

**PENERAPAN *ILQĀ' MUFRODĀT* DALAM
MENINGKATKAN *MAHĀRAH AL-KALĀM* DI
PONDOK PESANTREN IMBS MIFTAHUL ULUM
PEKAJANGAN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

IRFAN FAUDIN
NIM : 2221070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

TAHUN 2025

**PENERAPAN *ILQĀ' MUFRODĀT* DALAM
MENINGKATKAN MAHĀRAH AL-KALĀM DI
PONDOK PESANTREN IMBS MIFTAHUL ULUM
PEKAJANGAN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

IRFAN FAUDIN
NIM : 2221070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

TAHUN 2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

NAMA : IRFAN FAUDIN

NIM : 2221070

**Judul Skripsi : “PENERAPAN *ILQĀ’ MUFRODĀT* SEBAGAI UPAYA
PENINGKATAN *MAHĀRAH AL-KALĀM* DI PONDOK
PESANTREN IMBS MIFTAHUL ULUM
PEKAJANGAN KABUPATEN PEKALONGAN”**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis tulis sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima konsekuensi atau sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 05 November 2025

Yang menyatakan,



IRFAN FAUDIN
NIM.2221070

NOTA PEMBIMBING

NOTA PEMBIMBING

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/c. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Irfan Faudin

NIM : 2221070

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : PENERAPAN *ILQĀ' MUFRODĀT* DALAM MENINGKATKAN *MAHĀRAH AL-KALĀM* DI PONDOK PESANTREN IMBS MIFTAHUL ULUM PEKAJANGAN
KABUPATEN PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 23 Oktober 2025

Pembimbing,



Dr. H. Ali Burhan, M.A

NIP. 197706232009011008

LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

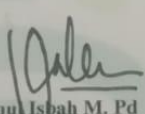
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : IRFAN FAUDIN
NIM : 2221070
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Judul Skripsi : PENERAPAN *ILQĀ'* MUFRODĀT DALAM MENINGKATKAN *MAHĀRAH AL-KALĀM* DI PONDOK PESANTREN IMBS MIFTAHUL ULUM PEKAJANGAN KABUPATEN PEKALONGAN

Telah diajukan pada hari Rabu, 11 November 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

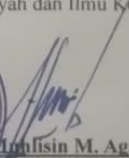

Faliqul Isbah M. Pd
NIP: 198706052020121015

Penguji II


Akhmad Auri Syukron, M.Pd.
NIP: 199411202020121013

Pekalongan, 13 November 2025
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Miftah M. Ag.
NIP: 196007061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang di maksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian di lambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha

د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal Rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيَّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

حَوْلَ : *hauḷa*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ ا	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إ ي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
ؤ و	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : *qāla*

يَقُولُ : *yaqūlu*

D. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu:

1. *Ta marbūṭah* hidup

Ta marbūṭah hidup atau yang mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *damma*, transliterasinya adalah “t”.

2. *Ta marbūṭah* mati atau yang mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-atfāl/ rauḍahtul atfāl*

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ : *al-madīnah al-munawwarah/*
al-madīnatul munawwarah

طَلْحَةُ : *talhah*

E. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau *tasydīd*, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang di beri tanda *syaddah* itu.

Contoh:

نَزَّلَ : *nazzala*

الْبِرُّ : *al-bir*

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال , namun dalam pedoman transliterasi kata sandang itu dibedakan atas:

1. kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah*

kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf *qamariyah*

Kata sandang yang diikuti huruf *qamariyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh *syamsiyah* maupun *qamariyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

الرَّجُلُ : *ar-rajulu*

الْقَلَمُ : *al-qalamu*

الشَّمْسُ : *asy-syamsu*

الْجَلَالُ : *al-jalālu*

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun itu hanya berlakubagi hamzah yang terletak di Tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

تَأْخُذُ : *ta'khuzu*

النَّوْءُ : *an-nau'u*

شَيْءٌ : *syai'un*

إِنَّ : *inna*

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fa'il*, *isim*, maupun *huruf* ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ : *Wa innallāha lahuwa khair arrāziqīn/*

Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا : *Bismillāhi majrehā wa mursāhā*

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital sejati apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama dari awal penulisan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sanding, maka yang ditulis huruf dari tersebut, bukan awal kata sandangnya.

Contoh:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ : *Alḥamdu lillāhi rabbil ‘ālamīn/*

Alḥamdu lillāhi rabbi al-‘ālamīn

الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ : *Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ : *Allāhu gafūrun rahīm*

لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا : *Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an*

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

"Batas bahasaku adalah batas duniaku"

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti haturkan dengan penuh rasa syukur kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Rakup Yulianto dan Ibu Wartini, serta teman-teman yang selalu memberi semangat motivasi kepada saya. Terima kasih atas doa, dukungan, dan motivasi yang tulus, sehingga menumbuhkan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Seluruh guru yang telah membimbing dan mendoakan agar ilmu peneliti senantiasa diberkahi dan bermanfaat. Setiap nasihat dan ilmu yang diberikan menjadi cahaya dalam perjalanan ini.
3. Almamater tercinta, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat peneliti menimba ilmu dan menumbuhkan mimpi. Dengan bangga, peneliti mengukir jejak di lembaga yang penuh makna ini.

ABSTRAK

Irfan Faudin, 2025. Penerapan Ilqā' Mufrodāt Sebagai Upaya Peningkatan Mahārah Al-Kalām di Pondok IMBS Miftakhul Ulum Pekajangan Kabupaten Pekalongan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. H. Ali Burhan, M.A.

Kata Kunci: *Ilqā' Mufrodāt*, *mahārah al-kalām*, penelitian kualitatif, penelitian lapangan, Miles & Huberman.

Ilqā' Mufrodāt adalah metode pengajaran kosakata yang menekankan pemaparan bertahap, pengulangan terkontrol, dan praktik lisan rutin untuk membangun kosakata aktif yang dapat digunakan dalam komunikasi nyata. Penelitian ini bertujuan mengetahui penerapan serta kelebihan dan kekurangan *Ilqā' Mufrodāt* dalam upaya peningkatan *mahārah al-kalām* (keterampilan berbicara) di Pondok IMBS Miftakhul Ulum Pekajangan, Kabupaten Pekalongan.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Sumber data meliputi pengajar, santri peserta program, dan dokumen pembelajaran. Teknik pengumpulan data meliputi observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi (rencana pelaksanaan, lembar aktivitas, hasil tugas). Analisis data mengikuti model Miles & Huberman: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil menunjukkan *ilqā' mufrodāt* diterapkan secara terstruktur melalui pengenalan kosakata bertahap, pengulangan terkontrol, praktik berpasangan/bergilir, dan umpan balik langsung. Implementasi tersebut berkontribusi pada peningkatan penguasaan kosakata aktif, kefasihan, artikulasi, dan kepercayaan diri santri. Kendala yang muncul meliputi variasi kemampuan awal antar santri, keterbatasan durasi praktik dalam jadwal pesantren, serta kecenderungan ketergantungan pada model pengajaran guru sehingga transfer ke komunikasi spontan masih perlu diperkuat.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan *Ilqā’ Mufrodāt* Sebagai Upaya Peningkatan *Mahārah Al-Kalām* di Pondok IMBS Miftakhul Ulum Pekajangan Kabupaten Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumil akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
4. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga, serta telah membantu dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Muasomah, M.A. selaku dosen pembimbing akademik

6. Segenap dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan ilmu dan motivasi selama belajar di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
7. Seluruh teman-teman mahasiswa yang selalu kebersamai dari awal kuliah sampai pada titik ini, semoga silaturahmi kita selalu terjaga dengan baik.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 10 Oktober 2025

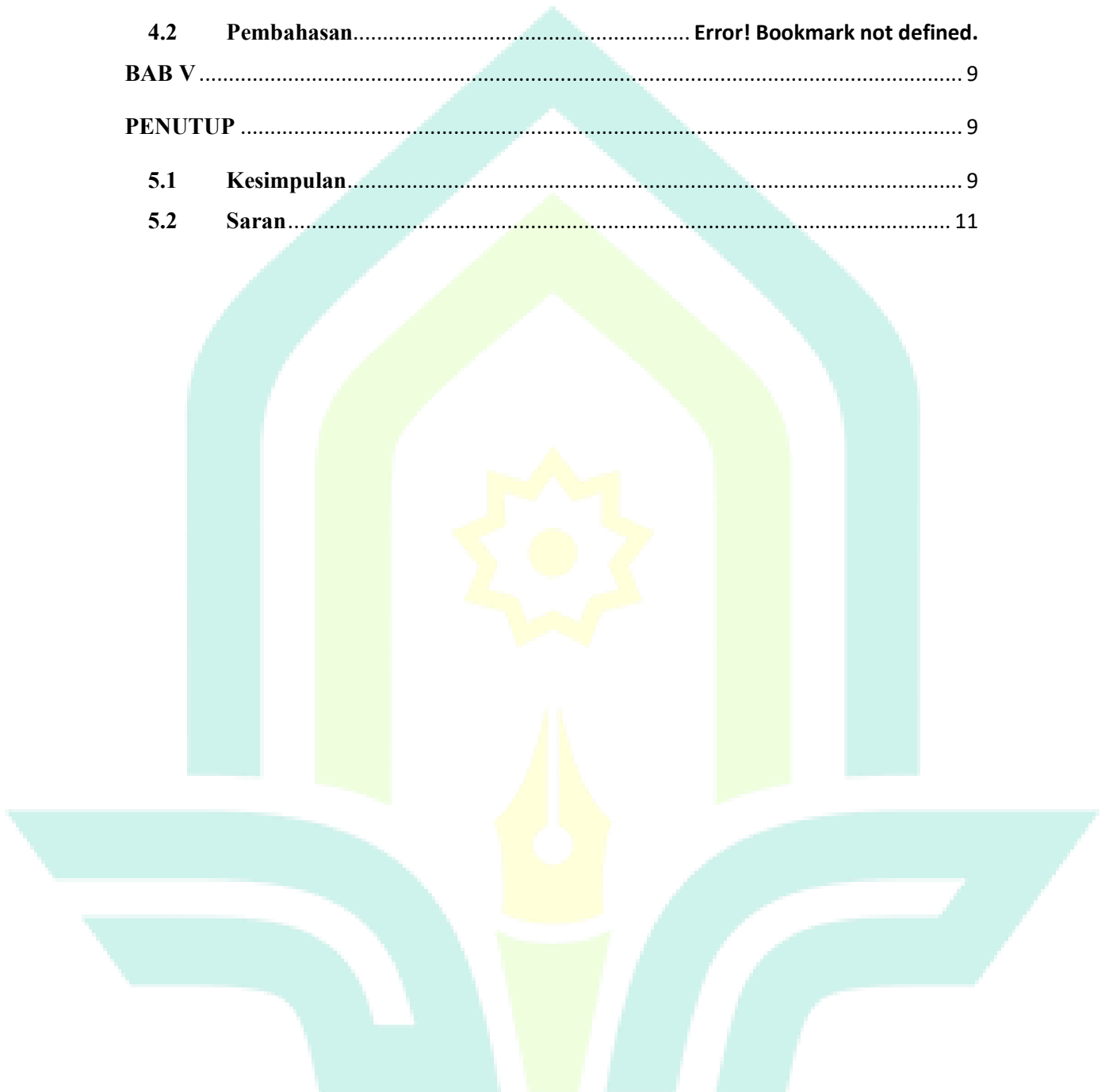


Irfan Faudin

DAFTAR ISI

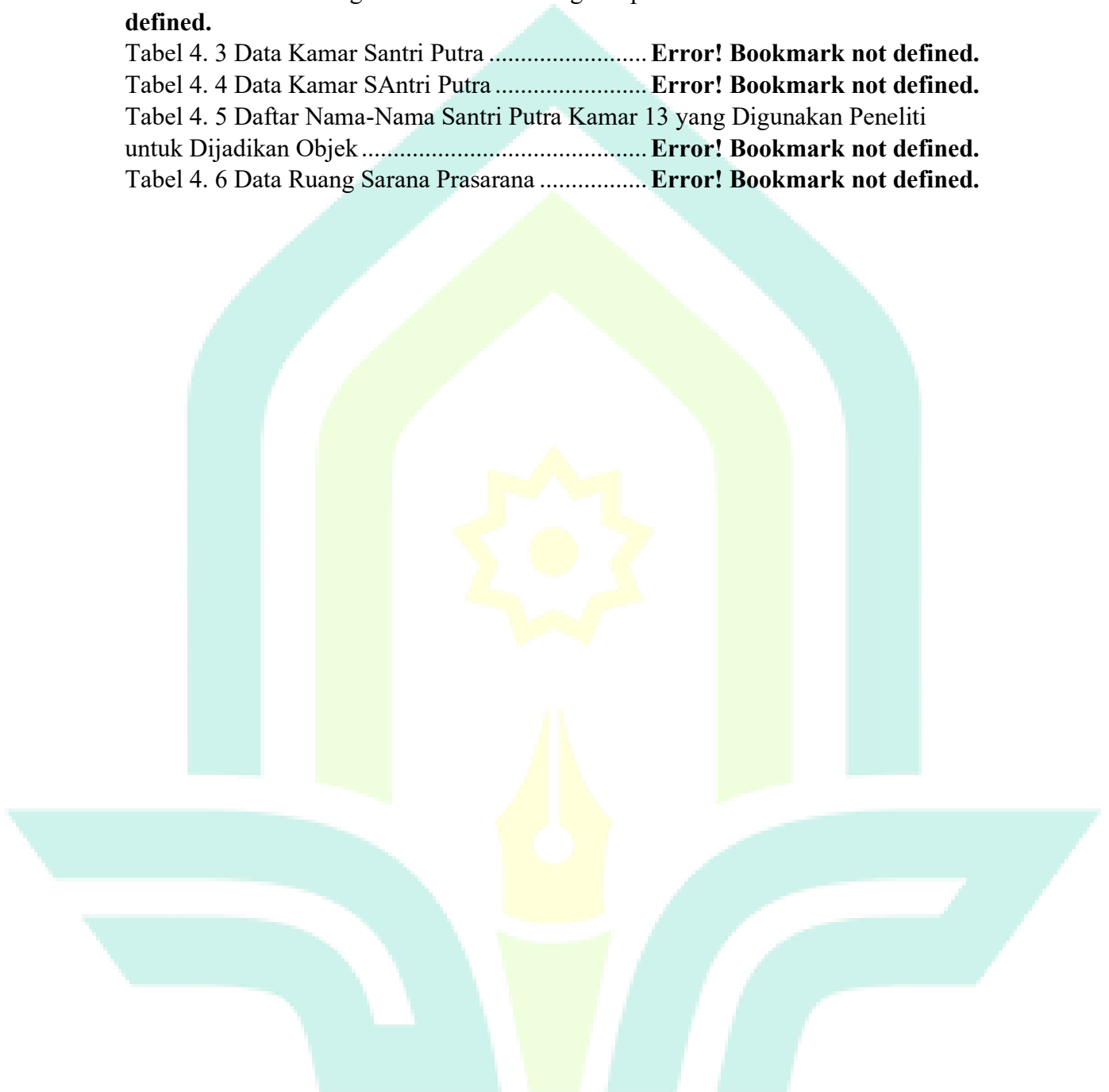
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR.....	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
LANDASAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Deskripsi Teori.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Fokus Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.

BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V	9
PENUTUP	9
5.1 Kesimpulan.....	9
5.2 Saran.....	11



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Struktur Organisasi IPM	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Data Tenaaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Data Kamar Santri Putra	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Data Kamar SAntri Putra	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Daftar Nama-Nama Santri Putra Kamar 13 yang Digunakan Peneliti untuk Dijadikan Objek	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Data Ruang Sarana Prasarana	Error! Bookmark not defined.



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Kemampuan berbicara (*mahārah al-kalām*) merupakan salah satu keterampilan utama yang harus dikuasai dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya di lingkungan pesantren. Keterampilan ini sangat penting karena menjadi indikator kemampuan siswa dalam mengungkapkan ide, pendapat, dan pemahaman secara lisan dalam bahasa Arab. Namun keterampilan berbicara santri di IMBS mengalami kendala dalam penguasaan *mahārah al-kalām* secara optimal. Berdasarkan wawancara peneliti dengan ustadz A. R. Pambudi sebagai pembina bagian bahasa ditemukan data bahwa salah satu penyebab utama adalah rendahnya penguasaan kosakata (*mufrodāt*), yang berdampak pada kurangnya kelancaran dalam berkomunikasi. Selain itu, minimnya kesempatan untuk melatih kemampuan berbicara juga turut memperburuk situasi tersebut. Untuk mengatasi permasalahan ini, salah satu pendekatan yang dapat digunakan adalah metode *ilqā' mufrodāt*. Metode ini menekankan pengajaran kosakata secara langsung, sistematis, dan berulang melalui teknik hafalan, praktik lisan, serta pengulangan yang intensif. Pendekatan ini bertujuan agar santri mampu menginternalisasi kosakata yang dipelajari dan menggunakannya dalam konteks komunikasi lisan secara aktif dan tepat.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan pengurus ustadz pembina bagian bahasa ustadz A. R. Pambudi, peneliti mendapatkan informasi bahwa dalam praktiknya, sebelum menyampaikan *mufradāt* baru, pengurus IPM (Ikatan Pelajar Muhammadiyah) terlebih dahulu menanyakan kembali kosakata yang telah disampaikan pada hari sebelumnya. Hal ini bertujuan untuk memastikan bahwa kosakata tersebut tidak dilupakan begitu saja dan dapat diingat dengan baik. Selanjutnya, santri diminta menyimak *mufradāt* baru yang disampaikan dan menirukannya secara lisan sebagai bentuk latihan pengucapan. Setelah santri memahami makna dan pelafalan *mufradāt* tersebut, mereka diarahkan untuk menuliskannya dalam buku mereka masing-masing, kemudian para santri diminta untuk membuat contoh kalimat baik berupa jumlah *fi'liyah* maupun jumlah *isimiyah* menggunakan *mufradāt* yang telah dipelajari. Penelitian ini menarik untuk di kaji, karena pada penerapan program *ilqā' mufrodāt* di pondok IMBS Miftakhul Ulum ini, santri diwajibkan untuk membuat *insya'* dari *mufradāt* yang mereka dapatkan selama satu minggu, dan dikumpulkan kepada pengurus bagian bahasa untuk di koreksi dan di nilai. Kegiatan ini memiliki kelebihan untuk memperkuat pemahaman dan kemampuan santri dalam menggunakan kosakata secara kontekstual. Dengan memberikan *mufrodāt* baru setiap hari diharapkan dapat menambah pengetahuan santri dan menjadikan *mahārah al-kalām* mereka menjadi lebih baik.

Meskipun metode *ilqā' mufrodāt* telah diterapkan, efektivitasnya dalam meningkatkan kemampuan berbicara santri masih perlu dianalisis lebih

mendalam. Beberapa santri mungkin mengalami perkembangan yang signifikan dalam penguasaan kosakata dan kelancaran berbicara, sementara sebagian lain masih terdapat kekurangan dalam penggunaannya secara aktif. Selain itu, penerapan *ilqā' mufrodāt* tidak berdiri sendiri, melainkan perlu dilihat sebagai bagian dari ekosistem pembelajaran bahasa Arab. Penerapan program *Ilqā' Mufrodāt* di Pondok Pesantren IMBS Miftakhul Ulum memiliki tujuan utama yaitu untuk memudahkan santri memahami dan mengikuti proses pembelajaran yang sebagian besar menggunakan bahasa Arab, seperti pelajaran *nahwu*, *shorof*, *mahfudzāt*, *balāghah*, dan *kitab kuning*. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji bagaimana penerapan metode *ilqā' mufrodāt* di Pondok Pesantren IMBS Miftahul Ulum Pekajangan, sejauh mana efektivitasnya dalam meningkatkan *mahārah al-kalām* santri, serta faktor-faktor yang mendukung atau menghambat keberhasilannya.

Pondok Pesantren IMBS Miftahul Ulum Pekajangan, merupakan lembaga pendidikan yang mengacu pada sistem pengkaderan pimpinan sebagai sistem pendidikan. Hal tersebut tertuang dalam visinya yaitu “Terwujudnya Lembaga Pendidikan Pesantren yang berwawasan Internasional dan berkualitas dalam menyiapkan kader Muhammadiyah dan Kader Umat”. Sedangkan misinya adalah “Menyelenggarakan pendidikan pesantren modern berwawasan internasional, Menyelenggarakan pendidikan pesantren yang menghasilkan Kader Muhammadiyah dan Umat, Mempersiapkan calon pemimpin dan kader yang unggul, berkualitas menuju

terbentuknya *khaira ummah*, Mempersiapkan Ulama intelek dan intelek ulama yang memiliki keseimbangan zikir dan pikir, Menyelenggarakan pendidikan pesantren sesuai dengan UU Pesantren. Hasil dari visi dan misinya IMBS telah menuai berbagai prestasi yang diraih oleh para santri diantaranya yaitu, juara umum kejuaraan pencak silat Bahurekso cup 1, juara 1 futsal SMP/MTs semarak MUSYDA XXV IPM Kab.PEKALONGAN 2024, juara 1 khitobah dan juara 3 cerdas cermat PARBARA (parade bahasa Arab) UIN K.H Abdurrahman wahid pekalongan tingkat nasional, juara umum festival Hizbul Wathan Kab. Pekalongan, dan yang lainnya.

Internasional Muhammadiyah *Boarding School* juga memiliki visi menciptakan lingkungan berbahasa internasional yaitu Arab dan Inggris, namun pada kenyataannya penerapan tersebut bukanlah hal yang mudah. Para santri masih sering menggunakan bahasa indonesia dalam percakapan sehari-hari di pondok. Kemudian untuk mengetahui data mengenai fakta di lapangan peneliti melakukan observasi langsung dengan ustadz bagian bahasa dan pengurus IPM, peneliti mendapatkan beberapa informasi bahwa "sebenarnya mereka (para santri) sudah banyak di bekali kosa kata dalam kegiatan *ilqā' mufrodāt* setiap malam, namun sebagian besar santri kurang percaya diri ketika mempraktikkannya, takut salah, gugup malu-malu, lingkungannya kurang mendukung untuk melakukan praktik dan ada beberapa ustad yang tidak mencontohkannya ketika ingin menggunakan bahasa Arab maupun Inggris."

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan bagi pengelola pesantren, guru bahasa Arab, serta pihak terkait dalam mengembangkan metode pembelajaran yang lebih efektif. Dengan demikian, pembelajaran bahasa Arab di pesantren dapat berjalan lebih optimal dan santri mampu menguasai *mahārah al-kalām* dengan baik, sehingga mereka dapat berkomunikasi dengan bahasa Arab secara lebih percaya diri dan fasih. Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian lapangan guna memperoleh pemahaman yang mendalam mengenai pelaksanaan *ilqā' mufrodāt* di kalangan santri. Oleh karena itu, peneliti mengangkat judul “Penerapan *Ilqā' Mufrodāt* Sebagai Upaya Peningkatan *Mahārah Al-Kalām* di Pondok IMBS Miftakhul Ulum Pekajangan Kabupaten Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Atas dasar latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Rendahnya penguasaan kosakata bahasa Arab santri IMBS Miftakhul Ulum Pekajangan Pekalongan.
2. Kurangnya kelancaran dalam berkomunikasi secara lisan santri IMBS Miftakhul Ulum Pekajangan Pekalongan.
3. Minimnya kesempatan untuk melatih kemampuan berbicara.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dengan penerapan *ilqā' mufrodāt* sebagai upaya peningkatan *mahārah al-kalām*, penulis mebataskan ruang lingkup penelitian kepada penerapan, kelebihan dan kekurangan terhadap kegiatan *ilqā' mufrodāt* sebagai upaya peningkatan *mahārah al-kalām* di Pondok IMBS Miftakhul Ulum Pekajangan kabupaten Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan oleh peneliti, maka rumusan masalah yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan *ilqā' mufrodāt* sebagai upaya peningkatan *mahārah al-kalām* di Pondok IMBS Miftakhul Ulum Pekajangan Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana kelebihan dan kekurangan penerapan *ilqā' mufrodāt* sebagai upaya peningkatan *mahārah al-kalām* di Pondok IMBS Miftakhul Ulum Pekajangan Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian jika ditinjau dari rumusan masalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan penerapan *ilqā' mufrodāt* di Pondok IMBS Miftakhul Ulum Pekajangan Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan kelebihan dan kekurangan penerapan *ilqā' mufrodāt* di Pondok IMBS Miftakhul Ulum Pekajangan Kabupaten Pekalongan.

1.6 Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian yang akan dilaksanakan dapat memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberi wawasan dan pengetahuan tentang peneliti, serta dapat dijadikan masukan dalam meningkatkan metode ketrampilan berbicara bahasa Arab.
- b. Penelitian ini dapat bermanfaat sebagai suatu media dalam meningkatkan *mahārah al-kalām* bahasa Arab melalui *ilqā' mufrodāt*.
- c. Penelitian ini diharapkan mampu memperkaya literatur tentang pendidikan bahasa Arab, khususnya dengan progam *ilqā' mufrodāt* di Pondok IMBS Miftkhul Ulum Pekajangan Kabupaten Pekalongan.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi santri

Penelitian ini diharapkan agar santri lebih mudah dan semangat untuk menjalankan kegiatan *ilqā' mufrodāt* dengan tekun, serta dapat menjadikan kegiatan *ilqā' mufrodāt* sebagai salah satu kegiatan yang menunjang *mahārah al-kalām* yang baik dan benar.

b. Bagi pendidik

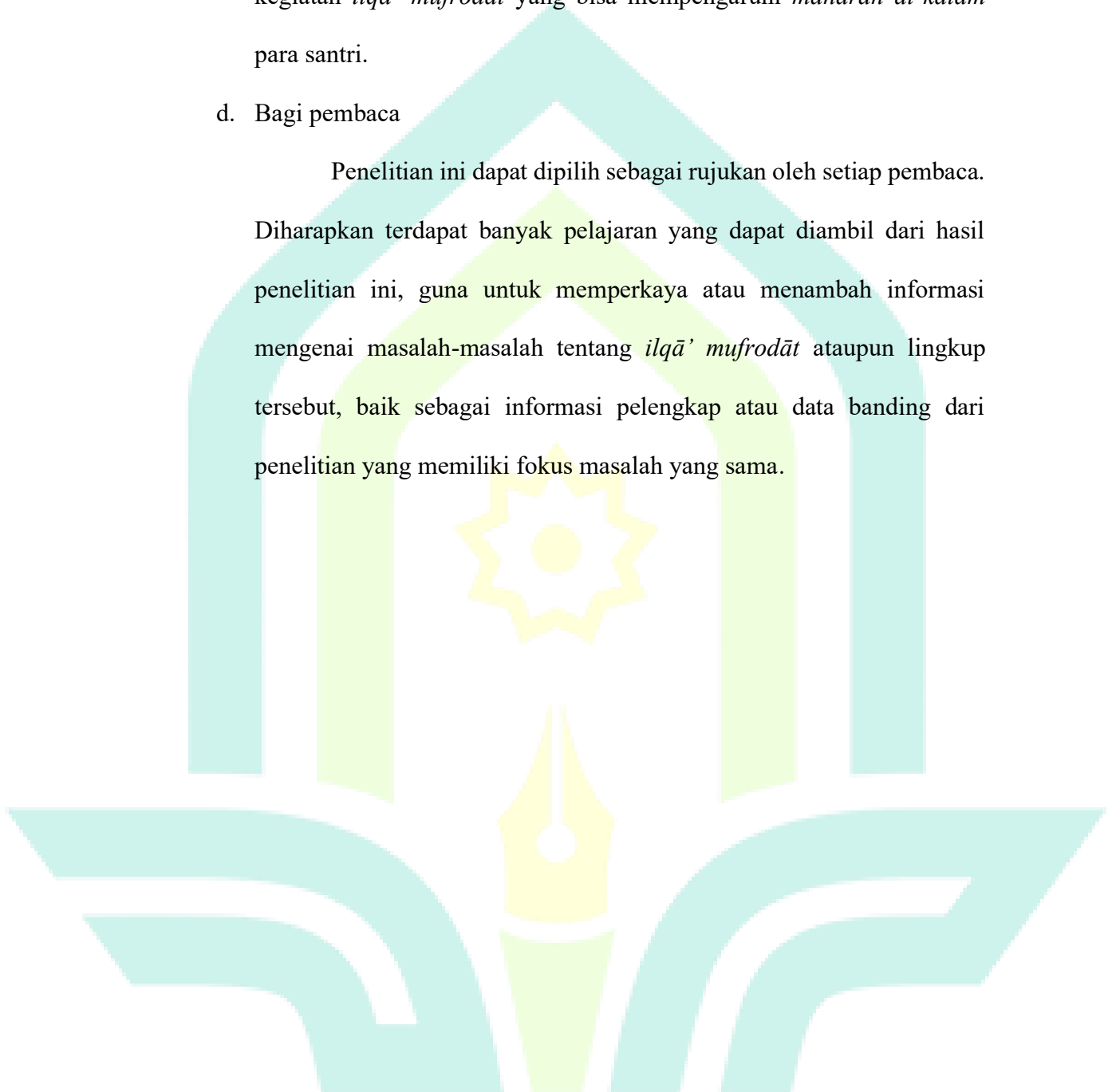
Dalam penelitian ini, dapat bermanfaat bagi pendidik sebagai bahan tambahan referensi guna mengembangkan kreasi dalam kegiatan *ilqā' mufrodāt* sehingga para santri dapat berkembang pada *mahārah al-kalāmnya*.

c. Bagi sekolah

Pihak sekolah mendapatkan informasi dan masukan terkait kegiatan *ilqā' mufrodāt* yang bisa mempengaruhi *mahārah al-kalām* para santri.

d. Bagi pembaca

Penelitian ini dapat dipilih sebagai rujukan oleh setiap pembaca. Diharapkan terdapat banyak pelajaran yang dapat diambil dari hasil penelitian ini, guna untuk memperkaya atau menambah informasi mengenai masalah-masalah tentang *ilqā' mufrodāt* ataupun lingkup tersebut, baik sebagai informasi pelengkap atau data banding dari penelitian yang memiliki fokus masalah yang sama.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan *ilqā' mufrodāt* sebagai upaya peningkatan *mahārah al-kalām* di Pondok IMBS Miftakhul Ulum Pekajangan Kabupaten Pekalongan dilaksanakan secara rutin setiap malam sebelum kegiatan belajar malam, dengan pembagian kelompok berdasarkan jenjang kelas dan dipimpin oleh pengurus bagian bahasa yang mendapatkan arahan dari ustadz pembimbing. Pelaksanaan kegiatan mengikuti tiga tahap utama yaitu penyampaian *mufrodāt* beserta pelafalan dan maknanya, pengulangan bersama (*repetisi*) untuk memperkuat ingatan, serta penerapan *mufrodāt* dalam bentuk kalimat atau percakapan sederhana. Susunan kegiatan dan tujuan yang jelas, yaitu memperkaya perbendaharaan kosakata, melancarkan pelafalan, membiasakan penggunaan bahasa Arab, serta meningkatkan kepercayaan diri santri menunjukkan bahwa *ilqā' mufrodāt* diimplementasikan bukan semata-mata sebagai latihan hafalan, melainkan sebagai upaya integratif untuk mengembangkan *mahārah al-kalām* secara komunikatif.
2. Kelebihan penerapan *ilqā' mufrodāt* di Pondok IMBS Miftakhul Ulum Pekajangan Kabupaten Pekalongan yaitu, kegiatan *ilqā' mufrodāt*

memberikan kontribusi nyata terhadap peningkatan keterampilan berbicara santri. Observasi dan wawancara dengan pengurus serta ustadz pembimbing mengindikasikan adanya peningkatan perbendaharaan *mufrodāt*, perbaikan dalam pelafalan dan intonasi, serta tumbuhnya keberanian santri untuk berbicara di depan umum. Praktik berulang yang dikombinasikan dengan penerapan kosakata dalam konteks kalimat mendorong santri menggunakan bahasa Arab secara lebih lancar dan spontan dalam interaksi sehari-hari di lingkungan pesantren, sehingga program ini efektif sebagai salah satu strategi peningkatan *mahārah al-kalām*.

Namun demikian, analisis juga menemukan beberapa kelemahan yang perlu menjadi perhatian. Metode repetisi yang dominan berpotensi menimbulkan kejenuhan apabila variasi aktivitas tidak diberikan secara memadai. Perbedaan tingkat kemampuan antar-santri menuntut adanya diferensiasi pembelajaran dan sesi remedial bagi yang tertinggal. Kualitas pelaksanaan sangat bergantung pada kompetensi pengurus bahasa sehingga memerlukan pembinaan berkala, serta evaluasi kegiatan saat ini masih bersifat umum dan kurang terstruktur sehingga belum mampu mengukur kemajuan individual secara optimal. Kondisi-kondisi tersebut membatasi efektivitas program jika tidak ditangani secara sistematis.

5.2 Saran

Setelah melakukan penelitian, peneliti ingin berkontribusi dengan memberikan beberapa saran. Disisi lain agar penelitian ini juga dapat bermanfaat di berbagai pihak, sebagai berikut:

1. Bagi Santri

Dorong partisipasi aktif dengan praktik di luar jadwal *ilqā'*, mis. kelompok belajar kecil, percakapan santai berbahasa Arab di asrama, dan latihan praktek membuat kalimat sendiri

2. Bagi Guru/*Ustadz*

Peneliti berharap penelitian ini akan berguna bagi guru/*ustadz* untuk menjadi tolak ukur agar terus mengembangkan kegiatan *ilqā' mufrodāt* menjadi lebih efektif, efisien dan disukai para santri. Dan munculkan kordinasi antara pengurus bagian bahasa dengan guru mapel bahasa Arab, agar terjadi kesesuaian anantara mufrodat yang di sampaikan dengan materi pelajaran bahasa Arab.

3. Bagi Pondok Pesantren

Peneliti menghimbau kepada IMBS Miftahul Ulum untuk lebih meningkatkan program pengembangan bahasa melalui kegiatan *ilqā' mufrodāt* karena agar timbulnya penerapan *bi'ah lughawiyyah*.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini merupakan kegiatan *ilqā' mufrodāt* yang berada di lingkungan santriwan. Maka peneliti selanjutnya untuk bisa lebih luas

dalam meneliti kegiatan *ilqā' mufrodāt* santriwati. Agar bisa mendapatkan evaluasi dan perbandingan yang ada di dalam kegiatan tersebut.



DAFTAR PUSTAKA

- Aliyah, S. A., & Hidayanti, P. N. Y. (2024). Meningkatkan Kepercayaan Diri Dalam Maharatul Kalam Melalui Debat Bahasa Arab. *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 1–12.
<https://doi.org/10.30863/awrq.v5i2.4007>
- Aziz, M. H. (2020). Pembelajaran Maharah Kalam pada Program Kursus Bahasa Arab Pondok Pesantren Darul Lughah wad Dirasatil Islamiyah. *Nady Al-Adab*, 17(1), 13. <https://doi.org/10.20956/jna.v17i1.8630>
- Dzikrul Hakim, M., & Ni'matus Sholikhah, I. (2021). Pengembangan Model Pembelajaran *Mahārah al-kalām* Berbasis Teori Konstruktivisme dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah. *At-Tuhfah : Jurnal Studi Keislaman*, 10(1), 60–75.
- Enramika, T. (2022). Penyusunan Perencanaan Perangkat Pembelajaran Bahasa Arab. *Islamic Education*, 2(2), 14–19. <https://doi.org/10.57251/ie.v2i2.487>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54.
<https://doi.org/10.21831/hum.v21i1>.
- Fitriyani, I. H., & Annafik Fuad Hilmi. (2022). Implementasi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Mufrodāt) di Pondok Modern Darussalam Gontor. *Lingue*, 4(2), 60–68.

- Hady, Y. (2019). Pembelajaran Mahārat al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Nâqah. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 63–84. <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-04>
- Hidayah, N., & Munirul Abidin. (2023). Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab. *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 5(2), 66–73. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v5i2.2255>
- Khoirurijal. (2019). Maharatul Kalam Al Araby Wa Makunatuha Wa Ahtafuda Wa Taqwimuha. *Ijalt, I*.
- Luthfia Nur Khasanah, Y. A. T. (2023). *Problematika Pembelajaran bahasa Arab pada Mahasiswa Lulusan Umum Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Pendidikan Indonesia*. 2(1), 113–123. <https://doi.org/10.15575/ta.v2i2.23072>
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145–151. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>
- Nikmah, K. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Observasi Lapangan pada Mata Kuliah Studi Arsip untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *ASANKA : Journal of Social Science and Education*, 4(1), 26–33. <https://doi.org/10.21154/asanka.v4i1.5912>
- Permana, I., Rohanda, & Ruhendi, A. (2023). *Ansyithah Al-Thalabah Fī Istī'āb Al-*

Mufradāt Wa Al-Muhādlarah Wa ‘Alāqatuhā Biqudratihim ‘Alā Al-Muhādatsah Al-‘Arabiyyah. Tadris

Permata Hati Hasibuan, M., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Perumusan Masalah Ilmiah Variabel dan Fokus Dalam Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal DZURRIYAT Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 23–35. <https://doi.org/10.61104/jd.v1i1.19>

Qomaruddin, S. H. (2024). Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif. *Journal of Management, Accounting and Administration*, 1(2), 77–84.

Qu, S. Q., & Dumay, J. (2011). The qualitative research interview. *Qualitative Research in Accounting and Management*, 8(3), 238–264. <https://doi.org/10.1108/11766091111162070>

Rahayu, R., & Rindrayani, S. R. (2025). Menguji Keabsahan Data Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP)*, 3(2), 341–345.

Ristiyani, R., Sari, R., Kholifah, S., Arab, P. B., & Pengaraian, P. (2025). *Pembelajaran Bahasa Arab Digital Di Mas Tahfidz*. 04(04), 2–7.

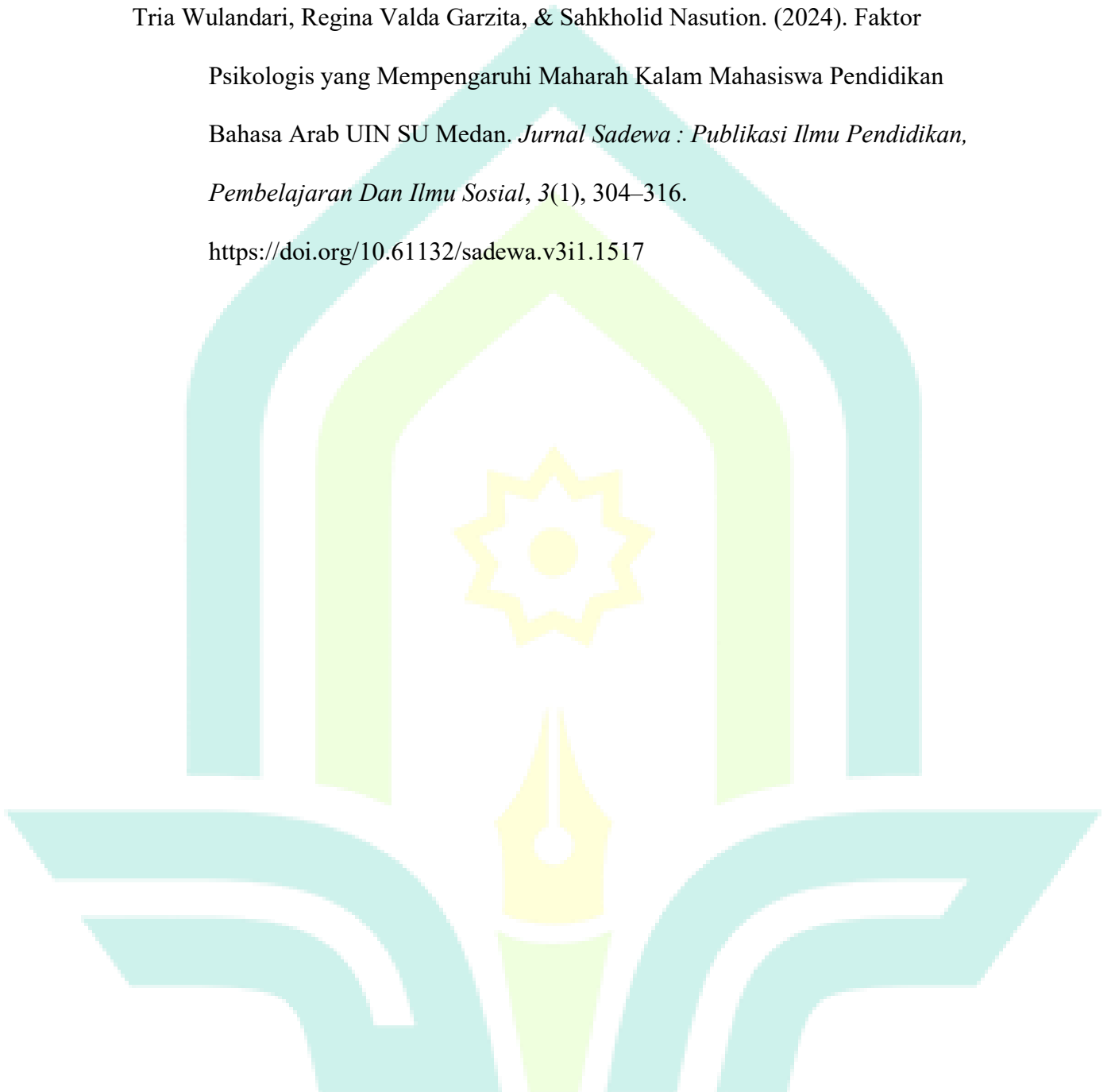
Rosyid, M. F. (2020). Pengembangan Bī’Ah Lughawiyyah Oleh Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Di Iain Pekalongan. *Ta’lim Al-‘Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 4(1), 25–40.

Samal, S. (2020). Keterampilan Berbicara (*Mahārah al-kalām*) Bahasa Arab

Mahasiswa Jurusan Pendidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan

Iain Ambon. *Kuttab: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(1), 57–66.

Tria Wulandari, Regina Valda Garzita, & Sahkholid Nasution. (2024). Faktor Psikologis yang Mempengaruhi Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN SU Medan. *Jurnal Sadewa : Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 304–316.
<https://doi.org/10.61132/sadewa.v3i1.1517>



RIWAYAT HIDUP PENULIS

A. Identitas

1. Nama : Irfan Faudin
2. Tempat tanggal lahir : Banjarnegara, 29 Desember 2021
3. Alamat : Ds. Kebakalan Rt 001, Rw 002. Kec.
Kalibening, Kab. Banjarnegara
4. Nomor handphone : 087818883115
5. Email : irfanfaudin29@gmail.com
6. Nama Ayah : Rakup Yulianto
7. Pekerjaan Ayah : Petani
8. Nama Ibu : Wartini
9. Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga

B. Riwayat Pendidikan

1. SD : SDN 2 Kertosari (2008-2014)
2. SMP : MTs Muhammadiyah Pekajangan (2014-
2017)
3. SMA : SMA Muhammadiyah 2 Pekalongan (2017-
2020)

Pekalongan, 05 November 2025



Irfan Faudin