

**PENGARUH VARIASI METODE DISKUSI
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATA KULIAH
PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN AKIDAH
AKHLAK MTS/MA MAHASISWA PAI UIN
KH.ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022/2023**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat

Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

SALMA SELFIYANA

20122002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI UIN K.H. ABDURRAHMAN
WAHID PEKALONGAN TAHUN 2025**

**PENGARUH VARIASI METODE DISKUSI
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATA KULIAH
PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN AKIDAH
AKHLAK MTS/MA MAHASISWA PAI UIN
KH.ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2022/2023**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**



Oleh :

SALMA SELFIYANA

20122002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI UIN K.H. ABDURRAHMAN
WAHID PEKALONGAN TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Salma Selfiyana
NIM : 20122002
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul
**“PENGARUH VARIASI METODE DISKUSI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PADA MATA KULIAH PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN AQIDAH
AKHLAK MTS/MA MAHASISWA PAI UIN KH.ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN 2022/2023”**, ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari
karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik
sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini
dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap
etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang
dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 7 Oktober 2025
yang menyatakan,



Salma Selfiyana
NIM. 20122002

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. **Salma Selfiyana**

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Salma Selfiyana

NIM : 20122002

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : **PENGARUH VARIASI METODE DISKUSI TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PADA MATA KULIAH PENGEMBANGAN
PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK MA/MTS MAHASISWA PAI
2022/2023**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 09 Oktober 2025

Pembimbing,



Mokh.Imron Rosvadi.M.Pd
NIP.198106012023211010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : SALMA SELFIYANA

NIM : 20122002

Program Studi: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul Skripsi : PENGARUH VARIASI METODE DISKUSI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATA KULIAH PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK MTS/MA MAHASISWA PAI UIN K.H.ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN 2022/2023

Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 31 Oktober 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D
NIP. 19700706 199803 1 001

Penguji II

Dr. Muchamad Fauzan, M.Pd.
NIP. 198412072015031001

Pekalongan, 31 Oktober 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr.H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI
KEPUTUSAN BERSAMA
MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

Nomor : 158 Tahun 1987

Nomor : 0543 b/U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin disini adalah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf arab dan transliterasinya dengan huruf Latin:

Huruf arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ḥa	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	Ain		Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ	Fathah	A	A
◌ِ	Kasrah	I	I
◌ُ	Dhammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
◌َ ي...	Fathah dan ya	Ai	a dan i
◌ِ و...	Kasrah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

كَتَبَ : *Kataba*

ذَكَرَ : *ẓukira*

يَذْهَبُ : *yaẓhabu*

3. *Ta marbutah*

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua:

a. *Tamarbutah* hidup

Tamarbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

b. *Tamarbutah* mati

Tamarbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

Kalau pada kata terakhir dengan *tamarbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *tamarbutah* itu ditransliterasikan dengan ha(h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ - *rauḍah al-atfāl*

- *rauḍatulatfāl*

طَلْحَة - *talhah*

4. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

الْبِرّ - *al-birr*

رَبَّنَا - *rabbanā*

نَزَّلَ - *nazzala*

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu *ʾ* namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan kata sandang yang diikuti huruf qamariyah.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu huruf /1/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

3. Baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

6. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu

Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman Tajwid.



PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi dengan lancar. Sholawat serta salam tercurahkan kepada Baginda Nabi Agung Muhammad SAW semoga kelak kita menjadi golongan umat beliau di akhirat nanti, Aaamin Ya Rabbal Alamin.

Skripsi ini merupakan sebuah karya yang penulis susun sejak Januari 2024 dan diselesaikan pada bulan Oktober 2025. Panjangnya lika-liku penyusunan skripsi ini yang dimulai dari kesiapan mental penulis, hingga aspek-aspek lain yang mempengaruhi, dan bermuara pada titik dimana perwujudan skripsi ini dapat dirasakan keberadaannya. Skripsi ini merupakan saksi atas perjuangan penulis dalam meraih gelar Sarjana Strata 1 di UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang tidak pernah putus memberikan motivasi dan panjatan doa kepada penulis untuk menyelesaikan langkah yang penulis mulai dan menapaki perjalanan di dunia perguruan tinggi. Sebuah kebahagiaan bagi penulis dengan mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tuaku tercinta yang terhebat, bapak Mubarak dan Ibu Riyatun terima kasih atas setiap dukungan yang telah diberikan, segala pengorbanan yang telah dipertaruhkan, kasih sayang dan doa yang terus dipanjatkan untuk kesuksesan saya, karena tidak ada kata yang indah selain doa dan tidak ada doa yang paling mujarab selain doa yang terucap dari orang tua. Ucapan terima kasih saja tidak akan pernah cukup untuk membalas kebaikan orang tua.
2. Kepada dosen pembimbing, bapak Imron Rosyadi,M.Pd yang telah berkenan meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pengajaran yang tiada ternilai harganya dalam proses penulisan skripsi, semoga amal baik yang telah diberikan dibalas berlipat ganda oleh Allah SWT.
3. Adik saya Iman Syawaluddin Hidayah, terima kasih atas dukungan dan berbagai pelajaran yang telah diberikan kepada saya sehingga penulis menjadi lebih kuat dalam menjalankan kehidupan dan mendorong saya untuk terus bersemangat dalam penyusunan skripsi
4. Sahabat dan teman Angkatan 2022 PAI UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan, terkhusus untuk kelas A , tanpa semangot, dukungan, dan bantuan kalian semua tak kan mungkin aku sampai disini terima kasih untuk canda, tawa, tangis, dan perjuangan yang telah kita lewati bersama
5. Teman-teman seperjuangan di PPTQ Bustanul Mansuriah, khususnya Yasmin Anikoh, Ilmil Fadilah yang senantiasa menjadi inspirasi dalam ketekunan, keikhlasan, dan semangat menuntut ilmu. Dalam kebersamaan penuh makna, kalian telah menjadi bagian penting dari perjalanan intelektual dan spiritual saya.
6. Teman-teman UKM Kordais Nusa, khususnya dinda, aulia, adnani, nopal, mauli, laili yang selalu memberikan rasa semangat untuk saya dalam berproses

7. Sebagai mana angkanya, tujuanku berinisial LR, tujuan yang masih terlihat samar namun nyata dalam doa dan ikhtiar. Biarkan langkah ini menuju tangga ketujuh menuju harapan, menuju impian yang dirawat dalam diam, dan menuju seseorang yang tak hanya di cinta, tetapi di pinta lewat doa
8. Seluruh dosen UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat
9. Seluruh pihak yang telah membantu selama proses penelitian dan telah bersedia meluangkan waktu dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.
10. Terakhir apresiasi untuk diri sendiri, Salma Selfiyana. Untuk setiap lelah yang tidak terlihat, setiap jatuh yang bangkit kembali, dan setiap ragu yang berhasil dikalahkan. Terima kasih telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah di mulai, memilih untuk bertahan mesti banyak lika-liku yang menghadang, serta terus melangkah meski jalan terasa berat. Ini adalah pencapaian yang patut dirayakan.



MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

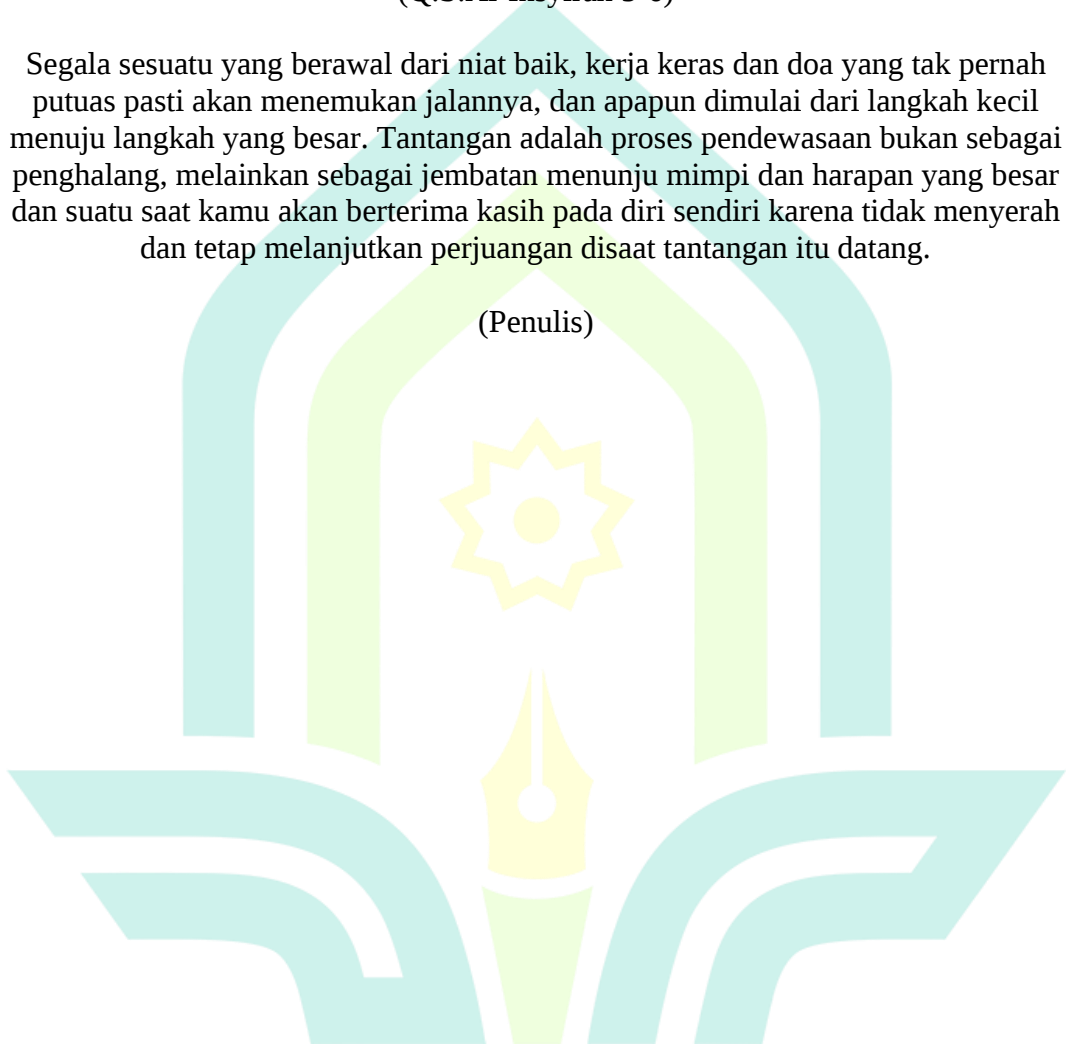
فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا , إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. ”

(Q.S.Al-Insyirah 5-6)

Segala sesuatu yang berawal dari niat baik, kerja keras dan doa yang tak pernah putus pasti akan menemukan jalannya, dan apapun dimulai dari langkah kecil menuju langkah yang besar. Tantangan adalah proses pendewasaan bukan sebagai penghalang, melainkan sebagai jembatan menuju mimpi dan harapan yang besar dan suatu saat kamu akan berterima kasih pada diri sendiri karena tidak menyerah dan tetap melanjutkan perjuangan disaat tantangan itu datang.

(Penulis)



ABSTRAK

Selfiyana.Salma.2025.” **PENGARUH VARIASI METODE DISKUSI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MATA KULIAH PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK MTS/MA MAHASISWA PAI UIN KH.ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN 2022/2023**”. Skripsi.Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan.Pembimbing Mokh.Imron Rosyadi,M.Pd.

Kata Kunci : **Variasi Metode Diskusi,Perkuliahan Pengembangan Pembelajaran Aqidah Akhlak, Motivasi Belajar.**

Melalui variasi metode diskusi memungkinkan mahasiswa dapat meningkatkan motivasi belajarnya. Hal ini karena dengan penerapan variasi metode diskusi, memungkinkan seluruh mahasiswa untuk aktif mengembangkannya diri ketika proses pembelajaran maupun proses jalannya diskusi.

Penelitian ini menerapkan pendekatan penelitian kualitatif. Metode pengumpulan data menggunakan kuosioner yang sebarluaskan kepada responden. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Field Rerearch. Penelitian ini diklasifikasikan sebagai jenis penelitian korelasional karena jenis masalah yang diteliti. Populasi data pada penelitian ini adalah 146 mahasiswa PAI Angkatan 2022 yang mengikuti perkuliahan pengembangan pembelajaran Aqidah Akhlak Mts/MA yang menerapkan metode diskusi dengan jumlah sampel sebanyak 59 mahasiswa dengan menggunakan Teknik *purposive random sampling*. Adapun Teknik pengumpulan data dengan angket, wawancara dan dokumentasi.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh variasi metode diskusi terhadap motivasi belajar mata kuliah pengembangan pembelajaran Akidah Akhlak MTS/MA Mahasiswa PAI UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan, sehingga dapat memberikansumangsih pemikiran terhadap pembelajaran selajutnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi perkuliahan pengembangan pembelajaran Aqidah Akhlak berpengaruh pada variabel variasi metode diskusi terhadap variabel motivasi belajar sebesar 24,3 % sedangkan 75,7 dipengaruhi oleh pengaruh lain yang tidak diteliti.

Hal ini ditunjukkan dari uji regresi linear sederhana yang diketahui bahwa variabel X memiliki nilai signifikansi sebesar 0,00 yang artinya lebih kecil dari nilai signifikansi yang ditetapkan yakni 5 % atau $< 0,05$. Hasil ini mendukung hipotesis yang diajukan dan mengindikasikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara variasi metode diskusi terhadap motivasi belajar pengembangan pembelajaran Aqidah Akhlak Mts/MA. Temuan ini diharapkan dapat memberikan wawasan bagi instansi, seperti Lembaga Pendidikan, akademik, dan universitas dalam upaya meningkatkan motivasi mahasiswa.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu wa Taala yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan kesempatan dan dukungan akademik bagi seluruh mahasiswa.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memfasilitasi dan mendukung proses pendidikan di fakultas ini.
3. Dr. Ahmad Tarifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), yang selalu memberikan arahan dan dukungan kepada mahasiswa selama proses perkuliahan dan penelitian.
4. Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah membantu dalam berbagai urusan administratif dan akademik selama studi.

5. Bapak Imron Rosyadi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, motivasi, dan pendengar sekaligus penasihat yang baik bagi penulis selama menyusun skripsi.
6. Drs. Akhmad Zaeni selaku Dosen Wali Akademik yang telah membantu memberikan kemudahan bagi peneliti dalam administrasi perkuliahan dan hal lain dalam peneliti
7. Bapak Mohammad Syaifuddin M.Pd selaku dosen mata kuliah pengembangan pembelajaran Aqidah Akhlak Mts/ MA yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2022, yang telah memberikan dukungan moral, semangat, dan kebersamaan selama menempuh perjalanan akademik ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Akhir kata, semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat-Nya kepada kita semua. Aamin.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
BUKTI KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	vii
PERSEMBAHAN	xiii
MOTTO	xv
ABSTRAK	xvi
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Kegunaan Penelitian	6
BAB II	Error! Bookmark not defined.
LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Teori	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.4 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.5 Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.

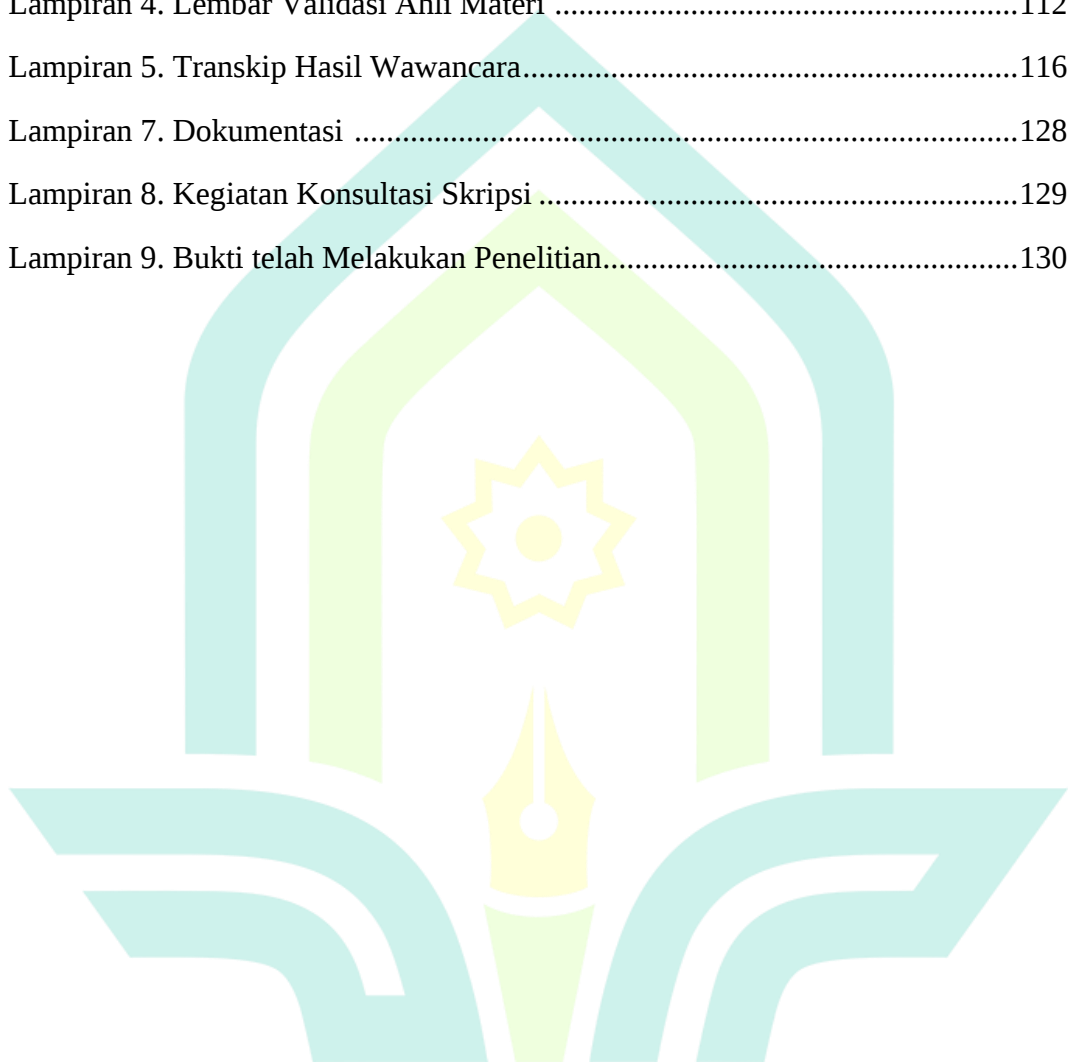
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Pengumpulan Data dan Instrument	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV.....	Error! Bookmark not defined.
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Data Hasil Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Gambaran Umum Mata Kuliah Pengembangan Pembelajaran Aqidah Akhlak Mts/MA	Error! Bookmark not defined.
4.2 Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
4.3 Uji Instrument.....	Error! Bookmark not defined.
4.4 Uji Prasyarat	Error! Bookmark not defined.
4.5 Analisis Tindak Lanjut	Error! Bookmark not defined.
4.6 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V	8
PENUTUP	8
5.1 Simpulan.....	8
5.2 Saran-Saran.....	9
IDENTITAS DIRI	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

2.1 Tabel Pengaruh Variasi Metode Diskusi Terhadap Motivasi Belajar	41
3.1 Tabel Operasional Variabel X.....	56
3.2 Tabel Operasional Variabel Y.....	57
3.3 Tabel Skor Item.....	63
3.4 Tabel Instrument Skala Likert.....	65
3.5 Tabel Kisi-Kisi Angket Metode Diskusi.....	65
3.6 Tabel Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar	66
3.7 Tabel Tingkat Kategori R-Square	70
4.1 Tabel Deskripsi Data Variabel X	76
4.2 Tabel Pedoman Kategorisasi Penilaian Jawaban Angket	78
4.3 Tabel Kategorisasi Penilaian Jawaban Angket (Variabel X)	79
4.4 Tabel Deskripsi Data Variabel Y	80
4.5 Tabel Pedoman Kategorisasi Penilaian Jawaban Angket	81
4.6 Tabel Kategorisasi Penilaian Jawaban Angket (Variabel Y)	82
4.7 Tabel Uji Validitas Variabel X	84
4.8 Tabel Uji Validitas Variabel Y	85
4.9 Tabel Hasil Uji Reliabilitas Variabel X	86
4.10 Tabel Hasil Uji Reliabilitas Variabel	87
4.11 Tabel Uji Normalitas.....	87
4.12 Tabel Uji Analisis R Square.....	88
4.13 Tabel Uji Regresi Linear Sederhana	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	102
Lampiran 2. Penunjuk Pembimbing Skripsi	103
Lampiran 3. Instrument Penelitian.....	104
Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Materi	112
Lampiran 5. Transkrip Hasil Wawancara.....	116
Lampiran 7. Dokumentasi	128
Lampiran 8. Kegiatan Konsultasi Skripsi	129
Lampiran 9. Bukti telah Melakukan Penelitian.....	130





BAB I

PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG

Belajar merupakan aktivitas yang dilakukan manusia untuk meningkatkan kualitas diri. Bahkan menurut Nyi Nyoman Parwati, dkk (2019 :1) belajar merupakan aktivitas yang paling mengesankan bagi diri setiap manusia. Hal ini karena dengan belajar dapat mengubah kemampuan dirinya. Setiap individu memiliki kondisi internal yang berbeda yang turut berpengaruh dalam kegiatan sehari-harinya termasuk belajar. Sehingga dalam aktivitas belajar setiap individu cenderung memiliki cara yang berbeda (Ni Nyoman Parwati, I Putu Pasek Suryawan, 2019). Mahasiswa memiliki gaya belajar yang bervariasi. Dosen sebagai tenaga pendidik profesional perlu menerapkan metode yang dapat me`numbuhkan semangat dan motivasi bagi mahasiswanya dalam kegiatan belajar mengajar.

Mahasiswa sebagai objek dalam kegiatan perkuliahan terlibat langsung dalam proses pembelajaran. kontribusi antara mahasiswa dan dosen menjadi faktor yang mempengaruhi jalannya pembelajaran dalam perkuliahan. Mahasiswa sebagai unsur penting dalam perkuliahan harus mendapatkan perhatian khusus, terutama dalam mengetahui dan menganalisis berbagai sebab yang menjadi pengaruh tinggi dan rendahnya motivasi belajar. Motivasi adalah dorongan yang mempengaruhi untuk melakukan suatu pergerakan. Motivasi dapat dipe`ngaruhi oleh faktor intrinsik dan juga faktor ekstrinsik. Faktor

intrinsik berasal dari dalam diri individu, seperti kondisi fisik dan lain sebagainya. Sedangkan faktor ekstrinsik berasal dari luar diri individu, seperti kondisi lingkungan dan metode yang diterapkan dalam pembelajaran (Anas & Aryani, 2024).

Motivasi belajar mahasiswa tidak bisa terpisahkan dari peran seorang dosen sebagai tenaga pendidik. Variasi metode diskusi menjadi hal yang mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa. Variasi metode diskusi merupakan penerapan metode diskusi yang memiliki banyak variasi yang diterapkan dalam proses belajar mengajar. Melalui variasi metode diskusi memungkinkan mahasiswa dapat meningkatkan motivasi belajarnya. Hal ini karena dengan penerapan variasi metode diskusi, memungkinkan seluruh mahasiswa untuk aktif mengembangkan diri ketika proses pembelajaran maupun proses jalannya diskusi. Menurut Ajah (2019 : 50), metode diskusi dapat menjadi sebuah cara dalam memahami konsep-konsep dan keterampilan dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan konsep pembahasan (Ajah, 2019).

Mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan menjalankan perkuliahan dengan mata kuliah yang beragam. Beberapa mata kuliah ditujukan khusus untuk prodi Pendidikan Agama Islam. Salah satunya adalah mata kuliah pengembangan pembelajaran akidah akhlak Mts/Ma. Mata kuliah pengembangan pembelajaran akidah akhlak Mts/Ma adalah mata kuliah yang membahas mengenai desain pembelajaran pada pembelajaran akidah akhlak pada tingkat

Mts/Ma. Pengembangan pembelajaran merupakan langkah dalam mendesain pembelajaran secara logis dan sistematis dalam rangka untuk menetapkan segala sesuatu yang akan dilaksanakan dalam proses kegiatan belajar dengan memperhatikan potensi dan kompetensi siswa (Gumati, 2020). Mata kuliah pengembangan pembelajaran aqidah akhlak Mts/Ma menjadi pijakan Mahasiswa PAI untuk memahami bagaimana cara menentukan desain pembelajaran yang logis dan sistematis pada mata pelajaran aqidah akhlak pada tingkat Mts/MA.

Memahami teknik dan cara menentukan desain pembelajaran pada mata pelajaran akidah akhlak bagi mahasiswa pendidikan Agama Islam memiliki peran penting sebagai pengetahuan dan bekal ketika nantinya mahasiswa terjun dalam lembaga pendidikan. Mahasiswa program studi pendidikan Agama Islam di UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan tidak semuanya memiliki keahlian untuk menentukan desain pembelajaran yang logis dan sistematis, sehingga dalam proses perkuliahan mereka cenderung memiliki mindset bahwa mata kuliah pengembangan pembelajaran akidah akhlak Mts/Ma merupakan mata kuliah yang sulit dan membutuhkan keterampilan khusus. Dari mindset tersebut, motivasi mahasiswa dalam pembelajaran menjadi rendah.

Oleh karena itu, dosen sebagai tenaga pendidik profesional harus mampu menerapkan metode pembelajaran yang bisa mewujudkan motivasi belajar yang lebih baik. Salah satunya adalah dengan menerapkan variasi metode diskusi. Beberapa variasi metode diskusi yang dapat diterapkan adalah metode diskusi kelompok besar (Whole Group Discussion), diskusi kelompok kecil (Cuzz

Group Discussion), diskusi panel, diskusi kelompok, Brainstorming Group, Symposium, colloquium, dan lain sebagainya (Tambak, 2025).

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, mahasiswa jurusan pendidikan Agama Islam di UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan mengalami beberapa permasalahan yang menyebabkan motivasi belajar mahasiswa menjadi menurun. Beberapa sebab menurunnya motivasi belajar mahasiswa pada mata kuliah pengembangan pembelajaran aqidah akhlak Mts/Ma adalah penerapan metode yang tidak sesuai dengan mata kuliah yang diajarkan. Dari latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Variasi Metode Diskusi Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Kuliah Pengembangan Pembelajaran Aqidah Akhlak Mts/Ma Mahasiswa PAI UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan 2022/2023”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, dapat diklasifikasikan identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Kurangnya motivasi belajar mahasiswa PAI UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2022/2023 pada mata kuliah pengembangan pembelajaran akidah akhlak Mts/MA
2. Penerapan metode yang kurang relevan

1.3 Pembatasan Masalah

Peneliti membatasi penelitian ini pada pengaruh variasi metode diskusi yang diterapkan dosen pada mata kuliah pengembangan pembelajaran aqidah akhlak

Mts/Ma dan pengaruhnya terhadap motivasi belajar mahasiswa PAI UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan pada mata kuliah pengembangan pembelajaran aqidah akhlak Mts/Ma.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana variasi metode diskusi pada mata kuliah pengembangan pembelajaran aqidah akhlak Mts/Ma mahasiswa PAI UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan 2022/2023 ?
2. Bagaimana motivasi belajar mahasiswa PAI UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan 2022/2023 pada mata kuliah pengembangan pembelajaran aqidah akhlak Mts/MA?
3. Bagaimana pengaruh variasi metode diskusi terhadap motivasi belajar pada mata kuliah pengembangan pembelajaran aqidah akhlak Mts/MA mahasiswa PAI UIN. KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan 2022/2023

1.5 Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah diatas, terdapat tujuan yang ingin diperoleh dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan variasi metode diskusi pada mata kuliah pengembangan pembelajaran aqidah akhlak Mts/Ma mahasiswa PAI UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan 2022/2023
2. Mengetahui motivasi belajar mahasiswa PAI UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan 2022/2023 pada mata kuliah pengembangan pembelajaran aqidah akhlak Mts/MA

3. Menganalisis Pengaruh Metode Diskusi terhadap Motivasi Belajar pada mata kuliah pengembangan pembelajaran aqidah akhlak Mts/Ma mahasiswa PAI UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan 2022/2023

1.6 Kegunaan Penelitian

Dilihat dari tujuan penelitian diatas, maka hasil penelitian ini bersifat teoritis dan praktis. Beberapa manfaat penelitian ini adalah :

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperluas pengetahuan tentang ilmu pengetahuan, terutama dalam bidang pendidikan dan memberikan pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana dosen menerapkan variasi metode diskusi dalam pembelajaran sehingga motivasi belajar mahasiswa dapat ditingkatkan.

2. Secara Praktis

- a) Bagi Perguruan Tinggi

Perguruan tinggi diharapkan dapat menjadi fasilitator dan mencetak sumber daya manusia yang berpotensi dan berbakat sehingga mampu unggul dalam mutu perguruan tinggi.

- b) Bagi Dosen dan Mahasiswa

Dengan adanya penelitian ini dapat mengedepankan kompetensi dosen melalui penerapan variasi metode diskusi khususnya pada mata kuliah pengembangan pembelajaran aqidah akhlak Mts/MA, serta menjadikan mahasiswa memiliki motivasi belajar dalam pembelajaran pengembangan pembelajaran aqidah akhlak Mts/MA yang sebelumnya terbayang sulit dan menumbuhkan minat belajar mahasiswa.

BAB V

PENUTUP

1.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan beserta interpretasinya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Variasi Metode diskusi berkontribusi dalam proses pembelajaran. Beberapa hasil atau kontribusi penerapan metode diskusi dalam pembelajaran, terjadinya tukar pendapat antar mahasiswa atau antar anggota dalam diskusi yang memberikan sumbangsih pemikiran baru terhadap materi atau teori yang didiskusikan serta memperluas pengetahuan mahasiswa, meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap penyusunan modul ajar, serta meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan meningkatkan kemampuan berkomunikasi atau menyampaikan argumen.
2. Motivasi mahasiswa menjadi meningkat. Hal ini dibuktikan dengan bertambahnya partisipasi dan keaktifan mahasiswa dalam menyampaikan pendapat atau mengajukan pertanyaan kepada dosen dan sesama mahasiswa mengenai berbagai hal yang belum diketahui. Namun, terdapat beberapa mahasiswa yang belum aktif dalam menyampaikan pendapatnya karena masih merasa takut dan belum memiliki kemampuan berkomunikasi atau menyampaikan pendapatnya dengan baik.

3. Berdasarkan interpretasi mengenai data, sebagian besar nilai metode diskusi berada dalam kategori baik , kemudian menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa berada pada tingkat motivasi belajar yang baik, yang dapat berkontribusi pada efektivitas penerapan metode diskusi pada mata kuliah pengembangan pembelajaran Aqidah Akhlak Mts/MA. Hal ini menunjukkan bahwa interpretasi data tingginya tingkat motivasi merupakan bagian dari kontribusi penerapan variasi metode diskusi.

1.2 Saran-Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dijelaskan sebelumnya, maka didapat saran-saran dalam membantu memecahkan masalah yang telah ada kepada elemen terkait diantaranya sebagai berikut :

1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat menjadi acuan bagi peneliti selanjutnya untuk mengeksplorasi faktor-faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa, serta untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai pengaruh variasi metode diskusi terhadap motivasi belajar di bidang studi lainnya. Dengan demikian, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang positif bagi pengembangan Pendidikan di UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. A., Ahid, N., Fawzi, T., & Muhtadin, M. A. (2023). Peran Guru dalam Pengembangan Kurikulum Pembelajaran. *Tsaqofah*, 3(1), 23–38. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v3i1.732>
- Abdullah, M. (2022). LEMBAGA PENDIDIKAN SEBAGAI SUATU SISTEM SOSIAL (Studi Tentang Peran Lembaga Pendidikan di Indonesia Dalam Perspektif Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional). *Mamba'ul 'Ulum*, 18(1), 38–48.
- Adolph, R. (2016). Kelemahan dan kelebihan metode diskusi. *Jurnal Pendidikan* 10(5), 1–23.
- Ajah, N. Y. I. (2019). Penerapan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas Iv Mi Pangkalan Kota Sukabumi. *Skripsi, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta.*, 3.
- Amanda Livia, Yanuar Ferra, & Devianto Dodi. (2019). Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179–188.
- Anas, M., & Aryani, F. (2014). Motivasi Belajar Mahasiswa Merosot. *Indonesian Journal of Educational Studies*, 16(1), 41–46. <https://hariansinggalang.co.id/motivasi-belajar-mahasiswa-merosot/>
- Andrinisa, R. (2024). *Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Keterampilan Berbicara Peserta Didik Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 24 Palembang*. 4, 846–857.
- Apriliawati, D. (2020). ``6`. *Journal of Psychological Perspective*, 2(2), 79–89.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.
- Azhar, K., & Izzah Sa'idah. (2017). Studi Analisis Upaya Guru Akidah Akhlak Dalam Mengembangkan Potensi Nilai Moral Peserta Didik Di Mi Kabupaten Demak. *Jurnal Al Ta'adib*, 10(2), 81.
- Candra Susanto, P., Ulfah Arini, D., Yuntina, L., Panatap Soehaditama, J., & Nuraeni, N. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3(1), 1–12.
- Darma, B. (2021). *Statistik Penelitian Menggunakan SPSS*. Guepedia.com.
- Dewi, S. L., & Lestari, T. (2021). Pengaruh Metode Mengajar Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pelajaran Matematika. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(4), 755–764.

<https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i4.755-764>

- Dolong, J. (2016). Sudut Pandang Perencanaan Dalam Pengembangan Pembelajaran. *Sudut Pandang Perencanaan Dalam Pengembangan Pembelajaran*, V(1), 65–75.
- Elisa Maharani, S. P., Dr. Sumanti, S.Pd., M. P., & Dr. Hariki Fitrah, S.Pd., M. P. (2024). *Motivasi Belajar dalam Pendidikan*. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Ermi, N. (2015). Penggunaan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Perubahan Sosial pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 4 Pekanbaru. *Sorot*, 10(2), 155. <https://doi.org/10.31258/sorot.10.2.3212>
- Fanani, A. (2014). Mengurai Kerancuan Istilah Strategi dan Metode Pembelajaran. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 171–192. <https://doi.org/10.21580/nw.2014.8.2.576>
- Farias, R. L. S., Ramos, R. O., & da Silva, L. A. (2009). Model Dan Metode. In *Computer Physics Communications* (Vol. 180, Issue 4).
- Fikri, A., Nurona, A., Saadah, L., Nailufa, L. E., & Ismah, V. (2021). Keterampilan Guru Dalam Membimbing Diskusi Pada Pembelajaran Abad 21. *Tanjak: Journal of Education and Teaching*, 2(1), 1–7. <http://ejournal.stainkepri.ac.id/index.php/tanjak>
- Gumati, R. W. (2020). Pengaruh Pembiasaan Tilawah Al-Qur'an Terhadap Pembentukan Karakter Siswa. *Jurnal Kependidikan, Pembelajaran, Dan Pengembangan*, 2(2), 38–57.
- Idhar, I. (2022). Strategi Guru Akidah Akhlak dalam Menanamkan Karakter pada Peserta Didik. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 3(1), 27. 108
- Jakaria, J. (2016). Pengaruh Variasi Metode Pembelajaran terhadap Mutu Pembelajaran. *Online Thesis*, 10(2).
- Kuswaningrum, O. (2014). Hubungan Motivasi Belajar Mahasiswa dengan Hasil Belajar Semester V Akademi Kebidanan Giri Satria Husada Wonogiri Tahun 2014 (Skripsi). Malang: Universitas Brawijaya. https://www.academia.edu/download/55586714/20140424214816_8374.pdf
- Lisiswanti, R., Saputra, O., & Windarti, I. (2015). Peranan Media dalam Pembelajaran pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Kesehatan*, 6(1), 102–105.
- Lomu, L., & Widodo, S. A. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia*, 0(0), 745–751.
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57. <https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v2i1.188>

- Masni, H. (2015). Strategi meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. *Dikdaya*, 5(1), 34–45.
- Masrukin, A., & Arba'i, A. (2018). Metode Diskusi Dan Tanya Jawab Dalam Pembelajaran SKI Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII - H MTs Al- Mahrusiyah Lirboyo Kediri. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 8(3), 451–466. <https://doi.org/10.33367/intelektual.v8i3.743>
- Muhson, A. (2021). Teknik Analisis Kualitatif. *Academia*, 1–7. <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132232818/pendidikan/Analisis+Kuantitatif.pdf>
- Musianto, L. S. (2002). Perbedaan Pendekatan Kuantitatif Dengan Pendekatan Kualitatif Dalam Metode Penelitian. *Jurnal Manajemen Dan Wirausaha*, 4(2), 123–136. <https://doi.org/10.9744/jmk.4.2.pp.123-136>
- Ni Nyoman Parwati, I Putu Pasek Suryawan, R. A. A. (2019). *Belajar dan Pembelajaran* (2nd ed.). raja grafindo persada. <https://doi.org/978-602-425-929-7>
- Ningrum, S. S. (2017). Analisis Pengaruh Tingkat Pengangguran Terbuka, Indeks Pembangunan Manusia, Dan Upah Minimum Terhadap Jumlah Penduduk Miskin Di Indonesia Tahun 2011-2015. *Jurnal Ekonomi Pembangunan*, 15(2), 184. <https://doi.org/10.22219/jep.v15i2.5364>
- Nurdiani, N. (2014). Teknik Sampling Snowball dalam Penelitian Lapangan. *ComTech: Computer, Mathematics and Engineering Applications*, 5(2), 1110. <https://doi.org/10.21512/comtech.v5i2.2427>
- Nurul Asmayati. (2023). *Peningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Dengan Metode Pembelajaran Edutainment Dikelas Iv Min 4 Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018*.
- Putri, R. R., Qomariyah, S., Aliyah, L., & Sumarni, L. (2025). *Implementasi Program Takhassus Al-Qur 'an di Pesantren Ashabiq Kota Sukabumi*. 316–330.
- Rafika Ulfa. (2020). *Variable penelitian 3*. 1–13.
- Rahayu, G. D. S., & Firmansyah, D. (2019). Pengembangan Pembelajaran Inovatif Berbasis Pendampingan Bagi Guru Sekolah Dasar. *Abdimas Siliwangi*, 1(1), 17. <https://doi.org/10.22460/as.v1i1p17-25.36>
- Rahayu, P., Mulyani, S., & Miswadi, S. S. (2012). Pengembangan pembelajaran IPA terpadu dengan menggunakan model pembelajaran problem base melalui lesson study. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(1), 63–70. <https://doi.org/10.15294/jpii.v1i1.2015>
- Rahmawati, R. (2016). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran. *Skripsi*, 146.
- Riduwan. (2020). Skala Pengukuran Dan Jumlah Respon Skala Likert (The Measurement Scale and The Number of Responses in Likert Scale). *Jurnal Ilmu Pertanian Dan Perikanan Desember*, 2(2), 125–131.

<http://umbidharma.org/jipp>

- Sakir, M. (2016). Pendidikan Islam Dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 12(1), 103. <https://doi.org/10.21154/cendekia.v12i1.370>
- Septrianto, F. A., Nugraha, I., Pembelian, K., Regresi, U., & Sederhana, L. (2024). *Pengaruh Harga Jual Terhadap Volume Penjualan Pupuk Di Pt.* 12(1).
- Setyawan, D. A. (2014). Hipotesis (Handout Metodologi Penelitian). *Buku Ajar Metodologi Penelitian: Konsep Pembuatan Karya Tulis Dan Tesis Untuk Mahasiswa Kesehatan*, 1–14.
- Syafruddin, S. (2017). Implementasi Metode Diskusi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *CIRCUIT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 1(1), 63–73. <https://doi.org/10.22373/crc.v1i1.1384>
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Tambak, S. (2015). Metode Diskusi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, 12(1), 1–20. [https://doi.org/10.25299/jaip.2015.vol12\(1\).1444](https://doi.org/10.25299/jaip.2015.vol12(1).1444)
- Ummah, M. S. (2019)MMetode diskusi daalam pembelajaran), 11(1), 1–14. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regs-ciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Wiwin Fachrudin Yusuf, M. A. (2023). *METODE PEMBELAJARAN (strategi, Model, Metode dan Teknis*. Yayasan Pesantren Kontenporer Al-Hilmu.