

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB BERBASIS *WEBSITE GOOGLE SITES*
DI KELAS X SMK AR-RAHMAN WATUSALAM
BUARAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

A. A. GIM. N
NIM. 2221048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB BERBASIS *WEBSITE GOOGLE SITES*
DI KELAS X SMK AR-RAHMAN WATUSALAM
BUARAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

A. A. GIM. N
NIM. 2221048

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : A. A. Gim. N

NIM : 2221048

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

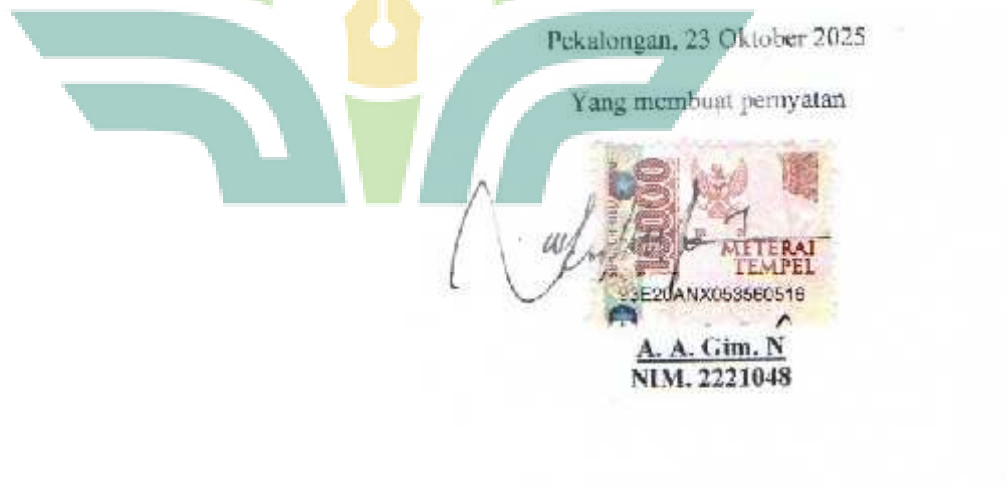
Juudl Skripsi : **Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis**

Website di Kelas X SMK Ar-Rahman Watusalam Buaran

Pekalongan

Adalah benar-benar karya tulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik yang dijatuhkan.



NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi Tadris Bahasa Arab
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : A. A. GIM. N

NIM : 2221048

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : **Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Website* Google Sites di Kelas X Smk Ar-Rahman Watusalam Buaran Pekalongan**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyan dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munasabah

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya , disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 24 Oktober 2025
Pembimbing,



Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.
NIP.198711022023211018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : A. A. GIM. N

NIM : 2221048

Program Studi: PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB BERBASIS *WEBSITE GOOGLE SITES* DI KELAS X
SMK AR-RAHMAN WATUSALAM BUARAN
PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Rabu, 4 Oktober 2025 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.
NIP. 197009112001121003

Jauhar Ali, M.Pd.
NIP. 197904152025211002

Pekalongan, 07 Oktober 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



H. Muhlisin M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi huruf Arab-Latin dalam skripsi ini berpedoman sesuai SKB Menteri Agama RI Nomor: 158 tahun 1987 serta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 0543 b/u/1987. Berikut ini secara garis besar daftar huruf Arab serta transliterasinya dengan huruf latin:

1. Konsonan

Fonem konsonan dalam bahasa Arab sesuai dilambangkan dengan huruf dalam sistem penulisan Arab. Dalam sistem transliterasi, sebagian dilambangkan huruf, sebagian lainnya oleh tanda, dan sebagian lagi sekaligus dilambangkan dengan huruf dan tanda. Berikut yaitu daftar huruf Arab serta transliterasinya dalam huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	ta	t	Te
ث	ṭa	ṭ	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	De
ذ	ḏal	ḏ	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	Er
ز	zai	z	Zet
س	sin	s	Es
ش	syin	sy	es dan ya

ص	ad		es (dengan titik di bawah)
ض	ad		de (dengan titik di bawah)
ط	a		te (dengan titik di bawah)
ظ	a		zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik di atas
غ	gain	g	Ge
ف	fa	f	Ef
ق	qaf	q	Ki
ك	kaf	k	Ka
ل	lam	l	El
م	mim	m	Em
ن	nun	n	En
و	wau	w	We
هـ	ha	h	Ha
ء	hamzah	..'	Apostrof
ي	ya	y	Ya

2. Vokal

Vokal pada bahasa Arab, mirip dengan vokal bahasa Indonesia, terbagi atas vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal pada bahasa Arab dengan lambang berupa tanda atau harakat, dan transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

Contoh:

كتب kataba

فعل fa'ala

ذكر zukira

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap pada bahasa Arab dengan lambang berupa penggabungan antara harkat dan huruf, dengan transliterasi gabungan huruf, seperti berikut:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
آ...	Fathah dan ya	Ai	a dan i
أ...	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

كيف kaifa

هول haula

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang dengan lambang harkat dan huruf, dengan transliterasinya berupa huruf dan tanda, seperti berikut:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ... ا...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إ...	Kasroh dan ya	Ī	i dan garis di atas
أ...	Dammah dan waw	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

قال qāla

قيل qīla

يقول yaqūlu

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua:

a. Ta' Marbutah hidup

Ta' marbutah yang hidup, yaitu yang diberi harkat fathah, kasroh dan dammah, transliterasinya yaitu "t".

b. Ta' Marbutah mati

Ta' marbutah yang mati, yaitu yang diberi harkat sukun, transliterasinya adalah "h".

c. Jika dalam suatu kata yang diakhiri dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang memakai kata sandang *al*, serta bacaan kedua katanya terpisah, maka transliterasi dari ta' marbutah yaitu "h".

Contoh:

روضة الاطفال raudatul al-atfal/raudatu al-atfal

المدينة المنورة al-Madīnah al-Munawwarah/al-Madīnatul Munawwarah

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid di dalam penulisan Arab dilambangkan dengan tanda, yaitu tanda syaddah atau tanda tasydid, yang ditransliterasikan memakai huruf yang sama dengan huruf yang memiliki tanda syaddah itu.

Contoh:

الحج al-hajju

نزل nazzala

البر al-birr

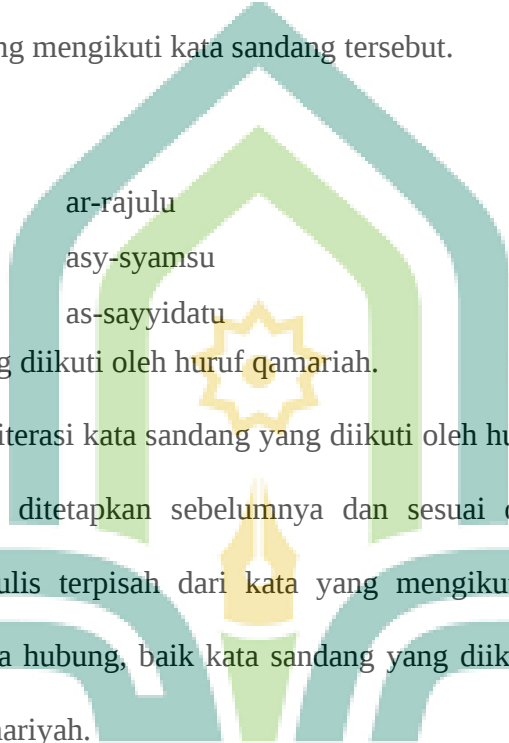
6. Kata Sandang

Kata sandang dalam penulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu **ال**, namun transliterasi dari kata sandang itu dibedakan menjadi dua, yaitu:

a. Kata sandang diikuti oleh huruf syamsiah

Transliterasi kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah mengikuti bunyinya, yaitu huruf “I” digantikan dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang tersebut.

Contoh:



الرجل	ar-rajulu
الشمس	asy-syamsu
السيدة	as-sayyidatu

b. Kata sandang diikuti oleh huruf qamariah.

Transliterasi kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah mengikuti aturan yang ditetapkan sebelumnya dan sesuai dengan bunyinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan tanda hubung, baik kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ataupun qamariyah.

Contoh:

القمر	al-qamar
القلم	al-qalamu
الجلال	al-jalālu

7. Hamzah

Transliterasi dari hamzah yaitu sebagai apostrof, jika berada di di tengah dan akhir kata. Sedangkan, jika hamzah berada di awal kata tidak dilambangkan, karena pada penulisan Arab ditulis dengan alif.

Contoh:

a. Hamzah di awal:

امرت	umirtu
اكل	akala

b. Hamzah ditengah:

تأخذون	takhuḏūna
تأكلون	takulūna

c. Hamzah di akhir:

شيء	syaiun
النوء	an-nauu

8. Penulisan Kata

Secara umum setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun huruf ditulis secara terpisah. Hanya kata-kata tertentu dalam penulisan huruf Arab biasanya dirangkai dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Oleh karena itu, penulisan katanya dirangkai dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

و ان الله هو خير الرازيق	Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn
بسم الله مجرّها و مرسها	Bismillāhi majrehā wa mursāha

و لله على الناس حج البيت Wa lillāhi 'alā an-nāsi hijju al-baiti/Wa lillāhi 'alā an-nāsi hijju al-baiti

9. Huruf Kapital

Meski dalam penulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital ditulis sesuai berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Jika nama diri itu diawali dengan kata sandang, huruf kapital yang dipakai tetap pada huruf awal nama diri tersebut, bukan pada huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

و ما محمد الا رسول	Wa mā Muhammadun illā rasūl.
ولقد راه بالفق المبين	Wa laqad raāhu bil-ufuqil-mubīni.
الحمد لله رب العلمين	Al-hamdu lillāhi rabbil-‘ālamīna.

Penggunaan huruf kapital diawal kata “Allah” hanya berlaku jika dalam tulisan Arabnya memang ditulis lengkap. Jika penulisan tersebut disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

نصر من الله و فتح قريب	Nasrum minallāhi wa fathun qarīb.
الله الامر جميعا	Lillāhi al-amru jamī'an/Lillāhil amru jamī'an.
والله بكل شيء عليم	Wallāhu bikulli syaiin 'alīmun.

10. Tajwid

Bagi mereka yang ingin fasih dalam membaca, pedoman transliterasi ini adalah bagian yang tak terpisahkan dari ilmu tajwid. Oleh karena itu, pengesahan pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahrabbi'l'aalamiin, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat *Allah Subhanahu Wa Ta'ala*, yang dengan rahmat, taufik, dan hidayah-nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. *Shalawat* serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad *Shalallahu Alaihi Wasallam*, yang menjadi panutan dan penerang bagi seluruh umat. Dengan penuh rasa syukur, karya tulis berupa skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Allah SWT, sumber segala kekuatan, harapan, dan cinta sejati.
2. Rasulullah SAW, yang ajarannya menjadi penerang kehidupan dunia dan akhirat.
3. Ayah dan Ibunda tercinta, Bapak Roziqin, S.Sos dan Ibu Juhro, S.Pd.I. Yang doa, kasih sayang, dan pengorbanannya menjadi tiang utama dalam setiap langkah penulis.
4. Kakak-kakaku tercinta, Umu Khalimatus Sa'diyah, Khoerus Zaman, Maya Kholida dan Zidni Ali Musyafa, yang selalu menjadi panutan, tempat cerita, serta sumber semangat di setiap langkahku.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen, terutama kepada Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I yang telah membimbing dengan sabar dan penuh ilmu.
6. Sahabat-sahabat senasib dan seperjuangan, Sania, Asykar, Ma'ul, Fa'iz, Irfan, Nilna, Fatikhatus, dan Adinda.
7. Bapak dan Ibu keluarga besar MTS Al-Azhar Tuwel, sahabat, dan karyawan yang telah memberikan suport terbaiknya dengan penuh suka cita.
8. Sahabat-sahabatku tercinta yang belum bisa penulis sebutkan satu persatu dalam menyelesaikan tugas akhir peneliti hingga selesai.

MOTTO

“Media bukan sekedar alat, tapi jembatan menuju pemahaman”“

A. A. Gim. N



ABSTRAK

N. A. A. Gim, 2025. “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Website di Kelas X SMK Ar-Rahman Watusalam Buaran Pekalongan”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.

Kata Kunci: Pengembangan, Media pembelajaran, bahasa Arab, website, Google sites, kelayakan, pembelajaran bahasa, hasil belajar.

Pendidikan adalah sarana untuk mencerdaskan bangsa. Sejalan dengan perkembangan ilmu teknologi serta kebijakan pemerintah, peningkatan mutu pendidikan untuk semua jenjang pendidikan merupakan satu prioritas dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa. Dalam proses pembelajaran terdapat dua unsur yang sangat penting yaitu metode pengajaran dan media pembelajaran, yang mana dari kedua aspek ini saling berkaitan. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab berbasis website yang digunakan dalam proses pembelajaran di kelas X SMK Ar-Rahman Watusalam Buaran Pekalongan. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya minat dan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab yang masih menggunakan metode konvensional dan media pembelajaran yang terbatas. Oleh karena itu, diperlukan inovasi media pembelajaran yang interaktif dan sesuai dengan perkembangan teknologi informasi. Penelitian ini menggunakan model penelitian dan pengembangan (*Research and Development*) dengan mengadaptasi model ADDIE yang meliputi lima tahap, yaitu *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, dan *Evaluation*. Subjek uji coba penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Ar-Rahman Watusalam Buaran Pekalongan sebanyak 20 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran bahasa Arab berbasis website yang dikembangkan layak digunakan sebagai media pembelajaran. Hasil validasi oleh ahli materi memperoleh skor rata-rata 100% dengan kategori “sangat layak”, dan hasil validasi ahli media memperoleh skor 94% dengan kategori “sangat layak”. Media ini dinilai efektif dalam meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa terhadap materi bahasa Arab. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran bahasa Arab berbasis website yang dikembangkan ini efektif dan layak digunakan sebagai sarana pendukung pembelajaran di SMK Ar-Rahman Watusalam Buaran Pekalongan, serta dapat menjadi alternatif inovatif dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, ungkapan syukur dan nikmat atas berkat rahmat, petunjuk dari Allah SWT. Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Website di Kelas X SMK Ar-Rahman Watusalam Buaran Pekalongan” dapat peneliti selesaikan. *Shalawat* dan salam tidak lupa peneliti haturkan kepada Nabi Muhammad SAW. Menjadi seorang yang diutus sebagai pemberi rahmat kepada seluruh umat yang telah mengajarkan kebaikan melalui agama islam. Dalam menyelesaikan skripsi ini, tentu saja peneliti mendapat dukungan, dorongan dan doa dari berbagai pihak. Maka peneliti ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag, selaku dekan FTIK Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M. Pd. I selaku dosen pembimbing yang selalu mengarahkan serta memberikan saran dengan baik dari awal hingga akhir dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberi dorongan dan afirmasi positif dalam menyelesaikan skripsi
6. Bapak Udin Zaenudin, S.Pd, M.Pd.I, selaku Guru Mata Pelajaran bahasa Arab yang telah membantu dalam proses penelitian.

7. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum sepenuhnya sempurna sebab peneliti memiliki kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu kritik dan saran sangat peneliti harapkan guna memperbaiki setiap kekurangan tersebut.

Akhir kata, dengan penuh kerendahan hati. Peneliti berharap semoga kemanfaatan dan keberkahan serta ilmu tambahan bagi peneliti dan pembaca. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun guna perbaikan lebih lanjut di masa yang akan datang. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca, khususnya dalam dunia pendidikan.

Akhir kata, penulis berharap semoga rahmat dan hidayah Allah SWT selalu melimpah kepada kita semua, dalam menjalani setiap langkah kehidupan. Aamiin.

Pekalongan, 23 Oktober 2025

Penulis



A.A. Gim. N
NIM. 2221048

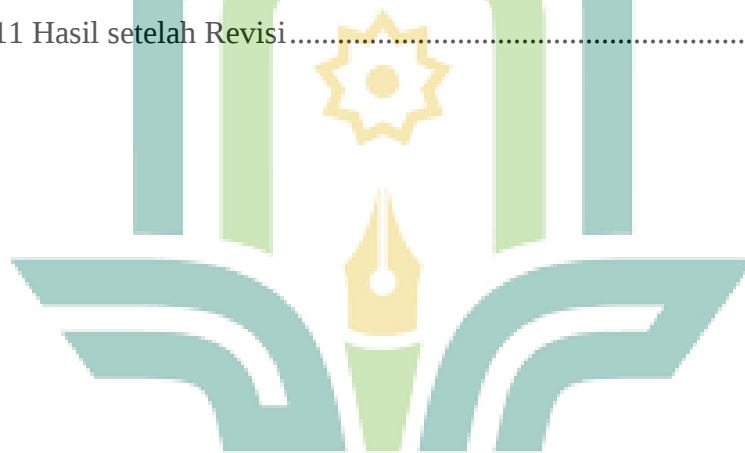
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	v
PERSEMBAHAN.....	xiii
MOTTO	xiv
ABSTRAK	xv
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	9
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
2.1 Deskripsi Teoritik.....	12
2.1.1 Pengembangan Media Pembelajaran	12
2.1.2 Website.....	20
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	23
2.3 Kerangka Berpikir	27
2.4 Hipotesis Penelitian.....	30

BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian.....	31
3.2 Prosedur Penelitian.....	32
3.3 Sumber Data dan Subjek Pengembangan	34
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	35
3.5 Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Penelitian	43
4.1.1 Hasil Pengembangan Produk	43
4.1.2 Hasil Uji Coba Produk	64
4.1.3 Revisi Produk	67
4.2 Pembahasan	69
4.2.1 Pembahasa Produk dan Kelayakan Produk yang dikembangkan	69
4.2.2 Pembahasan Hasil Efektivitas Produk	77
BAB V PENUTUP.....	79
5.1 Simpulan.....	79
5.2 Implikasi.....	80
5.3 Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Desain Produk Analisis	40
Tabel 3.2 Kriteria Desain Produk Kelayakan	40
Tabel 4.1 Tampilan Pembuat Halaman.....	51
Tabel 4.2 Tabel Format Pengembangan.....	55
Tabel 4.3 Lembar Validasi Ahli Materi	58
Tabel 4.4 Lembar Validasi Ahli Media.....	60
Tabel 4.5 Hasil Tes Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	62
Tabel 4.6 Hasil Tes Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	64
Tabel 4.7 Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	66
Tabel 4.9 Hasil Uji Independent Sample Test	67
Tabel 4.10 Hasil Sebelum Revisi.....	68
Tabel 4.11 Hasil setelah Revisi.....	68



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang

Pendidikan adalah sarana untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Sejalan dengan perkembangan ilmu dan teknologi serta kebijakan pemerintah, peningkatan mutu pendidikan untuk semua jenjang pendidikan merupakan satu prioritas dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa. Salah satu ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan yang mempunyai pengaruh besar terhadap kehidupan seseorang adalah pendidikan bahasa Arab. Peran pengajar ataupun guru dalam pendidikan dan pengajaran di sekolah memiliki signifikansi yang besar. Dalam pendidikan bahasa Arab, guru diharapkan mampu menyajikan pembelajaran berbasis inovatif, kemenarikan, serta pemilihan media dalam pembelajaran disesuaikan supaya termotivasinya peserta didik untuk belajar.

Dalam proses pembelajaran terdapat dua unsur yang sangat penting yaitu metode pengajaran dan media pembelajaran, yang mana dari kedua aspek ini saling berkaitan. Pemilihan metode pembelajaran dapat mempengaruhi jenis media pembelajaran yang tepat, meskipun ada berbagai aspek lain yang harus diperhatikan dalam pemilihan media pembelajaran. Perkembangan dunia pendidikan saat ini tidak lepas dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Dunia pendidikan dituntut agar selalu bergerak seiring perkembangan teknologi global. Pendidikan merupakan hal pokok dalam membangun generasi muda yang siap dalam menghadapi dunia kerja. Tuntutan

dunia kerja di masa sekarang ini semakin sulit, karena dunia kerja mensyaratkan calon tenaga kerja yang memiliki keunggulan kompetensi di bidangnya masing-masing, maka dari itu pemilihan media pembelajaran sangatlah perlu untuk meningkatkan minat belajar siswa di sekolah maupun di rumah.

Berdasarkan peraturan hukum Nomor 20 Tahun 2003 yang mengatur sistem pendidikan berbasis nasional di Indonesia, disampaikan pendidikan yakni upaya sadar juga direncanakan agar terciptanya lingkungan serta proses suatu pembelajaran agar siswa dapat aktif dalam pengembangan bakatnya dan berguna bagi bangsa, masyarakat, serta negara (Undang-Undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional, 2003). Melalui undang-undang tersebut, terlihat bahwasanya proses pendidikan di satuan pendidikan diimplementasikan dengan cara interaktif, inspiratif, penuh kesenangan, dan mendorong 2 partisipasi aktif peserta didik untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran (Nasution, 2017:12)

Kompetensi keahlian dalam dunia kerja salah satunya didapat dari pendidikan formal. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu jenjang pendidikan yang bertujuan menyiapkan peserta didik untuk dapat terjun langsung ke dunia kerja setelah lulus dari SMK tersebut. SMK memberikan kecakapan hidup kepada peserta didik sesuai dengan jurusan yang dipilih, misalnya jurusan teknik otomotif, teknik mesin, tata busana dan lain sebagainya. Lulusan dari SMK diharapkan dapat langsung bekerja sesuai keahliannya ataupun berwirausaha sesuai dengan bekal kecakapan hidup yang

telah diperoleh selama belajar di SMK. Hasil penelitian Yusuf menyatakan keberadaan media pembelajaran sebagai salah satu bentuk kemajuan teknologi memberikan banyak kemudahan dalam kegiatan pembelajaran, khususnya pembelajaran bahasa Arab. Dengan adanya fasilitas-fasilitas berteknologi modern mereka akan lebih mudah untuk mengakses kapanpun dan dimanapun. Media pembelajaran tidak terlepas dari ilmu pengetahuan dan teknologi sehingga membawa perubahan yang sangat signifikan terhadap berbagai dimensi kehidupan manusia, baik dalam ekonomi sosial budaya maupun pendidikan (Putri, 2017).

Proses kegiatan belajar mengajar (KBM) di sekolah menjadi salah satu sorotan utama dalam peningkatan mutu pendidikan SMK. Kegiatan pembelajaran di SMK, yang terdiri atas teori dan praktek, menjadi sebuah kendala saat KBM tersebut kurang efektif dan efisien. Komunikasi dua arah antara peserta didik dan guru mutlak diperlukan agar materi yang disampaikan oleh guru benar-benar dapat dipahami oleh peserta didik. Selama ini banyak terjadi pembelajaran satu arah dari guru ke peserta didik, tanpa adanya respon balik dari peserta didik. Sehingga menyebabkan KBM cenderung pasif dan monoton, dan sampai berakibat pada penurunan minat peserta didik dalam belajar di kelas. Hal ini juga berpengaruh pada tingkat kompetensi peserta didik saat praktek, karena teori yang disampaikan oleh guru belum dipahami secara sempurna oleh peserta didik, sehingga pelaksanaan praktek menjadi tidak optimal.

Pada materi pelajaran bahasa Arab sekolah di SMK Ar-Rahman Watusalam, kecenderungan belajar bahasa Arab siswa masih terbilang rendah hingga saat ini. Jadi, siswa belum terlibat secara aktif pada pembelajaran. Kondisi ini disebabkan oleh kurangnya konsentrasi siswa saat berlangsungnya pembelajaran, terlihat dari banyaknya siswa mengantuk atau berbicara dengan teman sebangkunya. Saat guru mengajukan pertanyaan, respon siswa yang menjawab masih minim. Selain itu, siswa jarang melakukan tanya jawab ketika diberi kesempatan oleh guru. Keterbatasan siswa dalam mencatat informasi pokok yang disampaikan guru, secara lisan ataupun tulisan dalam papan tulis, juga menjadi masalah yang perlu diperhatikan.

Berdasarkan hasil pengamatan yang peneliti lakukan terhadap beberapa siswa dan siswi SMK Ar-Rahman Watusalam Buaran Pekalongan, bahwa proses pembelajaran masih menggunakan metode media umum yaitu papan tulis dan spidol, sehingga terdapat beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan penjelasan guru ketika pelajaran bahasa Arab dan masih terdapat peserta didik yang belum tertarik belajar bahasa Arab. Tentunya hal-hal semacam ini akan berdampak pada pemahaman peserta didik dalam mempelajari materi-materi bahasa Arab selanjutnya.

Salah satu penyebab masalah di atas adalah kurangnya inovasi dan keinginan guru dalam menciptakan media pembelajaran yang baru dan inovatif. Akibatnya, ketika didalam kelas, siswa merasa bahwa proses pembelajaran terasa monoton, menurunkan konsentrasi mereka, dan seringkali siswa terdistraksi dengan pikiran sendiri, sehingga sulit memahami atau

memiliki pengetahuan tentang materi yang ditransfer oleh guru. Hal ini mengakibatkan interaksi antara guru dan siswa menjadi kurang aktif atau kurang bersemangat, serta mengurangi peluang para siswa aktif berkontribusi dalam proses belajar. Dengan itu, penguasaan terhadap pemanfaatan media untuk pembelajaran menjadi sarana penting bagi setiap pendidik.

Kehadiran alat atau media memiliki signifikansi penting dalam dinamika proses pengajaran dan pembelajaran. Dalam kegiatan tersebut, media berperan sebagai perantara yang mendukung guru dalam menjelaskan materi pelajaran. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan, terutama dalam penerapan teknologi, diperlukan inovasi baru. Salah satu bentuk inovasi tersebut dapat ditemukan dalam pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran. Penggunaan teknologi informasi tidak hanya dapat meningkatkan kualitas pendidikan, tetapi juga mempermudah siswa dalam memahami pelajaran (Erlinasari, 2020:1-9).

Dari beberapa hasil penelitian di atas menyatakan bahwa media pembelajaran interaktif efektif untuk diterapkan pada peserta didik agar lebih mudah mencapai hasil yang baik. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan media yang berbasis *website* sites dimana materi yang mencakup isi didalam buku dikemas kedalam sebuah *website* sites sehingga siswa yang sedang belajar akan lebih mudah memahami dan menarik minat siswa untuk belajar. Karena pelajaran yang menggunakan media *website* akan terkesan lebih menarik dan tidak monoton sehingga peserta didik tidak akan cepat merasa bosan dalam belajar. Salah satu mata pelajaran yang memiliki peran strategis

dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan karakter siswa khususnya dalam pembelajaran bahasa adalah bahasa Arab. Namun, dalam praktiknya, pengajaran bahasa Arab seringkali masih terbatas pada metode konvensional yang kurang memanfaatkan teknologi informasi modern. Hal ini menjadi tantangan bagi pengembangan kemampuan belajar mandiri siswa di tingkat Sekolah Menengah khususnya di SMK Ar-Rahman Watusalam.

Dengan memanfaatkan *google sites* sebuah situs web yang bisa diakses melalui perangkat *smartphone* atau komputer, yang pada umumnya dimiliki oleh siswa, memudahkan mereka dapat mengakses kapanpun serta dimanapun. Siswa dengan mandiri bisa belajar melalui bantuan alat pembelajaran tersebut. Guru dapat memanfaatkan media ini sebagai alat bantu pembelajaran dan sebagai alternatif agar terpenuhinya kebutuhan berupa sumber untuk belajar untuk siswa. Jadi, media dalam pembelajaran berupa *Google Sites* diartikan platform basis online yang menjadi sumber pembelajaran berupa digital yang bisa diakses secara bebas melalui internet tanpa terbatas pada ketersediaan seperti buku pelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, maka penelitian mengidentifikasi beberapa alternatif Solusi dalam mengatasi problematika diatas. Salah satu Solusi alternatif yaitu memanfaatkan sebuah media pembelajaran interaktif berbasis *website*. Hal tersebut bertujuan untuk memfasilitasi pembelajaran bahasa Arab di SMK Ar-Rahman Watusalam. Pengembangan media berbasis *website* ini diharapkan mampu menjadi fasilitas belajar siswa di sekolah maupun rumah. Dengan adanya *website* sebagai media pembelajaran, diharapkan siswa akan

lebih termotivasi untuk belajar. Oleh karena itu, pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *website* di SMK menjadi sangat relevan dan penting untuk meningkatkan kualitas pendidikan bahasa Arab di tingkat SMK. Maka dari itu berdasarkan uraian latar belakang masalah dan studi literatur yang relevan maka digagas sebuah penelitian dengan judul ***“Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Websites Di Kelas X SMK Ar-Rahman Watusalam Buaran Pekalongan”***.

Adapun fokus penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Ar-Rahman Watusalam Buaran Pekalongan yang terdiri dari kelas eksperimen dan kelas kontrol, masing-masing kelas terdapat 20 siswa.

1.2 Identifikasi Masalah

Beberapa isu utama Penelitian ini diarahkan untuk mengkaji serta dikenali berdasarkan latar belakang masalah, diantaranya:

1. Pendekatan pembelajaran konvensional yang diterapkan membuat siswa bosan.
2. Pembelajaran bahasa Arab oleh peserta didik dianggap kurang menarik, membosankan, relatif sulit, serta kurangnya inovasi pembelajaran.
3. Saat ini belum ditemukan media untuk pembelajaran yang fleksibel serta mudah diterapkan oleh siswa tanpa terbatas waktu serta tempat.

1.3 Pembatasan Masalah

Dalam penelitian, terdapat pembatasan masalah dipakai untuk mencegah penyimpangan dan penyebaran pokok pada masalah. Batasan masalah termasuk:

1. Aplikasi ini dibuat untuk siswa SMK Ar-Rahman Watusalam khususnya semester 1 pada pembelajaran yakni Bahasa Arab.
2. Materi yang diambil untuk penelitian ini adalah beberapa materi yang ada di dalam buku ajar atau buku paket kelas X SMK Ar-Rahman Watusalam.

1.4 Rumusan Masalah

Dari pembahasan masalah di atas di rumusan masalah dalam penelitian pengembangan ini sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *website* di SMK Ar-Rahman Watusalam Buaran Pekalongan?
2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran berbasis *website* di SMK Ar-Rahman Watusalam Buaran Pekalongan?
3. Bagaimana Efektifitas media pembelajaran berbasis *website* di SMK Ar-Rahman Watusalam Buaran Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah yang saya dapatkan menghasilkan tujuan penelitian pengembangan ini sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan prosedur desain pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *website* pada siswa SMK Ar-Rahman Watusalam Buaran Pekalongan.
2. Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *website* dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan bahasa Arab pada siswa SMK Ar-Rahman Watusalam Buaran Pekalongan.

3. Untuk mengetahui efektifitas media dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis *website* pada siswa SMK Ar-Rahman Watusalam Buaran Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian secara teoritis maupun praktis, yaitu:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Media pembelajaran ini dapat menjadi sumbangsih dalam pendidikan di Indonesia, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab. Dapat dijadikan pembuktian media *website* ini layak digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab. Juga dapat membantu dan memudahkan proses belajar mengajar dimanapun dan kapanpun.

1.6.2 Manfaat Praktis

Bagi pendidik, praktisi dan lembaga ini dapat digunakan sebagai inovasi perkembangan media pembelajaran dalam bidang bahasa Arab. Sebagai penyusun dan pengembangan pembelajaran yang relevan dan fleksibel dan tuntutan zaman dan dapat berorientasi masa depan.

1.7 Spesifikasi Produk yang dikembangkan

Sebagai hasil dari pada penelitian ini, produk berikut akan dikembangkan:

1. Media pembelajaran ini berbasis web dan ditujukan untuk siswa Kelas X SMK Ar-Rahman Watusalam.

2. Situs web berbasis Google digunakan sebagai alat pembelajaran untuk media pembelajaran bahasa Arab, memberikan informasi relevan serta uraian materi mengenai materi yang ada di buku bahan ajar siswa.
3. Media suatu pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Arab berupa google sites mencakup tujuannya, sebuah video, proyek, materi, Latihan soal dan kuis yang membantu siswa tidak bosan dan mudah terpahaminya materi.
4. Media untuk pembelajaran yang dibuat oleh Google Sites ini bisa diakses di laptop atau ponsel Android kapan saja.

1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1.8.1 Asumsi

Media pembelajaran dalam bahasa Arab berupa situs web Google dikembangkan berdasarkan berbagai asumsi, yakni:

- a. Penggunaan media untuk pembelajaran ini mampu mewujudkan semangat belajar pada siswa sepanjang kegiatan pembelajaran berlangsung maupun belajar di rumah.
- b. Penggunaan sumber pembelajaran berbasis google sites dapat menjadi aktivitas belajar yang mengasyikan, maka dapat terjadi interaksi diantara guru dan siswa.

1.8.2 Keterbatasan

Ada berbagai keterbatasan dalam sebuah pengembangan platform pembelajaran yakni bahasa Arab berupa moodle ini, seperti:

- a. Pengembangan hanya dapat digunakan di SMK Ar-Rahman Watusalam.

- b. Media ini dilaksanakan oleh siswa-siswi Kelas X SMK Ar-Rahman Watusalam selama semester ganjil.
- c. Bahan yang dipakai untuk pembuatan media dalam pembelajaran ini yaitu buku bahan ajar bahasa Arab Kelas X SMK Ar-Rahman Watusalam.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Tahapan pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *Google sites* terdiri dari lima tahapan yaitu tahap analisis kebutuhan, pengembangan produk, perencanaan produk, penerapan atau uji coba, dan evaluasi. Pada tahap analisis peneliti melakukan pra penelitian untuk mengetahui kebutuhan dan permasalahan awal, kemudian dilanjutkan dengan pengembangan produk media disesuaikan pada tahap analisis sebelumnya, setelah itu dilanjut dengan uji validasi melalui dua validator yang ahli dalam bidangnya untuk menilai kelayakan produk dan dilanjutkan dengan uji coba atau penerapan pada kelas eksperimen serta melakukan evaluasi pada setiap tahapan. Dalam proses validasi ahli materi dan ahli media mendapatkan nilai 100% dari ahli materi, dan mendapatkan nilai 97% dari ahli media. Dari data tersebut maka dinyatakan layak untuk digunakan uji coba produk *website Google sites*.

Dalam pengembangan uji coba produk media pembelajaran bahasa Arab berbasis *Google sites* dinyatakan efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X pada pelajaran bahasa Arab di SMK Ar-Rahman Watusalam Buaran Pekalongan. dengan menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas control memperoleh nilai rata-rata pada *posttest* sebesar 82,75 sedangkan pada *posttest* kelas eksperimen mendapat nilai rata-rata sebesar 67,10. Dari hasil *posttest* yang diperoleh antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat

dilihat perbedaan atau selisih nilai sebesar 17,19 sehingga produk media pembelajaran bahasa Arab berbasis website *google sites* layak digunakan dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran bahasa arab pada saat pembelajaran.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian di atas, berikut implikasi dari penelitian ini:

1. Penelitian ini dapat memberikan kontribusi pada pengembangan media pembelajaran bahasa Arab yang lebih efisien dan efektif dengan menggunakan website *Google sites* yang dapat meningkatkan belajar siswa dikelas maupun di rumah.
2. Penelitian ini dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran berbasis website *Google sites*.
3. Penelitian ini dapat mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan website *Google sites* sebagai media pembelajaran.

5.3 Saran

1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti berharap kepada peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan produk media pembelajaran berbasis *Google sites* lebih kreatif dan lebih baik lagi baik dari segi materi maupun desain agar dapat meningkatkan semangat dan minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab.

2. Bagi Guru

Peneliti berharap kepada para guru bahasa Arab agar terus berinovasi dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik seperti website *Google sites* yang dapat meningkatkan minat siswa untuk terus belajar bahasa Arab sehingga akan berdampak pada hasil belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Darsa, M. R., & Antika, Y. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Sosial Media. *Multaqa Nasional Bahasa Arab*.
- Nasution, H. N., Ermawati, & Tanjung, R. (2021). Perencanaan Media Pembelajaran Berbasis E Learning Menggunakan Google Sites Pada Mata Pelajaran Jaringan Lanjut Di SMK Lmc Model Industri. *Jurnal Vinertek*
- Adzkiya, D. S., & Suryaman, M. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Google Site dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD. *Educare Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Batubara, Hamdan Husein. *Media Pembelajaran Digital*. I. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2021.
- Kustandi, Cecep, and Daddy Darmawan. *Pengembangan Media Pembelajaran "Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dan Masyarakat*. Jakarta: Kencana, 2020.
- Pratomo A, & Irawan A. 2015, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Menggunakan Metode Hannafin Dan Peck*, *Jurnal POSITIF, Tahun I, No.1, November 2015*
- Tarigan D & Sagat T, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Ekonomi*, *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan, Vol. 2, No. 2, Desember 2015*
- Samosir R S & Purwandari N, *Aplikasi Literasi Digital Berbasis Web Dengan Metode R&D dan MDLC Web-Based Digital Literacy using R&D and MDLC Methods*, *Jurnal Techno.COM, Vol. 19, No. 2, Mei 2020*
- Waruwu al, Waruwu et al *Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan*, *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* (2024).
- Mohammad A, *Pembelajaran Bahasa Arab Motivasional*, *Jurnal konverensi nasional bahasa arab*, 2020
- Higgins, S., Xiao, Z., & Katsipataki, M. (2012). *Dampak Teknologi Digital pada Pembelajaran: Ringkasan untuk Education Endowment Foundation* . Education Endowment Foundation.
- Afifah, Vinda, I. N. (2020). KAJIAN TEORITIS MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Prosiding Konferensi Bahasa Arab* .
- Ahmad, Rusydi. (2000). *Tadris Al-Arobiyah fi at-Ta'lim al-Aam Nadhoriyat wa Tajarub*. Kairo: Dar Al-fikri al- Araby

- Arsyad, A. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Hamzah. (2019). *Metode Penelitian Research and Development*. Malang: Literasi Nusantara
- Amir, H. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan Reaserch and Development*. Malang: Literasi Nusantara
- Hasanah, H. (2016). *Teknik-Teknik Observasi*. at-Taqaddum.
- Rosyidi, A. W. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Sagala, S. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Salma, F. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk Cerita Animasi Berbantuan Lectora Inspire dan Plotagon*. Digital Repository Universitas Jember.
- Salsabila. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas 1 Di SDN Kauman Malang*. Skripsi UIN Maulana Malik Ibrahim. Malang
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Amir, H. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan Reaserch and Development*. Malang: Literasi Nusantara.