



PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SANTRI PONDOK PESANTREN LUQMAN HAKIM



AINUN HILDA AZAHRA

NIM: 20122065

2025



PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SANTRI PONDOK PESANTREN LUQMAN HAKIM



AINUN HILDA AZAHRA

NIM: 20122065

2025

**PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SANTRI
PONDOK PESANTREN
LUQMAN HAKIM**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

AINUN HILDA AZAHRA

NIM: 20122065

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS TARBIYAH
DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SANTRI
PONDOK PESANTREN
LUQMAN HAKIM**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

AINUN HILDA AZAHRA

NIM: 20122065

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS TARBIYAH
DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Ainun Hilda Azahra

NIM : 20122065

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SANTRI PONDOK PESANTREN LUQMAN HAKIM”**, ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 22 Oktober 2025

Yang menyatakan,



Ainun Hilda Azahra

NIM. 2012206

NOTA PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahtawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Ainun Hilda Azahra

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/Saudari (*pilih salah satu*):

Nama	: Ainun Hilda Azahra
NIM	: 20122065
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SANTRI PONDOK PESANTREN LUQMAN HAKIM

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 21 Oktober 2025

Pembimbing,


Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D
NIP. 196707171999031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan

Website: ftik.uingusdur.ac.id Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : **Ainun Hilda Azahra**

NIM : **20122065**

Judul : **PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI DAN MOTIVASI
BELAJAR TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SANTRI
PONDOK PESANTREN LUQMAN HAKIM**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin tanggal 03 November 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji,

Penguji I

Mohamad Yasin Abidin, M.Pd

NIP.196811241998031003

Penguji II

Dr. Mochamad Iskandar, S.Pd.I, M.S.I

NIP.198401222015031004



PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrohim

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa peneliti haturkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, serta pengikutnya hingga yaumul akhir. Dengan dukungan dan semangat yang luar biasa serta doanya, dengan kerendahan hati serta ketulusan, peneliti persembahkan skripsi ini, kepada :

1. Kedua orang tua saya tersayang, bapak Karbeni dan Ibu Aliyah, yang selalu mendukung, membimbing serta mendoakan saya sehingga saya bisa sampai dititik ini. Terima kasih kepada kedua orang tuanya atas kesabaran, perjuangan, pengorbanan, serta doanya yang membuat saya selalu bahagia dengan langkah saya.
2. Kedua adik saya Syera Nabila Azahra dan Muhammad Ibrammarkan Albert, nenek saya ibu Satriyah dan ibu Jerrah, paman dan tante, sepupu dan keponakan saya, serta keluarga besar saya yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu. Terima kasih atas dukungan dan doanya selama ini.
3. Sahabat-sahabat saya tercinta, baik sahabat dari pondok, sahabat dari Universitas, Sahabat dari organisasi, dan masih banyak lagi. Terimakasih telah kebersamaan dan berjuang bersama selama kuliah.
4. Abah kyai dan ibu Nyai Pondok Pesantren Luqman Hakim yaitu abah K.H. Imronuddin dan Ibu Hj. Hindun, yang selalu mendukung serta mendoakan saya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen Pembimbing Skripsi Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D, yang selalu sabar dan meluangkan waktu untuk membimbing saya. Sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Dosen Pembimbing Akademik yaitu Bapak Miftahul Huda, M.Ag, yang senantiasa memberikan nasihat dan motivasi.
7. Segenap dosen dan staff Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), yang telah memberikan motivasi, inspirasi,

dan seluruh ilmu yang bermanfaat.

8. Almamater tercinta yaitu UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan saya pengalaman, ilmu, serta bekal yang sangat berharga untuk hidup saya.
9. Semua pihak yang secara langsung ataupun tidak langsung yang telah membantu dalam penelitian ini.



MOTO

“Belajar dengan sungguh-sungguh adalah bentuk syukur atas kesempatan yang Allah berikan, karena prestasi lahir dari hati yang berjuang”



ABSTRAK

Ainun Hilda Azahra, 2025. *Pengaruh Status Sosial Ekonomi dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Akademik Santri Pondok Pesantren Luqman Hakim*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam. Dosen pembimbing : Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D.
Kata Kunci : Status Sosial Ekonomi, Motivasi Belajar, Prestasi Akademik.

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk kualitas sumber daya manusia yang unggul dan berdaya saing. Prestasi akademik menjadi salah satu indikator keberhasilan proses pendidikan. Namun dalam kenyataannya, capaian prestasi akademik peserta didik sering kali dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik internal maupun eksternal. Di lingkungan pesantren, santri berasal dari latar belakang sosial ekonomi yang beragam serta memiliki tingkat motivasi belajar yang berbeda. Kondisi tersebut dapat menimbulkan variasi dalam pencapaian prestasi akademik, sehingga penting untuk diteliti lebih lanjut agar dapat diketahui sejauh mana status sosial ekonomi dan motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi akademik santri.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh status sosial ekonomi dan motivasi belajar terhadap prestasi akademik santri Pondok Pesantren Luqman Hakim. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh status sosial ekonomi terhadap prestasi akademik, pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi akademik, serta pengaruh status sosial ekonomi dan motivasi belajar terhadap prestasi akademik santri. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi lembaga pendidikan dalam memahami faktor-faktor yang memengaruhi pencapaian akademik santri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post facto*. Populasi penelitian adalah seluruh santri Pondok Pesantren Luqman Hakim, dan Teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling sehingga seluruh populasi dijadikan sampel penelitian. Data dikumpulkan melalui penyebaran angket dan dokumentasi nilai akademik santri, kemudian dianalisis menggunakan uji regresi linear berganda dengan bantuan JASP. Analisis dilakukan untuk mengetahui pengaruh masing-masing variabel bebas secara parsial maupun simultan terhadap variabel terikat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa status sosial ekonomi tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik santri, begitu pula dengan motivasi belajar yang juga tidak berpengaruh signifikan secara parsial. Namun, secara simultan status sosial ekonomi dan motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik santri Pondok Pesantren Luqman Hakim. Temuan ini menunjukkan bahwa keberhasilan akademik santri tidak hanya ditentukan oleh satu faktor tunggal, tetapi merupakan hasil interaksi antara

kondisi sosial ekonomi, dorongan motivasional, serta lingkungan belajar yang mendukung. Oleh karena itu, lembaga pendidikan diharapkan mampu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan memberikan dukungan yang merata bagi seluruh santri agar potensi akademik mereka dapat berkembang secara optimal.



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang, shalawat serta salam tetap tercurah limpah abadikan kepada nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya.

Dengan mengucapkan hamdallah, atas rahmat Allah SWT, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI AKADEMIK SANTRI PONDOK PESANTREN LUQMAN HAKIM”** tanpa halangan suatu apapun.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti dengan segala kemampuan yang dimiliki telah berusaha sebaik-baiknya dengan bimbingan dan nasihat dosen pembimbing. Peneliti menyadari sepenuhnya dalam Menyusun skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. Muhlisin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Ahmad Tarifin, M.A, selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd, selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Drs. H. Moh Muslih, M.Pd, Ph.D, selaku Dosen pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.
6. Bapak Miftahul Huda, M.Ag, selaku Dosen Wali Studi yang senantiasa memberi nasihat serta motivasi.
7. Bapak ibu dosen yang telah membina dan mendidik peneliti selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK).
8. Abah Drs. K.H. Imronuddin, M.S.I, selaku pengasuh Pondok Pesantren Luqman Hakim Pekalongan yang telah memberi izin untuk dilakukannya penelitian.

9. Bapak ibu ustadz/ustadzah yang telah membantu dalam proses berjalannya penelitian.
10. Bapak, ibu, serta keluarga besar yang selama ini mendukung dan mendampingi saya selama menempuh pendidikan.
11. Semua pihak yang telah membantu, mendoakan, serta memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi.



DAFTAR ISI

COVER.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
SURAT PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3.Pembatasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah.....	6
1.5.Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
2.1. Deskripsi Teori	9
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan.....	15
2.3. Kerangka Berpikir	17
2.4. Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
3.1. Desain Penelitian	20
3.2. Populasi dan Sampel Penelitian.....	20
3.3. Variabel Penelitian	21
3.4. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data	22
3.5. Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
4.1. Hasil Penelitian.....	31
4.6. Pembahasan	54

BAB V PENUTUP	59
5.1 Kesimpulan	59
5.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Instrumen Status Sosial Ekonomi.....	23
Tabel 3.2. Instrumen Motivasi Belajar	25
Tabel 4.1. Kegiatan Pondok Pesantren	32
Tabel 4.2..Interval Status Sosial Ekonomi	35
Tabel 4.3. Interval Motivasi Belajar	36
Tabel 4.4. Interval Prestasi Akademik.....	37
Tabel 4.5. Kategori Reliabilitas.....	41
Tabel 4.6. Hasil uji reliabilitas instrument penelitian.....	41
Tabel 4.7. Descriptive Statistics	44
Tabel 4.8. Hasil uji normalitas (Shapiro-Wilk)	44
Tabel 4.9. Uji Multikolinearitas	45
Tabel 4.10. Model Summary Status Sosial Ekonomi	48
Tabel 4.11. ANOVA Status Sosial Ekonomi	48
Tabel 4.12. Coefficients Status Sosial Ekonomi	49
Tabel 4.13. Model Summary Motivasi Belajar	50
Tabel 4.14. ANOVA Motivasi Belajar	50
Tabel 4.15. Coefficients Motivasi Belajar.....	51
Tabel 4.16. Model Summary Regresi Linear Berganda	52
Tabel 4.17. ANOVA Regresi Linear Berganda.....	52

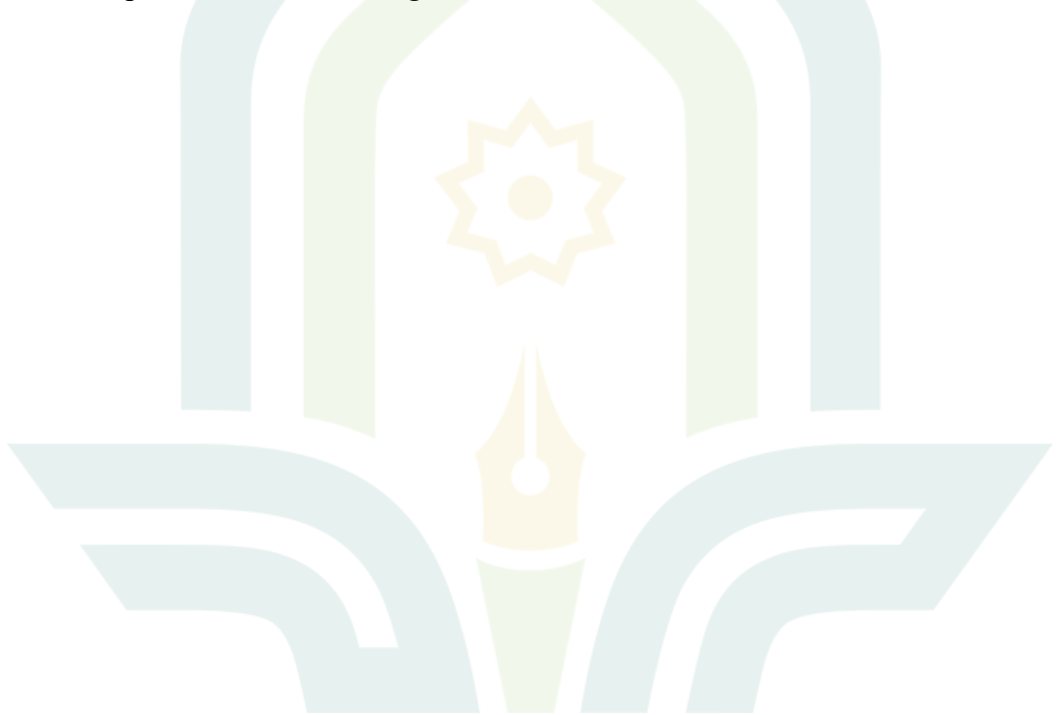
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	19
Gambar 4.1. Histogram Uji Normalitas Data	42
Gambar 4.2. Q-Q Plot Uji Normalitas Data	43
Gambar 4.3. Scatterplot Uji Heterokedastisitas.....	46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian.....	66
Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian.....	67
Lampiran 3 : Data Santri Pondok Pesantren Luqman Hakim	68
Lampiran 4 : Daftar nama Guru Pondok Pesantren Luqman Hakim	74
Lampiran 5 : Hasil Uji Validitas.....	75
Lampiran 6 : Daftar nilai IPK Santri	77
Lampiran 7 : Hasil Kuesioner Penelitian Status Sosial Ekonomi	78
Lampiran 8 : Hasil Kuesioner Penelitian Motivasi Belajar	81
Lampiran 9 : Kuesioner penelitian Status Sosial Ekonomi	83
Lampiran 10 : Kuesioner penelitian Motivasi Belajar.....	87
Lampiran 11 : Contoh Pengisian Kuesioner.....	91



BAB I

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor utama dalam pembangunan suatu bangsa. Di Indonesia, upaya peningkatan kualitas pendidikan menjadi fokus perhatian bagi pemerintah dan berbagai pihak terkait. Namun, masih terdapat disparitas prestasi belajar antara siswa dari berbagai latar belakang sosial-ekonomi. Dalam konteks Pendidikan pesantren, pencapaian akademik santri kerap dipengaruhi oleh sejumlah variabel, salah satunya adalah latar belakang sosial ekonomi orang tua. Kondisi sosial ekonomi tersebut memiliki implikasi terhadap berbagai aspek kehidupan anak, seperti akses terhadap pendidikan, ketersediaan dukungan emosional, serta tingkat motivasi dalam proses pembelajaran (Deswalantri, B. Beribe, Riyanti, Prayitno, & Sintesa, 2024).

Ketimpangan ekonomi menjadi isu krusial yang mencerminkan adanya perbedaan signifikan antara kelompok pendapatan tinggi dan rendah dalam suatu negara atau masyarakat. Anak-anak yang berasal dari keluarga berpendapatan rendah memiliki risiko lebih tinggi untuk putus sekolah karena harus membantu perekonomian keluarga. Data dari *World Bank* (2023) menunjukkan bahwa sekitar 30% anak dari keluarga kurang mampu di Indonesia tidak menyelesaikan pendidikan dasar. Walaupun pemerintah sudah meluncurkan Program Indonesia Pintar (PIP) untuk mendukung siswa dari keluarga kurang mampu, pelaksanaan distribusi bantuan masih terkendala oleh masalah administrasi (Gunung, Bunga, Setiawan, & Yasin, 2023)

Status sosial ekonomi individu memiliki pengaruh yang signifikan terhadap perkembangan anak. Keluarga dengan status sosial ekonomi yang lebih tinggi cenderung memberikan prioritas pada pemenuhan kebutuhan anak, baik kebutuhan saat ini maupun perencanaan masa depannya. Komponen utama dari status sosial ekonomi orang tua meliputi jenis pekerjaan, tingkat pendapatan, dan jenjang pendidikan. Sebaliknya, keluarga dengan kondisi sosial

BAB V

PENUTUP

5.1.Kesimpulan

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh status social ekonomi dan motivasi belajar terhadap prestasi akademik santri pondok pesantren Luqman Hakim. Berdasarkan hasil analisis regresi linear berganda, dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Pengaruh status sosial ekonomi (X_1) terhadap prestasi akademik (Y), hasil analisis menunjukkan :
 - 4.2.3.1.Nilai $R = 0,200$ menandakan hubungan yang lemah antara status sosial ekonomi dan prestasi akademik.
 - 4.2.3.2.Nilai $R^2 = 0,040$ berarti hanya 4% variasi prestasi akademik yang dijelaskan oleh status sosial ekonomi, sednagkan 96% sisanya dipengaruhi faktor lain.
 - 4.2.3.3.Hasil uji F = 2,467 dengan $p = 0,122 > 0,05$ dan uji t = 1,571 dengan $p = 0,122 < 0,05$ menunjukkan tidak ada pengaruh signifikan.
 - 4.2.3.4.Statis sosial ekonomi tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi akademik santri Pondok Pesantren Luqman Hakim.
- 2) Pengaruh Motivasi Belajar (X_2) terhadap Prestasi Akademik (Y), hasil analisis mennunjukkan :
 - a)Nilai $R = 0,173$ menunjukkan hubungan yang lemah antara motivasi belajar dan prestasi akademik.
 - b) Nilai $R^2 = 0,200$ berarti hanya 20% variasi prestasi akademik dapat dijelaskan oleh motivasi belaajr, sedangkan 80% sisanya dipenagruhi faktor lain.
 - c) Hasil uji F = 2,319 dengan $p = 0,174 > 0,05$, serta uji t = 0,565 dengan $p = 0,194 > 0,05$ menunjukkan tidak ada pengaruh signifikan.

d) Motivasi belajar tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi

akademik santri Pondok Pesantren Luqman Hakim. Dengan demikian

H_0 diterima dan H_2 ditolak.

- a. Pengaruh Status Sosial Ekonomi (X_1) dan Motivasi Belajar (X_2) terhadap Prestasi Akademik (Y). Hasil analisis menunjukkan :
 - a) Nilai $R = 0,801$ menunjukkan hubungan yang sangat kuat antara status sosial ekonomi dan motivasi belajar dengan prestasi akademik.
 - b) Nilai Adjusted $R^2 = 0,630$ berarti 63% variasi prestasi akademik dijelaskan oleh kedua variabel bebas tersebut secara bersama-sama, sedangkan 37% sisanya dijelaskan oleh faktor lain di luar model.
 - c) Nilai $F = 1,300$ dengan $p = 0,030 < 0,05$ menunjukkan bahwa model regresi signifikan secara simultan.
 - d) Secara simultan, status sosial ekonomi dan motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi akademik santri Pondok Pesantren Luqman Hakim. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_3 diterima.

Secara parsial, baik status sosial ekonomi maupun motivasi belajar belum menunjukkan pengaruh signifikan terhadap prestasi akademik santri. Namun secara simultan, kedua variabel tersebut memiliki pengaruh yang kuat dan signifikan terhadap prestasi akademik. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi akademik santri tidak hanya ditentukan oleh satu faktor tunggal, melainkan merupakan hasil dari interaksi berbagai aspek sosial dan psikologis yang saling melengkapi.

5.2.Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah peneliti jabarkan, saran dari penelitian antara lain :

5.2.1. Bagi santri

Santri diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar baik secara intrinsik maupun ekstrinsik. Hasil penelitian

menunjukkan walaupun motivasi belajar tidak berpengaruh secara langsung terhadap prestasi akademik, namun banyak teori dan penelitian sebelumnya menunjukkan hasil yang berbeda, sehingga santri perlu menumbuhkan semangat belajar bukan hanya karena dorongan dari luar, tetapi juga dari kesadaran diri sendiri. Santri juga diharapkan mampu mengatur waktu dengan baik antara kegiatan pondok dan kegiatan belajar di sekolah agar prestasi akademik dapat terus meningkat.

5.2.2. Bagi Guru/Ustadz/Ustadzah

Bagi para guru atau ustadz, diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif, interaktif, dan menyenangkan agar santri lebih termotivasi dalam belajar. Selain itu, guru juga dapat memberikan perhatian yang lebih merata kepada seluruh santri tanpa membedakan latar belakang sosial ekonomi. Pendekatan pembelajaran yang variatif dan berbasis motivasi dapat membantu meningkatkan minat serta prestasi belajar santri secara keseluruhan.

5.2.3. Bagi orang tua

Bagi orang tua, diharapkan agar terus memberikan dukungan moral maupun material kepada anak-anaknya dalam proses belajar. Meskipun kondisi sosial ekonomi beragam, perhatian, doa, dan komunikasi yang baik dengan anak akan memberikan dampak positif terhadap motivasi dan prestasi akademik mereka. Orang tua juga diharapkan menjalin kerja sama yang baik dengan pihak guru dan pondok untuk memantau perkembangan belajar anak secara berkelanjutan.

5.2.4. Status sosial ekonomi dan motivasi belajar terhadap prestasi akademik tidak memiliki pengaruh secara signifikan secara parsial. Namun, secara simultan status sosial ekonomi dan motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi akademik. Oleh karena itu, diharapkan adanya penelitian lebih lanjut yang dapat mengembangkan bersama faktor-faktor lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ackadiyah, S. (2013). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sma Negeri 2 Purworejo. *Oikonomia: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(4), 3–6.
- Adhi, C., & Listiadi, A. (2016). pengaruh status sosial ekonomi terhadap prestasi belajar siswa SMAN 1 Jogonalan. *Jurnal Pendidikan*, 4(2), 45–53.
- Agustina, L. (2022). *pengaruh minat, fasilitas belajar, dan monitoring orang tua terhadap hasil belaaqr matematika kelas X SMA Negeri 1 Comal*. pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Arora, A., Schwarz, E., & Blinkhorn, A. (2011). risk factors for early childhood caries in disadvantaged populations. *J of Investigative and Clin Dent*, 2, 223–228.
- Baker, E. (2014). the wiley blackwell encyclopedia of health, illness, behavior, and society. *Ed. 1*.
- Basrowi, S. (2007). *manajemen penelitian sosial*. Bandung: mandar maju.
- Biatun, N. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar PAI di MIN 3 Bantul. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 5(2), 253–258. <https://doi.org/10.14421/jpm.2020.52-11>
- Chasanah, U. (2023). *maksimalkan prestasi akademik dengan scholl wellbeing dan self efficacy*. indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Collins, S. P., Storrow, A., Liu, D., Jenkins, C. A., Miller, K. F., Kampe, C., & Butler, J. (2021). No Title 濟無No Title No Title No Title, 15–43.
- Creswell, j. w. (2014). *research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. sage publications.
- Deli, M., Irma, S., & Gunawan. (2023). *status sosial ekonomi orang tua sebagai faktor risiko terjadinya early childhood caries*. jawa barat: CV. Adanu Abimata.
- Deswalantri, B. Beribe, M. F., Riyanti, Prayitno, H., & Sintesa, N. (2024). Pengaruh Status Sosial Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Cahaya Mandalika*, 03(Pendidikan), 1531–1540.

- Dina, salavi amaliya. (2021). pengaruh pelaksanaan pembelajaran jarak jauh (PJJ) dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI di SMK Negeri 1 Karangdadap Pekalongan. In *skripsi jurusan tadris matematika* (p. 48). IAIN Pekalongan.
- Djaali. (2014). *psikologi pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Falah, faishal R. (2019). *pengaruh kepemimpinan, motivasi, dan disiplin kerja terhadap kinerja karyawan KSPPS BMT Bahtera Kota Pekalongan*. pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Ghozali. (2018). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 25*. semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, Semarang.
- Gunung, Bunga, E., Setiawan, D., & Yasin, M. (2023). menganalisis penyebab konsekuensi dan solusi potret ketimpangan ekonomi. *Jurnal Publikasi Ilmu Manajemen*, 2(2), 329–339.
- Hasan, M., Romiko, & Efraliza. (2020). pengaruh status kerja terhadap tingkat stress belajar mahasiswa semester VIII. *The Indonesian Journal of Health Science*, 12(1).
- Hidayah, N., & Hermansyah, F. (2016). hubungan antara motivasi belajar dan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 3(2).
- Hipjillah, A. (2015). *mahasiswa bekerja paruh waktu; antara konsumsi dan prestasi akademik*. malang: universitas brawijaya.
- idham khalid. (2017). motivasi dalam pembelajaran bahasa asing. *Jurnal Tadris*, 10(1).
- Kerlinger, F. . (2002). *asas-asas penelitian behavioral, terj. Landung R simatupang*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Komparatif, A., Tunai, P., Kredit, D. A. N., Pembelian, K., Muslim, B., & Merk, A. (n.d.). (Studi Kasus pada Toko Pakaian Syifa Sentul Blitar) COMPARATIVE ANALYSIS OF CASH AND CREDIT SALES AGAINST DECISIONS IN PURCHASING MUSLIM CLOTHING FOR DANNIS BRAND (Case Study at Syifa Sentul Blitar Clothing Store), 45–59.
- Kompri. (2016). *motivasi pembelajaran perspektif guru dan siswa*. Bandung: remaja rosdakarya.
- machali imam. (2017). *metode penelitian kuantitatif: panduan praktis*

- merencanakan, melaksanakan dan analisis dalam penelitian kuantitatif*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Muncarno. (2017). *cara mudah belajar statistik pendidikan*. Yogyakarta: media akademi.
- Murtiningsih, D., & Eri, M. (2025). *buku ajar perilaku konsumen*. Yogyakarta: CV budi utama.
- Nuraini, & Zulkifli, N. (2016). pengaruh status sosial ekonomi terhadap partisipasi orang tua dalam penyelenggaraan PAUD di Desa Teluk Pinang Kecamatan Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir. *JOMFKIP*, 3(2), 1–8.
- Rahmawati. (2018). *Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Hamidiyah*.
- Rohmah, S. T., Sah, S. Y., & Nurtamam, M. E. (n.d.). Dampak status sosial ekonomi terhadap hasil belajar siswa menggunakan metode systematic literature review, 47–58.
- S., M. (2000). *metode penelitian pendidikan*. Jakarta: rineka cipta.
- S, A. (2014). *Prosedur Penelitian: suatu pendekatan praktik*. Jakarta: rineka cipta.
- S, B. O., & Listiadi, A. (2021). hubungan motivasi belajar dan status sosial ekonomi dengan prestasi akademik siswa SMA di Surabaya. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 9(1), 22–31.
- Sari, A. P., Hasanah, S., & Nursalman, M. (2024). Uji Normalitas dan Homogenitas dalam Analisis Statistik, 8(2012), 51329–51337.
- Sastrawati, N. (2020). Konsumtivisme Dan Status Sosial. *El-Iqtishady*, 2(1), 17–26.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). *research methods for business: A skill-building approach*. wiley.
- Sidabutar, M., Aidilisyah, M. R., Aulia, Y. K., Pendidikan, F. I., & Yogyakarta, U. N. (2020). Effect of Student ' S Motivation on Academic Achievement. *Jurnal Ilmiah*, 3(2), 11–20.
- Slameto. (2015). *belajar dan faktor-faktor yang memengaruhinya*. Jakarta: rineka cipta.
- Slameto. (2019). *partisipasi orang tua dan faktor latar belakang yang berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa SMA*. qiara media.

- sudaryono. (2017a). *metodologi penelitian*. jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- sudaryono. (2017b). *metodologi penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudijono, & Anas. (2011). *pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: raja grafindo persada.
- Sugihartono. (2015). *psikologi pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- sugiyono. (2003). *metode penelitian administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2003). *statistika untuk penelitian*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suntoyo, D. (2011). *metodologi penelitian ekonomi: alat statistik & output komputer*. Yogyakarta: CAPS.
- Syah, M. (2017). *psikologi belajar*. Jakarta: rajawali press.
- Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68.
<https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>

