

**IMPLEMENTASI LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
INDIVIDUAL DENGAN TEKNIK *SELF-MANAGEMENT*
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
KELAS VI SDN 01 PEKIRINGANAGENG KAJEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

IKE NURAENI

NIM. 2321103

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**IMPLEMENTASI LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
INDIVIDUAL DENGAN TEKNIK *SELF-MANAGEMENT*
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
KELAS VI SDN 01 PEKIRINGANAGENG KAJEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

IKE NURAENI

NIM. 2321103

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2025

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Nama : Ike Nuraeni
NIM : 2321103
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi yang berjudul: **“Implementasi Layanan Bimbingan Konseling Individu Dengan Teknik *Self-Management* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VI SDN 01 Pekiringanageng Kajen Pekalongan”** benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat pada skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap kode etik keilmiahan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 3 November 2025

Yang membuat pernyataan,



IKE NURAENI

NIM. 2321103

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

di Pekalongan

Assalamualaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Ike Nuraeni
NIM : 2321103
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Implementasi Layanan Bimbingan Konseling Individual Dengan Teknik *Self-Management* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VI SDN 01 Pekiringanageng Kajen Pekalongan

Dengan ini memohon agar skripsi Saudara tersebut agar segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 3 November 2025

Pembimbing,



Dr. Hj. Sopiah, M.Ag

NIP. 197107072000032001



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

**Judul Skripsi : IMPLEMENTASI LAYANAN BIMBINGAN KONSELING
INDIVIDUAL DENGAN TEKNIK *SELF-MANAGEMENT*
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA
KELAS VI SDN 01 PEKIRINGANAGENG KAJEN
PEKALONGAN**

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Qs. Al-Baqarah 2:286)

“Mengelola diri adalah seni untuk mengendalikan takdir, bukan sekedar mengikuti alur. Skripsi ini adalah bukti dari kendali tersebut”



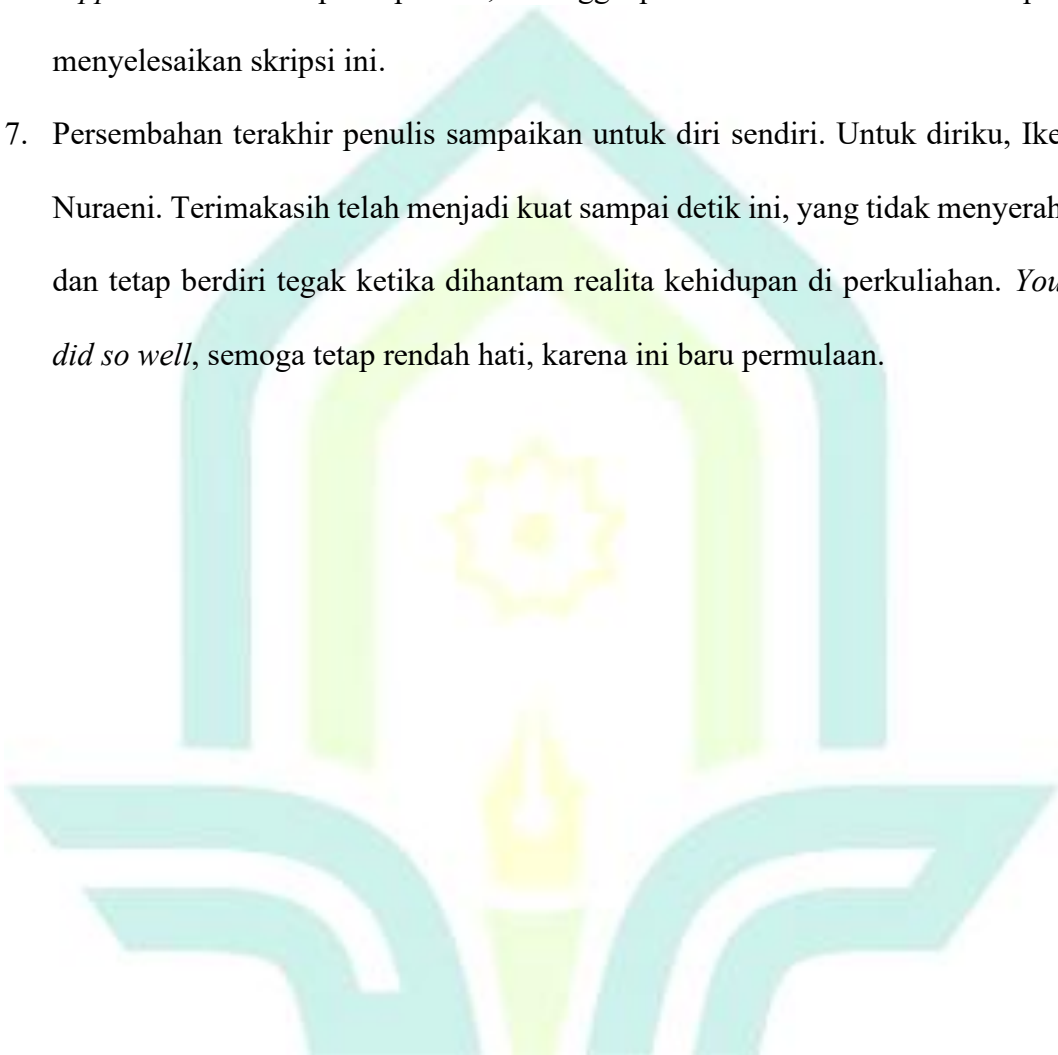
PERSEMBAHAN

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT, atas taburan cinta dan kasih sayang-Nya kepada hamba yang telah memberi kekuatan, ilmu, serta kemudahan. Atas karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan pendidikan sarjana dengan lancar dan baik.
2. Kedua orang tua yang tercinta dan tersayang, untuk Ibu Kodriyah dan Bapak Slamet Subagyo, terima kasih atas segala pengorbanan tulus yang telah diberikan kepada penulis yang berupa moril maupun materil yang tak terhingga serta doa yang tidak ada putusnya yang diberikan kepada penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan sarjana ini. Semoga rahmat Allah SWT selalu mengiringi kehidupan Ibu dan Bapak yang barokah, senantiasa diberi kesehatan, panjang umur dan kebahagiaan.
3. Saudaraku satu-satunya, Tifatul Akmal Maulana yang senantiasa memberikan semangat dan do'a. Terima kasih sudah menjadi saudara yang hebat.
4. Teruntuk Aghna Naufal Rafiq yang sudah membersamai penulis sejak semester awal, yang selalu memberikan semangat, motivasi, dan cinta kasih yang diberikan kepada penulis.
5. Untuk Kaivan Atharrazka Zeverin, kamu adalah alasan terbesar aku berjuang dan bertahan. Senyummu menjadi penyemangat dan cahaya, tawamu bagaikan lagu yang menghapus segala letih, dan matamu adalah cermin masa depan yang

ingin selalu kuperjuangkan. Semoga Allah menjadikan hidupmu penuh berkah, lembut hatinya, kuat akhlaknya, luas ilmunya, tinggi cita-citanya, dan sukses dunia akhiratnya. Terima kasih telah hadir kai.

6. Kepada para sahabat dan teman-teman. Terimakasih karena selalu memberikan *support* dan doa kepada penulis, sehingga penulis termotivasi untuk cepat menyelesaikan skripsi ini.
7. Persembahan terakhir penulis sampaikan untuk diri sendiri. Untuk diriku, Ike Nuraeni. Terimakasih telah menjadi kuat sampai detik ini, yang tidak menyerah dan tetap berdiri tegak ketika dihantam realita kehidupan di perkuliahan. *You did so well*, semoga tetap rendah hati, karena ini baru permulaan.



ABSTRAK

Nuraeni, Ike. 2025. "Implementasi Layanan Bimbingan Konseling Individual Dengan Teknik *Self-Management* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VI SDN 01 Pekiringan Ageng". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.

Kata Kunci : Bimbingan Konseling Individu, Teknik Self-Management, Minat Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar siswa kelas VI di SDN 01 Pekiringanageng, yang ditunjukkan dengan perilaku seperti menunda mengerjakan tugas, tidak fokus pelajaran, dan tidak mau belajar. Hal ini memengaruhi hasil belajar mereka di sekolah, sehingga penting untuk memberikan dukungan yang tepat guna meningkatkan minat belajar mereka. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana konseling individual dengan metode *self-management* dapat meningkatkan minat belajar siswa, dan juga untuk melihat bagaimana minat mereka berubah setelah konseling diberikan.

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan dengan metode kualitatif. Sumber utama yang terlibat adalah guru dan siswa kelas VI. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dengan kepala sekolah dan wali kelas, serta meninjau catatan yang ada. Untuk memastikan reliabilitas data, kami menggunakan triangulasi, yaitu memeriksa informasi dari berbagai sumber dan metode. Data dianalisis dalam tiga langkah utama: mengorganisasikan data, menyajikannya secara jelas, kemudian menarik kesimpulan dan memverifikasi hasilnya. Diharapkan penelitian ini dapat membantu di bidang bimbingan dan konseling dengan menawarkan solusi yang bermanfaat untuk masalah serupa dan menunjukkan cara-cara efektif untuk meningkatkan minat belajar dan keberhasilan akademik siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bimbingan konseling individu menggunakan metode *self-management* dilakukan dalam beberapa langkah, termasuk mengidentifikasi masalah, menetapkan tujuan, menerapkan teknik *self-management* (*self monitoring*, *goal setting*, dan *self reinforcement*), evaluasi dan tindak lanjut. Setelah mengikuti layanan tersebut, siswa menunjukkan peningkatan yang baik seperti disiplin belajar yang lebih baik, manajemen waktu yang lebih baik, partisipasi yang lebih tinggi di kelas, serta motivasi dan minat belajar yang lebih tinggi. Dengan demikian, konseling individu dengan teknik *self-management* terbukti efektif dalam membantu siswa kelas VI di SDN 01 Pekiringanageng untuk lebih berminat dalam belajar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirrobbil'alamin

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tidak lupa selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW yang kelak memberikan syafaatnya fiddini, waddunya, wal akhirah. Amin.

Berkat pertolongan Allah, Alhamdulillah skripsi yang berjudul **“Implementasi Layanan Bimbingan Konseling Individual Dengan Teknik Self-Manaement Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VI SDN 01 Pekiringanageng Kajen Pekalongan”** dapat selesai dengan baik dan tepat waktu sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penelitian skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti ucapkan terimakasih kepada :

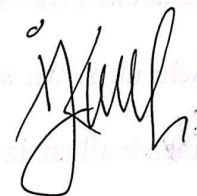
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Ibu Hafidzah Ghany H., M.Pd., selaku sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtid'iyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan selama perkuliahan.
6. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan do'a, arahan dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi
7. Segenap dosen Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman kepada peneliti selama masa studi.
8. Ibu Enawati Dasa Saputri, S.Pd., SD. selaku Kepala Sekolah SDN 01 Pekiringanageng yang sudah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Nani Ermawati, S.Pd., selaku Wali Kelas VI SD Negeri 01 Pekiringanageng yang sudah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan wawancara.
10. Seluruh siswa siswi kelas VI SDN 01 Pekiringanageng yang sudah memberikan izin dan meluangkan waktunya kepada peneliti untuk melakukan observasi dan wawancara.
11. Keluarga, kerabat, dan teman-teman yang senantiasa memberikan do'a dan dukungan tanpa henti.
12. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan kontribusi terhadap perkembangan ilmu pengetahuan selanjutnya. Akhirnya hanya kepada Allah, SWT. Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri sendiri, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bagi para pembaca.

Pekalongan, 3 November 2025

Penulis,



Ike Nuraeni

NIM. 2321103

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
2.1 Deskripsi Teoritik.....	6
2.1.1 Bimbingan Konseling Individu	6
2.1.2 Self Management.....	7
2.1.3 Minat Belajar	8
2.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan	10
2.3 Kerangka Berpikir.....	12
BAB III METODE PENELITIAN.....	14
3.1 Desain Penelitian.....	14
3.2 Fokus Penelitian	14
3.3 Data dan Sumber Data	14

3.4 Teknik Pengumpulan Data	15
3.5 Teknik Keabsahan Data	16
3.6 Teknik Analisis Data	17
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	19
4.1 Gambaran SDN 01 Pekiringanageng	19
4.2 Hasil Penelitian.....	21
4.2.1. Implementasi Layanan Bimbingan Konseling Individual Teknik <i>Self-Management</i> dalam Meningkatkan Minat Belajar	21
4.2.2. Identifikasi Minat Belajar Siswa setelah Layanan Bimbingan Konseling Individual Teknik <i>Self Management</i>	29
4.3 Pembahasan	30
4.3.1 Implementasi Layanan Bimbingan Konseling Individual Teknik <i>Self</i> <i>Management</i> dalam Meningkatkan Minat Belajar.....	30
4.3.2 Identifikasi Minat Belajar Siswa setelah Layanan Bimbingan Konseling Individual Teknik <i>Self Management</i>	41
BAB V PENUTUP.....	47
5.1 Kesimpulan.....	47
5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Siswa SDN 01 Pekiringan Ageng.....	20
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana Sekolah.....	20



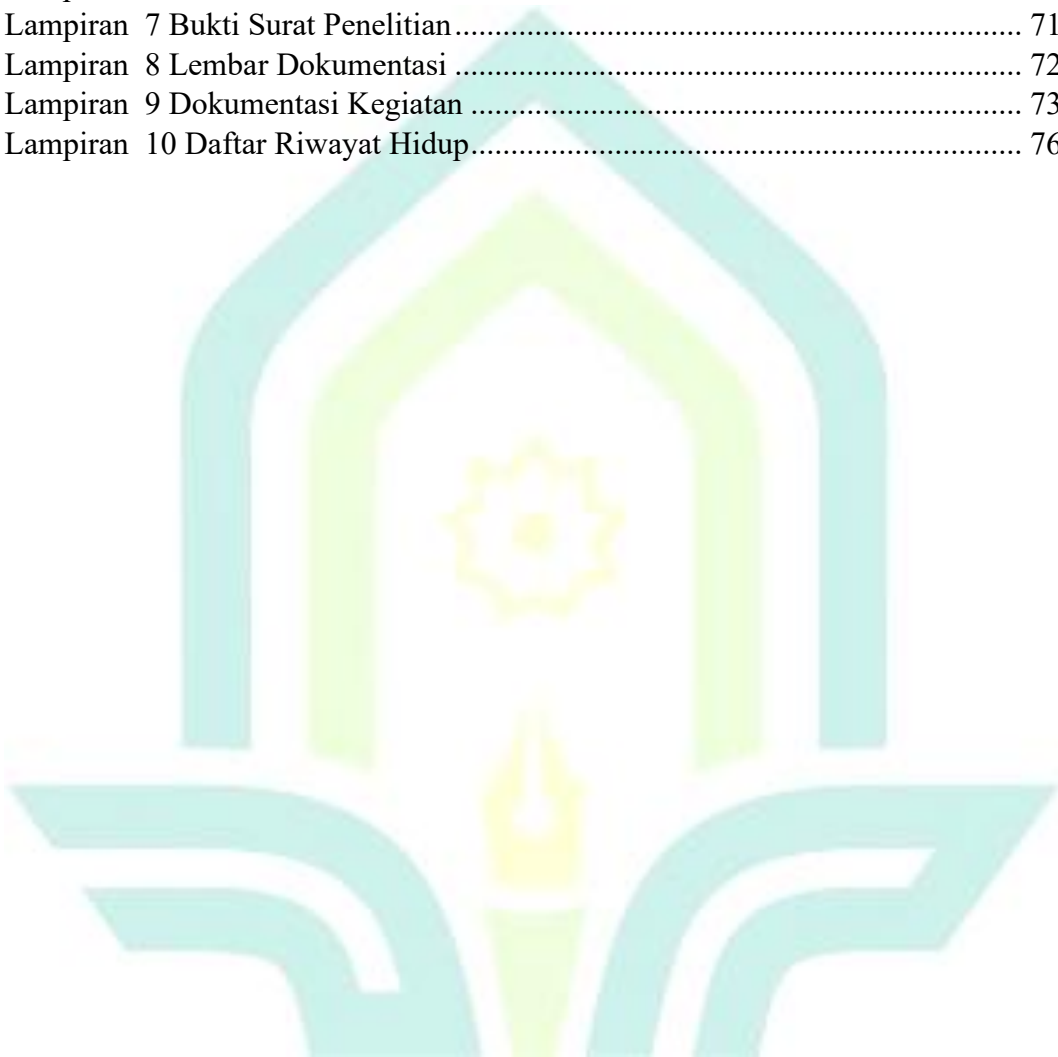
DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	13
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi	58
Lampiran 2 Instrumen Wawancara Guru	59
Lampiran 3 Hasil Wawancara Guru.....	62
Lampiran 4 Instrumen Wawancara Siswa.....	66
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa	68
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian.....	70
Lampiran 7 Bukti Surat Penelitian.....	71
Lampiran 8 Lembar Dokumentasi	72
Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan	73
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup.....	76



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya adalah proses terencana untuk membantu siswa mencapai potensi penuh mereka di sejumlah aspek, misalnya aspek psikomotor, afektif dan kognitif. Keberhasilan seorang siswa di sekolah seringkali bergantung pada seberapa besar keterlibatannya dalam pembelajaran. Salah satu hal penting yang membuat siswa ingin berpartisipasi dalam pembelajaran adalah minat mereka terhadap apa yang mereka pelajari, yang membuat mereka tetap fokus dan termotivasi untuk terus belajar. (Suryabrata, 2021: 45).

Minat belajar merupakan kebutuhan psikologis utama dalam menentukan kualitas dan keberhasilan proses pendidikan. Pada dasarnya, minat adalah perasaan kuat yang mendorong seseorang untuk berpartisipasi aktif dan berfokus sepenuhnya pada sesuatu yang mereka minati (Raharjo, 2020: 58). Bagi siswa tingkat sekolah dasar, minat belajar ini penting karena membentuk fondasi utama untuk melangkah menuju pembelajaran yang lebih mandiri di tahap selanjutnya. Minat belajar yang kuat mendorong siswa untuk bertanggung jawab atas keberhasilan akademis mereka (Suryanti, Parmanti, & Muhid, 2021: 125).

Namun, realita di lapangan memperlihatkan tidak sedikit peserta didik yang kurang minat belajar. Rendahnya minat belajar ini dapat terlihat dari berbagai hal, seperti tidak memperhatikan pelajaran di kelas, tidak bersemangat mengerjakan dalam pembelajaran, sering menunda mengerjakan tugas, tidak berpartisipasi aktif, dan memilih melakukan hal lain daripada belajar (Yuliana, 2020: 63). Jika masalah ini tidak ditangani secara efektif, hal ini dapat menghambat kemajuan belajar siswa, yang berarti diperlukan tindakan yang terorganisir dan konsisten untuk mengatasi permasalahan rendahnya minat belajar.

Dalam konteks pendidikan, layanan bimbingan dan konseling (BK) di sekolah dasar memiliki peran dalam membantu mengatasi masalah rendahnya minat belajar yang berasal dari dalam diri siswa atau masalah pribadi. Layanan ini penting untuk membantu siswa berkembang. Ketika konselor bekerja secara personal dengan siswa, hasilnya sangat signifikan. Guru kelas, yang juga berperan sebagai konselor, dapat menciptakan hubungan yang kuat dan kuratif, menjaga privasi, dan berfokus pada kebutuhan spesifik setiap siswa. (Willis, 2021: 87).

Pelaksanaan layanan bimbingan konseling individu, terdapat beberapa pendekatan yang dapat membantu mengembangkan minat belajar peserta didik, misalnya *self-management*. Pendekatan ini memungkinkan siswa untuk mengendalikan pembelajaran dengan memantau perilaku mereka sendiri, menilai kemajuan mereka, dan memberi penghargaan kepada diri sendiri atas kemajuan yang baik (Madjid, 2021: 107). Melalui proses ini, siswa dapat lebih mampu mengidentifikasi kebiasaan buruk yang mungkin mereka miliki saat belajar dan mengubahnya menjadi kebiasaan yang lebih bermanfaat dan positif.

Secara khusus, minat belajar yang rendah juga ditemukan pada siswa kelas VI di SDN 01 Pekiringanageng. Melalui observasi dan wawancara awal dengan wali kelas dan guru pendamping, terlihat jelas bahwa beberapa siswa kurang memperhatikan pelajaran, tidak menyelesaikan tugas tepat waktu, tidak berpartisipasi dalam aktif dalam pembelajaran, dan lebih suka bermain daripada belajar. Hal tersebut membuktikan peserta didik kurang mempunyai kesadaran dan manajemen diri dalam kegiatan belajar (Putri, 2021:134). Jika situasi ini tidak ditangani, dapat menyebabkan penurunan prestasi akademik dan kurangnya kesiapan untuk jenjang pendidikan berikutnya, karena siswa kelas VI berada di akhir pendidikan dasar, yang membutuhkan pembelajaran yang lebih mandiri (Fadilah, 2022:58). Oleh karena itu, perhatian khusus melalui dukungan yang tepat diperlukan dalam mengembangkan minat belajar siswa.

Dengan pendekatan yang sistematis dan terarah, layanan konseling individual dengan teknik *self-management* bisa membantu peserta didik di SDN 01 Pekiringanageng untuk meningkatkan minat belajar siswa kelas VI.

Peningkatan minat belajar ini dapat berdampak positif pada prestasi akademik siswa, sehingga siswa dapat meraih hasil yang lebih baik dalam pendidikan mereka. Peningkatan minat belajar siswa merupakan salah satu fokus utama dalam dunia pendidikan, karena minat yang tinggi terhadap pembelajaran sangat berpengaruh terhadap prestasi akademik. Di SDN 01 Pekiringanageng, rendahnya minat belajar siswa telah menjadi isu yang signifikan, berdampak pada prestasi yang kurang optimal dan menghambat pencapaian pendidikan siswa secara keseluruhan.

Implementasi layanan bimbingan konseling individu teknik *self-management* di SDN 01 Pekiringanageng dilakukan dengan beberapa tahap. Sesuai dengan pernyataan Ibu Nani Ermawati selaku guru kelas VI, yaitu; Tahap pertama adalah identifikasi siswa yang mengalami masalah minat belajar. Selanjutnya, guru kelas melakukan asesmen untuk memahami penyebab masalah tersebut. Setelah itu, guru kelas dan siswa bekerja sama untuk menetapkan tujuan belajar.

Meski berbagai studi telah dilakukan terkait dengan teknik *self-management* dan layanan konseling individual, masih terdapat kekurangan penelitian yang fokus pada implementasi teknik ini di SD, khususnya di Indonesia. Sebagian besar penelitian yang ada lebih banyak dilakukan pada tingkat pendidikan yang lebih tinggi atau dalam konteks yang berbeda. Penelitian oleh Buchori Sahril, dkk. (2023: 65) menunjukkan efektivitas konseling untuk anak berkebutuhan khusus, namun belum banyak yang mengkaji teknik *self-management* guna mengembangkan minat belajar di tingkat SD umum.

Oleh sebab itu, studi ini memiliki tujuan penting dan dapat mengisi celah penelitian yang ada. Harapannya kontribusi signifikan di bidang bimbingan dan konseling, solusi praktis masalah serupa, serta metode efektif untuk meningkatkan minat belajar dapat diberikan untuk meningkatkan prestasi akademik siswa dengan Implementasi Layanan Bimbingan Konseling Individual Dengan Teknik *Self-Management* Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VI SDN 01 Pekiringanageng Kaje Pekalongan.

1.2 Identifikasi Masalah

Dari latar belakang permasalahan yang sudah dijelaskan sebelumnya, maka identifikasi permasalahan dalam penelitian ini di antaranya :

1. Rendahnya Minat Belajar Siswa
2. Gejala Rendahnya Minat Belajar Siswa
3. Lingkungan Pembelajaran Tidak Kondusif
4. Kebutuhan Layanan Bimbingan Konseling Individual Teknik *Self-Management*

1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi permasalahan tersebut, maka penelitian ini membatasi masalah yang difokuskan pada penerapan bimbingan konseling individual teknik *self-management* yang dilaksanakan pengajar atau wali kelas yang sebagai konselor. Serta gejala dan penyebab rendahnya minat belajar siswa dan upaya dalam menerapkan layanan bimbingan konseling individual teknik *self-management* guna mengembangkan minat belajar siswa kelas VI SDN 01 Pekiringanageng.

1.4 Rumusan Masalah

Merujuk pada latar belakang, maka dirumuskan permasalahan di antaranya:

1. Bagaimana implementasi layanan bimbingan konseling individual teknik *self-management* dalam meningkatkan minat belajar kelas VI SDN 01 Pekiringanageng?
2. Bagaimana minat belajar siswa kelas VI SDN 01 Pekiringanageng sebelum dan setelah adanya implementasi layanan bimbingan konseling individual teknik *self-managmement*?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian yang akan peneliti lakukan adalah:

1. Mengidentifikasi implementasi layanan bimbingan konseling individual teknik *self-management* dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VI SDN 01 Pekiringanageng.

2. Mengidentifikasi minat belajar siswa kelas VI SDN 01 Pekiringanageng sebelum dan setelah adanya implementasi layanan bimbingan konseling individual teknik *self-management*.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis berguna untuk memberi sumbangan pengetahuan bagi guru, mahasiswa, dan penelitian berikutnya. Selain itu penelitian juga dapat menjadi acuan terkait topik serupa.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi guru dapat dijadikan acuan dan intropeksi sejauh mana dalam pendekatan untuk membimbing dan membentuk siswa dalam menjalani konseling individu dengan teknik *self-management*.
 - b. Bagi siswa dapat dijadikan bahan evaluasi untuk dapat menerapkan pembiasaan tersebut di hidupnya, misalnya di masyarakat, sekolah maupun keluarga.
 - c. Bagi penelitian mendatang berguna sebagai acuan dalam mempelajari proses melaksanakan konseling individu melalui teknik *self-management* guna mengembangkan minat belajar siswa kelas VI di SDN 01 Pekiringanageng.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi layanan bimbingan konseling individual dengan teknik *self-management* dalam meningkatkan minat belajar siswa kelas VI di SDN 01 Pekiringanageng, dapat ditarik dua kesimpulan utama sebagai berikut:

1. Implementasi layanan bimbingan konseling individual dengan teknik *self-management* di SDN 01 Pekiringanageng telah dilaksanakan secara sistematis dan terstruktur melalui tiga tahapan utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahap perencanaan diawali dengan identifikasi masalah dan kebutuhan siswa secara cermat. Tahap pelaksanaan berpusat pada penerapan tiga pilar utama teknik *self-management*, yaitu pemantauan diri (*self-monitoring*), penetapan tujuan (*goal-setting*), dan penguatan diri (*self-reinforcement*), yang dilakukan secara kolaboratif dengan guru berperan sebagai fasilitator. Tahap evaluasi dilakukan secara berkelanjutan untuk mengukur perubahan perilaku dan memperbaiki layanan di masa mendatang.
2. Terdapat peningkatan minat belajar siswa yang signifikan setelah mengikuti layanan bimbingan konseling individual dengan teknik *self-management*. Sebelum intervensi, minat belajar siswa cenderung rendah, ditandai dengan perilaku mudah bosan, kurang fokus, dan jarang mengerjakan tugas. Setelah intervensi, siswa menunjukkan perubahan positif menjadi lebih semangat, tidak cepat bosan, lebih disiplin, dan proaktif dalam menetapkan target belajarnya sendiri. Peningkatan minat belajar ini didorong oleh faktor internal, yaitu tumbuhnya rasa percaya diri karena merasa mampu mengatur diri sendiri, serta munculnya perasaan bangga saat berhasil mencapai target yang telah ditetapkan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, peneliti merumuskan beberapa saran yang ditujukan kepada pihak sekolah atau guru dan peneliti selanjutnya.

1. Bagi Pihak Sekolah dan Guru

- Disarankan agar pihak sekolah, khususnya guru kelas, dapat melanjutkan dan mengintegrasikan layanan bimbingan konseling individual dengan teknik *self-management* sebagai salah satu program rutin untuk mengatasi masalah minat belajar. Mengingat efektivitasnya yang telah terbukti, program ini dapat diperluas untuk menjangkau lebih banyak siswa yang membutuhkan.
- Dalam pelaksanaannya, disarankan untuk mempertimbangkan masukan dari siswa dengan menambahkan elemen yang lebih interaktif, seperti permainan atau aktivitas menarik, agar proses bimbingan menjadi lebih menyenangkan dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.
- Mengingat konsistensi menjadi tantangan utama bagi siswa, disarankan agar guru memberikan dukungan tindak lanjut secara terjadwal, misalnya melalui sesi pemantauan singkat setiap minggu, untuk membantu siswa mempertahankan kebiasaan baik yang telah terbentuk.
- Disarankan untuk melibatkan orang tua secara lebih aktif dengan memberikan pemahaman mengenai teknik *self-management* agar mereka dapat memberikan dukungan yang selaras di rumah, mengingat dukungan keluarga terbukti menjadi faktor penting dalam keberhasilan siswa.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

- Disarankan bagi peneliti selanjutnya yang tertarik dengan topik serupa untuk melakukan penelitian dengan jumlah subjek yang lebih banyak atau di beberapa sekolah yang berbeda. Hal ini bertujuan untuk melihat apakah temuan ini dapat digeneralisasi pada konteks yang lebih luas.
- Penelitian selanjutnya dapat menggunakan pendekatan kuantitatif atau metode campuran (*mixed methods*) dengan menggunakan instrumen seperti angket minat belajar sebelum dan sesudah intervensi. Pendekatan ini dapat memberikan data yang lebih terukur mengenai tingkat peningkatan minat belajar siswa.

- Disarankan untuk melakukan penelitian longitudinal guna mengamati dampak jangka panjang dari penerapan teknik self-management. Penelitian semacam ini dapat memberikan wawasan mengenai sejauh mana perubahan minat belajar dan kemandirian siswa dapat bertahan seiring berjalannya waktu.



DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi, A., & Linawati, A. (2021). Penggunaan teknik self-management dalam konseling kelompok terhadap kedisiplinan belajar siswa kelas IX SMP Negeri 24 Surabaya. *HELPER: Jurnal Penelitian dan Pembelajaran*, 38(2). <https://doi.org/10.36456/helper.vol38.no2.a3937>
- Afrina, H., & Siregar, N. (2025). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Melalui Penggunaan Media konkret pada Siswa Kelas III di SDN 110/1 Tenam. *JURRIPEN: Jurnal Riset Rumpun Ilmu Pendidikan*, 4(1), 811–821.
- Arizona, A., Rohmadi, R., Ferdiansyah, M., Kaserero, S., Kamaruddin, M. binti, & Mukharomah, E. (2024). Group Guidance and Counseling with Self-management Techniques to Increase Self-Efficacy. *Grief and Trauma*, 2(2), 58–65. <https://doi.org/10.59388/gt.v2i2.640>
- Ayu, K. J. (2020). Pengaruh Penggunaan Strategi Self-Management Dalam Konseling Kelompok Terhadap Minat Belajar Siswa Smp. *Bimbingan dan Konseling*, 1(1), 77–82.
- Aziz Inmas. (2021) Penerapan Konseling Menggunakan Teknik *Self Management* Untuk Mereduksi Prokrastinasi Akademik. *Jurnal At-Taujih*. 4(1)
- Bandura, A. (2020). Social cognitive theory: An agentic perspective. Routledge.
- Buchori Sahril, dkk. (2023). Konseling Anak Berkebutuhan Khusus. Padang: PT Global Eksekutif Teknologi.
- Brooks, C., Burton, R., van der Kleij, F., Carroll, A., & Hattie, J. (2021). Towards student-centred feedback practices: evaluating the impact of a professional learning intervention in primary schools. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 28(5–6), 633–656. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2021.1976108>

- de Ruig, N. J., de Jong, P. F., & Zee, M. (2023). Stimulating Elementary School Students' Self-Regulated Learning Through High-Quality Interactions and Relationships: A Narrative Review. *Educational Psychology Review*, 35(3), 71. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09795-5>
- Ellis, R., Holimombo, C. A., & Wenno, Y. H. (2024). Influence of Group Counseling Services Self Management Techniques on the Discipline of Students in Junior High School. *Journal of Health and Behavioral Science*, 6(2), 148–159. <https://doi.org/10.35508/jhbs.v6i2.15363>
- Fadilah, R. (2022). Manajemen pembelajaran siswa sekolah dasar. Alfabeta.
- Faqih, M. M. (2023). the Effectiveness of Life Skills Counselling in Improving Students' Self-Regulated Learning. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan*, 9(2), 186–202. <https://doi.org/10.33650/pjp.v9i2.4757>
- Fardiansyah, R., & Farid, D. A. M. (2024). the Influence of Group Counseling Using Self-Management Techniques on Students' Self-Concept. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan*, 11(1), 131–142. <https://doi.org/10.33650/pjp.v11i1.8647>
- Fatima, S., Sana, N., & Lubna, K. (2023). Impact of Reinforcement Strategies on Students' Learning Behaviors in Classroom at Primary Level. *Journal of Development and Social Sciences*, 4(IV). [https://doi.org/10.47205/jdss.2023\(4-iv\)25](https://doi.org/10.47205/jdss.2023(4-iv)25)
- Febrini, D. (2020). Bimbingan dan Konseling. Bengkulu: CV Brimedia Global.
- Guo, L. (2022). The effects of self-monitoring on strategy use and academic performance: A meta-analysis. *International Journal of Educational Research*, 112, 101939. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijer.2022.101939>
- Hansen, S. (2020). Investigasi Teknik Wawancara dalam Penelitian Kualitatif Manajemen Konstruksi. *Jurnal Teknik Sipil*, 27(3), 283.

<https://doi.org/10.5614/jts.2020.27.3.10>

- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hartono, dkk. (2022). Penggunaan Teknik Self -Management Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*.
- Haryani, W. S., & Conceicao, D. V. da. (2024). Efficiency of self-management technique as a therapy to improve students' learning discipline: literature review. *International Journal of Counseling and Psychotherapy*, 1(1), 13–19.
- Hidayat, M. (2021). Penerapan Self-Management dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Psikologi dan Pendidikan*, 12(2), 78-91.
- Hopson, B., & Scally, M. (2021). *Self-management and personal development*. Sage Publications.
- Irna, D., & Fauziah, N. (2025). Implementasi konseling individual dengan teknik self management untuk meningkatkan kedisiplinan siswa. *SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling* (2025), 10(2), 15-24. ISSN (Print): 2548-3234| ISSN (Electronic): 2548-3226. DOI: 10.23916/084606011
- Junianto, M., & Hidayah, N. (2023). Student Engagement: Peran Motivasi, Dukungan Guru, Dan Teman Sebaya. *Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 2(1), 36–60. <http://jurnal.stittangamus.ac.id/index.php/JIT/article/view/29/23>
- Khairani, A., Sugianto, A., & Rizky, I. (2022). Self-Management Techniques to Improve Independent Learning Character Values in Students. *Journal of Guidance and Counseling Ar-Rahman*, 8(1), 62–69.
- Khosiyono, D. A., Haryono, S., & Rosi, I. (2023). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Berbasis Barcode Terhadap Minat Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi*

- Pendidikan dan Pembelajaran, 5(1), 12-25.
- Koivuniemi, M., Järvenoja, H., Järvelä, S., & Thomas, V. (2021). An overview of instruments for assessing and supporting elementary school students' self-regulated learning. *Learning: Research and Practice*, 7(2), 109–146. <https://doi.org/10.1080/23735082.2020.1859123>
- Lestari, S. (2023). Efektivitas Teknik Self-Management dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Konseling dan Psikologi*, 15(1), 55-69.
- Lopson, B., & Scally, M. (2021). Self-management and personal development. Sage Publications.
- Lubis, F. A. S., Bakhtiar, Y., & Saleh, A. (2020). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Minat Belajar Siswa di Desa Neglasari The Effect of Social Support on Student Learning Interest in Neglasari Village. *Jurnal Pusat Inovasi Masyarakat*, 2(6), 919–924.
- Lutfiyani, D. T. (2025). Pelaksanaan bimbingan Islami melalui teknik self-management untuk membentuk motivasi berprestasi siswa di SDN Sunter Agung 01 (Skripsi, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan).
- Madidar, S. M., & Muhid, A. (2022). Literature Review: Efektivitas Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik Self-Management untuk Mengurangi Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa. *Guiding World (Bimbingan Dan Konseling)*, 5(1), 19–26. <https://doi.org/10.33627/gw.v5i1.67>.
- Madjid, S. (2021). Teknik self-management dalam konseling individual. Nusa Media.
- Maharani. (2022). ANALISIS MINAT BELAJAR SISWA KELAS V SD TERHADAP PEMBELAJARAN TEKS EKSPLANASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA: Penelitian Deskriptif Kualitatif

di SDIT Nurul Fikri Balikpapan Tahun Ajaran 2021/2022. Universitas Pendidikan Indonesia.

- Millah, A. S., Apriyani, Arobiah, D., Febriani, E. S., & Ramdhani, E. (2023). Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 140–153.
- Mustikaningtyas, R. P., Adelia, F. M., Sriandi, A. K., & Habsy, B. A. (2024). Penerapan teknik self-management terhadap perilaku terlambat pada peserta didik di SD Negeri Jajar Tunggal III Surabaya. *Jurnal Pengabdian Sosial*, 1(7), 55–63. <https://ejournal.jurnalpengabdiansosial.com/index.php/jps>
- Nugroho, D. A., Khasanah, D. N., Pangestuti, I. A. I., & Kholili, M. I. (2021). Problematika pelaksanaan bimbingan dan konseling di SMA: A systematic literature review (SLR). *TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 5(1), 87–96. <https://doi.org/10.26539/teraputik.51647>
- Nur, A., & Utami, F. Y. (2022). Proses dan Langkah Penelitian Antropologi: Sebuah Literature Review. *Ad-Dariyah: Jurnal Dialektika, Sosial Dan Budaya*, 3(1), 44–68. <https://doi.org/10.55623/ad.v3i1.109>
- Nurhayati, Mustika, & Fatimah. (2021). Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Self-Management terhadap Kematangan Karier Siswa SMA. *Jurnal Fokus*, 4(3).
- Ormrod, J. E. (2021). Human learning. Pearson Education.
- Panadero, E., Jonsson, A., Pinedo, L., & Fernández-Castilla, B. (2023). Effects of Rubrics on Academic Performance, Self-Regulated Learning, and self-Efficacy: a Meta-analytic Review. *Educational Psychology Review*, 35(4), 113. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09823-4>
- Prawitasari, I. (2020). IMPLEMENTASI PELAKSANAAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI MASA PANDEMI COVID-19: A LITERATURE REVIEW. *Jurnal Ilmu Komunikasi, Penyuluhan, dan Bimbingan Masyarakat Islam*, 3(2), 123–130.

- Putra, B. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran terhadap Minat dan Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 45-60.
- Prawitasari, I. (2020). IMPLEMENTASI PELAKSANAAN BIMBINGAN DAN KONSELING DI MASA PANDEMI COVID-19: A LITERATURE REVIEW. *Jurnal Ilmu Komunikasi, Penyuluhan, dan Bimbingan Masyarakat Islam*, 3(2), 123–130.
- Putri, Y. S., Pratiwi, I. A., & Ismaya, E. A. (2022). PERAN POLA ASUH DALAM PEMBENTUKAN MINAT BELAJAR ANAK DI DESA MEDINI. *Jurnal Muara Pendidikan*, 5(2), 697–704.
- Qomaruddin, Q., & Sa'diyah, H. (2024). Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles dan Huberman. *Journal of Management, Accounting, and Administration*, 1(2), 77–84. <https://doi.org/10.52620/jomaa.v1i2.93>
- Rahmah, H. (2024). Penerapan self-management untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak di usia sekolah dasar (SD). *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 3(2), 44–52.
- Rahmawati, N. (2023). Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Pendekatan Personal dan Bimbingan Individu. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 11(2), 88-102.
- Putri, Y. S., Pratiwi, I. A., & Ismaya, E. A. (2022). PERAN POLA ASUH DALAM PEMBENTUKAN MINAT BELAJAR ANAK DI DESA MEDINI. *Jurnal Muara Pendidikan*, 5(2), 697–704.
- Rhero, E. (2021). Penggunaan strategi self-management dalam konseling kelompok untuk meningkatkan kematangan karir siswa. *Prosiding Seminar & Lokakarya Nasional Bimbingan dan Konseling*, 2(1), 62–68. <https://ojs.abkinjatim.org/index.php/ojspdabkin/article/view/99>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future

- directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Safitri, S. M., Masnawati, E., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Gaya Mengajar Guru, Dukungan Orang Tua dan Kepercayaan Diri terhadap Minat Belajar Siswa. *EL-BANAT: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*, 14(1), 77–90.
<https://doi.org/10.54180/elbanat.2024.14.1.77-90>
- Saadah, M., Prasetyo, Y. C., & Rahmayati, G. T. (2022). Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif. *Al-'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 54–64. <https://doi.org/10.24260/add.v1i2.1113>
- Sugiyono. (2020). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, S. (2021). Psikologi pendidikan. Remaja Rosdakarya.
- Triani, dkk. (2021). Penerapan Teknik Self Management Untuk Menguangi Prokrastinasi Akademik Siswa Di SMA Negeri 9 Makassar. *Pinisi Journal Of Education*.
- Wahkidi, L., & Widyaningsih, T. S. (2022). Penerapan teknik self-management dalam meningkatkan kedisiplinan belajar anak selama di rumah pada siswa sekolah dasar (Karya ilmiah, Universitas Widya Husada Semarang).
- Wahyudi, D., Maghfiroh, N. H., & Ulwiyah, I. (2025). PENGEMBANGAN MODUL TEKNIK SELF-MANAGEMENT DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SANTRI DI PONDOK PESANTREN SALAFIYAH SYAFI'YAH ASYHARIYAH CURAH LELE BALUNG JEMBER. *Jurnal Transformasi Pendidikan dan Pembelajaran*, 9(2), 42–52.
- Wahyuni, D. (2021). Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 8(3), 120-135.

- Wantu, T., Rahim, M., Arwildayanto, Idris, I., Alwi, N. M., Lakadjo, M. A., & Dunggio, M. (2023). Self-Management Technical Modules As Personal Guidance and Counseling Media For High School Students. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 6(3), 366–373. <https://doi.org/10.23887/jp2.v6i3.67703>
- Wibowo & Pranoto. (2023). *Dasar-dasar Bimbingan & Konseling*. Malang: PT Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Wilis, S. S. (2021). *Konseling Individual : teori dan Praktek*. Alfabeta.
- Winarni, Sri. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas*. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Yan, Z. (2022). Student Self-Assessment as a Process for Learning. Dalam *Student Self-Assessment as a Process for Learning* (Nomor June). <https://doi.org/10.4324/9781003162605>
- Yuliana, D. (2020). Faktor-faktor penyebab rendahnya minat belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), 60–68.
- Zaretsky, V. K. (2021). One More Time on the Zone of Proximal Development. *Cultural-Historical Psychology*, 17(2), 37–49. <https://doi.org/10.17759/chp.2021170204>
- Zhang, L. J., Fathi, J., & Naderi, M. (2025a). A cross-lagged panel analysis of self-efficacy, teacher grit, teaching enjoyment, and work engagement among foreign language teachers. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 46(7), 1714–1732. <https://doi.org/10.1080/01434632.2023.2248064>