



**PENGUATAN IKLIM BELAJAR
POSITIF DALAM MENANAMKAN
NILAI KARAKTER PROFIL PELAJAR
PANCASILA DI SD NEGERI
LANDUNGSARI 01 KOTA
PEKALONGAN**



DWI FATIKA SARI
NIM. 20322064

2025

**PENGUATAN IKLIM BELAJAR POSITIF DALAM
MENANAMKAN NILAI KARAKTER PROFIL
PELAJAR PANCASILA DI SD NEGERI
LANDUNGSARI 01 KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar sarjana Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

DWI FATIKA SARI
NIM. 20322064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**PENGUATAN IKLIM BELAJAR POSITIF DALAM
MENANAMKAN NILAI KARAKTER PROFIL
PELAJAR PANCASILA DI SD NEGERI
LANDUNGSARI 01 KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar sarjana Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

DWI FATIKA SARI
NIM. 20322064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya:

Nama : Dwi Fatika Sari

NIM : 20322064

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Judul : **Penguatan Iklim Belajar Positif dalam
Menanamkan Nilai Karakter Profil
Pelajar Pancasila di SD Negeri
Landungsari 01 Kota Pekalongan**

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 Oktober 2025

g membuat pernyataan




Dwi Fatika Sari
NIM. 20322064

NOTA PEMBIMBING

ada

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Pekalongan

salamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

a : Dwi Fatika Sari

: 20322064

ram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

l : Penguatan Iklim Belajar Positif Dalam Menanamkan Nilai
Karakter Profil Pelajar Pancasila Di SD Negeri
Landungsari 01 Kota Pekalongan

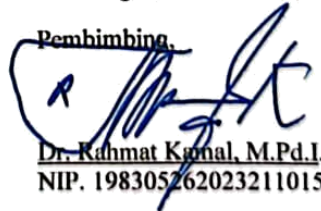
menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk
dipertimbangkan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana
perlu. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

salamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 14 November 2025

Pembimbing,



Dr. Rahmat Kernal, M.Pd.I.
NIP. 198305262023211015

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Dwi Fatika Sari

NIM : 20322064

Judul : Penguatan Iklim Belajar Positif Dalam Menanamkan Nilai Karakter Profil Pelajar Pancasila di SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu tanggal 5 November 2025 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Pengujian

Penguji II

Akhmad Afroni, S. Ag., M. Pd
NIP. 196909212003121003

Hafizah Ghany Hayudinna, M. Pd
NIP. 199004122023212051

Pekalongan, 10 November 2025

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Mublisin, M. Ag
NIP. 197007061998031001

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO

Benjamin Franklin
“Ketekunan adalah ibu dari keberuntungan”

PERSEMBAHAN

Puji syukur senantiasa kita panjatkan Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat, petunjuk serta Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Sholawat dan salam tetap senantiasa dihaturkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang kelak akan memberikan syafa'atnya fiiddini, waddunya, wal akhirah. Dengan segala kerendahan hati, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan keluarga besar Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah yang memberikan ilmu, pengalaman, dan relasi dalam menjadi bekal peneliti untuk menggapai cita-cita.
2. Kepada kedua orang tua saya, Bapak Slamet dan Ibu Umi Kulsum yang selalu memberikan do'a, restu, *support*, perhatian, materil, dan rasa kasih sayang, serta menjadi sumber kebahagiaan yang sangat luar biasa.
3. Dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I yang selalu sabar dan teliti dalam membimbing,

memberikan dukungan do'anya, memberikan masukan dan arahan yang sangat berharga khususnya dalam penelitian skripsi ini.

4. Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd yang selalu memberikan do'a serta sabar dalam membimbing selama perkuliahan.
5. Kepala sekolah SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan Ibu Trisnawati, S.Pd. Bapak Azib Muzzani, S.Pd dan segenap dewan guru SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan, serta Peserta didik SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan yang telah memberikan dukungan dan membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Pak kyai, ustadz-ustadzah, dosen, dan guru-guru saya yang telah memberikan do'a, semangat serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepada adik saya Nur Laelatul Izzati dan Ashfa Nafilatir Rohmaniyah yang telah menghibur saya ketika saya jenuh mengerjakan Skripsi ini.
8. Sahabat saya Anggie, Salwa, Luluk, Ainun, April, Mba Tia, serta saudara, kerabat, dan teman-teman yang selalu menjadi konsultan serta motivator untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh pihak yang membantu dalam proses penyusunan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

ABSTRAK

Sari, Dwi Fatika, 2025. Penguatan Iklim Belajar Positif dalam Menanamkan Nilai Karakter Profil Pelajar Pancasila di SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah (PGMI) Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I.

Kata Kunci: *penguatan, Iklim belajar positif, Nilai Karakter Profil Pelajar Pancasila.*

Penelitian ini di latar belakang oleh pentingnya penguatan iklim belajar positif untuk hasil belajar yang efektif, khususnya dalam menanamkan nilai karakter profil pelajar pancasila di kurikulum merdeka. Indikator iklim belajar positif mencakup hubungan hangat antara guru dan peserta didik, dukungan kelas terhadap perkembangan dan motivasi belajar, fungsi kelas sebagai penilai kepatuhan terhadap peraturan, rasa aman dan nyaman fisik atau psikis, budaya sekolah yang baik dalam penanaman nilai karakter, serta kerjasama, kolaborasi, dan kreativitas. Tujuan penelitian ini adalah menganalisis bentuk usaha sekolah dalam menguatkan iklim belajar positif, mendeskripsikan hasil bentuk usaha terhadap penanaman nilai karakter profil pelajar pancasila yang mulai terlihat, dan mengidentifikasi faktor pendukung serta penghambat penguatan iklim belajar positif dalam menanamkan nilai karakter profil pelajar pancasila di SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi lapangan (*Field Research*). Peneliti mengumpulkan data melalui teknik observasi, teknik wawancara, dan teknik dokumentasi. Teknik observasi secara langsung di SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan. Kedua, teknik wawancara baik wawancara terstruktur maupun wawancara tidak terstruktur. Ketiga, teknik dokumentasi yang mana digunakan sebagai data pendukung berupa foto, video,

rekaman suara, dan dokumen penting lainnya terkait penelitian. Sumber data primer meliputi seluruh warga sekolah yang terlibat. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data diantaranya kondensasi data, penyajian data (*display data*), dan penarikan kesimpulan, dengan teknik keabsahan data melalui triangulasi sumber dan metode.

Penelitian ini didasarkan melalui kerangka berpikir yaitu implementasi kurikulum merdeka, kemudian pembelajaran berbasis proyek penguatan profil pelajar pancasila, selanjutnya penanaman nilai karakter profil pelajar pancasila, lalu penguatan iklim belajar positif dalam menanamkan nilai karakter profil pelajar pancasila. Hasil penelitian menunjukkan adanya Bentuk usaha penguatan iklim belajar positif dalam menanamkan nilai karakter profil pelajar pancasila yaitu penyusunan kesepakatan kelas yang disusun bersama antara guru dan peserta didik, usaha penguatan motivasi peserta didik melalui papan bintang, membangun hubungan interaktif dan kolaboratif antara guru dan peserta didik, penguatan pembiasaan positif di lingkungan sekolah, menciptakan ruang belajar yang nyaman dan kondusif, menciptakan proses belajar mengajar yang inovatif dan menarik. Adapun hasil dari penguatan iklim belajar positif terhadap penanaman nilai karakter profil pelajar pancasila adalah terciptanya suasana kelas yang positif melalui kesepakatan kelas, meningkatnya motivasi belajar dan rasa ingin tahu peserta didik melalui papan bintang, terjalinnya hubungan interkatif dan kolaboratif antara guru dan peserta didik, meningkatnya nilai karakter beriman bertaqwa pada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia serta kemandirian peserta didik melalui pembiasaan positif di lingkungan sekolah, terciptanya ruang belajar yang nyaman dan kondusif melalui peningkatan nilai karakter kreativitas, gotong royong, dan bernalar kritis peserta didik, terciptanya proses belajar yang inovatif dan menarik melalui peningkatan karakter kreativitas peserta didik. Beberapa faktor pendukung penguatan iklim belajar positif dalam menanamkan nilai karakter profil pelajar pancasila yaitu dukungan sekolah melalui kerjasama dan kolaborasi positif semua warga sekolah

serta kebijakan sekolah dalam menyusun program-program sekolah, antusias peserta didik terhadap usaha penguatan iklim belajar positif dalam menanamkan nilai karakter profil pelajar pancasila, dukungan orang tua terhadap usaha penguatan iklim belajar positif dalam menanamkan nilai karakter profil pelajar pancasila di SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat dan salam tidak lupa selalu tucurahkan kepada Junjungan Nabi Agung Muhammad SAW yang kelas memberikan syafaatnya fiddini, waddunya, wal akhirah. Aamiin.

Berkat pertolongan Allah, alhamdulillah skripsi yang berjudul **penguatan iklim belajar positif dalam menanamkan nilai karakter profil pelajar pancasila di SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan** dapat selesai dengan baik dan tepat waktu sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penelitian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti ucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany H., M.Pd., selaku sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Aan Fadia Annur M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan selama perkuliahan.
6. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan do'a, arahan dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi.
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada peneliti selama masa studi.
8. Ibu Trisnawati, S.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Bapak Azib Muzani, S.Pd., selaku guru SD Negeri Landungsari 01 bKota Pekalongan yang telah membantu peneliti dalam memperoleh data pada proses penelitian.
10. Keluarga, kerabat, dan teman-teman yang senantiasa memberikan do'a dan dukungan tanpa henti.

11. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan kontribusi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan selanjutnya. Hanya kepada Allah SWT peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri sendiri, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bagi para pembaca.

Pekalongan, 22 Oktober 2025

Peneliti,

Dwi Fatika Sari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO & PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Deskripsi Teoritik	7
2.1.1 Teori Pendidikan Karakter	7
2.1.2 Iklim Belajar Positif	16
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	21
2.3 Kerangka Berpikir	29

BAB III METODE PENELITIAN.....	32
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Fokus Penelitian.....	33
3.3 Data dan Sumber Data	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data	35
3.5 Teknik Keabsahan Data	36
3.6 Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN	
PEMBAHASAN.....	42
4.1 Hasil Penelitian.....	42
4.2 Pembahasan	70
BAB V PENUTUP	81
5.1 Kesimpulan.....	81
5.2 Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 :Kerangka berpikir.....	30
-----------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Analisis data model Miles, Huberman, & Saldana (2014).....	39
Gambar 4.1 Letak Geografis SD Negeri Landungsari 01	47
Gambar 4.2 Penataan ruang belajar yang nyaman dan kondusif	57
Gambar 4.3 Lembar kesepakatan kelas	60
Gambar 4.4 Papan Bintang.....	61
Gambar 4.5 komunikasi positif antara guru dan peserta didik.....	62
Gambar 4.6 Pembiasaan sholat dhuha	63
Gambar 4.7 Penataan ruang belajar.....	64
Gambar 4.8 Model pembelajaran PJBL memasak	65

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Penguatan iklim belajar yang positif adalah faktor krusial dalam proses pembelajaran. Iklim belajar yang baik dapat menghasilkan hasil belajar yang efektif dan memuaskan. Oleh karena itu, setiap lembaga pendidikan perlu menciptakan iklim belajar positif agar dapat menghasilkan hasil belajar yang maksimal bagi peserta didik (Hadiyanto, 2016: 17). Lilik Sudarmawan (2024) dalam penelitiannya, beliau mengungkapkan bahwa antara iklim belajar dan prestasi belajar peserta didik memiliki hubungan yang menguntungkan yaitu dengan melihat koefisien korelasi sebesar 68,8%. Oleh karenanya, menciptakan iklim belajar yang positif sangat berpengaruh terhadap aspek perkembangan peserta didik selama proses pembelajaran yang berdampak pada hasil belajarnya (Lilik Sudarmawan dkk., 2024).

Namun, tidak semua lembaga pendidikan dapat menciptakan iklim belajar yang positif. Terkadang, dalam upaya menegakkan kedisiplinan, beberapa sekolah menerapkan pendekatan yang agresif, dan justru tidak mendukung terciptanya disiplin positif bagi peserta didik. Menurut hasil laporan pada tahun 2019 tepatnya Januari hingga Oktober oleh Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) melaporkan, terdapat 127 kasus kekerasan di lingkungan pendidikan. Kasus-kasus tersebut mencakup kekerasan anggota tubuh, mental, dan kekerasan yang berkenaan dengan seks. Kejadian ini melibatkan guru, kepala sekolah, orang tua, dan peserta didik itu sendiri sebagai pelaku dalam insiden tersebut (Meirina & N, 2020). Menurut M. Qudrat Nugraha, yang merupakan anggota Dewan Pembina Persatuan Guru

Republik Indonesia (PGRI), maraknya kasus kekerasan antara guru dan peserta didik, serta antara orang tua dan peserta didik, sering kali menjadi sorotan media. Beliau menyatakan bahwa tindakan-tindakan tersebut kini dipandang dengan cara yang lebih modern, sehingga metode kedisiplinan yang diterapkan oleh guru dua dekade lalu dianggap tidak lagi relevan. Hal ini menunjukkan adanya pergeseran paradigma mengenai peran dan sosok guru dalam pendidikan saat ini (Meirina & N, 2020). Maka dari itu, Penegakan kedisiplinan dengan cara yang agresif tidak melalui disiplin yang positif akan membuahkan masalah dalam pembentukan karakter.

Proses pembelajaran di lembaga pendidikan mengikuti desain kurikulum merdeka, terbagi menjadi 2 yaitu pembelajaran reguler dan pembelajaran berbasis proyek penguatan profil pelajar Pancasila (Mulyasa, 2023: 4). Dalam pembelajaran berbasis proyek terdapat beberapa nilai karakter yang harus dikembangkan, dan hal ini menjadikan iklim belajar positif sebagai salah satu kunci dalam menanamkan nilai karakter tersebut. Dalam penelitian Windayana dan rekan-rekannya (2022) mereka menyatakan bahwa ada dampak secara signifikan antara penanaman nilai karakter melalui iklim belajar (Windayana dkk., 2022). Namun, tidak semua sekolah mampu menciptakan iklim belajar yang positif untuk menanamkan nilai karakter profil pelajar Pancasila. Hal ini disebabkan oleh fakta bahwa proses penanaman nilai karakter tersebut memerlukan pembelajaran yang memberikan pengalaman dan pengetahuan melalui iklim belajar yang kondusif (Windayana dkk., 2022).

Berbeda dengan banyak sekolah yang belum berhasil menciptakan iklim belajar positif, Berdasarkan

wawancara dengan guru SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan pada 24 April 2024 tepatnya jam 09.30 WIB di SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan, menyatakan bahwa SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan sudah mampu menciptakan iklim belajar positif, sehingga berhasil menciptakan nilai karakter profil pelajar Pancasila kepada peserta didik. Beberapa indikator dari terbentuknya iklim belajar positif di SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan antara lain: a. Hubungan yang hangat antara guru dan peserta didik, b. Dukungan kelas terhadap pertumbuhan, perkembangan dan motivasi belajar peserta didik, c. Kelas berfungsi sebagai sarana untuk mengukur sejauh mana perilaku peserta didik sesuai dengan peraturan yang ada, d. Rasa aman dan nyaman selama proses pembelajaran baik dari segi fisik maupun psikis, e. Budaya sekolah yang baik dalam menanamkan nilai karakter, f. Kerjasama, kolaborasi, dan kreatifitas antara guru dan peserta didik.

Adapun dari beberapa indikator diatas SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan melakukan beberapa usaha penguatan iklim belajar positif untuk menanamkan karakter P5. Salah satu usaha dari penguatan iklim belajar positif dalam papan bintang. Papan bintang adalah alat yang dapat membantu guru dalam menanamkan nilai karakter profil pelajar Pancasila kepada peserta didik. Implementasi dari papan bintang ini adalah bintang merah untuk peserta didik yang berangkat paling pagi, bintang kuning untuk teman terbaik, bintang hijau untuk piket yang paling bersih, bintang biru untuk peserta didik yang berani menjawab soal, bintang ungu untuk peserta didik yang sholatnya 5 waktu serta mencakup kegiatan spiritualitas lainnya. Mempelajari lebih lanjut terkait dengan bagaimana sebenarnya implementasi iklim belajar

positif yang telah tercipta di SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan, memberikan kesimpulan bahwa menanamkan nilai karakter profil pelajar Pancasila di setiap sekolah menjadi hal yang sangat penting agar membentuk peserta didik yang lebih kuat dan matang sesuai dengan nilai karakter yang diharapkan. Dengan demikian, judul dari penelitian ini adalah “Penguatan Iklim Belajar Positif dalam Menanamkan Nilai Karakter Profil Pelajar Pancasila di SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Sesuai dengan beberapa uraian latar belakang masalah di atas, peneliti berusaha untuk merinci faktor-faktor yang berpotensi menjadi identifikasi masalah. Beberapa permasalahan yang teridentifikasi dalam penelitian ini meliputi:

1. Guru menghadapi tantangan dalam menciptakan suasana kelas yang kondusif, aman, dan nyaman.
2. Sekolah dan guru bekerjasama serta berkolaborasi dalam penguatan iklim belajar positif melalui program-program sekolah.
3. Pelaksanaan iklim belajar positif sudah dilaksanakan di SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan guna menanamkan nilai karakter profil pelajar Pancasila.

1.3 Pembatasan Masalah

Adapun pembatasan masalah pada penelitian ini sesuai dengan identifikasi masalah, Peneliti akan membatasi ruang fokus penelitiannya pada "Penerapan penguatan iklim belajar positif dalam menanamkan nilai karakter profil pelajar Pancasila di SD Negeri landungsari 01 Kota Pekalongan". Dengan demikian, peneliti akan lebih mendalami jawaban dari pertanyaan tentang "Apa saja bentuk usaha, hasil usaha, serta faktor pendukung dan

penghambat dari penguatan iklim belajar positif dalam menanamkan nilai karakter profil pelajar Pancasila di SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan".

1.4 Rumusan Masalah

Terbentuknya identifikasi permasalahan dan pembatasan ruang permasalahan penelitian, masalah tersebut dirumuskan oleh peneliti sebagai berikut:

1. Bagaimana bentuk usaha yang dilakukan sekolah terhadap penguatan iklim belajar positif dalam menanamkan nilai karakter profil pelajar Pancasila di SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan?
2. Bagaimana hasil dari penguatan iklim belajar positif terhadap penanaman nilai karakter profil pelajar Pancasila yang sudah tercipta di SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dari penguatan iklim belajar positif dalam menanamkan nilai karakter profil pelajar pancasila di SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian.

Tujuan dari pada penelitian ini merupakan turunan dari rumusan masalah yang telah dijabarkan sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis bentuk usaha yang dilakukan sekolah dalam penguatan iklim belajar positif dalam menanamkan nilai karakter profil pelajar Pancasila di SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan hasil dari penguatan iklim belajar positif terhadap penanaman nilai karakter profil pelajar Pancasila yang sudah mulai terlihat di SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan.
3. Untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dari penguatan iklim belajar positif dalam

menanamkan nilai karakter profil pelajar Pancasila di SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Selanjutnya, harapan dari penelitian ini adalah dapat memberikan manfaat baik dari segi teori maupun praktik, yaitu:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Teoritis yang dimaksud pada penelitian ini yaitu untuk membantu civitas akademika lainnya dalam mengembangkan bidang pendidikan serta memberikan wawasan yang lebih mendalam mengenai penguatan iklim belajar dan penanaman nilai karakter profil pelajar Pancasila. Dengan demikian, manfaat yang didapat mampu memperluas pemahaman akan pentingnya menciptakan iklim belajar positif dalam menanamkan nilai karakter kepada setiap peserta didik, tidak hanya di SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan.

1.6.2 Manfaat Praktis

Pada manfaat praktis peneliti berharap mendapatkan manfaat praktis yaitu dengan mengetahui dan memahami cara menjadi pendidik yang baik dan memperluas wawasan tentang pendidikan di Indonesia, khususnya mengenai penguatan iklim belajar positif yang dapat diterapkan dalam penanaman nilai karakter profil pelajar Pancasila.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis pendekatan penelitian lapangan (*field reseach*) yang dilaksanakan di SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan tentang penguatan iklim belajar positif dalam menanamkan nilai karakter profil pelajar Pancasila dapat dipaparkan melalui simpulan sebagai berikut:

Penguatan iklim belajar positif di SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan dalam menanamkan nilai karakter Profil Pelajar Pancasila dilakukan melalui enam bentuk usaha utama, yaitu penyusunan kesepakatan kelas bersama guru dan peserta didik, penguatan motivasi melalui papan bintang, hubungan interaktif dan kolaboratif antara guru dan peserta didik, pembiasaan positif di lingkungan sekolah, penciptaan ruang belajar yang nyaman dan kondusif, serta proses belajar yang inovatif dan menarik.

Motivasi peserta didik meningkat signifikan melalui pemberian penghargaan berupa papan bintang yang memberi apresiasi dan konsekuensi sesuai perilaku peserta didik dalam rangka menanamkan karakter mandiri, kreatif, dan rasa ingin tahu. Hubungan interaktif yang baik antara guru dan peserta didik melalui komunikasi dan pembelajaran kelompok menumbuhkan karakter beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, dan gotong royong. Pembiasaan positif diperkuat melalui program-program pendidikan karakter seperti budaya 5S, sholat berjamaah, dan doa pagi. Sementara ruang belajar yang kondusif serta model pembelajaran inovatif mendorong kreativitas,

kemampuan bernalar kritis, dan keterlibatan aktif peserta didik dalam pembelajaran praktik.

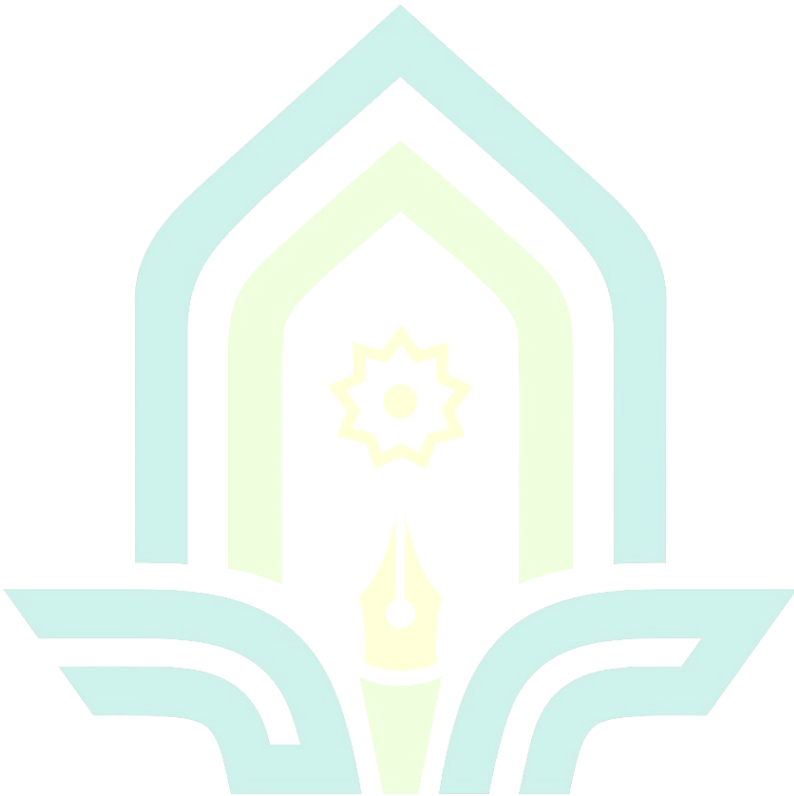
Keberhasilan penguatan iklim belajar ini didukung oleh kerjasama seluruh warga sekolah, antusiasme peserta didik, serta dukungan orang tua. Namun, terdapat pula penghambat seperti motivasi guru dan peserta didik yang menurun, perbedaan kemampuan belajar, serta perilaku negatif yang harus diatasi agar penanaman nilai karakter berjalan optimal. Secara keseluruhan, meski menghadapi tantangan, sekolah berhasil menciptakan lingkungan pendidikan yang mendukung tumbuhnya karakter pelajar Pancasila yang mandiri, kreatif, beriman, dan bertanggung jawab melalui langkah-langkah yang terintegrasi dan kolaboratif.

5.2 Saran

- a. Bagi sekolah dapat memperhatikan lebih mengenai pengawasan baik dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi setiap pelaksanaan penguatan iklim belajar positif dalam menanamkan nilai karakter profil pelajar pancasila di SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan sehingga, program dilaksanakan secara merata dan sesuai dengan apa yang diharapkan.
- b. Bagi guru dapat mengembangkan program-program yang sudah ada dan memiliki motivasi yang tinggi serta komitmen penuh dalam pelaksanaan bentuk usaha penguatan iklim belajar positif dalam menanamkan nilai karakter profil pelajar pancasila di SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan.
- c. Bagi peserta didik diberikan motivasi-motivasi mengenai makna dari setiap nilai karakter yang harus dicapai dan diterapkam dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mereka lebih semangat dan berusaha

sungguh-sungguh untuk melaksanakan setiap usaha penguatan iklim belajar positif dalam menanamkan nilai karakter profil pelajar pancasila di SD Negeri Landungsari 01 Kota Pekalongan.

- d. Bagi penulis yang akan datang, semoga hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan dalam penyusunan desain penelitian selanjutnya yang relevan yang lebih variatif.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A., & Muslimah, M. (2021). Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif. *Proceedings of Palangka Raya International and National Conference on Islamic Studies (PINCIS)*, 1(1).
- Anggraeni, C., & Mulyadi, S. (2021). Metode Pembiasaan Untuk Menanamkan Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Di Ra Daarul Falaah Tasikmalaya. *Jurnal Paud Agapedia*, 5(1), 100–109.
- Annisa, I. S., & Mailani, E. (2023). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Dengan Menggunakan Metode Miles Dan Huberman Di Kelas IV Sd Negeri 060800 Medan Area. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 6469–6477. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>
- Annur, Y. F., Yuriska, R., & Arditasari, S. T. (2021). Pendidikan Karakter Dan Etika Dalam Pendidikan. *Prosding Seminar Nasional Pendidikan*
- Anuli, D. R. H., & Djafri, N. (2025). Peran Budaya Sekolah dan Iklim Belajar dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan: Studi Kualitatif di SDN 10 Bongomeme. <https://jipipi.org/index.php/jipipi>, Volume 2, (3063–1114), halaman 36-43.

Asfika, S., Nuvitalia, D., & Putriyanti, L. (2023). Implementasi Pendidikan Karakter Profil Pelajar Pancasila melalui Habitulasi di SD Islam Sjarifudin Kabupaten Kendal. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5, 1702–1709.

Choirunissa, Twinsky. 2025. “Implementasi Reward Bintang Matematika (Math Star) Untuk Meningkatkan Partisipasi Dan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMPN 7 Samarinda”. *Jurnal Inovasi Refleksi Profesi Guru* 2 (1):35-41. <https://doi.org/10.30872/jirpg.v2i1.5066>.

Dodent, R. R., Mawardi, M., & Ismanto, B. (2022). Iklim Sekolah Positif dan Kondusif Berbasis Penguatan Nilai Cinta Kasih. *Mimbar Ilmu*, 27(1), 90–98. <https://doi.org/10.23887/mi.v27i1.46056>

Efendi, R., & Gustriani, D. (2020). *Manajemen Kelas Di Sekolah Dasar*. Cv. Penerbit Qiara Media Ikapi No. 237/JTI/2019.

Ependi, N. H., Pratiwi, D., Ningsih, A. M., Kamilah, A., Wijayanto, P. W., Dermawan, H., Hutapea, B., M, Y., Indarwati, I., Alamsyah, T., Sholikhah, N., Efendi, S., Subiantoro, S., & Wibowo, T. P. (2023). *Pendidikan Karakter* (Hlm. 77). Penerbit Pt Sada Kurnia Pustaka.

Fadilah, F., Rabi'ah, R., Alim, W. S., Zumrudiana, A., Baidawi, L. W. L. A., & Elisanti, A. (2021). *Pendidikan Karakter* (1 Ed., Hlm. 56). Cv. Agrapana Media.

Gunawan, I. (2019). *Manajemen Kelas: Teori Dan Aplikasinya*. Pt Rajagrafindo Persada.

Hadiyanto, H. (2016). *Teori Dan Pengembangan Iklim Belajar & Iklim Sekolah* (1 Ed.). Kencana.

Hasibuan, A., Gultom, C. R., Mahulae, S., & Juliana, J. (2023). Sosialisasi Penerapan Budaya Positif Melalui Kesepakatan Kelas di Sekolah SMA Negeri 3 Kisaran Kabupaten Asahan. *Prosiding Konferensi Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat dan Corporate Social Responsibility (PKM-CSR)*, 6, 1–7. <https://doi.org/10.37695/pkmcsr.v6i0.2201>

Husnullail, M., & Jailani, M. S. (t.t.-a). (2024) Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Riset Ilmiah. *Journal Genta Mulia*, 15 (2), 70-78. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm>

Ilahude, N. M., Wantu, A., & Lukum, R. (2023). *Faktor Penghambat Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Popayato Kabupaten Pohuwato*. 7(2).

- Indrianti, M. W. R., Rulviana, V., & Budyartati, S. (2023). Implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam penanaman nilai karakter siswa kelas IV SDN 4 Kedung Banteng Kabupaten Ponorogo. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 4. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Juliani, A. J., & Bastian, A. (2021). Pendidikan Karakter Sebagai Upaya Wujudkan Pelajar Pancasila. *Semdikjar (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*
- Juniarti, C. E. (2023). *Pentingnya Komunikasi Efektif Dalam Pengelolaan Kelas Yang Sukses*. Center for Open Science. <https://doi.org/10.31219/osf.io/pf6wu>
- Khoirillah, F., Cahyono, T., Maslakah, D., Saraswati, R., & Lestarinigrum, A. (2022). Penguatan Pendidikan Karakter melalui Proyek Profil Pelajar Pancasila di SDN Banjaran 3 Kota Kediri. *Semdikjar (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*
- Lilik Sudarmawan, Mujiyanto, M., & Ayu Yadnyawati, I. (2024). Pengaruh iklim belajar dan kecerdasan emosional (eq) terhadap prestasi belajar pada nilai akademik siswa beragama buddha. *Jurnal Pendidikan*,

Sains Sosial, dan Agama, 9(2), 73–84.
<https://doi.org/10.53565/pssa.v9i2.979>

Magdalena, I., Hadi, R. U., Delilah, S., & Dewi, E. P. (2020). Strategi Pembentukan Karakter Siswa Di Sd Negeri Cikokol 4. *Pandawa : Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 2(3), 439–452.

Maghfiroh, H., Halim, A., & Beddu, M. J. (2024). Peran Guru Pendidikan Agama Islam melalui Penguatan Nilai-Nilai Multikultural di SMP Negeri 20 Batam. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(3), 1162–1175.
<https://doi.org/10.53299/jppi.v4i3.713>

Marauleng, A., Hakim, A., Hasan, S., & M. Hasibuddin, M. H. (2024). Peran Guru Dalam Menginternalisasikan Nilai-Nilai Karakter Pada Siswa. *Education and Learning Journal*, 5(1), 25.
<https://doi.org/10.33096/eljour.v5i1.875>

Maulana, I. A., & Syafi'i, I. (2024). Pengembangan Budaya Religius Dalam Pembinaan Kecerdasan Spiritual Siswa. *Cendekia : Jurnal Pendidikan dan Keagamaan*, 1(1), 20–32.
<https://doi.org/10.69551/cendekia.v1i1.3>

Meirina, Z., & N, Z. A. (2020, Maret 16). Perubahan paradigma penyebab maraknya kekerasan

pada guru, sebut PGRI [Berita Nasional].
Humaniora.

<https://m.antaranews.com/amp/berita/1360178/perubahan-paradigma-penyebab-maraknya-kekerasan-pada-guru-sebut-pgri>

Moeis, I., & Purnama, T. E. (2025). Faktor penyebab respons negatif siswa terhadap praktik penanaman nilai-nilai moral di SMP. *Journal of Education*, 5(2).

Mualif, A. (2022). Pendidikan Karakter Dalam Khazanah Pendidikan. *Jedchem (Journal Education and Chemistry)*, 4(1), 30–31.

Mulyasa, M. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka* (1 ed.). PT Bumi Aksara.

Nadila, R., & Aeni, K. (2023). Implementasi Profil Pelajar Pancasila Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal. *Journal Elementary Education*, 12, 1–9.

Oktavia Rahayu, D. N., Sundawa, D., & Wiyanarti, E. (2023). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Dalam Membentuk Karakter Masyarakat Global. *Visipena*, 14(1), 14–28.
<https://doi.org/10.46244/visipena.v14i1.2035>

Puspita, A., & Harfiani, R. (2024). Penerapan Pembiasaan Positif Dalam Upaya Meningkatkan Karakter Anak. *Murhum* :

Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 25–38.

<https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.425>

R.A, F. (2021). *WAWANCARA* (1 ed.). UNJ PRESS.

Rahma, S., Leksono, A. A., & Zamroni, M. A. (2024). Kontribusi Guru Dalam Memberikan Motivasi Belajar Pendidikan Karakter Peserta didik. *Journal of Education and Learning Innovation*, 1(1), 18–31. <https://doi.org/10.59373/jelin.v1i1.16>

Ramdan, T., Wibowo, D. V., & Nurseha, A. (2023). Implikasi Budaya Dalam Pendidikan Terhadap Pembentukan Karakter Positif Bagi Siswa Ma Al-Ishlah Sagalaherang. *Jurnal Pendidikan Sultan Agung*, 3 (2)(2775–6335), 92–100.

Rifaldy, M., & Natsir, N. (t.t.). (2024). Implementasi Kebijakan Pemberian Tambahan Penghasilan Bagi Pegawai Negeri Sipil di Biro Umum Provinsi Sulawesi Tengah. *Jurnal Syntax Imperatif: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 15 (3), <https://doi.org/10.36418/syntaximperatif.v5i3.441>

Rifki, M., Sauri, S., Abdussalam, A., Supriadi, U., & Parid, M. (2023). Internalisasi Nilai-Nilai Karakter melalui Metode Keteladanan Guru

di Sekolah. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 89–98.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4274>

Salniwati, S., Pradnyan, I. Gusti Made Swastya
 Dharma P., Suraya, R. S., Rustiani, K. W.,
 Sofia, S., Safitri, E. M., & Wicaksono, A.
 (2024). Pelatihan Observasi Sampah Dapur.
Communnity Development Journal, 5(No.
 4), 6370–6374.

Sapdi, R. M. (2023). Peran Guru dalam Membangun
 Pendidikan Karakter di Era Society 5.0.
Jurnal Basicedu, 7(1), 993–1001.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4730>

Segara, S. C., Salma, I., & Siregar, P. A. (t.t.).
 (2025). Menumbuhkan Semangat Belajar
 Remaja: Kajian Psikologi Pendidikan
 Tentang Faktor Internal Dan Eksternal
 Motivasi. *Journal Of Sustainable Education*
 2(2):280-288.
<https://doi.org/10.63477/jose.v2i2.223>

Septianasari, H., & Yusuf, S. M. (2023). Internalisasi
 Peduli Sosial Melalui Program Jum'at
 Beramal Pada Siswa SMP Negeri 1 Sawoo
 Ponorogo. *Jiipsi: Jurnal Ilmiah Ilmu
 Pengetahuan Sosial Indonesia*, 3(2), 155–
 169.

Shalsabila, R. N., & Ningsih, S. (2023). Pembinaan
 Pegawai Bagian Management Trainee di PT
 Jasa Marga Pusat Jakarta Timur. *Pandita:*

Interdisciplinary Journal of Public Affairs,
6(2), 77–87.
<https://doi.org/10.61332/ijpa.v6i2.92>

Shofia Rohmah, N. N., Markhamah, Sabar Narimo,
& Choiriyah Widyasari. (2023). Strategi
Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dimensi
Berkebhinekaan Global Di Sekolah Dasar.
Jurnal Elementaria Edukasia, 6(3), 1254–
1269.

<https://doi.org/10.31949/jee.v6i3.6124>

Siregar, Y. S., Darwis, M., Baroroh, R., & Andriyani,
W. (2022). Peningkatan Minat Belajar
Peserta Didik dengan Menggunakan Media
Pembelajaran yang Menarik pada Masa
Pandemi Covid 19 di SD Swasta HKBP 1
Padang Sidempuan. *Jurnal Ilmiah Kampus
Mengajar*, 2(1), 69–75.

Soraya, I., & Alifahmi, H. (2022). Dramaturgi dalam
Membentuk Personal Branding Selebgram.
Jurnal Mahardika Adiwidia, 1(1), 9–21.
[https://doi.org/10.36441/mahardikaadiwidia
.v1i1.466](https://doi.org/10.36441/mahardikaadiwidia.v1i1.466)

Sugiyono, S. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif
kualitatif dan R&D* (2 ed.). Alfabeta.

Sulistiawati, A., Khawani, A., Yulianti, J.,
Kamaludin, A., & Munip, A. (2023).
Implementasi profil pelajar Pancasila
melalui proyek bermuatan kearifan lokal di

SD Negeri Trayu. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 5(3), 195–208.

<https://doi.org/10.12928/fundadikdas.v5i3.7082>

Sulistiyaningrum, T., & fathurrahman, Moh. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada Kurikulum Merdeka di SD Nasima Kota Semarang. *Jurnal Profesi Keguruan*, 2, 121–128.

Triyanti, A. (2024). Strategi Guru Mengembangkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Permainan Tradisional Engklek Pada Kelompok B di RA Ma'arif Kecandran Kota Salatiga Tahun Ajaran 2023/2024 [*Skripsi*]. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Salatiga.

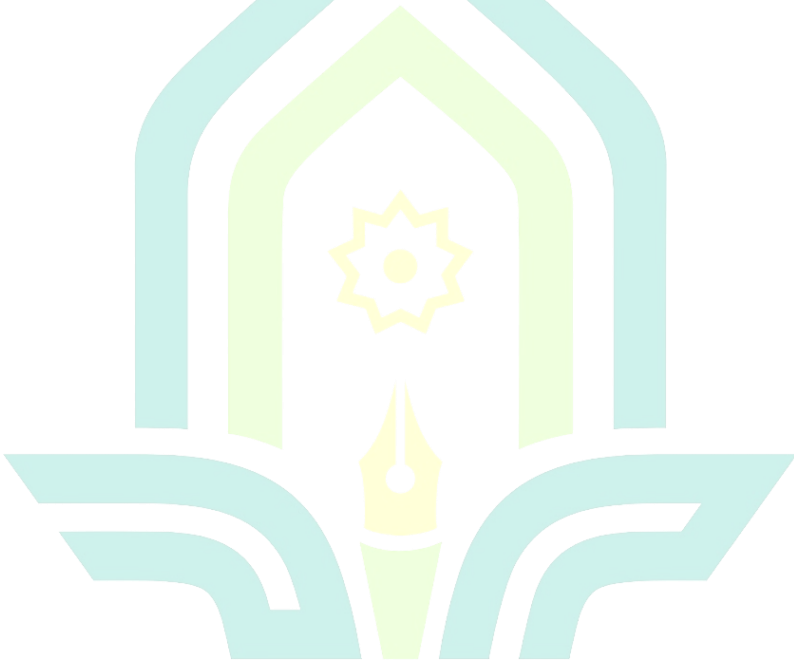
Untung, Moh. S. (2022). *Metodologi Penelitian Teori Dan Praktik Riset Pendidikan Dan Sosial*. Litera.

Wala, G. N. (2025). Strategi Peningkatan Literasi dan Minat Belajar Siswa: Studi Kasus pada Peserta Didik Sekolah Menengah. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2.

Widyaningrum, K. N., & Mahmudah, F. N. (2019). Kreasi Iklim Sekolah Melalui Gerakan Sekolah Menyenangkan Di SD

Muhammadiyah Mantaran. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(2).
<https://doi.org/10.23917/ppd.v1i2.9259>

Windayana, H., Annisa, A., Sudirman, P. R. A. T., & Berlian, R. K. (2022). Urgensi Membangun Iklim Belajar dalam Membentuk Karakter Peserta Didik. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 4(3), 312–319.
<https://doi.org/10.31004/aulad.v4i3.236>



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dwi Fatika Sari
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 09 Maret 2005
Agama : Islam
Alamat : Desa Silirejo Gg.Apel RT.16 RW.03
kec.Tirto Kab. Pekalongan
No. HP : 0856-4094-2610

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Slamet
Nama Ibu : Umi Kulsum
Agama : Islam
Alamat : Desa Silirejo Gg.Apel RT.16
RW.03 kec.Tirto Kab. Pekalongan

III. Riwayat Pendidikan Peneliti

MIS Silirejo (Lulus Tahun 2016)
MTS N 1 Pekalongan (Lulus Tahun 2019)
MAS Simbangkulon (Lulus Tahun 2022)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat
dengan sebenar-benarnya.