



**PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
KELUARGA TERHADAP PERILAKU SOSIAL REMAJA
DI DESA PURWAHAMBIA KECAMATAN SURADADI
KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

NAZMU LAILA

NIM. 2021115040

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
KELUARGA TERHADAP PERILAKU SOSIAL REMAJA
DI DESA PURWAHAMBIA KECAMATAN SURADADI
KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh:
NAZMU LAILA
NIM. 2021115040

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NAZMU LAILA

NIM : 2021115040

Judul Skripsi : **PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
KELUARGA TERHADAP PERILAKU SOSIAL REMAJA
DI DESA PURWAHAMBA KECAMATAN SURADADI
KABUPATEN TEGAL**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 05 Februari 2020

Yang menyatakan



NAZMU LAILA

NIM. 2021115040



A. Tabi'in , M. Pd.
Desa Banaran
Kecamatan Banyuputih
Kabupaten Batang

NOTA PEMBIMBING

Pekalongan, 05 Februari 2020

Lamp. : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Nazmu Laila

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c.q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : NAZMU LAILA
NIM : 2021115040
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : **PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM KELUARGA TERHADAP PERILAKU
SOSIAL REMAJA DI DESA PURWAHAMBA
KECAMATAN SURADADI KABUPATEN TEGAL**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing,


A. TABI'IN, M. Pd.
MTK. 19870406201608D1108



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan No.52 Rowolaku Kajen Pekalongan Telp. 08572824134
Website: fik.iainpekalongan.ac.id//Email: fik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : NAZMU LAILA
NIM : 2021115040
Judul : **PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
KELUARGA TERHADAP PERILAKU SOSIAL REMAJA
DI DESA PURWAHAMBA KECAMATAN SURADADI
KABUPATEN TEGAL**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 28 Februari 2020 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Akhmad Afroni, M.Pd.

NIP. 19690921 200312 1 003


Siti Mumun Muniroh, S.Psi, M.A.

NIP. 19820701 200501 2 003

Pekalongan, 11 Maret 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua saya, Abah Khalimi dan Umi Rahayu, terimakasih atas segala dukungan yang telah diberikan selama ini dengan perjuangan, pengorbanan, kerja keras dan doanya semua dilakukan dengan ikhlas sebagai satu bentuk ibadah kepada Allah semata. Terimakasih atas segenap dorongan, perhatian, keikhlasan, dan doa restunya.
2. Kakak saya Isti Amaliyah dan adik-adik saya, Khoerul Umam, dan Nabila Rifqiyatussholikha. Terimakasih telah menjadi sumber penyemangat dan inspirasi ketika saya keletihan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Orang tua saya selama di Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi-ien Sampangan, Abah Kyai H. Abi Abdillah dan Umi Nyai Hj. Tutik Alawiyah al-Khafidhoh, beserta keluarga, dan teman-teman pesantren, terimakasih atas bimbingan dan dukungannya.
4. Teman-teman seperjuangan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih atas dorongan dan dukungannya.

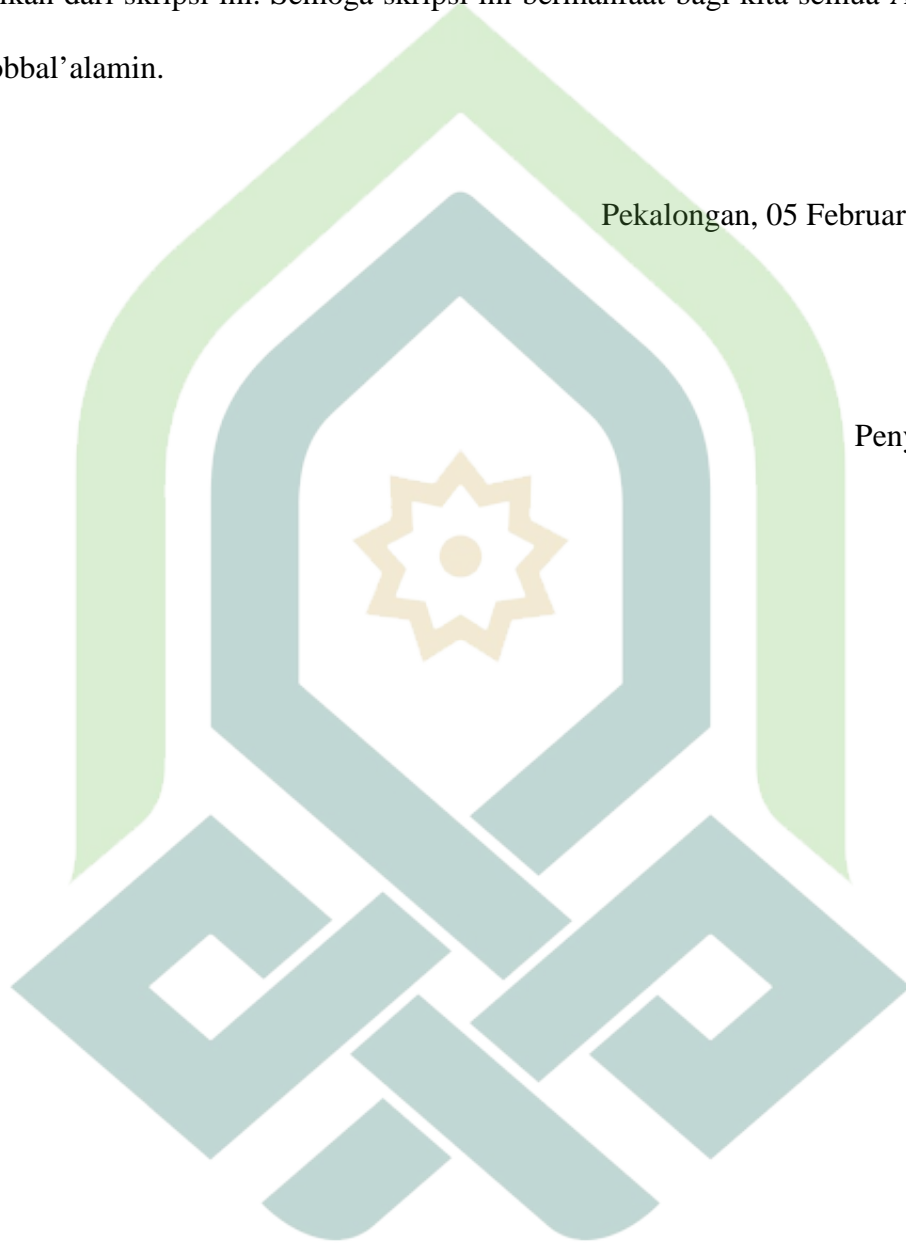
Semoga Allah SWT membalas amal baik Bapak/Ibu/Saudara/I dengan pahala yang setimpal. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan peneliti. Oleh



karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan dari skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua Aamiin ya Robbal'alamin.

Pekalongan, 05 Februari 2020

Penyusun





MOTTO

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ ۗ

يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ۝

“Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi kepada kaum kerabat, dan Allah melarang dari perbuatan keji, kemungkaran dan permusuhan. Dia memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran.”

(Q.S An-Nahl : 90)



ABSTRAK

Laila, Nazmu. 2020. Pengaruh Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga terhadap Perilaku Sosial Remaja di Desa Purwahamba Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. A. Tabi'in, M.Pd.

Kata Kunci : Pendidikan Agama Islam, Keluarga, Perilaku Sosial, Remaja.

Perilaku sosial remaja diartikan sebagai segala bentuk aktivitas atau tindakan yang dilakukan oleh remaja dalam berinteraksi dengan masyarakat sekitar yang sifatnya berulang-ulang terhadap obyek sosial. Tingkah laku ini disebabkan oleh banyak faktor diantaranya faktor internal yaitu dari dalam diri seseorang dan eksternal yaitu dari bagaimana kondisi lingkungan tempat ia tinggal. Salah satunya adalah keluarga. Pendidikan dalam keluarga merupakan aspek penting dalam pembentukan perilaku seseorang. Pendidikan dalam keluarga dilakukan dengan penanaman nilai-nilai agama, etika yang meliputi budi pekerti, cara, tingkah laku yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan agama Islam dari keluarga akan membentuk anak menjadi remaja yang baik di dalam berperilaku kepada siapapun dan dimanapun.

Penelitian ini ditulis dengan rumusan masalah sebagai berikut: 1) Bagaimana tingkat pendidikan agama Islam dalam keluarga dan perilaku sosial remaja di desa Purwahamba kecamatan Suradadi kabupaten Tegal? 2) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara pendidikan agama Islam dalam keluarga dengan perilaku sosial remaja di desa Purwahamba kecamatan Suradadi kabupaten Tegal? 3) Seberapa besar pengaruh pendidikan agama Islam dalam keluarga terhadap perilaku sosial remaja di desa Purwahamba kecamatan Suradadi kabupaten Tegal?. Adapun tujuan dari penelitian tersebut adalah 1) Untuk mengetahui tingkat pendidikan agama Islam dalam keluarga dan perilaku sosial remaja di desa Purwahamba kecamatan Suradadi kabupaten Tegal. 2) Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pendidikan agama Islam dalam keluarga terhadap perilaku sosial remaja. 3) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pendidikan agama Islam dalam keluarga terhadap perilaku sosial remaja.

Penelitian ini merupakan pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan data penelitian yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, dan angket. Analisis data penelitian yang digunakan adalah analisis regresi linear sederhana dengan bantuan program *IBM SPSS 22 for windows*.

Dalam uji regresi linier yang dilakukan peneliti terhadap variabel X (Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga) dan variabel Y (Perilaku Sosial Remaja) menunjukkan nilai signifikansi $0,254 > 0,05$, itu berarti H_a ditolak dan H_0 diterima. Jadi dapat disimpulkan dari hasil pengujian tersebut menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh pendidikan agama Islam dalam keluarga terhadap perilaku sosial remaja. Hal ini terjadi karena faktor yang mempengaruhi perilaku sosial remaja tidak hanya pada pendidikan dari keluarga, melainkan dari lingkungan sekitar, seperti masyarakat dan teman sebaya. Dimana terkadang perkembangan perilaku sosial remaja di lingkungan masyarakat memiliki pengaruh lebih besar baik yang bersifat positif maupun yang bersifat negatif.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat serta salam semoga selalu disampaikan oleh Allah SWT kepada baginda Nabi Muhammad SAW beserta sahabat dan umatnya.

Berkat rahmat dan taufik Allah SWT penulisan dan penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan yang berjudul “ Pengaruh Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga terhadap Perilaku Sosial Remaja di Desa Purwahamba Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Alhamdulillah berkat doa, bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang disekeliling serta khayalan dan mimpi, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan yang selalu bekerja dalam memajukan mutu perguruan tinggi IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Bapak Abdul Khobir M.Ag selaku dosen wali studi yang telah memberikan motivasi dan dorongan dari awal perkuliahan, hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Ahmad Tabi'in, M.Pd, selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya.



5. Segenap civitas akademika IAIN Pekalongan yang telah berkenan memberi pelayanan dengan baik.
6. Bapak/Ibu/Saudara/I dan segenap perangkat desa Purwahamba yang telah berkenan memberikan tempat penelitian dan membantu jalannya penelitian.
7. Ibu dan bapak, kakak, adik, dan segenap keluarga yang telah memberikan dukungan moril, materiil, dan spiritual.
8. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugrah-Nya kepada kita semua. Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi ibadah. Amin.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Pekalongan, 05 Februari 2020

Nazmu Laila

NIM.2021115040



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	9
E. Sistematika Penulisan	10
BAB II LANDASAN TEORI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA DAN PERILAKU SOSIAL REMAJA	
A. Diskripsi Teori	12
1. Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga	12
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga	12
b. Dasar Pendidikan Agama Islam	17
c. Tujuan Pendidikan Agama Islam	21
d. Materi Pendidikan Agama Islam dalam keluarga	24
e. Metode Pendidikan Agama Islam dalam keluarga	27
f. Tanggung Jawab Orang Tua dalam Pendidikan Anak	31



2. Perilaku Sosial Remaja	36
a. Pengertian Perilaku Sosial Remaja	36
b. Bentuk-bentuk Perilaku Sosial	43
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Sosial Remaja	49
B. Kajian Pustaka.....	57
1. Analisis Teori	57
2. Penelitian yang relevan	61
3. Kerangka Berfikir	65
4. Hipotesis Penelitian	67
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan	69
1. Jenis Penelitian	69
2. Pendekatan Penelitian	69
B. Tempat dan Waktu Penelitian	70
C. Variabel Penelitian	70
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	72
1. Populasi	72
2. Sampel	73
3. Teknik Pengambilan Sampel	73
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	74
1. Teknik Pengumpulan Data	74
2. Instrumen Penelitian	75
F. Teknik Analisis Data	79
1. Analisis Pendahuluan	80
2. Uji Prasayarat	82
3. Uji Hipotesis	83
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	87



1. Profil Desa	87
2. Kondisi Desa	87
3. Agama/Aliran Kepercayaan	88
4. Tingkat Pendidikan	88
B. Analisis Data	89
1. Analisis Instrumen Penelitian	89
2. Data Hasil Penelitian	96
3. Analisis Uji Prasyarat Hipotesis	101
4. Analisis Uji Hipotesis	103
C. Pembahasan	111
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	115
B. Saran	116
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Angket Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga	76
Tabel 3.2	Kisi-kisi Angket Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga	77
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Angket Perilaku Sosial Remaja	77
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Perilaku Sosial Remaja	78
Tabel 4.1	Agama/Aliran Kepercayaan	88
Tabel 4.2	Tingkat Pendidikan	88
Tabel 4.3	Hasil Analisis Uji Validitas Angket Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga	90
Tabel 4.4	Kriteria Indeks Reliabilitas	92
Tabel 4.5	Hasil Analisis Uji Reliabilitas Angket Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga	92
Tabel 4.6	Hasil Analisis Uji Validitas Angket Perilaku Sosial Remaja	93
Tabel 4.7	Kriteria Indeks Reliabilitas	95
Tabel 4.8	Hasil Analisis Uji Reliabilitas Angket Perilaku Sosial Remaja	95
Tabel 4.9	Skor Hasil Angket Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga	97



Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga	98
Tabel 4.11	Skor Hasil Angket Perilaku Sosial Remaja	99
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Perilaku Sosial Remaja	100
Tabel 4.13	Uji Normalitas Data	102
Tabel 4.14	Uji Linearitas Data	103
Tabel 4.15	Koefisien Regresi Variabel X dengan Variabel Y.....	104
Tabel 4.16	Hasil Perhitungan Nilai a dan b	106
Tabel 4.17	Hasil Kesalahan Standar Estimasi	107
Tabel 4.18	Nilai T_{test}	107
Tabel 4.19	Taraf Signifikan	108
Tabel 4.20	Nilai Signifikansi	109
Tabel 4.21	Hasil Koefisien Determinasi	110



DAFTAR LAMPIRAN

- Observasi Penelitian 1
- Observasi Penelitian 2
- Observasi Penelitian 3
- Lampiran Dokumentasi
- Angket Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga
- Angket Perilaku Sosial Remaja
- Jawaban Pernyataan Variabel X
- Jawaban Pernyataan Variabel Y
- Lampiran 4.1 Variabel Independen (X)
- Lampiran 4.2 Variabel Dependen (Y)
- Lampiran 4.4 Data Jumlah Skor Hasil Angket Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga
- Lampiran 4.5 Data Jumlah Skor Hasil Angket Perilaku Sosial Remaja
- Lampiran 4.6 Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 4.7 Surat Keterangan Bukti Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Masa remaja (*adolensensi*) adalah masa peralihan dari masa kanak-kanak menuju masa dewasa, anak-anak mengalami pertumbuhan cepat di segala bidang. Mereka bukan lagi anak-anak, baik bentuk jasmani, sikap, cara berfikir, dan bertindak. Tetapi bukan pula orang dewasa yang telah matang. Masa ini mulai kira-kira pada umur 13 tahun dan berakhir kira-kira umur 21 tahun.¹

Masa remaja di definisikan dengan masa peralihan antara anak-anak menuju dewasa, secara psikologi remaja adalah suatu usia dimana anak tidak merasa bahwa dirinya di bawah tingkat orang yang lebih tua melainkan merasa sama atau paling tidak sejajar. Remaja juga sedang mengalami perkembangan pesat dalam aspek intelektual. Transformasi intelektual dari cara berfikir mereka, remaja ini memungkinkan mereka tidak hanya mampu mengintergrasikan dirinya ke dalam masyarakat dewasa, tetapi juga merupakan karakteristik yang paling menonjol dari semua periode perkembangan. Kondisi ini yang membuat perilaku remaja yang kurang bersosialisasi dengan teman-temannya.²

¹ Zakiah Daradjat, *Kesehatan Mental*, Cet 10, (Jakarta: Gunung Agung, 1993), hlm. 101.

²Siti Nisrima, Muhammad Yunus, Erna Hayati, "Pembinaan Perilaku Sosial Remaja Penghuni Yayasan Islam Media Kasih Kota Banda Aceh", Aceh : *Jurnal Ilmiah Mahasiswa PKn Unsyiah*, Vol 1, No. 1, Agustus 2016, hlm. 193.

Remaja masa kini dihadapkan pada lingkungan di mana segala sesuatu berubah sangat cepat. Mereka dibanjiri oleh informasi yang banyak dan cepat untuk diserap dan dimengerti. Semuanya terus bertumpuk hingga mencapai apa yang disebut *information overload*. Akibatnya timbul perasaan terasing, keputusasaan, absurditas, problem identitas dan masalah-masalah yang berhubungan dengan benturan budaya.

Uraian diatas memberikan gambaran betapa beragamnya masalah yang dialami remaja masa kini. Tekanan-tekanan sebagai akibat perubahan kondisi sosial budaya serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang demikian pesat seringkali mengakibatkan timbulnya masalah-masalah psikologis berupa gangguan penyesuaian diri atau gangguan perilaku.³

Perilaku adalah tanggapan atau reaksi individu terhadap rangsangan atau lingkungan.⁴ Perilaku manusia dipengaruhi oleh rangsangan dari luar baik itu secara sengaja maupun tidak sengaja.

Menurut Skinner didalam jurnal Iva Krisnaningrum, yang berjudul “Perilaku Sosial Remaja Era Globalisasi di SMK Muhammadiyah Kramat, Kabupaten Tegal” mengatakan bahwa perilaku sosial adalah perilaku manusia berkembang dan dipertahankan oleh anggota masyarakat yang memberi penguat pada individu untuk berperilaku secara tertentu (yang dikehendaki oleh masyarakat). Dengan demikian perilaku sosial dapat diartikan sebagai

³ Moh. Wardi, “Penerapan Nilai Pendidikan Agama Islam dalam Perubahan Sosial Remaja”, Sampang: *Tadris*, Vol. 7 No. 1 Juni 2012, hlm. 32.

⁴ W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PN. Balai Pustaka, 1991), hlm. 569

segala tingkah laku atau aktivitas yang ditampakkan oleh individu pada saat berinteraksi dengan lingkungan, baik lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat.⁵ Dan hasil dari penelitian tersebut menunjukkan keberagaman perilaku sosial remaja yang dipengaruhi oleh lingkungan pergaulan temannya.

Agama Islam sebagai keyakinan yang dapat menuntun kehidupan manusia, memberikan alternatif dan fondasi dalam melakukan berbagai kegiatan dalam bentuk sikap dan perilaku. Untuk itu dari generasi ke generasi, ajaran Islam selalu diajarkan dalam berbagai konteks pendidikan, baik di masyarakat, keluarga maupun di lembaga pendidikan seperti di sekolah, agar sikap dan perilaku mereka selalu selaras dengan nilai-nilai Islam.⁶

Pendidikan merupakan suatu proses upaya dan tindakan yang dilakukan oleh seseorang dengan tujuan untuk memelihara serta mengembangkan potensi yang ada pada diri manusia. Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, pendidikan merupakan suatu proses perubahan sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan.

Proses pendidikan tersebut tidak hanya terjadi di dalam lembaga pendidikan formal, tetapi juga di dalam lembaga pendidikan nonformal seperti keluarga. Dimana seorang anak mendapatkan pendidikan pertama baik

⁵ Iva Krisnaningrum, Masrukhi, & Hamdan Tri Atmaja, "Perilaku Sosial Remaja Era Globalisasi di SMK Muhammadiyah Kramat, Kabupaten Tegal", *UNNES: Journal of Education Social Studies*, Vol. 6 No. 3 Desember 2017, hlm. 93.

⁶ Djamaluddin Darwis, *Dinamika Pendidikan Islam, Sejarah, Ragam dan kelembagaan*, (Semarang: Rasail, 2006), hlm. 129.

secara rohani maupun jasmani dari keluarga. Pendidikan pertama ini sangat mempengaruhi kehidupan anak di masa depan. Salah satunya adalah pada saat anak itu tumbuh menjadi seorang remaja.⁷

Keluarga merupakan kelompok sosial pertama dalam kehidupan manusia di mana anak belajar dan menyatakan diri sebagai manusia sosial di dalam interaksi dengan kelompoknya. Di dalam keluarga, manusia pertama-tama belajar memperhatikan keinginan-keinginan orang lain, belajar bekerja sama, bantu membantu, dan lain-lain. Dengan kata lain anak pertama-tama belajar memegang peranan sebagai makhluk sosial yang memiliki norma-norma dan kecakapan-kecakapan tertentu dalam pergaulannya dengan orang lain.⁸

Pendidikan dalam keluarga merupakan aspek penting dalam pembentukan perilaku seseorang. Pada umumnya pendidikan dalam keluarga dilakukan dengan menanamkan nilai-nilai agama, etika yang meliputi budi pekerti, cara, tingkah laku yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.⁹

Pendidikan agama Islam merupakan pendidikan yang sangat penting, sehingga orang tua harus mampu mengarahkan pendidikannya di bidang

⁷ Luluk Bani Saidah, *Pengaruh Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga terhadap Perilaku Keagamaan Remaja di Dukuh Buntit (RW 05) Desa Tumbrep Kecamatan Bandar Kabupaten Batang*, Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam, (Pekalongan: STIAN Pekalongan, 2016), hlm. 2.

⁸ Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm. 255.

⁹ H. Moh. Sodikodin Djaelani, "Peran Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga dan Masyarakat", *Jurnal Ilmiah WIDYA*, Vol. 1 No. 2, Juli-Agustus 2013, hlm. 100.

keagamaan. Seorang anak sejak dini harus mampu membaca Al-Qur'an, sudah bisa melaksanakan sholat, puasa dan sebagainya. Orang tua berkewajiban membahagiakan anak-anak mereka di dunia dan di akhirat dengan memberinya pendidikan agama Islam sesuai dengan ketentuan Allah sebagai tujuan akhir hidup seorang muslim.

Menurut Zakiah Daradjat dalam jurnal Subur yang berjudul "Peran Pendidikan Agama Islam dalam Perkembangan Jiwa Remaja" bahwa dari segi aspek didikannya pendidikan agama Islam sekurang-kurangnya mencakup pendidikan fisik, akal, agama (akidah dan agama, akhlak kejiwaan, rasa keindahan, dan sosial kemasyarakatan). Pendidikan agama Islam sebagai sebuah sistem adalah kegiatan yang di dalamnya mengandung aspek tujuan, kurikulum, guru, metode pendidikan, sarana dan prasarana, lingkungan administrasi, dan sebagainya.¹⁰

Anak remaja adalah merupakan generasi penerus bangsa yang perlu mendapat perhatian pendidikan dari orang tuanya, masyarakat dan pemerintah, karena maju mundurnya suatu negara sangat dipengaruhi oleh pendidikan, sebab itu pula mental dan moral para generasi muda menjadi suatu ujung tombak dalam suatu Negara.

Pendidikan memiliki tanggung jawab yang besar dalam mencerdaskan kehidupan masyarakat bangsa. Tujuan dari sebuah pendidikan adalah menyediakan sebuah lingkungan yang memungkinkan untuk mengembangkan bakat dan kemampuan setiap anak dengan optimal.

¹⁰ Subur, "Peran Pendidikan Agama Islam dalam Perkembangan Jiwa Remaja", *Tarbiyatuna*, Vol. 7, No. 2, Desember 2016, hlm. 9

Pendidikan merupakan hal yang mutlak bagi kehidupan manusia. Dapat dikatakan juga pendidikan itu berlangsung seumur hidup, yaitu dimulai dari sejak bayi dalam kandungan ibu hingga sampai ke liang lahat karena pendidikan bukan hanya sesaat tetapi sebagai ujung tombak kehidupan. Oleh karena itu pula pendidikan adalah tanggung jawab bersama, baik antara keluarga, sekolah dan masyarakat.

Pendidikan agama merupakan dasar yang sangat penting untuk kehidupan setiap manusia. Dengan pendidikan agama setiap orang mampu membentengi dirinya menjadi manusia yang taat kepada Allah. Dengan taat kepada Allah manusia untuk menjauhi setiap larangan-Nya. Terutama bagi para remaja yang akan tumbuh menjadi dewasa. Mereka harus benar-benar menyadari bahwa pendidikan agama merupakan hal yang sangat penting karena di masa umur mereka memiliki emosional yang tidak stabil.¹¹

Di desa Purwahamba, yaitu tempat yang akan penulis teliti, remaja mempunyai beragam perilaku sosial mulai dari remaja yang baik, seperti mau menolong dan bekerjasama dengan sesama temannya. Kemudian remaja yang berperilaku kurang baik, contohnya seperti kurangnya menghormati orang yang lebih tua dari mereka dan juga kurangnya sopan santun kepada orang tua. Menurut peneliti, berdasarkan observasi yang dilakukan pada desa tersebut, salah satu faktor adanya perilaku-perilaku tersebut dikarenakan

¹¹Tika Rizkinda Nasution, "Implementasi Pendidikan Agama Islam Anak Remaja dalam Keluarga di Lingkungan VIII Kelurahan Bandar Selamat Kecamatan Medan Tembung", Medan: *Analytica Islamica*, Vol. 7 No. 1 Januari-Juni 2018, hlm. 16

pendidikan dari orang tua yang diberikan kepadanya.¹² Di dalam penanaman perilaku sosial remaja, orang tua harus betul-betul mampu memilih suatu metode yang tepat, serta dapat berpengaruh positif pada tingkat perkembangan sosial. Dengan adanya pendidikan agama dalam keluarga diharapkan dapat membentengi dan memfilter terjadinya pergeseran nilai-nilai budaya yang dapat memungkinkan terciptanya suatu pribadi tidak baik yang berpengaruh pada perilaku remaja, oleh karena itu peran pendidikan agama Islam yang diberikan keluarga kepada para remaja sangat dibutuhkan. Agar dapat menjadi pedoman dalam berinteraksi di kehidupan bermasyarakat.

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis ingin meneliti tentang pendidikan agama Islam bagi perilaku sosial remaja. Penulis berkeinginan melakukan peneliti ini dengan judul “Pengaruh pendidikan agama Islam dalam keluarga terhadap perilaku sosial remaja di desa Purwahambakecamatan Suradadi kabupaten Tegal”.

¹² Observasi pada tanggal 15-20 November 2019 di desa Purwahamba kecamatan Suradadi kabupaten Tegal.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang telah penulis paparkan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana tingkat pendidikan agama Islam dalam keluarga dan perilaku sosial remaja di desa Purwahamba kecamatan Suradadi kabupaten Tegal?
2. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara pendidikan agama Islam dalam keluarga dengan perilaku sosial remaja di desa Purwahamba kecamatan Suradadi kabupaten Tegal?
3. Seberapa besar pengaruh pendidikan agama Islam dalam keluarga terhadap perilaku sosial remaja di desa Purwahamba kecamatan Suradadi kabupaten Tegal?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pokok masalah tersebut, maka dapat dirumuskan tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini, yaitu:

1. Untuk mengetahui tingkat pendidikan agama Islam dalam keluarga dan perilaku sosial remaja di desa Purwahamba kecamatan Suradadi kabupaten Tegal.
2. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pendidikan agama Islam dalam keluarga terhadap perilaku sosial remaja di desa Purwahamba kecamatan Suradadi kabupaten Tegal.

3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pendidikan agama Islam dalam keluarga terhadap perilaku sosial remaja di desa Purwahamba kecamatan Suradadi kabupaten Tegal.

D. Kegunaan Penelitian

Dari tujuan sebuah penelitian diatas, diharapkan hasil penelitian mempunyai kegunaan sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan yang bernilai ilmiah bagi pengembangan khazanah ilmu pengetahuan. Terutama yang berhubungan dengan perilaku sosial keagamaan remaja.
 - b. Dapat menjadi motivasi untuk menjalankan dan melaksanakan kewajiban sebagai umat Islam, serta mengingat betapa pentingnya pendidikan agama Islam bagi kehidupan.
2. Kegunaan Praktis
 - a. Bagi remaja, diharapkan kegunaan ini menjadi informasi dan kesadaran tentang pentingnya pendidikan agama Islam kemudian sebagai pertimbangan dan kontrol untuk dirinya sendiri agar tidak salah dalam memilih teman atau lingkungan bergaulnya. Semata-mata demi kebaikan dan masa depan diri mereka sendiri.
 - b. Bagi orang tua, untuk memberikan kontribusi pemikiran positif sebagai langkah membantu memecahkan masalah remaja

khususnya dalam memberikan perhatian terhadap mereka yang mulai menginjak usia remaja agar tidak salah dalam memilih lingkungan pergaulan mereka.

- c. Bagi masyarakat, untuk memberikan pemahaman secara menyeluruh dan secara umum tentang pentingnya memperhatikan lingkungan pergaulan remaja.
- d. Bagi pemerintah, untuk memperoleh pertimbangan dalam mengambil kebijakan, memperoleh solusi dalam memecahkan masalah sosial, dan memperoleh masukan dalam meningkatkan kualitas pelaksanaan pemerintah.

E. Sistematika Penelitian Skripsi

Sistematika pembahasan diperlukan ini lebih sistematis dan terarah. Pembahasan dalam penelitian ini terdiri dari lima bab dan masing-masing bab terdiri dari beberapa sub bab. Adapun rinciannya adalah sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Pendidikan agama Islam dalam keluarga dan perilaku sosial remaja. Dengan sub bab, (1) pendidikan agama Islam dalam keluarga yang terdiri dari pengertian pendidikan agama Islam dalam keluarga, dasar pendidikan agama Islam, tujuan pendidikan agama Islam, materi pendidikan agama Islam dalam keluarga, metode pendidikan agama Islam dalam keluarga, dan tanggung jawab orang tua dalam pendidikan anak. (2) perilaku

sosial remaja yang terdiri dari pengertian perilaku sosial remaja, bentuk-bentuk perilaku sosial remaja dan faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku sosial remaja.

Bab III Metode penelitian, berisi tentang jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, dan yang terakhir teknik analisis data.

Bab IV Hasil penelitian, dengan sub bab, (1) deskripsi data yang terdiri dari profil desa, kondisi desa, agama/aliran kepercayaan dan tingkat pendidikan di desa Purwahamba. (2) analisis data yang terdiri dari analisis instrumen penelitian, data hasil penelitian, analisis uji prasyarat hipotesis dan analisis uji hipotesis. (3) pembahasan.

Bab V Penutup, yang terdiri dari kesimpulan dan Saran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat tinggi pendidikan agama Islam dalam keluarga di desa Puwahamba kecamatan Suradadi kabupaten Tegal adalah 0,260 atau sebesar 2,60%. Sedangkan tinggi tingkat perilaku sosial remaja di desa Puwahamba kecamatan Suradadi kabupaten Tegal adalah 37,293. Hal tersebut dibuktikan dengan nilai koefisien regresi yang diperoleh melalui perhitungan statistika dengan aplikasi *IBM SPSS 22 for windows*.
2. Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pendidikan agama Islam dalam keluarga terhadap perilaku sosial remaja di desa Purwahamba kecamatan Suradadi kabupaten Tegal. Hal tersebut dibuktikan dari hasil nilai $t_{test} < t_{tabel}$, dimana t_{test} sebesar 1,162 dan nilai t_{tabel} sebesar 2,042. Kemudian dibuktikan pula oleh nilai signifikan $> 0,05$ dimana nilai signifikansi sebesar 0,254, itu berarti H_a ditolak dan H_o diterima. Jadi dapat disimpulkan dari hasil pengujian tersebut menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh pendidikan agama Islam dalam keluarga (X) terhadap perilaku sosial remaja (Y).
3. Meskipun tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pendidikan agama Islam dalam keluarga terhadap perilaku sosial remaja di desa Purwahamba kecamatan Suradadi kabupaten Tegal, namun terdapat nilai korelasi /

hubungan (R) yaitu sebesar 0,208 dan dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,043 yang berarti sebesar 4,3%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan di atas, peneliti memberikan beberapa saran untuk kebaikan dan kemajuan perkembangan pendidikan agama Islam dalam keluarga dan perilaku sosial remaja khususnya di desa Purwahamba kecamatan Suradadi kabupaten Tegal secara umum.

1. Bagi remaja, diharapkan kegunaan ini menjadi informasi dan kesadaran tentang pentingnya pendidikan agama Islam kemudian sebagai pertimbangan dan kontrol untuk dirinya sendiri agar tidak salah dalam memilih teman atau lingkungan bergaulnya. Semata-mata demi kebaikan dan masa depan diri mereka sendiri.
2. Bagi orang tua, untuk memberikan kontribusi pemikiran positif sebagai langkah membantu memecahkan masalah remaja khususnya dalam memberikan perhatian terhadap mereka yang mulai menginjak usia remaja agar tidak salah dalam memilih lingkungan pergaulan mereka.
3. Bagi masyarakat, untuk memberikan pemahaman secara menyeluruh dan secara umum tentang pentingnya memperhatikan lingkungan pergaulan remaja.
4. Bagi pemerintah, untuk memperoleh pertimbangan dalam mengambil kebijakan, memperoleh solusi dalam memecahkan masalah sosial, dan memperoleh masukan dalam meningkatkan kualitas pelaksanaan pemerintah.



DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Wahyu. 2010. *Panduan SPSS 16.0 Untuk Mengolah Penelitian Kuantitatif*. Jogjakarta: Gara Ilmu.
- Ahmadi, Abu. 1999. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ali, Mohammad, Daud. 2006. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. 2009. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Az-Za'balawi, M. Sayyid, Muhammad. 2007. *Pendidikan Remaja antara Islam dan Ilmu Jiwa*. Jakarta: Gema Insani.
- Daradjat, Zakiah, dkk. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*, Cet 3. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daradjat, Zakiah. 1993. *Kesehatan Mental*, Cet 10. Jakarta: Gunung Agung.
- Djaelani, H. Moh, Sodikodin. 2013. "Peran Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga dan Masyarakat". *Jurnal Ilmiah WIDYA*. Vol. 1 No. 2.
- E. Bahrudin, Asep, Saepul, Hadi. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.



- Hamali, Syaiful. 2016. "Karakteristik Keberagamaan Remaja dalam Perspektif Psikologi". *Al-AdYaN*. Vol. XI No. 1.
- Hanurawan, Fattah. 2018. *Psikologi Sosial Terapan untuk Pemecahan Masalah Perilaku Sosial*. Depok: Rajawali Pers.
- Hudaniah. Tri, dayakisni. 2009. *Psikologi Sosial*. Malang: UMM PRESS.
- Jalaludin. 1998. *Psikologi Agama*. Cet.3 (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Khobir, Abdul. 2019. *Pengantar Dasar-dasar Psikologi Agama*. Pekalongan: Tanpa penerbit.
- Krisnaningrum, Iva. Masrukhi. Hamdan, Tri, Atmaja. 2017. "Perilaku Sosial Remaja Era Globalisasi di SMK Muhammadiyah Kramat, Kabupaten Tegal". *UNNES: Journal of Education Social Studies*, Vol. 6 No. 3.
- Lindawati, I A, Sri, Rahayu, Endang. 2015. *Hubungan Pola Asuh Orang Tua dengan Perilaku Sosial Remaja di Desa Panduman Kecamatan Jilbuk Jember*, Skripsi Sarjana Psikologi. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Mahmud. Heri, Gunawan. Yuyun, Yulianingsih. 2013. *Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga*. Jakarta: Akademia Permata.
- Mappiare, Andi. 1968. *Psikologi*. Surabaya: Usana Offset Printing.



- Mujib, Abdul. 2005. "Pengembangan Kepribadian dalam Psikologi Islam".
Koordinat: Jurnal Komunikasi Antar Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta. Vol 1 No.2.
- Mukhlisin. 2017. "Pengaruh Pemahaman PAI terhadap Perilaku Sosial di SMK Unggulan NU Mojoagung Jombang". *Jurnal Pendidikan Islam*. Jombang. Vol. 1 No. 2.
- Munawiroh. 2016. "Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga". *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*. Vol. 14 No. 3.
- Mustofa, Yasin. 2007. *EQ untuk Anak Usia Dini dalam Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Sketsa.
- Nafis, Muhammad, Muntahibun. 2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Teras.
- Nalim, Salafudin. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Nashori, Fuad. 2008. *Psikologi Sosial Islami*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Nasution, Tika, Rizkinda. 2018. "Implementasi Pendidikan Agama Islam Anak Remaja dalam Keluarga di Lingkungan VIII Kelurahan Bandar Selamat Kecamatan Medan Tembung". Medan: *Analytica Islamica*, Vol. 7 No. 1.
- Nata, Abuddin. 2001. *Metodologi Studi Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nata, Abuddin. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.



Nisrima, Siti. Muhammad, Yunus. Erna, Hayati. 2016. "Pembinaan Perilaku Sosial Remaja Penghuni Yayasan Islam Media Kasih Kota Banda Aceh". Aceh : *Jurnal Ilmiah Mahasiswa PKn Unsyiah*, Vol 1, No. 1.

Nizar, Samsul. 2002. *Filsafat Pendidikan Islam, Pendekatan Historis, Teoritis dan Praktis*. Jakarta: Ciputat Pers.

Nugroho, Sigit. 2008. *Dasar-dasar Metode Statistika*. Jakarta: PT Grasindo.

Observasi pada tanggal 15-20 November 2019 di desa Purwahamba kecamatan Suradadi kabupaten Tegal.

Pekalongan, STAIN. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi*. Pekalongan: STAIN PRESS.

Poerwadarminta, W.J.S. 1991. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: PN. Balai Pustaka.

Prasetyanto, Yogi, Eko. 2018. *Pengaruh Kegiatan Keagamaan terhadap Perilaku Sosial Siswa di MAN 2 Tulungagung*, Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam. Tulungagung: IAIN Tulungagung.

Ramayulis. 2013. *Psikologi Agama*. Cet ke-10. Jakarta: Kalam Mulia.

Riftiyani, Rini. 2015. *Hubungan Keaktifan Mengikuti Kegiatan Remaja Masjid dengan Perilaku Sosial Remaja di dusun Lopait kecamatan Tuntang kabupaten Semarang tahun 2015*, Skripsi Sarjana Pendidikan Islam. Salatiga: IAIN Salatiga.



- Safitri, Diah. Syilfi. Dwi, Ispriyanti. 2012. "Analisis Regresi Linier Piecewise Dua Segmen", *Jurnal Gaussian*, Vol. 1 No. 1. Universitas Diponegoro.
- Saidah, Luluk, Bani. 2016. *Pengaruh Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga terhadap Perilaku Keagamaan Remaja di Dukuh Buntit (RW 05) Desa Tumbrep Kecamatan Bandar Kabupaten Batang*, Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam. Pekalongan: STIAN Pekalongan.
- Sarwono, Sarlito, Wirawan. 1996. *Pengantar Umum Psikologi*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Sarwono, Sarlito, Wirawan. Eko, A. Meinarno. 2009. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Siregar, Syofian. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Soepeno, Bambang. 1997. *Statistik Terapan Dalam Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Srijanti. dkk. 2009. *Etika Membangun Masyarakat Islam Modern*. Yogyakarta: Graha Ilmu.



- Subur. 2016. "Peran Pendidikan Agama Islam dalam Perkembangan Jiwa Remaja". *Tarbiyatuna*. Vol. 7, No. 2.
- Sugiyono. 2009. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cet. Ke 21. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarwa. 2014. *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*, Cet III. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syafaat, Aat, dkk. 2008. *Peranan Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Taubah, Mufatihatus. 2015. "Pendidikan anak dalam Keluarga Perspektif Islam". *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Kudus. Vol. 03 No. 01.
- Ulwan, Abdullah, Nashih. 2007. *Pendidikan Anak dalam Islam 2*, terjemahan Jamaluddin Miri. Jakarta: Pustaka Amani.
- Walgito, Bimo. 2003. *Psikologi Sosial (Suatu Pengantar)*. Yogyakarta: C.V Andi Offset.
- Walgito, Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.



Wardi, Moh. 2012. "Penerapan Nilai Pendidikan Agama Islam dalam Perubahan Sosial Remaja". Sampang: *Tadris*, Vol. 7 No. 1.

Wardiah, Mia, Laksmi. 2016. *Teori Perilaku dan Budaya Organisasi*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Winarsunu, Tulus. 2007. *Statistik Dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan (Edisi Revisi)*. Malang: UMM Press.

Yusuf, A. Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada media Group.

Zuhdi, M. Najmuddin. dkk. 2005. *Berislam menuju Kesalehan Individual dan Sosial*. Surakarta: Mentoring Al-Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta.



OBSERVASI PENELITIAN

Observasi ke : 1

Tempat : Balaidesa Purwahamba Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal

Hari : Jum'at

Tanggal : 15 November 2019

Waktu : 09.00 – selesai

Tujuan : Untuk mengetahui tentang data sarana prasarana Desa, struktur
Desa Purwahamba Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal

Hasil observasi :

Pada hari jum'at, 15 November 2019, peneliti melakukan observasi ke Balaidesa Purwahamba Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal. dari hasil observasi tersebut peneliti memperoleh data yang terkait dengan penelitian ini. Diantara data tersebut adalah struktur perangkat Desa Purwahamba beserta lembaga-lembaga lain yang bernaung dibawahnya.

Kemudian, peneliti menemui kepala Desa Purwahamba, yaitu Bapak Sapari dengan bermaksud untuk menceritakan maksud dan tujuan dari kedatangan peneliti. Tanggapan dari kepala Desa sangat mendukung sekali dengan penelitian ini, karena dapat memberikan suatu hasil riset yang bisa digunakan untuk evaluasi bagi penduduknya khususnya para remaja di desa tersebut.



OBSERVASI PENELITIAN

Observasi ke : 2

Tempat : Tempat kumpul para remaja di Desa Purwahamba

Hari : Sabtu sore – sabtu malam

Tanggal : 16 November 2019

Waktu : 15.00 – selesai

Tujuan : Untuk mengetahui sebagian kegiatan remaja di Desa Purwahamba

Hasil observasi :

Sabtu sore, tanggal 16 November 2019, peneliti mencoba mengamati dan memperhatikan kegiatan apa saja yang dilakukan para remaja ketika sedang berkumpul guna untuk mengetahui bagaimana perilaku sosial mereka terhadap sesama.

Setelah itu peneliti menghampiri mereka dengan membawa angket yang akan diisi oleh mereka mengenai pendidikan agama Islam dalam keluarga dan perilaku sosial remaja.

Karena penelitian ini dilakukan pada remaja, yang kategorinya tidak seperti di dalam kelas, yaitu meneliti sehari dalam satu kelas, maka peneliti mencoba mencari tempat dimana mereka biasa berkumpul. Kemudian penelitian selanjutnya dilanjutkan di malam harinya. Dimana pada setiap malam minggu terdapat kegiatan remaja yang sangat positif di desa tersebut. Yaitu kegiatan



IPNU-IPPNU, maka peneliti menghampiri mereka yang pada saat itu sedang melakukan tahlil dan do'a bersama. Kemudian peneliti juga mengikuti kegiatan tersebut. Setelah kegiatan selesai peneliti berbicara kepada ketua IPNU dan menjelaskan apa tujuan peneliti datang kesini. Setelah dijelaskan dan sang ketua menyetujuinya, maka peneliti langsung membagi angket kepada remaja.





OBSERVASI PENELITIAN

- Observasi ke : 3
- Tempat : Tempat kumpul para remaja dan balaidesa Purwahamba
- Hari : Minggu-Rabu
- Tanggal : 17-20 November 2019
- Waktu : 09 – selesai
- Tujuan : Untuk mengetahui sebagian kegiatan remaja dan meminta surat bahwa peneliti sudah melakukan penelitian di Desa Purwahamba
- Hasil observasi :

Pada tanggal 17, 18 dan 19 peneliti menyelesaikan penyebaran angket kepada remaja. Dan setelah itu pada tanggal 20 kembali lagi ke balaidesa Purwahamba guna meminta surat bahwa peneliti sudah melakukan penelitian di Desa Purwahamba. Setelah selesai maka peneliti mulai menghitung data angket tersebut.

LAMPIRAN DOKUMENTASI



Kegiatan Remaja di desa Purwahamba



Pengisian Angket



Perkumpulan Remaja



ANGKET PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA

I. IDENTITAS RESPONDEN

NAMA :
USIA :
JENIS KELAMIN : L / P
ALAMAT :

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Periksa dan bacalah terlebih dahulu soal dibawah ini dengan baik dan teliti!
2. Anda dimohon untuk mengisi angket ini sesuai dengan keadaan sebenarnya!
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda sebenarnya dengan menggunakan tanda () pada kolom yang tersedia!
4. Keterangan jawaban SL (Selalu), SR (Sering), JR (Jarang), dan TP (Tidak Pernah).
5. Saya sangat menghargai kejujuran dan keterbukaan anda. Semua jawaban saya jamin kerahasiaannya dan tidak berpengaruh pada nilai pelajaran.
6. Terima kasih atas kesediaanya mengisi angket ini.



III. PERNYATAAN ANGKET

No	Pernyataan	Pilihan			
		SL	SR	JR	TP
1	Orang tua anda mengajarkan untuk beriman kepada Allah SWT				
2	Orang tua anda mengajarkan untuk selalu berdoa kepada Allah SWT				
3	Orang tua anda mengajarkan rukun iman dan rukun Islam				
4	Orang tua mengajarkan cara bersyukur dengan mengucapkan hamdalah				
5	Orang tua mengajarkan ikhlas ketika terkena musibah				
6	Orang tua mengajarkan untuk melakukan kebaikan				
7	Orang tua mengajarkan bersikap sopan santun kepada orang yang lebih tua dari anda				
8	Orang tua anda mengajarkan untuk selalu berkata jujur dan tidak berbohong				
9	Orang tua mengajarkan untuk selalu bertanggung jawab dengan apa yang telah anda lakukan				
10	Orang tua mengajarkan anda agar tidak hidup boros dan berlebihan				
11	Orang tua mengajarkan sebelum berangkat sekolah mencium tangan terlebih dahulu kepada orang tua				



12	Orang tua mengajak anda untuk sholat wajib berjamaah				
13	Orang tua memberikan teguran/ hukuman apabila anda tidak melaksanakan sholat				
14	Orang tua mengajak anda untuk membaca Al-Qur'an setiap hari				
15	Orang tua mengajarkan dan mengajak anda untuk berpuasa di bulan Ramadhan				
16	Orang tua mengajarkan untuk membiasakan bersedekah				
17	Orang tua mengajarkan untuk berbagi terhadap sesama				



ANGKET PERILAKU SOSIAL REMAJA

IV. IDENTITAS RESPONDEN

NAMA :
USIA :
JENIS KELAMIN : L / P
ALAMAT :

V. PETUNJUK PENGISIAN

7. Periksa dan bacalah terlebih dahulu soal dibawah ini dengan baik dan teliti!
8. Anda dimohon untuk mengisi angket ini sesuai dengan keadaan sebenarnya!
9. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda sebenarnya dengan menggunakan tanda () pada kolom yang tersedia!
10. Keterangan jawaban SL (Selalu), SR (Sering), JR (Jarang), dan TP (Tidak Pernah).
11. Saya sangat menghargai kejujuran dan keterbukaan anda. Semua jawaban saya jamin kerahasiaannya.
12. Terima kasih atas kesediaanya mengisi angket ini.



VI. PERNYATAAN ANGKET

No	Pernyataan	Pilihan			
		SL	SR	JR	TP
1	Saya menghibur teman/saudara yang sedang bersedih				
2	Saya memberi sedekah kepada pengemis yang datang ke rumah				
3	Saya tidak mengharap imbalan atas pemberian saya kepada orang lain				
4	Saya akan tertib dan tidak mendahului ketika sedang dalam antrian				
5	Saya meminjami sesuatu kepada teman yang membutuhkan				
6	Saya menegur teman yang menghina teman lainnya				
7	Saya ikut berpartisipasi dalam kegiatan desa				
8	Saya menyisihkan sebagian rezeki untuk beramal				
9	Saya mendoakan saudara/teman/ tetangga yang sakit				
10	Saya bergaul dengan siapapun tanpa memilih-milih teman berdasarkan status sosialnya				
11	Saya menghabiskan waktu bersama teman dengan berkumpul atau komunikasi lewat <i>handphone</i> bila ada waktu luang				
12	Saya menceritakan tentang perasaan/masalah saya kepada teman				



13	Saya memberi dukungan kepada teman ketika mereka mendapat pekerjaan yang baru				
14	Saya menggunakan bahasa krama bila berbicara dengan orang yang lebih tua				
15	Saya memberikan sapaan/tersenyum bila berpaspasan dengan orang lain				
16	Saya menjabat tangan teman, saudara atau siapapun apabila bertemu dengan mereka				
17	Saya menerima teguran dari seseorang yang menasehati atau mengkritik saya				



NO	NAMA RESPONDEN	PERTANYAAN VARIABEL X																	TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	Ikoh	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	63
2	Kherul	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	56
3	Nabila	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	60
4	Faiq	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	65
5	Anggi	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	66
6	Lutfi	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	61
7	Mudza	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	64
8	Putri	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	62
9	Ilham	4	4	4	3	3	4	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	47
10	Sonia	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	62
11	M. Ilham	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	65
12	Isma	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	63
13	Eki	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	61
14	Amin	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	57
15	Affan	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	57
16	Abu	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	63
17	Syifa	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	60
18	Habibah	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	61
19	Izal	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	63
20	Hani	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	58
21	Firda	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	62
22	Tika	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	63
23	Alya	3	3	2	4	2	4	4	3	2	2	4	3	2	4	4	2	2	50
24	Retno	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	66
25	Apina	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	65
26	Maulida	3	3	2	4	2	4	4	3	2	2	4	3	2	4	4	3	3	52
27	Zulfan	4	3	2	1	1	2	3	3	2	1	3	1	1	3	2	1	4	37
28	Slamet	4	3	4	1	4	3	2	2	3	4	3	1	2	3	3	2	1	45
29	Apan	4	3	2	1	3	2	2	4	2	1	3	3	2	1	4	4	3	44
30	Rani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	63
31	Dila	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	58
32	Nisa	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	57



NO	NAMA RESPONDEN	PERTANYAAN VARIABEL Y																	TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	Ikoh	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	50
2	Kherul	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	31
3	Nabila	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	59
4	Faiq	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	62
5	Anggi	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	51
6	Lutfi	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	54
7	Mudza	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	58
8	Putri	3	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	54
9	Ilham	4	4	4	3	3	4	1	2	3	4	3	3	4	2	2	3	4	53
10	Sonia	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	45
11	M. Ilham	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	59
12	Isma	3	4	4	2	3	2	2	4	4	4	4	3	3	2	2	1	3	50
13	Eki	3	4	4	4	4	2	3	4	3	2	1	3	4	2	1	2	4	50
14	Amin	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	31
15	Affan	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	31
16	Abu	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	1	4	1	4	52
17	Syifa	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	61
18	Habibah	3	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	50
19	Izal	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2	4	4	55
20	Hani	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	61
21	Firda	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	60
22	Tika	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	47
23	Alya	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	1	2	2	4	46
24	Retno	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	63
25	Apina	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	59
26	Maulida	2	3	2	3	3	2	2	3	2	4	4	4	3	1	4	3	1	46
27	Zulfan	4	3	2	4	1	4	4	4	4	2	1	2	2	2	4	3	1	47
28	Slamet	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	1	57
29	Apan	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	61
30	Rani	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	64
31	Dila	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	59
32	Nisa	3	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	4	1	4	56

Sig. (2-tailed)	,000		,136	1,000	,248	1,000	1,000	,317	,165	,034	,371	,304	1,000	,304	,081	,015	,316	1,000	,051	,031	,018
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X03 Pearson Correlation	,350	,345	1	,509*	,075	,263	,378	-,163	,579**	,395	,175	,184	-,262	,350	-,014	,426	-,049	,378	,275	,684**	,516*
Sig. (2-tailed)	,130	,136		,022	,754	,262	,100	,493	,007	,085	,461	,439	,265	,130	,954	,061	,838	,100	,241	,001	,020
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X04 Pearson Correlation	-,076	,000	,509*	1	,229	,302	,192	-,248	,408	,201	,535*	-,076	,057	,178	,063	,028	,224	,192	,373	,433	,428
Sig. (2-tailed)	,749	1,000	,022		,332	,196	,416	,291	,074	,395	,015	,749	,811	,452	,791	,906	,342	,416	,105	,056	,060

X07	Pearson																						
	Correlation	-,132	,000	,378	,192	-,198	,522*	1	-,086	,471*	,522*	,154	,309	,000	,309	-	,036	,343	-,129	-,733**	-,081	,309	,428
	Sig. (2-tailed)	,578	1,000	,100	,416	,403	,018	,718	,036	,018	,516	,185	1,000	,185	,879	,139	,586	,000	,735	,185	,060	,060	,060
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X08	Pearson																						
	Correlation	,513*	,236	-,163	-,248	,383	-,112	-,086	1	,000	,225	,100	,627**	,256	,171	,047	,190	-,056	-,086	,000	,057	,319	,319
	Sig. (2-tailed)	,021	,317	,493	,291	,095	,637	,718	1,000	,341	,676	,003	,277	,471	,844	,423	,816	,718	1,000	,811	,171	,171	,171
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X09	Pearson																						
	Correlation	,281	,323	,579*	,408	,210	,277	,471*	,000	1	,339	,355	,281	-,210	-,125	-,103	,242	-,061	-,707**	,057	,437	,495*	,495*

Sig. (2-tailed)	,230	,165	,007	,074	,374	,237	,036	1,000		,144	,125	,230	,374	,600	,665	,303	,798	,000	,811	,054	,026
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X10 Pearson Correlation	,484*	,477*	,395	,201	,491*	,477*	,522*	,225	,339	1	,443	,484*	,155	,369	,362	,716*	-,180	,348	,486*	,715**	,845**
Sig. (2-tailed)	,031	,034	,085	,395	,028	,033	,018	,341	,144	,050	,031	,514	,109	,117	,000	,447	,133	,030	,000	,000	,000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X11 Pearson Correlation	,368	,211	,175	,535*	,504*	,262	,154	,100	,355	,443	1	,164	,069	,164	,287	,204	-,080	,154	,356	,470*	,590**
Sig. (2-tailed)	,111	,371	,461	,015	,023	,265	,516	,676	,125	,050	,491	,773	,491	,220	,388	,738	,516	,124	,036	,006	,006

Sig. (2-tailed)	,005	,015	,061	,906	,100	,830	,139	,423	,303	,000	,388	,014	,714	,935	,543		,293	,537	,393	,074	,013
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X17 Pearson Correlation	-,189	-,236	-,049	,224	,051	-,158	-,129	,056	,061	,180	,080	,097	-,051	,131	,061	-,247	1	,043	,345	-,017	,057
Sig. (2-tailed)	,426	,316	,838	,342	,830	,507	,586	,816	,798	,447	,738	,684	,830	,581	,797	,293		,857	,136	,943	,812
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X18 Pearson Correlation	-,132	,000	,378	,192	,000	,522*	,733*	-,086	-,707**	,348	,154	,309	,000	,309	-,036	,147	,043	1	-,081	,309	,448*
Sig. (2-tailed)	,578	1,000	,100	,416	1,000	,018	,000	,718	,000	,133	,516	,185	1,000	,185	,879	,537	,857		,735	,185	,047

TO TA L	Pearson																					
	Correlation	,555*	,524*	,516*	,428	,542*	,497*	,428	,319	,495	,845	,590	,535	,147	,588	,512	,543*	,057	,448	,671	,815	1
	Sig. (2-tailed)	,011	,018	,020	,060	,014	,026	,060	,171	,026	,000	,006	,015	,537	,006	,021	,013	,812	,047	,001	,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Sig. (2-tailed)	,061		,002	,086	,076	,067	,021	,029	,001	,144	,135	,773	,019	,061	,276	,002	,476	,013	,369	,118	,002	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Y03 Pearson Correlation	,600*	,650*	1	,528*	,607*	,648*	,500*	,555	,680	,500		,423	,255	,246	,600		,387	,560*	,397	,484	,657	,765**
Sig. (2-tailed)	,005	,002		,017	,005	,002	,025	,011	,001	,025		,063	,279	,297	,005		,092	,010	,083	,031	,688	,002
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y04 Pearson Correlation	,587*	,394	,528*	1	,494*	,848*	,681*	,517	,539	,560	,457	-	,381	,587		,625	,722		,107	,658	,797**	
Sig. (2-tailed)	,006	,086	,017		,027	,000	,001	,020	,014	,010	,043	,493	,097	,006		,014	,003	,000	,652	,002	,000	

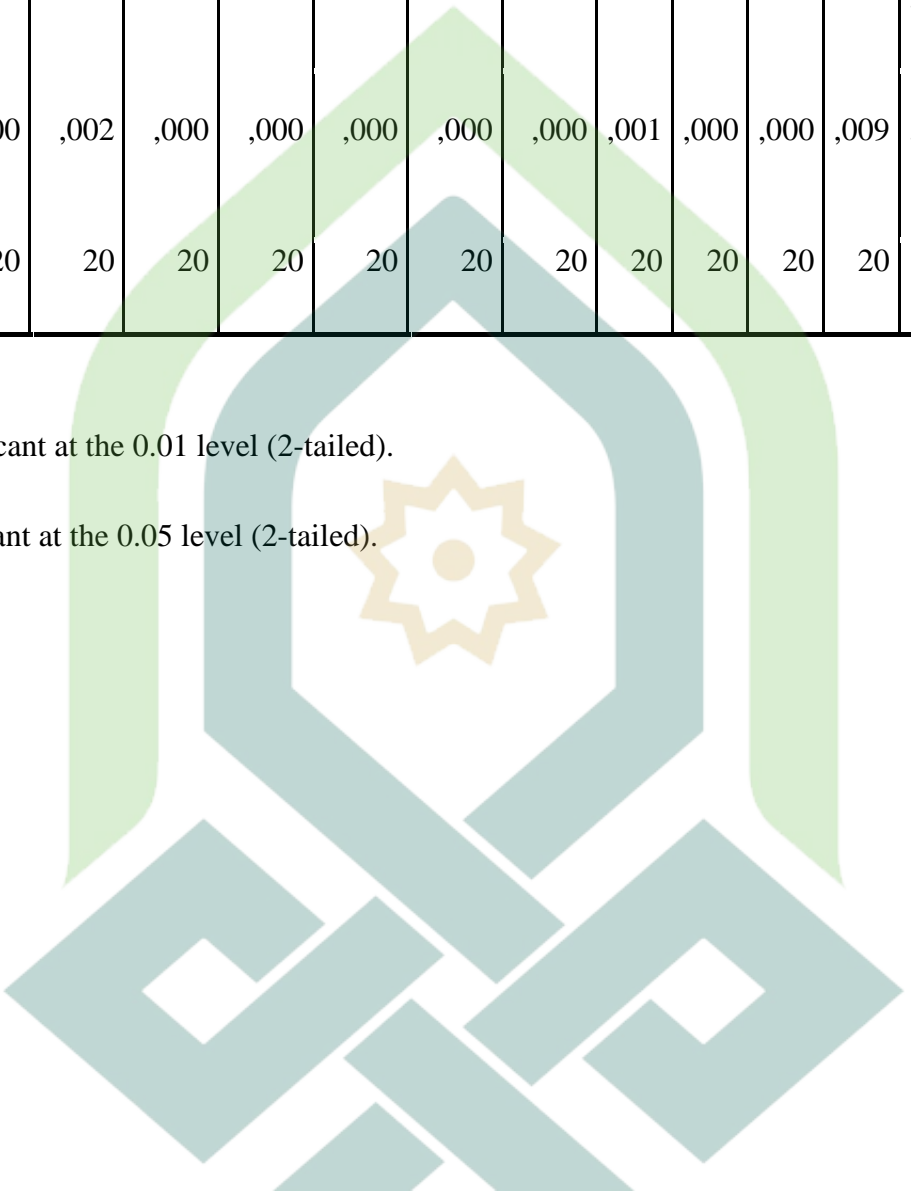
Sig. (2-tailed)	,009	,001	,001	,014	,008	,001	,001	,011		,014	,056	,499	,066	,035	,154	,000	,065	,008	,497	,018	,000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y10 Pearson Correlation	,667*	,339	,500*	,560*	,614*	,661*	,661*	,638	,541	1	,683	,116	,454	,763	-	,517*	,549	,540	,203	,660	,790**
Sig. (2-tailed)	,001	,144	,025	,010	,004	,002	,002	,002	,014		,001	,627	,045	,000	,846	,020	,012	,014	,390	,002	,000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y11 Pearson Correlation	,382	,346	,423	,457*	,607*	,319	,319	,311	,433	,683	1	,162	,510	,669	-	,204	,290	,281	,306	,419	,568**
Sig. (2-tailed)	,096	,135	,063	,043	,005	,171	,171	,181	,056	,001		,494	,022	,001	,598	,388	,215	,230	,190	,066	,009

Sig. (2-tailed)	,021	,002	,010	,014	,001	,001	,000	,014	,000	,020	,388	,359	,020	,048	,364		,073	,000	,271	,043	,000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y17 Pearson Correlation	,614*	,169	,397	,625*	,559*	,560*	,611*	,182	,421	,549	,290	,224	,248	,691**	,348	,409	1	,444	,311	,407	,682**
Sig. (2-tailed)	,004	,476	,083	,003	,010	,010	,004	,443	,065	,012	,215	,343	,293	,001	,133	,073		,050	,182	,075	,001
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y18 Pearson Correlation	,453*	,547*	,484*	,722*	,646*	,740*	,740*	,576	,578	,540	,281	-	,467	,566	,243	,853*	,444	1	,338	,470	,815**
Sig. (2-tailed)	,045	,013	,031	,000	,002	,000	,000	,008	,008	,014	,230	,293	,038	,009	,303	,000	,050		,145	,036	,000

T L	Pearson	,744*	,643*	,765*	,797*	,790*	,866*	,841*	,675	,789	,790	,568	-	,554	,794		,813*	,682	,815		,708	
	Correlation	*	*	*	*	*	*	*	**	**	**	**	,002	*	**	,335	*	**	**	,297	**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,002	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,009	,995	,011	,000	,149	,000	,001	,000	,203	,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Lampiran 4.4

Data Jumlah Skor Hasil Angket Pendidikan Agama Islam dalam Keluarga

37	44	45	47	50	52	56
57	57	57	58	58	60	60
61	61	61	62	62	62	63
63	63	63	63	63	64	65
65	65	66	66			

1. Menentukan jumlah kelas interval

$$N = 32$$

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 32$$

$$= 1 + 3,3 (1,505)$$

$$= 1 + 4,9665$$

$$= 5,9665$$

Dibulatkan menjadi 6

2. Menentukan X_{max} dan X_{min}

$$X_{max} = 66 \quad X_{min} = 37$$

3. Menentukan $J=R$ $R = X_{max} - X_{min}$

$$J=R = 66 - 37 = 29$$

4. Menentukan panjang kelas (i)

$$I = \frac{J}{K} = \frac{29}{6}$$

$$= 4,8 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$



5. Menentukan batas-batas kelas

$X_{\min} = 37$ (BB Terkecil)

Jika $i = 4$ Maka BB = 37, 41, 45, 49, 53, 57, 60, 64

Jika $i = 5$ Maka BB = 37, 42, 47, 52, 57, 62, 66

$X_{\max} = 66$, maka diambil $i = 5$

6. Menentukan kelas interval

$BA = BB + i - 1$

Jadi kelas intervalnya

Kelas 1 = $37 + 5 - 1 = 41$

Kelas 2 = $42 + 5 - 1 = 46$

Kelas 3 = $47 + 5 - 1 = 51$

Kelas 4 = $52 + 5 - 1 = 56$

Kelas 5 = $57 + 5 - 1 = 61$

Kelas 6 = $62 + 5 - 1 = 66$

BB	BA
37	41
42	46
47	51
52	56
57	61
62	66

7. Tabel Distribusi Frekuensi

Interval	Frekuensi	Presentase
37-41	1	$1/32 \times 100\% = 3\%$
42-46	2	$2/32 \times 100\% = 6\%$
47-51	2	$2/32 \times 100\% = 6\%$
52-56	2	$2/32 \times 100\% = 6\%$
57-61	10	$10/32 \times 100\% = 31\%$
62-66	15	$15/32 \times 100\% = 47\%$

Lampiran 4.5

Data Jumlah Skor Hasil Angket Perilaku Sosial Remaja

31	31	31	45	46	46	47
47	47	50	50	50	51	52
53	54	54	55	56	57	58
59	59	59	60	60	61	61
61	62	63	64			

8. Menentukan jumlah kelas interval

$$N = 32$$

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

$$= 1 + 3,3 \log 32$$

$$= 1 + 3,3 (1,505)$$

$$= 1 + 4,9665$$

$$= 5,9665$$

Dibulatkan menjadi 6

9. Menentukan Xmax dan Xmin

$$X_{max} = 64 \quad X_{min} = 31$$

10. Menentukan J=R R=Xmax-Xmin

$$J=R = 64 - 31 = 33$$

11. Menentukan panjang kelas (i)

$$I = \frac{J}{K} = \frac{33}{6}$$

$$= 5,5 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$



12. Menentukan batas-batas kelas

$X_{min} = 31$ (BB Terkecil)

Jika $i = 5$ Maka BB = 31, 36, 41, 46, 51, 56, 61, 66

Jika $i = 6$ Maka BB = 31, 37, 43, 49, 55, 60, 65

$X_{max} = 64$ maka $i = 6$

13. Menentukan kelas interval

$BA = BB + i - 1$

Jadi kelas intervalnya

Kelas 1 = $31 + 6 - 1 = 36$

Kelas 2 = $37 + 6 - 1 = 42$

Kelas 3 = $43 + 6 - 1 = 48$

Kelas 4 = $49 + 6 - 1 = 54$

Kelas 5 = $55 + 5 - 1 = 59$

Kelas 6 = $60 + 5 - 1 = 64$

BB	BA
31	36
37	42
43	48
49	54
55	59
60	64

14. Tabel Distribusi Frekuensi

Kelas Interval	Frekuensi	Persentase
31-36	3	$3/32 \times 100\% = 9\%$
37-42	0	$0/32 \times 100\% = 0\%$
43-48	6	$6/32 \times 100\% = 19\%$
49-54	8	$8/32 \times 100\% = 25\%$
55-59	7	$7/32 \times 100\% = 22\%$
60-64	8	$8/32 \times 100\% = 25\%$



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan. Pahlawan Km.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
Website : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : B-3062/In.30/J.II.1/AD.04/AD.04/10/2019

Sifat : Penting

16 Oktober 2019

Lampiran : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth.

KEPALA DESA PURWAHAMBA KECAMATAN SURADADI

di -

TEGAL

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : NAZMU LAILA
NIM : 2021115040
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul : **PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA TERHADAP PERILAKU SOSIAL REMAJA DI DESA PURWAHAMBA KECAMATAN SURADADI KABUPATEN TEGAL**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PAI



H. M. Yasin Abidin





**PEMERINTAH KABUPATEN TEGAL
KECAMATAN SURADADI
DESA PURWAHAMBA**

Jalan Pemuda Desa Purwahamba ☎ (0283)3321394 Kode Pos 52182

SURAT KETERANGAN

No : 140 / 149 / XII / 2019

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **SAPARI**
Pekerjaan : Kepala Desa Purwahamba
Alamat : Desa Purwahamba RT 24 RW 10 Kec Suradadi Kab Tegal.

Dengan ini menerangkan bahwa Saudara :

Nama : **NAZMU LAILA**
NIP : 2021115040
Tempat tanggal lahir : Tegal 15 Mei 1997
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Alamat : Desa Purwahamba RT 10 RW 04 Kec. Suradadi Kab. Tegal

Nama tersebut diatas sudah melakukan penelitian pada tanggal 16 November 2019 tentang Pengaruh Pendidikan Islam dalam keluarga terhadap perilaku sosial remaja di Desa Purwahamba Kecamatan Suradadi Kabupaten Tegal.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purwahamba, 12 Desember 2019





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Nazmu Laila
Tempat/ Tanggal Lahir : Tegal, 15 Mei 1997
Agama : Islam
Alamat : Jl. Udang RT. 10/ RW. 04 Desa Purwahamba
Kec. Suradadi Kab. Tegal
E-mail : lailaalkhalim15@gmail.com
No. Hp : 085743477966

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Khalimi
Nama Ibu : Rahayu
Alamat : Jl. Udang RT. 10/ RW. 04 Desa Purwahamba
Kec. Suradadi Kab. Tegal

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD/MI : MI Islamiyah Purwahamba
2. SMP/MTs : MTs Assalafiyah Luwunragi Brebes
3. SMA/MAN : MAN Pemalang
4. Perguruan Tinggi : Jurusan S1 Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Pekalongan

Penulis

NAZMU LAILA



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.iainpekalongan.ac.id Email : perpustakaan@iainpekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nazmu Laila
NIM : 2021115040
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
E-mail address : lailaalkhalim15@gmail.com
No. Hp : 085743477966

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

PENGARUH PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM KELUARGA TERHADAP PERILAKU SOSIAL REMAJA DI DESA PURWAHAMBA KECAMATAN SURADADI KABUPATEN TEGAL

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 16 Juni 2020



NAZMU LAILA
NIM. 2021115040

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam CD.

