	30
-------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1: Surat Izin Penelitian	84
Lampiran 2: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	85
Lampiran 3: Lampiran Validasi.....	85
Lampiran 4 Angket Keterlibatan Mengikuti Ekstrakurikuler Hizbul Wathan	92
Lampiran 5 Angket Karakter Mandiri Siswa	94
Lampiran 6 Instrumen Wawancara.....	98
Lampiran 7 Data Hasil Uji Coba.....	101
Lampiran 8 Data Hasil Penelitian Variabel Keterlibatan Mengikuti Ekstrakurikuler Hizbul Wathan.....	103
Lampiran 9 Data Hasil Penelitian Variabel Karakter Mandiri	104
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian Upacara Pembukaan Kegiatan Ekstrakurikuler Hizbul Wathan.....	105
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian Wawancara Dengan Siswa	105
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian Siswa Mengisi Lembar Angket	105
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian Wawancara Dengan Guru Pembina Kelas 5	105

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran penting untuk masa depan. Melalui pendidikan, dapat meningkatkan kualitas hidup, mengembangkan keterampilan, dan membuka peluang masa depan. Pendidikan juga dapat membantu melakukan pembentukan karakter serta memperkuat jati diri bangsa. Pendidikan punya peranan yang bersifat penting dalam memberi peningkatan kualitas hidup, mengembangkan keterampilan, serta membentuk karakter dan jati diri bangsa. Pendidikan yang kategorinya efektif ialah pendidikan yang mampu memotivasi peserta didik untuk terus belajar dan mengembangkan potensinya sebaik mungkin (Suryana, 2020). Lebih dari sekadar pengetahuan akademis, pendidikan juga melakukan penanaman beragam nilai moral, seperti kerja keras, tanggung jawab, dan sikap positif, yang berperan di kehidupan sehari-hari.

Pendidikan tidak hanya berfokus pada pengembangan pengetahuan dan keterampilan siswa, tetapi punya peran penting dalam mengembangkan karakter mereka. Pendidikan karakter ialah salah satu dari aspek terpenting yang harus diperhatikan sejak awal agar siswa tidak hanya berpengetahuan luas, tetapi juga punya kebiasaan belajar yang bernilai baik. Pendidikan karakter menjadi fokus utama pendidikan, khususnya di Madrasah Ibtidaiyah (MI), dalam rangka membina akhlak dan kepribadian siswa.

Pendidikan ini tidak hanya mengedepankan nilai-nilai akademis tetapi juga prinsip-prinsip moral, budi pekerti, dan sikap positif di cakupan kehidupan sehari-hari (Rasyid et al., 2024). Melalui pendidikan karakter yang berkualitas tinggi, siswa diharapkan memiliki kapasitas untuk berkinerja baik, menjunjung nilai-nilai kemanusiaan, dan berkontribusi pada masyarakat yang harmonis dan kohesif (Septiadevana et al., 2024). Salah satu dari aspek terpenting dalam pendidikan karakter ialah kemandirian, atau kemampuan yang dipunyai seseorang untuk bersikap tegas, mengatur waktu, dan mengkomunikasikan pemikiran mereka tanpa menghakimi orang lain.

Hal ini perlu dijelaskan sejak awal oleh guru dan orang dewasa lainnya agar anak dapat menangani tugas secara mandiri (Nurfitriani et al., 2023). Kemandirian juga menilai kemampuan individu untuk melakukan kegiatan tanpa menyebabkan kerugian bagi orang lain (Satna & Rusdiani, 2024). Kemandirian adalah kemampuan individu untuk terlibat dalam kegiatan dan memenuhi kebutuhannya sendiri tanpa membebani orang lain.

Anak yang mandiri dapat menyelesaikan masalah yang dihadapinya, memiliki kemampuan mengelola risiko, punya rasa percaya diri yang bernilai kuat dan tidak terpengaruh oleh orang lain, serta dapat mengelola masalahnya sendiri (Puspitasari & Harianti, 2024). Penting untuk menanamkan rasa kemandirian pada anak sejak dini, sebab ketika anak diajarkan untuk mandiri, maka ia tidak akan mudah dipengaruhi oleh orang

lain dan bisa berkembang menjadi anak yang punya jiwa kuat dan menunjukkan kepribadian yang bernilai unggul (Erik et al., 2022).

Teori dari Robert Havighurst, dalam Hidayah (2022), karakteristik individu yang mandiri terbagi menjadi empat kategori: depresi emosional, ekonomi, intelektual, dan sosial. Sementara itu, Stainberg menyatakan dalam Hidayah (2022) bahwa ada tiga jenis karakteristik kemandirian: emosi, tingkah laku, dan nilai (value autonomy). Untuk mengembangkan karakter, seperti kemandirian, diperlukan pola pikir yang tidak terbatas pada pengajaran di dalam kelas.

Kegiatan ekstrakurikuler ialah salah satu dari faktor terpenting dalam melakukan pengembangan karakter siswa melalui interaksi sosial, dan pengajaran praktis. Kegiatan ekstrakurikuler ialah aktivitas yang dilaksanakan siswa di luar jam sekolah untuk meningkatkan kualitas iman dan takwa, kepribadian, serta menyalurkan minat dan bakat. Maka dari hal itu, pengelola sekolah harus melakukan pemilihan kegiatan yang sifatnya sesuai dengan potensi siswa agar dapat dikembangkan secara optimal (Aziz & Ulya, 2022).

Di era teknologi dan globalisasi, keterampilan sosial dan soft skill menjadi semakin penting. Ekstrakurikuler memberi dorongan siswa untuk berinteraksi, melakukan kolaborasi, dan berkomunikasi dengan orang lain, yang merupakan keterampilan yang berharga dalam menavigasi dunia yang terus berubah (Yulyanti et al., 2022).

Selain itu, ekstrakurikuler adalah bagian penting dari pendidikan, memberi siswa kesempatan untuk belajar di luar cakupan kelas melalui olahraga, seni, sains, dan mata pelajaran lainnya. Dengan berpartisipasi dalam kegiatan ini, siswa dapat menemukan potensi diri dan mengembangkan karakter yang lebih kuat (Yulyanti et al., 2022).

Menurut Permendikbud No.62 tahun 2014, ada dua jenis ekstrakurikuler, yakni ekstrakurikuler wajib yang diharuskan untuk diikuti oleh seluruh siswa dan ekstrakurikuler pilihan yang bersifat opsional (Wijaksono, 2021). Di MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa, terdapat ekstrakurikuler wajib seperti Tapak Suci dan Hizbul Wathan, serta ekstrakurikuler pilihan seperti drumband, renang, tilawatil Qur'an, tahfidz Qur'an, dan panahan. Penelitian ini berfokus pada ekstrakurikuler Hizbul Wathan, yang wajib diikutinya oleh siswa kelas III, IV dan V setiap hari Jumat pukul 14.00-15.30.

Hizbul Wathan (HW) adalah organisasi kepanduan yang didedikasikan untuk memajukan kesejahteraan mental, fisik, dan spiritual serta kemajuan teknologi yang menjunjung tinggi nilai-nilai Islam Muhammadiyah. Organisasi ini juga berperan dalam mencetak kader-kader untuk bangsa, umat, dan persyarikatan (Hadi & Salam, 2022). Berdasarkan hasil pengamatan, diketahui bahwa kegiatan Hizbul Wathan dilaksanakan secara rutin setiap minggu sebagai kegiatan ekstrakurikuler wajib bagi seluruh siswa. Kegiatan ini meliputi latihan baris-berbaris,

upacara, permainan edukatif, serta kegiatan sosial yang menanamkan nilai-nilai kedisiplinan, kerja sama, tanggung jawab, dan kemandirian.

Namun, dalam pelaksanaannya, tingkat keterlibatan siswa dalam kegiatan Hizbul Wathan tidak sama. Sebagian siswa tampak aktif dan antusias mengikuti kegiatan, sementara sebagian lainnya cenderung pasif dan mengikuti kegiatan hanya karena kewajiban. Kondisi ini menunjukkan bahwa meskipun kegiatan Hizbul Wathan bertujuan untuk menumbuhkan karakter mandiri, belum semua siswa menunjukkan perubahan sikap yang signifikan terhadap kemandirian dalam belajar maupun bertindak.

Selain itu, hasil wawancara dengan guru pembina menunjukkan bahwa masih terdapat beberapa kendala, seperti kurangnya variasi kegiatan dan motivasi siswa yang belum merata di setiap kelas. Fakta-fakta tersebut menjadi dasar bagi peneliti untuk meneliti lebih lanjut hubungan antara keterlibatan mengikuti kegiatan Hizbul Wathan dengan karakter mandiri siswa kelas V di MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa.

Salah satu prinsip utama Hizbul Wathan adalah kemandirian, atau kemampuan untuk menghadapi kesulitan dan mengelola emosi sendiri. Dengan membangun sikap mandiri, siswa dapat lebih memahami diri mereka sendiri ketika menghadapi kesulitan dan memiliki kapasitas intelektual yang lebih efektif (Jannah et al., 2023).

Melalui berbagai kegiatan seperti pelatihan kepemimpinan, tim kerja, dan program sosial, para siswa belajar untuk mengatasi rintangan dan menyelesaikan masalah secara mandiri. Terlepas dari pentingnya

pengembangan karakter mandiri, ada beberapa penelitian yang berfokus pada pengujian hubungan antara keterlibatan mengikuti ekstrakurikuler Hizbul Wathan dengan karakter mandiri siswa. Maka dari hal itu, penelitian lebih lanjut menjadi perlu untuk melakukan pemahaman implikasi dari kegiatan ini terhadap perkembangan karakter siswa.

1.2 Identifikasi Masalah

1. Metode pembinaan yang diterapkan dalam kegiatan ekstrakurikuler Hizbul Wathan masih terbatas, sehingga kurang efektif dalam mengembangkan karakter kemandirian siswa.
2. Keterbatasan waktu pelaksanaan yang memengaruhi partisipasi dan fokus siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler.
3. Tidak semua siswa punya tingkat minat atau antusiasme yang sifatnya sama terhadap ekstrakurikuler Hizbul Wathan, sehingga manfaatnya tidak merata.
4. Kurangnya pelatihan khusus bagi pembina ekstrakurikuler Hizbul Wathan dalam mengembangkan metode pembinaan karakter siswa.
5. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Hizbul Wathan kurang efisien dan kurang efektif jika dilakukan langsung setelah jam sekolah selesai, sehingga kegiatan dianggap sebagai beban tambahan.

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini berfokus pada keterlibatan mengikuti ekstrakurikuler Hizbul Wathan menjadi salah satu dari jenis kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan karakter siswa. Subjek penelitian adalah siswa kelas V di MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa. Penelitian ini tidak mencakup siswa dari kelas lain atau sekolah lain. Analisis mencakup hubungan antara keterlibatan mengikuti ekstrakurikuler Hizbul Wathan dengan karakter mandiri, yang diukur berdasarkan indikator-indikator relevan sesuai dengan kajian pendidikan karakter.

1.4 Rumusan Masalah

Didasarkan pada latar belakang yang sudah dijelaskan sebelumnya, terdapat rumusan masalah yang telah ditetapkan, yakni:

1. Bagaimana keterlibatan ekstrakurikuler Hizbul Wathan di MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa?
2. Bagaimana karakter mandiri siswa kelas V di MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa?
3. Apakah terdapat hubungan antara keterlibatan mengikuti ekstrakurikuler Hizbul Wathan dengan karakter mandiri siswa kelas V di MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan tersebut, tujuan dari penelitian ini dijabarkan melalui poin-poin berikut:

1. Untuk mendeskripsikan keterlibatan kegiatan ekstrakurikuler Hizbul Wathan di MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa.
2. Untuk menganalisis tingkat karakter mandiri siswa kelas V di MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa.
3. Untuk mengetahui hubungan antara keterlibatan mengikuti ekstrakurikuler Hizbul Wathan dengan karakter mandiri pada siswa kelas V di MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini dijabarkan melalui poin-poin berikut:

1. Manfaat Teoritik
 - a. Penelitian ini memberi wawasan lebih lanjut kaitannya dengan peran kegiatan ekstrakurikuler, khususnya Hizbul Wathan, dalam melakukan pembentukan karakter kemandirian siswa.
 - b. Penelitian ini berpotensi memberi kontribusi pada teori perkembangan kemandirian anak dengan menjelaskan bagaimana kegiatan ekstrakurikuler dapat membantu siswa menjadi lebih mandiri, percaya diri, dan memiliki tujuan dalam kehidupan sehari-hari.

2. Manfaat Praktis

- a. Penelitian ini bisa memberi dukungan kepada pihak sekolah dalam mengevaluasi dan meningkatkan kegiatan ekstrakurikuler Hizbul Wathan., sehingga lebih efektif dalam membangun karakter mandiri siswa.
- b. Penelitian ini dapat mendorong pihak sekolah untuk merancang kegiatan yang lebih menarik dan sesuai dengan minat siswa, sehingga bisa meningkatkan keterlibatan mereka dalam kegiatan ekstrakurikuler. Partisipasi aktif siswa sangat berpengaruh terhadap pengembangan karakter mereka.
- c. Melalui penelitian ini siswa dan orang tua dapat lebih menyadari pentingnya keterlibatan dalam kegiatan ekstrakurikuler sebagai sarana pengembangan karakter mandiri.
- d. Penelitian ini bisa menjadi referensi untuk penelitian lanjutan yang kaitannya dengan kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan karakter siswa.

BAB V

PENUTUP

5. 1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai “Hubungan Antara Keterlibatan Mengikuti Ekstrakurikuler Hizbul Wathan Dengan Karakter Mandiri Siswa Kelas V di MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa”, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Hizbul Wathan di MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa telah terlaksana dengan baik. Kegiatan dilaksanakan setiap hari Jumat pukul 14.00–15.30 dan bersifat wajib bagi siswa kelas III, IV, dan V. Kegiatan ini dirancang secara variatif dengan materi yang berbeda setiap minggunya, mencakup teori dan praktik seperti baris-berbaris, tali-temali, dan permainan kerja sama. Tingkat kehadiran siswa mencapai sekitar 90%, menunjukkan antusiasme dan partisipasi yang tinggi. Siswa juga menunjukkan inisiatif dalam membantu teman, memahami peran dan tanggung jawab mereka, serta belajar mengendalikan emosi selama kegiatan berlangsung.
2. Karakter mandiri siswa kelas V di MI Muhammadiyah Kauman Wiradesa termasuk dalam kategori tinggi dengan nilai rata-rata sebesar 82,5% berdasarkan hasil angket yang disebarakan kepada 30 responden. Hasil ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa telah mampu mengatur diri, bertanggung jawab terhadap tugasnya, mengambil keputusan sendiri, dan menyelesaikan permasalahan tanpa banyak bergantung pada orang lain.

Partisipasi aktif mereka dalam kegiatan Hizbul Wathan turut mendukung terbentuknya karakter mandiri yaitu, memiliki rasa percaya diri, disiplin, memiliki rasa tanggung jawab, dan berperilaku inisiatif.

3. Terdapat hubungan negatif yang signifikan antara keterlibatan dalam kegiatan ekstrakurikuler Hizbul Wathan dengan karakter mandiri siswa. Hasil uji korelasi Pearson menunjukkan nilai $r = -0,645$ dengan sig. (2-tailed) = $0,000 < 0,05$, yang berarti semakin tinggi tingkat keterlibatan siswa dalam kegiatan Hizbul Wathan maka kecenderungan tingkat karakter mandiri siswa justru mengalami penurunan, begitu pula sebaliknya. Hubungan negatif ini menunjukkan adanya faktor lain yang turut mempengaruhi pembentukan karakter mandiri siswa selain keterlibatan dalam kegiatan Hizbul Wathan. Meskipun demikian, kegiatan Hizbul Wathan tetap memiliki kontribusi dalam proses pembentukan karakter siswa, terutama dalam aspek kedisiplinan, tanggung jawab, dan kerja sama melalui pengalaman langsung dalam kegiatan kepanduan.

5. 2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka saran yang dapat diberikan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah, sekolah diharapkan dapat terus mengoptimalkan kegiatan Hizbul Wathan sebagai bagian dari pembinaan karakter siswa. Pihak sekolah dapat menciptakan suasana kegiatan yang menyenangkan dan menantang agar siswa mengikuti dengan kesadaran dan semangat, bukan sekadar karena kewajiban. Dengan demikian, nilai-nilai kemandirian

yang menjadi tujuan utama pendidikan karakter dapat tumbuh secara alami melalui pengalaman langsung siswa.

2. Bagi guru pembina Hizbul Wathan, diharapkan mampu menjadi teladan serta pembimbing yang inspiratif bagi siswa selama kegiatan berlangsung. Dalam setiap aktivitas Hizbul Wathan, pembina dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif, mengambil keputusan, dan menyelesaikan tanggung jawabnya sendiri. Dengan cara ini, kegiatan Hizbul Wathan tidak hanya menjadi rutinitas, tetapi benar-benar menjadi sarana pembelajaran karakter yang bermakna..
3. Bagi siswa, diharapkan dapat memanfaatkan kegiatan Hizbul Wathan sebagai sarana untuk mengembangkan karakter mandiri, bekerja sama, dan bertanggung jawab. Siswa juga perlu meningkatkan kesadaran akan pentingnya kehadiran dan partisipasi aktif dalam setiap kegiatan.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk meneliti variabel lain yang mungkin berpengaruh terhadap karakter mandiri siswa, seperti peran keluarga atau lingkungan sekolah, sehingga hasil penelitian dapat menjadi lebih komprehensif dan memberikan kontribusi yang lebih luas terhadap pengembangan pendidikan karakter di sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Anshari, M. I., Nasution, R., Irsyad, M., Alifa, A. Z. & Zuhriyah, I. A. (2024). “Analisis Validitas dan Reliabilitas Butir Soal Sumatif Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran PAI”. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 964–975.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i1.5931>
- Arikunto, Suharsimi. (2016). “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik”. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ariyanti, N., Marleni & Prasrihamni, M. (2022). “Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I di SD Negeri 10 Palembang”. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 1450–1455.
<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/5462>.
- Aziz, R. A. & Ulya, V. F. (2022). “Internalisasi Nilai Karakter melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka di Madrasah”. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 12(2), 171–187.
<https://doi.org/10.33367/ji.v12i2.2705>.
- Bahtiar, Achmad., at al. (2023). “Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Berbasis Alqur’an dan Hadis di Sekolah”. Medan: Umsu Press.
- Darwin, M., at al. (2021). “Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif”. Jawa barat: CV Media Sains Indonesia.
<https://doi.org/10.31004/jptam.v5i3.2559>
- Dewi, Sri Rahma, at al. (2023). “Hubungan Tingkat Adversity Quotient Dengan Sikap Menghadapi Masa Depan Remaja Di Jorong Kubang Duo Kecamatan Canduang”. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*. 6 (3): 736–47.
<http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>.
- Dzikron, Muhammad. (2020). “Keterampilan Kepanduan Hizbul Wathan”. Yogyakarta: Kedai Hizbul Wathan Klaten.
- Elsani, Dede Rima Siti., et al. (2025). “Peran Pembina dalam Meningkatkan Minat dan Partisipasi Siswa dalam Kegiatan Pramuka di Sekolah Dasar”. *Karimah Tauhid* 4(4).
<https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v4i4.17315>

- Erik, E., Setiani, I., Kurniawati, D. D., Romaelah, E., Meilani, I., Indriyanti & Wulandary, P. (2022). "Peran Orangtua Dalam Melatih Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Kb Saluyu Ciwaru Erik". *Jurnal ABDIMAS PAUD*, 33(1), 1–12.
- Fitri, Rini Ainur., Kamidjan., & Heru Wiyadi. (2020). "Implementasi Pendidikan Karakter Kedisiplinan Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka". *Indonesian Journal of Primary Science Education (IJPSE)*, 1(1). <https://doi.org/10.33752/ijpse.v1i1.1101>
- Fitrianti, I., Sulastris, A., Muspita, Z. & Sururuddin, M. (2022). "Pengaruh Model Pembelajaran Eth (Everyone Is A Teacher Here) dengan bantuan Ice Breaking Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 4 MI Husnul Abror". *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 15. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.5851>
- Fitria, M., Nahar, S. & Rakhmawati, F. (2024). "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Hizbul Wathan Dan Budaya Sekolah Terhadap Pembentukan Karakter Islami Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA)". *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(2), 751–762. <https://doi.org/10.31316/gcouns.v8i2.5772>.
- Ghozali, I. (2018). "Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss 25 Edisi 9". Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamdiyati, N. (2023). "Manajemen Ekstrakurikuler di Madrasah Ibtidaiyah". Cirebon : PT. Arr Rad Pratama.
- Handayani. (2020). "Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif". Yogyakarta:CV Pustaka Grafika.
- Handayani, Luh Titi., & Asmuji. (2023). "Statistik Deskriptif". Jember: UM Jember Press.
- Hardani, at al. (2020). "Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif". Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Grup.
- Helsa, Yullys., & Dina Fitria. (2024). "Pengantar Statistik Untuk Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Umum Jilid 2". Yogyakarta: Penerbit Deepublish Digital.
- Hidayah, Nur., & Cita Eri Ayuningtyas. (2022). "Market Day Dan Karakter Kewirausahaan/ Enterpraneurship". Yogyakarta: K-Media.
- Indrianto, Nino, & Halimatus Sya'diyah. (2020). "Pengembangan Karakter Mandiri Melalui Pembelajaran Tematik Pada Kelas III Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Jember". *EDUCARE: Journal of Primary Education* 1 (2): 137–50. <https://doi.org/10.35719/educare.v1i2.13>.

- Jannah, A. N., Maharani, D., Meynawati, L. & Salma, P. (2023). "Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka dalam Mengembangkan Karakter Mandiri Siswa SD Plus bakti Nusantara 666". *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 1(3), 1–119. <https://doi.org/10.61132/bima.v1i3.80>.
- Lestari, S. P. & Permatasari, R. I. (2023). "Pengaruh Pengalaman Kerja Dan Disiplin Kerja Terhadap Prestasi Kerja Karyawan Divisi Operasional Pt. Pegadaian Galeri 24, Jakarta Pusat". *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 13, 88. <https://doi.org/https://doi.org/10.35968/m-pu.v13i1.1027>.
- Khairunnisa, U. R., Dewi, N. K. & Fauzi, A. (2023). "Pengaruh Metode Berdongeng Menggunakan Media Wayang Terhadap Keterampilan Menyimak Siswa Kelas Ii Sdn 32 Cakranegara Tahun Ajaran 2022/2023". *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 942–951. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.7867>.
- Khusnawafi, A. (2023). "Kegiatan Hizbul Wathan (Hw) Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Kelas V Mi Muhammadiyah Srebegan Ceper Klaten Tahun 2022/2023". In *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam: Vol. VIII* (Issue I).
- Mulyani, Sri Rochani. (2021). "Metodologi Penelitian". Bandung: Widina Mediam Utama.
- Musbikin, Imam. (2021). "Penguatan Karakter Kemandirian, Tanggung Jawab dan Cinta Tanah Air". Nusamedia.
- Nasution, M. P. (2024). "Pengaruh Pelaksanaan Program Ekstrakurikuler Hizbul Wathan Terhadap Akhlak Siswa Smk Muhammadiyah 2 Pekanbaru". *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Nengsih, F., Ramli, R. & Nur, A. Z. (2020). "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Hizbul Wathan Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Peserta Didik Kelas VIII Di SMP Muhammadiyah Pare-pare". *Al-Ibrah*, 9(02), 1–26. <https://doi.org/https://jurnal.umpar.ac.id/index.php/ibrah>
- Ni'matuzahro & Susanti Prassetyaningrum. (2018). "Observasi: Teori dan Aplikasi Dalam Psikologi". Malang: Penerbitan Universitas Muhammadiyah Malang.

- Nurfitriani, D., Maryani, K. & Atikah, C. (2023). "Upaya Guru Dalam Mengoptimalkan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Al-Izzah Kota Serang". *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 6(1), 21. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v6i1.2020>
- Puspitasari, Susi. & Ririn Harianti. (2024). "Implementasi Penanaman Karakter Mandiri melalui Pengelolaan Kelas di Kelas 3 SDN Ketawanggede Kota Malang". *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 4(3), 6–12. <https://doi.org/10.17977/um063.v4.i3.2024.6>
- Rasyid, Ramli., et al. (2024). "Pentingnya Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan". *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1278–1285. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.7355>.
- Rizal, Bayu Thomi, at al. (2024). *Pramuka & Hizbul Wathan (Pegangan Guru Sekolah Dasar)*. Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Roesminingsih, et al. (2024). "Penelitian Kuantitatif". Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia.
- Safira, Y. (2023). "Implementasi Ekstrakurikuler Hizbul Wathon Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Di Sd It Muhammadiyah Al-Kautsar Tahun Ajaran 2022/2023". *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam*, VIII(I), 1–19.
- Sari, Rina Ratna., et al. (2024). "Pembentukan karakter tanggung jawab, religius, dan disiplin melalui kegiatan ekstrakurikuler Pramuka pada siswa". *Journal of Education, Cultural and Politics*, 4(1). <https://doi.org/10.24036/jecco.v4i1.459>
- Satna, S. & Rusdiani, N. I. (2024). "Peran Guru dalam Melatih Kemandirian Anak di Pocenter". *BUHUTS AL ATHFAL: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 4(1), 41–52. <https://jurnal.uinsyahada.ac.id/index.php/alathfal/article/view/10572>.
- Septiadevana, R., Triani, L. & Oktaviani, M. (2024). "Karakter Mandiri, Disiplin dan Tanggung Jawab untuk Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i5.8777>.
- Setiawan, C. K. & Yosepha, S. Y. (2020). "The Body Shop Indonesia (Studi Kasus Pada Followers Account Twitter @Thebodyshopindo)". *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 10(1), 1–9. <https://doi.org/10.35968/m-pu.v10i1.371>.

- Suardi., Afriza., Alwizar. (2023). “Pengaruh Keaktifan Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka terhadap Kedisiplinan dan Kemandirian Siswa pada Lembaga Madrasah Yayasan”. *Journal of Islamic EducationEl Madani* 3(1). <https://doi.org/10.55438/jiee.v3i1.75>.
- Sudaryana, Bambang & Ricky Agusiady. (2022). “Metodologi Penelitian Kuantitatif”. Yogyakarta: Penerbit Deepublish.
- Sudirman, A. (2015). “Management of Student Development: Perspektif Al-Quran & As-Sunnah”. Bogor : Tembilahan.
- Sugiarto, Slamet., Maria Ulpah., & Siti Aisyah. (2024). “Implementasi Kegiatan Pramuka Dalam Menumbuhkan Karakter Peduli Dan Tanggung Jawab Pada Siswa Sekolah Dasar”. *Jurnal Ilmiah Indonesia*, 9(11). <https://doi.org/10.36418/syntax-literate.v9i11.52379>
- Sugiyono. (2017). “Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)”. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). “Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif R&D”. Bandung: Alfabeta.
- Suhardi, Muhammad. (2023). “Buku Ajar Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah”. Lombok Tengah : Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Sulkifli, Syamsudduha, S. & Kamsinah. (2022). “Implementasi Program Ekstrakurikuler Pendidikan Kepramukaan Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Mandiri Dan Kreatif Pada Peserta Didik”. *Nazzama: Journal of Management Education*, 2(1), 12–26. <https://doi.org/10.24252/jme.v2i1.28744>.
- Sumantri, Mohammad Syarif. (2022). “Pengembangan Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar”. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Suryana, S. (2020). “Permasalahan Mutu Pendidikan Dalam Perspektif Pembangunan Pendidikan”. *Edukasi*, 14(1). <https://doi.org/10.15294/edukasi.v14i1.971>.
- Susanto, Singgih. (2017). “Statistika Multivariat dengan SPSS”. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Suyahman. (2022). “Kepramukaan dan Hizbul Wathon”. Klaten: Lakeisha Pustaka.

Ulfa, Maria & Alit Ferdian. (2022). "The Kids Survivor (Menumbuhkan Karakter Anak)". Aceh: Syiah Kuala University Press.

Wibowo, Rheza Ari., & Andriyatna Agung Kurniawan. (2020). "Analisis Korelasi Dalam Penentuan Arah Antar Faktor Pada Pelayanan Angkutan Umum Di Kota Magelang". *Theta Omega: Journal of Electrical Engineering, Computer and Information Technology*. <https://doi.org/10.31002/jeecit.v1i2.3552>.

Wijaksono, Muhammad. (2021). "Metode Pembelajaran Tuntas dalam Pendidikan Kepramukaan Perspektif Al-Qur'an dan Implementasinya di SMP IT A-Husein Tigaraksa". Pekalongan: PT. Nasya Expanding Manegement.

Wiyani, Novan Ardy. (2018). "Manajemen Program Pembiasaan Bagi Anak Usia Dini". Yogyakarta: Gava Media.

Yulyanti, Y., Delfina, Z. & Wulandari, R. (2022). "Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler Di Kelompok Bermain Ar Rahman Galang Tinggi". *JIMR : Journal Of International Multidisciplinary Research*, 1(01), 120–126. <https://doi.org/10.62668/jimr.v1i01.231>.

Yusuf, A. Muri. (2016). "Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan". Jakarta: Prenadamedia.

Zulfa, Rama Viona., & Siti Quratul Ain. (2025). "Student Character Building through Scouting Activities in Elementary School". *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)*, 10(1). <https://doi.org/10.31851/jmksp.v10i1.19003>

Zulkarnain, Wildan. (2018). "Manajemen Layanan Khusus Di Sekolah". Jakarta: PT. Bumi Aksara.