

Lampiran 1: Daftar riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosita Dewi

Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 23 Agustus 2003

Agama : Islam

Alamat : Kertijayan Gg. 13 RT/RW 027/009 No. 36 Buaran
Pekalongan

No. HP : 085700071351

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Jumhan

Nama Ibu : Arofah

Agama : Islam

Alamat : Kertijayan Gg. 13 RT/RW 027/009 No.36 Buaran
Pekalongan

III. Riwayat Pendidikan Peneliti

MI Salafiyah Wonoyoso (Lulus Tahun 2015)

MTs S wonoyoso (Lulus Tahun 2018)

MAN 1 kota Pekalongan (Lulus Tahun 2021)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan,

Rosita Dewi

NIM. 2321038

Lampiran 2: Surat Ijin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uinpusdur.ac.id email: ftik@uinpekalongan.ac.id

Nomor : B-621/Un.27/J.II.3/PP.01.1/05/2025 16 Mei 2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. KEPALA MI SULLAM TAUFIK KAJEN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : ROSITA DEWI
NIM : 2321038
Jurusan/Prodi : PGMI
Fakultas : FTIK

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul:

"EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN POSTER SESSION TERHADAP PEMAHAMAN MAKNA SILA-SILA PANCASILA PADA SISWA KELAS IV MI SULLAM TAUFIK KAJEN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010
Ketua Program Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi
Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 3: Surat Telah Menyelesaikan Penelitian



**YAYASAN SULLAMA TAUFIQ
MADRASAH IBTIDAIYAH SULLAM TAUFIQ KAJEN**

NSM : 111233260119 TERAKREDITASI A NPSN : 69982988
 Alamat : Jalan Mandurejo Dusun Karangtuang RT 03/I Desa Tanjungsari
 Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan ☎ 085226589567 ✉ 51161
 Official Website : <http://www.misultaka.sch.id>
 Email : misullamtaufiqkajen@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 003/Mi.119/HM.01/07/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Syaikhul Alim, S.Ag., M.S.I
 NIP : 19781202 200501 1 005
 Pangkat/Gol : Pembina, IV/a
 Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Rosita Dewi
 NIM : 2321038
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Perguruan Tinggi : UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Benar-benar telah melaksanakan penelitian yang berjudul "EFEKTIFITAS METODE PEMBELAJARAN POSTER SESSION TERHADAP PEMAHAMAN MAKNA SILA-SILA PANCASILA PADA SISWA KELAS IV MI SULLAM TAUFIQ KAJEN".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Kajen, 14 Juli 2025

Kepala Madrasah



Muhamad Syaikhul Alim, S.Ag., M.S.I
 NIP. 19781202 200501 1 005

Lampiran 4: Tes

Lembar Kerja Siswa (Pretest)

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Tujuan Pembelajaran

1. Memahami Simbol dan Makna Setiap Sila Pancasila
2. Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila
3. Memberikan contoh penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
4. Mengenali dampak positif dari penerapan nilai-nilai Pancasila

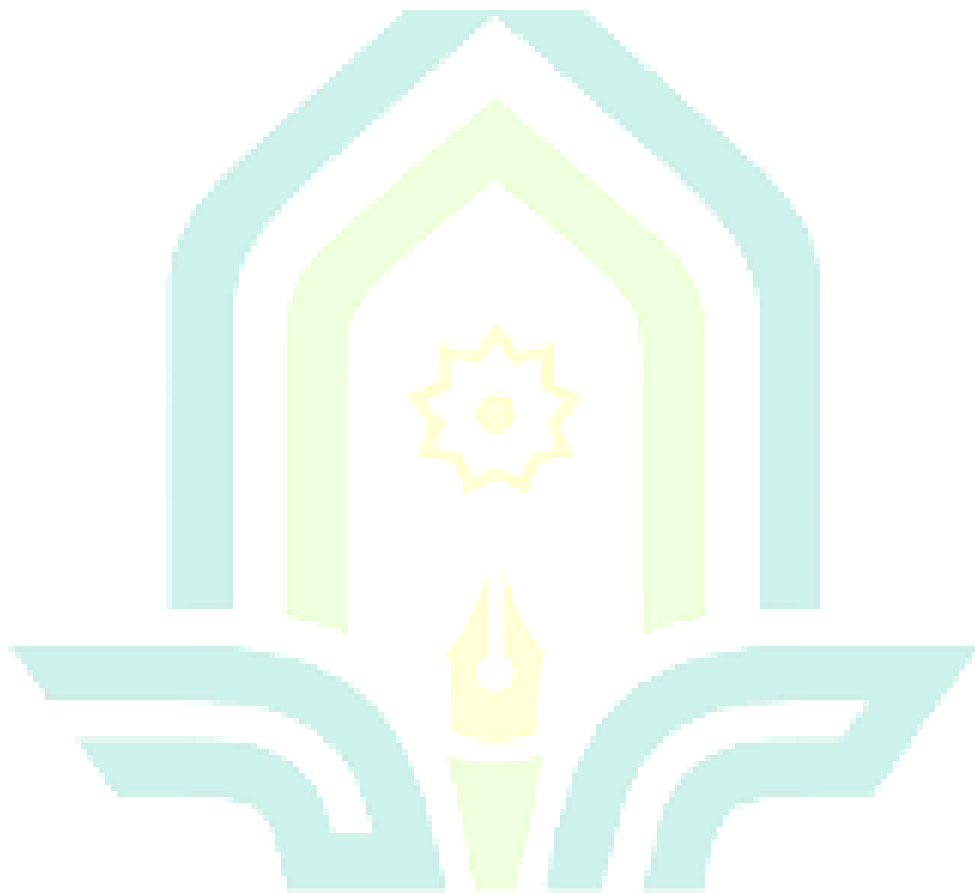
Petunjuk pengerjaan

1. Soal terdiri dari 20 soal pilihan ganda
2. Kerjakan dengan teliti jangan sampai ada yang terlewat
3. Dikerjakan dengan jujur

Kisi-kisi soal

No	Aspek	Indikator	Nomor Soal	Level kognitif
1	Memahami Simbol dan Makna Setiap Sila Pancasila	Mengidentifikasi simbol dalam lambang Garuda Pancasila.	1, 2	C1
		Menjelaskan hubungan antara simbol dan makna setiap sila.	3, 4	C2
2	Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila	Sila 1: Ketuhanan Yang Maha Esa, yang diantaranya Toleransi beragama, menjalankan ibadah dengan baik.	5, 10	C2
		Sila 2: Kemanusiaan yang Adil dan Beradab, diantaranya Saling menghormati, peduli terhadap sesama.	7, 8	
		Sila 3: Persatuan Indonesia, diantaranya Cinta tanah air, menghargai perbedaan budaya.	6	C2
		Sila 4: Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan, diantaranya Mengutamakan musyawarah, menghargai pendapat orang lain.	9	
		Sila 5: Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia, diantaranya Bersikap adil, berbagi dengan teman yang membutuhkan.	11	C2

3	Memberikan contoh penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Bersikap jujur dan adil dalam bermain dan belajar.	12	C3
		Menghormati guru, teman, dan orang tua.	13, 14	C3
		Menjalankan kewajiban sebagai siswa dengan penuh tanggung jawab.	15, 16	C3
4	Mengenali dampak positif dari penerapan nilai-nilai Pancasila	Meningkatkan persatuan dan keharmonisan dalam lingkungan sekolah.	17, 18	C4
		Membangun sikap gotong royong dan saling membantu.	19, 20	C5



Pilihlah huruf a,b, c, atau d untuk jawaban yang benar !

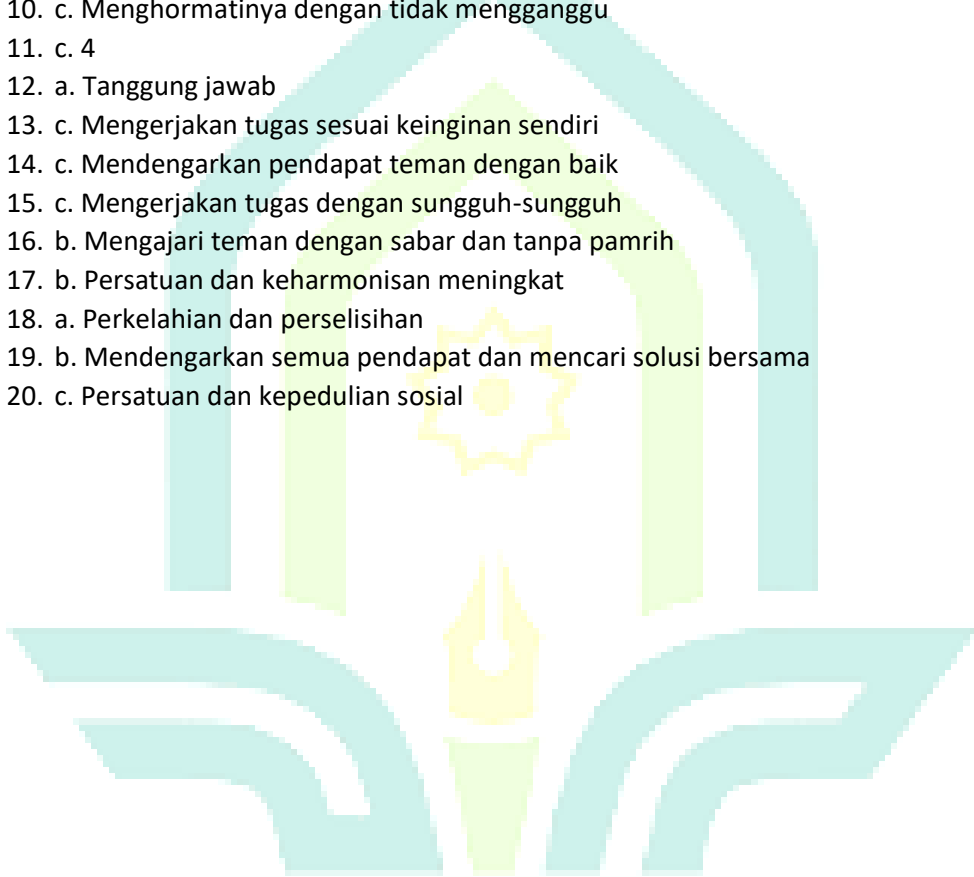
1. Simbol bintang dalam lambang Garuda Pancasila melambangkan sila ke-...
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
2. Padi dan kapas dalam lambang Garuda Pancasila melambangkan...
 - a. Kesejahteraan dan keadilan sosial
 - b. Persatuan dan kesatuan
 - c. Kerakyatan dan demokrasi
 - d. Ketuhanan Yang Maha Esa
3. Simbol kepala banteng pada Garuda Pancasila mencerminkan nilai musyawarah. Hal ini berkaitan dengan sila ke-...
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
4. Pohon beringin dalam lambang Garuda Pancasila mencerminkan...
 - a. Persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia
 - b. Keberanian dalam membela kebenaran
 - c. Keadilan dalam kehidupan sosial
 - d. Ketegasan dalam kepemimpinan
5. Salah satu contoh penerapan sila pertama dalam kehidupan sehari-hari adalah...
 - a. Menghormati orang tua dan guru
 - b. Menolong teman tanpa membedakan
 - c. Beribadah sesuai dengan keyakinan masing-masing
 - d. Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan
6. Sikap gotong royong dalam membersihkan lingkungan sekolah mencerminkan nilai Pancasila, terutama sila ke-...
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
7. Menghargai keberagaman suku, agama, dan budaya merupakan wujud dari sila ke-...
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
8. Apa yang sebaiknya kamu lakukan jika melihat temanmu terjatuh saat bermain di halaman sekolah?
 - a. Menertawakannya bersama teman-teman
 - b. Membiarkannya dan pergi bermain
 - c. Segera menolong dan membantunya berdiri

- d. Memanggil guru tanpa menolongnya terlebih dahulu
9. Contoh penerapan sila ke-4 dalam kehidupan sekolah adalah...
- a. Menghormati pendapat teman saat diskusi kelas
 - b. Memberikan bantuan kepada teman yang membutuhkan
 - c. Menghormati kepercayaan teman yang berbeda
 - d. Menjaga kebersihan lingkungan
10. Bagaimana sikapmu jika ada teman yang berbeda agama dan sedang melaksanakan ibadah di sekolah?
- a. Mengganggunya saat beribadah
 - b. Membiarkannya dan tetap bermain di dekatnya
 - c. Menghormatinya dengan tidak mengganggu
 - d. Menyuruhnya berhenti agar bisa bermain bersama
11. Seseorang yang menerima perbedaan pendapat dengan lapang dada telah menerapkan sila ke-...
- a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 5
12. Seorang siswa yang tetap menyelesaikan tugas sekolah meskipun tidak diawasi oleh guru mencerminkan sikap...
- a. Tanggung jawab
 - b. Keadilan
 - c. Kepedulian
 - d. Keberanian
13. Berikut ini adalah contoh sikap menghormati guru di sekolah, kecuali...
- a. Mendengarkan penjelasan guru dengan saksama
 - b. Menyapa guru dengan sopan
 - c. Mengerjakan tugas sesuai keinginan sendiri
 - d. Bertutur kata baik kepada guru
14. Bentuk penghormatan kepada teman di sekolah dapat dilakukan dengan cara...
- a. Memberikan uang kepada teman yang lebih miskin
 - b. Memaksakan pendapat dalam diskusi kelompok
 - c. Mendengarkan pendapat teman dengan baik
 - d. Menghindari teman yang berbeda agama
15. Salah satu contoh tanggung jawab sebagai siswa adalah...
- a. Menghindari tugas sekolah yang sulit
 - b. Menyontek saat ujian agar mendapat nilai bagus
 - c. Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh
 - d. Meninggalkan kelas saat guru tidak ada
16. Saat melihat teman yang kesulitan memahami pelajaran, tindakan yang sesuai dengan nilai Pancasila adalah...
- a. Membiarkan teman mencari cara sendiri
 - b. Mengajari teman dengan sabar dan tanpa pamrih

- c. Meminta imbalan sebelum membantu
 - d. Menyalahkan teman karena tidak belajar sebelumnya
17. Jika semua warga sekolah menerapkan nilai-nilai Pancasila, maka dampak yang akan terjadi adalah...
- a. Banyak konflik di sekolah
 - b. Persatuan dan keharmonisan meningkat
 - c. Siswa menjadi kurang disiplin
 - d. Sekolah menjadi kurang nyaman
18. Sikap saling menghormati antar siswa dapat mencegah terjadinya...
- a. Perkelahian dan perselisihan
 - b. Kerjasama dalam kelompok
 - c. Kebersihan lingkungan sekolah
 - d. Kreativitas dalam belajar
19. Dalam sebuah proyek kerja kelompok, setiap anggota memiliki pendapat yang berbeda. Sikap yang sesuai dengan nilai Pancasila adalah...
- a. Memaksakan pendapat sendiri karena merasa paling benar
 - b. Mendengarkan semua pendapat dan mencari solusi bersama
 - c. Mengabaikan pendapat teman dan bekerja sendiri
 - d. Menyerahkan keputusan sepenuhnya kepada guru
20. Gotong royong dalam membersihkan lingkungan sekolah mencerminkan nilai...
- a. Kerakyatan dan demokrasi
 - b. Keadilan sosial dan kebersamaan
 - c. Persatuan dan kepedulian sosial
 - d. Ketuhanan dan tanggung jawab

Kunci Jawaban

1. a. 1
2. a. Kesejahteraan dan keadilan sosial
3. d. 4
4. a. Persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia
5. c. Beribadah sesuai dengan keyakinan masing-masing
6. c. 3
7. b. 2
8. c. Segera menolong dan membantunya berdiri
9. a. Menghormati pendapat teman saat diskusi kelas
10. c. Menghormatinya dengan tidak mengganggu
11. c. 4
12. a. Tanggung jawab
13. c. Mengerjakan tugas sesuai keinginan sendiri
14. c. Mendengarkan pendapat teman dengan baik
15. c. Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh
16. b. Mengajari teman dengan sabar dan tanpa pamrih
17. b. Persatuan dan keharmonisan meningkat
18. a. Perkelahian dan perselisihan
19. b. Mendengarkan semua pendapat dan mencari solusi bersama
20. c. Persatuan dan kepedulian sosial



Lembar Kerja Siswa (Posttest)

Nama :
 Kelas :
 Tanggal :

Tujuan Pembelajaran

5. Memahami Simbol dan Makna Setiap Sila Pancasila
6. Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila
7. Memberikan contoh penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
8. Mengenali dampak positif dari penerapan nilai-nilai Pancasila

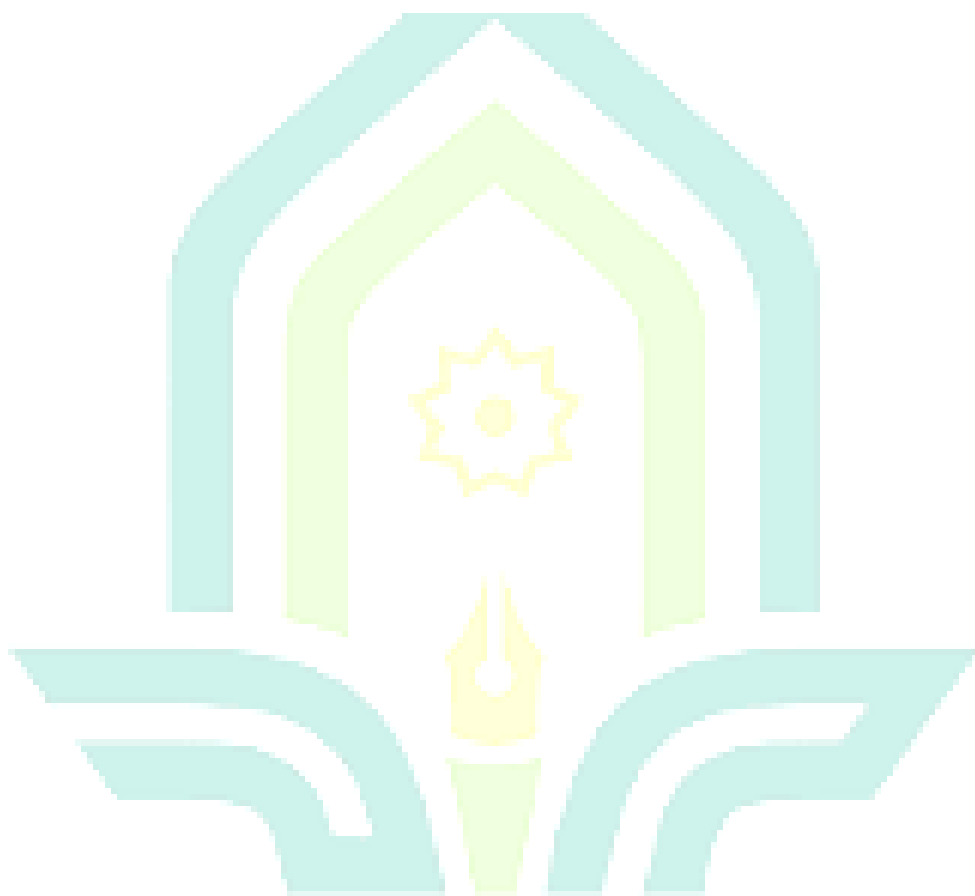
Petunjuk pengerjaan

4. Soal terdiri dari 20 soal pilihan ganda
5. Kerjakan dengan teliti jangan sampai ada yang terlewat
6. Dikerjakan dengan jujur

Kisi-kisi soal

No	Aspek	Indikator	Nomor Soal	Level kognitif
1	Memahami Simbol dan Makna Setiap Sila Pancasila	Mengidentifikasi simbol dalam lambang Garuda Pancasila.	1, 2	C1
		Menjelaskan hubungan antara simbol dan makna setiap sila.	3, 4	C2
2	Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila	Sila 1: Ketuhanan Yang Maha Esa, yang diantaranya Toleransi beragama, menjalankan ibadah dengan baik.	5, 6	C2
		Sila 2: Kemanusiaan yang Adil dan Beradab, diantaranya Saling menghormati, peduli terhadap sesama.		
		Sila 3: Persatuan Indonesia, diantaranya Cinta tanah air, menghargai perbedaan budaya.	7, 8	C2
		Sila 4: Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan, diantaranya Mengutamakan musyawarah, menghargai pendapat orang lain.		
3	Memberikan contoh penerapan nilai-nilai	Sila 5: Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia, diantaranya Bersikap adil, berbagi dengan teman yang membutuhkan.	9, 10	C3
		Bersikap jujur dan adil dalam bermain dan belajar.		
3	Memberikan contoh penerapan nilai-nilai	Bersikap jujur dan adil dalam bermain dan belajar.	11, 12	C3
		Bersikap jujur dan adil dalam bermain dan belajar.		

	Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	Menghormati guru, teman, dan orang tua.	13, 14	C3
		Menjalankan kewajiban sebagai siswa dengan penuh tanggung jawab.	15, 16	C4
4	Mengenali dampak positif dari penerapan nilai-nilai Pancasila	Meningkatkan persatuan dan keharmonisan dalam lingkungan sekolah.	17, 18	C4
		Membangun sikap gotong royong dan saling membantu.	19, 20	C5

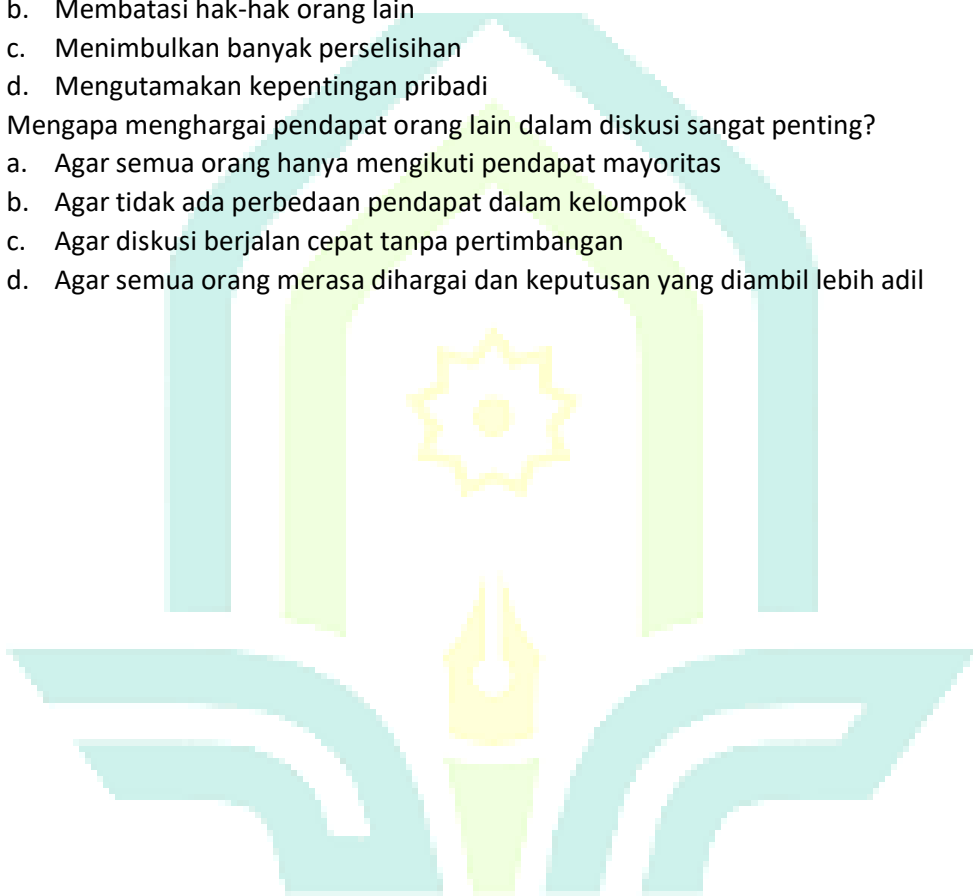


Pilihlah huruf a,b, c, atau d untuk jawaban yang benar !

1. Apa simbol dari sila pertama dalam Pancasila?
 - a. Padi dan kapas
 - b. Rantai emas
 - c. Bintang
 - d. Kepala banteng
2. Apa makna dari simbol kepala banteng dalam lambang Garuda Pancasila?
 - a. Kesejahteraan sosial
 - b. Kedaulatan rakyat
 - c. Ketuhanan yang Maha Esa
 - d. Keberanian dalam berperang
3. Apa hubungan antara simbol pohon beringin dan makna sila ketiga Pancasila?
 - a. Melambangkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
 - b. Menunjukkan bahwa Indonesia adalah negara yang demokratis
 - c. Melambangkan persatuan dan tempat berlindung bagi semua rakyat
 - d. Menunjukkan kesejahteraan dan kebijaksanaan dalam bermusyawarah
4. Mengapa rantai emas melambangkan sila kedua Pancasila?
 - a. Karena rantai menunjukkan hubungan manusia yang kuat dan saling membantu
 - b. Karena rantai melambangkan ketuhanan dan keberagaman agama
 - c. Karena rantai melambangkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat
 - d. Karena rantai menunjukkan bahwa Indonesia adalah negara yang makmur
5. Salah satu contoh penerapan sila pertama dalam kehidupan sehari-hari adalah ...
 - a. Menghormati teman yang berbeda agama
 - b. Mengutamakan kepentingan pribadi di atas kepentingan bersama
 - c. Tidak peduli dengan perbedaan budaya
 - d. Mengutamakan kelompok sendiri dalam musyawarah
6. Apa salah satu nilai utama dari sila ketiga Pancasila?
 - a. Saling membantu dan peduli terhadap sesama
 - b. Mengutamakan persatuan dan kesatuan bangsa
 - c. Mengutamakan kepentingan individu
 - d. Berusaha mendapatkan kekuasaan sendiri
7. Contoh sikap yang mencerminkan sila kedua Pancasila adalah ...
 - a. Membantu teman yang kesulitan dalam belajar
 - b. Mengutamakan kepentingan pribadi
 - c. Menjauhi teman yang berbeda agama
 - d. Menolak bekerja sama dengan orang lain
8. Ketika melihat teman barumu duduk sendiri dan tampak sedih di kelas, sikap yang paling tepat adalah...
 - a. Mengabaikannya karena belum kenal
 - b. Menertawakannya bersama teman lain
 - c. Mengajaknya bicara dan bermain bersama
 - d. Meminta guru untuk memindahkannya ke kelas lain
9. Bagaimana penerapan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari?

- a. Memaksakan pendapat sendiri dalam diskusi
 - b. Menghormati hasil musyawarah dan keputusan bersama
 - c. Tidak peduli terhadap kepentingan masyarakat
 - d. Mengutamakan kepentingan pribadi di atas kepentingan kelompok
10. Ketika melihat teman barumu duduk sendiri dan tampak sedih di kelas, sikap yang paling tepat adalah...
- a. Mengabaikannya karena belum kenal
 - b. Menertawakannya bersama teman lain
 - c. Mengajaknya bicara dan bermain bersama
 - d. Meminta guru untuk memindahkannya ke kelas lain
11. Contoh penerapan sila kelima dalam kehidupan di sekolah adalah ...
- a. Memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk berbicara dalam diskusi
 - b. Meninggalkan teman yang mengalami kesulitan
 - c. Mengutamakan kepentingan kelompok tertentu
 - d. Mengabaikan hak-hak teman sekelas
12. Apa yang menunjukkan sikap bertanggung jawab sebagai siswa?
- a. Mengerjakan tugas sekolah dengan sungguh-sungguh
 - b. Menyontek saat ujian agar mendapatkan nilai tinggi
 - c. Bermain terus tanpa memperhatikan tugas sekolah
 - d. Tidak peduli terhadap aturan sekolah
13. Contoh penerapan sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari adalah ...
- a. Mengakui kesalahan jika berbuat salah
 - b. Membohongi teman untuk mendapatkan keuntungan
 - c. Mengambil barang orang lain tanpa izin
 - d. Menghindari teman yang sedang kesulitan
14. Salah satu contoh pengamalan sila keempat dalam kehidupan sekolah adalah ...
- a. Membantu teman tanpa pamrih
 - b. Bersikap adil dalam membagi tugas kelompok
 - c. Menolak mengikuti kegiatan gotong royong
 - d. Mengutamakan kepentingan pribadi dalam diskusi
15. Bagaimana cara menerapkan sila kelima dalam kehidupan sehari-hari?
- a. Berbagi dengan teman yang membutuhkan
 - b. Mementingkan kepentingan pribadi
 - c. Tidak peduli dengan kesulitan orang lain
 - d. Mengabaikan tanggung jawab sosial
16. Apa manfaat memiliki sikap adil dalam kehidupan sosial?
- a. Meningkatkan rasa kebersamaan dan persatuan
 - b. Membuat orang lain tidak nyaman
 - c. Mengutamakan kepentingan pribadi
 - d. Menghindari kerja sama dengan orang lain
17. Mengapa menerapkan nilai-nilai Pancasila dapat meningkatkan persatuan dan keharmonisan di sekolah?
- a. Karena semua siswa harus memiliki pendapat yang sama
 - b. Karena sekolah hanya boleh menerima siswa dari satu daerah

- c. Karena hanya siswa tertentu yang boleh menyampaikan pendapat
 - d. Karena semua siswa belajar bekerja sama dan saling menghargai
18. Apa manfaat utama dari sikap gotong royong di lingkungan sekolah?
- a. Membuat pekerjaan terasa lebih sulit
 - b. Meningkatkan persaingan antar siswa
 - c. Membatasi hak-hak siswa lain
 - d. Menumbuhkan kebersamaan dan saling membantu
19. Jika nilai-nilai Pancasila diterapkan dengan baik di lingkungan masyarakat, maka dampak yang muncul adalah ...
- a. Meningkatkan semangat kebersamaan dan toleransi
 - b. Membatasi hak-hak orang lain
 - c. Menimbulkan banyak perselisihan
 - d. Mengutamakan kepentingan pribadi
20. Mengapa menghargai pendapat orang lain dalam diskusi sangat penting?
- a. Agar semua orang hanya mengikuti pendapat mayoritas
 - b. Agar tidak ada perbedaan pendapat dalam kelompok
 - c. Agar diskusi berjalan cepat tanpa pertimbangan
 - d. Agar semua orang merasa dihargai dan keputusan yang diambil lebih adil



Kunci Jawaban

21. c. Bintang
22. b. Kedaulatan rakyat
23. c. Melambangkan persatuan dan tempat berlindung bagi semua rakyat
24. a. Karena rantai menunjukkan hubungan manusia yang kuat dan saling membantu
25. a. Menghormati teman yang berbeda agama
26. b. Mengutamakan persatuan dan kesatuan bangsa
27. a. Membantu teman yang kesulitan dalam belajar
28. c. Mengajaknya bicara dan bermain bersama
29. b. Menghormati hasil musyawarah dan keputusan bersama
30. c. Mengajaknya bicara dan bermain bersama
31. a. Memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk berbicara dalam diskusi
32. a. Mengerjakan tugas sekolah dengan sungguh-sungguh
33. a. Mengakui kesalahan jika berbuat salah
34. b. Bersikap adil dalam membagi tugas kelompok
35. a. Berbagi dengan teman yang membutuhkan
36. a. Meningkatkan rasa kebersamaan dan persatuan
37. d. Karena semua siswa belajar bekerja sama dan saling menghargai
38. d. Menumbuhkan kebersamaan dan saling membantu
39. a. Meningkatkan semangat kebersamaan dan toleransi
40. d. Agar semua orang merasa dihargai dan keputusan yang diambil lebih adil



Lampiran 5: Modul Ajar

MODUL AJAR

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila
 Kelas : IV
 Madrasah : MI Sullam Taufiq Kajen
 Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Dasar

1. Memahami Simbol dan Makna Setiap Sila Pancasila
2. Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila
3. Memberikan contoh penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
4. Mengenali dampak positif dari penerapan nilai-nilai Pancasila

B. Tujuan Pembelajaran Setelah mengikuti pembelajaran, siswa dapat:

1. Siswa mampu mengidentifikasi simbol dan makna dari setiap sila Pancasila dengan benar.
2. Siswa dapat menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila Pancasila secara runtut.
3. Siswa mampu memberikan contoh nyata penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
4. Siswa dapat menganalisis dampak positif dari penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat.

Pertemuan 1: Pemahaman Nilai-nilai Pancasila

A. Persiapan Kelas (5 menit)

- Guru menciptakan suasana kelas yang kondusif dan membagi siswa ke dalam kelompok.

B. Pendahuluan (10 menit)

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan pengantar tentang Pancasila.
- Diskusi singkat mengenai lambang Garuda Pancasila dan simbol setiap sila.

C. Penyampaian Materi (20 menit)

- Guru menjelaskan symbol dan makna setiap Pancasila.
- Guru menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam setiap sila.
- Guru memberikan contoh penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- Guru menyampaikan materi dalam mengenali dampak positif dari penerapan nilai-nilai Pancasila.

D. Diskusi Kelompok (15 menit)

- Guru membagi siswa ke dalam kelompok kecil yang terdiri dari maksimal 5 siswa per kelompok.
- Setiap kelompok diberikan satu dari empat materi yang telah disampaikan guru untuk didiskusikan secara mendalam.
- Kelompok mendiskusikan materi yang diberikan dan menyusun hasil diskusi dalam bentuk poin-poin utama.
- Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, sementara kelompok lain menyimak dan memberikan tanggapan.

E. Refleksi dan Penutup (5 menit)

- Guru merangkum materi dan menekankan pentingnya penerapan nilai-nilai Pancasila.
- Guru memberi tugas rumah: mencari contoh lain penerapan nilai-nilai Pancasila.

Pertemuan 2: Poster Session dan Posttest

A. Persiapan Kelas (5 menit)

- Guru memastikan kelas siap untuk kegiatan Poster Session.
- Siswa dikelompokkan kembali seperti pertemuan sebelumnya.

B. Pembuatan Poster (25 menit)

- Setiap kelompok menyusun konsep dan menggambar poster sesuai dengan materi yang telah didiskusikan.
- Poster ditampilkan di kelas setelah selesai dibuat.

C. Presentasi dan Tanya Jawab (20 menit)

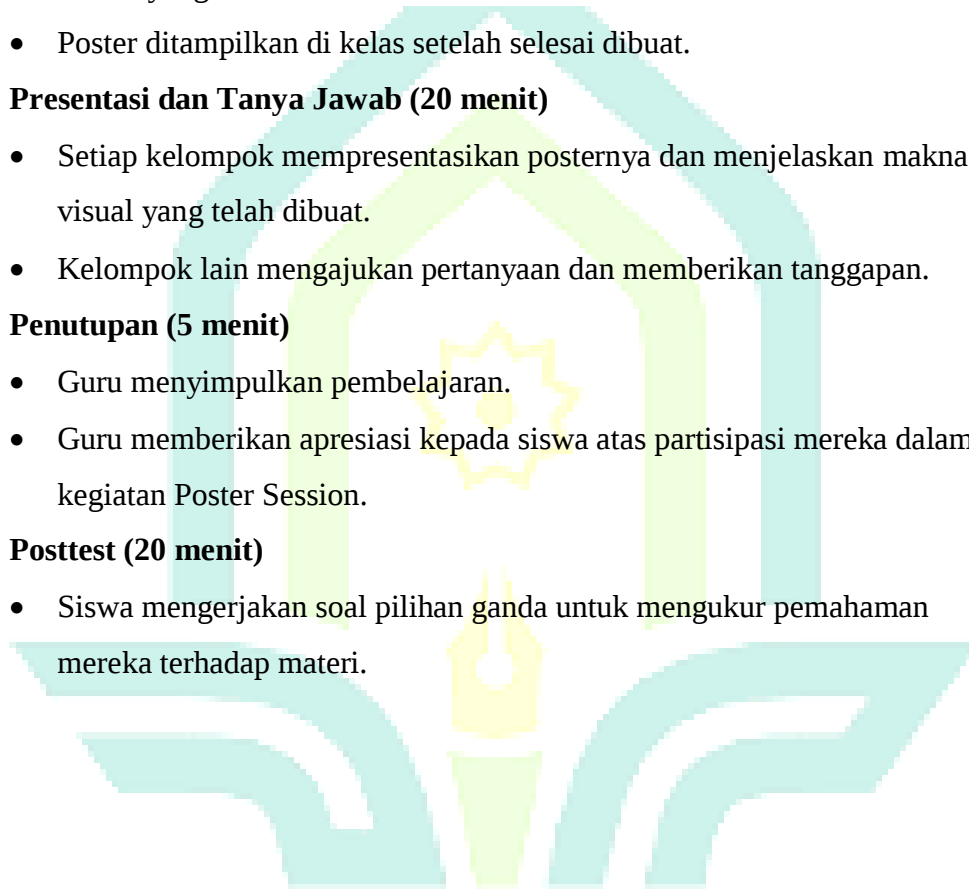
- Setiap kelompok mempresentasikan posternya dan menjelaskan makna visual yang telah dibuat.
- Kelompok lain mengajukan pertanyaan dan memberikan tanggapan.

D. Penutupan (5 menit)

- Guru menyimpulkan pembelajaran.
- Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas partisipasi mereka dalam kegiatan Poster Session.

E. Posttest (20 menit)

- Siswa mengerjakan soal pilihan ganda untuk mengukur pemahaman mereka terhadap materi.



Penilaian

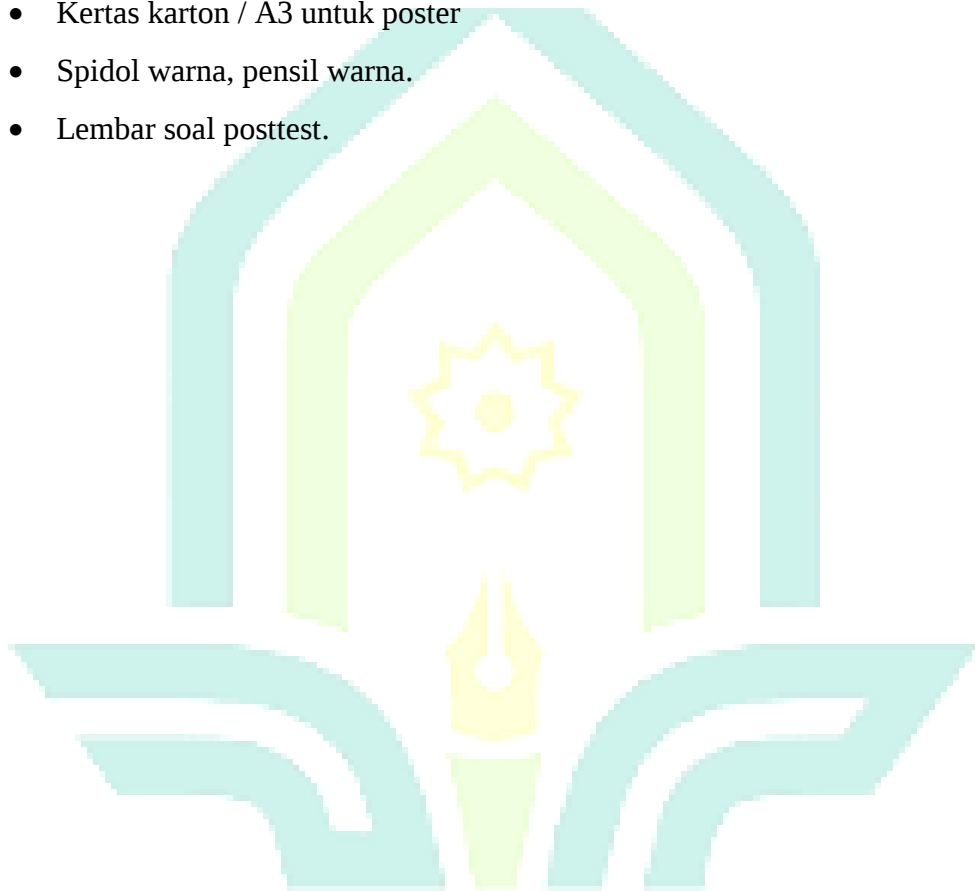
- Instrumen Penilaian: Soal pilihan ganda (posttest).

Sumber Belajar

- Kemendikbudristek (2021). Pendidikan Pancasila untuk SD/MI.
- Nasrah et al. (2021). Implementasi Metode Poster Session dalam Pembelajaran.

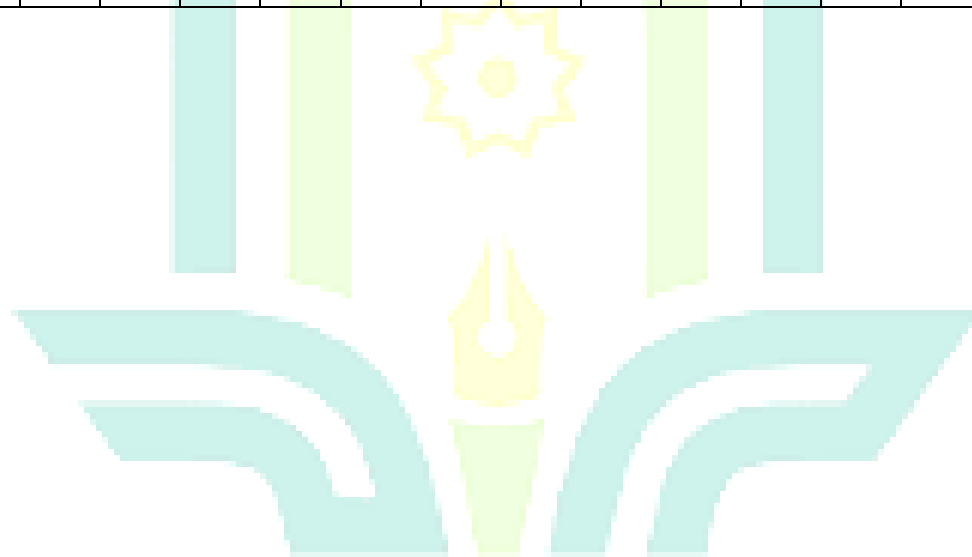
Alat dan Bahan

- Kertas karton / A3 untuk poster
- Spidol warna, pensil warna.
- Lembar soal posttest.

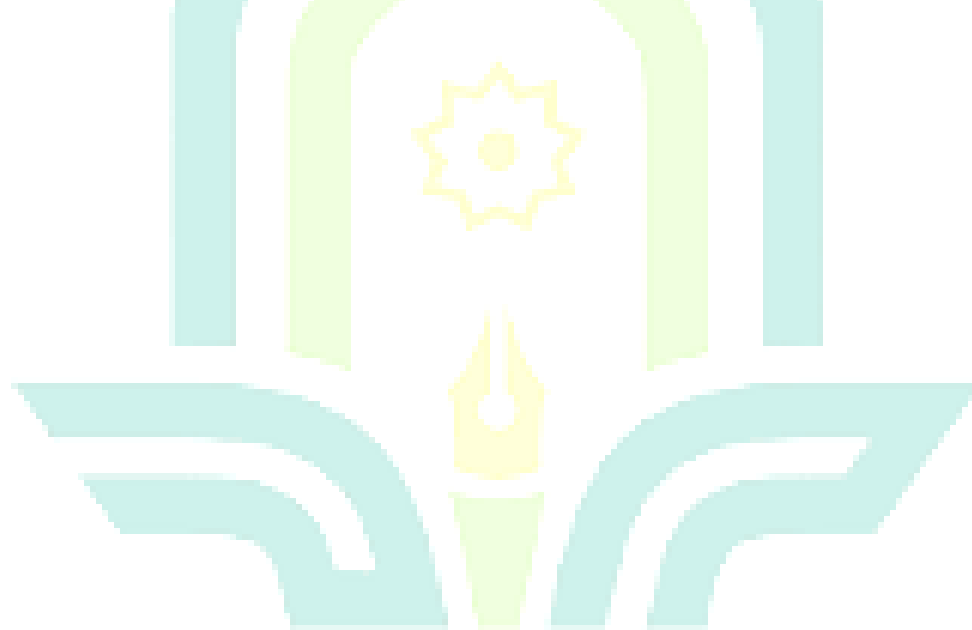


[illegible]

22	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	25
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	45
25	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	45
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
27	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	5	65
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	90



24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	90
28	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
29	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5	60
30	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	5	55
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	90



Hasil Rekapitulasi Test

HASIL TES				
No	Eksperimen		Kontrol	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
1	60	90	60	70
2	70	80	50	60
3	90	100	70	70
4	50	80	30	60
5	30	70	70	40
6	45	70	75	40
7	30	90	50	70
8	50	80	30	60
9	40	60	40	40
10	60	70	90	95
11	40	65	80	90
12	70	90	50	70
13	60	100	40	70
14	60	80	50	50
15	70	80	30	50
16	30	85	60	60
17	30	60	35	30
18	55	90	50	80
19	30	100	60	80
20	60	80	40	60
21	70	80	70	60
22			50	70

Lampiran 7: Output SPSS

Uji Validitas Pretest

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	Total
X01	Pearson Correlation	1	.802 [*]	.802 [*]	.668 [*]	.746 [*]	.606 [*]	.512 [*]	.412 [*]	.474 [*]	.474 [*]	.441 [*]	.474 [*]	.361 [*]	.385 [*]	.412 [*]	.164	.241	.392 [*]	.392 [*]	.802 [*]	.715 [*]
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.003	.021	.007	.007	.013	.007	.046	.032	.021	.378	.192	.029	.029	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X02	Pearson Correlation	.802 [*]	1	1.00	.536 [*]	.599 [*]	.486 [*]	.411 [*]	.330	.381 [*]	.381 [*]	.354	.381 [*]	.289	.309	.330	.309	.381 [*]	.536 [*]	.536 [*]	1.00	.682 [*]
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.002	.000	.006	.022	.069	.035	.035	.051	.035	.114	.091	.069	.091	.035	.002	.002	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X03	Pearson Correlation	.802 [*]	1.00	1	.536 [*]	.599 [*]	.486 [*]	.411 [*]	.330	.381 [*]	.381 [*]	.354	.381 [*]	.289	.309	.330	.309	.381 [*]	.536 [*]	.536 [*]	1.00	.682 [*]
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.002	.000	.006	.022	.069	.035	.035	.051	.035	.114	.091	.069	.091	.035	.002	.002	.000	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X04	Pearson Correlation	.668 [*]	.536 [*]	.536 [*]	1	.895 [*]	.712 [*]	.586 [*]	.616 [*]	.535 [*]	.535 [*]	.490 [*]	.361 [*]	.376 [*]	.411 [*]	.449 [*]	.246	.361 [*]	.380 [*]	.173	.536 [*]	.740 [*]
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.002		.000	.000	.001	.000	.002	.002	.005	.046	.037	.022	.011	.183	.046	.035	.351	.002	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X05	Pearson Correlation	.746 [*]	.599 [*]	.599 [*]	.895 [*]	1	.812 [*]	.686 [*]	.552 [*]	.635 [*]	.635 [*]	.591 [*]	.448 [*]	.307	.338	.372 [*]	.161	.260	.451 [*]	.229	.599 [*]	.768 [*]
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.001	.000	.000	.000	.012	.093	.063	.039	.388	.157	.011	.215	.000	.000

	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X06	Pearson Correlation	.606*	.486*	.486*	.712*	.812*	1	.504*	.363*	.453*	.453*	.406*	.287	.130	.166	.204	.323	.122	.321	.126	.486*	.587*
	Sig. (2-tailed)	.000	.006	.006	.000	.000		.004	.045	.011	.011	.024	.117	.486	.371	.270	.077	.512	.078	.499	.006	.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X07	Pearson Correlation	.512*	.411*	.411*	.586*	.686*	.504*	1	.659*	.623*	.623*	.565*	.471*	.419*	.321	.221	.177	.471*	.226	.046	.411*	.684*
	Sig. (2-tailed)	.003	.022	.022	.001	.000	.004		.000	.000	.000	.001	.008	.019	.079	.232	.342	.008	.221	.804	.022	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X08	Pearson Correlation	.412*	.330	.330	.616*	.552*	.363*	.659*	1	.585*	.585*	.518*	.443*	.477*	.398*	.184	.130	.302	.281	-.054	.330	.629*
	Sig. (2-tailed)	.021	.069	.069	.000	.001	.045	.000		.001	.001	.003	.012	.007	.026	.321	.486	.099	.125	.773	.069	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X09	Pearson Correlation	.474*	.381*	.381*	.535*	.635*	.453*	.623*	.585*	1	.852*	.786*	.705*	.483*	.532*	.302	.113	.262	.361*	.361*	.381*	.758*
	Sig. (2-tailed)	.007	.035	.035	.002	.000	.011	.000	.001		.000	.000	.000	.006	.002	.099	.546	.155	.046	.046	.035	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X10	Pearson Correlation	.474*	.381*	.381*	.535*	.635*	.453*	.623*	.585*	.852*	1	.786*	.705*	.483*	.532*	.443*	.253	.262	.361*	.186	.381*	.771*
	Sig. (2-tailed)	.007	.035	.035	.002	.000	.011	.000	.001	.000		.000	.000	.006	.002	.012	.170	.155	.046	.317	.035	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X11	Pearson Correlation	.441*	.354	.354	.490*	.591*	.406*	.565*	.518*	.786*	.786*	1	.930*	.682*	.736*	.518*	.326	.354	.319	.149	.354	.809*

[illegible]

Reliability Statistics

Uji Validitas Posttest

[illegible]

X04	Pearson Correlation	.450*	.599*	.450*	1	.895*	1.00	.812*	.552*	.398*	.398*	.398*	.453*	.425*	.516*	.516*	.552*	.686*	.812*	.343	.285	.788*
	Sig. (2-tailed)	.011	.000	.011		.000	.000	.000	.001	.027	.027	.027	.011	.017	.003	.003	.001	.000	.000	.059	.121	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X05	Pearson Correlation	.392*	.536*	.392*	.895*	1	.895*	.712*	.449*	.281	.281	.281	.343	.311	.411*	.576*	.449*	.586*	.712*	.271	.229	.678*
	Sig. (2-tailed)	.029	.002	.029	.000		.000	.000	.011	.126	.126	.126	.059	.089	.022	.001	.011	.001	.000	.141	.215	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X06	Pearson Correlation	.450*	.599*	.450*	1.00	.895*	1	.812*	.552*	.398*	.398*	.398*	.453*	.425*	.516*	.516*	.552*	.686*	.812*	.343	.285	.788*
	Sig. (2-tailed)	.011	.000	.011	.000	.000		.000	.001	.027	.027	.027	.011	.017	.003	.003	.001	.000	.000	.059	.121	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X07	Pearson Correlation	.345	.486*	.345	.812*	.712*	.812*	1	.363*	.180	.180	.180	.249	.214	.323	.323	.363*	.844*	.631*	.210	.183	.588*
	Sig. (2-tailed)	.057	.006	.057	.000	.000	.000		.045	.332	.332	.332	.177	.247	.077	.077	.045	.000	.000	.256	.325	.001
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X08	Pearson Correlation	.188	.330	.188	.552*	.449*	.552*	.363*	1	.721*	.721*	.721*	.821*	.769*	.667*	.667*	.728*	.513*	.680*	.288	.372*	.829*
	Sig. (2-tailed)	.311	.069	.311	.001	.011	.001	.045		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.116	.039	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X09	Pearson Correlation	.078	.238	.078	.398*	.281	.398*	.180	.721*	1	.739*	.739*	.749*	.678*	.640*	.640*	.721*	.295	.490*	.535*	.222	.738*
	Sig. (2-tailed)	.677	.197	.677	.027	.126	.027	.332	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.107	.005	.002	.231	.000

	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X10	Pearson Correlation	.078	.238	.078	.398*	.281	.398*	.180	.721*	.739*	1	.870*	.879*	.808*	.771*	.640*	.721*	.295	.490*	.239	.398*	.770*
	Sig. (2-tailed)	.677	.197	.677	.027	.126	.027	.332	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.107	.005	.195	.027	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X11	Pearson Correlation	.297	.238	.078	.398*	.281	.398*	.180	.721*	.739*	.870*	1	.879*	.808*	.771*	.640*	.721*	.295	.490*	.239	.222	.770*
	Sig. (2-tailed)	.105	.197	.677	.027	.126	.027	.332	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.107	.005	.195	.231	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X12	Pearson Correlation	.120	.271	.120	.453*	.343	.453*	.249	.821*	.749*	.879*	.879*	1	.937*	.878*	.747*	.821*	.376*	.558*	.314	.277	.844*
	Sig. (2-tailed)	.521	.140	.521	.011	.059	.011	.177	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.037	.001	.085	.131	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X13	Pearson Correlation	.099	.254	.317	.425*	.311	.425*	.214	.769*	.678*	.808*	.808*	.937*	1	.823*	.692*	.769*	.335	.523*	.276	.249	.800*
	Sig. (2-tailed)	.598	.167	.082	.017	.089	.017	.247	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.066	.003	.133	.177	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X14	Pearson Correlation	.164	.309	.164	.516*	.411*	.516*	.323	.667*	.640*	.771*	.771*	.878*	.823*	1	.868*	.935*	.465*	.635*	.395*	.161	.848*
	Sig. (2-tailed)	.378	.091	.378	.003	.022	.003	.077	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.008	.000	.028	.388	.000
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X15	Pearson Correlation	.164	.309	.164	.516*	.576*	.516*	.323	.667*	.640*	.640*	.640*	.747*	.692*	.868*	1	.935*	.465*	.635*	.395*	.161	.816*

Total	Pearson Correlation	.417*	.592*	.417*	.788*	.678*	.788*	.588*	.829*	.738*	.770*	.770*	.844*	.800*	.848*	.816*	.872*	.676*	.840*	.523*	.401*	1
	Sig. (2-tailed)	.020	.000	.020	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.003	.025	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Uji Reliabilitas Posttest

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.947	20

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas Eksperimen (Pretest)	Kelas Eksperimen (Posttest)	Kelas Kontrol (Pretest)	Kelas Kontrol (Posttest)
N		21	21	22	22
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	52.3810	80.9524	53.6364	62.5000
	Std. Deviation	17.07477	12.10569	16.98612	16.45701
Most Extreme Differences	Absolute	.148	.183	.176	.167

	Positive	.143	.150	.176	.142
	Negative	-.148	-.183	-.105	-.167
Test Statistic		.148	.183	.176	.167
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.065 ^c	.076 ^c	.113 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Uji homogenitas

Pretest

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Pretest	Based on Mean	.014	1	41	.907
	Based on Median	.076	1	41	.784
	Based on Median and with adjusted df	.076	1	40.262	.785
	Based on trimmed mean	.030	1	41	.864

Posttest

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Posttest	Based on Mean	1.617	1	41	.211
	Based on Median	1.451	1	41	.235
	Based on Median and with adjusted df	1.451	1	37.711	.236
	Based on trimmed mean	1.595	1	41	.214

Uji Hipotesis

pretest

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Pretest	Equal variances assumed	.014	.907	-.242	41	.810	-1.25541	5.19533	-11.74759	9.23677
	Equal variances not assumed			-.242	40.886	.810	-1.25541	5.19597	-11.74978	9.23896

posttest

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Posttest	Equal variances assumed	1.617	.211	4.172	41	.000	18.45238	4.42319	9.51956	27.38520
	Equal variances not assumed			4.201	38.550	.000	18.45238	4.39193	9.56554	27.33922

Deskripsi kelas eksperimen

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Kelas Eksperimen (Pretest)	21	60.00	30.00	90.00	1100.00	52.3810	3.72602	17.07477	291.548
Kelas Eksperimen (Posttest)	21	40.00	60.00	100.00	1700.00	80.9524	2.64168	12.10569	146.548
Valid N (listwise)	21								

Deskripsi kelas Kontrol

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
Kelas Kontrol (Pretest)	22	60.00	30.00	90.00	1180.00	53.6364	3.62145	16.98612	288.528
Kelas Kontrol (Posttest)	22	65.00	30.00	95.00	1375.00	62.5000	3.50865	16.45701	270.833
Valid N (listwise)	22								

Eksperimen Pretest

Nilai_Ekspre

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Kurang	10	47.6	47.6	47.6
	Kurang	1	4.8	4.8	52.4
	Cukup	9	42.9	42.9	95.2
	Sangat Baik	1	4.8	4.8	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

Eksperimen posttest

		Nilai_Ekspost			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Cukup	6	28.6	28.6	28.6
	Baik	8	38.1	38.1	66.7
	Sangat Baik	7	33.3	33.3	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

Kontrol Pretest

		Nilai_Konpre			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Kurang	13	59.1	59.1	59.1
	Cukup	7	31.8	31.8	90.9
	Baik	1	4.5	4.5	95.5
	Sangat Baik	1	4.5	4.5	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Kontrol Posttest

		Nilai_Konpost			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Kurang	6	27.3	27.3	27.3
	Cukup	12	54.5	54.5	81.8
	Baik	2	9.1	9.1	90.9
	Sangat Baik	2	9.1	9.1	100.0
	Total	22	100.0	100.0	

Lampiran 8: Dokumentasi



Ijin Penelitian







Pembelajaran dan Test



Foto Selesai Pembelajaran

