

Lampiran 1: Daftar riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fanilian Kumala Putri

Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 30 April 2002

Agama : Islam

Alamat : Gandu Lor RT 01 RW 05 Dadirejo Timur, Tirta,
Pekalongan

No. HP 085866236391

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Sultoni

Nama Ibu : Sairoh

Agama : Islam

Alamat : Gandu Lor RT 01 RW 05 Dadirejo Timur, Tirta,
Pekalongan

III. Riwayat Pendidikan Peneliti

MIS Dadirejo (Lulus Tahun 2014)

MTs NU Al Sya'iriyah Limpung (Lulus Tahun 2017)

MAN Takhassus Al Sya'iriyah Limpung (Lulus Tahun 2020)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan,

Fanilia Kumala Putri

NIM. 2321161

Lampiran 2: Surat Ijin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uiningsudur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-1407/Un.27/J.II.3/PP.01.1/10/2025 20 Oktober 2025
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. KEPALA MIS KURIPAN LOR PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : FANILIA KUMALA PUTRI
NIM : 2321161
Jurusan/Prodi : PGMI
Fakultas : FTIK

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul:

"EFEKTIVITAS METODE TEAM GAME TOURNAMENT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI NILAI-NILAI PANCASILA DI KELAS III MIS KURIPAN LOR PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010
Ketua Program Pendidikan Guru
Madrasah Ibtida'iyah



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi
Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 3: Surat Telah Menyelesaikan Penelitian



YAYASAN DARUTTARBIYAH WATTA'LIM KURIPAN LOR PEKALONGAN

SK KEMENKUMHAM RI : No. AHU-0029658.AH.01.04.Tahun 2015

MI SALAFIYAH KURIPAN LOR

TERAKREDITASI : A (Unggul) NSM : 111233750003 NPSN : 60713935 NPSMNU : 112000033

Badan Akreditasi Nasional Sekolah/Madrasah : Nomor : 044 BANS-M-JTG-SK/X 2018

Jl. H.O.S. Cokroaminoto Gg. IX No. 10 A Kuripan Yosorejo - Pekalongan 51336 Telp. (0285) 438967 email : kuripanlormis@gmail.com

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN PENELITIAN

No. : 08/ST.MIS.KL/10/2025

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Hj. *Thoyibah, S.Pd.I.*
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Sekolah : MI Salafiyah Kuripan Lor
 No. HP. : +6281329673376
 Asal Madrasah : MI Salafiyah Kuripan Lor
 Alamat Instansi : Jl. H.O.S. Cokroaminoto Gg. IX No. 10 A Pekalongan Selatan

Menerangkan bahwa,

Nama : *Fanilia Kumala Putri*
 Nim : 2321161
 Fakultas : FTIK
 Jurusan : PGMI
 Universitas : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Telah selesai melakukan di MI Salafiyah Kuripan Lor Telah selesai melakukan penelitian selama hari terhitung mulai tanggal 13 Juli 2024 sampai dengan September 2025 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*EFEKTIVITAS METODE TEAM GAME TOURNAMENT DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI NILAI-NILAI PANCASILA DI KELAS III MIS KURIPAN LOR PEKALONGAN*"

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan seperlunya.

Kota Pekalongan, 23 Oktober 2025

Kepala MI Salafiyah Kuripan Lor



Hj. Thoyibah, S.Pd.I.

NIP. ---

Lampiran 4: Tes

Lembar Kerja Siswa (*Pretest*)

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Tujuan Pembelajaran

1. Menyebutkan sila-sila Pancasila secara urut dengan benar.
2. Menjelaskan arti sederhana dari setiap sila Pancasila sesuai tahap perkembangan siswa.
3. Menunjukkan contoh sikap yang mencerminkan pengamalan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
4. Membedakan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai situasi.
5. Mengidentifikasi nilai keteladanan dari para tokoh perumus Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
6. Menunjukkan sikap bangga menggunakan Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan serta mencerminkan semangat nasionalisme di sekolah.

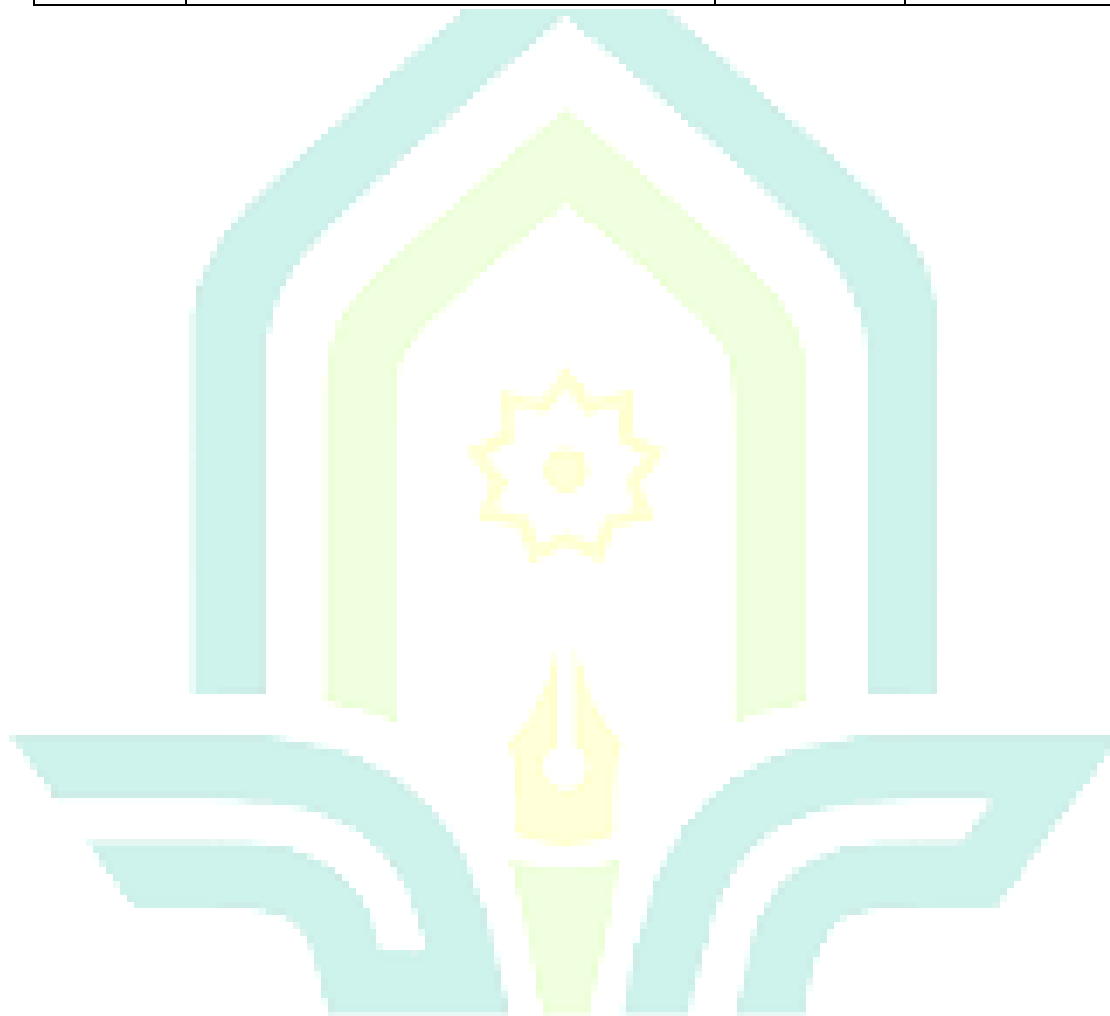
Petunjuk pengerjaan

1. Soal terdiri dari 20 soal pilihan ganda
2. Kerjakan dengan teliti jangan sampai ada yang terlewat
3. Dikerjakan dengan jujur

Kisi-kisi soal

Materi	Aspek	No Soal	Level Kognitif
1	Pemahaman Makna Sila-sila Pancasila	1	C1
2		2	C2
3		3	C2
4		4	C3
5	Penerapan Nilai Pancasila di Lingkungan Keluarga	5	C2
6		6	C3
7		7	C3
8		8	C3
9		9	C3
10		10	C4

11	Penerapan Nilai Pancasila di Lingkungan Sekolah	11	C3
12		12	C3
13		13	C3
14	Penerapan Nilai Pancasila di Lingkungan Masyarakat	14	C1
15		15	C4
16		16	C3
17	Pengenalan Tokoh dan Perumus Pancasila	17	C2
18		18	C2
19	Penguatan Nasionalisme melalui Bahasa Persatuan	19	C4
20		20	C4

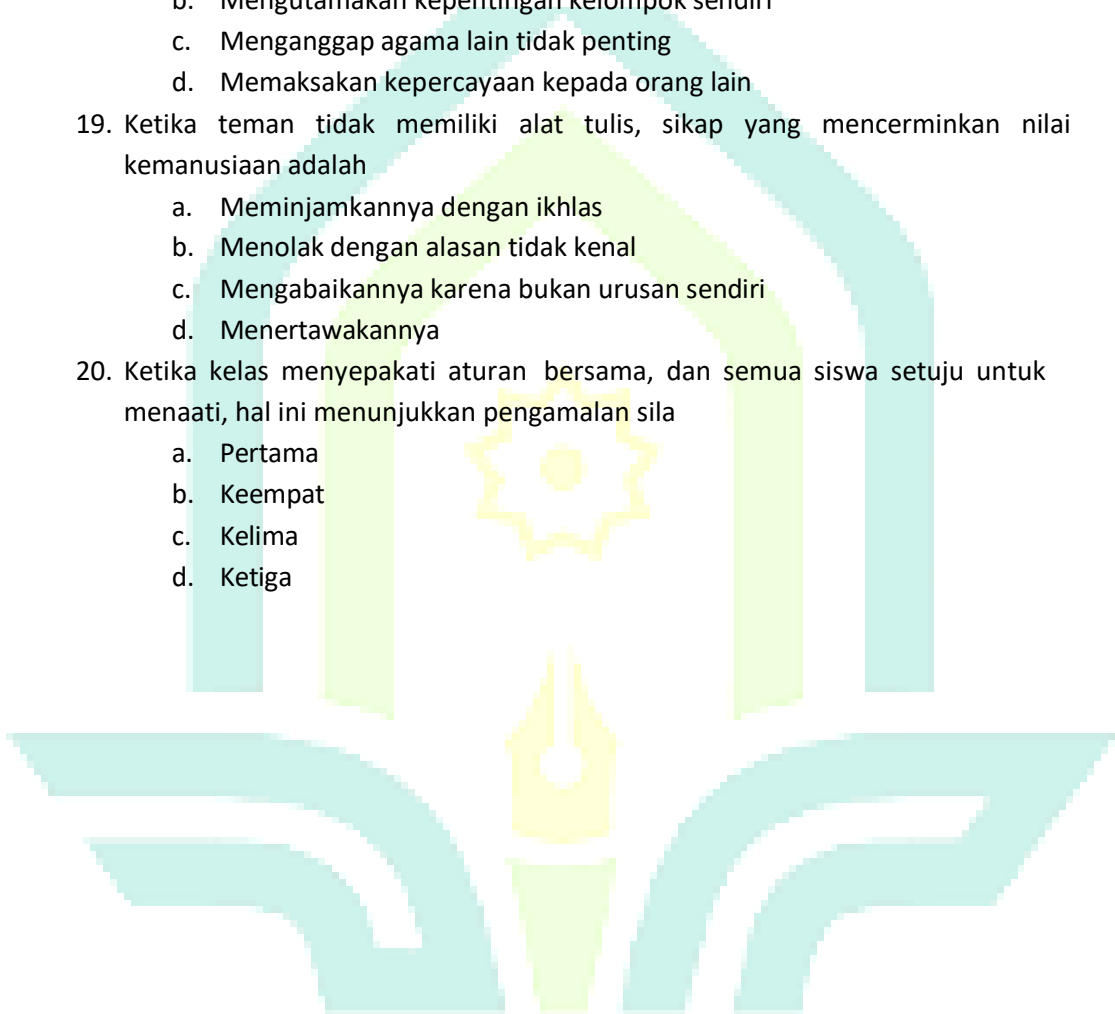


Pilihlah huruf a,b, c, atau d untuk jawaban yang benar !

1. Urutan sila-sila Pancasila yang benar adalah
 - a. Persatuan Indonesia, Kemanusiaan, Ketuhanan, Kerakyatan, Keadilan
 - b. Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan, Keadilan
 - c. Kemanusiaan, Ketuhanan, Persatuan, Keadilan, Kerakyatan
 - d. Ketuhanan, Persatuan, Kemanusiaan, Keadilan, Kerakyatan
2. Sikap yang sesuai dengan sila kedua Pancasila adalah
 - a. Menolong teman yang kesulitan tanpa membedakan
 - b. Menolak bekerja sama dengan teman yang berbeda agama
 - c. Membiarkan teman saat mengalami kesulitan
 - d. Memilih teman hanya yang seagama
3. Sila ketiga Pancasila mengajarkan kita untuk
 - a. Beribadah dengan sungguh-sungguh
 - b. Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa
 - c. Menghormati hak orang lain
 - d. Bersikap adil kepada semua
4. Contoh penerapan sila kelima dalam kehidupan sehari-hari adalah
 - a. Memberi kesempatan semua teman berbicara dalam diskusi
 - b. Menolak berbagi karena milik pribadi
 - c. Tidak mau mendengar pendapat orang lain
 - d. Membedakan teman dalam kelompok
5. Sebelum belajar, tindakan yang sesuai dengan sila pertama Pancasila adalah
 - a. Langsung belajar tanpa berdoa
 - b. Berdoa terlebih dahulu dengan sungguh-sungguh
 - c. Membuka buku sambil bercanda
 - d. Menunggu teman selesai dulu
6. Saat ibu sedang mencuci piring, sikap yang sesuai nilai gotong royong adalah
 - a. Membiarkan ibu bekerja sendiri
 - b. Membantu ibu dengan sukarela
 - c. Menunggu disuruh baru membantu
 - d. Menyuruh saudara lain menggantikan
7. Ketika bermain dengan saudara, sikap adil dapat ditunjukkan dengan cara
 - a. Bergantian dalam permainan
 - b. Memaksa menjadi pemimpin
 - c. Mengatur aturan sesuka hati
 - d. Menang sendiri tanpa peduli
8. Jika teman baru berasal dari daerah lain, sikap yang sesuai nilai Pancasila adalah
 - a. Mengajak berteman tanpa membedakan
 - b. Menertawakan logat bicaranya
 - c. Menolak bermain bersama
 - d. Menghindarinya di sekolah

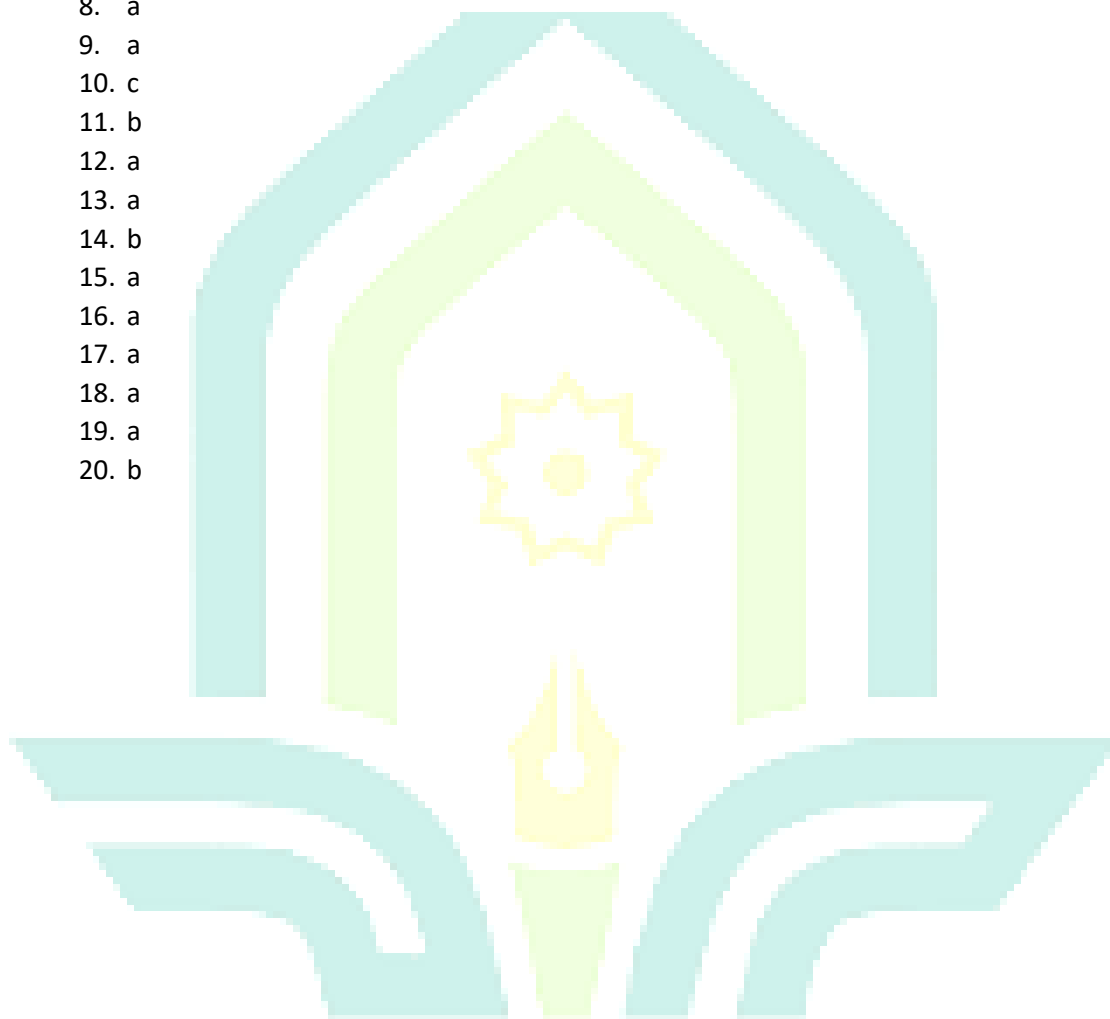
9. 9. Dalam kegiatan piket kelas, nilai yang bisa ditanamkan adalah
 - a. Disiplin dan tanggung jawab bersama
 - b. Cepat selesai tanpa kerja sama
 - c. Menyuruh teman saja yang membersihkan
 - d. Mengeluh karena merasa lelah
10. Saat pemilihan ketua kelas, seluruh siswa diberi kesempatan memilih. Hal ini mencerminkan pengamalan sila
 - a. Pertama
 - b. Kedua
 - c. Keempat
 - d. Kelima
11. Ketika lingkungan sekolah kotor, sikap yang sesuai nilai Pancasila adalah
 - a. Membiarkan sampah berserakan
 - b. Mengajak teman membersihkan bersama
 - c. Menunggu petugas sekolah saja
 - d. Membuang sampah di halaman lain
12. Sikap yang menunjukkan penghargaan terhadap perbedaan di masyarakat adalah
 - a. Menghormati tetangga yang berbeda agama
 - b. Menghindar dari mereka yang berbeda keyakinan
 - c. Mengolok-olok cara ibadah orang lain
 - d. Tidak mau bergaul dengan tetangga lain
13. Ketika ada kegiatan kerja bakti, kita sebaiknya
 - a. Ikut serta membersihkan lingkungan bersama warga
 - b. Menonton dari jauh saja
 - c. Berdiam diri di rumah
 - d. Mengeluh karena pekerjaan berat
14. Tokoh yang pertama kali mengusulkan nama “Pancasila” adalah
 - a. Mohammad Hatta
 - b. Soekarno
 - c. Supomo
 - d. Ki Hajar Dewantara
15. Sikap teladan dari Ki Hajar Dewantara yang bisa kita tiru di sekolah adalah
 - a. Disiplin dan menghargai guru
 - b. Tidak mau mendengarkan teman
 - c. Malas mengerjakan tugas
 - d. Menolak bekerja sama
16. Salah satu cara mencintai Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan adalah
 - a. Menggunakannya dengan baik dan benar
 - b. Menghindari penggunaannya di sekolah
 - c. Mengutamakan bahasa asing

- d. Mengolok-olok teman yang salah bicara
- 17. Saat upacara bendera, sikap yang menunjukkan cinta tanah air adalah
 - a. Menyanyikan lagu kebangsaan dengan semangat
 - b. Bermain saat lagu dinyanyikan
 - c. Berbicara dengan teman
 - d. Tidak memperhatikan petugas upacara
- 18. Sila pertama Pancasila mengajarkan kita untuk
 - a. Menghormati agama dan keyakinan orang lain
 - b. Mengutamakan kepentingan kelompok sendiri
 - c. Menganggap agama lain tidak penting
 - d. Memaksakan kepercayaan kepada orang lain
- 19. Ketika teman tidak memiliki alat tulis, sikap yang mencerminkan nilai kemanusiaan adalah
 - a. Meminjamkannya dengan ikhlas
 - b. Menolak dengan alasan tidak kenal
 - c. Mengabaikannya karena bukan urusan sendiri
 - d. Menertawakannya
- 20. Ketika kelas menyepakati aturan bersama, dan semua siswa setuju untuk menaati, hal ini menunjukkan pengamalan sila
 - a. Pertama
 - b. Keempat
 - c. Kelima
 - d. Ketiga



Kunci Jawaban

1. b
2. a
3. b
4. a
5. b
6. b
7. a
8. a
9. a
10. c
11. b
12. a
13. a
14. b
15. a
16. a
17. a
18. a
19. a
20. b



Lembar Kerja Siswa (*Posttest*)

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Tujuan Pembelajaran

7. Menyebutkan sila-sila Pancasila secara urut dengan benar.
8. Menjelaskan arti sederhana dari setiap sila Pancasila sesuai tahap perkembangan siswa.
9. Menunjukkan contoh sikap yang mencerminkan pengamalan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
10. Membedakan perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam berbagai situasi.
11. Mengidentifikasi nilai keteladanan dari para tokoh perumus Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
12. Menunjukkan sikap bangga menggunakan Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan serta mencerminkan semangat

nasionalisme di sekolah.

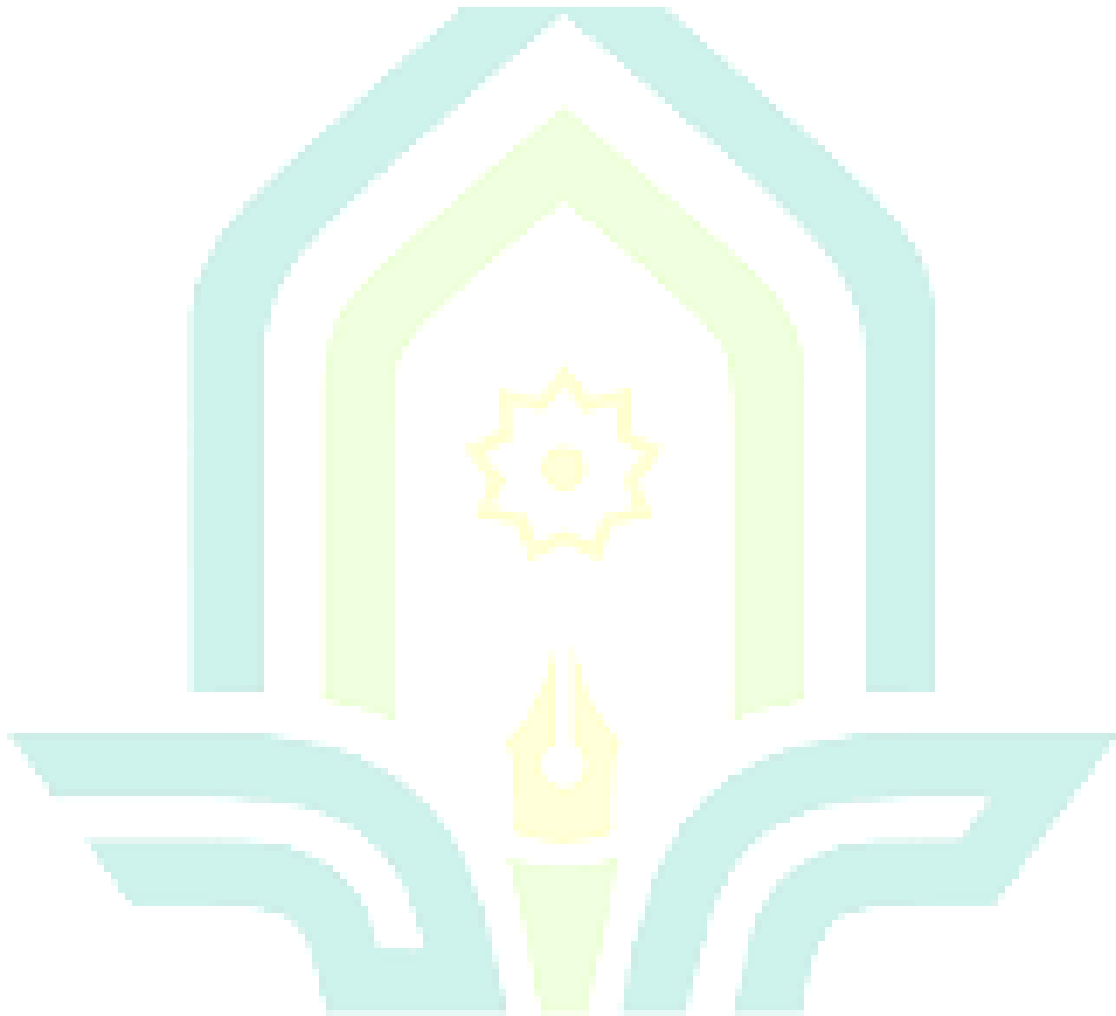
Petunjuk pengerjaan

4. Soal terdiri dari 20 soal pilihan ganda
5. Kerjakan dengan teliti jangan sampai ada yang terlewat
6. Dikerjakan dengan jujur

Kisi-kisi soal

Materi	Aspek	No Soal	Level Kognitif
1	Pemahaman Makna Sila-sila Pancasila	1	C1
2		2	C2
3		3	C2
4		4	C3
5	Penerapan Nilai Pancasila di Lingkungan Keluarga	5	C2
6		6	C3
7		7	C3
8		8	C3
9		9	C3
10		10	C4
11	Penerapan Nilai Pancasila di Lingkungan Sekolah	11	C3
12		12	C3

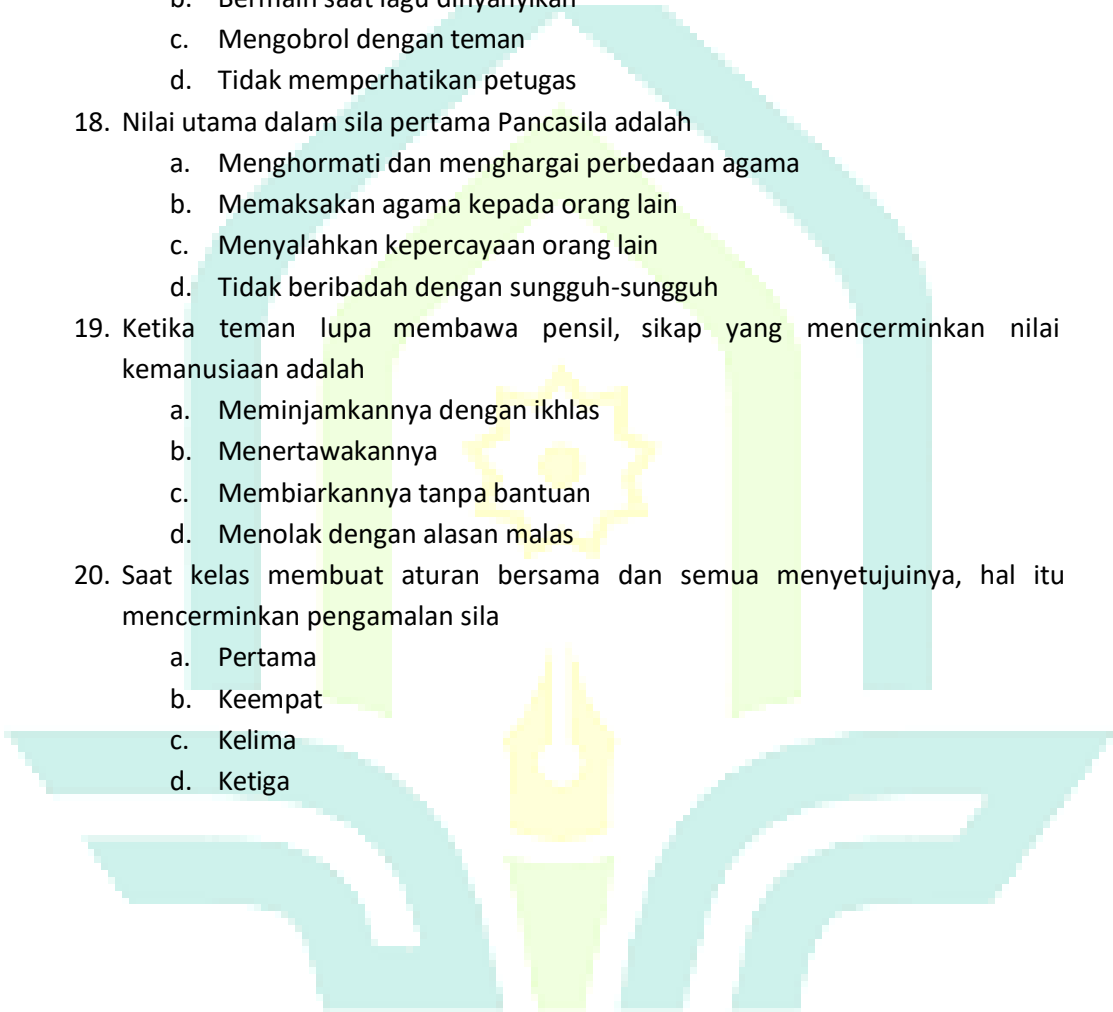
13		13	C3
14	Penerapan Nilai Pancasila di Lingkungan Masyarakat	14	C1
15		15	C4
16		16	C3
17	Pengenalalan Tokoh dan Perumus Pancasila	17	C2
18		18	C2
19	Penguatan Nasionalisme melalui Bahasa Persatuan	19	C4
20		20	C4



Pilihlah huruf a,b, c, atau d untuk jawaban yang benar !

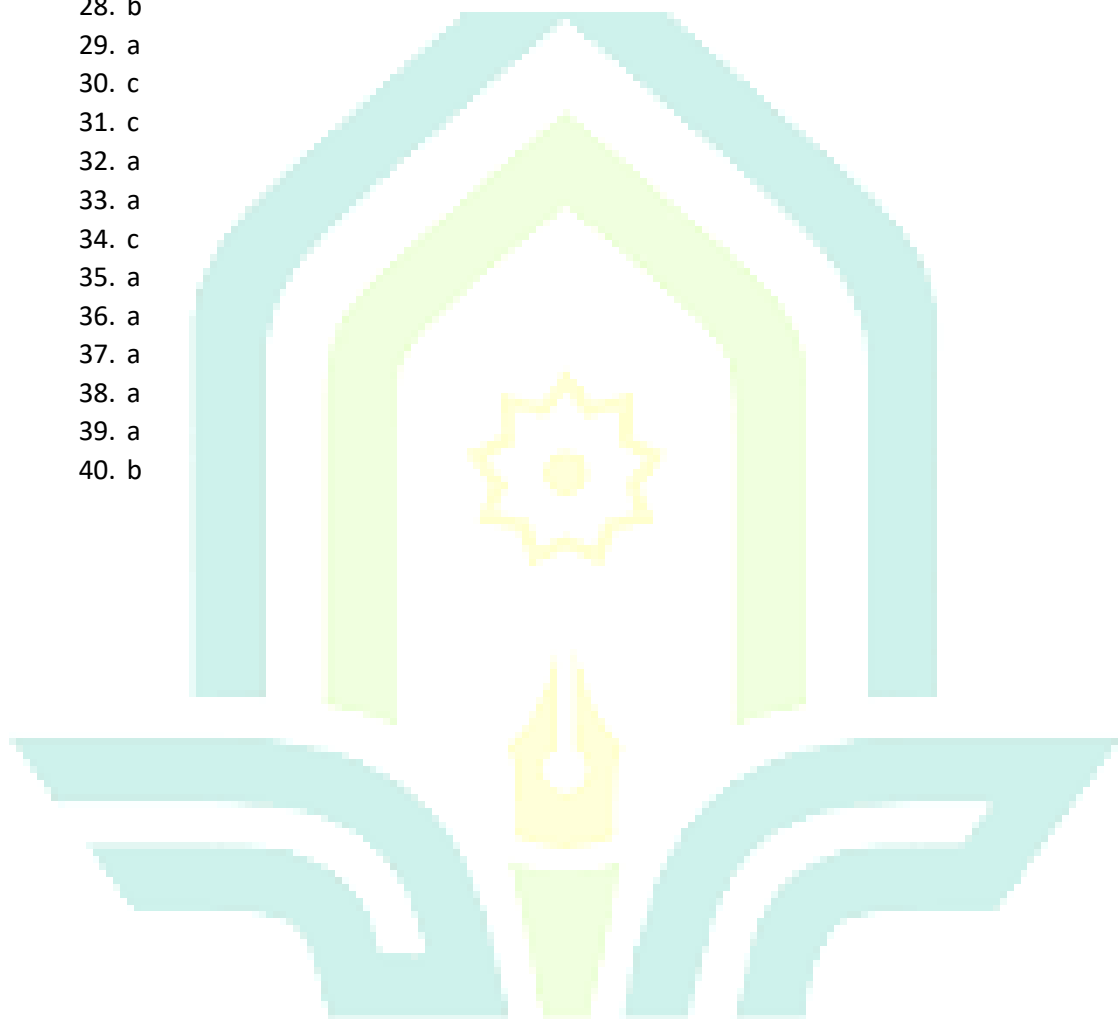
1. Urutan sila-sila Pancasila yang benar adalah
 - a. Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan, Keadilan
 - b. Kemanusiaan, Ketuhanan, Persatuan, Keadilan, Kerakyatan
 - c. Persatuan, Kemanusiaan, Ketuhanan, Kerakyatan, Keadilan
 - d. Ketuhanan, Persatuan, Keadilan, Kemanusiaan, Kerakyatan
2. Ketika melihat teman yang terjatuh di halaman sekolah, sikap yang mencerminkan sila kedua Pancasila adalah
 - a. Membiarkannya karena bukan urusan kita
 - b. Menertawakan karena terlihat lucu
 - c. Menolongnya tanpa membedakan
 - d. Menyuruh orang lain menolongnya
3. Sila ketiga Pancasila mengajarkan kita untuk
 - a. Mengutamakan kepentingan pribadi
 - b. Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa
 - c. Menyombongkan asal daerah sendiri
 - d. Menolak bekerja sama dengan orang lain
4. Contoh penerapan sila kelima Pancasila di sekolah adalah
 - a. Menyelesaikan tugas bersama dengan adil
 - b. Tidak mau berbagi alat tulis
 - c. Memilih teman hanya yang kaya
 - d. Menolak membantu teman yang kesulitan
5. Sebelum makan bersama keluarga, tindakan yang mencerminkan sila pertama Pancasila adalah
 - a. Makan tanpa berdoa
 - b. Berdoa terlebih dahulu dengan sungguh-sungguh
 - c. Langsung makan karena lapar
 - d. Menunggu semua selesai baru berdoa
6. Ketika ayah sedang memperbaiki pagar rumah, sikap yang sesuai nilai gotong royong adalah
 - a. Menonton saja
 - b. Membantu ayah dengan senang hati
 - c. Bermain tanpa peduli
 - d. Pergi ke rumah teman
7. Saat bermain kelereng, setiap pemain harus bergantian. Sikap ini menunjukkan nilai
 - a. Adil dalam bermain
 - b. Mementingkan diri sendiri
 - c. Tidak peduli aturan
 - d. Menolak bekerja sama

8. Jika temanmu berasal dari daerah lain dan berbicara dengan logat berbeda, kamu sebaiknya
 - a. Menertawakannya
 - b. Mengajaknya berteman dan menghargainya
 - c. Menolaknya ikut bermain
 - d. Menyuruhnya diam
9. Dalam kegiatan piket kelas, nilai yang dapat dikembangkan adalah
 - a. Disiplin dan tanggung jawab bersama
 - b. Malas dan menghindari tugas
 - c. Menyuruh orang lain mengerjakan
 - d. Cepat selesai tanpa peduli kebersihan
10. Saat pemilihan ketua kelas dilakukan dengan musyawarah, hal itu mencerminkan pengamalan sila
 - a. Pertama
 - b. Kedua
 - c. Keempat
 - d. Kelima
11. Ketika halaman sekolah kotor, sikap yang sesuai nilai Pancasila adalah
 - a. Menunggu petugas kebersihan
 - b. Membiarkan sampah berserakan
 - c. Mengajak teman membersihkan bersama
 - d. Membuang sampah ke tempat lain
12. Jika ada tetangga merayakan hari besar agamanya, sikap kita sebaiknya
 - a. Menghormati dan menjaga ketenangan lingkungan
 - b. Menghindar agar tidak bertemu
 - c. Menyindir karena berbeda agama
 - d. Tidak mau tahu karena bukan urusan sendiri
13. Saat warga bergotong royong membersihkan selokan, kamu sebaiknya
 - a. Ikut membantu sesuai kemampuan
 - b. Menonton saja dari rumah
 - c. Pergi bermain dengan teman
 - d. Menghindar karena malas
14. Tokoh yang mengusulkan nama "Pancasila" dalam sidang BPUPKI adalah
 - a. Ki Hajar Dewantara
 - b. Mohammad Hatta
 - c. Soekarno
 - d. Supomo
15. Keteladanan Ki Hajar Dewantara yang dapat diterapkan di sekolah adalah
 - a. Rajin belajar dan menghormati guru
 - b. Menolak nasihat teman
 - c. Malas mengerjakan tugas

- d. Tidak mau bekerja sama
 - 16. Salah satu wujud mencintai Bahasa Indonesia adalah
 - a. Menggunakannya dengan baik dan benar
 - b. Menghindari penggunaannya
 - c. Mencampur dengan bahasa asing
 - d. Menertawakan teman yang salah bicara
 - 17. Sikap cinta tanah air saat upacara bendera ditunjukkan dengan
 - a. Berdiri tegak dan menyanyikan lagu kebangsaan dengan semangat
 - b. Bermain saat lagu dinyanyikan
 - c. Mengobrol dengan teman
 - d. Tidak memperhatikan petugas
 - 18. Nilai utama dalam sila pertama Pancasila adalah
 - a. Menghormati dan menghargai perbedaan agama
 - b. Memaksakan agama kepada orang lain
 - c. Menyalahkan kepercayaan orang lain
 - d. Tidak beribadah dengan sungguh-sungguh
 - 19. Ketika teman lupa membawa pensil, sikap yang mencerminkan nilai kemanusiaan adalah
 - a. Meminjamkannya dengan ikhlas
 - b. Menertawakannya
 - c. Membiarkannya tanpa bantuan
 - d. Menolak dengan alasan malas
 - 20. Saat kelas membuat aturan bersama dan semua menyetujuinya, hal itu mencerminkan pengamalan sila
 - a. Pertama
 - b. Keempat
 - c. Kelima
 - d. Ketiga
- 

Kunci Jawaban

- 21. a
- 22. c
- 23. b
- 24. a
- 25. b
- 26. b
- 27. a
- 28. b
- 29. a
- 30. c
- 31. c
- 32. a
- 33. a
- 34. c
- 35. a
- 36. a
- 37. a
- 38. a
- 39. a
- 40. b



Lampiran 5: Modul Ajar

Modul Ajar

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila

Kelas/Semester : III / 1

Materi Pokok : Nilai-nilai Pancasila

Alokasi Waktu : 3 Pertemuan, 2 JP per pertemuan

Metode Pembelajaran : *Team Game Tournament*

Kompetensi Dasar (KD):

Memahami makna setiap sila Pancasila

Menerapkan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari di keluarga, sekolah, dan masyarakat

Pertemuan 1 (2 JP)

Tujuan Pembelajaran:

Siswa dapat menyebutkan urutan dan makna sederhana dari masing-masing sila Pancasila.

Siswa aktif berdiskusi dalam kelompok untuk memahami materi.

Langkah-langkah Pelaksanaan:

Penyampaian Kompetensi dan Materi (15 menit)

Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran materi nilai-nilai Pancasila.

Memberikan motivasi awal agar siswa tertarik.

Pengajaran Langsung (Direct Instruction) (20 menit)

Guru menjelaskan makna setiap sila dengan bahasa sederhana.

Memberikan contoh penerapan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Pembagian Kelompok (5 menit)

Siswa dibagi menjadi 4–5 kelompok heterogen.

Game / Permainan Edukatif (30 menit)

Guru menyiapkan kartu soal sederhana terkait makna setiap sila.

Siswa menjawab kartu soal dalam kelompok, diskusi antar anggota.

Turnamen (10 menit)

Perwakilan kelompok menjawab pertanyaan di depan kelas.

Skor dicatat untuk setiap jawaban benar.

Pemberian Penghargaan (10 menit)

Kelompok dengan skor tertinggi mendapat pujian atau stiker motivasi.

Penilaian:

Tes (*Pretest*)

Pertemuan 2 (2 JP)

Tujuan Pembelajaran:

Siswa dapat menjelaskan penerapan nilai Pancasila dalam lingkungan keluarga dan sekolah.

Siswa mampu bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas.

Langkah-langkah Pelaksanaan:

Penyampaian Kompetensi dan Materi (10 menit)

Guru menekankan penerapan nilai Pancasila dalam keluarga dan sekolah.

Pengajaran Langsung (Direct Instruction) (15 menit)

Guru memberikan contoh sikap sehari-hari, seperti gotong royong di rumah, menghormati guru dan teman di sekolah.

Pembagian Kelompok (5 menit)

Kelompok heterogen tetap dipertahankan, jika ada yang absen digabung dengan kelompok lain.

Game / Permainan Edukatif (35 menit)

Guru menyiapkan kuis cepat berbasis skenario situasi (misal: menolong teman, piket kelas).

Setiap anggota kelompok berpartisipasi memberi jawaban.

Turnamen (15 menit)

Perwakilan tiap kelompok menjawab skenario yang diajukan guru.

Skor dicatat untuk menentukan pemenang.

Pemberian Penghargaan (10 menit)

Pujian, stiker, atau sertifikat sederhana diberikan untuk kelompok dengan skor tertinggi.

Pertemuan 3 (2 JP)

Tujuan Pembelajaran:

Siswa dapat menjelaskan penerapan nilai Pancasila dalam masyarakat dan nasionalisme.

Siswa mampu menginternalisasi nilai Pancasila dalam tindakan sehari-hari.

Langkah-langkah Pelaksanaan:

Penyampaian Kompetensi dan Materi (10 menit)

Guru menekankan penerapan nilai Pancasila dalam masyarakat, seperti menjaga kebersihan, menghargai perbedaan, dan menolong sesama.

Pengajaran Langsung (Direct Instruction) (15 menit)

Guru memberikan contoh praktik nyata di lingkungan sekitar dan kegiatan sosial.

Pembagian Kelompok (5 menit)

Kelompok heterogen dipertahankan.

Game / Permainan Edukatif (30 menit)

Guru membuat kartu soal kombinasi makna sila dan contoh tindakan nyata.

Kelompok mendiskusikan jawaban, setiap anggota berkontribusi.

Turnamen (20 menit)

Perwakilan kelompok menjawab pertanyaan di depan kelas.

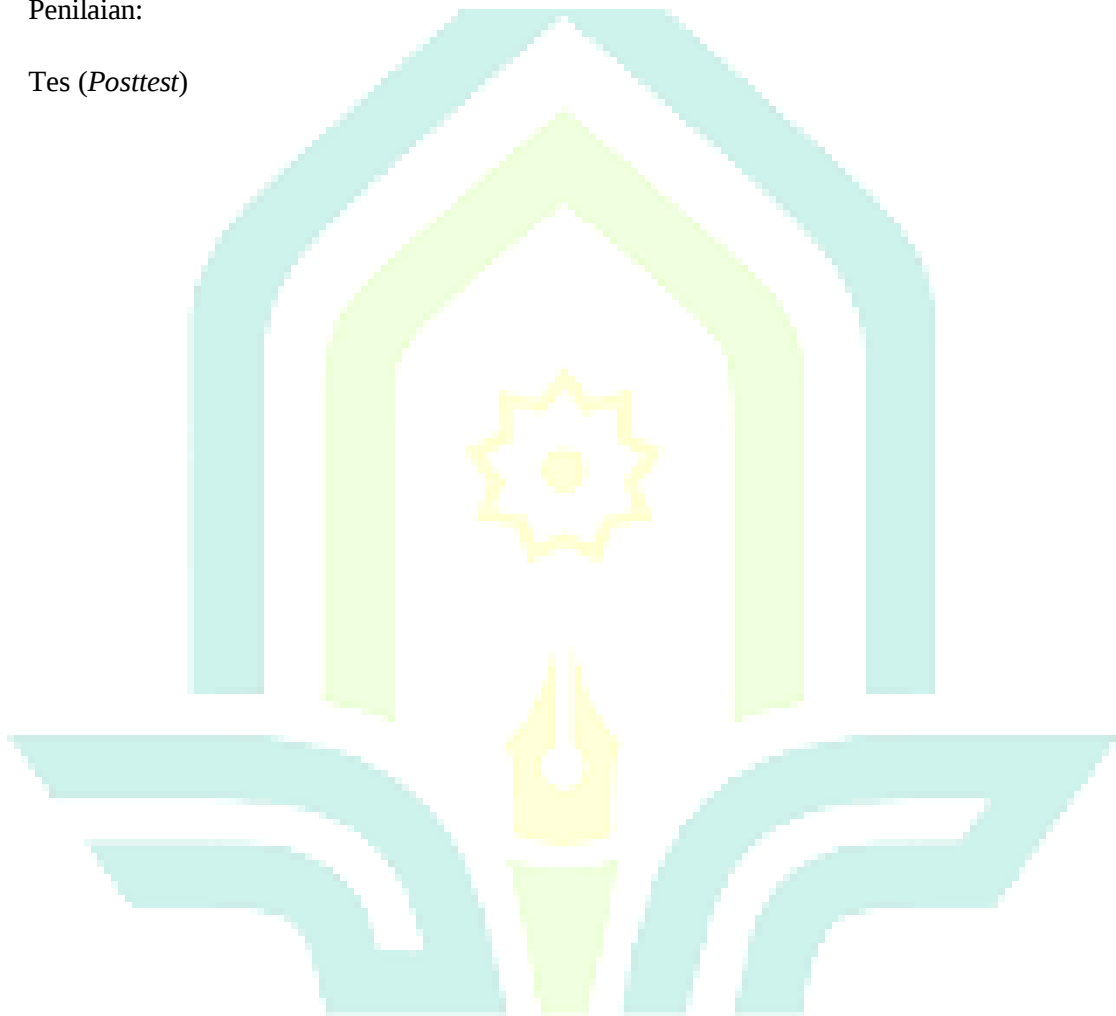
Skor dicatat untuk menentukan pemenang turnamen akhir.

Pemberian Penghargaan (10 menit)

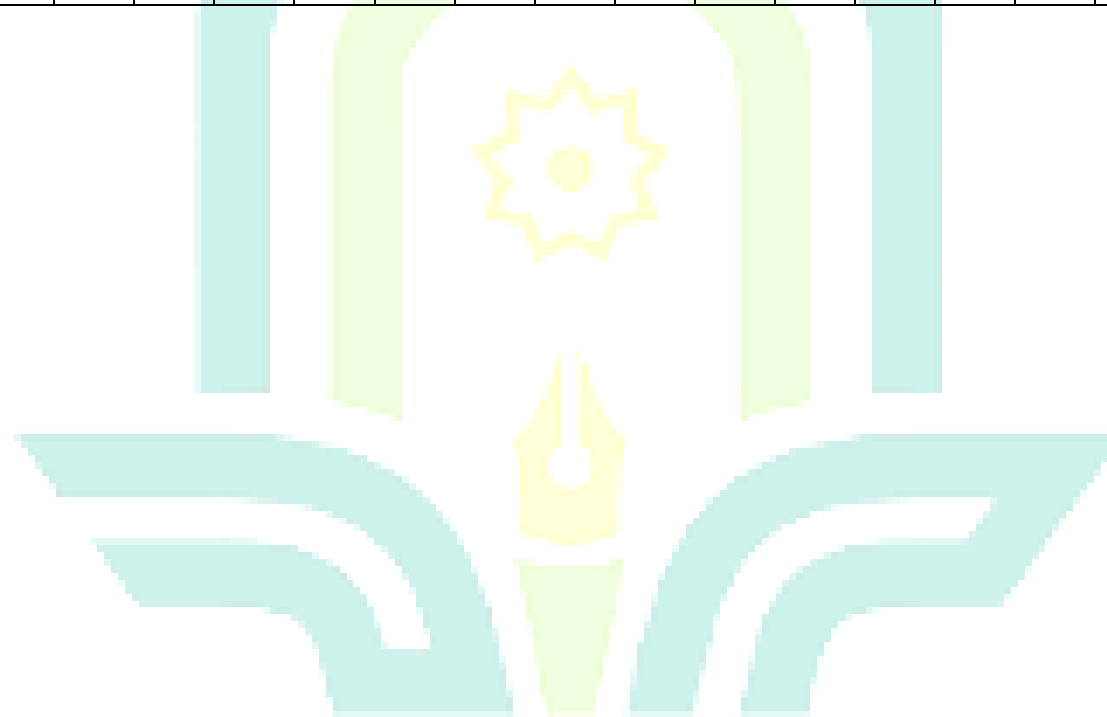
Kelompok terbaik mendapatkan pengakuan, pujian, dan motivasi untuk menerapkan nilai Pancasila.

Penilaian:

Tes (*Posttest*)



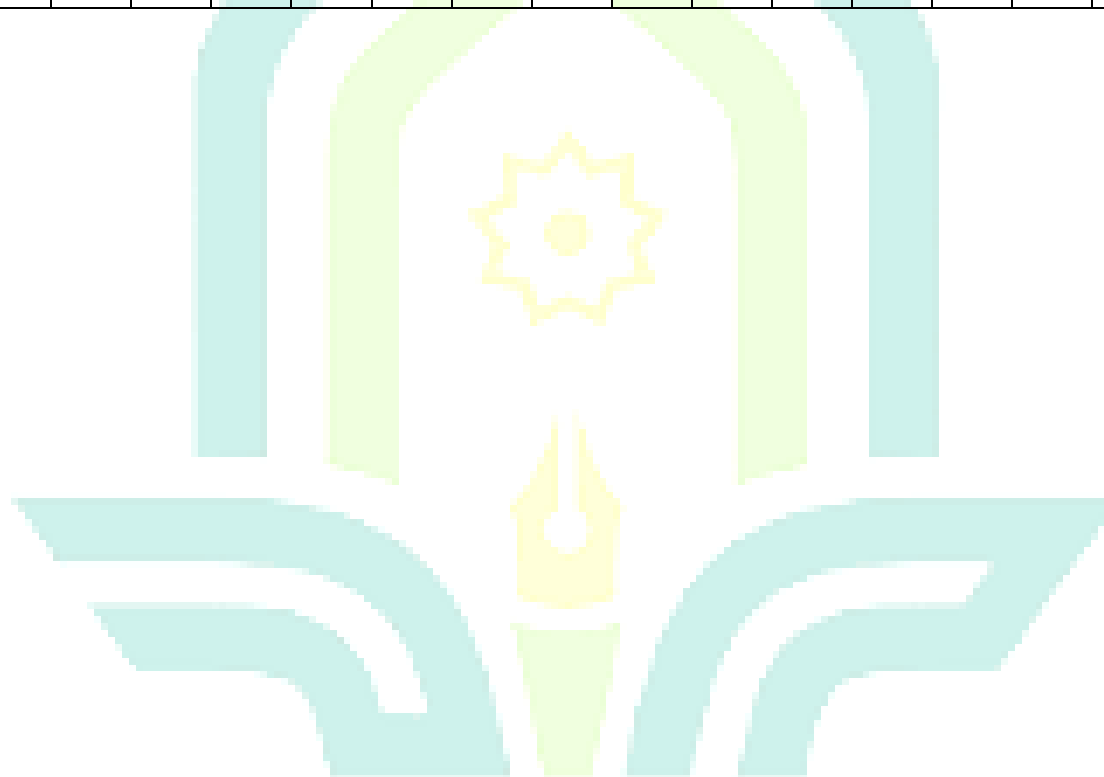
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
17	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	90
18	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100



Hasil Uji coba Intrumen *Posttest*

N0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jml
1	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	90
2	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	90
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	90
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	90
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
15	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	90

16	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	90
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
18	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	90
19	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	90
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
21	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	90



Hasil Rekapitulasi Test

HASIL SCORE				
No	Eksperimen		Kontrol	
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	50	80	30	60
2	40	70	40	40
3	70	80	30	50
4	30	80	60	60
5	30	60	30	30
6	55	90	50	80
7	30	100	60	80
8	60	80	40	60
9	70	80	70	60
10	60	75	90	90
11	40	55	85	90
12	75	90	45	75
13	60	100	40	70
14	60	80	50	50
15	60	90	60	70
16	70	85	50	65
17	90	100	70	70
18	45	80	30	60
19	30	70	70	40
20	50	70	70	40
21	30	90	50	70
22	50	100	50	70

[illegible]

VAR00005	Pearson Correlation	.842**	1.000**	1.000**	1.000**	1	1.000**	.842**	.842**	.842**	1.000**	.842**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.842**	.842**	.842**	1.000**	.994*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
VAR00006	Pearson Correlation	.842**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1	.842**	.842**	.842**	1.000**	.842**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.842**	.842**	.842**	1.000**	.994*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
VAR00007	Pearson Correlation	.691**	.842**	.842**	.842**	.842**	.842**	1	.691**	.691**	.842**	.691**	.842**	.842**	.842**	.842**	.842**	1.000**	.691**	.691**	.842**	.864*
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000	.000		.001	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.001	.000	.000

VAR00015	Pearson Correlation	.842**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.842**	.842**	.842**	1.000**	.842**	1.000**	1.000**	1.000**	1	1.000**	.842**	.842**	.842**	1.000**	.994*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
VAR00016	Pearson Correlation	.842**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	.842**	.842**	.842**	1.000**	.842**	1.000**	1.000**	1.000**	1.000**	1	.842**	.842**	.842**	1.000**	.994*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
VAR00017	Pearson Correlation	.691**	.842**	.842**	.842**	.842**	.842**	1.000**	.691**	.691**	.842**	.691**	.842**	.842**	.842**	.842**	.842**	1	.691**	.691**	.842**	.864*
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000		.001	.001	.000	.000

[illegible]

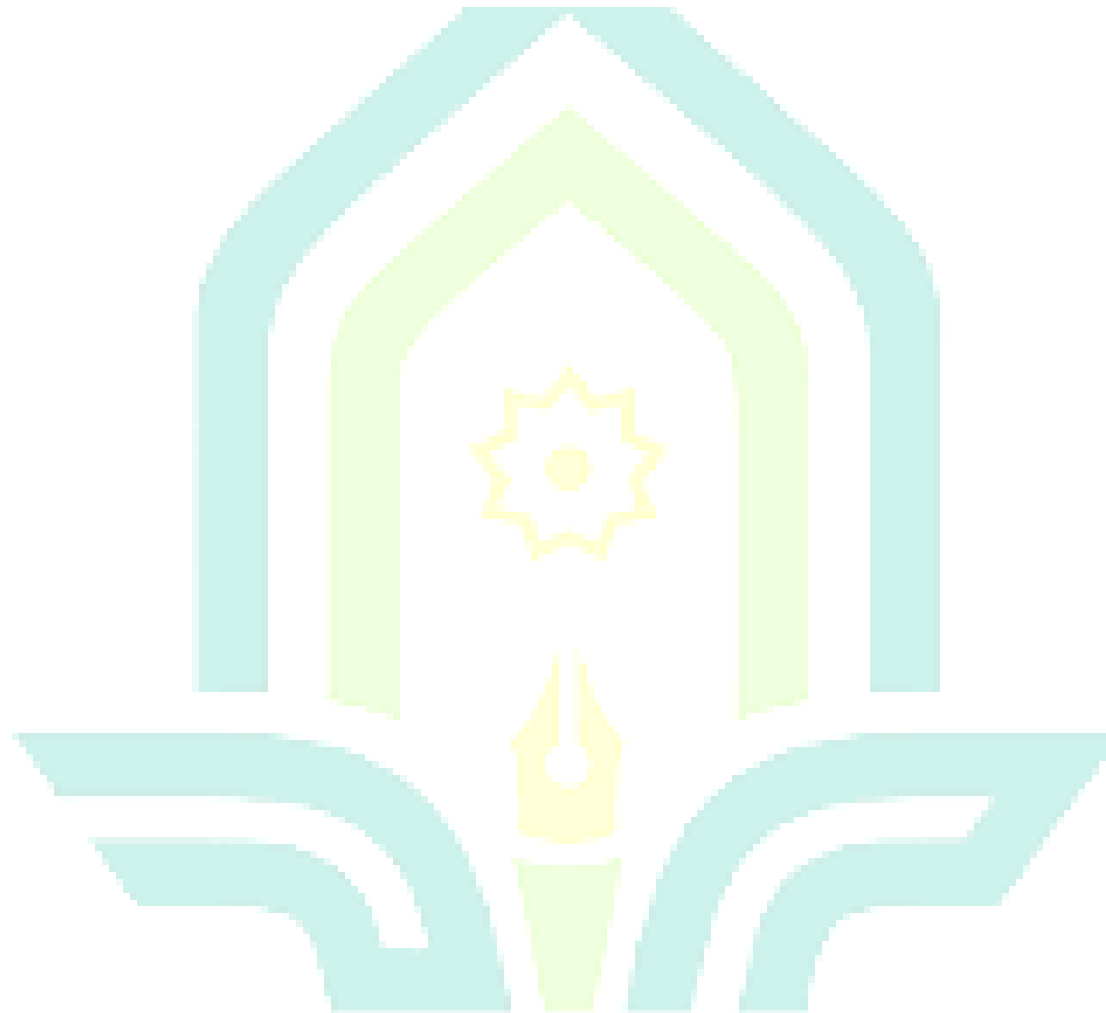
**.
Correl
ation
is
signifi
cant
at the
0.01
level
(2-
tailed)
.

Uji reliabilitas *Pretest*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.993	20

Uji Validitas *Posttest*



VAR00003	Pearson Correlation	.611**	.795**	1	.795**	.611**	.795**	.495*	.611**	.495*	.611**	.611**	.795**	1.000**	.795**	.611**	.795**	.495*	.611**	.495*	.611**	.809*
	Sig. (2-tailed)	.003	.000		.000	.003	.000	.022	.003	.022	.003	.003	.000	.000	.000	.003	.000	.022	.003	.022	.003	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
VAR00004	Pearson Correlation	.795**	1.000**	.795**	1	.795**	1.000**	.669**	.795**	.669**	.795**	.795**	1.000**	.795**	1.000**	.795**	1.000**	.669**	.795**	.669**	.795**	.986*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.001	.000	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
VAR00005	Pearson Correlation	.611**	.795**	.611**	.795**	1	.795**	.495*	.611**	.495*	.611**	.611**	.795**	.611**	.795**	1.000**	.795**	.495*	.611**	.495*	.611**	.809*
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.003	.000		.000	.022	.003	.022	.003	.003	.000	.003	.000	.000	.000	.022	.003	.022	.003	.000

VAR00008	Pearson Correlation	.611**	.795**	.611**	.795**	.611**	.795**	.495*	1	.495*	.611**	.611**	.795**	.611**	.795**	.611**	.795**	.495*	1.000**	.495*	.611**	.809*
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.003	.000	.003	.000	.022		.022	.003	.003	.000	.003	.000	.003	.000	.022	.000	.022	.003	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
VAR00009	Pearson Correlation	.495*	.669**	.495*	.669**	.495*	.669**	.382	.495*	1	.495*	.495*	.669**	.495*	.669**	.495*	.669**	.382	.495*	1.000**	.495*	.704*
	Sig. (2-tailed)	.022	.001	.022	.001	.022	.001	.087	.022		.022	.022	.001	.022	.001	.022	.001	.087	.022	.000	.022	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
VAR00010	Pearson Correlation	.611**	.795**	.611**	.795**	.611**	.795**	.495*	.611**	.495*	1	.611**	.795**	.611**	.795**	.611**	.795**	.495*	.611**	.495*	1.000**	.809*
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.003	.000	.003	.000	.022	.003	.022		.003	.000	.003	.000	.003	.000	.022	.003	.022	.000	.000

[illegible]

VAR00013	Pearson Correlation	.611**	.795**	1.000**	.795**	.611**	.795**	.495*	.611**	.495*	.611**	.611**	.795**	1	.795**	.611**	.795**	.495*	.611**	.495*	.611**	.809*
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.000	.003	.000	.022	.003	.022	.003	.003	.000		.000	.003	.000	.022	.003	.022	.003	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
VAR00014	Pearson Correlation	.795**	1.000**	.795**	1.000**	.795**	1.000**	.669**	.795**	.669**	.795**	.795**	1.000**	.795**	1	.795**	1.000**	.669**	.795**	.669**	.795**	.986*
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.001	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.001	.000	.001	.000	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
VAR00015	Pearson Correlation	.611**	.795**	.611**	.795**	1.000**	.795**	.495*	.611**	.495*	.611**	.611**	.795**	.611**	.795**	1	.795**	.495*	.611**	.495*	.611**	.809*
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.003	.000	.000	.000	.022	.003	.022	.003	.003	.000	.003	.000		.000	.022	.003	.022	.003	.000

[illegible]

VAR00018	Pearson Correlation	.611**	.795**	.611**	.795**	.611**	.795**	.495*	1.000**	.495*	.611**	.611**	.795**	.611**	.795**	.611**	.795**	.495*	1	.495*	.611**	.809*
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.003	.000	.003	.000	.022	.000	.022	.003	.003	.000	.003	.000	.003	.000	.022		.022	.003	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
VAR00019	Pearson Correlation	.495*	.669**	.495*	.669**	.495*	.669**	.382	.495*	1.000**	.495*	.495*	.669**	.495*	.669**	.495*	.669**	.382	.495*	1	.495*	.704*
	Sig. (2-tailed)	.022	.001	.022	.001	.022	.001	.087	.022	.000	.022	.022	.001	.022	.001	.022	.001	.087	.022		.022	.000
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
VAR00020	Pearson Correlation	.611**	.795**	.611**	.795**	.611**	.795**	.495*	.611**	.495*	1.000**	.611**	.795**	.611**	.795**	.611**	.795**	.495*	.611**	.495*	1	.809*
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.003	.000	.003	.000	.022	.003	.022	.000	.003	.000	.003	.000	.003	.000	.022	.003	.022		.000

	tailed)																					0
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
VAR00021	Pearson Correlation	.809**	.986**	.809**	.986**	.809**	.986**	.704**	.809**	.704**	.809**	.809**	.986**	.809**	.986**	.809**	.986**	.704**	.809**	.704**	.809**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

**
Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

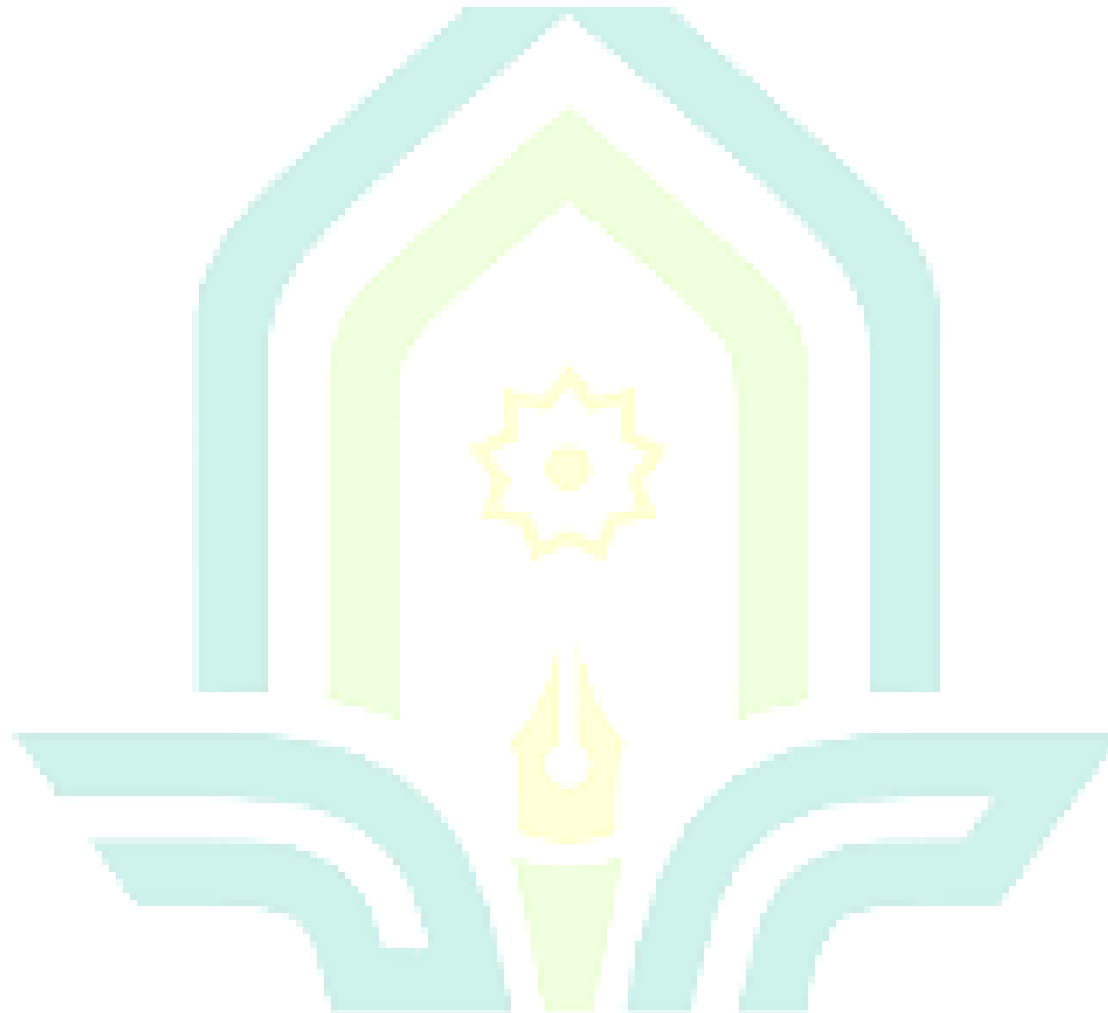
*.
Correl
ation
is
signifi
cant
at the
0.05
level
(2-
tailed)
.

Uji Reliabilitas *Posttest*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.975	20

Uji Normalitas



One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004
N		22	22	22	22
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	52.5000	82.0455	53.1818	62.7273
	Std. Deviation	16.95582	12.50325	17.49459	16.16340
Most Extreme Differences	Absolute	.135	.162	.163	.160
	Positive	.135	.156	.163	.102
	Negative	-.125	-.162	-.105	-.160
Test Statistic		.135	.162	.163	.160
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.136 ^c	.132 ^c	.147 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Uji homogenitas

Pretest

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
<i>Pretest</i>	Based on Mean	.015	1	42	.903
	Based on Median	.005	1	42	.941
	Based on Median and with adjusted df	.005	1	40.797	.941
	Based on trimmed mean	.006	1	42	.941

Posttest

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
<i>Posttest</i>	Based on Mean	1.357	1	42	.251
	Based on Median	1.585	1	42	.215
	Based on Median and with adjusted df	1.585	1	41.243	.215

Based on trimmed mean	1.293	1	42	.262
-----------------------	-------	---	----	------

Uji Hipotesis

pretest

Independent Samples Test

Levene's Test for
Equality of
Variances

t-test for Equality of Means

		F		Sig.		t		df		Sig. (2-tailed)		Mean Difference		Std. Error Difference		95% Confidence Interval of the Difference	
																Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	.015	.903	-.131	42	.896	-.68182	5.19423	-11.16420	9.80056							
	Equal variances not assumed			-.131	41.959	.896	-.68182	5.19423	-11.16450	9.80087							

posttest

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
<i>Posttest</i>	Equal variances assumed	1.357	.251	4.434	42	.000	19.31818	4.35674	10.52592	28.11044
	Equal variances not assumed			4.434	39.506	.000	19.31818	4.35674	10.50944	28.12692

Deskripsi kelas eksperimen

Descriptive Statistics

N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
---	-------	---------	---------	-----	------	----------------	----------

Kelas Eksperimen <i>Pretest</i>	22	60.00	30.00	90.00	1155.00	52.5000	16.95582	287.500
Kelas Eksperimen <i>Posttest</i>	22	45.00	55.00	100.00	1805.00	82.0455	12.50325	156.331
Valid N (listwise)	22							

Deskripsi kelas Kontrol

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Kelas Kontrol <i>Pretest</i>	22	60.00	30.00	90.00	1170.00	53.1818	17.49459	306.061
Kelas Kontrol <i>Posttest</i>	22	60.00	30.00	90.00	1380.00	62.7273	16.16340	261.255
Valid N (listwise)	22							

Uji N-Gain

No	Pretest	Posttest	Posttest-Pretest	Skor Ideal-Pretest	N-Gain Skor	N-Gain Persen
1	50	80	30	50	0.6	60
2	40	70	30	60	0.5	50
3	70	80	10	30	0.33	33.33
4	30	80	50	70	0.71	71.43
5	30	60	30	70	0.43	42.86
6	55	90	35	45	0.78	77.78
7	30	100	70	70	1	100
8	60	80	20	40	0.5	50
9	70	80	10	30	0.33	33.33
10	60	75	15	40	0.38	37.5
11	40	55	15	60	0.25	25
12	75	90	15	25	0.6	60
13	60	100	40	40	1	100
14	60	80	20	40	0.5	50
15	60	90	30	40	0.75	75
16	70	85	15	30	0.5	50
17	90	100	10	10	1	100
18	45	80	35	55	0.64	63.64
19	30	70	40	70	0.57	57.14
20	50	70	20	50	0.4	40
21	30	90	60	70	0.86	85.71
22	50	100	50	50	1	100

Lampiran 8: Dokumentasi



Ijin Penelitian kepada Kepala Madrasah



Pengerjaan Pretest



Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen



Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol



Pengerjaan *Posttest*