



**PENGARUH KEWIBAWAAN GURU TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMP SATU ATAP MESOYI KEC. TALUN
KAB. PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

ELI FITRIANI
NIM. 2021113222

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**PENGARUH KEWIBAWAAN GURU TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMP SATU ATAP MESOYI KEC. TALUN
KAB. PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

ELI FITRIANI
NIM. 2021113222

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2020**



**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ELI FITRIANI
NIM : 2021113222
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul **“PENGARUH KEWIBAWAAN GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP SATU ATAP MESOYI KEC. TALUN KAB. PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademis dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 16 November 2020

Yang menyatakan



ELI FITRIANI

NIM. 2021113222

Dr. H. Salafudin, M.Si
JL. Peni No. 21 Binagriya Indah
Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Kepada : Sdri. Eli Fitriani

Pekalongan, 16 November 2020

Kepada Yth.
Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PAI
di
pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : ELI FITRIANI
NIM : 20211143222
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JUDUL : **PENGARUH KEWIBAWAAN GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP SATU ATAP MESOYI KEC. TALUN KAB. PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dr. H. Salafudin, M.Si
NIP. 196508251999031001

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Pekalongan, Telp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418
Website : fik.iainpekalongan.ac.id Email : fik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **ELI FITRIANI**

NIM : **2021113222**

Judul : **PENGARUH KEWIBAWAAN GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP SATU ATAP MESOYI KEC. TALUN KAB. PEKALONGAN**

telah diujikan pada hari Jumat, 20 November 2020 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Hj. Nur Khasanah, M. Ag.
NIP. 197709262011012004

Penguji II

Santika Lya Diah P. M.Pd
NIP. 198902242015032006

Pekalongan, 20 November 2020

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag.
NIP. 197301122 00003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Nabi Muhammad Saw, keluarga, sahabat dan pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya.

Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak (Bukhori) dan ibu (Fartinah) tercinta yang senantiasa memberi kasih sayang dengan penuh keikhlasan, nasehat, motivasi, semangat dan mendoakan untuk kebahagiaan hidupku, serta adekku tersayang Etik Artika.
2. Suamiku tercinta yang tak henti-hentinya memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabat seperjuanganku (Novi Ariyani, Dzikriyah, Zuhrotul Fitriyah, Ristiana Martasari dan Umi Kulsum) yang selalu memberikan dukungan dan kebersamaan dalam pembuatan skripsi ini.
4. Keluarga MIS NU Hasyim Asy'ari Mesoyi terimakasih telah menjadi penyemangat serta memotivasiku tiada henti.
5. Bapak Dr. H. Salafudin, M.Si, selaku dosen pembimbing yang telaten membimbing penulisan karya ini.
6. Bapak Kepala SMP Satu Atap Mesoyi kuucapkan terimakasih telah memberikan izin untuk penelitian di SMP Satu Atap Mesoyi



7. Ibu Musaropah, S.Ag selaku guru Pendidikan Agama Islam yang telah meluangkan waktu dan memberikan informasi yang berkaitan dengan penelitian ini.

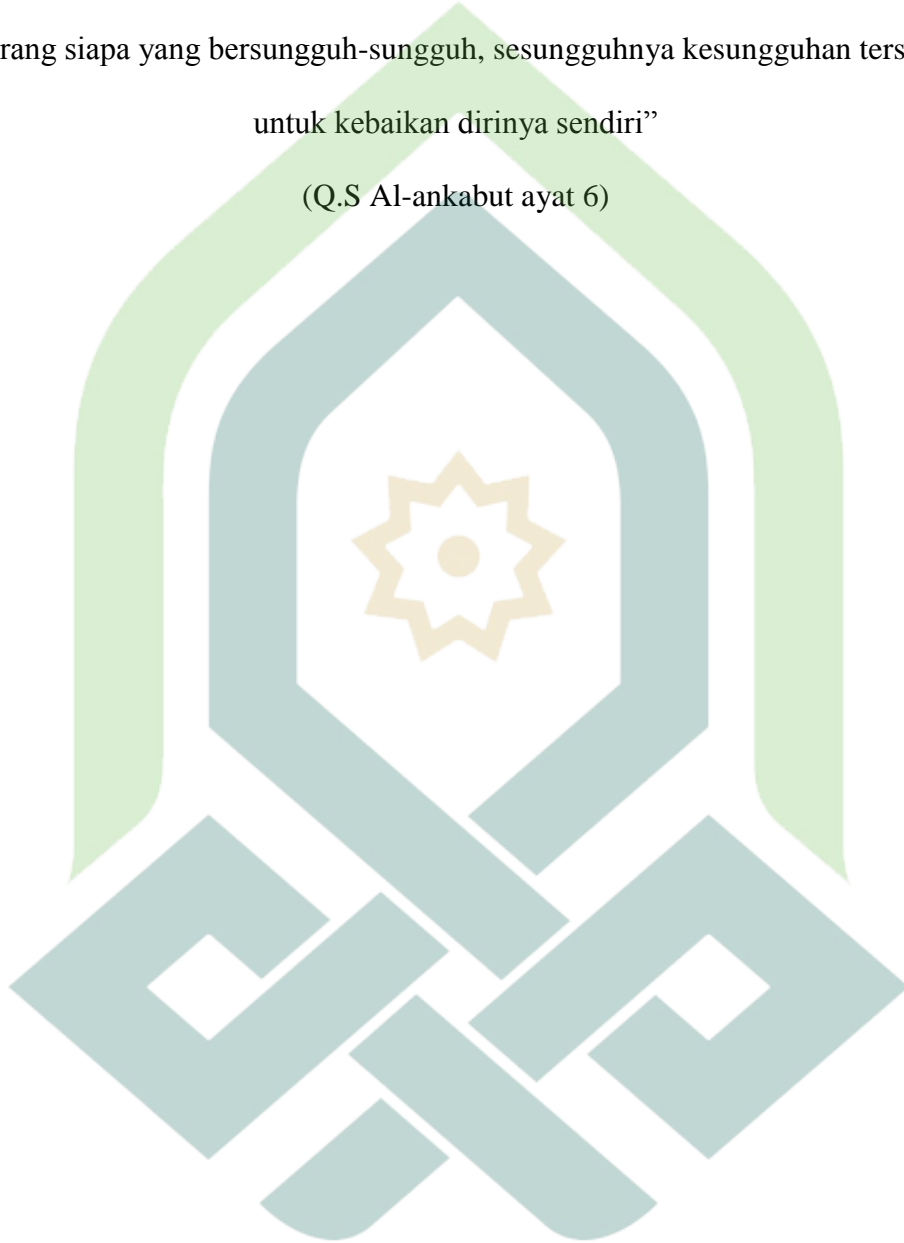




MOTO

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut
untuk kebaikan dirinya sendiri”

(Q.S Al-ankabut ayat 6)





ABSTRAK

Fitriani, Eli. 2020. "Pengaruh akaewibawaan Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Satu Atap Mesoyi Kec. Talun Kab. Pekalongan". Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing : Dr. Salafudin, M.S.I

Kata Kunci : Kewibawaan Guru, Minat Belajar, Pendidikan Agama Islam

Kewibawaan guru merupakan salah satu yang mempengaruhi minat belajar siswa. Dengan adanya kewibawaan segala bentuk bimbingan yang diberikan oleh pendidik akan diikuti secara suka rela oleh anak didiknya. Seorang guru perlu berusaha untuk meningkatkan minat siswanya. Minat dalam proses belajar mengajar perlu diperhitungkan, karena pada dasarnya orang yang senang mengerjakan sesuatu tergantung pada minatnya. Semakin rendah minat belajar siswa terhadap suatu pelajaran, maka akan semakin rendah juga daya tarik siswa dalam belajar.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut: (1) Bagaimana kewibawaan guru di SMP satu Atap Mesoyi Kec. Talun Kab. Pekalongan ? (2) Bagaimana minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Satu Atap Mesoyi Kec. Talun Kab. Pekalongan ? (3) Apakah terdapat pengaruh antara kewibawaan guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Satu Atap Mesoyi Kec. Talun Kab. Pekalongan ?

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field search*), jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 80 siswa. metode pengumpulan data yang digunakan metode angket dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan rumus analisis *regresi linear sederhana*.

Berdasarkan hasil penelitian ini, kewibawaan guru di SMP satu Atap Mesoyi Kec. Talun Kab. Pekalongan termasuk dalam kategori cukup baik, karena rata-rata hasil angket adalah 64 berada diinterval 61-66. Kemudian minat belajar siswa di SMP satu Atap Mesoyi Kec. Talun Kab. Pekalongan termasuk dalam kategori cukup baik, karena rata-rata minat belajar siswa adalah 64 berada di interval 64-66. Kemudian uji t_{tes} pada taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1% kesimpulannya sama yaitu tidak terdapat pengaruh negatif yang signifikan antara kewibawaan guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP satu Atap Mesoyi Kec. Talun Kab. Pekalongan.



KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat yang tiada terkira serta limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam menyusun skripsi yang berjudul **“PENGARUH KEWIBAWAAN GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAM ISLAM DI SMP SATU ATAP MESOYI KEC., TALUN KAB. PEKALONGAN”**

Penulis telah berusaha dengan segala daya dan upaya. Namun tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu, dengan kerendahan hati penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan, yang telah memimpin segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa IAIN Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak H. Moh. Yasin Abidin, M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.

4. Bapak Dr. H. Salafudin M.Si selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi.
5. Ibu Dr. Trianah Sofiani, SH, MH, selaku dosen wali studi yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Nur Rofiq, S.Pd, selaku kepala SMP Satu Atap Mesoyi Kec. Talun Kab. Pekalongan.
7. Ibu Musaropah, S.Ag, selaku guru Pendidikan Agama Islam yang memberikan informasi yang berkaitan dengan penelitian ini.
8. Dosen-dosen IAIN Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama penulis mengikuti perkuliahan.
9. Bapak dan ibu staf akademik yang telah memberikan pelayanan administrasi dengan baik.
10. SMP Satu Atap Mesoyi Kec. Talun Kab. pekalongan yang telah memberikan izin mengadakan penelitian.
11. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Suami dan adik, serta orang-orang terdekat yang telah memberikan semangat dan doanya kepada penulis.
13. Teman-teman penulis serta semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas bantuan tersebut penulis tidak mampu untuk membalasnya, kecuali ucapan terimakasih serta iringan do'a semoga mendapat balasan dari Allah SWT.

Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca, serta dapat memperkaya wawasan dunia pendidikan. *Aamiin.*

Pekalongan, 16 November 2020

Penulis



ELI FITRIANI

NIM. 2021113222





DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Sistematika Penulisan.....	8
BAB II KEWIBAWAAN GURU DAN MINAT BELAJAR SISWA	
A. Deskripsi Teori	
1. Kewibawaan Guru	
a. Pengertian Kewibawaan Guru.....	10
b. Macam-macam Kewibawaan Guru.....	12
c. Unsur-unsur Kewibawaan Guru.....	14
d. Ciri-ciri Kewibawaan Guru.....	16
e. Munculnya Wibawa Guru.....	21
f. Fungsi Kewibawaan Guru dalam Pendidikan.....	23
g. Kewibawaan Guru dalm Proses Pembelajaran.....	25
h. Indikator Kewibawaan Guru.....	26



2.	Minati Belajar Siswa	
a.	Pengertian Minat Belajar	28
b.	Unsur-unsur Minat Belajar	31
c.	Pentingnya Minat dalam Pembelajaran	35
d.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar	36
e.	Indikator Minat	38
B.	Penelitian yang Relevan.....	39
C.	Kerangka Berpikir.....	43
D.	Hipotesis	44
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis dan Pendekatan.....	45
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	46
C.	Variabel Penelitian	46
D.	Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	47
E.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	49
F.	Teknik Analisis Data.....	62
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Deskripsi Data	
1.	Gambaran Umum SMP Satu Atap Mesoyi	66
a.	Profil SMP Satu Atap Mesoyi	66
b.	Visi dan Misi SMP Satu Atap Mesoyi.....	67
c.	Data Tenaga Pendidik dan Staf TU	67
d.	Struktur Organisasi	70
e.	Data Siswa	71
f.	Sarana dan prasarana	71
2.	Data Kewibawaan Guru di SMP Satu Atap Mesoyi Kec talun Kab. Pekalongan	72
3.	Data Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Satu Atap Mesoyi Kec. Talun Kab. Pekalongan.....	79
B.	Analisis Data	
1.	Analisis Kewibawaan Guru di SMP Satu Atap Mesoyi Kec. Talun Kab. Pekalongan.....	86
2.	Analisis Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Satu Atap Mesoyi Kec. Talun Kab. Pekalongan.....	89
3.	Analisis Pengaruh Kewibawaan Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Satu Atap Mesoyi Kec. Talun Kab. Pekalongan	92
C.	Pembahasan.....	101



BAB V PENUTUP

A. SIMPULAN 105
B. SARAN 106

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Angket Kewibawaan Guru	51
Tabel 3.2	Kisi-kisi Angket Minat Belajar	51
Tabel 3.3	Hasil Validitas Angket Kewibawaan Guru	53
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Angket Kewibawaan Guru	56
Tabel 3.5	Hasil Validitas Angket Minat Belajar	57
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar	59
Tabel 3.7	Indeks Koefisien Reliabilitas	61
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas Item Kewibawaan Guru	61
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas Item Minat Belajar	62
Tabel 4.1	Data Tenaga Pendidik di SMP Satu Atap Mesoyi Kec. Talun Kab. Pekalongan	68
Tabel 4.2	Daftar Staf Tata Usaha	69
Tabel 4.3	Data Siswa SMP Satu Atap Mesoyi Kec. Talun Kab. Pekalongan	71
Tabel 4.4	Sarana dan Prasarana Pendidikan di SMP Satu Atap Mesoyi Kec. Talun Kab. Pekalongan	71

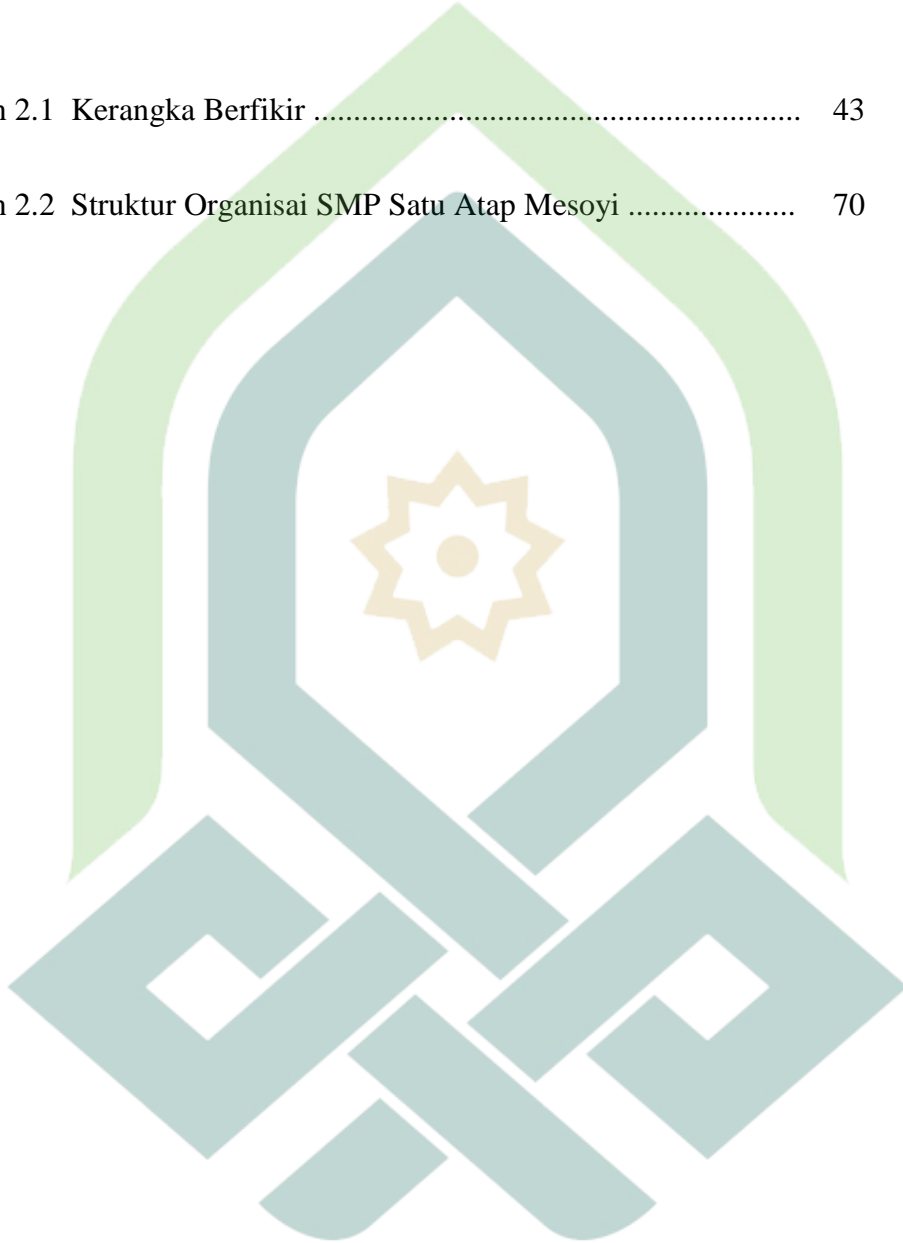


Tabel 4.5	Bobot Skor Angket Kewibawaan Guru	73
Tabel 4.6	Jawaban Angket Kewibawaan Guru	73
Tabel 4.7	Hasil Angket Kewibawaan Guru	76
Tabel 4.8	Bobot Skor Angket Minat Belajar	80
Tabel 4.9	Jawaban Angket Minat Belajar	80
Tabel 4.10	Hasil Angket Minat Belajar	83
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Kewibawaan Guru	88
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Minat Belajar Siswa	91
Tabel 4.13	Koefisien Analisis Regresi Linear Sederhana	92
Tabel 4.14	Koefisien Dependen Variabel Minat Belajar	97
Tabel 4.15	Nilai t (Pada Traf Signifikan 0,025 dan 0,005)	99
Tabel 4.16	Koefisien Determinasi	101



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	43
Bagan 2.2 Struktur Organisasi SMP Satu Atap Mesoyi	70



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran untuk peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.¹ Pendidikan adalah suatu kegiatan yang produktif. Maka keberhasilan dari proses pendidikan dipengaruhi oleh beberapa faktor. Salah satunya adalah pendidik atau guru. Sebab guru adalah figur manusia yang memegang peranan penting dalam kegiatan proses belajar mengajar.

Guru memegang peranan yang penting dalam proses belajar mengajar. Guru adalah pendidik yang kedua setelah orang tua, karena jabatannya mendapat tugas sementara dari orang tua untuk mendidik anak-anak mereka (para orang tua). Menurut Undang-Undang No. 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen, yang dimaksud dengan guru adalah “pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini jalur pendidikan formal pendidikan dasar dan pendidikan menengah”.² Guru

¹Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan Baru* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2010), hlm. 10.

² *Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen* (Jakarta: Sinar Grafika, 2006), hlm. 2

sangat berperan penting dalam membantu perkembangan anak didik untuk mewujudkan tujuan hidupnya secara optimal. Kemampuan dan potensi yang dimiliki anak tidak akan berkembang secara optimal tanpa guru.

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk menegnal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan al-Hadist, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, seta penggunaan pengalaman.³ Jadi guru Pendidikan Agama Islam adalah orang yang melaksanakan bimbingan terhadap peserta didik secara islami, dalam suatu situasi pendidikan agama Islam untuk mencapai tujuan yang diharapkan sesuai dengan ajaran Islam.

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu bidang studi yang mesti diikuti oleh setiap anak didik yang beragama Islam selama bersekolah. Diharapkan setiap guru agama dapat mempelajari kurikulum PAI dengan sebaik-baiknya dan kemudian dapat menggunakannya sesuai dengan teknik pengajaran berdasarkan prinsip interaktif dan komnikatif dengan memperhatikan kegiatan murid.

Salah satu yang mempengaruhi belajar adalah minat. Tanpa adanya minat rasanya tidak mungkin terjadi proses belajar dengan baik. Dapat kita bayangkan apabila kita tidak berminat untuk melakukan sesuatu pekerjaan pasti kita tidak sungguh-sungguh dalam melaksanakannya dan akhirnya hasilnya pun tidak optimal atau rendah. Begitu pula dalam proses

³ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), hlm. 25

pembelajaran minat sangat berperan penting dalam rangka meningkatkan aktivitas belajar anak.

Keberhasilan yang diperoleh melalui proses belajar mengajar tidak lepas dari minat belajar itu sendiri. Selain itu “di dalam proses belajar tersebut banyak faktor yang mempengaruhinya antara lain sikap, minat, kebiasaan belajar dan konsep diri.”⁴

Secara sederhana “minat dapat diartikan sebagai suatu kecenderungan untuk memberikan perhatian dan bertindak terhadap orang , aktivitas atau situasi yang menjadi objek dari minat tersebut dengan disertai perasaan senang.”⁵ Minat pada dasarnya adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas. Minat berbeda dengan perhatian. Perhatian bersifat sementara dan belum tentu diikuti dengan perasaan senang, sedangkan minat cenderung permanen dan pasti dan pasti diikuti perasaan senang. Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik baginya.⁶ Dalam proses belajar mengajar minat merupakan faktor yang perlu diperhitungkan, karena pada dasarnya orang senang mengerjakan sesuatu tergantung pada minatnya. Semakin rendah minat siswa terhadap suatu mata pelajaran, maka akan semakin rendah juga daya tarik siswa dalam belajar.

⁴ Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 101

⁵ Abdul Rahman Shaleh dan Muhibb Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Perspektik Islam* (Jakarta: Kencana2004), hlm 122

⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 57

Seorang guru perlu berusaha untuk meningkatkan minat siswanya. Karena mengabaikan usaha tersebut akan mengalami kegagalan dalam belajar mengajar. Sehingga dapat dipahami bahwa seorang siswa dikatakan minat apabila siswa tersebut memiliki perasaan senang terhadap suatu pelajaran dengan tidak membolos di jam pelajaran Pendidikan Agama Islam, yang kemudian adanya suatu perhatian yang menetap terhadap pelajaran serta terlihat dari kesiapan dan kemauan siswa dalam belajar yang disertai dengan konsentrasi terhadap belajar itu. Dapat pula terlihat dari aktivitas yang dilakukan siswa dalam belajar berbentuk dengan kemauan siswa untuk bertanya, mengulang pelajaran dan mengerjakan tugas-tugas yang diberikan sekolah.

Didalam proses pendidikan, “ kewibawaan adalah syarat yang harus ada pada pendidik dan karena kewibawaan itu digunakan oleh pendidik di dalam proses pendidikan untuk membawa anak didik kepada kedewasaan.”⁷ Artinya jika tidak ada kewibawaan maka pendidikan itu tidak mungkin terjadi. Sebab, dengan adanya kewibawaan segala bentuk bimbingan yang diberikan oleh pendidik akan diikuti secara suka rela oleh anak didik. Sebaliknya, bila kewibawaan tidak ada, segala bentuk bimbingan dan pendidikan tidak mungkin dituruti oleh anak didik, sehingga tanpa kewibawaan, pendidik akan kehilangan predikatnya sebagai pendidik.

Interaksi atau hubungan pendidikan tersebut, biasanya diwarnai oleh adanya aspek pendidikan yang didasari kewibawaan seperti: “pengakuan,

⁷ Abu Ahmadi, Nur Uhbiyati *Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 158

kasih sayang dan kelembutan, penguatan, pengarahan, tindakan yang tegas yang mendidik, dan keteladanan yang mendidik.”⁸ Hal ini menunjukkan bahwa ada ikatan hakiki antara pendidikan dan kewibawaan, yakni kewibawaan yang diperlukan oleh pendidikan. Tanpa kewibawaan, pendidik akan kehilangan kepercayaan dari anak didiknya. Semua upaya pendidik mungkin akan dilecehkan oleh anak didiknya. Kalaupun anak didik patuh kepada pendidik, bukan berasal dari hati nuraninya, melainkan mungkin karena paksaan atau merasa terpaksa. Tetapi ini bukan berarti bahwa pendidikan harus melaksanakan kewibawaan secara terus menerus kepada anak didik sepanjang masa, melainkan harus disesuaikan dengan keselarasan bertambahnya kedewasaan anak didik.

Berdasarkan hasil prasurvey yang penulis lakukan di SMP Satu Atap Mesoyi diketahui bahwa kewibawaan guru tergolong sudah baik dan minat siswa tergolong kurang baik. Hal itu dapat dilihat dari hasil observasi awal yang penulis lakukan bahwa guru Pendidikan Agama Islam mengajar sudah cukup penuh kasih sayang dan lembut, tegas, serta memberi teladan yang cukup baik. Sedangkan minat siswa belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam cukup rendah. Hal itu terlihat saat mata pelajaran Pendidikan Agama Islam beberapa siswa yang tidak mendengarkan penjelasan guru, dan membuat keributan di kelas saat proses belajar mengajar berlangsung. Dengan kata lain, masih ada peserta didik yang belum memiliki minat belajar, dan menghambat jalannya pembelajaran.

⁸ Prayitno, *Dasar Teori dan Praksis Pendidikan* (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2009), hlm. 51

Berdasarkan kondisi di lapangan tersebut, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “*Pengaruh Kewibawaan Guru terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Satu Atap Mesoyi Kec. Talun Kab. Pekalongan*”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat dikemukakan permasalahannya sebagai berikut:

1. Bagaimana kewibawaan guru di SMP Satu Atap Mesoyi Kec. Talun Kab. Pekalongan?
2. Bagaimana minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Satu Atap Mesoyi Kec. Talun Kab. Pekalongan?
3. Adakah pengaruh kewibawaan guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Satu Atap Mesoyi Kec. Talun Kab. Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kewibawaan guru di SMP Satu Atap Mesoyi Kec. Talun Kab. Pekalongan.
2. Untuk mengetahui minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Satu Atap Mesoyi Kec. Talun Kab. Pekalongan.

3. Untuk mengetahui pengaruh kewibawaan guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Satu Atap Mesoyi Kec. Talun Kab. Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Sebagai masukan bagi guru tentang pengaruh kewibawaan guru terhadap minat belajar PAI.
- b. Sebagai bahan bacaan untuk praktisi pendidikan (mahasiswa, guru, dosen, dan pihak-pihak lain).
- c. Sebagai bahan acuan penelitian yang akan datang yang bersangkutan dalam penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan dokumentasi dan bahan pertimbangan untuk mengambil langkah-langkah guna meningkatkan mutu pendidikan terutama pada bidang studi PAI.
- b. Bagi guru PAI, hasil penelitian ini sebagai masukan di SMP Satu Atap Mesoyi Kec. Talun Kab. Pekalongan dalam meningkatkan belajar PAI.
- c. Bagi siswa, sebagai masukan agar selalu giat dalam setiap mengikuti proses belajar mengajar.



E. Sistematika Penulisan

Bab I Pendahuluan, Berisi latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan Skripsi.

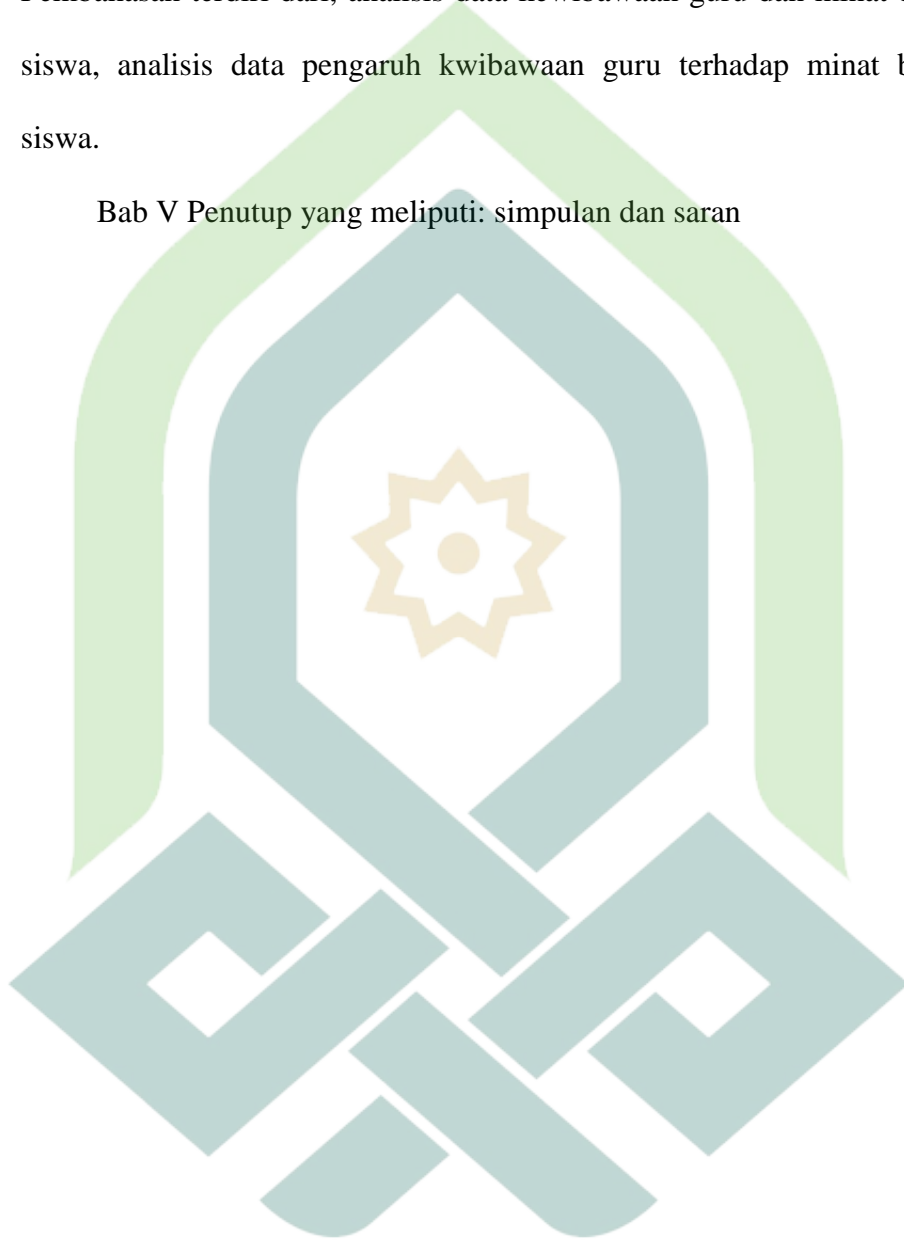
Bab II, Landasan Teori, berisi tentang kewibawaan guru, minat belajar, kajian pustaka dan kerangka berpikir. Pertama kewibawaan guru meliputi: pengertian kewibawaan guru, macam-macam kewibawaan guru, Unsur-unsur Kewibawaan Guru, Ciri-ciri Kewibawaan Guru, Munculnya Wibawa Guru, Fungsi Kewibawaan Guru dalam Pendidikan, Kewibawaan Guru dalam Proses Pembelajaran, dan Indikator Kewibawaan. Kedua Minat Belajar meliputi: Pengertian Minat Belajar, Unsur-unsur Minat Belajar, Pentingnya Minat Dalam Pembelajaran, Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar, dan Indikator Minat. Ketiga, kajian pustaka terdiri dari analisis teoritis dan penelitian yang relevan. Keempat kerangka berpikir.

Bab III, Metode Penelitian Yang meliputi pendekatan dan jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, uji validitas dan reliabilitas data, teknik analisis data.

Bab IV, Hasil Penelitian yang meliputi deskripsi data, analisis data, pembahasan. Deskripsi data terdiri dari identitas sekolah, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru dan karyawan, sarana prasarana, data hasil angket kewibawaan guru dan minat belajar siswa. Analisis data

terdiri dari analisis hasil angket kewibawaan guru dan minat belajar siswa. Pembahasan terdiri dari, analisis data kewibawaan guru dan minat belajar siswa, analisis data pengaruh kwibawaan guru terhadap minat belajar siswa.

Bab V Penutup yang meliputi: simpulan dan saran





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa yang penulis dapatkan di SMP Satu Atap Mesoyi Kec. Talun Kab. Pekalongan, maka dapat ditarik simpulan sebagai berikut:

1. Kewibawaan guru di SMP Satu Atap Mesoyi Kec. Talun kab. Pekalongan termasuk dalam kategori cukup baik, karena rata-rata hasil angket adalah 64 berada di interval 61-64.
2. Minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Satu Atap Mesoyi Kec. Talun kab. Pekalongan dapat diketahui bahwa skor tertinggi (Y_{\max}) dari nilai 73. Sedangkan skor terendah (Y_{\min}) adalah 55. Jumlah nilai dari minat belajar adalah sebesar $\sum Y = 5129$ termasuk dalam kategori cukup baik, karena rata-rata minat belajar siswa adalah 64 berada di interval 64-66.
3. Tidak ada pengaruh negatif yang signifikan antara kewibawaan guru (variabel X) dengan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Stu Atap Mesoyi Kec. Talaun Kab. Pekalongan (variabel Y). Hal ini dapat diketahui dengan membandingkan t_{tes} dengan t_{tabel} , baik pada taraf signifikan 5% nilai $t_{\text{tabel}} = 1,991$, maka $|t_{\text{tes}}| = 1,91 < t_{\text{tabel}} = 1,991$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak, maka disimpulkan variabel independen (X) tidak terdapat pengaruh negatif yang signifikan terhadap varabel dependen (Y). Pada tingkat signifikan 1% nilai $t_{\text{tabel}} =$

2,640, maka $|t_{tes}| = 1,91 < t_{tabel} = 2,640$, sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak, variabel independen (X) tidak terdapat pengaruh negatif yang signifikan terhadap variabel dependen (Y). Hipotesis yang diajukan yakni “tidak terdapat pengaruh negatif yang signifikan kewibawaan guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Satu Atap Mesoyi Kec. Talun kab. Pekalongan”. Dengan demikian, baik pada taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1% kesimpulannya sama, yaitu tidak terdapat pengaruh negatif yang signifikan antara kewibawaan guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Satu Atap Mesoyi Kec. Talun kab. Pekalongan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka penulis bermaksud mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Siswa yang baik adalah siswa yang menyadari akan tugas-tugasnya sebagai siswa dan siswa pun akan mencapai hasil belajar yang maksimal.
2. Guru hendaknya lebih meningkatkan kewibawaan dan penampilannya yang meyakinkan, karena kewibawaan guru dapat mempengaruhi minat belajar siswa.
3. Hendaknya jajaran lembaga membina dan mengembangkan sekolahnya agar pendidikan dan pengajaran makin menjadi efektif dan efisien.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman, 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press
- A.Z, Mulyana. 2010. *Rahasia Menjadi Guru Hebat*. Surabaya: Grasindo.
- Abdul Rahman Shaleh dan Muhibb Abdul Wahab. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar Perspektik Islam*. Jakarta: Kencana.
- Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati. 2015. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ainurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Andriyani, Ayu. 2017. “Pengaruh Kewibawaan Guru PAI Terhadap Etika Peserta Didik Kelas VIII SMP N 1 Wirdesa”. *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.





- Barlan, Andi Ridhayani. 2019. "Pengaruh Kewibawaan Guru Terhadap Disiplin Belajar Siswa Kelas XII IPS pada SMA Negeri Polewali". *Jurnal Pendidikan* Vol 5 No.2.
- Cholid Narbuko, Abu Achmadi. 2013. *Metodologi Pendidikan*. Jakarta: Remaja Rusdakarya.
- Daradjat, Zakiyah.. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djaali. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasbullah. 2003. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Inayah. 2015. "Pengaruh Kewibawaan Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MI YMI Wonopringgo 04 Kabupaten Pekalongan Tahun Ajaran 2014/2015". Pekalongan: STAIN Press.
- Lester D. Crow dan Alice Crow. 1987. *Psikologi Pendidikan*, jilid 1. Surabaya: PT. Bina Ilmu.



- Munir, Abdullah. 2010. *Sosok Guru yang Dihormati, Disegani, dan Dicintai*, Yogyakarta: Pedagogia.
- Naim, Ngainun. 2013. *Menjadi Guru Inspiratif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nasution, S. 2010. *Didaktif Asa-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Novan Ardy Wiyani & Barnawi. 2012. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nur Uhbiyati, Abu Ahmadi. 2007. *Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Pordarminto, W.J.S. 2006. *Kams Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Prayitno. 2009. *Dasar Teori Dan Praksis Pendidikan*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Purwanto, M. Ngalim. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Salafudin. 2005. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.



- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sunyoto, Danang. 2010. *Uji KHI Kuadrat dan Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Suryabrata, Sumadi. 1997. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Grafindo.
- Suryadi. 2004. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sutisna, Usman. 2016. “Pengaruh Kewibawaan Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Al Kautsar”. *Jurnal Ilmu Pendidikan* Vol.3 No.2
- Syah,Muhibin. 2010. *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Tirtahardja, Umar. 2000. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta,
- Undang-Undang No. 14 Tahun 2005. 2006. *Tentang Guru dan Dosen* .Jakarta: Sinar Grafika.
- Utami, Ati. 2017. “ Pengaruh Kompetensi Kepribasian Guru PAI Terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VII SMP N 3 Pekalongan”. *Skripsi Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan.
- Uzzer Usman, Moh. 2001. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wati, Trisna. 2018. "Pengaruh Kepribadian Guru Agama Terhadap Minat Belajar

Siswa. *Jurnal Kependidikan Islam* Vol 8 No.2.





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : ELI FITRIANI
NIM : 2021113222
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 24 Maret 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Dukuh Gumanti RT 04 RW 01, Desa Mesoyi,
Kec. Talun, kab. Pekalongan
No HP : 085600778584

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : BUKHORI
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : FARTINAH
Pekerjaan : Pedagang
Alamat : Dukuh. Mojokarang Wetan RT 33 RW 10, Desa.
Kalimojosari, Kec. Doro, kab. Pekalongan

C. Riwayat Pendidikan

1. SD N 01 Kalimojosari, lulus tahun 2007
2. SMP NU Karangdadap, lulus tahun 2010
3. SMK Ma'arif NU Doro, lulus tahun 2013
4. IAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, lulus tahun 2020

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan
seperlunya.

Pekalongan, 16 November 2020

Yang Menyatakan,

ELI FITRIANI

NIM.2021113222







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain.pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : ELI FITRIANI
NIM : 2021113222
Fakultas/Jurusan : FTIK/ PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada

Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENGARUH KEWIBAWAAN GURU TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP SATU ATAP
MESOYI KEC. TALUN KAB. PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Desember 2020



ELI FITRIANI
NIM. 2021113222

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

