

**IMPLEMENTASI METODE IMLA' DALAM
PEMBELAJARAN MAHAROH KITABAH BAHASA ARAB DI
MTS ASY SYAFI'YAH PECANGAKAN COMAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NUR HIDAYAT
NIM. 2022112083

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

**IMPLEMENTASI METODE IMLA' DALAM
PEMBELAJARAN MAHAROH KITABAH BAHASA ARAB DI
MTS ASY SYAFI'YAH PECANGAKAN COMAL**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NUR HIDAYAT
NIM. 2022112083

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NUR HIDAYAT
NIM : 2022112083
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI METODE IMLA’ DALAM PEMBELAJARAN MAHAROH KITABAH BAHASA ARAB DI MTs ASY SYAFF’IYAH PECANGAKAN COMAL ” adalah benar-benar karya penulis sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiasi, penulis bersedia mendapat sanksi akademik yakni dicabut gelarnya.

Pekalongan, 4 Maret 2019

Yang Menyatakan,



Nur Hidayat
NIM. 2022112083

Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.
Ds. Kauman Wiradesa No 21
RT 06 RW 03

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdra. Nur Hidayat

Pekalongan, 15 November 2017

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan
Cq. Kajur PBA
di-PEKALONGAN

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya bersama ini kami kirimkan naskah Skripsi Saudara :

NAMA : NUR HIDAYAT
NIM : 2022112083
JUDUL : "IMPLEMENTASI METODE IMLA' DALAM PEMBELAJARAN MAHAROH KITABAH BAHASA ARAB DI MTs ASY SYAFI'YAH PECANGAKAN COMAL"

Dengan demikian mohon skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.
NIP. 197107072000032001

**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No.9 Pekalongan. Tlp.(0285) 412575**

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **NUR HIDAYAT**

NIM : **2022112083**

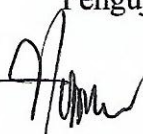
Judul : **IMPLEMENTASI METODE IMLA' DALAM PEMBELAJARAN MAHAROH KITABAH BAHASA ARAB DI MTS ASY SYAFI'YAH PECANGAKAN COMAL.**


Telah di ujikan pada hari kamis, tanggal 27 November 2018 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Program Tarbiyah Pendidikan Bahasa Arab.

Dewan Penguji,


Penguji I

Penguji II


Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag.
NIP. 197504112009121002


Abdul Basith, M.Pd.
NIP. 198204132011011011

Pekalongan, 4 Maret 2019
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Dr. H.M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 197301 12 2000 03 1 001



PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan :

1. Ibu dan Bapakku (Wastini, Naseh) tercinta, terimakasih karena telah membesarkanku dengan penuh kasih sayang dan memberikan dukungan serta motivasi baik moral maupun materi dalam penyusunan skripsi ini.
2. Kakakku Abdurohman dan Tri Anisa (Haabibi & Zitna), Adikku Siti Fatimah dan Mulyono, (M. Syafi' Al-Fatih) yang selalu percaya dan mendukung kesuksesanku.
3. Dosen pembimbingku Dr. Hj Sopiah, M.Ag. terimakasih banyak atas bimbingan dan kesabarannya yang telah diberikan selama penyusunan tugas Skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Dosen tercinta yang telah mengajarkan ilmunya sehingga saya bisa menempuh gelar sarjana strata satu (S₁).
5. Para sahabat-sahabat seperjuanganku PBA angkatan 2012 yang melukiskan banyak kenangan, susah senang kita jalani bersama, dan teman teman rahasia yang selalu menyemangatiku.

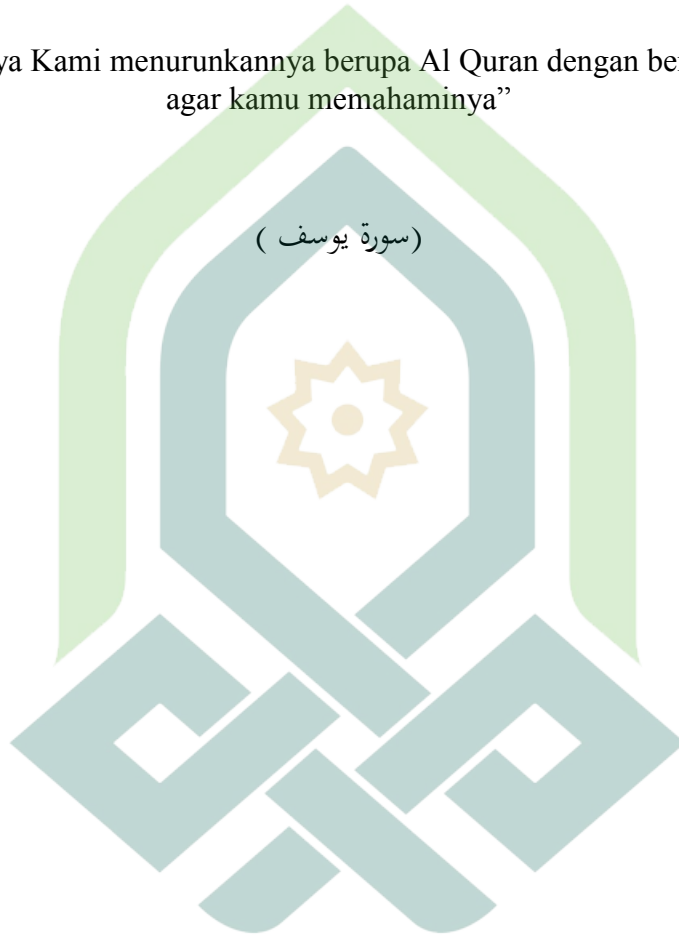


MOTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab,
agar kamu memahaminya”

(سورة يوسف)



ABSTRAK

Nur Hidayat. 2018. Implementasi Metode Imla' dalam Pembelajaran Maharah Kitabah Bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal. Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Dr.Hj. Sopiah, M.Ag

Kata kunci: Maharah Kitabah, Imla'

Pembelajaran Bahasa Arab khusus dalam maharah Kitabah pada siswa kelas VII di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal banyak mengalami kendala atau permasalahan dalam prakteknya. Masalah yang timbul adalah siswa kelas VII kesulitan untuk menulis huruf Arab bila tidak mencontoh, kesulitan membedakan antara huruf-huruf tertentu apabila dilafalkan maupun ketika di imla'kan dan belum menguasai kosakata-kosakata dalam bahasa Arab. Kesulitan ini dikarenakan adanya perbedaan latar belakang pendidikan sebelumnya, terutama anak-anak yang lulusan dari SD, maupun yang dari MI umumnya juga karena pemahaman yang kurang tentang Bahasa Arab. Oleh karena itu penulis sangat tertarik untuk mengadakan penelitian tentang Implementasi Metode Imla' dalam Pembelajaran Maharah Kitabah bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana Implementasi Metode Imla' dalam Pembelajaran Maharah Kitabah bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal, bagaimana Problematika Metode Imla' dalam Pembelajaran Maharah Kitabah bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran yang ada di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Arab dan mengetahui problematika yang ada di MTs Asy Syafi'iyah pecangakan Comal.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan sedangkan pendekatannya menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun metode pengumpulan data adalah : metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi. Dalam analisis data menggunakan analisis data kualitatif, dengan menggunakan model analisis dan menggunakan pola berfikir induktif.

Hasil penelitian ini adalah siswa masih kesulitan dalam menguasai kosakata dalam bahasa Arab juga kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya apabila diimla'kan siswa masih kesulitan dan kebingungan dalam menuliskan kosakata Arabnya, dikhususkan pada kelas VII masih banyak yang belum mengenali bentuk kosakata-kosakata atau tulisan Arab. Mereka bisa menulis materi jika mencontoh tulisan dipapan tulis ataupun dibuku paket bahasa Arab. Sedangkan untuk problematikanya adalah adanya perbedaan latar belakang pendidikan siswa sebelum masuk di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal, juga minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Tujuan diadakannya pembelajaran bahasa Arab yang hendak dicapai dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII dalam maharah Al-kitabah yaitu supaya peserta didik mampu menulis teks Arab dengan baik dan benar, baik yang diimla'kan maupun yang dilafalkan, baik itu kosakata



maupun kalimat bahasa Arab tentang materi yang sudah diajarkan, menyempurnakan mata pelajaran yang sudah dipelajari dan membekali para siswa dengan keterampilan menulis maupun berfikir cepat akan pengetahuan makna.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan para pengikutnya yang telah membawa umatnya dari jalan yang gelap gulita ke jalan yang terang benderang dengan agama Islam. Penulisan ini guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk mencapai gelar sarjana strata satu(S₁) Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Dengan terselesaikannya skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Imla’ Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah Bahasa Arab Di MTs Asy Syafi’iyah Pecangakan Comal” penulis mengucapkan terima kasih atas segala bantuan dari beberapa pihak. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku Dekan Falkutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
3. Bapak Muhammad Jaeni, M.Pd.,M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
4. Bapak Dr. Hj. Sopiah, M.Ag yang telah memberikan arahan, petunjuk dan bimbingannya dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen, staf dan karyawan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
6. Bapak Ahmad Fauzi S. Pd selaku kepala sekolah MTs Asy Syafi’iyah Pecangakan Comal.
7. Bapak Agus Yandi selaku guru bahasa Arab yang membantu dalam penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh setaf dan siswa-siswi MTs Asy Syafi’iyah Pecangakan Comal yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.





9. Orang tua tercinta yang telah banyak memberikan doa dan dukungan kepada penulis baik secara moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat diselesaikan penulis.
10. Sahabat serta rekan-rekan seperjuangan yang tak henti memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Sekiranya tiada kata yang terucapkan dari penulis selain doa *jazakumullah* *khaira katsira wa khairal jaza* semoga amal baiknya diterima dan di ridhoi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan skripsi ini. Kemudian penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca.

Pekalongan, 15 November 2017

Menyatakan


Nur Hidayat

NIM. 2022112083

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAM PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
HALAMAN ABSTRAK.....	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	6
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Landasa Teori.....	11
G. Metode Penelitian	15
H. Sistematika Penulisan	19
BAB II PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHAROH AL-KITABAH DAN METODE IMLA'	
A. Pembelajaran Bahasa Arab :	
1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Arab	20
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab	24
3. Metode Pembelajaran Bahasa Arab	25
4. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab	26
B. Al-Kitabah :	
1. Pengertian Maharah Al-kitabah	30
2. Macam-Macam Maharah Al-kitabah	32
3. Tahap-tahap Maharah Al-kitabah.....	33
4. Tujuan Maharah Al-kitabah	35
5. Metode Maharah Al-kitabah	36
6. Problematika Maharah Al-kitabah	38
C. Metode Imla' :	
1. Pengertian Metode Imla'	44



2. Tujuan Pembelajaran Metode Imla'46
3. Nilai Pembelajaran Metode Imla'50
4. Langkah-langkah Pembelajaran Metode Imla' Menyimak.....51

BAB III IMPLEMENTASI METODE IMLA' DALAM PEMBELAJARAN MAHAROH KITABAH BAHASA ARAB DI MTs ASY SYAFI'YAH PECANGAKAN COMAL

- A. Gambaran Umum Tentang MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal
 1. Sejarah Berdirinya MTs AsySyafi'iyah Pecangakan Comal53
 2. Visidan Misi MTs AsySyafi'iyah Pecangakan Comal53
 3. Struktur Organisasi Madrasah54
 4. Keadaan Guru dan Karyawan56
 5. Data Siswa MTs AsySyafi'iyah Pecangakan Comal57
 6. Sarana dan Prasarana58
- B. Implementasi Metode Imla' Dalam Pembelajaran Maharoh Kitabah Bahasa Arab Di MTs AsySyafi'iyah Pecangakan Comal.....61
- C. Problematika Metode Imla' Dalam Pembelajaran Maharoh Kitabah Bahasa Arab di MTs AsySyafi'iyah Pecangakan Comal.....65
 1. Problematika Pembelajaran Maharoh Kitabah Berdasarkan Faktor Linguistik65
 2. Problematika Pembelajaran Maharoh Kitabah Berdasarkan Faktor Non Linguistik66

BAB IV ANALISIS IMPLEMENTASI METODE IMLA' DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KITABAH BAHASA ARAB DI MTS ASY SYAFI'YAH PECANGAKAN COMAL

- A. Analisis Implementasi Metode Imla' Dalam Pembelajaran Maharoh Kitabah Bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal69
- B. Analisis Problematika Metode Imla' Dalam Pembelajaran Maharoh Kitabah Bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal72
 1. Analisis Pembelajaran Maharoh Kitabah Berdasarkan Faktor Linguistik72
 2. Analisis Pembelajaran Maharoh Kitabah Berdasarkan Faktor Non Linguistik73

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan77
- B. Saran –Saran.....79

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Metode berasal dari bahasa Yunani-Greek, yaitu *metha* yang berarti melalui atau melewati dan *hodos* yang berarti jalan atau cara. Dari asal kata tersebut dapat diambil pengertian secara sederhana metode adalah jalan atau cara yang ditempuh seorang guru dalam menyampaikan ilmu pengetahuan pada anak didiknya sehingga dapat mencapai tujuan tertentu. Dalam mengajar hendaknya guru menggunakan metode yang bervariasi juga hendaknya disesuaikan dengan situasi yang mendukung sesuai dengan kondisi psikologis anak didik, oleh karena itu guru dituntut untuk memiliki kompetensi dalam pemilihan metode yang tepat dalam mengajar.¹

Studi bahasa Arab dan Islam di Indonesia, hampir merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Namun bahasa Arab tetaplah bahasa asing bagi bangsa Indonesia. Jadi dalam belajar dan mengajar bahasa Arab terdapat kesulitan dan permasalahan.²

Pengajaran bahasa Arab diperlukan, terutama mengenai komponen kurikulum di dalamnya. Secara keseluruhan, pendidikan bahasa Arab harus

¹Zaenal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran*, (Pekalongan, STAIN Pekalongan Press, 2013), hlm. 112.

²Abdul Muin, *Analisis kontrastif Bahasa Arab & bahasa Indonesia*, (Pekalongan : CV Duta Media Utama, 2015) hlm. 41.

diarahkan untuk mengembangkan potensi peserta didik dalam memahami teks-teks yang ada dalam kehidupan sehari-hari.³

Adapun faktor yang terkait dengan pembelajaran kitabah untuk meningkatkan kemampuan siswa antara lain adalah metode yang digunakan oleh guru. Penggunaan metode memiliki peran yang sangat penting dalam keberhasilan suatu proses pembelajaran. Metode merupakan suatu rencana menyeluruh mengenai penyajian bahasa secara sistematis berdasarkan pendekatan yang ditentukan.⁴

Bahasa memegang peranan penting dalam kehidupan manusia, hal ini harus disadari dan diperhatikan dengan baik oleh guru bidang studi pada umumnya, maupun guru bahasa khususnya. Keterampilan berbahasa merupakan aspek penting dalam belajar bahasa termasuk dalam belajar bahasa asing, khususnya bahasa Arab. Dalam mempelajari bahasa Arab, ada empat kemahiran yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain, yaitu: kemahiran mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Keempat kemahiran tersebut saling mendukung satu sama lain dalam mencapai kemampuan berbahasa seseorang, begitu juga kemahiran menulis.

Dalam pembelajaran bahasa Arab siswa masih mengalami beberapa hambatan, antara lain siswa belum benar-benar menguasai kemahiran – kemahiran bahasa lainnya. Misalnya: siswa mengalami kesulitan dalam membaca tulisan Arab, hal itu akan berpengaruh terhadap kemahiran menulisnya. Sedangkan dalam

³Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010), hlm. 73.

⁴Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik, 2006), hlm. 82.

kemahiran kitabah sendiri, hambatan yang dihadapi adalah banyak siswa yang belum mengenali/menguasai kosa kata bahasa Arab.

Maka dari itu metode merupakan satu rencana menyeluruh mengenai penyajian bahasa secara sistematis berdasarkan pendekatan yang ditentukan. Tidak semua metode dapat digunakan pada setiap materi pembelajaran. Oleh karena itu, seorang guru harus dapat memilih metode yang tepat dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan.

Di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal, ada sebagian siswa lulusan dari SD, ada beberapa siswa yang berasal dari MI, sehingga siswa yang lulusan dari SD memiliki pengalaman belajar bahasa Arab sedikit. Hal ini tentu sangat berpengaruh terhadap kegiatan pembelajaran bahasa Arab di Sekolah tersebut. Di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal, ada siswa yang merasa malas ketika pelajaran bahasa Arab karena pelajarannya susah dimengerti atau susah dipahami. Sehingga ketika anak sudah merasa malas pelajaranpun akan semakin susah dimengerti atau dipahami. Dari sinilah seorang guru harus pintar-pintar memilih sebuah metode atau cara pembelajaran yang menarik supaya siswa tertarik untuk mengikuti pelajarannya, salah satu metode yang dapat digunakan yaitu dengan menggunakan metode imla' dengan menggunakan metode ini diharapkan siswa menyukainya sehingga pembelajaranpun akan semakin aktif dan menyenangkan.⁵

⁵ Hasil Observasi, dan wawancara kepala sekolah yang dilakukan peneliti di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal, Pada Tanggal 3 Juli 2017

Problem pengajaran bahasa Arab disini adalah persoalan-persoalan atau permasalahan dalam proses belajar mengajar bahasa Arab, khususnya yang berasal dari siswa SD, maupun yang dari MIMereka masih kesulitan dalam membaca dan menulis, khususnya apabila di bacakan terlalu cepat siswa tidak memahaminya. Dan juga tidak dari segi siswanya saja melainkan dari gurunya juga, di MTs Asy Syafi'iyahPecangakan Comal dari cara mengajarnya yang menggunakan basis santri atau pesantren, banyak anak yang belum menguasai pembelajaran bahasa Arab dengan baik, sehingga siswa kesulitan memahami apa yang di bacakan atau di terangkan gurunya.

Maharah kitabah atau menulis merupakan kegiatan untuk mendapatkan makna dari yang tertulis dalam teks. di MTs Asy Syafi'iyahPecangakan Comal khususnya kelas VII pengajarannya yang menggunakan basis pesantren seperti : guru membacakan materi pelajaran dan langsung mengartikan tanpa di ajarkan kosakatanya terlebih dahulu padahal masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam membacanya maupun pemahaman kosakatanya, sehingga anak cenderung pasif ketika pelajaran bahasa Arab.⁶

Dalam pembelajaran bahasa Arab, salah satu metode yang dapat digunakan adalah metode imla'. Dalam metode ini siswa diajarkan untuk terampil menulis, juga dilatih untuk mengembangkan keterampilan mendengar, mengeja serta membaca tulisan Arab. Dengan penggunaan metode imla ini, diharapkan dapat meningkatkan kemahiran kitabah siswa.

⁶ Hasil Observasi, dan wawancara kepala sekolah yang dilakukan peneliti di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal, Pada Tanggal 3 Juli 2017

Maharah kitabah atau menulis merupakan kegiatan untuk mendapatkan makna dari yang tertulis dalam teks. Untuk keperluan tersebut, selain harus menguasai bahasa yang digunakan, seorang penulis perlu juga mengaktifkan berbagai proses mental dalam sistem kognisi. Adapun yang menghambat proses pembelajaran kitabah misalnya faktor peserta didik yang kurang memahami huruf hijaiyah dan kosakata, maupun dari guru yang melaksanakan pembelajaran, akan tetapi faktor gurulah yang sebenarnya paling menentukan proses pembelajarankitabah karena riwayat pendidikan seorang guru yang mengajar bahasaArab sangat menentukan keberhasilan peserta didiknya.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, selanjutnya dijabarkan menjadi beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi metode imla' dalam pembelajaran maharoh kitabah bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal?
2. Bagaimana Problematika metode imla' dalam pembelajaran maharoh kitabah bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal?

C. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mendeskripsikan implementasi metode imla' dalam pembelajaran maharoh kitabah Bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal.

- b. Untuk mendeskripsikan problematika metode imla' pembelajaran maharoh kitabah Bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal.

D. Kegunaan Penelitian

- a. Memberikan kontribusi pemikiran bagi lembaga pendidikan khususnya di MTs Asyafi'iyah PecangakanComal dalam langkah perkembangan pendidikan khususnya dalam bidang metode pembelajaran bahasa arab.
- b. Untuk menumbuhkan minat belajar siswa di MTs Asy Syafi'iyah PecangakanComalterhadap pembelajaran bahasa Arab.
- c. Untuk menambah wawasan dan keilmuan penulis yang berkaitan dengan metode pembelajaran bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal.

E. Tinjauan pustaka

1. Skripsi yang ditulis oleh Nur Faizah dengan Judul "Implementasi Metode Imla' Untuk Peningkatan Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII A MTs Negri Seyegan". Skripsi ini membahas bagaimana proses pembelajaran kitabah menggunakan metode imla di kelas VII A MTs Negri Seyegan. Dalam skripsi ini banyak problem yang di hadapi dikarenakan siswa kurang terbiasa menulis imla', guru kurang fasih ketika membacakan materi imla', siswa kurang mengetahui kaidah tulisan Arab, serta minat siswa yang kurang dalam mengikuti pelajaran imla'. Akan tetapi semua dapat di

selesaikan tanpa ada hambatan, juga adanya peningkatan minat belajar siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab ketika menggunakan metode imla'.⁷

2. Skripsi yang ditulis oleh Nur Aini Muzakkiyah dengan Judul "Penggunaan Metode Imla' Untuk Peningkatan Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas VII MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta". Dalam skripsi ini adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberi treatment dengan menggunakan metode imla' yaitu adanya peningkatan kemahiran kitabah bagikelas yang diberi pengajaran dengan menggunakan metode imla' dan kelas yang tidak diberi pengajaran dengan menggunakan metode imla'.⁸
3. Skripsi yang ditulid oleh Nailil Muniroh, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, membahas tentang "Problematika Maharah al-kitabah di kelas V The Comprehensive Islamic Lab School Pondok Pesantren Wahid Hasyim Gatun Sleman Yogyakarta tahun akademik 2009-2010". Hasil dari penelitian tersebut adalah bahwa problematika pembelajaran maharah al-kitabah terdiri dari problem linguistic dan non linguistic. Adapun problem linguistiknya adalah 1). Kesulitan menyalin tulisan guru yang ada di papan tulis, karena tulisannya kurang jelas, 2). Kesulitan dalam penulisan huruf hijaiyah dengan bentuk yang bermacam-macam di awal, di tengah dan di akhir kata jika

⁷Nur Faizah "Implementasi Metode Imla' Untuk Peningkatan Keaktifan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII A MTs Negri Seyegan,"*Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta :UIN Sunan Kalijaga, 2014).

⁸Nur Aini Muzakkiyah "Penggunaan Metode Imla' Untuk Peningkatan Maharah Al-Kitabah Siswa Kelas VII MTs Negeri Lab UIN Yogyakarta,"*Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta :UIN Sunan Kalijaga, 2012).

tidak ada model tulisan, 3). Kesulitan membedakan huruf-huruf yang bisa disambung dan yang tidak bisa disambung, juga tidak ada model tulisan, 4). Kesulitan menulis ketika mengerjakan soal, karena mereka tidak tahu bagaimana cara menulisnya. Sedangkan problem non linguistiknya adalah 1). Latar belakang peserta didik yang heterogen, 2). Kurangnya motivasi, 3). Kompetensi pedagogic guru tersebut yang masih kurang, 4). Keterbatasan fasilitas yang dimiliki, dan 5). Keadaan kelas yang kurang kondusif.⁹

4. Skripsi yang ditulis oleh Zhul Fahmy Hasani, Universitas Negeri Semarang, membahas tentang “Penerapan Metode *Imla'* untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIIC MTs Muhammadiyah 02 Pemalang”. Hasil dari penelitian tersebut adalah Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II. Dari data tes dapat diketahui peningkatan yaitu skor rata-rata kelas dari 44 siswa pada siklus I adalah 61,88 dan pada siklus II adalah 68,46. Dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan hasil belajar subjek penelitian dari tiap pertemuan. Dalam prosentase peningkatan tersebut adalah 7,81 % dari pertemuan I ke pertemuan II. Dan terjadi peningkatan sebesar 2,80 % dari pertemuan II ke pertemuan III. Selanjutnya peningkatan 7,44 % dari pertemuan III ke pertemuan IV. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, diperoleh hasil bahwa peningkatan keterampilan menulis bahasa Arab dengan menerapkan metode *imla'* pada siswa kelas VII C MTs Muhammadiyah 02 Pemalang adalah sebesar 10,63 %. Hasil analisis data

⁹ Nailil Muniroh, “Problematika Maharah al-kitabah di kelas V The Comprehensive Islamic Lab School Pondok Pesantren Wahid Hasyim Gaten Sleman Yogyakarta tahun akademik”. *Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta :UIN Sunan Kalijaga, 2010).

nontes juga menunjukkan adanya peningkatan perilaku positif atau peningkatan minat dan respon belajar siswa kelas VII C.¹⁰

Hasil penelitian diatas akan penulis gunakan untuk kajian kepustakaan, ada persamaan dari skripsi diatas yaitu dalam pembelajaran bahasa Arab dalam pembelajaran kitabah dengan menggunakan metode imla', dan perbedaan pembatasan penulis yaitu terletak pada subjek peneliti yang akan diteliti yaitu siswa kelas VII MTs Asy Syafi'iyah yang mana siswa belum begitu mengenal bahasa Arab. Dimana yang dimaksud kitabah dalam peneliti adalah menulis huruf – huruf Arab sederhana untuk tingkat pemula, akan tetapi peneliti fokuskan pada implementasi metode imla' dalam penulisan tentang huruf dan kosa kata bahasa Arab, secara sederhana untuk tingkat pemula.

a. Kerangka Berfikir

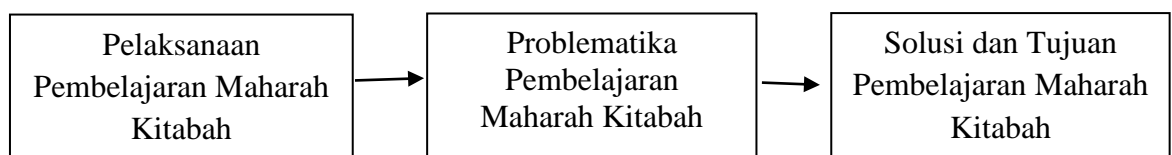
Dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya maharah kitabah memerlukan beberapa teknik dan proses. Karena bahasa Arab bukanlah bahasa yang dipergunakan sehari-hari khususnya bagi bangsa Indonesia. Sebagai bahasa yang hidup, bahasa Arab yang baik berbentuk klasik maupun modern mempunyai peranan yang sangat penting dalam bidang agama Islam, ilmu pengetahuan dan hubungan internasional. Peranannya juga sangat penting dalam pembinaan dan pengembangan kebudayaan nasional.

¹⁰Zhul Fahmy Hasani, "Penerapan Metode Imla' untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas VII C MTs Muhammadiyah 02 Pemalang". *Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab*, (Universitas Negeri Semarang 2010).

Dalam persepektif komunikatif, seorang guru bertanggung jawab melatih pembelajaran dalam menguasai keterampilan dalam menyampaikan pesan dalam bentuk tertulis. Standar penilaian kitabah dalam perspektif pendekatan tradisional dalam pembelajaran bahasa adalah akurasi linguistik (*al-diqqah al-lugawiyah*) dan menghindari kekeliruan (*tajannub al-akhtha*), sementara standar penilaian kitabah dalam perspektif pendekatan komunikatif adalah kemampuan untuk menyampaikan pesan.¹¹

Seseorang yang mempelajari bahasa asing, misalnya bahasa Arab di sekolah formal, madrasah, pesantren, akademik dan perguruan tinggi tergolong sebagai orang yang berkependaian khusus, dapat dikatakan bahwa orang Indonesia yang besar minatnya untuk mempelajari bahasa Arab pastinya banyak menemui problematika kebahasaan yang harus diatasinya sendiri baik yang bersifat linguistik seperti mengetai tata bunyi, kosakata, tata kalimat, dan tulisan maupun yang bersifat non linguistik seperti yang menyangkut segi sosio-budaya.¹²

Skema proses pembelajaran maharah kitabah



¹¹ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, hlm 59

¹² Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm 65

F. Landasan Teori

Metode Imla' merupakan metode dimana dalam pembelajaran siswa menulis kata/lafadz berbahasa Arab baik dengan cara guru membacakan materi atau melihat teks terlebih dahulu kemudian siswa menulis kembali dibuku catatan mereka atau papan tulis. Metode imla' ini melatih siswa pada ejaan.¹³

1. Tujuan metode imla' ini adalah untuk melatih semua panca indra siswa untuk menjadi aktif, agar siswa terampil dalam menulis kata-kata dan kalimat-kalimat dalam bahasa arab, serta menguji pengetahuan peserta didik tentang penulisan kata-kata yang telah diajarkan, serta memudahkan siswa untuk bisa mengarang dalam bahasa arab dengan menggunakan bahasa mereka sendiri.

2. Langkah – langkah penggunaan metode imla'.

Pemberi apresiasi sebelum memulai pelajaran agar konsentrasi siswa terpusat pada materi yang akan dipelajari, dan apabila imla dilakukan secara tertulis, maka langkah yang akan ditempuh adalah :

1. Guru menulis materi terlebih dahulu untuk diperhatikan para siswa.
2. Guru membacakan materi tersebut, kemudian meminta siswa untuk membacakan kembali materi tersebut dengan baik dan benar.
3. Setelah siswa membaca materi tersebut, siswa diminta untuk mencatat apa yang telah dibaca tersebut dalam buku catatannya dengan benar dan rapih.

¹³ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2003), hlm. 76.

4. Sesudah siswa mencatat materi imla' tersebut hasil pekerjaan siswa dikumpulkan untuk diperiksa dan diberi nilai.

Jika imla' dilakukan dengan cara guru membacakan materinya kepada siswa secara lisan, maka langkah-langkah yang ditempuh adalah sebagai berikut :

1. Appresiasi untuk menarik perhatiann siswa.
2. Guru membacakan materi imla' perlahan-lahan kepada siswa, dan setelah mereka mendengarkan materi tersebut, siswa diminta untuk menulis kembali materi yang telah dibacakan tersebut pada buku catatannya.
3. Guru mengumpulkan semua pekerjaan siswa untuk diperiksa dan dinilai.
4. Berdiskusi dengan siswa tentang materi yang baru selesai dikerjakan, dan meminta salah seorang diantara siswa untuk menuliskan di papan tulis atau di computer dan guru membetulkan secara keseluruhan.
5. Post tes untuk mengevaluasi apakah tujuan yang akan dicapai dalam materi imla' tersebut sudah tercapai atau belum, jika belum maka perlu pengulangan dan perbaikan-perbaikan.¹⁴

Dalam landasan teori ini akan dibahas mengenai teori-teori yang berkaitan dengan variabel-variabel yang berkaitan dalam pokok permasalahan dan yang berkaitan dengan masalah tersebut, sehingga nantinya dapat menjadi acuan dalam memecahkan masalah tersebut.

¹⁴ Wa muna, *Metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Yogyakarta : Teras Perum POLRI Gowok Blok D 3 No. 200, 2011), hlm. 72-73.

3. Tinjauan Metode Pembelajaran

Faktor yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran adalah metode pembelajaran yang digunakan. Metode secara umum adalah segala hal yang termuat dalam setiap proses pengajaran. Metode juga dapat dimaknai sebagai cara atau jalan yang dilalui untuk mencapai tujuan pendidikan.¹⁵

Dalam pengertian luas, metode pembelajaran mencakup perencanaan dan segala upaya yang bisa ditempuh dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Metode yang akan digunakan harus dipilih sesuai dengan bahan pelajaran (materi) yang akan disampaikan oleh guru untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan.

Proses belajar mengajar merupakan proses interaksi edukatif antara guru yang menciptakan suasana belajar dan pelajar yang memberi respons terhadap usaha guru tersebut. Oleh sebab itu, metode mengajar yang baik adalah metode yang dapat menumbuhkan kegiatan belajar bagi pelajar, dan upaya guru dalam memilih metode yang baik merupakan upaya mempertinggi mutu pengajaran/pendidikan yang menjadi tanggung jawabnya.

4. Keterampilan Imla'

Imla' adalah kategori menulis yang menekankan rupa/postur huruf dalam membentuk kata – kata dalam kalimat. Menurut Mahmud Ma'ruf metode

¹⁵ Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm.3.

imla' adalah menulis huruf – huruf sesuai posisinya dengan benar dalam kata-kata untuk menjaga terjadinya kesalahan makna. Ada beberapa macam cara yang harus di perhatikan antara lain:

1. Imla' menyalin (al-imla' al-manqul)

Imla' menyalin adalah memindahkan tulisan dari media tertentu dalam buku pelajaran. Imla' ini juga lazim disebut *al-imla' al-mansukh* sebab dilakukan dengan cara menyalin tulisan. Imla' ini cocok diberikan kepada pemula.

2. Imla' mengamati (al-imla' al-manzhur)

Imla' mengamati adalah melihat tulisan dalam media tertentu dengan cermat, setelah itu dipindahkan kedalam buku pelajarantampa melihat lagi tulisannya.

3. Imla' menyimak (al-imla' al-istimai)

Imla' menyimak adalah mendengarkan kata-kata / kalimat / teks yang dibacakan lalu menulisnya

4. Imla' tes (al-imla' al-ikhtibari)

Imla' tes adalah untuk mengukur kemampuan dan kemajuan para pelajar dalam imlak yang telah mereka pelajari pada pertemuan – pertemuan sebelumnya. Maka kemampuan yang diukur mencakup unsur-unsur kemampuan dasar seperti yang sudah dijelaskan.¹⁶

¹⁶Chaedar Alwasih, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT. REMAJA ROSDAKARYA 2013), hlm. 151-153.

G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) adalah penelitian yang dilakukan dalam situasi alamiah akan tetapi didahului oleh semacam intervensi (campur tangan) dari pihak peneliti. Intervensi ini dimaksudkan agar fenomena yang dikehendaki oleh peneliti dapat segera tampak dan diamati. Dengan demikian menjadi semacam kendali atau kontrol parsial terhadap situasi di lapangan.¹⁷

2. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian kualitatif peneliti berperan sebagai instrumen penentu dari keseluruhan skenario penelitian.¹⁸ Akan tetapi instrumen non manusia juga dipergunakan dalam penelitian ini. Pada dasarnya metode dan instrumen penelitian saling berkaitan antara yang satu dengan yang lainnya. Jika metode pengumpulan data menggunakan variasi metode seperti wawancara, observasi dan lain-lain, maka instrumen penelitian adalah pelengkapannya. Instrumen penelitian adalah alat bantu bagi peneliti dalam mengumpulkan data. Kualitas instrumen akan menentukan kualitas data yang terkumpul.¹⁹

¹⁷Syaifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 2.

¹⁸ Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 163.

¹⁹Nurul, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan; Teori Dan Aplikasi*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 168.

3. Sumber Data

- a. Sumber data primer, yaitu data yang diperoleh dari sumbernya secara langsung, dan yang menjadi sumber data primer adalah guru bidang studi bahasa Arab dan siswa kelas VII MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal
- b. Sumber data sekunder, yaitu data yang diperoleh dari data yang sudah ada dan mempunyai hubungan dengan masalah yang diteliti atau sumber data pelengkap yang berfungsi melengkapi data-data yang diperlukan oleh data primer.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Metode observasi yaitu metode pengumpulan data yang menggunakan pengamatan terhadap obyek penelitian yang dilaksanakan secara langsung maupun tidak langsung.²⁰

Dalam hal ini peneliti akan mencari informasi yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab yang ada di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal untuk mengetahui secara mendalam bagaimana proses dan pelaksanaannya dalam kegiatan belajar dan mengajar.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara yaitu teknik pengumpulan data dengan interview pada satu atau beberapa orang yang bersangkutan.²¹ Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang keadaan sekolah tersebut, serta

²⁰Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 58.

²¹Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* hlm. 62.

proses pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab siswa di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal, problematika apa yang dihadapi siswa di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal dan upaya apa untuk mengatasi problematika tersebut. Untuk mendapatkan data tentang ini peneliti bertanya kepada kepala Sekolah, guru bahasa Arab dan bertanya kepada siswa.

Untuk mendapatkan data tentang sejarah berdirinya, letak geografis, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana, visi dan misi, Struktur organisasi, dalam hal ini peneliti bertanya kepada kepala sekolah, guru, karyawan dan siswa untuk mendapatkan data-data yang akan peneliti gunakan sebagai bahan pembuatan skripsi. Dalam wawancara banyak siswa yang bertanya – tanya utuk apa diwawancara dan ada siswa yang merasa senang ketika diwawancarai ada juga yang gugup ada yang santai, penulis akan memasukkan data yang berguna untuk penelitian dan yang akan diteliti.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mengumpulkan data dengan melihat atau mencatat suatu laporan yang sudah tersedia. Metode ini dilakukan dengan melihat dokumen-dokumen resmi seperti : monografi, catatan-catatan serta buku-buku peraturan yang ada.²²

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang: Latar Belakang, struktur organisasi, data guru, karyawan dansiswa MTs Asy Syafi'iyah

²²Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, hlm. 66.

Pecangakan Comal dan data mengenai program - program di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal yang direncanakan dalam rangka keberhasilan pembelajaran, khususnya pembelajaran bahasa Arab.

5. Analisis Data

Menurut Miles dan Huberman menyatakan bahwa analisis data kualitatif menggunakan kata-kata yang selalu disusun dalam sebuah teks yang diperluas atau yang dideskripsikan. Sementara itu, untuk memproses analisis data dalam model Miles dan Huberman, dapat melalui tiga proses, yaitu:

- a. Reduksi Data merupakan suatu proses pemilihan, pemusatan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data “kasar” yang muncul dari catatan-catatan tertulis di lokasi penelitian. Reduksi data ini berlangsung secara terus-menerus selama kegiatan penelitian yang berorientasi kualitatif berlangsung.
- b. Penyajian Data disini merupakan sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Dengan melihat penyajian data, peneliti akan dapat memahami apa yang sedang terjadi dan apa yang harus dilakukan berdasarkan atas pemahaman yang didapat peneliti dari penyajian tersebut.
- c. Penarikan Kesimpulan Proses yang ketiga ini peneliti mulai mencari arti benda-benda, mencatat keteraturan, pola-pola, penjelasan, konfigurasi-konfigurasi yang mungkin, alur sebab-akibat, dan proposisi.²³

²³M Djunaedi Ghony & Fauzan Almanshur, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV Alfabeta, 2005), hlm. 306-309.

H. Sistematika Penulisan

Penulis memberikan sistematika yang berfungsi sebagai pedoman penyusunan laporan penelitian sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, yang berisikan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian pustaka, landasan teori, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Pembelajaran bahasa Arab maharoh Al-kitabah dan metode Imla'. Pada Sub Bab Pertama berisi tentang, pengertian pembelajaran bahasa arab, tujuan pembelajaran bahasa Arab, metode pembelajaran bahasa Arab, problematika pembelajaran bahasa Arab. Sub Bab Kedua adalah Al-kitabah berisi tentang : Pengertian maharoh Al-kitabah, macam-macam maharoh Al-kitabah, tahap-tahab maharoh Al-kitabah, tujuan maharoh Al-kitabah, metode maharoh Al-kitabah, problematika maharoh Al-kitabah. Sub Bab Ketiga adalah metode imla' yang berisi tentang pengertian metode imla', tujuan pembelajaran metode imla', nilai pembelajaran metode imla', langkah-langkah pembelajaran metode imla'.

Bab III Implementasi metode imla' dalam pembelajaran kitabah bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal. meliputi. Sub Bab Pertama adalah gambaran umum MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan comal, yang berisi tentang sejarah berdirinya MTs Asy Syafi'iyah pecangakan comal, visi dan misi MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan comal, struktur organisasi madrasah, keadaan guru dan karyawan, data siswa MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan comal, sarana dan prasarana. Sub Bab Kedua Implementasi metode imla' dalam pembelajaran maharoh kitabah bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal. Sub

Bab ketiga adalah Problematika metode imla' dalam pembelajaran maharoh Kitabah bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal. yang berisi tentang problematika pembelajaran maharah kitabah berdasarkan faktor linguistik, problematika pembelajaran maharah kitabah berdasarkan faktor non linguistik.

Bab IV Sub Bab Pertama adalah Analisis implementasi metode imla' dalam pembelajaran maharoh kitabah bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah pecangakan comal. Sub Bab kedua adalah Analisis Problematika metode imla' dalam pembelajaran maharoh kitabah bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal. yang berisi tentang analisis pembelajaran maharah kitabah berdasarkan faktor linguistik, dan analisis pembelajaranmaharah kitabah berdasarkan faktor non linguistik.

Bab V penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran-saran.

BAB V

PENUTUP

A. Keimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang penulis paparkan, maka penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi Metode Imla' Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah Bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal. Dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal siswa mengalami kesulitan dalam materi imla' ketika guru mengimla'kan siswa mengalami kesulitan, karena dalam pembelajaran maharah Al-kitabah yaitu siswa di didik supaya mampu menulis teks Arab dengan baik dan benar, baik mencontoh buku paket, yang diimla'kan maupun yang dilafalkan, baik itu kosakata maupun kalimat bahasa Arab tentang materi yang sudah diajarkan.

Pembelajaran bahasa Arab merupakan pembelajaran yang tidak mudah bagi anak yang lulusan dari SD karena bagi mereka bahasa Arab merupakan pelajaran baru dan merupakan Bahasa Asing sehingga ada yang mengalami kesulitan.

Pada proses pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran bahasa Arab berjalan dengan baik walaupun ada kendala atau hambatan yang dihadapi, namun semuanya bisa diatasi dengan baik. Dalam pelaksanaan guru menggunakan metode langsung, qawaid nahwu dan imla'. Begitu juga halnya pada saat proses pelaksanaan pembelajaran maharah kitabah.

2. Problematika Metode Imla' Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah Bahasa Arab di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal, ada beberapa kendala baik secara linguistik dan non linguistik. Kendala linguistik diantaranya:

- a. Kurang mengenali bentuk tulisan huruf Arab
- b. Siswa kesulitan dalam membedakan huruf hijaiyah
- c. Siswa belum memahami kedudukan dalam bahasa Arab

Sedangkan kendala yang dilihat dari non linguistic diantaranya:

- a. Adanya latar belakang pendidikan siswa sebelum masuk MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal
- b. Kurangnya minat dan motivasi terhadap mata pelajaran mata pelajaran bahasa Arab, karena siswa beranggapan mata pelajaran bahasa Arab itu susah.
- c. Alokasi waktu yang kurang.

B. Saran-saran

Agar proses pembelajaran bahasa Arab dalam maharah Al-kitabah menjadi lebih baik dan optimal serta prestasi belajar mencapai hasil yang maksimal, maka penulis menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Untuk guru mata pelajaran Bahasa Arab, yaitu hendaknya mengajarkan kitabah dengan mengenalkan kosakata-kosakat terlebih dahulu, agar siswa mengerti dan mengenal huruf Arab selain itu guru hendaknya memberikan kosakata setiap pertemuan untuk dihafalkan dan disetorkan agar siswa terbiasa membaca sehingga mengerti setiap bentuk huruf ataupun kata, dan dalam proses pembelajaran hendaknya guru memberikan dorongan semangat dalam belajar agar siswa semangat dalam belajar, juga lebih memperhatikan keadaan siswa agar konsentrasi siswa lebih terfokus pada waktu kegiatan belajar sedang berlangsung.
2. Untuk siswa-siswi MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal, yaitu hendaknya siswa menciptakan suasana harmonis dan menyenangkan baik dengan guru maupun dengan teman lainnya agar suasana belajar lebih efektif, siswa membentuk kelompok belajar sehingga apabila mengalami kesulitan dalam belajar bisa berkonsultasi dan diatasi bersama.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwasih, Chaedar *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, 2013.
- Arikunto, Suharsimi *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Asyrofi, Syamsuddin *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik. 2006.
- Azwar, Syaifudin *Metode Penelitian*, Yogyakarta: PustakaPelajar, 1998.
- Fakhrurrozi, Aziz *Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama,
- Fuad, Ahmad *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* Malang: Misykat, 2003.
- Ghony, M.Djunaidi & Fauzan Almansur *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2012.
- Hamid, Abdul *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Malang Press, 2008.
- Khusna, Tho'atil "Problematika Penerjemahan Bahasa Arab Ke dalam Bahasa Indonesia Bagi Siswa Kelas X di SMA Islam Pekalongan," *Skripsi Sarjana Pendidikan Bahasa Arab*, Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2013.
- Moleong, Lexy J *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT. RemajaRosdakarya, 2006.
- Muin, Abdul *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia*. Pekalongan: CV Duta Media Utama, 2015.
- Mujib, Fathul *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pedagogia, 2010.



Mustakim,Zaenal *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN
Pekalongan Press. 2013.

Nurul,*Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan; Teori Dan Aplikasi*,
Jakarta:Bumi Aksara, 2006.

Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Alfabeta, 2005

Sukmandinata,Nana Syaodih *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: PT.
Remaja Rosdakarya, 2012.

Syakur, Nazri *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:
Pedagogia, 2010.

Syakur,Nazri *Revolusi Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta:
Pedagogia, 2010.

Tanzeh, Ahmad *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras, 2009.

Wa muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta:
Teras, 2011.



Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan





**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Identitas Diri

Nama : Nur Hidayat
Tempat/Tanggal lahir : Pemalang, 18 Januari 1993
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia

Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Naseh
Nama Ibu : Wastini
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia

Alamat : Gintung Pecangakan RT 02 / RW 04 kec. Comal
Kab. Pemalang

HP : 0856 4294 7460

Riwayat Pendidikan

1. MI ASY SYAFI'YAH , lulus tahun 2005
2. MTS ASY SYAFI'YAH, lulus tahun 2008
3. SMA PGRI 2 COMAL, lulus tahun 2011
4. IAIN Pekalongan Jurusan tarbiyah, program studi pendidikan bahasa Arab, angkatan 2012
5. Demikian daftar riwayat hidup ini, semoga dapat digunakan seperlunya sebagai data pelengkap dalam penyusunan skripsi ini.

Pemalang, 17 November 2018
Peneliti

NUR HIDAYAT
NIM. 2022112083

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 1271/In.30/J/TL.03

Pekalongan, 29 November 2017

Tempat :
Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala MTs. ASY SYAFI'YAH Pecangakan Comal

PEMALANG

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : NUR HIDAYAT

NIM : 2022112083

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang
memerlukan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

"IMPLEMENTASI METODE IMLA' TERHADAP PEMBELAJARAN MAHAROH AL-KITABAH
BAHASA ARAB DI MTs. ASY SYAFI'YAH PECANGAKAN COMAL"

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin
penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.
Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 29 November 2017

Dekan
Ketua Jurusan PBA



Muhammad Jaeni, M.Pd, M.Ag
50411 200912 1 002

Perpustakaan IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **NUR HIDAYAT**
NIM : **2022112083**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“IMPLEMENTASI METODE IMLA’ DALAM PEMBELAJARAN MAHAROH
KITABAH BAHASA ARAB DI MTS ASY SYAFI’IYAH PECANGAKAN COMAL”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, April 2019



NUR HIDAYAT
NIM : 2022112083

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.





YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM ASY SYAFI'IYAH (YPIA)
MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) ASY SYAFI'IYAH
COMAL PEMALANG
Jl. Dahlia No. 148 Desa Pecangakan

SURAT KETERANGAN OBSERVASI
Nomor : 90/MTs Asy/XI/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Ahmad Fauzi, S.Pd.**
NIP : 197704132009011005
Jabatan : Kepala MTs Asy Syafi'iyah

Menerangkan bahwa :

Nama : Nur Hidayat
NIP : 2022112083
Majelis : IAIN Pekalongan

Telah melaksanakan Observasi di MTs Asy Syafi'iyah Pecangakan Comal.
Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Comal, 23 November 2017
Kepala MTs Asy Syafi'iyah

Ahmad Fauzi, S.Pd.
NIP. 197704132009011005