

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE DEMONSTRASI
PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS 5
DI MI SALAFIYAH PANINGGARAN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

ARIFANTO
NIM: 2021113115

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE DEMONSTRASI
PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS 5
DI MI SALAFIYAH PANINGGARAN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ARIFANTO
NIM: 2021113115

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**

**SURAT PERNYATAAN****KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arifianto

NIM : 2021113115

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Angkatan : 2013

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE DEMONSTRASI PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS 5 DI MI SALAFIYAH PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri kecuali pada bagian-bagian yang berbentuk kutipan yang telah kami sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi, maka penulis bersedia mendapat sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 12 November 2020

Yang menyatakan



ARIFANTO
NIM. 2021113115



Ahmad Burhanudin, M.A
Dusun Ca RT 44/RW 06 Cibuyur,
Warungpring, Pemalang, Jawa Tengah

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 3 (tiga) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
An. Sdra. Arifianto

Kepada Yth.
Deka Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan
c/q Ketua Jurusan PAI
di-
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Arifianto

NIM : 202 1113 115

Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas 5 Di Mi Salafiyah Paninggaran Kabupaten Pekalongan

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 02 November 2020

Pembimbing

Ahmad Burhanudin, M.A
NIP. 198512152015031004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan Km.5 Rowolaku KAJEN Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.iainpekalongan.ac.id/Email: fik@iain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudara:

Nama : ARIFianto
NIM : 2021113115
Judul : EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE DEMONSTRASI
PADA MATA PELAJARAN Fiqih kelas 5 di MI
SALAFIYAH PANINGGARAN KABUPATEN
PEKALONGAN

telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 19 November 2020 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Siti Mumun Muniroh, S. Psi, M. A
NIP. 19820701 200501 2 003

Penguji II

Hafizah Ghany Hayuddin, M. Pd
NIDN. 2012049002

Pekalongan, 27 November 2020

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan khusus untuk orang-orang yang selalu setia berada dalam ruang dan waktu kehidupan penulis

1. Orang tua tercinta yang tidak pernah putus mendo'akan. Tiada kata yang mampu terucap untuk mewakili betapa penuh perjuangan dan kasih sayangnya kedua orang tua hebatku ini (Bapak Eswi Joyobroto dan Ibu Khunatin)
2. Kakak dan adik kebanggaanku yang tersayang dan menyayangiku (Nur Anisa, M. Firdaus dan Nuke Aneliska)
3. Sahabat seperjuanganku (PAI angkatan 2013)
4. Seseorang yang selalu bersabar dalam mendampingi, memberiku semangat, motivasi dan dukungan (Dwi Yunia Ariani)





MOTO

بَيِّ أَدْهَبُوا فَتَحَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَأْتِسُوا مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِذْ لَا يَأْتِسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ

Artinya: Hai anak-anakku, pergilah kamu, maka carilah berita tentang Yusuf dan saudaranya dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir". (Qs. Yusuf Ayat 87)



ABSTRAK

Arifianto. 2020. *Efektivitas Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas 5 Di Mi Salafiyah Paninggaran Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing. Ahmad Burhanudin, M.A.

Kata Kunci: Efektifitas, Metode Demonstrasi, Pembelajaran Fiqih

Metode adalah suatu cara dalam pendidikan yang mempunyai peran penting untuk menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Oleh sebab itu seorang guru harus mempunyai kemampuan untuk dapat memilih metode yang tepat, sehingga proses belajar dapat terarah dan mencapai tujuan dari pembelajaran. Metode demonstrasi digunakan sebagai salah satu metode untuk mengajar, penggunaan metode demonstrasi adalah dengan cara memperagakan atau memperlihatkan sesuatu kepada siswa dengan tujuan siswa akan lebih memahami dan mengerti apa yang disampaikan oleh gurunya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini ada dua, yaitu: 1) Bagaimana penerapan metode demonstrasi pada mata pelajaran fiqih di MI Salafiyah Paninggaran kabupaten Pekalongan, 2) Bagaimana efektivitas penerapan metode demonstrasi pada pembelajaran fiqih di MI Salafiyah Paninggaran kabupaten Pekalongan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan metode demonstrasi pada mata pelajaran fiqih di MI Salafiyah Paninggaran kabupaten Pekalongan dan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode demonstrasi pada pembelajaran fiqih di MI Salafiyah Paninggaran kabupaten Pekalongan.

Metodelogi dalam penelitian ini adalah kualitatif dan jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan datanya adalah dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Jenis analisis datanya adalah analisis deskriptif kualitatif dimana penulis mendeskripsikan hasil penelitiannya dengan bentuk narasi tanpa melibatkan angka-angka.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Penerapan metode demonstrasi pada mata pelajaran fiqih kelas 5 di MI salafiyah Paninggaran Kabupaten Pekalongan sudah berjalan efektif, karena dalam penerapan metode demonstrasi guru sudah menerapkan langkah-langkah seperti Persiapan, Pelaksanaan dan evaluasi. 2) Efektivitas penerapan metode demonstrasi pada mata pelajaran kelas 5 di MI Salafiyah Paninggaran sudah dikategorikan baik berdasarkan pada nilai, tepat waktu, tujuan tercapai dan hasil nyata dimana dengan metode demonstrasi siswa akan lebih aktif untuk terlibat langsung dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh gurunya, sehingga siswa dapat dengan mudah mengerti dan memahami apa yang telah dipelajari, sehingga hasil belajar siswa baik dan tercapai.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt. yang senantiasa memberikan nikmat dan karunia-Nya kepada umat manusia yang tiada batasnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE DEMONSTRASI PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS 5 DI MI SALAFIYAH PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN”**. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. sebagai suri tauladan bagi umatnya dan selalu kita tunggu syafaatnya di dunia hingga akhirat kelak.

Selanjutnya penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah berjasa dalam penulisan skripsi ini. Penulis mendapat dukungan, bimbingan dan saran dari mereka yang tidak ternilai harganya. Untuk itu sudah selayaknya penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
3. Ibu Dr. Sopiiah, M. Ag. selaku Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
4. Bapak H. M. Yasin Abidin, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Negeri Pekalongan
5. Bapak H. M. Yasin Abidin, M. Pd, selaku Dosen Wali yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama masa studi di IAIN Pekalongan .
6. Bapak Ahmad Burhanudin, M. A. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan penulis selama penulisan skripsi.



7. Bapak dan Ibu dosen serta civitas akademika di kampus IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada penulis.
8. Kedua orang tua tercinta yang selalu memberi do'a, dukungan serta motivasi dalam perjalanan hidup saya.
9. Sahabat-sahabat yang telah mendoakan, memotivasi, mendukung dan menghibur dalam menyelesaikan skripsi.

Semoga kebaikan dan keikhlasan yang mereka berikan kepada penulis mendapat pahala dari Allah swt.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga dengan lapang dada penulis memohon kritik, saran dan koreksi yang bersifat konstruktif dari para pembaca sekalian. Selanjutnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Pekalongan, 11 November 2020

Penulis


ARIFANTO
NIM. 2021113115



DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN SURAT PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN NOTA PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| PERSEMBAHAN | v |
| MOTTO | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR BAGAN | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| | |
| BAB I: PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Kegunaan Penelitian | 5 |
| E. Metode Penelitian | 6 |
| F. Sistematika Pembahasan | 12 |
| | |
| BAB II: LANDASAN TEORI | |
| A. Deskripsi Teori | 14 |
| 1. Metode Demonstrasi | 14 |
| a. Pengertian dan macam-macam metode Pembelajaran | 14 |
| b. Pengertian Metode Demonstrasi | 15 |
| c. Langkah-langkah Metode Demonstrasi | 17 |
| d. Kelebihan dan Kekurangan Metode Demonstrasi | 21 |



| | |
|---|----|
| 2. Mata Pelajaran Fiqih..... | 22 |
| a. Pengertian pembelajaran fiqih | 22 |
| b. Pembelajaran Fiqih di MI | 24 |
| c. Ruang lingkup kajian materi fiqih | 26 |
| 3. Efektivitas Penerapan Metode Demonstrasi pada mata pelajaran Fiqih..... | 27 |
| B. Penelitian yang Relevan..... | 31 |
| C. Kerangka Berfikir..... | 35 |
| BAB III: EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE DEMONSTRASI PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS 5 DI MI SALAFIYAH PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN | |
| A. Gambaran Umum MI Salafiyah Paninggaran kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan | 36 |
| 1. Identitas Sekolah..... | 36 |
| 2. Letak Geografis | 37 |
| 3. Visi dan Misi..... | 37 |
| 4. Keadaan Guru | 38 |
| 5. Tenaga kependidikan | 39 |
| 6. Keadaan peserta didik..... | 40 |
| 7. Sarana dan Prasarana | 40 |
| B. Penerapan Metode Demonstrasi Pada Pembelajaran Fiqih Kelas 5 Di MI Salafiyah Paninggaran Kabupatn Pekalongan .. | 41 |
| C. Efektivitas Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MI Salafiyah Paninggaran KabuPaten Pekalongan..... | 47 |



BAB IV: ANALISIS EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE DEMONSTRASI PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS 5 DI MI SALAFIYAH PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN

- A. Analisis Penerapan Metode Demonstrasi Pada Pembelajaran Fiqih Kelas 5 Di MI Salafiyah Paninggaran Kabupatn Pekalongan.. 55
- B. Analisis Efektivitas Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Fiqih kelas 5 Di MI Salafiyah Paninggaran KabuPaten Pekalongan 59

BAB V: PENUTUP

- A. Kesimpulan 64
- B. Saran..... 64
- C.

DAFTAR PUSTAKA..... 66

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Keadaan Kepala Madrasah/ Guru Agama Negeri..... | 38 |
| Tabel 3.2 Keadaan Guru Wiyata Bhakti/Swasta..... | 39 |
| Tabel 3.3 Tenaga Kependidikan | 39 |
| Tabel 3.4 Keadaan Peserta Didik MI Salafiyah Paninggaran | 40 |
| Tabel 3.5 Keadaan sarana dan prasarana MI Salafiyah paninggaran..... | 41 |
| Tabel 3.6 Nilai MID Semester kelas 5a..... | 49 |
| Tabel 3.7 Nilai MID Semester kelas 5b..... | 50 |



DAFTAR BAGAN

| | |
|-----------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berfikir..... | 35 |
|-----------------------------------|----|





DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 2 : Surat Permohonan Izin Penelitian
- Lampiran 3 : Surat Bukti Penelitian
- Lampiran 4 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 5 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 7 : Dokumentasi
- Lampiran 8 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan pada dasarnya dilaksanakan melalui sebuah proses. Proses itu memberikan perubahan terhadap keterampilan, nilai-nilai pengetahuan serta teknologi. Anak atau siswa merupakan bagian dari proses, dimana mereka sedang mengalami proses perkembangan dan pertumbuhan mengarah kepada kedewasaan serta mendapatkan pengetahuan. Disamping itu, pendidikan juga sebagai kebiasaan untuk mengembangkan harkat serta martabat manusia yang didapat lewat jalan yang panjang dan berlangsung selama kehidupan.

Dalam kehidupan, pendidikan ialah hal sangatlah berguna, karena tanpa pendidikan seseorang tidak akan dapat meningkatkan pengetahuannya. Pendidikan digunakan sebagai bagian dari upaya manusia untuk mendapatkan kehidupan yang baik sehingga diperoleh kehidupan yang bahagia, baik secara perseorangan ataupun kelompok. Dalam situasi ini dapat dikatakan bahwa pendidikan ialah cara untuk merubah manusia kepada ke adaan yang lebih baik.¹

Pendidikan agama adalah bagian dari bidang pendidikan yang diharapkan mampu memberikan peranan untuk mengembangkan sikap beragama siswa. Sikap serta keahlian siswa didalam beragama adalah sebagai cerminan dari keberhasilan seorang guru agama dalam memberikan pendidikan dan pengarahannya melalui kegiatan belajar mengajar.

¹ Sulthon, *Ilmu Pendidikan*, (Kudus: Nora, 2011), hlm. 1

Pendidikan umum maupun pendidikan agama pastiya mempunyai tujuan yang mengidealkan terbentuknya siswa yang dewasa secara intelektual, emosionalnya ataupun spiritualnya. Dari berbagai bidang pendidikan, Pendidikan agama merupakan bagian penting dari berbagai jalur pendidikan karena pendidikan agama akan memperoleh pengetahuan agama dan juga bisa dijadikan sebagai pengalaman, sehingga ilmu, amal dan taqwa akan terwujud pada diri siswa, dapat dikatakan bahwa tujuan pendidikan agama ialah untuk mendidik siswa supaya menjadi masyarakat yang baik serta menjadi umat manusia yang taat pada agama.

Bidang pendidikan agama yang tergolong dalam salah satu bidang pendidikan adalah adalah fiqih. pada umumnya pendidiakn fiqih membahas mengenai hukum-hukum yang menata tentang ikatan manusia dengan Allah, manusia dengan manusia dan manusia dengan lingkungannya.

Pembelajaran fiqih perlu didukung oleh proses pembelajaran yang efektif untuk mempermudah siswa memahami mata pelajaran fiqih. Peran siswa, guru, tujuan pendidikan, sarana dan prasarana serta metode pembelajaran berperan dalam menentukan berhasil atau tidaknya tujuan pembelajaran.

Kemampuan untuk memilih serta menerapkan macam-macam metode dalam kegiatan belajar mengajar haruslah di miliki oleh seorang guru, hal ini dikarenakan metode pembelajaram memiliki peran untuk dapat meningkatkan keberhasilan suatu pendidikan, sehingga metode tersebut bisa berperan secara efektif dan efisien untuk menggapai maksud dari pendidikan yang sudah ditetapkan

Selain penggunaan metode ceramah, dalam pembelajaran fiqih guru juga menggunakan metode demonstrasi untuk menyampaikan materi. Penyampaian materi dengan metode demonstrasi ini guru harus mempraktikkan isi dari materi pelajaran yang tengah diajarkan terhadap siswa disertai penjelasan secara lisan, agar tidak timbul kesalah pahaman pada diri siswa ketika mempraktekkannya.

Penggunaan metode demonstrasi dalam mata pelajaran fiqih lebih disenangi oleh siswa karena mempermudah siswa untuk memahami materi yang disampaikan, sebab siswa bisa menirukan apa yang telah diperagakan. Pembelajaran dikatakan efektif karena guru bisa membimbing siswa dalam mengajar serta memberikan pengalaman- pengalaman dalam belajar kepada siswa. Penggunaan metode demonstrasi ini dapat dipraktikkan oleh guru dalam setiap kegiatan belajar mengajar materi fiqih.

MI Salafiyah Paninggaran merupakan lembaga pendidikan yang mempunyai ciri khas adanya pengajaran pendidikan agama Islam di kelas, pelajaran fiqih merupakan aspek dari ibadah yang menjadi bagian primer dari pendidikan agama Islam. Dengan menerapkan metode ataupun rencana yang sesuai dalam kegiatan belajar mata pelajaran fiqih diharapkan mampu memberikan dampak yang akan menarik perubahan secara signifikan pada kualitas pendidikan di Indonesia serta siswa memperoleh keahlian yang baru. Siswa pada kegiatan belajar mengajar dihadapkan pada proses berfikir secara terus menerus untuk dapat mengatasi suatu masalah. Sehingga nantinya siswa dapat terampil dan bisa mengamalkan apa yang sudah diajarkan guru di

sekolah dengan apa yang mereka lakukan pada kegiatan sehari-hari. Penerapan metode yang diterapkan pada kegiatan belajar mengajar fiqih di MI yang masih menerapkan metode pembelajaran tradisional mengarah pada guru yang hanya menjelaskan seperti dengan metode ceramah yang cenderung monoton dan stagnan, lepas dari sejarah, dan semakin akademis. Hal itu tentu berdampak bagi siswa karena kurangnya motivasi pada diri siswa untuk belajar. Di MI Salafiyah Paninggaran sudah menggunakan metode demonstrasi pada pembelajaran fiqih.

Dari wawancara serta observasi antara peneliti dengan Ibu Henti yang mengajar fiqih di MI Salafiyah Paninggaran Kabupaten Pekalongan, yang dilakukan pada tanggal 13 Agustus 2019, peneliti memperoleh informasi yang menjelaskan bahwa kegiatan belajar mengajar materi fiqih di MI Salafiyah Paninggaran Kabupaten Pekalongan sudah menggunakan metode demonstrasi, penerapan metode demonstrasi tidak hanya dilaksanakan di dalam kelas saja, melainkan kegiatan belajar mengajar fiqih yang berhubungan dengan praktik sesekali dilakukan di luar kelas, seperti tata cara sholat, tayamum, berwudu dan lain-lain.²

Pada metode demonstrasi siswa dituntut untuk ikut secara langsung supaya siswa memperoleh pengalaman baru. Karena MI Salafiyah Paninggaran selalu menerapkan metode demonstrasi dalam pembelajaran fiqih, dari situ peneliti tergugah untuk lebih mengetahui tentang efektivitas metode demonstrasi tersebut.

² Henti, Guru Fiqih, Wawancara Pribadi, Paninggaran, 13 Agustus 2019.

Berdasarkan pemaparan uraian diatas, maka penulis mengambil judul “EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE DEMONSTRASI PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS 5 DI MI SALAFIYAH PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN”.

B. Rumusan Masalah

Dari pembahasan masalah di atas, dapat diungkapkan perumusan masalah, sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan metode demonstrasi pada mata pelajaran fiqih di MI Salafiyah Paninggaran kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana efektivitas penerapan metode demonstrasi pada pembelajaran fiqih di MI Salafiyah Paninggaran kabupaten Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas, dapat dipaparkan bahwa tujuan dari penelitian ini ialah:

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan metode demonstrasi pada mata pelajaran fiqih di MI Salafiyah Paninggaran kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui efektivitas penerapan metode demonstrasi pada pembelajaran fiqih di MI Salafiyah Paninggaran kabupaten Pekalongan

D. Kegunaan Penelitian

Pada penelitian yang penulis lakukan, terdapat berbagai kegunaan baik secara teoritis dan praktis

1. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bisa memperkaya khasanah keilmuan mengenai metode demonstrasi dan sebagai sarana untuk

memperbaiki kualitas pendidikan, salah satunya adalah bidang pendidikan agama khususnya pendidikan Fiqih.

2. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat berguna untuk MI Salafiyah Paninggaran Kabupaten Pekalongan yang dapat digunakan sebagai acuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa terutama dalam pembelajaran Fiqih.

E. Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan cara saat mengumpulkan data, menyusun serta mengolahnya kedalam laporan. pada penelitian ini metode penelitian yang peneliti digunakan ada beberapa macam metode, adapun metodenya adalah:

1. Jenis Penelitian dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Pada penelitian ini Jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang melihat secara langsung fenomena yang terjadi di lapangan. Oleh sebab itu, pendekatan yang dianggap sesuai ialah pendekatan kualitatif. Metode kualitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme, digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah.³

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif analisis bertujuan untuk menggambarkan tentang efektivitas penerapan metode demonstrasi Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas 5 di MI Salafiyah Paninggaran Kecamatan Paninggaran, Kabupaten Pekalongan.

³ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan dan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 15

b. Pendekatan Penelitian

Metode yang digunakan untuk masalah ini adalah pendekatan kualitatif, Penelitian kualitatif yaitu penelitian tentang riset yang bersifat deskriptif dan mengarah pada penggunaan analisis dengan pendekatan induktif,⁴ di mana dalam penelitian ini penelitian kualitatif digunakan untuk menjelaskan efektivitas metode demonstrasi pada pelajaran fiqih di MI Salafiyah Paninggaran, Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan.

2. Sumber Data

Untuk mendukung penelitian, dibutuhkan sumber data yang dapat digunakan sebagai acuan pada penelitian ini. Sumber data ialah dari mana subyek data bisa diperoleh, terkait dengan penelitian ini sumber datanya adalah sebagai berikut:

a. Data primer

Data primer adalah data yang langsung diperoleh melalui sumber pertama atau data yang didapat secara langsung dari sumbernya, kemudian diamati dan dicatat untuk pertama kalinya⁵. Pada penelitian ini data primer adalah guru dan siswa, dimana mereka sebagai responden yang akan memberikan informasi berupa data tentang efektivitas penerapan metode demonstrasi di MI salafiyah Paninggaran, Kecamatan Paninggaran, Kabupaten Pekalongan.

⁴ Husein Umar, *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: Pt Rajawali, 2009), hlm 22,

⁵ Petter Mahmud Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: PT Prasetia Widya Pratama, 2002), hlm. 56

b. Data sekunder

Data sekunder merupakan sumber data yang peneliti dapatkan secara tidak langsung melalui media perantara (diperoleh dari pihak lain), biasanya data sekunder berupa catatan, bukti, maupun laporan historis yang sudah disusun dalam arsip (data dokumenter) yang dipublikasikan dan yang tidak dipublikasikan.⁶

Sumber data sekunder pada penelitian ini adalah Kepala sekolah, dokumen dan buku penunjang lainnya yang relevan dengan pembahasan penelitian ini.

3. Teknik Pengumpulan Data

Penggunaan teknik oengumpulan data secara cepat dan releva dengan jenis data yang akan digali adalah merupakan langkah penting dalam suatu kegiatan penelitian. untuk mencapai tujuan tersebut, maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan beberapa metode sebagai berikut:

a. Teknik Interview (Wawancara)

Metode interview merupakan metode yang terjadi antara dua orang maupun lebih secara tatap muka dan dilakukan secara lisan, mendengarkan ketrangan atau informasi yang berhubungan dengan penelitian.⁷

Adapun wawancara dalam penelitian ini dilakukan dengan mempersiapkan daftar pertanyaan terlebih dahulu. Sehingga memberikan kebebasan kepada informan untuk mengungkapkan pendapatnya, tetapi

⁶ Nur Indriyanto, *Metodologi penelitian bisnis untuk akuntansi dan manajemen*, (Yogyakarta, BPFE-Yogyakarta, 2014), hlm. 147

⁷ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), hlm. 5

tetap berada pada konteks penelitian. Metode ini diterapkan guna memperoleh data yang berkaitan dengan efektivitas metode demonstrasi pada mata pelajaran fiqih kelas 5 di MI Salafiyah Paninggaran.

b. Teknik Observasi (Pengamatan)

Metode observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.⁸ Dalam hal ini peneliti melakukan observasi secara mengamati dan mendengar berlangsungnya kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh guru dan siswa pada mata pelajaran fiqih di MI Salafiyah Paninggaran Kabupaten Pekalongan.

c. Dokumentasi

Selain dengan observasi serta wawancara, penulis juga melakukan dokumentasi dalam memperoleh data yang lengkap pada penelitian ini .

Dokumentasi merupakan cara untuk mendapatkan informasi atau data mengenai hal-hal yang diteliti, dokumentasi dapat berupa keadaan sekolah seperti kepala sekolah, guru, siswa, kurikulum, jadwal pelajaran, serta sarana dan prasarana yang ada, dokumentasi juga dapat berupa arsip yang berhubungan dengan penelitian.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori,

⁸ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm. 158.

menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.⁹

Menurut Miles dan Huberman teknis analisis data ada empat, yaitu:

a. Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Data-data lapangan tersebut dicatat dalam catatan lapangan berbentuk deskriptif tentang apa yang dilihat, apa yang didengar dan apa yang dialami atau dirasakan oleh subjek penelitian.

Pada penelitian ini pengumpulan data dilakukan dengan cara melakukan wawancara, observasi dan dokumentasi pada efektivitas Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Fiqih kelas 5 di MI Slatiayah Paninggaran, Kecamatan Paninggaran, kabupaten Pekalongan.

b. Reduksi data

Reduksi data merupakan proses menyederhanakan, memilih hal-hal yang penting, membuang hal-hal yang tidak perlu dan memfokuskan pada hal yang penting. Sehingga data yang sudah direduksi dapat memberi gambaran yang lebih jelas serta bisa membantu peneliti untuk lebih mudah melakukan pengumpulan data selanjutnya.

Pada tahap ini dilakukan dengan cara mengumpulkan data dan merangkumnya dengan fokus pada hal-hal yang berkaitan dengan

⁹ Sugiyono, *Metode Pendekatan Pendidikan*, hlm. 335.

rumusan masalah sesuai dengan hasil observasi, wawancara maupun dokumentasi di MI Salafiyah Paninggaran Kabuapten Pekalongan.

c. Penyajian data

Setelah melakukan reduksi data, selanjutnya langkah yang digunakan adalah mendisplay data, dalam penelitian kualitatif penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan sejenisnya.

Pada penelitian ini tahap display data adalah dengan menyusun instrumen penelitian, transkrip wawancara dan lembar observasi yang akan digunakan sebagai analisis tentang Efektivitas Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata pelajaran Fiqih di MI Salafiyah Paninggaran, Kecamatan Paninggaran, Kabupaten Pekalongan.

d. Menarik kesimpulan

Menarik kesimpulan berarti membuat deskripsi baru tentang suatu objek yang sebelumnya masih samar-samar atau terlalu luas sehingga menjadi lebih jelas, berupa hubungan kausalitas, hipotesis atau teori.¹⁰

Pada penelitian ini menarik kesimpulan dengan membuat analisis menggunakan pendekatan kualitatif, membuat kesimpulan tentang Efektivitas Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata pelajaran Fiqih di MI Salafiyah Paninggaran, Kecamatan Paninggaran, Kabupaten Pekalongan.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Pendekatan Pendidikan*, hlm. 345

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan pada penelitian ini adalah:

BAB I : PENDAHULUAN

Bab ini terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II : LANDASAN TEORI

Bab ini terdiri dari landasan teori tentang efektivitas Penerapan Metode Demonstrasi yang meliputi deskripsi teori, penelitian terdahulu yang relevan dan kerangka berfikir. Adapun deskripsi teori akan membahas 3 sub bab: 1) sub bab pertama Metode Demonstrasi, yang meliputi: pengertian dan macam-macam metode pembelajaran, pengertian metode demonstrasi, langkah-langkah metode demonstrasi, kelebihan dan kekurangan metode demonstrasi. 2) sub bab kedua mata pelajaran fiqih yang meliputi: pengertian pembelajaran fiqih, pembelajaran fiqih di MI, ruang lingkup kajian materi fiqih. 3) sub bab ketiga efektivitas penerapan metode demonstrasi pada mata pelajaran fiqih.

BAB III : HASIL PENELITIAN

Bab ini terdiri dari hasil penelitian yang terdiri dari tiga sub bab. 1) sub bab pertama gambaran umum MI Salafiyah Paninggaran Kecamatan Paninggaran Kabupaten Pekalongan yang meliputi letak geografis, visi dan misi, keadaan guru, tenaga kependidikan, keadaan peseta didik, sarana dan prasarana. 2) sub bab kedua tentang Penerapan Metode Demonstrasi Pada Pembelajaran Fiqih Kelas 5 Di MI Salafiyah Paninggaran Kabupatn Pekalongan. 3) sub bab ketiga tentang Efektivitas Penerapan Metode

Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MI Salafiyah Paninggaran KabuPaten Pekalongan.

BAB IV : ANALISIS DATA

Bab ini terdiri dari dua sub analisis data. 1) sub pertama Analisis Penerapan Metode Demonstrasi Pada Pembelajaran Fiqih Kelas 5 Di MI Salafiyah Paninggaran Kabupatn Pekalongan. 2) sub kedua Analisis Efektivitas Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Fiqih kelas 5 Di MI Salafiyah Paninggaran KabuPaten Pekalongan

BAB V : PENUTUP

Bab ini merupakan bagian akhir dari penulisan skripsi yang terdiri dari kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dapat diambil kesimpulan berdasarkan hasil penelitian serta analisis terhadap permasalahan yang diangkat dari penelitian ini, ialah:

1. Penerapan metode demonstrasi pada pelajaran fiqih Kelas 5 di MI Salafiyah Paninggaran Kabupaten Pekalongan baik digunakan, karena penerapan metode yang tidak monoton dapat membuat siswa semakin senang untuk belajar dan tidak merasa bosan, selanjutnya dengan penggunaan metode demonstrasi siswa akan cepat paham dengan apa yang dipelajari karena guru menerapkan langkah-langkah mengajar yaitu Persiapan, Pelaksanaan dan evaluasi, dengan menggunakan langkah-langkah tersebut maka kegiatan pembelajaran dapat terlaksana sesuai dengan yang diharapkan.
2. Efektivitas penerapan metode demonstrasi di MI Salafiyah Paninggaran sudah dikategorikan baik berdasarkan pada nilai, tepat waktu, tujuan tercapai dan hasil nyata, karena dengan metode demonstrasi siswa lebih aktif untuk terjun secara langsung didalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh gurunya, sehingga siswa lebih cepat memahami apa yang sudah dipelajari, dan hasil belajar siswa baik dan tercapai.

B. Saran

1. Saran bagi sekolah

Untuk saranana dan prasarana di MI Salafiyah Paninggaran Sudah tersedia, tapi akan baik lagi jika tersedia fasilitas khusus untuk penerapan

metode demonstrasi supaya penerapan metode demonstrasi di MI Salafiyah Paninggaran dapat berjalan lebih baik lagi.

2. Saran bagi guru

Dalam penerapan metode demonstrasi sebaiknya guru mengkondisikan keadaan siswa terlebih dahulu agar poses belajar mengajar dapat berjalan lebih efektif lagi dan untuk mengurangi rasa malu siswa untuk memperaktekan didepan, sebaiknya guru lebih sering menunjuk siswa secara bergilir agar rasa malu siswa dapat berkurang.

3. Saran bagi siswa

Sebagai seorang siswa harus memiliki rasa percaya diri jika harus memperkatekan di depan kelas karena dengan berani maju siswa akan lebih paham dengan yang disampaikan oleh gurunya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata, M. (2007). *Metodologi Studi Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ahmad Mujin Nasih, d. (2013). *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Refika Aditama.
- Amalia, E. (2017). *Efektivitas Pembelajaran Fiqih dengan menggunakan Metode Demonstrasi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Desa Penggaga-Muba*.
- Aminatun, Z. (2009). *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Bab Haji melalui Metode demonstrasi Siswa Kelas VIII di MTs Salafiyah Wonoyosos Buaran Pekalongan Tahun Ajaran 2008/2009*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Azwar, S. (2001). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelaja.
- Chasanah, N. (2020). *Karateristik Materi Fiqih Dan Macam-Macam Metode Pembelajaran Yang Cocok Dengan Materi Fiqih*. -: <http://annuramadhani.blogspot.com/5/2014/karateristik-materi-fiqih-dan-macam-macam-metode-pembelajaran-yang-cocok-dengan-materi-fiqih>.
- Derajat, Z. (2011). *Metodik Khusus Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara cet. Ke-5.
- Djamarah, S. B. (2002). *Strategi Belajar mengajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dr. Armai Arief, M. (2002). *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Dr. T. Hani Handoko, M. ., (1998). *Manajemen Edisi Kedua*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.

- Halim, A. (2011). *Peningkatan Hasil Belajar Materi Pokok Shalat Id Dengan Strategi Demonstrasi Di MIS Jenggot 03 Pekalongan Selatan*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Harun Asrorah, a. M. (2017). *Perencanaan Pembelajaran*. Surabaya: Kopertais IV Press.
- Ibrahim. (2017). Efektivitas Pembelajaran Fiqih dengan Menggunakan Metode Demonstrasi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Desa Penggaje-Muba. -: JIP Vol. 3, No. 1.
- Indriyanto, N. (2014). *Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akuntansi dan Manajemen*. Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta.
- Iplih, M. (2018). Efektivitas Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Haji dan Umrah Mata Pelajaran Fikih Kelas X Takhassus MA Ibnul Qayyim Putri Yogyakarta. Yogyakarta : Jurnal Vol. 3, No. 5.
- Mahmud. (2011). *Pemikiran Pendidikan Islam* . Bandung: Pustaka Setia.
- Margono. (2004). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Marzuki, P. M. (2002). *Metodologi Riset*. Yogyakarta: PT Prasetia Widya Pratama.
- Mohamad, H. B. (2011). *Belajar dengan Pendekatan Palkem: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, efektif, menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa, E. (2002). *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep Karakteristik dan Efektivitas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustakim, Z. (2009). *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Nurhayati. (2014). *Penerapan Metode Demonstrasi Berbantu Media Animasi Software Phet Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Materi Listrik Dinamis Kelas X Madrasah Aliyah Negeri 1 Pontianak*. Prodi Pendidikan Fisika, FPMIPA dan Teknologi IKIP PGRI Pontianak.
- Nurhayati, E. S. (2008). *Efektivitas Metode Demonstrasi pada Pembelajaran Bidang Studi Fiqih di MTsSS Proto Kedungwuni Pekalongan*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Pabudu, T. (Budaya Organisasi Dan Peningkatan Kinerja Perusahaan). 2007. Jakarta: Bumi Aksara.

- Ramayulis. (2001). *Metode Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rasyad, A. (2002). *Metode Pembelajaran Pendidikan Agama*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Retnoningsing, S. d. (2009). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widya Karya.
- Rofi'i, A. (2009). *Pembelajaran Fiqih*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Depaertemen Agama RI.
- Rohana, S. (2019). *Efektifitas Metode Demonstrasi Dalam Pembelajaran Fiqih*. Jurnal Ilmiah Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Teungku Dirundeng Meulaboh.
- Rohendi, D. (2010). *Efektivitas Metode Pembelajaran Demonstrasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Keterampilan Komputer dan Pengelolaan Informasi Di Sekolah Menengah Kejuruan*.
- Shiddieqy, T. M. (2001). *Falsafah Hukum Islam*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulthon. (2011). *Ilmu Pendidikan*. Kudus: Nora.
- Syafe'i, R. (2002). *Ilmu Ushul Fiqih*. Bandung: Pusaka Setia.
- Syah, M. (2011). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Trianto. (2010). *Mendisain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Umar, H. (2009). *Metode Penelitian Untuk Skripsi Dan Tesis Bisnis*. Jakarta: Pt Rajawali.
- Utsman, M. (2009). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zuhairini, d. M. (1983). *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : fik.iain-pekalongan.ac.id | Email : fik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : 247/In.30/J.II.1/AD.04/5/2019

03 Mei 2019

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Yth.

Ahmad Burhanuddin, M.A

Di -

Tempat

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Arifianto
NIM : 2021113115
Jurusan/Fakultas : PAI/ Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

Implementasi Metode Demonstrasi pada Mata Pelajaran Fiqih di MIS Panninggaran

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

a.n. Rektor
Dekan
u.b Ketua Jurusan PAI



H. M. Yasin Abidin





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan Km.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan 51161
Website : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : B-188/In.30/J.II.1/AD.81/04/2020

12 April 2020

Sifat : Penting

Lampiran : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Yth. Kepala MI Salafiyah Panninggaran
di -

Kabupaten Pekalongan

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Arifianto
NIM : 2021113115
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul : **Efektivitas Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas 5 di MI Salafiyah Panninggaran Kabupaten Pekalongan**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK

Ketua Jurusan PAI



H. M. Yasin Abidin





**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MI SALAFIYAH PANINGGARAN**

TERAKREDITASI A

Alamat : Jl. Raya Paninggaran Nomor 330 Kec. Paninggaran Kab. Pekalongan KP. 51164
Email : mispaninggaran@yahoo.com / paninggaranmis@gmail.com Telp. (0285) 521049

SURAT KETERANGAN

Nomor : MI/PP.00/34/VI/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Miftakhun, S.Pd.I
Tempat Tugas : MI Salafiyah Paninggaran
Jabatan : Kepala
Alamat : Desa Tanggeran Kec. Paninggaran
Menerangkan bahwa :
Nama : Arifianto
NIM : 2021113115
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di MI Salafiyah Paninggaran mulai tanggal 5 Januari 2020 – 27 Maret 2020 dalam rangka penyelesaian skripsi yang berjudul :

Efektivitas Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas 5 Di MI Salafiyah Paninggaran Kabupaten Pekalongan.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Paninggaran, 12 Juni 2020

Kepala Madrasah



MIFTAKHUN, S. Pd. I

NIP. -





PEDOMAN WAWANCARA

Kepala Sekolah dan Guru

1. Menurut Bapak, bagaimana penerapan metode demonstrasi pada mata pelajaran fiqih di MI Salafiyah Paninggaran
2. Metode apa saja yang Ibu gunakan untuk menyampaikan materi fiqih?
3. Apa pertimbangan ibu menggunakan metode demonstrasi untuk materi fiqih?
4. Bagaimana proses penerapan metode demonstrasi yang Ibu lakukan?
5. Apa yang Ibu Persiapkan dalam penerapan metode demonstrasi?
6. Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan yang Ibu gunakan untuk menyampaikan materi fiqih?
7. Bagaimana Ibu dapat mengetahui sampai mana siswa dapat memahami materi yang disampaikan?
8. Bagaimana efektivitas penerapan metode demonstrasi di MI salafiyah Paninggaran?
9. Apakah metode Demonstrasi yang Ibu gunakan untuk pembelajaran materi fiqih dapat berjalan dengan efektif ?
10. Bagaimana efektivitas metode demonstrasi dalam pembelajaran fiqih?
11. Bagaimana nilai yang didapat siswa dengan adanya penerapan metode demonstrasi?
12. Apakah waktu yang digunakan cukup untuk pembelajaran secara demonstrasi
13. Apakah tujuan dari penerapan metode demonstrasi tercapai?
14. Apakah ada perubahan yang nyata dari penerapan metode demonstrasi?



Siswa:

1. Apakah dalam pembelajaran fiqih yang materinya praktik, Ibu guru selalu mendemonstrasikannya di depan para siswa?
2. Apakah Ibu guru memberikan tugas setelah pembelajaran selesai?
3. Apakah nilai yang didalam pembelajaran dengan menggunakan metode demonstari bagus?
4. Apakah dalam mengajar, Ibu guru selalu masuk dan keluar kelas tepat waktu?
5. Apakah penggunaan metode demonstrasi membuat siswa memhami materi yang disampaikan?
6. Apakah ada perubahan saat pembelajaran dengan penggunaan metode demonstrasi?



TRANSKIP WAWANCARA

Nama Responden : Miftakun

Selaku : Kepala Sekolah di MI Salafiyah Paninggar

Pelaku : P : Peneliti R: Responden

| | |
|-----------|---|
| Peneliti | Assalamu'alaikum Wr. Wb |
| Responden | Wa'alaikumsalam Wr. Wb |
| Peneliti | Maaf pak mengganggu waktunya, maksud saya datang kemari, saya ingin bertanya mengenai penggunaan metode demonstrasi di MI salafiyah Paninggaran |
| Responden | Iya mas, silahkan |
| Peneliti | Menurut Bapak, bagaimana penerapan metode demonstasi pada mata pelajaran fiqih di MI Salafiyah Paninggaran |
| Responden | Dengan menggunakan metode demonstrasi sebagai bahan strategi pembelajaran, maka metode demonstrasi dalam penggunaannya ternyata efektif digunakan dalam proses pembelajaran fiqih di MI Salafiyah Paninggaran. Karena metode demonstrasi memegang peranan penting dalam mendukung kegiatan belajar mengajar, karena penggunaan metode tersebut dianggap tepat dan efektif untuk mencapai sasaran, serta metode demonstrasi dianggap dapat merangsang peserta didik agar tekun dan serius dalam mengikuti pembelajaran yang di sampaikan oleh guru dengan baik |



TRANSKIP WAWANCARA

Nama Responden : Ibu Henti

Selaku : Guru Fiqih di MI salafiyah Paninggaran

Tempat : MI Salafiyah Paninggaran, Rumah

Pelaku : P : Peneliti R: Responden

| Nomor | Pelaku | Hasil Wawancara |
|-------|-----------|---|
| 1 | Peneliti | Assalamu'alaikum Wr. Wb |
| 2 | Responden | Wa'alaikumsalam Wr. Wb |
| 3 | Peneliti | Maaf bu, saya mengganggu waktunya saya ingin mengajukan beberapa pertanyaan mengenai penggunaan metode demonstrasi di MI salafiyah paninggaran |
| 4 | Responden | Iya mas, silahkan |
| 5 | Peneliti | Metode apa saja yang Ibu gunakan untuk menyampaikan materi fiqih? |
| 6 | Responden | Ada beberapa metode yang sering saya gunakan dalam kegiatan pembelajaran fiqih diantaranya: metode ceramah, metode tanya jawab, metode pemberian tugas, metode diskusi dan metode demonstrasi, namun dalam hal ini yang sering saya gunakan dalam kegiatan pembelajaran fiqih adalah metode demonstrasi, karena menurut saya pembelajaran fiqih adalah pembelajaran yang materinya harus diamalkan, |



| | | |
|----|-----------|--|
| | | sehingga siswa harus betul-betul memahami apa yang diajarkan. Menurut pengamatan saya selaku guru fiqih, sangat tepat jika metode demonstrasi digunakan pada pembelajaran fiqih terutama jika hal yang dibahas itu berkenaan dengan hal-hal yang mesti dipraktekkan |
| 7 | Peneliti | Apa pertimbangan ibu menggunakan metode demonstrasi untuk materi fiqih? |
| 8 | Responden | Pada saat saya akan menyampaikan materi kepada murid-murid saya, biasanya hal pertama yang saya lakukan adalah memilih konsep terlebih dahulu yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan, agar materi serta tujuan dari materi tersebut benar-benar dipahami oleh semua siswa |
| 9 | Peneliti | Bagaimana proses penerapan metode demonstrasi yang Ibu lakukan? |
| 10 | Responden | Pada saat saya akan menyampaikan materi kepada murid-murid saya, biasanya hal pertama yang saya lakukan adalah memilih konsep terlebih dahulu yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan, agar materi serta tujuan dari materi tersebut benar-benar dipahami oleh semua siswa |
| 11 | Peneliti | Apa yang Ibu Persiapkan dalam penerapan metode |



| | | |
|----|-----------|---|
| | | demonstrasi? |
| 12 | Responden | <p>Persiapan saya sebelum mengajar adalah mempersiapkan alat atau media untuk pembelajaran secara demonstrasi dan tidak kalah pentingnya adalah mempersiapkan konsep, bagaimana konsep yang saya lakukan dalam proses mengajar menggunakan metode demonstrasi adalah siswa nanti disuruh untuk maju mempraktikkan sholat atau wudhu, selanjutnya saya sebagai pengajar memperhatikan dan membetulkan kalau ada siswa yang salah</p> |
| 13 | Peneliti | <p>Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan yang Ibu gunakan untuk menyampaikan materi fiqih?</p> |
| 14 | Responden | <p>langkah-langkah yang digunakan dalam pelaksanaan metode demonstrasi adalah: 1) mempersiapkan RPP untuk menjelaskan urutan-urutan dalam pembelajaran, 2) persiapan dengan kesesuaian metode terhadap tujuan yang akan dicapai, 3) menyiapkan alat peraga, 4) Pelaksanaan dengan memperagakan tindakan, proses atau prosedur yang disertai penjelasan, ilustrasi dan pertanyaan, 5) Mempersiapkan tempat untuk mendemonstrasikan gerakan shalat, 6) Tindak lanjut pemakaian metode demonstrasi dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencoba melakukan</p> |



| | | |
|----|-----------|---|
| | | segala hal yang telah didemonstrasikan |
| 15 | Peneliti | Bagaimana Ibu dapat mengetahui sampai mana siswa dapat memahami materi yang disampaikan? |
| 16 | Responden | Untuk dapat mengetahui apakah saya berhasil atau tidaknya mengajar materi fiqih dengan menggunakan metode demonstrasi, biasanya saya melakukan evaluasi dengan cara memberikan tugas berbentuk soal tulisan, lisan dan praktek maupun tugas yang dikerjakan di rumah (PR), dapat dikerjakan dengan baik dan sesuai dengan apa yang diharapkan, hal ini menggambarkan bahwa dengan menggunakan metode demonstrasi dapat meningkatkan mutu pembelajaran fiqih di MI Salafiyah Paninggaran |
| 17 | Peneliti | Apakah metode Demonstrasi yang Ibu gunakan untuk pembelajaran materi fiqih dapat berjalan dengan efektif ? |
| 18 | Responden | Metode yang biasa saya gunakan untuk mengajar materi fiqih di MI Salafiyah Paninggaran adalah dengan menggunakan metode praktik atau biasa disebut dengan metode demonstrasi. Saya merasa siswa akan lebih memahami apa yang saya sampaikan apabila saya mempraktikkanya secara langsung. Karena memang pembeajaran fiqih itu bayak materi |



| | | |
|----|-----------|--|
| | | yang apabila disampaikan tanpa praktik siswa akan kebingungan dan tidak memahami materinya |
| 19 | Peneliti | Apakah waktu yang digunakan cukup untuk pembelajaran secara demonstrasi |
| 20 | Responden | Untuk waktu pembelajaran, saya gunakan dengan sebaik mungkin, agar pembelajaran yang saya berikan dapat semaksimal mungkin, dan siswa dapat memahami dan mengerti materi yang saya berikan |
| 21 | Peneliti | Apakah tujuan dari penerapan metode demonstrasi tercapai? |
| 22 | | Saat saya mengajar materi fiqih yang bersifat praktik dengan menggunakan metode demonstrasi, alhamdulillah siswa dapat langsung cepat mengerti dan memahami apa yang saya sampaikan, siswa juga langsung dapat mengikuti apa yang telah dipraktikkan, setelah itu saya memanggil salah satu siswa untuk mempraktikkan di depan, ternyata hal itu cukup efektif membantu siswa dalam memahami materi yang diajarkan |
| 23 | Peneliti | Apakah ada perubahan yang nyata dari penerapan metode demonstrasi? |
| 24 | Responden | Alhamdulillah materi fiqih yang saya ajarkan dengan menggunakan metode demonstrasi, dapat membawa |



| | | |
|--|--|--|
| | | siswa kepada perubahan, contohnya seperti saya memberikan materi dan mempraktekan materi wudhu, para siswa dapat wudhu dengan baik |
|--|--|--|





TRANSKIP WAWANCARA

Nama Responden : Dani, Nuke Aneliska, Ifa, Akna Zulfikar, Ulil Albab

Selaku : Siswa di MI salafiyah Paninggaran

Tempat : MI Salafiyah Paninggaran, Rumah Siswa

Pelaku : P : Peneliti R: Responden

| Nomor | Pelaku | Hasil Wawancara |
|-------|---------------|---|
| 1 | Peneliti | Apakah dalam pembelajaran fiqih yang materinya praktik, Ibu guru selalu mendemonstrasikannya di depan para siswa? |
| 2 | Dani | Ibu Henti ketika mengajar dikelas memang sering mempraktikkan secara langsung, tetapi juga menyuruh kita untuk maju mempraktikkan dihadapan teman-teman |
| 3 | Peneliti | Apakah Ibu guru memberikan tugas setelah pembelajaran selesai? |
| 4 | Nuke Aneliska | Iya, kita diberikan tugas berbentuk tulisan, lisan, praktik dan PR |
| 5 | Peneliti | Apakah nilai yang didalam pembelajaran dengan menggunakan metode demonstari bagus? |
| 6 | Nuke Aneliska | saya sangat senang belajar materi fiqih dengan metode demonstrasi, karena saya sangat mudah paham dan saya selalu ingat dengan praktek-praktek yang telah diperagakan, dengan |



| | | |
|----|----------|---|
| | | pembelajaran fiqih menggunakan metode demonstrasi nilai fiqih saya juga Alhamdulillah bagus |
| 7 | Peneliti | Apakah dalam mengajar, Ibu guru selalu masuk dan keluar kelas tepat waktu? |
| 8 | Ifa | Ibu guru mengajar kita selalu tepat waktu oleh karena itu saya dan teman-teman selalu sudah ada di kelas sebelum Ibu guru masuk ke ruangan |
| 9 | Dani | Ibu guru waktu mengajar kami selalu tepat waktu, setelah bel berbunyi ibu guru langsung masuk kelas dan memberikan pelajaran |
| 10 | Peneliti | Apakah penggunaan metode demonstrasi membuat siswa memahami materi yang disampaikan? |
| 11 | Akna | Saya sangat mudah mengerti tentang materi fiqih yang diberikan apabila menggunakan metode demonstrasi, karena langsung diperagakan di depan kelas |
| 12 | Zulfikar | saya senang ketika Ibu guru mengajar secara peraktek karena saya dan teman-teman lebih paham dan bisa langsung mempragakan, jika saya atau teman-teman salah dalam mempragakan, maka ibu guru akan langsung |



| | | |
|----|------------|--|
| | | membenarkan |
| 13 | Peneliti | Apakah ada perubahan saat pembelajaran dengan penggunaan metode demonstrasi? |
| 14 | Ulil Albab | Guru di sekolah dan orang tua saya dirumah ketika memperhatikan saya sedang berwudhu, mereka sangat senang karena beliau melihat saya melakukannya dengan baik dan benar |



DOKUMENTASI





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama : Arifianto
Nim : 2021113115
Tempat/ tanggal Lahir : Pekalongan, 01 Desember 1994
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat : Dk. Winduaji Barat RT 003 RW 001, Ds. Winduaji,
Kec. Paningggaran, Kab. Pekalongan

Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Eswi Juyo Broto
Pekerjaan : PNS
Nama Ibu : Khunatin
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Dk. Winduaji Barat RT 003 RW 001, Ds. Winduaji,
Kec. Paningggaran, Kab. Pekalongan

Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 02 Winduaji Tahun 2001-2007
2. SMP Negeri 01 Paningggaran Tahun 2007-2010
3. SMA Negeri 01 Paningggaran Tahun 2010-2013
4. IAIN Pekalongan Angkatan Tahun 2013

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 10 November 2020



Arifianto
NIM. 2021113115



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.iainpekalongan.ac.id Email : perpustakaan@iainpekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ARIFianto
NIM : 2021113115
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : arifianto1294@gmail.com
No. Hp : 085227899819

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

“EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE DEMONSTRASI PADA MATA PELAJARAN FIQH KELAS 5 DI MI SALAFIYAH PANINGGARAN KABUPATEN PEKALONGAN”

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 28 November 2020




ARIFianto
NIM. 2021113115

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam CD.

