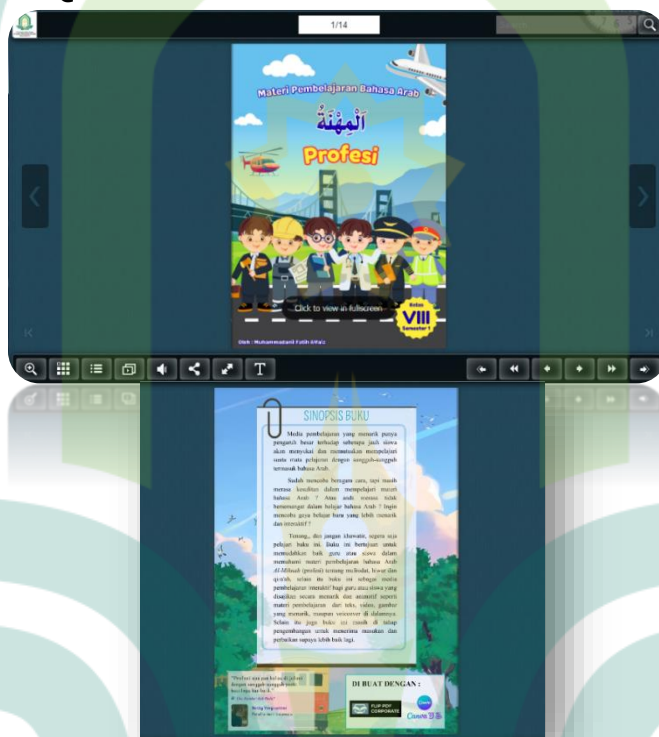




PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *FLIP PDF CORPORATE* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VIII SMP SAINS CAHAYA AL-QUR'AN BUARAN PEKALONGAN



MUHAMMADANIL FATIH ALFAIZ

NIM. 2221025

2025



PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *FLIP PDF CORPORATE* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS VIII SMP SAINS CAHAYA AL-QUR'AN BUARAN PEKALONGAN



MUHAMMADANIL FATIHA ALFAIZ

NIM. 2221025

2025

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS *FLIP PDF CORPORATE* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI
KELAS VIII SMP SAINS CAHAYA AL-QUR'AN
BUARAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUHAMMADANIL FATIH ALFAIZ

NIM. 2221025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS *FLIP PDF CORPORATE* UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI
KELAS VIII SMP SAINS CAHAYA AL-QUR'AN
BUARAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUHAMMADANIL FATIH ALFAIZ
NIM. 2221025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammadanil Fatih Alfaiz

NIM : 2221025

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa karya ilmiah atau skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran berbasis *Flip PDF Corporate* untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran bahasa Arab di Kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur’an Buaran Pekalongan”** adalah benar – benar karya tulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila dikemudian hari skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik yang dijatuhkan.

Pekalongan, 31 Oktober 2025

Yang membuat pernyataan,



Muhammadanil Fatih Alfaiz

NIM. 2221025

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Muhammadanil Fatih Alfaiz
NIM : 2221025
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : “Pengembangan Media Pembelajaran berbasis *Flip PDF Corporate* untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran bahasa Arab di Kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Pekalongan”.

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 6 November 2025
Pembimbing,



Dr. H. Ali Burhan, M.A.
NIP. 197706232009011008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara :

Nama : **MUHAMMADANIL FATIH ALFAIZ**

NIM : **2221025**

Program Studi: **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

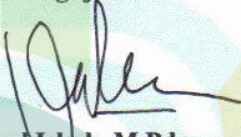
Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
FLIP PDF CORPORATE UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB DI KELAS VIII SMP SAINS CAHAYA
AL-QUR'AN BUARAN PEKALONGAN**

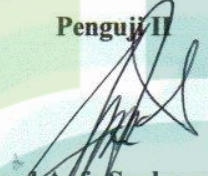
Telah diujikan pada hari Jum'at, 07 November 2025 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II


Faliqul Isbah, M.Pd.
NIP. 198706052020121015


Akhmad Anfa Syukron, M.Pd.
NIP. 199411202020121013

Pekalongan, 12 November 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,




Prof. Dr. H. Muhlisin M.Ag.
NIP. 1970827061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

KEPUTUSAN BERSAMA MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha

د	Dal	d	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha

ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَيَ...	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـَوَ...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba

- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ...اِ...اُ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
إِ...اِ...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وُ...اِ...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَة talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah
Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l"

diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab

sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-
rāziqīn/

Wa innallāha lahuwa
khairurrāziqīn

- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/

Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn

- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-
rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

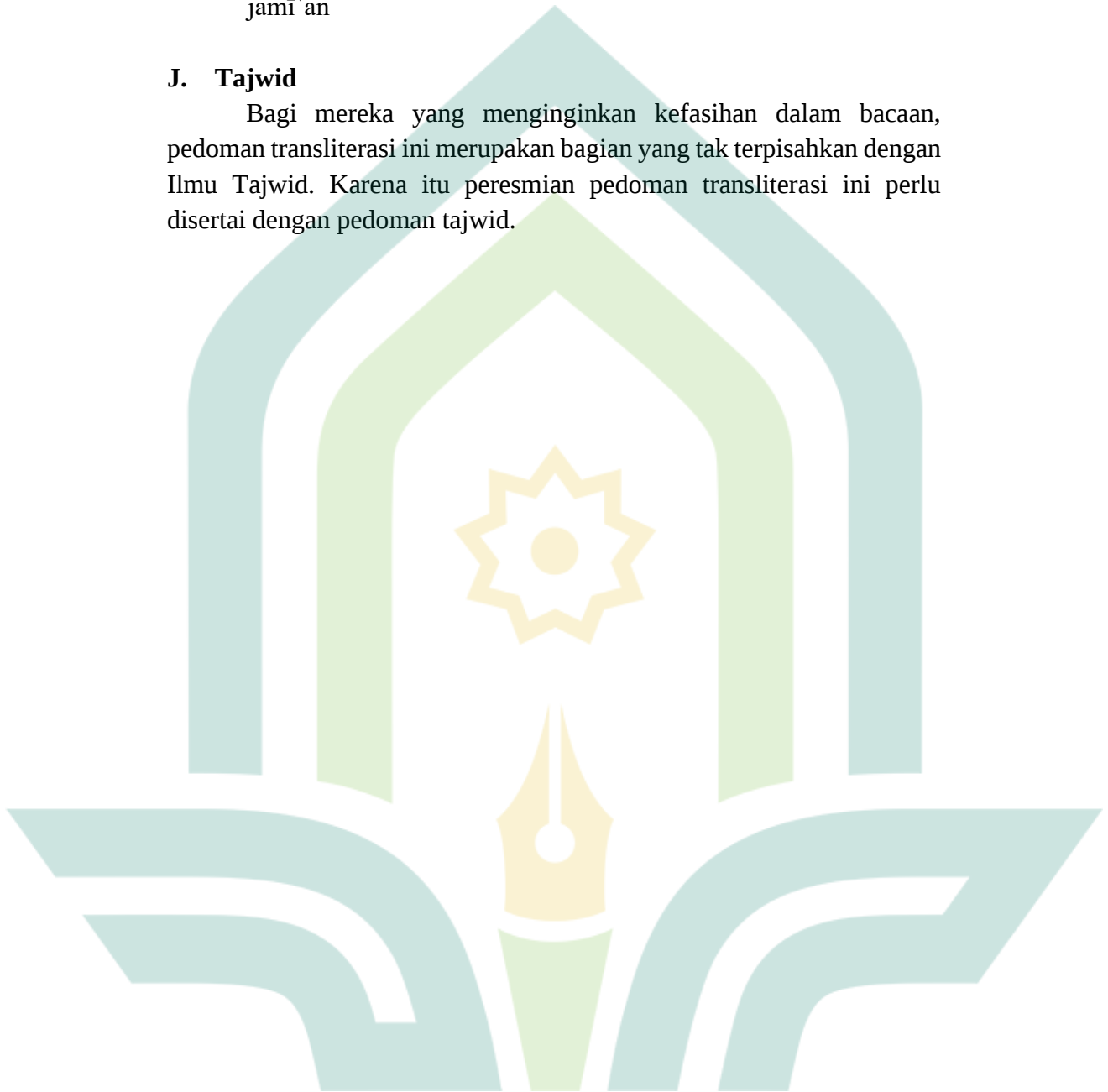
Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm

- لِلّٰهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī'an/Lillāhil-amru
jamī'an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

لا يُدْرِكُ الْعِلْمُ إِلَّا بِالصَّبْرِ عَلَى الصَّعْرِ

"Ilmu tidak akan dapat kecuali dengan bersabar atas kesulitan "
(Imam Syafi'i)

الوسائل التعليمية جسر الفهم، بالوسيلة تتحقق الغاية

"Media Pembelajaran adalah jembatan pemahaman, dengan perantara
(media) tujuan (pembelajaran) akan tercapai"
(Maqolah)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil 'aalamiin, Ucapan syukur atas segala nikmat, rahmat, dan karunia-Nya yang tidak terukur dan segenap pemberian yang telah diberikan.

Shalawat dan salam tetap dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang syafa'atnya selalu diharapkan. Sebagai bentuk ucapan terima kasih atas segala kasih, telah ditulis dengan tulus, dan dipersembahkan tulisan ini kepada :

1. Orangtua, Ibu saya Muthmainah dan Bapak saya Mustadzar, yang selalu melangitkan doa-doa terbaiknya, memberikan kasih sayang, dukungan, dan semangat, serta rela memperjuangkan apapun demi anaknya, sehingga menjadikan motivasi untuk saya menyelesaikan skripsi ini.
2. Diri saya sendiri, Muhammadanil Fatih Alfaiz yang telah mampu berusaha dan berjuang sampai sejauh ini. Mampu mengendalikan diri walaupun banyak tekanan dari luar keadaan dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini. Karena setiap langkah yang diambil adalah bagian dari perjalanan, meskipun terasa sulit dan lambat. Perjalanan ke depan masih panjang, akan banyak proses dan rintangan yang akan dihadapi. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan dan

menerima diri sendiri. Tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Ini pencapaian yang patut dirayakan.

3. Segenap keluarga, kakak saya M. Athoillah Shohibul Hikam, Kakak ipar saya Inayah Nur Aisy S.Pd., Adik saya Alfi Fiyan Luthfiyani, yang memberikan dukungan, bantuan, dan mengingatkan penulis agar menyelesaikan skripsi ini. Adik saya Azzah Lailatus Syarifah, dan keponakan saya M. Bahrul Fatikhin, yang menjadi penghibur bagi saya dikala merasa penat.
4. Dosen pembimbing skripsi saya, yang paling saya hormati Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A., yang telah berkenan meluangkan waktunya, memberikan bimbingan dan arahan berharga selama penulisan skripsi ini.
5. Bapak M. Lukmanul Hakim, S.Pd., kepala sekolah yang telah memberikan izin dan kesempatan bagi saya untuk melakukan penelitian di SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Pekalongan.
6. Bapak M. Athoillah Iskandar, Lc., guru bahasa Arab yang membantu saya dalam pelaksanaan penelitian di kelas VIII C SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Pekalongan.
7. Majelis Ta'lim Qodamul Musthofa, sebagai tempat penguat aqidah & iman, tempat berteduhnya hati, menata dan meluruskan niat, dari hiruk pikuknya dunia ini.
8. Teman-teman PBA Angkatan 2021, terimakasih banyak sudah menjadi teman-teman yang menginspirasi. Terutama kepada teman saya Zaenul Ibad dan M. Syahrul Hidayatullah, yang selalu menemani berangkat dan pulang bersama saat melaksanakan perkuliahan. Semoga impian kita selalu dimudahkan dalam hal baik nanti.
9. Almamater tercinta, Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terimakasih telah menjadi tempat penulis menuntut ilmu dan mendapatkan pengalaman. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi, semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT.

ABSTRAK

Alfaiz, Muhammadanil Fatih. 2025. "Pengembangan Media Pembelajaran berbasis *Flip PDF Corporate* untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Pekalongan". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Dr. H. Ali Burhan, M.A.

Kata kunci : Media Pembelajaran, *Flipbook*, *Ebook* Interaktif, Minat Belajar.

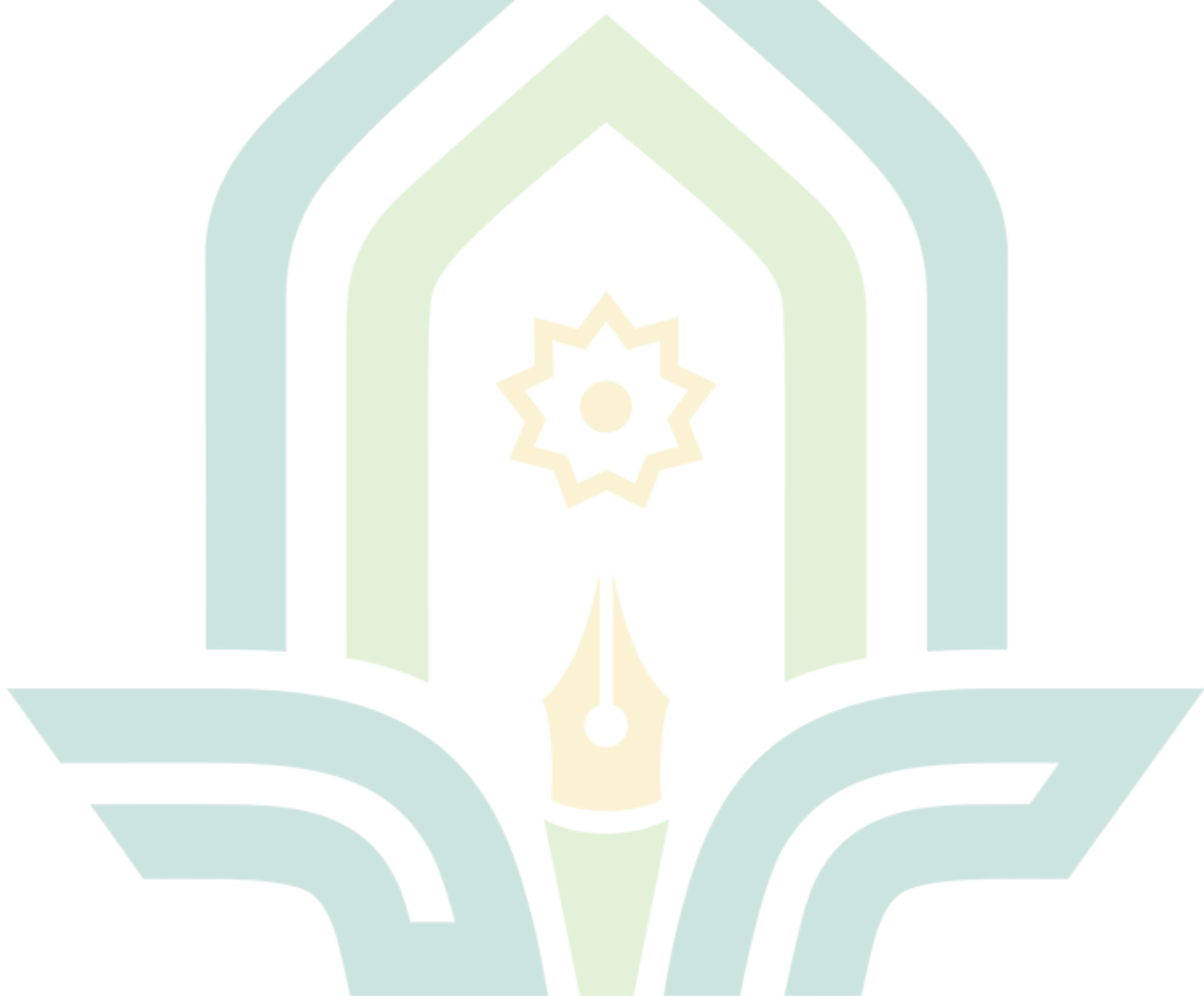
Kesulitan yang dialami oleh siswa dan kurangnya minat dalam mempelajari bahasa Arab di kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an dikarenakan kurangnya inovasi dalam penggunaan media pembelajaran. Mengikuti perkembangan zaman dengan teknologi yang semakin maju, melalui aplikasi *Flip PDF Corporate* bisa menjadi salah satu alternatif untuk mengembangkan media pembelajaran *flipbook* berupa *ebook* interaktif yang bisa menjadi solusi untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar bahasa Arab. *Ebook* interaktif ini berisi teks, audio, video, dan gambar yang animatif sehingga bisa mendukung pembelajaran siswa.

Penelitian ini berfokus pada : Mengetahui pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *Flip PDF Corporate*. Dan mengetahui kelayakan pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *Flip PDF Corporate*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa pada pelajaran bahasa Arab di kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Pekalongan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan *research and development* (RnD). Dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahap : analisis, perencanaan / desain, pengembangan, penerapan / implementasi, dan evaluasi. Adapun teknik instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah : observasi, wawancara, dan angket. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII C SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan yang berjumlah 25 siswa.

Produk media yang dikembangkan dinilai kelayakannya oleh ahli media, ahli materi, guru bahasa Arab, dan siswa kelas VIII C SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Pekalongan berdasarkan uji validasi media dan angket respon. Hasil uji kelayakan media pembelajaran *flipbook ebook* interaktif

berbasis *Flip PDF Corporate* mendapat penilaian : validasi dari ahli media sebesar 95% (Sangat layak), validasi dari ahli materi sebesar 85% (Sangat layak), angket respon guru sebesar 100% (Sangat layak), dan angket respon siswa sebesar 88,96% (Sangat layak). Berdasarkan hasil penilaian media secara keseluruhan, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *flipbook* berbasis *Flip PDF Corporate* berupa *ebook* interaktif sangat layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran.



KATA PENGANTAR

Dengan ucapan Alhamdulillah, ungkapan rasa syukur dari peneliti atas segala limpahan rahmat dan karunia dari Allah SWT. skripsi dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran berbasis *Flip PDF Corporate* untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Pekalongan" dapat peneliti selesaikan. Tak lupa juga peneliti ucapkan sholawat dan salam kepada Nabi pemimpin umat Nabi Muhammad SAW, keluarga dan sahabatnya, serta para pengikut beliau, semoga kita semua mendapat syafa'at nya, aamiin.

Penyusunan skripsi ini merupakan hasil yang telah melewati proses panjang dengan melibatkan banyak pihak di dalamnya, berupa pemberian arahan, dalam bentuk bimbingan, dukungan, bantuan, dan dorongan semangat, baik dalam bentuk material ataupun spiritual. Atas itu peneliti menyampaikan ucapan rasa terimakasih sebesar-besarnya kepada berbagai pihak, yaitu :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., Sekretaris dan Dosen Pembimbing Akademik Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A., Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk mengarahkan dan memberikan saran dengan baik selama proses penyelesaian skripsi.
6. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman serta motivasi selama belajar di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

7. Semua pihak yang turut andil dalam membantu penyelesaian skripsi ini, yang tidak bisa saya sebut satu persatu.

Peneliti menyadari atas kekurangan dan keterbatasan dari isi maupun tulisan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat peneliti harapkan guna memperbaiki kekurangan tersebut.

Akhir kata, dengan penuh kerendahan hati semoga skripsi ini membawa kemanfaatan dan keberkahan serta ilmu tambahan bagi peneliti dan pembaca.

Pekalongan, 31 Oktober 2025

penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xv
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	7
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
2.1 Deskripsi Teoritik	9
2.1.1 Media Pembelajaran	9
2.1.2 Flip PDF Corporate	12
2.1.3 Minat Belajar Siswa	14
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	17
2.3 Kerangka Berpikir	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
3.1 Desain Penelitian	25
3.2 Prosedur Penelitian	26

3.3 Sumber Data dan Subjek Penelitian	28
3.4 Teknik Instrumen Pengumpulan Data	29
3.5 Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Hasil Penelitian.....	40
4.1.1 Hasil Pengembangan Produk.....	40
4.1.2 Uji Coba Produk.....	76
4.1.3 Revisi produk.....	80
4.2 Pembahasan	86
4.2.1 Pembahasan Produk dan Kelayakan Produk yang dikembangkan.....	86
BAB V PENUTUP	92
5.1 Kesimpulan.....	92
5.2 Implikasi	93
5.3 Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	95
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	99
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan Penelitian dengan penelitian Sebelumnya	20
Tabel 3. 1 kisi-kisi Instrumen Analisis Kebutuhan Siswa.....	31
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media.....	32
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi	34
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Respon Siswa	35
Tabel 3. 5 Skala Likert	38
Tabel 3. 6 Presentase Kelayakan	39
Tabel 4. 1 Angket Kebutuhan.....	42
Tabel 4. 2 Hasil rancangan desain.....	53
Tabel 4. 3 Penilaian oleh Ahli Media	72
Tabel 4. 4 Penilaian oleh Ahli Materi	73
Tabel 4. 5 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	74
Tabel 4. 6 Angket respon siswa.....	78
Tabel 4. 7 Hasil angket respon guru	79
Tabel 4. 11 saran dan masukan ahli media.....	80
Tabel 4. 12 Mengganti type audio yang bisa mengatur volume.....	81
Tabel 4. 13 Menambahkan tombol navigasi klik	82
Tabel 4. 14 Saran dan masukan ahli materi.....	82
Tabel 4. 15 Mengubah tujuan pembelajaran	83
Tabel 4. 16 merubah motivasi belajar jadi pertanyaan pemantik	84
Tabel 4. 17 Menambahkan tujuan evaluasi dan merubah mutiara hikmah	84
Tabel 4. 18 Merubah tampilan biodata	85
Tabel 4. 19 Merubah sampul belakang.....	85
Tabel 4. 20 Menambah nama tema materi	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Alur Kerangka Berpikir	24
Gambar 4. 1 Bagan Flowcart <i>Media Ebook interaktif</i>	46
Gambar 4. 2 File Hasil Download	48
Gambar 4. 3 Tampilan File Hasil ekstrak	48
Gambar 4. 4 <i>Welcome to the Flip PDF Corporate Setup Wizard</i>	49
Gambar 4. 5 <i>License Agreement</i>	49
Gambar 4. 6 <i>Select Destination Location</i>	50
Gambar 4. 7 <i>Select Additional Task</i>	50
Gambar 4. 8 <i>Ready to Install</i>	51
Gambar 4. 9 <i>Complete the Flip PDF Corporate Setup Wizard</i>	52
Gambar 4. 10 Proses memasukkan crack	52
Gambar 4. 11 Ikon Aplikasi <i>Flip PDF Corporate</i>	61
Gambar 4. 12 Tampilan awal aplikasi	61
Gambar 4. 13 <i>Select Version</i>	62
Gambar 4. 14 <i>Import Now</i>	62
Gambar 4. 15 mengubah <i>baground</i>	63
Gambar 4. 16 Ganti logo <i>Flip Builder</i>	63
Gambar 4. 17 Menambahkan <i>backsound</i>	64
Gambar 4. 18 Menambahkan <i>Hyperlink</i>	65
Gambar 4. 19 Menambahkan <i>sound</i>	65
Gambar 4. 20 menambahkan video mp4	66
Gambar 4. 21 video youtube	66
Gambar 4. 22 Membuat latihan soal.....	67
Gambar 4. 23 menambahkan soal.....	67
Gambar 4. 24 memunculkan tulisan arti.....	68
Gambar 4. 25 menambahkan link soal evaluasi	68
Gambar 4. 26 <i>save and exit</i> untuk melihat hasil	69
Gambar 4. 27 menyimpan projek	69
Gambar 4. 28 <i>Uploud online</i>	70
Gambar 4. 29 proses <i>uploud</i>	70
Gambar 4. 30 link hasil <i>publish online</i>	71
Gambar 4. 31 Grafik Hasil validasi kelayakan media	77
Gambar 4. 32 Grafik Hasil angket respon siswa	78

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Media pembelajaran merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas pembelajaran. Dalam proses pembelajaran media mempunyai peran penting sebagai sumber belajar atau alat yang digunakan untuk memperjelas materi pelajaran. Media pembelajaran dapat merangsang minat, perhatian, perasaan siswa dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran ini bersifat komplemen dalam penyampaian materi agar lebih terstruktur sehingga tujuan pembelajaran dalam suatu mata pelajaran bisa tercapai. (Suryani, 2018).

Menurut Humalik yang dikutip oleh Indriyani mengatakan bahwa penggunaan media pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar dapat menumbuhkan motivasi siswa, menumbuhkan minat dan semangat siswa, dan berpengaruh terhadap psikologis siswa dalam proses pembelajaran. (Indriyani, 2019). Perkembangan proses pembelajaran sekarang sudah lebih maju terutama dalam penyampaian materi yang dilakukan melalui media pembelajaran, hal tersebut disebabkan oleh berkembangnya teknologi di era digital ini.

Era digital saat ini perkembangan teknologi dapat mempermudah aktivitas pembelajaran, seperti media pembelajaran digital yang memudahkan belajar siswa secara mandiri melalui aplikasi, youtube, game, bahkan *ebook*. Perkembangan teknologi ini juga mendukung kreasi dan inovasi di bidang pendidikan. Terutama yaitu perkembangan media pembelajaran yang bervariasi. Mengikuti berkembangnya zaman yang kebanyakan sudah berbasis teknologi, maka media pembelajaran perlu adanya variasi dengan memanfaatkan teknologi yang tersedia. Kemajuan teknologi saat ini dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran bahasa Arab untuk

menciptakan media pembelajaran berupa buku elektronik (*ebook*) melalui aplikasi *Flip PDF Corporate*.

Flip PDF Corporate Edition ialah salah satu aplikasi pembuat *e-book*. Dengan kelebihan yakni mudah digunakan dan memiliki tampilan seperti buku yang dibuka atau digeser. Selain itu, dengan menggunakan *Flip PDF Corporate Edition* kita dapat menambahkan animasi, video, gambar, dan suara yang kita rekam sendiri untuk penjelasan materi yang kita jabarkan. Hasil dari *ebook* yang kita buat berupa link, di mana dengan link tersebut kita dapat lebih mudah mengaksesnya. *Ebook* ini merupakan hasil pengembangan media pembelajaran buku cetak menjadi digital yang dilengkapi dengan program interaktif untuk memfasilitasi belajar siswa. Tujuan penggunaan *ebook* dalam pembelajaran yaitu media pembelajaran yang dapat memudahkan siswa dalam memahami pelajaran dan mendorong minat siswa agar semangat dalam mengikuti pelajaran (Zinnurain, 2021).

Menurut Purwanto yang dikutip oleh Siskawati mengatakan dengan adanya minat bisa menarik hati seseorang untuk mengetahui sesuatu yang menjadikannya memiliki semangat tinggi. Atas pernyataan tersebut maka bisa disimpulkan bahwa minat merupakan salah satu bagian dari aspek psikis yang bisa mendorong seseorang untuk mencapai suatu tujuan. Seseorang yang memiliki minat terhadap suatu objek, cenderung akan muncul perasaan senang dan memberikan perhatian yang lebih terhadap suatu objek tersebut. Namun jika suatu objek tersebut tidak memunculkan rasa senang, maka orang itu tidak akan memiliki minat terhadap suatu objek tersebut. Oleh karena itu, tinggi rendahnya rasa senang dan perhatian seseorang terhadap suatu objek dipengaruhi oleh tinggi rendahnya minat seseorang itu. Adanya rasa senang dan perhatian terhadap suatu hal dan adanya ketertarikan yang sifatnya menetap dalam diri seseorang yang sedang dialaminya terhadap suatu hal tersebut, sehingga seseorang akan mendalaminya (Siskawati, 2016).

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan terhadap beberapa siswa siswi kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an (SCA) dan wawancara terhadap Bapak Athoillah Iskandar (2025) selaku guru bahasa Arabnya, ditemukan permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab, diantaranya yaitu ada sebagian siswa yang menganggap bahwa bahasa Arab itu sulit untuk dipelajari, minat belajar siswa yang cenderung kurang, dan terkadang datang rasa bosan siswa dalam mengikuti pembelajaran dan tak jarang memilih tidur pada saat pembelajaran berlangsung.

Pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini masih perpatokan pada bahan ajar yang digunakan guru untuk mengajar dan buku pelajaran bahasa Arab pegangan siswa. Sehingga untuk pengembangan materi yang diajarkan, guru masih belum terlalu banyak menggunakan perkembangan teknologi yang ada. Dalam pembelajaran, guru menggunakan media berupa barang dan benda yang ada di sekitar kelas dan sekolah yang masih terjangkau. Sedangkan fasilitas LCD proyektor pada setiap kelas masih jarang dimanfaatkan.

Dari pemaparan tersebut dan berdasarkan dari angket analisis kebutuhan yang peneliti berikan kepada siswa kelas VIII C bahwa sekitar 84% dari siswa menginginkan inovasi baru dalam pembelajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti akan melakukan pengembangan media pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi *Flip PDF Corporate* pada siswa kelas VIII SMP SCA Pekalongan. Peneliti memilih sekolah tersebut karena pada pembelajaran khususnya bahasa Arab yang masih kurang dalam pemanfaatan teknologi sebagai media pembelajaran. Kurangnya minat & fokus dalam memperhatikan penjelasan guru dan perasaan bosan yang dialami siswa dapat diatasi dengan penggunaan media pembelajaran bahasa Arab berbasis multimedia menggunakan aplikasi *Flip PDF Corporate* supaya dapat menarik perhatian siswa untuk menyimak penjelasan materi dan semangat dalam pembelajaran. Peneliti ingin menambah pengalaman cara belajar

yang lebih menarik supaya siswa dapat tertarik dengan pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik melakukan penelitian terkait dengan penggunaan aplikasi *Flip PDF Corporate* sebagai perangkat yang dapat membantu pembuatan media pembelajaran bahasa Arab, dengan harapan hasil penelitian ini mampu memberikan variasi media pembelajaran bahasa Arab serta dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa terhadap pelajaran bahasa Arab. Sehingga peneliti mengangkat judul "Pengembangan Media Pembelajaran berbasis *Flip PDF Corporate* untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Pekalongan".

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, peneliti dapat mengidentifikasi permasalahan-permasalahan diantaranya :

1. Kesulitan siswa kelas VIII SMP SCA dalam mempelajari materi bahasa Arab.
2. Minat sebagian siswa kelas VIII SMP SCA masih kurang dalam pelajaran bahasa Arab.
3. Guru bahasa Arab SMP SCA masih monoton dalam menyampaikan materi sehingga sebagian siswa merasa bosan
4. Kurangnya pemanfaatan teknologi, seperti LCD proyektor yang telah disediakan di setiap kelas.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Penelitian ini dibatasi untuk mengetahui bagaimana pengembangan produk dan penilaian kualitas menurut ahli media, ahli materi, guru bahasa Arab, dan mengetahui respon siswa kelas VIII terhadap produk *ebook* interaktif bahasa Arab.

2. Materi yang dikembangkan yaitu *Al-mihnah* (profesi/pekerjaan) yang mencakup mufrodat beserta contoh kalimatnya, *hiwār*, dan *qirā'ah*.
3. Pengembangan *ebook* interaktif ini berbasis aplikasi *Flip PDF Corporate* menggunakan konsep pengembangan ADDIE.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dikemukakan rumusan masalah yaitu :

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *Flip PDF Corporate* untuk meningkatkan minat belajar pada siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Pekalongan?
2. Bagaimana hasil kelayakan pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *Flip PDF Corporate* untuk meningkatkan minat belajar pada siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berangkat dari rumusan masalah diatas, maka terdapat hal mendasar yang menjadi tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ialah :

1. Untuk mengetahui pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *Flip PDF Corporate* dalam meningkatkan minat belajar pada siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Pekalongan.
2. Untuk mengetahui hasil kelayakan pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis *Flip PDF Corporate* dalam meningkatkan minat belajar pada siswa kelas VIII SMP Sains Cahaya Al-Qur'an Buaran Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dikemukakan di atas, maka penelitian ini diharapkan memiliki manfaat :

1. Manfaat Teoritis.

- a) Memberikan sumbangan ilmiah berupa Media Pembelajaran Berbasis *Flip PDF Corporate* dalam Pembelajaran Bahasa Arab.
- b) Sebagai bahan referensi untuk penelitian berikutnya mengenai media pembelajaran Bahasa Arab.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat praktis sebagai berikut :

a) Bagi Universitas

Peneliti berharap penelitian ini dapat menjadi arsip untuk acuan penelitian skripsi selanjutnya yang lebih baik.

b) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi yang nantinya dapat dijadikan sebagai model bagi lembaga pendidikan dalam hal penggunaan media pembelajaran sebagai media dalam proses pembelajaran, Meningkatkan kreativitas guru dalam penggunaan media untuk pembelajaran, mengembangkan bahan ajar cetak menjadi ebook untuk membantu pembelajaran pada mata pelajaran lainnya.

c) Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu Siswa, khususnya Siswa SMP SCA Pekalongan, untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru dan meningkatkan semangat & minat mereka dalam belajar bahasa Arab.

d) Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan alternatif referensi bagi peneliti yang akan datang. Dapat menambah wawasan dan pengalaman bagi peneliti sendiri yang mana menjadikan bekal sebagai calon guru agar

mampu mengidentifikasi masalah dan mencari solusi yang tepat pada permasalahan-permasalahan yang ada di kelas.

1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Hasil dari penelitian ini adalah ebook pada pembelajaran bahasa Arab yang interaktif, dengan spesifikasi yang terperinci :

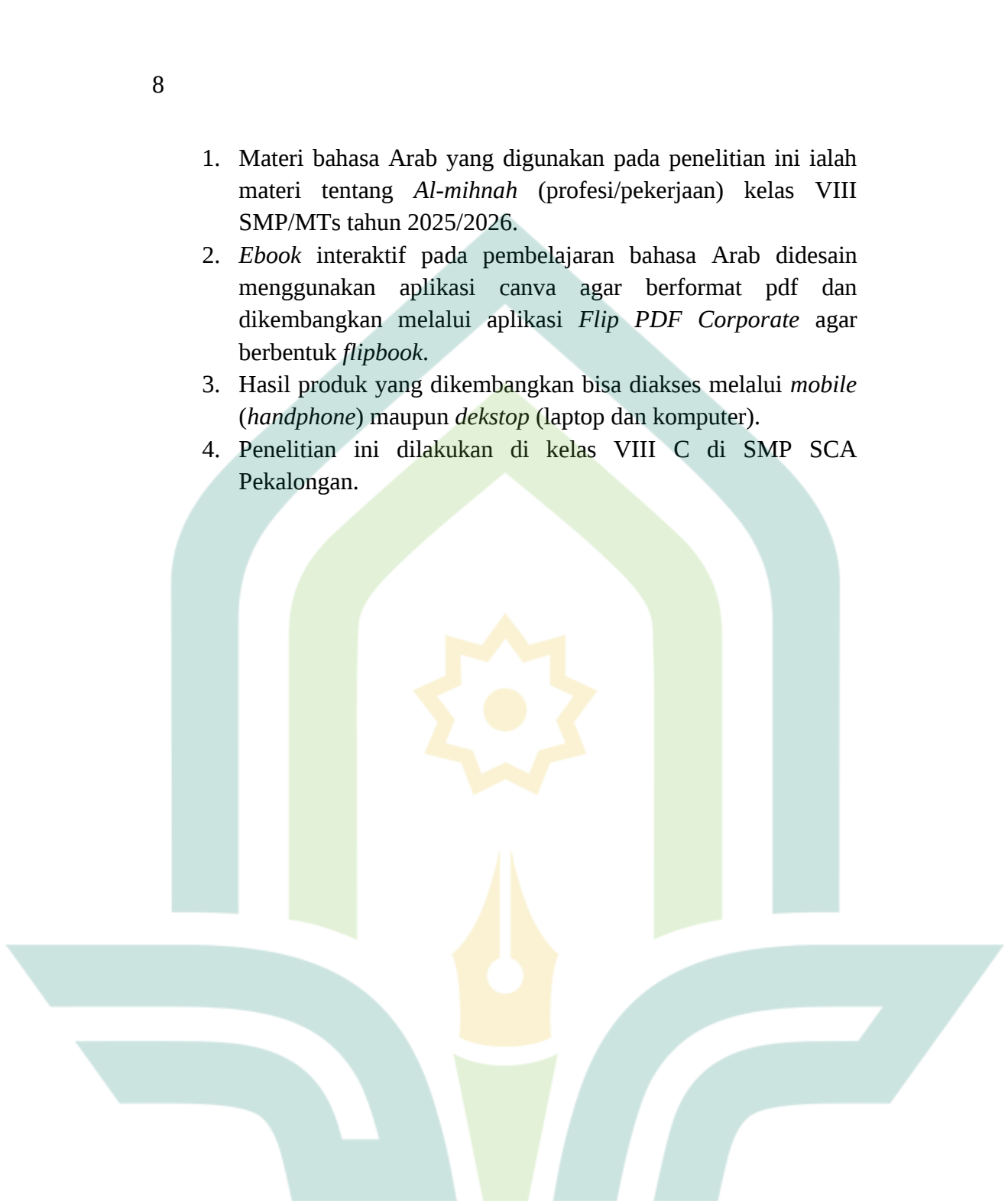
1. Produk *ebook* interaktif disesuaikan dengan kurikulum di SMP SCA Pekalongan tahun ajaran 2025/2026.
2. Produk yang dikembangkan adalah *ebook* interaktif pembelajaran bahasa Arab pada materi *Al-mihnah* (profesi/pekerjaan) kelas VIII SMP/MTs.
3. Penyusunan *ebook* interaktif pada pembelajaran bahasa Arab diintegrasikan dengan menggunakan aplikasi digital *Flip PDF Corporate*.
4. *Ebook* berupa sampul (*cover*), kata pengantar, daftar isi, petunjuk penggunaan, tujuan pembelajaran, peta konsep, materi pembelajaran, evaluasi pembelajaran, daftar pustaka, dan biodata penulis.
5. *Ebook* interaktif dilengkapi dengan beberapa teks, gambar, video, audio, *hyperlink*, dan animasi menarik.

1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi pada penelitian ini ialah dibutuhkan media pembelajaran yang lebih bervariasi, seperti media pembelajaran berbasis *Flip PDF Corporate* agar bisa membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran bahasa Arab. Asumsi kedua yaitu dengan adanya media pembelajaran berbasis *Flip PDF Corporate* ini mampu meningkatkan minat dan semangat siswa agar tertarik dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab, dan memberikan kesan yang lebih menarik dan berwarna bagi siswa.

Pengembangan media pembelajaran *ebook* interaktif dilakukan dengan bantuan teknologi, namun memiliki keterbatasan, yaitu :

1. Materi bahasa Arab yang digunakan pada penelitian ini ialah materi tentang *Al-mihnah* (profesi/pekerjaan) kelas VIII SMP/MTs tahun 2025/2026.
2. *Ebook* interaktif pada pembelajaran bahasa Arab didesain menggunakan aplikasi *canva* agar berformat pdf dan dikembangkan melalui aplikasi *Flip PDF Corporate* agar berbentuk *flipbook*.
3. Hasil produk yang dikembangkan bisa diakses melalui *mobile (handphone)* maupun *dekstop* (laptop dan komputer).
4. Penelitian ini dilakukan di kelas VIII C di SMP SCA Pekalongan.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rangkaian proses penelitian tentang pengembangan media pembelajaran berbasis Flip PDF Corporate di kelas VIII C SMP SCA Pekalongan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Research and Development* (RnD) yang melalui lima tahapan, yaitu analisis (masalah & kebutuhan), mendesain / perancangan produk, pengembangan produk, penerapan produk atau uji coba, dan evaluasi. Produk media yang dikembangkan yaitu media *flipbook* berupa *ebook* interaktif dengan teknologi aplikasi *Flip PDF Corporate*. Pada tahap analisis peneliti melakukan observasi dan wawancara untuk mengetahui permasalahan dan kebutuhan siswa. Setelah observasi dan wawancara, peneliti merancang produk media pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan dari hasil analisis sebelumnya. Selanjutnya pengembangan produk yang divalidasi oleh para ahli untuk mengetahui kelayakannya. Selanjutnya penerapan atau uji coba produk media di kelas dan diakhiri melakukan evaluasi di tiap tahapan.
2. Dari validasi para ahli diperoleh hasil persentase sebesar 95% dari ahli media, dan 85% dari ahli materi, sehingga produk media ini dapat dikatakan sangat layak. Selain itu, hasil angket dari respon guru dan siswa terhadap media mendapatkan persentase sebesar 100% dari respon guru, dan 88,96% dari respon siswa, sehingga produk media ini bisa dikatakan sangat layak. Oleh karena itu, berdasarkan hasil penilaian media secara keseluruhan, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *flipbook* berbasis *Flip PDF Corporate* berupaa

ebook interaktif sangat layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, maka berikut implikasi dari penelitian ini :

1. Penelitian ini dapat memberikan kontribusi pada pengembangan media pembelajaran bahasa Arab yang lebih menarik dan animatif dengan menggunakan aplikasi *Flip PDF Corporate* yang menghasilkan produk media *flipbook* ebook interaktif
2. Pembuatan dan pengembangan media *flipbook* ebook interaktif pada mata pelajaran bahasa Arab perlu dikuasai oleh guru, agar ke depannya dapat membuat media pembelajaran sendiri yang sesuai dengan kebutuhan siswa.
3. Penelitian ini dapat mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi *Flip PDF Corporate* yang menghasilkan *flipbook* sebagai media pembelajaran.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media flipbook ebook interaktif berbasis aplikasi *Flip PDF Corporate*, diharapkan bisa menambah pengetahuan sehingga bisa bermanfaat bagi banyak pihak. Adapun saran yang dapat diberikan oleh peneliti sebagai rekomendasi, yaitu :

1. Untuk peneliti selanjutnya, agar dapat mengembangkan produk media *flipbook* berbasis *Flip PDF Corporate* ini lebih kreatif dan lebih baik lagi, baik dari segi materi maupun segi tampilan desain.
2. Untuk guru, agar terus kreatif berinovasi dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik, serta dapat memanfaatkan perkembangan teknologi untuk dunia pendidikan dengan membuat media pembelajaran yang dapat meningkatkan minat siswa untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, J., Maulida, A. T., Fahmi, M. U., & Baroroh, R. U. (2023). Developing Arabic Language Learning Media Based on Lectora Inspire 17 Applications for Junior High School. *Alsinatuna*, 9(1), 41-50. <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v9i1.2064>
- Amrullah, M. A. (2022). Pengembangan bahan ajar berbentuk e-book berbantuan aplikasi flip pdifcorporate edition pada mata pelajaran IPS untuk meningkatkan motivasi belajar kelas VII SMP Plus Az Zahroh Malang (Skripsi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang). <http://etheses.uin-malang.ac.id/35696/>
- Dewi, DK, Pangesthi, LT, Handajani, S., & Romadhoni, IF (2023). Pengembangan *E-Modul Berbasis Flip PDF Corporate* pada Kompetensi Dasar Siswa *Puff Pastry* Kelas XII SMK. *Jurnal Penelitian Kreatif Mahasiswa* , 1 (2), 279-292. Available at : <https://doi.org/10.55606/jcsrpolutama.v1i2.1503>
- Euis Karwati, (2014). *Manajemen Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Hamzah. (2019). *Metode Penelitian Research and Development*. Malang : Literasi Nusantara.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrir, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. (2021). *Media pembelajaran*. Tahta Media Group: Klaten, Jawa Tengah. <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/20720>
- Hasanah, H. (2016). Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *At-taqaddum*, 21-46.
- Hermawan, A. (2013). */Metodologi Pembelajaran bahasa Arab/*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Indriyani, L. (2019). Pemanfaatan media pembelajaran dalam proses belajar untuk meningkatkan kemampuan berpikir kognitif siswa. *Dalam Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, Universitas Sultan Agung Tirtayasa (Vol. 2, No. 1, pp. 17-26).

Iskandar, A. (2025). "Analisis Kebutuhan". Hasil Wawancara Pribadi : 20 September 2025, SMP Sains Cahaya Al-Qur'an.

Khairinal, Suratno, dan Resi yulia Aftiani. Pengembangan Media Pembelajaran *E- Book Berbasis Flip PDF Professional* Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X IIS 1 SMA Negeri 2 Kota Sungai Penuh. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial* Vol.2 no.3, 2021: 461.

Maghfiroh, I. I. N., & Putri, S. F. (2024, August). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Flip PDF Corporate Edition Pada Pelajaran Administrasi Perpajakan Kelas Akuntansi. In *Prosiding National Seminar on Accounting, Finance, and Economics (NSAFE)* (Vol. 4, No. 5). <https://conference.um.ac.id/index.php/nsafe/article/view/8868>

Mahmoud, A. (2012). *Teaching Arabic as a Foreign Language. Journal of Education and Practice*.1.

Mudinillah, A., & Indarpana, S. M. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Plotagon Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN. *Ad-Dhuha*, 3(1), 31-43. <https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha/article/view/16117>

Munadi, Yudhi. (2008). *Media Pembelajaran : Sebuah Pendekatan Baru*. Ciputat : Gaung Persada Press

Munirah, S. I., & Mulyani, P. K. (2024). Pengembangan Media Flipbook Interaktif Berbasis Website untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Pembelajaran IPAS Materi Gaya Siswa Kelas IV SDN Pakintelan 01 Kota Semarang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(03), 825-839. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i03.16590>

Okpatrioka, O. (2023). Research and development (R&D) penelitian yang inovatif dalam pendidikan. *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 1(1), 86-100. <https://doi.org/10.47861/jdan.v1i1.154>

- Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, A. (2020). Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)*, 3(1), 303-319.
- Rahayu, D., Pramadi, R. A., Maspupah, M., & Agustina, T. W. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Flipbook Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Mathematics and Natural Science Education*, 2(2), 105-114. <https://doi.org/10.35719/mass.v2i2.66>
- Ramdayana. (2013). Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Flipbook (*Kvisoft Flipbook Maker Pro*) Sub Materi Atmosfer, Samarinda : Universitas Mulawarman.
- Risal, R. H. (2022). Metode Penelitian dan Pengembangan *Reasecrh and development (R&D)*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Rizqiyana, AZ (2024). Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Aplikasi *Flipbook* Canva dan *Heyzine* untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X. 1 Man 1 Kota Pekalongan (Disertasi Doktor, UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan). Available at : <http://etheses.uingusdur.ac.id/id/eprint/11614>
- Rusniyanti, A. P., & Latif, S. (2022). Analisis Motivasi Belajar Rendah Siswa Selama Masa Pandemi dan Penanganannya (Studi Kasus di SMA Negeri 8 Makassar). *Pinisi Journal Of Education*, 1, 1-16.
- Sagala, S. (2010). Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta.
- Sahjat, S., Taib, S., & Lastori, N. I. (2023). Pengembangan e-modul berbasis flip pdf corporate materi momentum dan impuls untuk siswa kelas X IPA. *Jurnal Arjuna: Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Matematika*, 1(5),301-313. <https://doi.org/10.61132/arjuna.v2i2.669>
- Sidharta, A. (2005). *Media pembelajaran*. Bandung : Departemen Pendidikan.
- Siskawati, M., Pargito, P., & Pujiati, P. (2016). Pengembangan media pembelajaran monopoli untuk meningkatkan minat belajar geografi siswa. *Jurnal Studi Sosial/Journal of Social Studies*, 4(1).

- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiono, (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, N. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Walgito, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta : Andi.
- Widiyasari, R., Astriyani, A., Ramadiani, W., & Kirana, D. A. (2024). Pengembangan bahan ajar digital matematika berbasis flip pdf corporate untuk meningkatkan kemandirian belajar mahasiswa. Seminar nasional penelitian LPPM/UMJ, 1-12. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaslit/article/download/26438/11877>
- Zinnurain, Z. (2021). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Interaktif Berbasis Flip PDF Corporate Edition pada Mata Kuliah Manajemen Diklat. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1(1), 132-139. <https://doi.org/10.51878/academia.v1i1.546>