

**IMPLEMENTASI KEGIATAN *OUTING CLASS*  
DALAM MENUMBUHKAN KECERDASAN NATURALIS  
ANAK USIA DINI DI TK TAUD SALSABILA  
KAJEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**QURROTA A'YUN**  
**NIM. 2421014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**IMPLEMENTASI KEGIATAN *OUTING CLASS*  
DALAM MENUMBUHKAN KECERDASAN NATURALIS  
ANAK USIA DINI DI TK TAUD SALSABILA  
KAJEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**QURROTA A'YUN**  
**NIM. 2421014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Qurrota A'yun

Nim : 2421014

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **"Implementasi Kegiatan *Outing Class* dalam Menumbuhkan Kecerdasan *Naturalis* Anak Usia Dini di TK TAUD Salsabila Kajen Pekalongan"** ini benar-benar karya saya sendiri dan bukan plagiarisme dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini, saya buat sebenar-benarnya dalam keadaan sadar tanpa ada paksaan dari siapapun.

Pekalongan, 20 Oktober 2025

Yang Menyatakan



Qurrota A'yun  
NIM.2421014

## NOTA PEMBIMBING

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum. Wr. Wb*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Qurrota A'yun

NIM : 2421014

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : Implementasi Kegiatan *Outing Class* dalam Menumbuhkan  
Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini di TK TAUD Kajen  
Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana  
mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 20 Oktober 2025

Pembimbing



**M. Adin Setyawan, M.Psi.**  
**NIP.199209112019031014**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) email: [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : QURROTA A'YUN

NIM : 2121014

Program Studi: PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI KEGIATAN *OUTING CLASS* DALAM  
MENUMBUHKAN KECERDASAN NATURALIS ANAK  
USIA DINI DI TK TAUD SALSABILA KAJEN  
PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Jumat tanggal 31 Oktober 2025 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II

H. Mutammam, M.Ed.  
NIP. 196506101999031003

A. Tabiin, M.Pd.  
NIP. 198704062023211019

Pekalongan, 6 November 2025  
Ditandatangani Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



H. Muhlisin, M.Ag.  
NIP. 19700706 199803 1 001

## **MOTO**

“Jadikan setiap tempat sebagai sekolah, dan jadikan setiap orang adalah guru”

Ki Hajar Dewantara



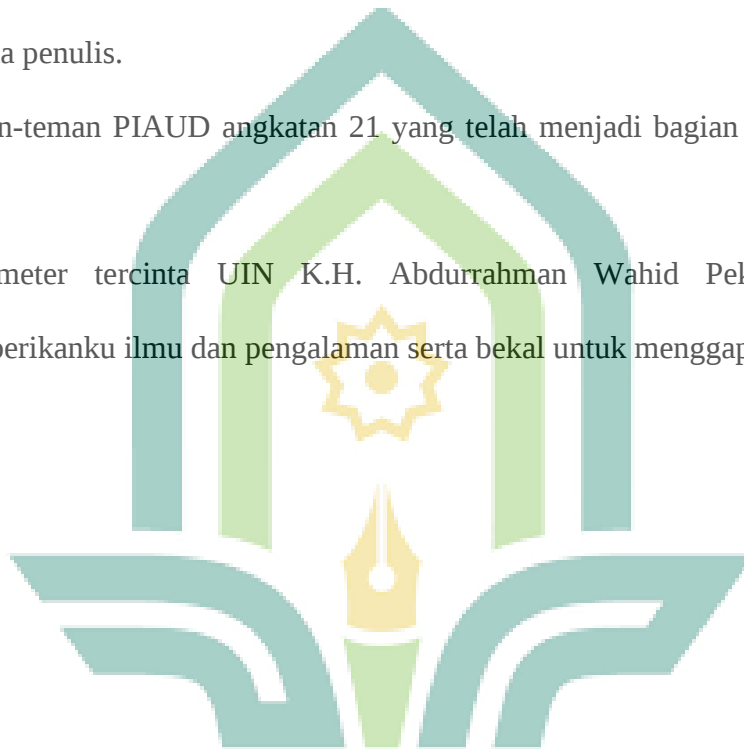
## PERSEMBAHAN

Segala puji dan Syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segala limpahan rahmat-Nya. Sholawat teriring salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, dan kita sebagai pengikutnya mendapatkan syafa'at kelak di yaumul qiyamah, aamiin. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Abahku, S. Maarif, cinta pertamaku yang selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk anak-anaknya. Terima kasih atas doa yang tak pernah terputus dalam setiap langkahku, atas semangat yang selalu abah tanamkan, atas kehadiran yang senantiasa abah usahakan di setiap fase hidupku, serta kasih sayang tulus yang menjadi sumber kekuatanku hingga saat ini.
2. Mamahku, Muslimah, wanita terhebat dan terkuat dalam hidupku. Terima kasih telah menjadi tempat saya berkeluh kesah, selalu memberikan dukungan tanpa henti, serta mempercayai setiap langkah yang saya ambil. Keteguhan dan kasih sayang mamah adalah motivasi terbesar dalam setiap perjuangan saya.
3. Adik-adikku tercinta, Nafarotus Shidqi, Ihdi Ihwali, dan Unaisin Nafsi, terima kasih telah memberikan warna dalam hidup saya. Canda, semangat, dan kebersamaan kalian menjadi penguat sekaligus penghibur di tengah perjuangan menyelesaikan tugas akhir ini.
4. Teman seperjuangan kuliahku, Iva Usiyanti Adilah, Nisrin Humaida Annur, dan Fika Adistia, terima kasih atas setiap waktu, tenaga, dan semangat yang telah

kalian berikan tanpa mengenal lelah. Dukungan dan bantuan kalian menjadi salah satu kekuatan yang membantu saya menyelesaikan skripsi ini.

5. Keluarga besar TK TAUD Salsabila Kajen Pekalongan, yang telah memberikan kesempatan dan bantuannya selama proses penelitian saya.
6. Bapak Dosen Pembimbing Skripsi, Bapak Adin Setyawan, M.Psi. yang selalu sabar membimbing, memberi masukan berharga, dan memberikan doanya kepada penulis.
7. Teman-teman PIAUD angkatan 21 yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini.
8. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.



## ABSTRAK

**Qurrota A'yun.** 2025 “Implementasi Kegiatan *Outing Class* dalam Menumbuhkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini di TK TAUD Salsabila Kajen Pekalongan” Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekaongan. Pembimbing: **M. Adin Setyawan, M.Psi.**

**Kata Kunci :** *Outing Class*, Kecerdasan Naturalis, Anak Usia Dini

Kecerdasan naturalis merupakan kemampuan anak dalam mengenali, memahami, dan berinteraksi dengan lingkungan alam seperti tumbuhan dan hewan. Kecerdasan ini perlu dikembangkan sejak usia dini agar anak memiliki rasa peduli dan cinta terhadap alam ciptaan Tuhan. Salah satu metode pembelajaran yang efektif untuk menumbuhkan kecerdasan naturalis adalah kegiatan *Outing Class*, yaitu pembelajaran di luar kelas yang memberikan pengalaman langsung kepada anak untuk belajar melalui alam.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan kegiatan *Outing Class* dalam menumbuhkan kecerdasan naturalis anak usia dini di TK TAUD Salsabila Kajen Pekalongan, menganalisis perkembangan aspek kecerdasan naturalis yang muncul setelah kegiatan dilaksanakan, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambatnya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Subjek penelitian terdiri dari kepala sekolah dan guru kelas B. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan *Outing Class* dilaksanakan melalui tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Kegiatan ini terbukti memberikan kontribusi yang bermakna terhadap pengembangan kecerdasan naturalis anak, meskipun tidak semua indikator berkembang secara merata. Berdasarkan hasil analisis, tiga indikator yang paling kuat muncul pada anak adalah menyukai binatang dan mencari tahu hal-hal yang berkaitan dengannya, menyukai kegiatan di alam terbuka, serta memiliki daya ingat yang sempurna dan terperinci terhadap hal-hal yang diamati di alam. Ketiga aspek tersebut tampak dari antusiasme anak dalam berinteraksi dengan hewan, semangat mengikuti kegiatan di luar ruangan, dan kemampuan mengingat pengalaman belajar secara detail. Sementara indikator lain seperti kepekaan terhadap detail kecil di alam dan kepedulian terhadap pelestarian lingkungan belum berkembang secara merata. Faktor pendukung kegiatan *Outing Class* meliputi dukungan sekolah, guru, dan orang tua, serta kesiapan sarana dan prasarana. Adapun faktor penghambatnya adalah kondisi cuaca, keterbatasan waktu, serta sebagian anak yang masih takut berinteraksi dengan lingkungan alam.

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan ilmu pengetahuan, kekuatan dan petunjukNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat teriring salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi kita Muhammad SAW, para sahabat, keluarga dan pengikut yang taat menjalankan Syariat-Nya.

Peneliti menyusun skripsi ini, sebagai bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan pada program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Alhamdulillah telah dapat peneliti selesaikan sesuai dengan rencana. Dalam upaya penyelesaian ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak serta dengan tidak mengurangi rasa terimakasih atas bantuan semua pihak, maka secara khusus peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Rofiqotul Aini, M.Pd.I., selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. M. Adin Setyawan, M.Psi, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan meluangkan waktunya dan arahnya untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis dalam kegiatan belajar di bangku perkuliahan. Selaku Civitas Akademis UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan dukungan fasilitas dan pelayanan dengan baik.
7. Sumairoh Meha Lumbangaol, S.Psi, selaku Kepala Sekolah TK TAUD Salsabila, dan Fierlyal asy syinqhy Wali Kelas B yang telah banyak membantu penulis selama melaksanakan penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta pihak-pihak yang membutuhkan. Demikian kata pengantar ini, semoga Allah SWT selalu meridhai setiap langkah kita. Aamiin.

Pekalongan, 20 Oktober 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                |             |
|------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL.....</b>                     | <b>i</b>    |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b> | <b>ii</b>   |
| <b>NOTA PEMBIMBING .....</b>                   | <b>iii</b>  |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                 | <b>iv</b>   |
| <b>MOTO .....</b>                              | <b>v</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                        | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                           | <b>viii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                     | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                         | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR BAGAN.....</b>                       | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>                | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....               | 1           |
| 1.2 Identifikasi Masalah.....                  | 6           |
| 1.3 Pembatasan Masalah.....                    | 6           |
| 1.4 Rumusan Masalah.....                       | 7           |
| 1.5 Tujuan Penelitian .....                    | 7           |
| 1.6 Manfaat Penelitian .....                   | 7           |
| 1.7 Sistematika Pembahasan.....                | 8           |
| <b>BAB II. LANDASAN TEORI .....</b>            | <b>11</b>   |
| 2.1 Deskripsi Teoritik.....                    | 11          |
| 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....       | 21          |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....                    | 25          |
| <b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>        | <b>27</b>   |
| 3.1 Desain Penelitian.....                     | 27          |
| 3.2 Fokus penelitian .....                     | 27          |
| 3.3 Data dan Sumber Data.....                  | 28          |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....               | 29          |
| 3.5 Teknik Keabsahan Data .....                | 30          |
| 3.6 Teknik Analisis Data.....                  | 31          |

|                                                                                                                                                                                            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                                                                                                                                        | <b>34</b> |
| 4.1 Hasil Penelitian .....                                                                                                                                                                 | 34        |
| 4.1.1 Sejarah Profil Dan Visi Misi Sekolah TK TAUD Salsabil Kaje<br>Pekalongan.....                                                                                                        | 34        |
| 4.1.2 Deskripsi hasil penelitian.....                                                                                                                                                      | 38        |
| 4.2 Pembahasan.....                                                                                                                                                                        | 60        |
| 4.2.1 Analisis Implementasi Kegiatan Outing Class dalam<br>Menumbuhkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini di TK<br>TAUD Salsabila Kaje Pekalongan.....                                    | 60        |
| 4.2.2 Analisis Pertumbuhan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini di<br>TK TAUD Salsabila Kaje Pekalongan .....                                                                               | 68        |
| 4.2.3 Analisis Faktor Pendukung Dan Penghambat Implementasi<br>Kegiatan Outing Class Dalam Menumbuhkan Kecerdasan<br>Naturalis Anak Usia Dini Di TK TAUD Salsabila Kaje<br>Pekalongan..... | 73        |
| <b>BAB V. PENUTUP.....</b>                                                                                                                                                                 | <b>77</b> |
| 5.1 Kesimpulan.....                                                                                                                                                                        | 77        |
| 5.2 Saran.....                                                                                                                                                                             | 79        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b>                                                                                                                                                                      |           |
| <b>LAMPIRAN</b>                                                                                                                                                                            |           |

## DAFTAR BAGAN

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....                      | 26 |
| Bagan 4.1 Struktur Organisasi TK TAUD Salsabila ..... | 37 |



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini adalah bentuk layanan pendidikan yang dirancang untuk merangsang perkembangan anak secara optimal sejak usia dini. Dalam pelaksanaannya, pendidik menciptakan lingkungan yang mendukung eksplorasi anak terhadap sekitarnya serta mendorong keterlibatan seluruh potensi dan kecerdasan yang dimiliki anak (Utami, 2020: 522). Pandangan masyarakat mengenai kecerdasan kini telah mengalami perluasan makna, di mana kecerdasan anak usia dini tidak lagi terbatas pada kemampuan kognitif atau intelektual semata. Gardner mengemukakan tentang konsep kecerdasan majemuk (*multiple intelligence*). Kecerdasan majemuk terdiri dari 9 (sembilan) macam kecerdasan yaitu kecerdasan verbal linguistik, logika matematis, spasial, musikal, kinestetik, interpersonal, intrapersonal, eksistensial dan naturalis (Wijaya and Dewi, 2021: 97).

Kecerdasan naturalis merupakan salah satu bentuk dari teori kecerdasan majemuk yang dikembangkan oleh Howard Gardner. Gardner menjelaskan bahwa kecerdasan naturalis adalah kapasitas individu untuk mengamati, mengidentifikasi, serta mengelompokkan berbagai jenis spesies, seperti tumbuhan dan hewan, yang ada di lingkungan sekitar. Kecerdasan ini juga mencakup keterampilan dalam mengenali keberadaan spesies tertentu serta memahami keterhubungan antar spesies dalam suatu ekosistem (Irawati, 2023: 227). Kecerdasan naturalis merujuk pada keterampilan individu dalam

mengamati, mengidentifikasi, dan memahami lingkungan alam di sekitarnya, khususnya yang berkaitan dengan makhluk hidup seperti tumbuhan (*flora*) dan hewan (*fauna*) (Putri, Muqodas, and Adji, 2022: 381).

Menurut Amstrong, kecerdasan naturalis turut berperan dalam membantu anak mengenali pentingnya peran tumbuhan dan hewan dalam mendukung kehidupan manusia. Keberadaan pohon-pohon di sekitar lingkungan, misalnya, berkontribusi dalam menghasilkan oksigen yang bermanfaat untuk menjaga kebersihan dan keseimbangan alam. Anak-anak juga dapat mempelajari berbagai jenis sayuran yang dapat dikonsumsi setiap hari sebagai upaya untuk mencukupi kebutuhan gizi tubuh. Selain itu, hewan peliharaan maupun hasilnya seperti telur dan daging, bisa dimanfaatkan sebagai sumber nutrisi dan gizi yang dibutuhkan manusia. (Kaswati, Tanto, and Kusumastuti, 2024: 28). Pemahaman anak tentang alam, hewan, dan tumbuhan dapat membimbingnya menuju pilihan karier yang sejalan dengan potensi kecerdasan yang dimilikinya di kemudian hari. Kecerdasan naturalis memiliki peran penting dalam upaya pelestarian lingkungan sehingga alam tetap terpelihara dan dapat dimanfaatkan secara berkelanjutan oleh manusia (Utami 2020 : 552).

Kegiatan pembelajaran *Outing Class* dapat digunakan sebagai salah satu strategi untuk mengembangkan kecerdasan naturalis pada peserta didik. Kegiatan ini mencakup aktivitas di luar kelas, seperti melakukan perjalanan sambil memperhatikan tumbuhan serta kondisi lingkungan di sekelilingnya. Dengan diterapkannya kegiatan ini, diharapkan kecerdasan naturalis anak

dapat terangsang, sehingga mereka mampu mengenal berbagai jenis tumbuhan dan menjalin kedekatan yang lebih baik dengan lingkungan sekitarnya. Pembelajaran di luar kelas, seperti *Outing Class*, adalah pendekatan yang bertujuan untuk melatih keterampilan serta mengembangkan kemampuan anak secara menyeluruh (Syahreni and Zahro, 2022 : 712).

Urgensi menumbuhkan kecerdasan naturalis melalui pendekatan berbasis lingkungan tercermin pula dalam sejumlah penelitian terdahulu yang mengangkat topik serupa, salah satunya adalah studi yang dilakukan oleh (Kaswati, Tanto, and Kusumastuti, 2024: 30) yang membahas peningkatan kecerdasan naturalis melalui kegiatan *Outing Class*, dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa aktivitas tersebut efektif dalam mendorong perkembangan kecerdasan naturalis pada anak. Penelitian selanjutnya oleh (Utami, 2020: 556) fokus kajian ini tertuju pada dampak penerapan metode pembelajaran *Outing Class* terhadap perkembangan kecerdasan naturalis anak, di mana hasil penelitian mengindikasikan bahwa metode ini memiliki pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan aspek tersebut.

TK TAUD Salsabila Kajej Kabupaten Pekalongan merupakan lembaga pendidikan anak berbasis alam yang berada di Pekalongan. Berdasarkan hasil observasi awal di TK TAUD Salsabila Kajej Pekalongan, peneliti melakukan wawancara dengan kepala sekolah Ibu Sumairoh Meha Lumbangaol mengatakan bahwa tujuan utama didirikan sekolah ini adalah untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, bebas, dan dekat dengan

alam. Namun, hasil observasi juga menunjukkan adanya permasalahan, yakni sebagian anak masih merasa jijik ketika harus menyentuh benda yang kotor, basah, atau berdebu, merasa geli ketika memegang bunga atau tanaman secara langsung serta merasa takut ketika menyentuh hewan. Kondisi ini mengindikasikan bahwa meskipun pendekatan pembelajaran sudah berbasis alam, perkembangan kecerdasan naturalis anak belum sepenuhnya optimal dan masih memerlukan penguatan melalui strategi pembelajaran yang lebih terarah.

TK TAUD Salsabila Kajen Kabupaten Pekalongan mengedepankan pembelajaran yang tidak membatasi anak di dalam ruang kelas, melainkan memberi ruang bagi mereka untuk belajar langsung dari lingkungan sekitar. Pendekatan seperti ini dikenal dengan istilah *Outing Class*, yaitu kegiatan belajar di luar kelas yang memungkinkan anak memperoleh pengalaman langsung melalui interaksi nyata dengan alam. Pendekatan ini sangat relevan dalam rangka mengembangkan salah satu jenis kecerdasan majemuk yang dikemukakan oleh Howard Gardner, yaitu kecerdasan naturalis. Kecerdasan naturalis merupakan kemampuan seseorang untuk mengenali, mengidentifikasi, dan mengelompokkan berbagai elemen di alam, seperti tumbuhan, hewan, bebatuan, serta fenomena alam lainnya. Anak dengan tingkat kecerdasan naturalis tinggi biasanya menunjukkan minat besar untuk berinteraksi langsung dengan alam, peka terhadap lingkungan, dan mampu membedakan jenis-jenis makhluk hidup.

Sebagai sekolah berbasis alam, TK TAUD Salsabila Kajeen Kabupaten Pekalongan secara rutin melaksanakan kegiatan *Outing Class* sebagai bagian dari pendekatan *Project based learning* (PJBL). Kegiatan ini merupakan puncak tema pembelajaran yang dirancang untuk memberikan pengalaman belajar langsung di luar kelas, dengan tujuan menumbuhkan keterlibatan aktif anak dan memperkuat kecintaan terhadap alam. *Outing Class* bukan sekadar kegiatan rekreasi, melainkan juga berfungsi sebagai media edukatif yang efektif untuk menumbuhkan kecerdasan naturalis pada anak usia dini, yaitu kemampuan dalam mengenali, mengamati, serta peduli terhadap lingkungan dan makhluk hidup. Misalnya, saat tema lalu lintas, anak-anak diajak ke Dinas Perhubungan untuk belajar rambu-rambu dan keselamatan jalan. Pada tema tanaman, anak-anak mengunjungi Kebun Buah Karanganyar untuk mengenal pohon buah dan menanam bibit. Sedangkan pada tema rekreasi, anak diajak ke Desa Wisata Pandansari Puncak untuk mengeksplorasi alam terbuka dan aktivitas luar ruang. Melalui interaksi langsung ini, anak memperoleh pengalaman belajar yang konkret dan bermakna. Karena itu, penting untuk meneliti bagaimana pelaksanaan *Outing Class* di sekolah ini dapat berkontribusi terhadap pengembangan kecerdasan naturalis anak secara optimal. Dengan demikian, diperlukan kajian yang lebih mendalam mengenai bagaimana pelaksanaan *Outing Class* di TK TAUD Kajeen Pekalongan dapat memberikan kontribusi dalam menumbuhkan kecerdasan naturalis pada anak usia dini.

Mengacu pada uraian latar belakang di atas, peneliti merasa tertarik untuk mendalami topik ini lebih lanjut melalui sebuah penelitian yang berjudul: "**Implementasi Kegiatan *Outing Class* dalam Menumbuhkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini di TK TAUD Salsabila Kajen Pekalongan.**"

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Kecerdasan naturalis penting dikembangkan sejak usia dini.
2. Kegiatan *Outing Class* merupakan salah satu metode yang efektif untuk menumbuhkan kecerdasan naturalis.
3. TK TAUD Salsabila menerapkan *Outing Class* sebagai bagian dari puncak tema dalam PJBL.
4. *Outing Class* telah diterapkan di TK TAUD Salsabila Pekalongan, namun implementasinya belum tergambarkan jelas.

## 1.3 Pembatasan Masalah

Merujuk pada identifikasi permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya, ruang lingkup penelitian ini difokuskan pada pelaksanaan kegiatan *Outing Class* sebagai upaya mengembangkan kecerdasan naturalis anak di TK TAUD Salsabila Pekalongan. Fokus kajian mencakup perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan *Outing Class* sebagai bagian dari puncak tema dalam pendekatan *Project based learning*.

#### 1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi kegiatan *Outing Class* dalam menumbuhkan kecerdasan naturalis anak usia dini di TK TAUD Salsabila Kaje Pekalongan?
2. Bagaimana kecerdasan naturalis anak setelah melakukan kegiatan *Outing Class*?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat *Outing Class* dalam menumbuhkan kecerdasan naturalis anak usia dini di TK TAUD Salsabila Kaje Pekalongan?

#### 1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui implementasi kegiatan *Outing Class* dalam menumbuhkan kecerdasan naturalis anak usia dini di TK TAUD Salsabila Pekalongan.
2. Untuk mengetahui kecerdasan naturalis anak di TK TAUD Salsabila Pekalongan.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat *Outing Class* dalam mengembangkan kecerdasan naturalis anak usia dini di TK TAUD Salsabila Pekalongan.

#### 1.6 Manfaat Penelitian

##### 1.6.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan dalam pengembangan kajian teoritis di bidang pendidikan anak usia dini, terutama terkait peningkatan kecerdasan naturalis melalui pendekatan

pembelajaran yang berorientasi pada lingkungan alam. Hasil penelitian ini juga dapat memperkaya referensi ilmiah mengenai implementasi kegiatan *Outing Class* sebagai strategi pembelajaran yang efektif dalam mendukung teori kecerdasan majemuk, khususnya kecerdasan naturalis.

### 1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, penelitian ini memberikan gambaran konkret mengenai langkah-langkah pelaksanaan kegiatan *Outing Class* yang dapat dijadikan acuan dalam merancang pembelajaran yang kontekstual dan menyenangkan, serta efektif untuk mengembangkan kecerdasan naturalis anak.
- b. Bagi orang tua, memberikan wawasan tentang pentingnya kegiatan pembelajaran di luar ruangan (*Outing Class*) dalam menumbuhkan kecintaan anak terhadap alam serta mendukung perkembangan kecerdasan naturalis, sehingga orang tua dapat mendukung kegiatan serupa di rumah atau dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Bagi peneliti selanjutnya, memberikan inspirasi dan rujukan untuk penelitian lanjutan yang berkaitan dengan metode pembelajaran berbasis lingkungan atau pengembangan aspek kecerdasan lainnya pada anak usia dini.

### 1.7 Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah topik pembahasan, penulis menyusun sistematika penulisan skripsi menjadi tiga bagian yakni bagian awal, bagian isi, dan

bagian akhir. Skripsi yang menggunakan pendekatan kualitatif disusun dengan sistematika berikut.

### 1.7.1 Bagian Awal

Bagian awal pada skripsi ini mencakup lembar sampul luar, lembar berlogo, lembar sampul dalam, surat pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, lembar pengesahan, moto dan persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, dan daftar gambar.

### 1.7.2 Bagian Isi

Bagian isi meliputi lima bab yakni pendahuluan, landasan teori, metode penelitian, hasil penelitian dan pembahasan dan penutup.

#### a. BAB I (Pendahuluan)

Pada bab I akan tersusun atas beberapa sub-bab yang mencakup latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.

#### b. BAB II (Landasan Teori)

Pada bab II akan berisi deskripsi teoritik, kajian penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir. Pada deskripsi teoritik berisikan deskripsi tentang kegiatan *Outing Class* dan kecerdasan naturalis anak usia dini.

c. BAB III (Metode Penelitian)

Bab III mencakup desain penelitian, fokus penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data, dan teknik analisis data.

d. BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan)

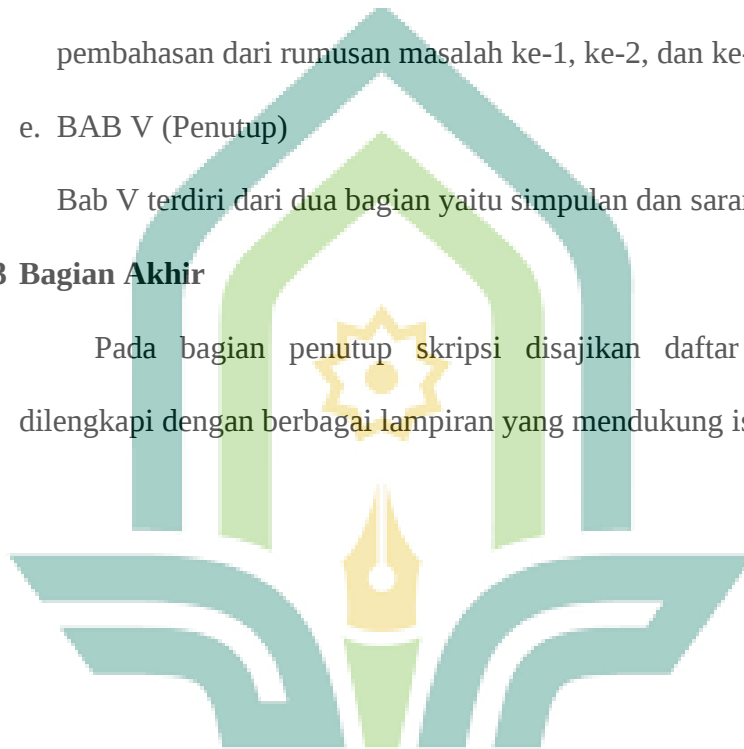
Bab IV meliputi profil sekolah, hasil penelitian, dan pembahasan dari rumusan masalah ke-1, ke-2, dan ke-3.

e. BAB V (Penutup)

Bab V terdiri dari dua bagian yaitu simpulan dan saran.

**1.7.3 Bagian Akhir**

Pada bagian penutup skripsi disajikan daftar pustaka serta dilengkapi dengan berbagai lampiran yang mendukung isi penelitian.



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian implementasi kegiatan *Outing Class* dalam menumbuhkan kecerdasan naturalis anak usia dini di TK TAUD Salsabila Kagen Pekalongan peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi Kegiatan *Outing Class* Dalam Menumbuhkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini Di TK TAUD Salsabila Kagen Pekalongan

Pelaksanaan kegiatan *Outing Class* di TK TAUD Salsabila Kagen Pekalongan dilakukan secara sistematis melalui tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru merancang kegiatan sesuai tema pembelajaran dan menyiapkan segala kebutuhan teknis agar kegiatan berjalan efektif. Tahap pelaksanaan dilaksanakan di luar kelas, seperti di kebun, tempat pemancingan, atau penangkaran hewan, di mana anak diberi kesempatan untuk belajar secara langsung melalui pengalaman nyata. Tahap evaluasi dilakukan dengan observasi dan refleksi spontan selama kegiatan berlangsung untuk menilai keterlibatan serta pemahaman anak terhadap alam. Kegiatan ini mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, menyenangkan, dan kontekstual.

2. Bagaimana kecerdasan naturalis anak setelah melakukan kegiatan *Outing Class*?

Kegiatan *Outing Class* di TK TAUD Salsabila Kagen Pekalongan memberikan kontribusi yang bermakna terhadap perkembangan

kecerdasan naturalis anak usia dini, meskipun tingkat kemunculan setiap indikatornya bervariasi. Dari berbagai aspek yang diamati, terdapat beberapa indikator yang menunjukkan perkembangan paling menonjol. Analisis hasil penelitian menunjukkan bahwa tiga indikator kecerdasan naturalis yang paling kuat muncul pada anak, yaitu menyukai binatang dan mencari tahu hal-hal yang berkaitan dengannya, menyukai kegiatan di alam terbuka, serta memiliki daya ingat yang sempurna dan terperinci terhadap objek yang diamati di alam. Ketiga indikator tersebut tercermin dari antusiasme anak ketika berinteraksi dengan hewan, semangat mereka dalam mengikuti kegiatan di luar ruangan, serta kemampuan mereka dalam mengingat dan menceritakan kembali pengalaman belajar secara detail dan konsisten. Sementara itu, indikator lain seperti kepekaan terhadap detail kecil di lingkungan alam serta memiliki pengindraan yang tajam belum muncul secara merata pada seluruh anak. Dengan demikian, kegiatan *Outing Class* dapat dikatakan efektif dalam menumbuhkan sebagian aspek kecerdasan naturalis anak, khususnya pada indikator yang berkaitan dengan rasa ingin tahu, ketertarikan terhadap alam, serta pengalaman konkret yang diperoleh melalui aktivitas eksploratif di luar ruangan.

### 3. faktor pendukung dan penghambat *Outing Class* dalam menumbuhkan kecerdasan naturalis anak usia dini di TK TAUD Salsabila Kaje Pekalongan

Faktor yang mendukung pelaksanaan kegiatan ini meliputi dukungan dari pihak sekolah, guru, dan orang tua, kesiapan sarana prasarana yang

memadai, serta semangat belajar anak yang tinggi. Sementara itu, faktor penghambatnya antara lain kondisi cuaca yang tidak menentu, keterbatasan waktu, serta adanya sebagian anak yang masih takut untuk berinteraksi langsung dengan alam.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang didapat mengenai implementasi kegiatan *Outing Class* dalam menumbuhkan kecerdasan naturalis anak usia dini di TK TAUD Salsabila Kajen Pekalongan, peneliti memberikan saran kepada pihak-pihak terkait sebagai berikut.

### 1. Bagi Guru

Diharapkan para guru dapat terus mengembangkan kegiatan *Outing Class* secara kreatif dan inovatif agar pengalaman belajar anak semakin bermakna. Guru juga perlu memperhatikan aspek keamanan dan kenyamanan anak selama kegiatan berlangsung, serta mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dan kepedulian terhadap lingkungan dalam setiap aktivitas pembelajaran luar kelas. Selain itu, dokumentasi hasil pengamatan anak selama *Outing Class* perlu ditingkatkan agar perkembangan kecerdasan naturalis dapat terpantau secara berkelanjutan.

### 2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan memberikan dukungan yang lebih optimal terhadap pelaksanaan kegiatan *Outing Class*, baik dalam bentuk penyediaan sarana prasarana, waktu yang memadai, maupun kerja sama dengan berbagai pihak seperti lembaga wisata edukatif, kebun, atau

instansi lingkungan. Sekolah juga dapat menjadikan *Outing Class* sebagai program unggulan yang terencana dan terukur agar manfaatnya semakin luas bagi perkembangan anak.

### **3. Bagi Orang Tua**

Orang tua diharapkan turut mendukung kegiatan pembelajaran berbasis alam dengan memberikan kesempatan kepada anak untuk berinteraksi langsung dengan lingkungan di rumah. Misalnya dengan mengajak anak berkebun, memelihara hewan kecil, atau melakukan kegiatan eksplorasi sederhana di sekitar rumah, sehingga kecerdasan naturalis anak terus terasah di luar lingkungan sekolah.

### **4. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Penelitian ini masih terbatas pada implementasi dan dampak umum kegiatan *Outing Class* terhadap kecerdasan naturalis. Peneliti berikutnya diharapkan dapat memperluas kajian, misalnya dengan meneliti pengaruh *Outing Class* terhadap aspek perkembangan lain seperti sosial-emosional, kognitif, atau spiritual anak. Selain itu, penelitian kuantitatif atau tindakan kelas juga dapat dilakukan untuk mengukur peningkatan kecerdasan naturalis secara lebih terukur dan komprehensif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ellis, R., Diantra Sampe, P., Program, \*, Bimbingan, S., Konseling, D., & Pattimura, U. (2022). Pedagogika: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan. *Jurnal Pedagogik Dan Dinamika Pendidikan*, 10(1), 12–17.
- Emiliawati, I., Astuti, I. T., Rahmawati, F., Fatimah, S., & Sumadi, C. D. (2022). Upaya Meningkatkan Kecerdasan Naturalis melalui Perilaku Peduli Lingkungan pada Siswa Sekolah Dasar : Analisis Review. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(3), 177–188.
- Fajrin, L. P., & Alwiyah, N. (2022). Implementasi Pengembangan Kecerdasan. *Jurnal Tunas Siliwangi*, 16(2), 47–54.
- Firdausyi, A. N., Noormawanti, & Marlisa, L. (2022). Implementasi Kecerdasan Naturalis Pada Anak Dalam Tema Belajar “Aku Cinta Indonesia.” ... *Nasional Penelitian Dan ...*, 4, 69–75.
- Haryoko, S., Bahartiar, & Arwadi, F. (2020). *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis)*. Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Inah. (2022). Implementasi Pengembangan Kemandirian Anak TKIT Qur’ani Adh Dhuhaa melalui Kegiatan *Outing Class*. *Bernas Kids : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 1–9.
- Irawati, S. N. (2023). Sistem Pembelajaran Berbasis Alam Dalam Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini. *Journal of Early Childhood Education Studies*, 1(2), 218–263. <https://doi.org/10.54180/joeces.2021.1.2.218-263>
- Kamila, A., & Hidayaturochman, R. (2022). Peran guru dalam mengembangkan psikomotorik anak usia dini melalui media pembelajaran *Outing Class*. *PSYCOMEDIA : Jurnal Psikologi*, 1(2), 1–13. <https://doi.org/10.35316/psycimedia.2022.v1i2.1-13>
- Kasih, D. (2021). Implementasi Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Salsabila Darunajah Bekasi. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 21–35. <https://doi.org/10.31851/pernik.v4i2.5334>
- Kaswati, T., Tanto, O. D., & Kusumastuti, N. (2024). Peningkatan Kecerdasan Naturalis Anak melalui Kegiatan *Outing Class*. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 12(1), 27. <https://doi.org/10.25273/jcare.v12i1.19738>

- Kurnia, N., Permana, R., & Pratiwi, A. S. (2023). Pengaruh Metode *Outing Class* Terhadap Tingkat Pemahaman Belajar IPA pada Materi Ekosistem di SDN Karanganyar. *JERUMI: Journal of Education Religion Humanities and Multidiciplinary*, 1(2), 601–610. <https://doi.org/10.57235/jerumi.v1i2.1444>
- Maryanti, S., Kurniah, N., & Yulidesni, Y. (2019). Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Metode Pembelajaran *Outing Class* Pada Kelompok B Tk Asiyah X Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(1), 22–31. <https://doi.org/10.33369/jip.4.1.22-31>
- Musyaahadati, I. (2023). *Implementasi Kegiatan Outing Class dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 tahun di TK Nusa Indah Randumuktiwaren*. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Naamy, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif Dasar-Dasar & Aplikasinya*. Pusat Penelitian dan Publikasi Ilmiah LP2M UIN Mataram.
- Putri, M. W., Muqodas, I., & Adjie, N. (2022). Analisis Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional PGPAUD UPI Kampus Merdeka*, 1(1), 375–385.
- Rahmaningtyas, H., Rakhmawati, D., & Handayani, A. (2024). Peningkatan Wawasan Pendidikan Anak Usia Dini melalui Strategi Belajar Outdoor. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(1), 1983–1991.
- Rahmatunnisa, S., & Herviana, F. (2021). Hubungan Antara Kegiatan *Outing Class* Dengan Kemampuan Kognitif Materi Makhluk Hidup Di Sekolah Ramah Anak. *EL-Muhbib: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 5(1), 12–25. <https://doi.org/10.52266/el-muhbib.v5i1.613>
- Salsabilla, K., Kabib Sholeh, & Sylvia Lara Syaflin. (2023). Pengaruh Metode Pembelajaran Drill Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sdn 1 Rantau Bayur Kabupaten Banyuasin. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(3), 222–231. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i3.1432>
- Sofia, A., Chairilisyah, D., & Solfiah, Y. (2022). Pengaruh Kegiatan Bercocok Tanam Terhadap Kecerdasan Naturalis pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Baserah. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(3), 1425–1436.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>

- Syahreni, R. A., & Zahro, I. (2022). Pengaruh Metode Pembelajaran *Outing Class* Terhadap Perkembangan Kecerdasan Naturalistik Anak Usia Dini Kelompok B TK Al-Hikmah Pakusari Jember. *Prosiding SEMINALU 2023 Pendetang*, 1, 347–352.
- Utami, F. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran *Outing Class* terhadap Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 551. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.314>
- Wellyansari. (2022). *Mengembangkan Permainan Mencari Jejak Menggunakan Metode Pembelajaran Outing Class untuk Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia 4-6 Tahun di PAUD Fatonah Desa Talang Perapat Tahun Pelajaran 2021/2022*. Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
- Wijaya, I. K. W. B., & Dewi, P. A. S. (2021). Pengembangan Kecerdasan Naturalis Anak Usia Dini melalui Model Pendidikan Lingkungan Unesco. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 7(3), 97. <https://doi.org/10.32884/ideas.v7i3.449>

