

**ANALISIS KESALAHAN PENULISAN EJAAN DALAM
KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS V SDN 01
KEBONSARI KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

LATIFAH AMALIA FAJARSIWI

NIM. 2320076

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**ANALISIS KESALAHAN PENULISAN EJAAN DALAM
KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS V SDN 01
KEBONSARI KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

LATIFAH AMALIA FAJARSIWI

NIM. 2320076

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Latifah Amalia Fajarsiwi

NIM : 2320076

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “**Analisis Kesalahan Penulisan Ejaan Dalam Karangan Deskripsi Siswa Kelas V Sdn 01 Kebonsari Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan**” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka **saya secara pribadi** bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 27 Oktober 2025

Yang membuat pernyataan,



Latifah Amalia Fajarsiwi
NIM. 2320076

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PGMI
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Latifah Amalia Fajarswi
NIM : 2320076
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **ANALISIS KESALAHAN PENULISAN EJAAN
DALAM KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS
V SDN 01 KEBONSARI KECAMATAN
KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 27 Oktober 2025
Pembimbing,



Diah Puspitaningrum, M.Pd
NIP. 199502062022032001



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam
Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi
saudari :

**Judul Skripsi : ANALISIS KESALAHAN PENULISAN EJAAN
DALAM KARANGAN DESKRIPSI SISWA
KELAS V SDN 01 KEBONSARI KECAMATAN
KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at 07 November 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Akhmad Aulfa Syukron, M.Pd.
NIP. 199411202020121013

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Mahlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



PERSEMBAHAN

Puji syukur senantiasa kita panjatkan Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat, petunjuk serta Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Sholawat dan salam tetap senantiasa dihaturkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang kelak akan memberikan syafa'atnya fiiddini, waddunya, wal akhirah. Dengan segala kerendahan hati, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua Orang tua saya Bapak Parjimin dan Ibu Sri Widarti atas segala dukungan dan doa yang telah rela membersamai saya dalam menyelesaikan skripsi ini hingga tuntas.
2. Almamater tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah yang telah memberikan saya segudang ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
3. Keluarga Besar SDN 01 Kebonsari yang telah mengizinkan dan membantu jalannya penelitian.
4. Kepada kakak saya M. Ikhsan Setiaji yang membantu dan memberikan dukungan untuk saya selama penyusunan skripsi ini.
5. Dan seluruh rekan-rekan yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terima kasih telah ikut mendukung dan mendoakan selama proses penyelesaian skripsi.

Demikian skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang telah ikut berpartisipasi dalam skripsi saya, terima kasih atas dukungan kalian.

MOTTO

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya."

QS. Al-Baqarah (2:286)

*Yang berjalan pelan, bukan berarti tidak punya tujuan.
Nikmati proses dan hasil akan menyambut sesuai dengan usaha.*

Latifah Amalia Fajarsiwi



ABSTRAK

Amalia Fajarsiwi, Latifah. 2025. “Analisis Kesalahan Penulisan Ejaan Dalam Karangan Deskripsi Siswa Kelas V SDN 01 Kebonsari kecamatan Karangdadap kabupaten Pekalongan.” Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Tinggi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Diah Puspitaningrum, M.Pd.

Kata Kunci : kesalahan berbahasa, kesalahan penulisan ejaan, karangan deskripsi.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan bentuk kesalahan penulisan ejaan huruf kapital dan kata depan *di-* dalam karangan teks deskripsi siswa kelas V SDN 01 Kebonsari. (2) mendeskripsikan faktor yang menyebabkan terjadinya kesalahan penulisan ejaan huruf kapital dan kata depan *di-* dalam karangan deskripsi siswa kelas V SDN 01 Kebonsari. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi partisipan dan dokumentasi. Berdasarkan hasil analisis data, dari enam belas karangan yang dianalisis ditemukan total 176 kesalahan, yang terbagi dalam 164 kesalahan penggunaan huruf kapital dan 14 kesalahan penggunaan kata depan “*di-*”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesalahan penulisan ejaan pada karangan teks deskripsi siswa kelas V SDN 01 Kebonsari didominasi oleh kesalahan penggunaan huruf kapital. Kesalahan penggunaan huruf kapital tersebut mencakup: (a) kesalahan penggunaan huruf kapital sebagai huruf pertama awal kalimat, (b) kesalahan penggunaan huruf kapital sebagai huruf pertama unsur nama orang, (c) kesalahan penggunaan huruf kapital pada nama tahun, bulan, hari, dan hari besar atau hari raya, dan (d) kesalahan penggunaan huruf kapital sebagai huruf pertama kata penunjuk hubungan kekerabatan. Selanjutnya, dari hasil penelitian didapatkan lima faktor yang menjadi penyebab utama terjadinya kesalahan penulisan ejaan. Pertama, kurangnya pemahaman siswa terhadap penulisan ejaan yang benar. Kedua, kebiasaan buruk

siswa. Ketiga, kurangnya literasi yang diketahui oleh siswa. Keempat, kurangnya latihan menulis. Kelima, metode pembelajaran yang monoton.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrohamnirrohim

Segala puji bagi Allah swt. atas segala limpahan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan Judul “Analisis Kesalahan Penulisan Ejaan dalam Karangan Teks Deskripsi Siswa Kelas V SDN 01 Kebonsari Kecamatan Karangdadap Kabupaten Pekalongan.” Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad Saw. sebagai suri tauladan dan pembimbing umat menuju Allah swt. Semoga kita diakui sebagai umatnya dan mendapat syafa’atnya.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas akhir mahasiswa dan salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Islam Negeri UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa tanpa bimbingan, bantuan, dukungan dan kerjasama dari berbagai pihak penulis tidak akan bisa menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang terkait.

Dengan harapan semoga Allah SWT. mencatat sebagai amal baik dan melipat gandakan kebaikan tersebut. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan. Terima kasih penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak M. Adin Setyawan, M.Psi., Selaku Dosen Pembimbing Akademik.

5. Ibu Diah Puspitaningrum, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan arahan dan bimbingan selama masa penulisan skripsi. Serta telah banyak memotivasi penulis dalam berbagai hal.
6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah mendidik dan memberikan banyak ilmu kepada penulis.
7. Staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang selalu berusaha memberikan pelayanan terbaik bagi penulis.
8. Bapak Parjimin, S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah SDN 01 Kebonsari Karangdadap yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Elvira, S.Pd., selaku Guru Bahasa Indonesia serta Wali Kelas V SDN 01 Kebonsari Karangdadap yang telah banyak membantu dalam penelitian di sekolah.
10. Semua pihak yang telah membantu hingga penyusunan skripsi ini selesai.

Semoga Allah SWT. Membalas semua budi dan amal baik yang telah diberikan dan diikhlasakan guna membantu penyelesaian skripsi ini. Tidak lupa penulis ucapkan *Jazakumullah Khoirul jaza' Jazakumullah Khairun Katsiran*. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan, khususnya dalam menumbuhkan nilai-nilai keagamaan peserta didik dan memberi manfaat bagi semua pihak.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teori	6
2.1.1 Kesalahan Penulisan Ejaan	6
2.1.2 Karangan	15
2.1.3 Teks Deskripsi.....	19

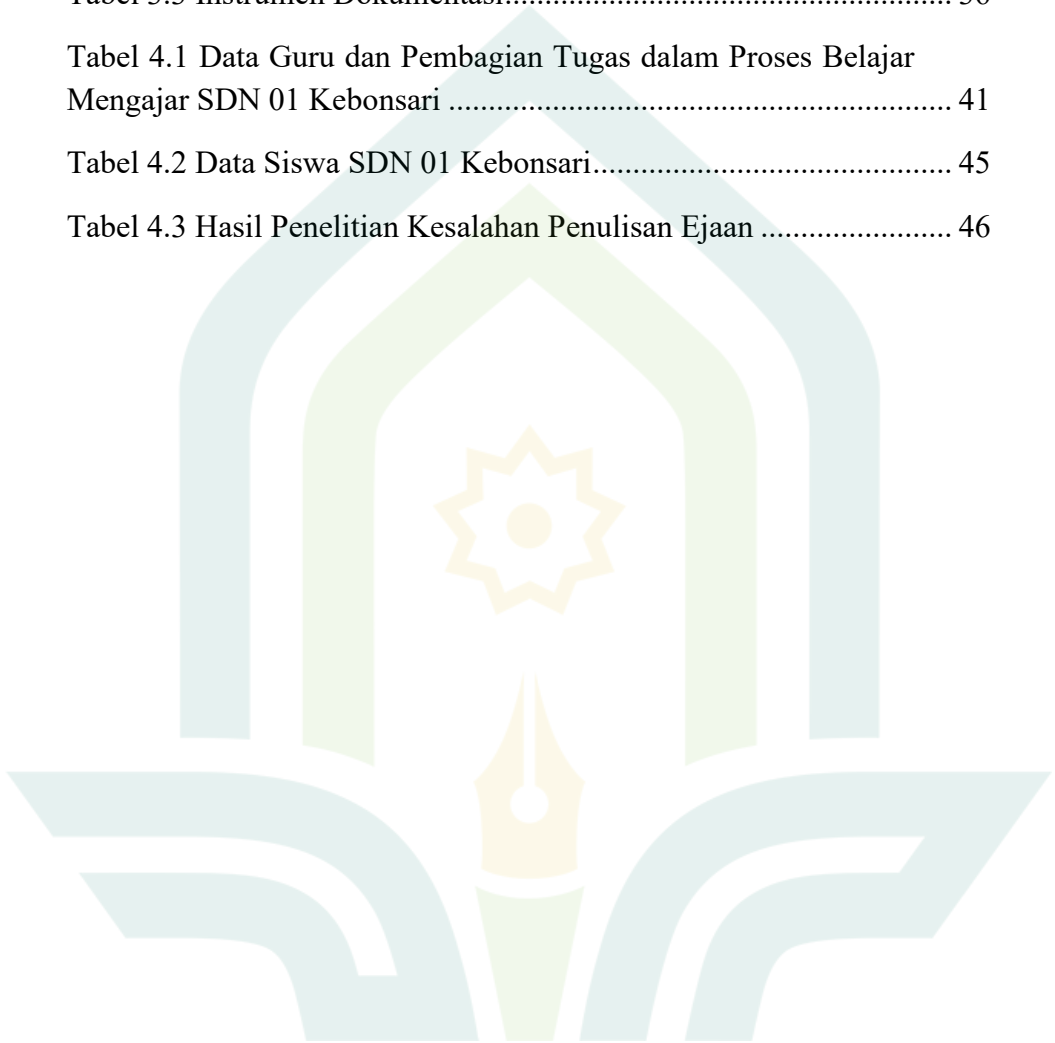
2.1.4 Faktor-Faktor Penyebab Terjadinya Kesalahan Penulisan Ejaan	23
2.1.5 Capaian Pembelajaran Elemen Menulis Siswa Kelas V	24
2.2 Penelitian Yang Relevan	24
2.3 Kerangka Berpikir	29
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian	31
3.1.1 Tempat dan Waktu Penelitian	31
3.1.2 Sumber Data	31
3.1.3 Teknik Pengumpulan Data	32
3.1.4 Teknik Analisis Data	38
3.2 Sistematika Penulisan	38
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	40
4.1.1 Gambaran Umum SDN 01 Kebonsari	40
4.1.2 Analisis Bentuk Kesalahan Penulisan Ejaan Huruf Kapital dan Kata Depan “di-” dalam Karangan Teks Deskripsi Siswa Kelas V SDN 01 Kebonsari	46
4.1.3 Faktor Penyebab Terjadinya Kesalahan Penulisan Ejaan Huruf Kapital dan Kata Depan “di-” dalam Karangan Teks Deskripsi Siswa Kelas V SDN 01 Kebonsari	57
4.2 Pembahasan	62
4.2.1 Analisis Bentuk Kesalahan Penulisan Ejaan Huruf Kapital dan Kata Depan “di-” dalam Karangan Teks Deskripsi Siswa Kelas V SDN 01 Kebonsari	62
4.2.2 Faktor Penyebab Terjadinya Kesalahan Penulisan Ejaan Huruf Kapital dan Kata Depan “didalam Karangan Teks Deskripsi Siswa Kelas V SDN 01 Kebonsari	64
 BAB V PENUTUP	

5.1 Simpulan	66
5.2 Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	73
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	92



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Wawancara.....	33
Tabel 3.2 Instrumen Observasi Partisipan	34
Tabel 3.3 Instrumen Dokumentasi.....	36
Tabel 4.1 Data Guru dan Pembagian Tugas dalam Proses Belajar Mengajar SDN 01 Kebonsari	41
Tabel 4.2 Data Siswa SDN 01 Kebonsari.....	45
Tabel 4.3 Hasil Penelitian Kesalahan Penulisan Ejaan	46



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	30
Gambar 4.1 Kesalahan Huruf Kapital pada Awal Kalimat	47
Gambar 4.2 Kesalahan Huruf Kapital pada Awal Kalimat	48
Gambar 4.3 Kesalahan Huruf Kapital pada Unsur Nama Orang	49
Gambar 4.4 Kesalahan Huruf Kapital pada Unsur Nama Orang	49
Gambar 4.5 Kesalahan Huruf Kapital pada Penulisan Hari dan Bulan.....	50
Gambar 4.6 Kesalahan Huruf Kapital pada Kekerabatan.....	51
Gambar 4.7 Kesalahan Huruf Kapital pada Kekerabatan.....	51
Gambar 4.8 Kesalahan Kata Depan “di-” pada Kata Tempat	53
Gambar 4.9 Kesalahan Kata Depan “di-” pada Kata Tempat	54
Gambar 4.10 Kesalahan Kata Depan “di-” sebelum Kata Penunjuk Letak	55
Gambar 4.11 Kesalahan Kata Depan “di-” sebelum Kata Penunjuk Letak	55
Gambar 4.12 Kesalahan Kata Depan “di-” tanpa Diikuti kata Benda Tempat.....	56
Gambar 4.13 Siswa mengobrol dan tidak fokus saat pembelajaran	58
Gambar 4.14 Proses Pembelajaran	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	Surat	Penunjukkan	Pembimbing
----------	---	-------	-------------	------------

73

Lampiran	2	Surat	Izin	Penelitian
----------	---	-------	------	------------

74

Lampiran	3	Surat	Keterangan	Telah	Selesai	Penelitian
----------	---	-------	------------	-------	---------	------------

75

Lampiran	4	Hasil	Wawancara	Guru	Bahasa	Indonesia
----------	---	-------	-----------	------	--------	-----------

76

Lampiran	5	Hasil	Wawancara	Siswa	Kelas	V
----------	---	-------	-----------	-------	-------	---

81

Lampiran	6	Hasil	Wawancara	Siswa	Kelas	V
----------	---	-------	-----------	-------	-------	---

83

Lampiran	7	Hasil	Observasi	Partisipan
----------	---	-------	-----------	------------

85

Lampiran	8	Hasil	Dokumentasi
----------	---	-------	-------------

87

Lampiran	9	Hasil	Karangan	Siswa
----------	---	-------	----------	-------

90

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu pondasi kehidupan yang sangat utama bagi pengembangan bangsa dan negara. Pendidikan dapat diartikan juga proses seseorang dalam mengembangkan kemampuan, sikap dan bentuk perilaku yang dihadapi dengan pengaruh lingkungan yang dipilih dan dikendalikan (terutama dari sekolah). Didalam penyelenggaraan di sekolah yang mengimplikasikan guru sebagai pendidik dan siswa sebagai peserta didik, dilaksanakan dengan adanya hubungan belajar mengajar atau kegiatan pembelajaran.

Dalam kegiatan tersebut, pendidik dan siswa yang melaksanakan hubungan belajar mengajar ini tentu menggunakan sebuah alat komunikasi yaitu bahasa. Tidak hanya dalam kegiatan belajar mengajar, bahasa jelas digunakan manusia untuk berkomunikasi dalam kehidupan sehari-hari. Keberadaan bahasa jelas sangat penting. Setyawati (2017:2) menyatakan bahwa bahasa Indonesia sebagai alat komunikasi dipakai dalam berbagai keperluan tidak seragam, atau berbeda-beda sesuai dengan situasi dan kondisi. Dengan kata lain, bahasa itu dalam praktik pemakaiannya pada dasarnya beranekaragam. Manusia dalam hal ini pendidik dapat menyampaikan informasi, pembelajaran, berita, fakta, pendapat dengan bahasa. Oleh sebab itu pembelajaran bahasa yang baik dan benar tentu harus dilakukan sejak sekolah dasar, bahkan mungkin sebelumnya.

alah satu wujud keterampilan berbahasa yang berkaitan dengan penyampaian informasi, fakta, berita atau karangan tersebut adalah keterampilan menulis. Keterampilan menulis sebagai keterampilan berbahasa yang bersifat produktif-aktif merupakan salah satu kompetensi dasar berbahasa yang harus dimiliki siswa agar terampil berkomunikasi secara tertulis. Di dalam pembelajaran menulis siswa diperkenalkan dengan jenis tulisan. Hal itu bertujuan agar siswa dapat menuangkan ide atau gagasan sesuai dengan tujuan

tulisan. Adapun jenis karangan tersebut dibedakan atas karangan deskripsi, eksposisi, persuasi, argumentasi, dan narasi.

Akan tetapi dalam berjalannya sebuah pembelajaran tentu tidak mungkin tanpa kendala, salah satu kendala yang terjadi adalah kesalahan berbahasa yang dilakukan oleh siswa dalam hal ini adalah kesalahan ejaan. Ariyanti, (2019:13) menjelaskan bahwa kesalahan dalam berbahasa Indonesia adalah penggunaan bahasa yang menyimpang dari kaidah bahasa yang berlaku dalam suatu bahasa. Kesalahan ejaan termasuk salah satu jenis kesalahan berbahasa dalam bahasa tulis. Hal itu sangat mempengaruhi kualitas sebuah karangan, suatu karangan yang sudah sempurna menurut segi isi belum tentu dapat dikatakan karangan yang baik. Apabila banyak kesalahan ejaan dan tanpa memperhatikan ejaan yang benar, isi karangan tidak dapat disampaikan kepada pembaca secara jelas dan cepat.

Pengertian ejaan sendiri menurut Chaer (dalam Pandini, 2020: 83) adalah konvensi grafis, perjanjian di antara anggota masyarakat pemakai suatu bahasa untuk menuliskan bahasanya yang bukan hanya berupa perlambangan fonem, dan huruf saja, tetapi juga mengatur cara penulisan kata dan penulisan kalimat beserta dengan tanda-tanda bacanya. Pemakaian ejaan dalam membuat sebuah teks karangan benar-benar sangat penting. Sebagai seorang pendidik di Sekolah Dasar pastinya kita perlu mempersiapkan siswa-siswi untuk nantinya masuk di jenjang sekolah menengah atau SMP. Sehingga sudah sewajarnya siswa cakap dalam menggunakan ejaan dalam menuliskan teks karangan. Seperti yang dijelaskan oleh Karim (2018: 5) ejaan adalah aturan tulis-menulis. Secara lengkap dapat dikatakan bahwa ejaan adalah keseluruhan peraturan tentang bagaimana melambangkan bunyi-bunyi ujaran dan bagaimana hubungan antar lambang tersebut (pemisahan dan penghubung dalam suatu bahasa).

Berdasarkan pengamatan yang sudah dilakukan penulis di dalam kelas V sebelumnya, banyak ditemukan siswa tampak mengalami kesulitan ketika harus menulis. Pada saat pengamatan sebelumnya, peneliti mengambil 5 karangan teks deskripsi siswa

secara acak untuk digunakan sebagai sampel. Setelah analisis kesalahan penulisan ejaan dilakukan terhadap 5 karangan tersebut dilakukan, didapatkan hasil, pertama kesalahan pemakaian huruf kapital sebagai huruf awal kalimat. Pada karangan satu ditemukan 8 (delapan) kesalahan. Pada karangan dua ditemukan 7 (tujuh) kesalahan. Pada karangan tiga ditemukan 9 (sembilan) kesalahan. Karangan empat ditemukan 8 (delapan) kesalahan. Dan pada karangan lima ditemukan 6 (enam) kesalahan. Sehingga jika ditotal, terdapat 38 kesalahan pemakaian huruf kapital sebagai huruf awal kalimat.

Selanjutnya jenis kesalahan kedua yaitu kesalahan penulisan kata depan “di-”. Pada karangan satu terdapat 4 (empat) kesalahan. Karangan dua terdapat 2 (dua) kesalahan. Karangan tiga terdapat 4 (empat) kesalahan. Pada karangan empat terdapat 3 (tiga) kesalahan. Dan terakhir karangan lima terdapat 3 (tiga) kesalahan. Sehingga apabila ditotal, terdapat 16 kesalahan penulisan kata depan “di-”. Dan total keseluruhan yang didapatkan pada penelitian awal ini adalah 54 kesalahan.

Dari hasil tersebut dapat dilihat bahwa masih terdapat banyak kesalahan yang terjadi pada pemakaian huruf kapital sebagai huruf awal kalimat dan kesalahan penulisan kata depan “di-”. Dari hasil pengamatan awal tersebut di dapatkan total kesalahan dari masing-masing kesalahan yaitu 38 dan 16. Pada kesalahan pemakaian huruf kapital sebagai huruf awal kalimat, hampir semua kalimat di dalam teks mengalami kesalahan penulisan.

Selain itu peneliti juga melakukan wawancara dengan Ibu Elvira, S.Pd. guru kelas, kelas V. Ibu Elvira menyampaikan bahwa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pelajaran menulis rata-rata siswa mengalami kesulitan dalam membedakan penggunaan huruf kapital. Selain itu faktor lain yang mempengaruhi hal tersebut adalah kurangnya latihan yang dilakukan oleh siswa diluar jam pelajaran di kelas, sehingga membuat siswa mengalami kesulitan saat menulis.

Berdasarkan fenomena yang terjadi di lapangan, perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui kesalahan ejaan tersebut

terjadi sehingga dapat mengungkapkan berbagai macam kesalahan dalam karangan terutama masalah ejaan. Dengan demikian, perlu dilakukan sebuah kajian mendalam mengenai **“ANALISIS KESALAHAN PENULISAN EJAAN DALAM KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS V SDN 01 KEBONSARI KECAMATAN KARANGDADAP KABUPATEN PEKALONGAN”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, permasalahan penelitian ini diidentifikasi sebagai berikut.

1. Masih banyak siswa yang mengalami kesulitan saat pembelajaran menulis.
2. Siswa dituntut untuk menerapkan ejaan yang benar sesuai kaidah penulisan ejaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
3. Masih banyak kesalahan pada penggunaan ejaan pada teks deskripsi siswa di sekolah dasar.
4. Kesalahan ejaan termasuk salah satu jenis kesalahan berbahasa dalam bahasa tulis.

1.3 Batasan Masalah

Agar permasalahan yang diteliti lebih terfokus dan mendalam, maka permasalahan yang dibahas dibatasi pada masalah analisis kesalahan ejaan yang terfokus pada mencari bentuk kesalahan ejaan yang terdapat pada karangan teks deskripsi siswa kelas V SDN 01 Kebonsari dan faktor-faktor yang menjadi penyebab terjadinya kesalahan penulisan ejaan pada karangan teks deskripsi siswa kelas V SDN 01 Kebonsari.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat ditentukan rumusan masalah dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimana bentuk kesalahan penulisan ejaan huruf kapital dan kata depan *di-* dalam karangan teks deskripsi siswa kelas V SDN 01 Kebonsari?
2. Apa faktor yang menyebabkan terjadinya kesalahan penulisan ejaan huruf kapital dan kata depan *di-* dalam karangan deskripsi siswa kelas V SDN 01 Kebonsari?

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mendeskripsikan bentuk kesalahan penulisan ejaan huruf kapital dan kata depan *di-* dalam karangan teks deskripsi siswa kelas V SDN 01 Kebonsari.
2. Untuk mendeskripsikan faktor yang menyebabkan terjadinya kesalahan penulisan ejaan huruf kapital dan kata depan *di-* dalam karangan deskripsi siswa kelas V SDN 01 Kebonsari.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini adalah kesempatan yang efektif guna mengkaji kesalahan berbahasa secara nyata serta diharapkan mampu menyajikan informasi perkembangan ilmu pengetahuan pada umumnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi sumber informasi tambahan bagi guru dalam mengatasi kesalahan ejaan yang terjadi di dalam kelas.

- b. Bagi Sekolah/Madrasah

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan pertimbangan madrasah dan untuk perkembangan madrasah serta meningkatkan strategi yang akan dipilih untuk mengurangi kesalahan berbahasa yang terjadi di sekolah.

- c. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dan melatih siswa dalam menulis paragraf atau mengenali paragraph dengan kaidah penulisan ejaan yang baik dan benar.

BAB V

PENUTUP

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai kesalahan penulisan ejaan pada karangan teks deskripsi siswa kelas V SDN 01 Kebonsari dan faktor yang menjadi penyebab terjadinya kesalahan penulisan ejaan, maka dapat dikemukakan simpulan sebagai berikut.

1. Dari enam belas karangan yang dianalisis ditemukan total 176 kesalahan, yang terbagi dalam 164 kesalahan penggunaan huruf kapital dan 14 kesalahan penggunaan kata depan “di-”. Dari hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa kesalahan penggunaan huruf kapital sangat mendominasi kesalahan penulisan ejaan yang benar. Kesalahan penggunaan huruf kapital tersebut mencakup: (a) kesalahan penggunaan huruf kapital sebagai huruf pertama awal kalimat, (b) kesalahan penggunaan huruf kapital sebagai huruf pertama unsur nama orang, (c) kesalahan penggunaan huruf kapital pada nama tahun, bulan, hari, dan hari besar atau hari raya, dan (d) kesalahan penggunaan huruf kapital sebagai huruf pertama kata penunjuk hubungan kekerabatan.
2. Dari hasil penelitian didapatkan lima faktor yang menjadi penyebab utama terjadinya kesalahan penulisan ejaan. Pertama, kurangnya pemahaman siswa terhadap penulisan ejaan yang benar. Kedua, kebiasaan buruk siswa. Ketiga, kurangnya literasi yang diketahui oleh siswa. Keempat, kurangnya latihan menulis. Kelima, metode pembelajaran yang monoton.

5.2 SARAN

Keterampilan menulis merupakan salah satu pondasi penting dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia yang sampai saat ini kurang mendapat perhatian baik dari guru ataupun siswa. Padahal menulis merupakan pendidikan pokok manusia dalam mengeluarkan segala ide serta gagasannya. Dengan adanya penelitian ini, maka guru hendaknya lebih memerhatikan siswa dan sering melakukan

komunikasi terutama mengenai kaidah penulisan ejaan yang benar, dengan tujuan meminimalisir kesalahan yang dilakukan siswa.

Berdasarkan simpulan yang penulis kemukakan, maka dapat disampaikan saran sebagai berikut.

1. Siswa hendaknya berusaha untuk meningkatkan pengetahuan mengenai penulisan ejaan yang benar. Pengetahuan ini dapat diperoleh dari guru, buku, dan latihan-latihan baik yang dilakukan secara mandiri maupun berkelompok.
2. Melihat banyak ditemukannya kesalahan khususnya kesalahan penggunaan huruf kapital, pihak sekolah dan guru dapat bekerjasama dalam memberikan pelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam ejaan serta dalam penulisan karangan siswa atau segala bentuk tulisan siswa.

